

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра сексології, психотерапії та медичної психології
Навчальний рік 2024-2025

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
«Психологія неврозів та неврозоподібних станів»
(назва освітнього компоненту)

Нормативний освітній компонент

Форма здобуття освіти _____ денна _____

Галузь знань _____ 05 Соціальні та поведінкові науки
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність _____ «053 «Психологія»»
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма «Клінічна психологія»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
Курс 1



Силабус освітнього компонента
розглянуто на засіданні кафедри
сексології, психотерапії та медичної
психології

Схвалено методичною комісією
ХНМУ з проблем загальної та
природничо-наукової підготовки

Протокол від
«28» серпня 2024 року № 1

Протокол від
«30» серпня 2024 року № 1

Завідувачка кафедри

Голова

_____ проф. М.В. Маркова
(підпис) (ініціали, прізвище)

_____ проф. М. С. Мирошніченко
(підпис) (ініціали, прізвище)

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. Маркова Маріанна Владиславівна – доктор медичних наук, професор кафедри сексології, психотерапії та медичної психології ХНМУ
2. Кочарян Гарнік Суренович – доктор медичних наук, професор кафедри сексології, психотерапії та медичної психології ХНМУ
3. Фальова Олена Євгенівна – доктор психологічних наук, професор кафедри сексології, психотерапії та медичної психології ХНМУ
4. Алієва Тетяна Асифівна кандидат психологічних наук, доцент кафедри сексології, психотерапії та медичної психології ХНМУ
5. Романова Ірина Василівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри сексології, психотерапії та медичної психології ХНМУ
6. Сарвір Інна Миколаївна - кандидат медичних наук, доцент кафедри сексології, психотерапії та медичної психології ХНМУ
7. Плехов Владислав Андрійович – кандидат медичних наук, асистент кафедри сексології, психотерапії та медичної психології ХНМУ
8. Завгородня Наталія Ігорівна - кандидат медичних наук, доцент кафедри сексології, психотерапії та медичної психології ХНМУ
9. Зеленецька Тетяна Станіславівна – асистент кафедри сексології, психотерапії та медичної психології ХНМУ

ВСТУП

Силабус освітнього компонента «Психологія неврозів та неврозоподібних станів» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Клінічна психологія» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), другий (магістерський) рівень, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія.

Опис освітнього компонента (анотація). Освітній компонент «Психологія неврозів та неврозоподібних станів» є нормативним освітнім компонентом для здобувачів освіти ОПП «Клінічна психологія». Вивчається на 1 курсі упродовж 1-го семестру.

Мета вивчення освітнього компонента спрямована на освоєння здобувачами освіти знання з клініки психології неврозів: класифікації, методів діагностики, критеріїв лікування та психопрофілактики порушень психічної сфери; формування компетенцій психологічної практики в умовах клініки з використанням критеріїв МКХ-10 та МКХ-11.

Завдання освітнього компонента – розкриття змісту та структури неврозів та неврозоподібних станів; ознайомлення з методами психодіагностики, психокорекції та психопрофілактики порушень неврозів та неврозоподібних станів.

Предметом вивчення освітнього компонента є класифікація неврозів та неврозоподібних станів, базові принципи психодіагностики та психокорекції порушень психічної сфери неврозів та неврозоподібних станів.

Міжкомпонентні зв'язки: психофізіологія, клінічна та консультативна психологія, психологія девіантного розвитку та поведінки, психологія неврозів та неврозоподібних станів, методи клінічної психології та патопсихології, діагностика та оцінка в клінічній психології.

Пререквізити: обсяг знань необхідний для вступу на спеціальність.

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1.1. Мета вивчення освітнього компонента спрямована на освоєння здобувачами освіти знань з класифікації хвороб рубрики невротичні, пов'язані зі стресом та соматоформні розлади: основних категорій, базових принципів і методів роботи психолога з неврозоподібними станами; формування компетенцій психологічної практики в умовах клініки з використанням методів та методик психокорекції.

1.2. Основними завданнями вивчення освітнього компонента є розкриття змісту та структури неврозів та неврозоподібних станів; ознайомлення з методами психодіагностики, психокорекції та психопрофілактики порушень неврозів та неврозоподібних станів.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє освітній компонент (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

1.3.1. Вивчення освітнього компонента забезпечує опанування здобувачами освіти **компетентностей:**

інтегральні:

Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

загальні:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

спеціальні:

ФК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

ФК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

ФК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

ФК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

ФК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

ФК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

ФК11. Здатність демонструвати розуміння закономірностей функціонування психіки у нормі та патології в контексті вікового аспекту та девіантного розвитку.

ФК15. Здатність співпрацювати з профільними фахівцями в сфері охорони здоров'я, освіти, соціального захисту, охорони правопорядку та іншими.

1.3.2. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами освіти наступних програмних результатів навчання:

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПР14. Здійснювати процедуру діагностики та оцінки, інтерпретацію результатів, підготовку звітів, визначати зміст запиту до супервізії.

1.3.3. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами освіти наступних соціальних навичок (Soft skills):

1. комунікативність (реалізується через: метод роботи у групах та мозковий штурм під час аналізу, кейс метод, метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі);
2. робота в команді (реалізується через: метод роботи у групах та мозковий штурм під час аналізу, кейс метод);
3. конфлікт-менеджмент (реалізується через: ділові ігри);
4. тайм-менеджмент (реалізується через: метод самоорганізації під час аудиторної роботи в групах та самостійна робота);
5. лідерські навички (реалізується через: метод презентації результатів самостійної роботи та їх захист у групі).

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика освітнього компонента	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Нормативний	
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: 053 Психологія	Рік підготовки (курс):	
		1-й	
		Семестр	
		1-й	
		Лекції	
Годин для денної форми навчання: аудиторних – 50 самостійної роботи здобувача освіти -40	Освітній ступінь: <u>магістр</u> ОПП Клінічна психологія	20год.	
		Практичні, семінарські	
		30 год.	
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		40 год.	
		Індивідуальні завдання:-	
		Вид підсумковою контролю: залік	

2.1 Опис освітнього компонента

2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1	Клінічна концепція неврозу.	1	Вступна лекція, розповідь-пояснення
2	Аспекти етики та деонтології в галузі ментального здоров'я.	1	Тематична лекція, презентація
3	Класифікація невротичних розладів за МКХ-10, МКХ-11.	2	Оглядова лекція, презентація, розповідь-пояснення,
4	Особливості клінічної картини тривожно-фобічних розладів. F40	2	Оглядова лекція, презентація, розповідь-пояснення
5	Клінічна картина інших тривожних розладів. F41	2	Тематична лекція, презентація
6	Особливості клінічної картини obsесивно-компульсивних розладів. F42	2	Тематична лекція, презентація, розповідь-пояснення
7	Клініко-психологічна характеристика реакцій на важкий стрес та розладу адаптації. F43	2	Тематична лекція, презентація
8	Особливості клінічної картини дисоціативних розладів. F44	2	Тематична лекція, презентація
9	Медико-психологічні аспекти соматоформних розладів. F45	2	Тематична лекція, презентація, розповідь-пояснення
10	Особливості клінічної картини неврастенії. F48	2	Тематична лекція, презентація
11	Перша медико-психологічна допомога при кризових станах.	1	Тематична лекція, презентація
12	Загальна характеристика основних напрямків сучасної психотерапії, психопрофілактики та психологічного супроводу при невротичних розладах.	1	Тематична лекція, презентація
	Усього годин	20	

2.2.2 Семінарські заняття не передбачено навчальним планом

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Обговорення актуальних питань концепції неврозу: феноменологія та діагностика	2	Бесіда, кейс-методи	Обговорення результатів
2	Аспекти етики та деонтології в галузі ментального здоров'я.	4	Опитники та тести	Обговорення результатів
3	Впровадження МКХ в практику клінічного психолога.	2	Бесіда, обговорення	Усне опитування
4	Діагностика тривожно-фобічних розладів.	2	Бесіда, кейс-методи	Тестування в Google формі, обговорення результатів
5	Психодіагностичні критерії інших тривожних розладів.	2	Бесіда, кейс-методи	Результати опрацювання
6	Діагностика obsесивно-компульсивних розладів.	2	Бесіда, кейс-методи	Результати опрацювання
7	Діагностика реакцій на важкий стрес та розладу адаптації.	2	Бесіда, кейс-методи	Усне опитування
8	Психодіагностичні аспекти дисоціативних розладів.	2	Бесіда, кейс-методи	Результати опрацювання
9	Діагностика соматоформних розладів.	2	Бесіда, кейс-метод	Результати опрацювання вправ
10	Діагностика неврастенії.	2	Бесіда, кейс-метод	Результати опрацювання технік
11	Принципи та протоколи першої медико-психологічної допомоги кризових станів.	4	Опитники та тести	Результати опрацювання технік
12	Сучасні підходи основних напрямків психотерапії, психопрофілактики та психологічного супроводу при невротичних розладах.	4	Бесіда, кейс-методи	Результати опрацювання технік
	Усього годин	30		

2.2.4. Лабораторні заняття не передбачено навчальним планом

2.2.5. Самостійна робота

№	Назва теми	Кількість	Методи	Форми
---	------------	-----------	--------	-------

з/п		годин	навчання	контролю
1	Терапевтичний альянс: особливості побудови комунікації з пацієнтом та членами його родини	2	робота з довідковою літературою	Усне опитування
2	Впровадження МКХ в практику клінічного психолога: (F40-F48) Невротичні, пов'язані зі стресом та соматоформні розлади.	2	робота з підручником та довідковою літературою	Усне опитування
3	Поширеність та особливості соціальних фобій в сьогоденні	2	робота з підручником та довідковою літературою	Усне опитування
4	Гендерні аспекти панічного розладу	2	робота з методичними матеріалами	Написання реферату
5	Тривожні розлади у структурі стрес-асоційованих розладів	2	робота з підручником та довідковою літературою	Написання реферату
6	Невроз нав'язливих станів	2	робота з підручником та довідковою літературою	Написання реферату
7	Визначення поширеності тривожно-депресивних розладів	2	робота з підручником та довідковою літературою	Усна доповідь
8	Диференційована діагностика: гостра реакція на стрес, розлади адаптації, ПТСР	2	робота з підручником та довідковою літературою	Презентація опрацьованих матеріалів
9	Стрес-асоційовані розлади у дорослих та дітей	2	Робота з методичними матеріалами	Усне опитування
10	Бойова психічна травма	2	робота з довідковою літературою	Активна участь в обговоренні теми
11	Клініка, феноменологія та діагностика ПТСР	2	робота з довідковою літературою та методичними матеріалами	підготовка повідомлення

12	Порушення адаптації у дорослих та дітей	2	Опитники та тести, робота з методичними матеріалами	Обговорення результатів тестування
13	Реакція горя у дорослих та дітей	2	робота з методичними матеріалами	підготовка повідомлення
14	Госпіталізм у дитячому віці	2	робота з довідковою літературою	Дискусія
15	Культурний шок: прояви у дорослих та дітей	2	робота з довідковою літературою	Усна доповідь
16	Особливості прояву дисоціативної амнезії, фуґи, ступору	2	робота з методичними матеріалами	Усна презентація опрацьованого матеріалу
17	Дисоціативний транс та одержимість	2	робота з довідковою літературою	Дискусія
18	Соматизований розлад та іпохондричні розлади	2	Робота з правовою літературою	Усна доповідь
19	Синдром втоми	2	робота з методичними матеріалами	Опитування
20	Синдром деперсоналізації та дереалізації	2	робота з методичними матеріалами	Дискусія
	Усього годин	40		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ» від 21.08.21, № 181.

Організація поточного контролю. Викладачі слідкують за тим, щоб кожен здобувач освіти отримав необхідну компетенцію в напрямках, що входять до тем практичних занять. Засвоєння теми (поточний контроль) контролюється відповідно до конкретних цілей.

Оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти. Самостійна робота здобувачів освіти, яка передбачена темою заняття поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті та заліку.

Оцінка освітнього компоненту. Загальна навчальна діяльність (ЗНД) – це навчальна діяльність здобувача освіти впродовж всього періоду вивчення освітнього компонента (або її частини), що закінчуються оцінкою з формою контролю «залік». ЗНД вважається виконаною, якщо здобувач відпрацював всі

пропущені аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3-ом балам та вище. Бали за ЗНД для дисциплін з формою контролю «залік» розраховуються як середнє арифметичне балів ПК за всі теми всіх семестрів, впродовж всього періоду вивчення освітнього компонента (з точністю до сотих) за таблицею 2 «Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються заліком)», що додається (додаток 2), автоматично в межах функціоналу електронного журналу АСУ. ЗНД визначається у балах від 120 до 200.

Таблиця 2

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу
(для дисциплін, що завершуються заліком)**

4-бальна шкала	200- бальна шкала	4-бальна шкала	200- бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	Менше 3	Недостатньо
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143		
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142		
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141		
4,27-4,29	171	3.5-3,51	140		
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139		

Семестровий контроль здійснюється на проміжних етапах навчання та є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень здобувача освіти. Він проводиться відповідно до навчального плану у вигляді заліку, в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу,

визначеного навчальним планом, програмою освітнього компонента. Заліки проводяться на останньому практичному занятті відповідно до програми освітнього компонента.

Здобувач освіти допускається до семестрового контролю з конкретної освітньої компоненти, якщо він виконав умови допуску, визначені у програмі освітнього компонента.

3.2. Питання до заліку:

1. Поясніть сутність терапевтичного альянсу та особливості його побудови між психологом і пацієнтом.
2. Охарактеризуйте особливості комунікації психолога з членами родини пацієнта.
3. Опишіть роль терапевтичного альянсу у досягненні ефективності психотерапії.
4. Поясніть принципи впровадження МКХ-10/МКХ-11 у практику клінічного психолога.
5. Охарактеризуйте групу розладів F40–F48 за МКХ: невротичні, пов'язані зі стресом та соматоформні.
6. Опишіть основні клінічні прояви соціальних фобій у сучасному суспільстві.
7. Поясніть причини зростання поширеності соціальних фобій серед молоді.
8. Охарактеризуйте гендерні особливості прояву панічного розладу.
9. Опишіть місце тривожних розладів у структурі стрес-асоційованих порушень.
10. Поясніть клінічні ознаки неврозу нав'язливих станів.
11. Охарактеризуйте механізми формування obsesій і компульсій.
12. Опишіть підходи до визначення поширеності тривожно-депресивних розладів у популяції.
13. Поясніть принципи диференційної діагностики гострої реакції на стрес, розладів адаптації та ПТСР.
14. Охарактеризуйте основні відмінності між розладом адаптації та посттравматичним стресовим розладом.
15. Опишіть особливості стрес-асоційованих розладів у дорослих.
16. Поясніть прояви стрес-асоційованих розладів у дітей.
17. Охарактеризуйте феномен бойової психічної травми.
18. Опишіть клінічну картину, феноменологію та діагностику ПТСР.
19. Поясніть особливості порушень адаптації у дорослих і дітей.
20. Охарактеризуйте психологічні стадії реакції горя у дорослих.
21. Опишіть особливості переживання горя у дітей.
22. Поясніть явище госпіталізму у дитячому віці та його наслідки.
23. Охарактеризуйте феномен культурного шоку та його прояви у дорослих і дітей.
24. Опишіть особливості проявів дисоціативної амнезії, фуґи та ступору.
25. Поясніть клінічні ознаки дисоціативного трансу та одержимості.

26. Охарактеризуйте синдром Ганзера та множинну особистість як прояви дисоціативного розладу.
27. Опишіть клінічні прояви соматизованого та іпохондричного розладу.
28. Поясніть етіологію та симптоматику синдрому хронічної втоми.
29. Охарактеризуйте синдром деперсоналізації-дереалізації.
30. Опишіть підходи до психотерапевтичної допомоги при дисоціативних та соматоформних розладах.

3.3. Контрольні питання

1. Поясніть сутність терапевтичного альянсу в психотерапевтичному процесі.
2. Охарактеризуйте етапи формування терапевтичного альянсу.
3. Опишіть принципи комунікації психолога з пацієнтом у клінічній практиці.
4. Поясніть особливості взаємодії психолога з родиною пацієнта.
5. Охарактеризуйте типові помилки у побудові терапевтичного контакту.
6. Опишіть способи підтримки довіри між психологом і клієнтом.
7. Поясніть значення терапевтичного альянсу для ефективності психотерапії.
8. Охарактеризуйте структуру діагностичного інтерв'ю у клінічній психології.
9. Опишіть принципи впровадження МКХ-10/МКХ-11 у практику клінічного психолога.
10. Поясніть зміст групи розладів F40–F48 за МКХ: невротичні, пов'язані зі стресом та соматоформні.
11. Охарактеризуйте діагностичні критерії невротичних розладів.
12. Опишіть клінічні прояви соціальної фобії.
13. Поясніть психологічні механізми формування соціальних фобій.
14. Охарактеризуйте особливості соціальних фобій у сучасному суспільстві.
15. Опишіть гендерні аспекти прояву панічного розладу.
16. Поясніть відмінності перебігу панічного розладу у чоловіків і жінок.
17. Охарактеризуйте тривожні розлади у структурі стрес-асоційованих розладів.
18. Опишіть клінічні особливості генералізованого тривожного розладу.
19. Поясніть симптоматику неврозу нав'язливих станів.
20. Охарактеризуйте механізми формування obsesій і компульсій.
21. Опишіть підходи до визначення поширеності тривожно-депресивних розладів у популяції.
22. Поясніть принципи диференційної діагностики гострої реакції на стрес, розладів адаптації та ПТСР.
23. Охарактеризуйте гостру реакцію на стрес та її типові прояви.
24. Опишіть клінічні відмінності розладу адаптації.
25. Поясніть особливості клініки та діагностики посттравматичного стресового розладу (ПТСР).

26. Охарактеризуйте феномен бойової психічної травми.
27. Опишіть прояви стрес-асоційованих розладів у дітей.
28. Поясніть специфіку прояву стрес-асоційованих розладів у дорослих.
29. Охарактеризуйте реакцію горя у дорослих.
30. Опишіть особливості переживання горя у дітей.
31. Поясніть причини та прояви госпіталізму у дитячому віці.
32. Охарактеризуйте феномен культурного шоку у дорослих.
33. Опишіть прояви культурного шоку у дітей.
34. Поясніть клінічні ознаки дисоціативної амнезії, фуґи та ступору.
35. Охарактеризуйте дисоціативний транс та одержимість.
36. Опишіть синдром Ганзера та множинну особистість як форми дисоціативного розладу.
37. Поясніть клінічні прояви соматизованого та іпохондричного розладу.
38. Охарактеризуйте синдром хронічної втоми: причини та клінічні прояви.
39. Опишіть синдром деперсоналізації-дереалізації.
40. Поясніть психотерапевтичні принципи допомоги при дисоціативних і соматоформних розладах.

3.4. Індивідуальні завдання не передбачено

3.5. Правила оскарження оцінки

Якщо здобувач освіти не згоден з отриманою на занятті оцінкою, він може її оскаржити. В такому разі його знання будуть оцінюватися комісією у складі завідувача або завуча кафедри, незалежного викладача та викладача групи, в якій він навчається.

4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Для успішного засвоєння освітнього компонента необхідно, щоб здобувач освіти систематично готувався до практичних занять, виконував завдання для самостійної роботи, читав рекомендовану літературу, брав активну участь у обговоренні теми заняття.

Відвідування практичних занять є обов'язковим (за виключенням поважних причин). Заняття, що пропущене здобувачем освіти, з будь-якої причини, має бути відпрацьовано. Неприпустимо запізнюватися на заняття.

При спілкуванні з викладачем та оточуючими здобувачами освіти, він повинен виявляти ввічливість, розмовляти тихо і поводити себе спокійно.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Дотримання академічної доброчесності здобувачем освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань та завдань з підсумкових контролів результатів навчання;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;

- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Порушенням академічної доброчесності вважається плагіат, списування, обман, фальсифікація тощо.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до наступної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (підсумковий контроль, залік тощо);
- повторне проходження навчального курсу;
- відрахування з ЗВО.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Уніфікований клінічний протокол первинної та спеціалізованої медичної допомоги гостра реакція на стрес. Посттравматичний стресовий розлад. Порушення адаптації Наказ Міністерства охорони здоров'я України 19 липня 2024 року № 1265 https://moz.gov.ua/storage/uploads/ec4ae01d-d0d3-4c0a-bf92-3cefbef633be/dn_1265_19072024_dod.pdf
2. Лісова Є.В., Маркова М.В., Алієва Т.А. Криворотько Я.В. Психотерапія неврастенії. Навчально-методичний посібник для самостійної роботи слухачів. Харків . – 2021, 26с.
3. Сарвір І.М., Маркова М.В., Ретявко О.В. та ін. Клінічна концепція неврозу. Навчальний посібник для самостійної роботи слухачів. Харків . – 2021, 23с.
4. Ретявко О.В. Когнітивно-біхевіоральна психотерапія (частина 4) // Навчальний посібник для самостійної роботи . – Х. : ХМАПО, 2020. – 53с.
5. Криворотько Я.В. Когнітивно-біхевіоральна психотерапія (частина 2) // Навчальний посібник для самостійної роботи . – Х. : ХМАПО, 2020. – 20с.
6. Романова І.В., Маркова М.В., Сарвір І.М. та ін. Сімейна психотерапія. Навчальний посібник для самостійної роботи. Харків 2021. – 42с.
7. Сарвір І.М., Маркова М.В., Романова І.В. та ін. Посттравматичний стресовий розлад. Навчальний посібник для самостійної роботи. Харків 2021. – 29 с.
8. Романова І.В., Психокорекція соматовегетативних розладів у осіб, які вчиняють агресивні та насильницькі дії. Навчальний посібник для самостійної роботи. Харків 2020. – 66с.
9. Ретявко О.В., Маркова М.В., Сарвір І.М. Проблема вигорання у медичних працівників та способи корекції. – Харків. : ХМАПО, 2021. – 27с.
10. Mental health of children in Ukraine: risks and challenges today M Markova, T. Aliieva O. Piontkovska European Psychiatry August 2024. 67(S1): S253-S253 DOI: 10.1192/j.eurpsy.2024.537

11. Impact of excessive interest in news related to the war on mental health in conditions of big invasion and information war: experience of Ukraine M Markova, T Aliieva, T Abdriakhimova, H Prib, A Markov 2024/4 European Psychiatry №67 S1 S668-S668 Cambridge University Press European Psychiatry August 2024. 67(S1): S668-S668 DOI: 10.1192/j.eurpsy.2024.1388
12. Psycho-Emotional Burnout of the Personality in the Conditions of War M Markova , Prib H. A., Beheza L. E., Raievska Y. M., Lapinska T. V., Markov A.R. Journal of Intellectual Disability Diagnosis and Treatment. 2023. Vol. 11 No. 1 (2023). <https://doi.org/10.6000/2292-2598.2023.11.01.5>
13. Особливості клінічної складової континууму психологічної адаптації-дезадаптації у хворих дерматологічного профілю з різним рівнем вітальної загрози Маркова М, Скребцова Г.В. Східноєвропейський журнал внутрішньої та сімейної медицини. 2023. № 2. С. 130-141. Doi 10.15407/internalmed2023.02.13
14. Peculiarities of neurotic anxious-depressive disorders in internally displaced women and combatants's wives M Markova ,A. Markov, L. Rahman, I. Shpylovyyi, K. Kosenko European Psychiatry. The Journal of the European Psychiatric Association. 2020. Vol. 63 (S1). 28th European Congress of Psychiatry – 2020. P. S586. <https://doi.org/10.1192/j.eurpsy.2020.6>
15. Neurotic conditions: problem, diagnosis, correction by cognitive-behavior therapy November 2021 Wiadomości Lekarskie 74(11 cz 1):2689-2694 DOI:[10.36740/WLek202111101](https://doi.org/10.36740/WLek202111101)
16. Spytska, L. (2024). Psychological study of the personality structure in individuals with neurotic and neurosis-like disorders: A systematic review. Canadian Psychology / Psychologie canadienne. Advance online publication. <https://doi.org/10.1037/cap0000396>
17. Neuroticism as the intensity, reactivity, and variability in day-to-day affect
18. Author links open overlay panel Garrett C. Hisler ^a, Zlatan Krizan ^c, Tracy DeHart ^b, Aidan G.C. Wright Journal of Research in Personality Volume 87, August 2020, 103964

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Корисні посилання:

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_sex.pdf

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення здобувачами освіти Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад

обсяг навчального плану https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad_pogl-vyv_dysc.pdf

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_neform_osv22.pdf

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/polog_org_incl-suprov.pdf

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_grup_ad.pdf