

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра української мови, основ психології та педагогіки
Навчальний рік 2024-2025

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

«ОСНОВИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ»

(назва освітнього компонента)

Вибірковий освітній компонент

Форма здобуття освіти _____ очна

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність «053 «Психологія»»
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма «Клінічна психологія»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Курс 1



Силабус освітнього компонента розглянуто на засіданні кафедри української мови, основ психології та педагогіки

Протокол від
“29” серпня 2024 року № 1

Завідувач кафедри

Схвалено методичною комісією ХНМУ
з проблем загальної та передфахової підготовки

Протокол від
“30 ” серпня 2024 року № 1

Голова

проф. Фоміна Л. В.

проф. Мирошніченко М.С.

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСА:

1. Абасалієва Оксана Миколаївна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри української мови, основ психології та педагогіки ХНМУ
2. Соколова Ірина Михайлівна – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри української мови, основ психології та педагогіки ХНМУ

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Прізвище, ім'я, по батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь
Абасалієва Оксана Миколаївна – кандидат психологічних наук, доцент
кафедри української мови, основ психології та педагогіки ХНМУ
Професійні інтереси, посилання на профайл викладача:
вікова психологія, етнічна психологія, психологія девіантної поведінки.
Контактний телефон: 0956990079
Корпоративна пошта викладача: om.abasalieva@kntmu.edu.ua
Консультації: відповідно до розкладу навчального процесу
Локація: кафедра української мови, основ психології та педагогіки

Прізвище, ім'я, по батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь
Соколова Ірина Михайлівна – доктор психологічних наук, професор,
професор кафедри української мови, основ психології та педагогіки
ХНМУ
Професійні інтереси, посилання на профайл викладача:
клінічна психологія, психофізіологія, психологія девіантної поведінки
Контактний телефон: 0503642304
Корпоративна пошта викладача: im.sokolova@kntmu.edu.ua
Консультації: відповідно до розкладу навчального процесу
Локація: кафедра української мови, основ психології та педагогіки

ВСТУП

Силабус освітнього компонента «Основи інклюзивної освіти» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Клінічна психологія» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), перший (бакалаврський) рівень, галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності «Психологія».

Опис освітнього компонента (анотація). Освітній компонент «Основи інклюзивної освіти» є вибіркоvim освітнім компонентом для здобувачів освіти ОПП «Клінічна психологія». Вивчається на 1 курсі упродовж 2-го семестру. Метою вивчення освітнього компонента є забезпечення здобувачів освіти систематизованими знаннями, уміннями. Збагачує фахову підготовку та стимулює формування професійних ціннісних орієнтацій і компетентностей.

Завдання освітнього компонента – сформувати усвідомлене розуміння основних положень інклюзивної освіти; виробити навички командної роботи при навчанні та вихованні дітей з особливими потребами; – забезпечити досконале володіння стратегіями взаємодії з батьками дітей з особливими потребами; сформувати навички диференційованого викладання та оцінювання; виробити усвідомлення необхідності зростання педагогічної майстерності.

Предметом вивчення освітнього компонента є теоретико-методологічні, нормативно-правові та організаційно-методичні засади інклюзивної освіти.

Міжкомпонентні зв'язки: філософія, загальна психологія, вікова психологія, педагогічна психологія, низка інших соціальних і гуманітарних наук.

Пререквізити: загальна психологія, психологія особистості.

Посилання на сторінку освітнього компонента в MOODLE <https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=5894>

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1.1. Метою вивчення освітнього компонента є вивчення закономірностей формування та розвитку поглядів на психіку на основі аналізу різноманітних підходів до розуміння її природи, функцій та розвитку.

1.2. Основними завданнями вивчення освітнього компонента є: сформувати усвідомлене розуміння основних положень інклюзивної освіти; виробити навички командної роботи при навчанні та вихованні дітей з особливими потребами; забезпечити досконале володіння стратегіями взаємодії з батьками дітей з особливими потребами; сформувати усвідомлення специфіки диференційованого викладання та оцінювання; виробити усвідомлення необхідності зростання професійної майстерності.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє освітній компонент (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

1.3.1. Вивчення освітнього компонента забезпечує опанування здобувачами освіти компетентностей:

інтегральні:

Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

загальні:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК9. Здатність працювати в команді.

ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу.

життя.

спеціальні (фахові, предметні):

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну допомогу відповідно до запиту.

СК10. Здатність адаптуватися до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності.

СК11. Здатність дотримуватися норм професійної етики

СК12. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

СК15. Здатність працювати у складі фахівців мультидисциплінарних реабілітаційних команд.

СК15. Здатність працювати у складі фахівців мультидисциплінарних реабілітаційних команд.

СК16. Здатність до здійснення психодіагностики, консультування, психокорекції, психотерапії для роботи з різними категоріями населення, у тому числі постраждалих унаслідок війни.

1.3.2. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами освіти наступних **програмних результатів навчання:**

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

ПР19. Застосовувати знання при роботі у складі фахівців мультидисциплінарних реабілітаційних команд;

ПР20. Застосовувати знання до здійснення психодіагностики, консультування, психокорекції, психотерапії для роботи з різними категоріями населення, у тому числі постраждалих унаслідок війни.

ПР21. Застосовувати знання для розв'язання комплексних завдань у професійній і дослідницько-інноваційній діяльності у сфері клінічної психології;

ПР22. Критично аналізувати уявлень про природу психіки, особливості психологічного розвитку особистості, особливості функціонування особи з розладами психічного здоров'я;

ПР23. Вміти використовувати набуті знання під час роботи із особами, які постраждали унаслідок війни.

1.3.3. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами освіти наступних **соціальний навичок (Soft skills):**

1. комунікативність (реалізується через: метод роботи у групах та мозковий штурм під час аналізу, кейс метод, метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі);

2. робота в команді (реалізується через: метод роботи у групах та мозковий штурм під час аналізу, кейс метод);

3. конфлікт-менеджмент (реалізується через: ділові ігри);

4. тайм-менеджмент (реалізується через: метод самоорганізації під час аудиторної роботи в групах та самостійна робота);

5. лідерські навички (реалізується через: метод презентації результатів самостійної роботи та їх захист у групі).

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика освітнього компонента
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань <u>05 Соціальні та поведінкові науки</u>	Вибірковий
Загальна кількість годин – 120	Спеціальність: <u>053 «Психологія»</u>	Рік підготовки (курс):
		1-й
		Семестр
		2-й
Годин для денної форми навчання: аудиторних – 50 самостійної роботи здобувача освіти - 70	Освітній ступінь: <u>бакалавр</u> ОПП <u>«Клінічна психологія»</u>	Лекції
		24 год.
		Практичні, семінарські
		26
		Лабораторні
		Самостійна робота
		70 год.
		Індивідуальні завдання:-
		Вид підсумковою контролю: залік

2.1 Опис освітнього компонента

2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1	Інклюзивна освіта як модель соціального устрою: генезис, понятійно-термінологічні визначення та основні принципи.	2	Вступна лекція, презентація, відеоматеріали
2	Інклюзія-стратегія міжнародного та українського законодавства.	2	Інформаційна лекція, презентація, ознайомлення з нормативною документацією
3	Спеціальна освіта в Україні та модернізація освітньої галузі.	2	Тематична лекція, презентація
4	Інклюзивні школи – ефективні школи.	2	Тематична лекція, брифінг, презентація
5	Роль батьків у впровадженні інклюзивної освіти.	2	Тематична лекція,, презентація
6	Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання.	2	Тематична лекція, диспут, презентація
7	Курикулум навчального та корекційно-розвивального процесів.	2	Тематична лекція,, презентація, ознайомлення зі зразками курикулумів
8	Індивідуальний навчальний план та	2	Розповідь-пояснення, дебати,

	його складові.		аналіз індивідуальних планів відповідно до нозологій
9	Психолого-педагогічне оцінювання учнів з особливими освітніми потребами.	2	Тематична лекція,, презентація, аналіз зразків робіт
10	Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими потребами.	2	Лекція, презентація, аналіз зразків робіт
11	Диференційоване викладання як засіб задоволення навчальних потреб усіх учнів.	2	Розповідь-пояснення, презентація, аналіз зразків занять
12	Розвиток міжособистісних стосунків в учнівському колективі.	2	Тематична лекція,, презентація, аналіз вправ, тренінгів
	Усього годин	24	

2.2.2 Семінарські заняття не передбачено навчальним планом

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Інклюзивна освіта як модель соціального устрою: генезис, понятійно-термінологічні визначення та основні принципи.	2	Бесіда, виконання практичних завдань	тестовий контроль

2	Інклюзія-стратегія міжнародного та українського законодавства.	2	Бесіда, обговорення, диспут	фронтальне опитування
3	Спеціальна освіта в Україні та модернізація освітньої галузі.	2	Бесіда, диспут	взаємоконтроль
4	Інклюзивні школи – ефективні школи.	2	Бесіда, обговорення, диспут	творчі завдання
5	Роль батьків у впровадженні інклюзивної освіти.	2	Бесіда, кейс-метод	створення проєкту
6	Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання.	2	Бесіда, обговорення, диспут	розробка програми
7	Курикулум навчального та корекційно-розвивального процесів.	2	Бесіда, кейс-метод	розробка курикулуму
8	Індивідуальний навчальний план та його складові.	4	Бесіда, обговорення, диспут	розробка індивідуального плану
9	Психолого-педагогічне оцінювання учнів з особливими освітніми потребами.	2	Бесіда, пояснення, обговорення проблемних питань	творчі завдання
10	Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими потребами.	2	Бесіда, кейс-метод	аналіз продуктів діяльності

11	Диференційоване викладання як засіб задоволення навчальних потреб усіх учнів.	2	Бесіда, пояснення, обговорення проблемних питань	творчі завдання
12	Розвиток міжособистісних стосунків в учнівському колективі.	2	Бесіда, кейс-метод	творчі завдання
	Усього годин	26		

2.2.4. Лабораторні заняття не передбачено навчальним планом

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Інклюзивна освіта як модель соціального устрою: генезис, понятійно-термінологічні визначення та основні принципи.	7	опрацювання довідкової літератури	підготовка конспекту
2	Інклюзія-стратегія міжнародного та українського законодавства.	8	опрацювання статей	підготовка конспекту
3	Спеціальна освіта в Україні та модернізація освітньої галузі.	5	виконання творчого завдання	виставка робіт, взаємооцінювання
4	Інклюзивні школи – ефективні школи.	8	опрацювання статей	підготовка конспекту
5	Роль батьків у впровадженні інклюзивної освіти.	5	опрацювання статей	підготовка схем, тез
6	Корекційно-	5	виконання	виставка робіт,

	розвивальна робота як складова інклюзивного навчання.		творчого завдання	взаємооцінювання
7	Курикулум навчального та корекційно-розвивального процесів.	5	виконання творчого завдання	виставка робіт, взаємооцінювання
8	Індивідуальний навчальний план та його складові.	5	виконання творчого завдання	презентація результатів, взаємоконтроль
9	Психолого-педагогічне оцінювання учнів з особливими освітніми потребами.	6	виконання творчого завдання	виставка робіт, взаємооцінювання
10	Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими потребами.	6	виконання творчого завдання	виставка робіт, взаємооцінювання
11	Диференційоване викладання як засіб задоволення навчальних потреб усіх учнів.	5	виконання творчого завдання	письмове опитування
12	Розвиток міжособистісних стосунків в учнівському колективі.	5	опрацювання довідкової літератури	підготовка конспекту
	Усього годин	70		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання діяльності здобувачів освіти ХНМУ» від 21.08.21, № 181.

Організація поточного контролю. Викладачі слідкують за тим, щоб кожен здобувач освіти отримав необхідну компетенцію в напрямках, що входять до тем практичних занять. Засвоєння теми (поточний контроль) контролюється відповідно до конкретних цілей.

Оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти. Самостійна робота здобувачів освіти, яка передбачена темою заняття поряд з аудиторною

роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті та заліку.

Оцінка освітнього компонента. Загальна навчальна діяльність (ЗНД) – це навчальна діяльність здобувача освіти впродовж всього періоду вивчення освітнього компонента (або її частини), що закінчуються оцінкою з формою контролю «залік». ЗНД вважається виконаною, якщо здобувач відпрацював всі пропущені аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3-ом балам та вище. Бали за ЗНД для освітніх компонентів з формою контролю «залік» розраховуються як середнє арифметичне балів ПК за всі теми всіх семестрів, впродовж всього періоду вивчення освітнього компонента (з точністю до сотих) за таблицею 2 «Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу (для освітніх компонентів, що завершуються заліком)», що додається (додаток 2), автоматично в межах функціоналу електронного журналу АСУ. ЗНД визначається у балах від 120 до 200.

Таблиця 2

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для освітніх компонентів, що завершуються заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	Менше 3	Недостатньо
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		

4.37-4,39	175	3.6-3,61	144
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141
4,27-4,29	171	3.5-3,51	140
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139

Семестровий контроль здійснюється на проміжних етапах навчання та є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень здобувача освіти. Він проводиться відповідно до навчального плану у вигляді заліку, в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальним планом, програмою освітнього компонента. Заліки проводяться на останньому практичному занятті відповідно до програми освітнього компонента.

Здобувач освіти допускається до семестрового контролю з конкретної освітнього компонента, якщо він виконав умови допуску, визначені у програмі освітнього компонента.

3.2. Питання до заліку:

1. Історичне підґрунтя інклюзивної освіти.
2. Соціальна та медична моделі порушень.
3. Категоріальність дітей з особливими потребами та термінологічні визначення.
4. Основні принципи інклюзивної освіти.
5. Міжнародна політика і законодавча база інклюзивної освіти.
6. Досвід зарубіжних країн з впровадження інклюзивної освіти.
7. Освітні закони України та нормативно-правові положення стосовно навчання дітей з особливими потребами.
8. Класифікація порушень психофізичного розвитку у дітей.
9. Особливості впровадження інклюзивного навчання в Україні.
- Характеристика спеціальної освіти та її ,ресурсні можливості.
10. Інклюзивні школи – ефективні школи.
11. Передумови успішної розбудови інклюзивного середовища.
12. Педагоги як провідники змін.
13. Роль сім'ї в процесі інтегрування дитини з особливими потребами в загальноосвітнє середовище.
14. Батьки – як члени навчальних команд.
15. Корекційно-розвивальна робота та її значення у процесі навчання дітей із порушеннями психофізичного розвитку.
16. Мультидисциплінарна навчальна команда та її діяльність в умовах інклюзивного навчального закладу.
17. Співпраця фахівців як умова успішності інклюзивного навчання.
18. Курикулум (навчально-методичне забезпечення інклюзивної освіти): визначення та складові.

19. Загальноосвітні, спеціальні та корекційно-розвивальні програми, їх адаптація та модифікація.
20. Індивідуальний навчальний план як складова курикулуму.
21. Аналіз основних компонентів індивідуального навчального плану.
22. Оцінювання навчальних досягнень та розвитку учнів з особливими освітніми потребами.
23. Особливості безбального оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами.
24. Портфоліо – технологія якісного оцінювання навчальних досягнень.
25. Інструментарій оцінювання.
26. Тестування в умовах інклюзивного навчання.
27. Диференційоване викладання як засіб задоволення навчальних потреб усіх учнів.
28. Взаємозв'язок диференційованого викладання та оцінювання.
29. Наукові дослідження проблем інклюзивної освіти

3.3. Контрольні питання

1. Сутність та відмінність термінологічних визначень: «аномальні діти»- «діти з особливими освітніми потребами».
2. Сегрегація, інтеграція, інклюзія - ознаки та відмінності.
3. Ознаки сегрегативного та інклюзивного навчання.
4. Нормативно-правова база інклюзивного навчання.
5. Інклюзивна школа – осередок громади.
6. Роль педагога у впровадженні інклюзивної практики.
7. Громадські батьківські організації та їх роль у впровадженні інклюзивної освіти.
8. Волонтерство та адвокатство батьків дітей з особливими потребами.
9. Система комплексної корекційно-розвивальної допомоги дітям з особливими потребами в умовах інклюзії.
10. Розроблення індивідуального навчального плану.
11. Оцінювання в навчальному процесі (зарубіжний досвід).
12. Технологія портфоліо, облікове портфоліо вчителя.
13. Сутність оцінювання на основі програми.
14. Диференційоване викладання (змісту, процесу, кінцевих результатів).
15. Планування процесу оцінювання для подальшого диференційованого викладання.
16. Приклади успішної практики залучення дітей з особливими освітніми потребами до інклюзивних шкіл («Case study»).

3.4. Індивідуальні завдання не передбачено

3.5. Правила оскарження оцінки

Якщо здобувач освіти не згоден з отриманою на занятті оцінкою, він може її оскаржити. В такому разі його знання будуть оцінюватися комісією

у складі завідувача або завуча кафедри, незалежного викладача та викладача групи, в якій він навчається.

4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Для успішного засвоєння освітнього компонента необхідно, щоб здобувач освіти систематично готувався до практичних занять, виконував завдання для самостійної роботи, читав рекомендовану літературу, брав активну участь у обговоренні теми заняття.

Відвідування практичних занять є обов'язковим (за виключенням поважних причин). Заняття, що пропущене здобувачем освіти, з будь-якої причини, має бути відпрацьовано. Неприпустимо запізнюватися на заняття.

При спілкуванні з викладачем та оточуючими здобувачами освіти, він повинен виявляти ввічливість, розмовляти тихо і поводити себе спокійно.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Дотримання академічної доброчесності здобувачем освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань та завдань з підсумкових контролів результатів навчання;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності.

Порушенням академічної доброчесності вважається плагіат, списування, обман, фальсифікація тощо.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до наступної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (підсумковий контроль, залік тощо);
- повторне проходження навчального курсу;
- відрахування з ЗВО.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Вісник науково-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки «Спеціальна та інклюзивна освіта: теорія, методика, практика» : матеріали 10-ої Всеукр. наук.-практ. конф. (28 берез. 2024 р.). Вип. 10 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред. І. А. Малишевська ; редкол.: Ю. А. Бондаренко, А. А. Колупаєва, О. О. Кравченко [та ін.]. – Умань : Візаві, 2024 р. – 212 с.

2. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. Інклюзія: покроково для педагогів: навчально-методичний посібник (Серія «Інклюзивна освіта»). Київ, 2023. –232 с

3. Основи інклюзивної освіти: курс лекцій / уклад. : О.М.Абасалієва; Красноградський педагогічний фаховий коледж

Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Красноград, 2022. 196 с.

Допоміжна

1. Ервін Е., Кугельмас Д. Підготовка вчителів і вихователів до роботи в інклюзивних класах та групах. Київ : ВФ «Крок за кроком», 2000. 203 с.

2. Інклюзивна освіта: проблеми та шляхи їх розв'язання : рекомендаційний бібліографічний показник / Бібліотека Криворізького державного педагогічного університету / упоряд. О. Б. Поліщук ; бібліогр. ред. О. Б. Поліщук; за ред. Г.М.Віняр, канд. філол. наук, директора бібліотеки, О. М. Кравченко, заст. директора бібліотеки. – Кривий Ріг, 2020. – 60

3. Schwartz A. E.; Hopkins B. G.; Stiefel L. The Effects of Special Education on the Academic Performance of Students with Learning Disabilities. Journal of Policy Analysis and Management. 2021. Vol. 40. P. 480-520. URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/pam.22282>.

Інформаційні ресурси в Інтернеті:

1. Закон України «Про освіту» URL: www.zakon3.rada.gov.ua

2. Закон України «Про спеціальну освіту» (проект). URL: www.mon.gov.ua

3. Концепція розвитку інклюзивної освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.10.2010 №912). URL: www.mon.gov.ua

4. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>

5. Технологія індивідуального планування: посібник URL: <http://www.education-inclusive.com>

Посилання на сторінку освітнього компонента в MOODLE <https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=5894>

Корисні посилання:

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_sex.pdf

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення здобувачами освіти Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad_pogl-vyv_dysc.pdf

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf

Положення про визнання результатів неформальної освіти в
Харківському національному медичному університеті
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_neform_osv22.pdf

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/polog_org_incl-suprov.pdf

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_grup_ad.pdf