

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра сексології, психотерапії та медичної психології
Навчальний рік 2025-2026

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

«Моделі психотерапії та психотерапевтичні втручання»
(назва освітнього компоненту)

Нормативний освітній компонент

Форма здобуття освіти _____ денна _____

Галузь знань _____ 05 Соціальні та поведінкові науки _____
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність _____ «053 «Психологія» _____
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма «Клінічна психологія»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
Курс 2



Силабус освітнього компонента
розглянуто на засіданні кафедри
сексології, психотерапії та медичної
психології

Схвалено методичною комісією
ХНМУ з проблем загальної та
природничо-наукової підготовки

Протокол від
«28» серпня 2024 року № 2

Протокол від
«30» серпня 2024 року № 1

Завідувачка кафедри

Голова

(підпис) проф. М.В. Маркова
(ініціали, прізвище)

(підпис) проф. М. С. Мирошніченко
(ініціали, прізвище)

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. Маркова Маріанна Владиславівна – завідувачка кафедри, доктор медичних наук, професор кафедри сексології, психотерапії та медичної психології ХНМУ
2. Кочарян Гарнік Суренович – професор, доктор медичних наук, професор кафедри сексології, психотерапії та медичної психології ХНМУ
3. Фальова Олена Євгенівна – професор, доктор психологічних наук, професор кафедри сексології, психотерапії та медичної психології ХНМУ
4. Алієва Тетяна Асифівна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри сексології, психотерапії та медичної психології ХНМУ
5. Мартиненко Сергій Анатолійович – кандидат медичних наук, доцент кафедри сексології, психотерапії та медичної психології ХНМУ
6. Романова Ірина Василівна – кандидат медичних наук, доцент кафедри сексології, психотерапії та медичної психології ХНМУ
7. Сарвір Інна Миколаївна – кандидат медичних наук, доцент кафедри сексології, психотерапії та медичної психології ХНМУ
8. Плехов Владислав Андрійович – доктор філософії (PhD), асистент кафедри сексології, психотерапії та медичної психології ХНМУ

ВСТУП

Силабус освітнього компонента «Моделі психотерапії та психотерапевтичні втручання» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Клінічна психологія» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), другий (магістерський) рівень, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія.

Опис освітнього компонента (анотація). Освітній компонент «ОК12 Моделі психотерапії та психотерапевтичні втручання» є нормативним освітнім компонентом для здобувачів освіти ОПП «Клінічна психологія». Вивчається на 2 курсі упродовж 1-го семестру.

Мета вивчення освітнього компонента спрямована на озброєння здобувачів освіти знаннями основ психотерапії: основних категорій, базових принципів і методів психотерапії та психотерапевтичних втручань в рамках терапії найбільш поширених психічних розладів; формування компетенцій психологічної практики в умовах клініки з використанням прийомів та методів психотерапії.

Завдання освітнього компонента – розкриття змісту та структури основних методів психотерапії; ознайомлення з методами психотерапії та психопрофілактики найбільш поширених психічних розладів; практична демонстрація дії прийомів і методик психотерапії.

Предметом вивчення освітнього компонента є основні принципи та методи психотерапії найбільш поширених психічних розладів.

Зв'язки з іншими освітніми компонентами: клінічна та консультативна психологія, основи патопсихології та психіатрії, психологія невротів та неврозоподібних станів, психоосвіта та педагогіка дорослих.

Пререквізити: клінічна та консультативна психологія, методи клінічної психології та патопсихології, діагностика та оцінка в клінічній психології.

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1.1. Мета вивчення освітнього компонента спрямована на освоєння здобувачами освіти знань щодо основних методів психотерапії: основних категорій, базових принципів і методів психотерапевтичної роботи з хворими на найбільш поширені психічні розлади; формування компетенцій психологічної практики в умовах клініки з використанням методів та методик психотерапії.

1.2. Основними завданнями вивчення освітнього компонента є розкриття змісту та структури психотерапії; ознайомлення з методами психокорекції, психотерапії та психопрофілактики найбільш поширених психічних розладів; практична демонстрація дії прийомів і методик психотерапії психічних розладів.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє освітній компонент (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

1.3.1. Вивчення освітнього компонента забезпечує опанування здобувачами освіти компетентностей:

інтегральні:

Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

загальні:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

спеціальні:

ФК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

ФК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.

ФК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

ФК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

ФК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

ФК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

ФК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

ФК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

ФК11. Здатність демонструвати розуміння закономірностей функціонування психіки у нормі та патології в контексті вікового аспекту та девіантного розвитку.

ФК13. Здатність формулювати дослідницькі завдання у проблемному полі клінічної психології та психотерапії, вміти їх розв'язувати із застосуванням сучасних наукових методів.

1.3.2. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами освіти наступних програмних результатів навчання:

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

ПР12. Здійснювати пошук і вибір індивідуальних і групових методів клініко-психологічного, нейропсихологічного досліджень, психологічних втручань.

1.3.3. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами освіти наступних соціальний навичок (Soft skills):

1. комунікативність (реалізується через: метод роботи у групах та мозковий штурм під час аналізу, кейс метод, метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі);

2. робота в команді (реалізується через: метод роботи у групах та мозковий штурм під час аналізу, кейс метод);

3. конфлікт-менеджмент (реалізується через: ділові ігри);

4. тайм-менеджмент (реалізується через: метод самоорганізації під час аудиторної роботи в групах та самостійна робота);

5. лідерські навички (реалізується через: метод презентації результатів самостійної роботи та їх захист у групі).

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика освітнього компонента	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 5	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Нормативний	
Загальна кількість годин – 150	Спеціальність: 053 Психологія	Рік підготовки (курс):	
		2-й	
		Семестр	
		1-й	
		Лекції	
Годин для денної форми навчання: аудиторних – 80 самостійної роботи здобувача освіти -70	Освітній ступінь: <u>магістр</u> ОПП Клінічна психологія	30год.	
		Практичні, семінарські	
		50 год.	
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		70 год.	
		Індивідуальні завдання:-	
		Вид підсумковою контролю: іспит	

2.1 Опис освітнього компонента

2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1	Вступ то психотерапії. Історія та перспективи психотерапії	2	Вступна лекція, розповідь-пояснення
2	Питання етики у психотерапії	2	Тематична лекція, презентація
3	Основні етапи та методи психотерапії	2	Оглядова лекція, презентація, розповідь-пояснення,
4	Методи психодинамічної психотерапії	2	Тематична лекція, презентація, евристична бесіда
5	Методи раціональної та нейродинамічної психотерапії	2	Тематична лекція, презентація
6	Методи когнітивно-поведінкової терапії	4	Тематична лекція, презентація, розповідь-пояснення
7	Методи експозиційної терапії	4	Тематична лекція, презентація
8	Клієнт-центрована та екзистенціальна психотерапія	4	Тематична лекція, евристична бесіда
9	Психодрама	2	Тематична лекція, презентація, розповідь-пояснення
10	Методи профілактики виникнення та загострення психічних розладів	4	Тематична лекція, презентація, евристична бесіда
11	Альтернативні та маргінальні методи психотерапії	2	Тематична лекція, презентація, евристична бесіда
	Усього годин	30	

2.2.2 Семінарські заняття не передбачено навчальним планом

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
-------	------------	-----------------	-----------------	----------------

1	Сугестивні методи психотерапії	4	Бесіда, виконання практичних завдань	Письмова відповідь
2	Основи психоаналізу	4	Опитники та тести	Обговорення результатів
3	Трансактинний аналіз	4	Розбір клінічного випадку	Виступ на задану тему
4	Гештальт-терапія	4	Проміжний тестовий контроль	Тестування в Google формі, обговорення результатів
5	Психодрама	4	Демонстрація клінічного випадку	Результати опрацювання
6	Екзистенціальна психотерапія (логотерапія)	4	Бесіда, обговорення	Усне опитування
7	Основи арттерапії	4	Бесіда, обговорення, диспут	Усне опитування
8	Методи групової терапії	4	Опитники та тести	Результати опрацювання
9	Основи когнітивно-поведінкової терапії	4	Опитники та тести	Результати опрацювання вправ
10	Методи експозиційної терапії	4	Бесіда, кейс-метод	Результати опрацювання технік
11	Методи психоделічно асистованої терапії	4	Бесіда, кейс-методи	Результати опрацювання технік
12	Загальні принципи і напрями психопрофілактики психічних розладів	6	Бесіда, кейс-методи	Результати опрацювання технік
	Усього годин	50		

2.2.4. Лабораторні заняття не передбачено навчальним планом

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
-------	------------	-----------------	-----------------	----------------

1	Біогенетичний аналіз А. Лоуена.	4	робота з довідковою літературою	Усне опитування
2	Позитивна психотерапія.	4	робота з підручником та довідковою літературою	Усне опитування
3	Символдрама	4	Відеолекції, національні методичні матеріали та ОБСЄ	Усне опитування
4	Інтерперсональна психотерапія Г. Саллівена	2	національні методичні матеріали та ОБСЄ	Написання реферату
5	Ігри та тренінги класичної психотерапії	2	робота з підручником та довідковою літературою	Написання реферату
6	Ігри та вправи гуманістичної психотерапії	4	робота з підручником та довідковою літературою	Написання реферату
7	Короткострокові психотерапевтичні втручання	4	робота з підручником та довідковою літературою	Усна доповідь
8	Травмо-фокусована когнітивно-поведінкова терапія	4	робота з підручником та довідковою літературою	Презентація опрацьованих матеріалів
9	Методи інтегративної психотерапії	2	Робота з методичними матеріалами	Усне опитування
10	Нейролінгвістичне програмування	4	робота з довідковою літературою	Активна участь в обговорені теми
11	Психотерапія прийняття	4	робота з довідковою літературою та методичними матеріалами	підготовка повідомлення
12	Психоосвіта як метод психотерапії	4	Опитувальники та тести, робота з методичними матеріалами	Обговорення результатів тестування

13	Сімейна терапія	4	робота з методичними матеріалами	підготовка повідомлення
14	Тілесно-орієнтована психотерапія	4	робота з довідковою літературою	Дискусія
15	Методи гіпно-сугестивної терапії	2	робота з довідковою літературою	Усна доповідь
16	Методи кризового консультування	4	робота з методичними матеріалами	Опитування
17	Принципи психологічного супроводу у гострий період після стресу (перша психологічна допомога)	2	робота з довідковою літературою	Дискусія
18	Протипоказання та негативна наслідки психотерапії	2	робота з літературою та відео контентом,	Дискусія
19	EMDR (десенсибілізація та репроцесуалізація рухом очей)	4	Робота з правовою літературою	Усна доповідь
20	Психотерапевтична супервізія	2	робота з методичними матеріалами	Опитування
21	Резильєнтність терапевта та клієнта	4	робота з методичними матеріалами	Дискусія
	Усього годин	70		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ» від 21.08.21, № 181.

Організація поточного контролю. Викладачі слідкують за тим, щоб кожен здобувач освіти отримав необхідну компетенцію в напрямках, що входять до тем практичних занять. Засвоєння теми (поточний контроль) контролюється на практичному занятті відповідно до конкретних цілей. Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД) на кожному практичному занятті здійснюється за традиційною 4-бальною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти. Самостійна робота здобувачів освіти, яка передбачена темою заняття поряд з аудиторною

роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті та іспиту.

Оцінка освітнього компонента. Підсумковий бал за ПНД та підсумкове заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття, округлене до 2-х знаків після коми, які перераховуються у бали з використанням таблиці 1.

Для освітніх компонентів, вивчення яких закінчується у поточному семестрі, а формою контролю є «диференційований залік» передбачається що, допуск до ДЗ розраховується у балах ЗНД від 70 до 120 балів. Безпосередньо ДЗ оцінюється від 50 до 80 балів. Оцінка з освітнього компонента є сума балів за ЗНД та ДЗ і складає від 120 до 200 балів.

Оцінювання теоретичних знань та практичних навичок під час іспиту представлені у таблиці 2.

Таблиця 1

Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу

4-бальна шкала	120-бальна шкала	4-бальна шкала	120-бальна шкала
5	120	3.91-3,94	94
4.95-4,99	119	3.87-3,9	93
4.91-4,94	118	3.83- 3,86	92
4.87-4,9	117	3.79- 3,82	91
4.83-4,86	116	3.74-3,78	90
4.79-4,82	115	3.7- 3,73	89
4.75-4,78	114	3.66- 3,69	88
4.7-4,74	113	3.62- 3,65	87
4.66-4,69	112	3.58-3,61	86
4.62-4,65	111	3.54- 3,57	85
4.58-4,61	110	3.49- 3,53	84
4.54-4,57	109	3.45-3,48	83
4.5-4,53	108	3.41-3,44	82
4.45-4,49	107	3.37-3,4	81
4.41-4,44	106	3.33- 3,36	80
4.37-4,4	105	3.29-3,32	79
4.33-4,36	104	3.25-3,28	78
4.29-4,32	103	3.21-3,24	77
4.25- 4,28	102	3.18-3,2	76
4.2- 4,24	101	3.15- 3,17	75
4.16- 4,19	100	3.13- 3,14	74
4.12- 4,15	99	3.1- 3,12	73
4.08- 4,11	98	3.07- 3,09	72
4.04- 4,07	97	3.04-3,06	71
3.99-4,03	96	3.0-3,03	70
3.95- 3,98	95	Менше 3	Недостатньо

Таблиця 2

Оцінювання теоретичних знань та практичних навичок під час іспиту

Кількість питань	«5»	«4»	«3»	Відповідь за білетами, які включають теоретичну та практичну частини освітнього компонента	За кожну відповідь здобувач одержує від 10 до 16 балів, що відповідає: «5» - 16 балів; «4» - 13 балів; «3» - 10 балів.
1	16	13	10		
2	16	13	10		
3	16	13	10		
4	16	13	10		
5	16	13	10		
	80	65	50		

Таблиця 3

Шкала оцінювання у ХНМУ

Оцінка за 200 бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за чотирибальною шкалою
180–200	A	Відмінно
160–179	B	Добре
150–159	C	Добре
130–149	D	Задовільно
120–129	E	Задовільно
Менше 120	F, Fx	Незадовільно

3.2. Питання до іспиту:

1. Поясніть сутність біогенетичного аналізу А. Лоуена.
2. Охарактеризуйте принципи тілесної енергетики в біоенергетичному аналізі.
3. Опишіть основні техніки біоенергетичних вправ А. Лоуена.
4. Поясніть базові ідеї позитивної психотерапії Н. Пезешкіана.
5. Охарактеризуйте чотири стадії процесу позитивної психотерапії.
6. Опишіть метод символдрами як напрям психоімажинативної терапії.
7. Поясніть роль образів у методі символдрами.
8. Охарактеризуйте основні принципи інтерперсональної психотерапії Г. Саллівена.
9. Опишіть структуру терапевтичного процесу в інтерперсональній психотерапії.
10. Поясніть значення ігор та тренінгів у класичній психотерапії.
11. Охарактеризуйте приклади психотерапевтичних ігор гуманістичного напрямку.
12. Опишіть особливості короткострокових психотерапевтичних втручань.

13. Поясніть показання до застосування короткострокових терапій.
14. Охарактеризуйте принципи травмофокусованої когнітивно-поведінкової терапії.
15. Опишіть основні етапи проведення травмофокусованої КПТ.
16. Поясніть сутність інтегративної психотерапії та її методологічні основи.
17. Охарактеризуйте методи поєднання різних підходів в інтегративній психотерапії.
18. Опишіть базові техніки нейролінгвістичного програмування (НЛП).
19. Поясніть поняття «психотерапія прийняття» (Acceptance Therapy) та її завдання.
20. Охарактеризуйте основні техніки психотерапії прийняття та відповідальності (АСТ).
21. Опишіть мету та значення психоосвіти як методу психотерапії.
22. Поясніть структуру та етапи проведення сімейної терапії.
23. Охарактеризуйте напрямки тілесно-орієнтованої психотерапії.
24. Опишіть методи гіпно-сугестивної терапії та сфери їх застосування.
25. Поясніть принципи кризового консультування.
26. Охарактеризуйте особливості психологічного супроводу у гострий період після стресу.
27. Опишіть алгоритм першої психологічної допомоги (PFA).
28. Поясніть протипоказання та можливі негативні наслідки психотерапії.
29. Охарактеризуйте метод EMDR (десенсибілізація та репроцесуалізація рухом очей).
30. Опишіть значення психотерапевтичної супервізії та резильєнтності терапевта і клієнта.

3.3. Контрольні питання

1. Поясніть сутність біоенергетичного аналізу А. Лоуена та його місце в тілесно-орієнтованій психотерапії.
2. Охарактеризуйте принципи тілесної енергетики в біоенергетичному аналізі: напруга, дихання, заземлення.

3. Опишіть основні техніки біоенергетичних вправ, спрямованих на зняття тілесних блоків.
4. Поясніть роль дихання, пози та руху в тілесно-орієнтованій психотерапії А. Лоуена.
5. Охарактеризуйте базові ідеї позитивної психотерапії Н. Пезешкіана.
6. Опишіть структуру та цілі чотирьох стадій позитивної психотерапії.
7. Поясніть значення концепції "позитивної інтерпретації симптомів" у терапії Пезешкіана.
8. Охарактеризуйте метод символдрами як психоімажинативний підхід у глибинній психотерапії.
9. Опишіть механізм використання образів у методі символдрами.
10. Поясніть значення несвідомих символів у психокорекції методом символдрами.
11. Охарактеризуйте основні положення інтерперсональної психотерапії Г. Саллівена.
12. Опишіть роль міжособистісних відносин у формуванні психічних розладів за Саллівеном.
13. Поясніть структуру терапевтичного процесу в інтерперсональній психотерапії.
14. Охарактеризуйте специфіку терапевтичного контракту в інтерперсональній моделі.
15. Опишіть значення ігор, тренінгів і рольових технік у класичній психотерапії.
16. Поясніть, як психотерапевтичні ігри сприяють катарсису та інсайту.
17. Охарактеризуйте приклади гуманістичних ігор і вправ, спрямованих на самопізнання.
18. Опишіть особливості короткострокових психотерапевтичних втручань і їх переваги.
19. Поясніть показання та обмеження для короткострокових терапій.
20. Охарактеризуйте принципи травмофокусованої когнітивно-поведінкової терапії (TF-CBT).
21. Опишіть ключові етапи проведення травмофокусованої КПТ.
22. Поясніть відмінності травмофокусованої КПТ від класичної КПТ.

23. Охарактеризуйте сутність інтегративної психотерапії як поєднання різних теоретичних моделей.
24. Опишіть методи інтеграції технік з різних психотерапевтичних підходів.
25. Поясніть основні принципи нейролінгвістичного програмування (НЛП).
26. Охарактеризуйте базові техніки НЛП: рефреймінг, якоріння, моделювання.
27. Опишіть сутність психотерапії прийняття (Acceptance Therapy) та її терапевтичну мету.
28. Поясніть основні техніки терапії прийняття та відповідальності (АСТ).
29. Охарактеризуйте концепцію «цінностей» та «прийняття» в АСТ-терапії.
30. Опишіть мету та значення психоосвіти в процесі психотерапевтичного втручання.
31. Поясніть основні етапи проведення сімейної терапії.
32. Охарактеризуйте напрями сучасної сімейної психотерапії: системна, структурна, стратегічна.
33. Опишіть ключові підходи тілесно-орієнтованої психотерапії.
34. Поясніть принципи гіпно-сугестивної терапії та показання до її застосування.
35. Охарактеризуйте етапи кризового консультування.
36. Опишіть алгоритм першої психологічної допомоги (РФА) після травматичних подій.
37. Поясніть особливості психологічного супроводу в гострий період після стресу.
38. Охарактеризуйте можливі протипоказання та негативні наслідки психотерапії.
39. Опишіть метод EMDR (десенсибілізація та репроцесуалізація рухом очей) та його ефективність при ПТСР.
40. Поясніть значення супервізії та розвитку резильєнтності у професійній діяльності психотерапевта.

3.4. Індивідуальні завдання не передбачено

3.5. Правила оскарження оцінки

Якщо здобувач освіти не згоден з отриманою на занятті оцінкою, він може її оскаржити. В такому разі його знання будуть оцінюватися комісією у складі завідувача або завуча кафедри, незалежного викладача та викладача групи, в якій він навчається.

4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Для успішного засвоєння освітнього компонента необхідно, щоб здобувач освіти систематично готувався до практичних занять, виконував завдання для самостійної роботи, читав рекомендовану літературу, брав активну участь у обговоренні теми заняття.

Відвідування практичних занять є обов'язковим (за виключенням поважних причин). Заняття, що пропущене здобувачем освіти, з будь-якої причини, має бути відпрацьовано. Неприпустимо запізнюватися на заняття.

При спілкуванні з викладачем та оточуючими здобувачами освіти, він повинен виявляти ввічливість, розмовляти тихо і поводити себе спокійно.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Дотримання академічної доброчесності здобувачем освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань та завдань з підсумкових контролів результатів навчання;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Порушенням академічної доброчесності вважається плагіат, списування, обман, фальсифікація тощо.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до наступної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (підсумковий контроль, залік тощо);
- повторне проходження навчального курсу;
- відрахування з ЗВО.

1. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Бек А. Т., Девіс Д. Д., Фріман А. Когнітивна психотерапія розладів особистості. Науковий світ : Київ, 2024. 500 с.

2. Бек Д. С. Когнітивно-поведінкова терапія: основи та практика. Науковий світ : Київ, 2023. 460 с.

3. Берн Е. Вступ до психіатрії та психоаналізу. Просто про складне. КСД : Київ, 2022. 416 с.

4. Берн Е. Секс у людському коханні. Ігри, в які грають у ліжку. Харків : Книжковий Клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2021. 256 с.

5. Ліхи Р. Л. Техніки когнітивної терапії. Посібник психотерапевта. Новий світ : Київ, 2023. 748 с.

6. Р. Гарріс Терапія прийняття та відповідальності, яка сфокусована на травмі. Науковий світ : Київ, 2024. 488 с.

7. Титаренко Т. М. Випробування кризою. Одісея подолання. (психологічна терапія). К. : Каравела, 2021. 248 с.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Корисні посилання:

Платформа з доказовими техніками самодопомоги, верифікованими рекомендаціями від професіоналів, гарячими лініями і сервісами онлайн- та офлайн психологічної допомоги «Ти як?»

<https://howareu.com/>

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення здобувачами освіти Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad_pogl-vyv_dysc.pdf

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_neform_osv22.pdf

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/polog_org_incl-suprov.pdf

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_grup_ad.pdf