

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра української мови, основ психології та педагогіки
Навчальний рік 2024-2025

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

«Методологія наукового дослідження в клінічній психології»
(назва освітнього компонента)

Нормативний освітній компонент

Форма здобуття освіти денна

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність «053 «Психологія»»
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма «Клінічна психологія»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
Курс 1



Силабус освітнього компонента розглянуто на засіданні кафедри української мови, основ психології та педагогіки

Протокол від
“29” серпня 2024 року № 1

Завідувач кафедри

(підпис) проф. Фоміна Л. В.
(прізвище та ініціали)

Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем загальної та природничо-наукової підготовки

Протокол від
“30 ” серпня 2024 року № 1

Голова

проф. Мирошніченко М.С.

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСА:

1. Абасалієва Оксана Миколаївна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри української мови, основ психології та педагогіки ХНМУ
2. Соколова Ірина Михайлівна – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри української мови, основ психології та педагогіки ХНМУ

ВСТУП

Силабус освітнього компонента «Методологія наукового дослідження в клінічній психології» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Клінічна психологія» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), другий (магістерський) рівень, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія.

Опис освітнього компонента (анотація). Освітній компонент «Методологія наукового дослідження в клінічній психології» є нормативним освітнім компонентом для здобувачів освіти ОПП «Клінічна психологія». Вивчається на 1 курсі упродовж 2-го семестру.

Мета вивчення освітнього компонента спрямована на формування у здобувачів освіти теоретичних знань і практичних навичок із методології наукових досліджень у клінічній психології, розвиток умінь розробляти дослідницькі програми, вибирати адекватні методи та аналізувати отримані результати з урахуванням етичних стандартів наукової діяльності.

Завдання освітнього компонента – ознайомити здобувачів освіти із основами наукової методології та принципами проведення досліджень у клінічній психології; вивчити етапи наукового дослідження: постановка проблеми, формулювання гіпотез, визначення змінних, вибір методів збору та аналізу даних; навчити здобувачів освіти основним методам клініко-психологічного дослідження, зокрема експериментальним, кореляційним, якісним та кількісним підходам; розглянути специфіку використання психодіагностичних методик у наукових дослідженнях; сформувати навички роботи з науковими джерелами, аналізу та інтерпретації наукових даних; навчити здобувачів освіти застосовувати сучасні статистичні методи для обробки отриманих результатів; ознайомити з етичними аспектами проведення досліджень у клінічній психології, включаючи дотримання прав досліджуваних осіб; сприяти розвитку навичок наукового письма та підготовки публікацій у професійних виданнях.

Предметом вивчення освітнього компонента є методологічні основи проведення наукових досліджень у клінічній психології, принципи формулювання дослідницьких завдань, методи збору, аналізу та інтерпретації психологічних даних, а також етичні аспекти наукової діяльності в цій сфері.

Міжкомпонентні зв'язки: клінічна та консультативна психологія, методи клінічної психології та патопсихології, основи патопсихології та психіатрії та інші.

Пререквізити: клінічна та консультативна психологія, вікові особливості клінічної психології, психофізіологія.

Посилання на сторінку освітнього компонента в MOODLE
<https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=5914>

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1.1. Мета вивчення освітнього компонента спрямована на формування у здобувачів освіти теоретичних знань і практичних навичок з методів психологічної діагностики та оцінювання психічного стану особистості, виявлення психопатологічних проявів, а також визначення ефективних підходів до клініко-психологічного аналізу.

1.2. Основними завданнями вивчення освітнього компонента є ознайомити здобувачів освіти із основами клінічної психології, її методологією та завданнями; вивчити основні методи психологічної діагностики: клінічне інтерв'ю, тестування, спостереження, аналіз поведінки; навчити здобувачів освіти проводити оцінку психічного стану особистості, враховуючи норми та патологію психічної діяльності; ознайомити з принципами роботи з психодіагностичними методиками та їх адаптацією до конкретних клінічних випадків; сформувати навички аналізу отриманих результатів і їх інтерпретації у контексті клінічної практики; навчити здобувачів освіти критично оцінювати діагностичні методи, їх валідність, надійність та можливості використання у різних клінічних умовах; ознайомити з етичними аспектами проведення психологічної діагностики у клінічній практиці.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє освітній компонент (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

1.3.1. Вивчення освітнього компонента забезпечує опанування здобувачами освіти **компетентностей**:

інтегральні:

Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

загальні:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.

ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

спеціальні:

ФК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

ФК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.

ФК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

ФК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

ФК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

ФК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

ФК13. Здатність формулювати дослідницькі завдання у проблемному полі клінічної психології та психотерапії, вміти їх розв'язувати із застосуванням сучасних наукових методів.

1.3.2. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами освіти наступних програмних результатів навчання:

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

ПР12. Здійснювати пошук і вибір індивідуальних і групових методів клініко-психологічного, нейропсихологічного досліджень, психологічних втручань.

ПР14. Здійснювати процедуру діагностики та оцінки, інтерпретацію результатів, підготовку звітів, визначати зміст запиту до супервізії.

ПР15. Розробляти стратегії клініко-психологічного дослідження з врахуванням специфіки дослідження, доступних дослідницьких методів та отриманих знань.

1.3.3. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами освіти наступних соціальний навичок (Soft skills):

1. комунікативність (реалізується через: метод роботи у групах та мозковий штурм під час аналізу, кейс метод, метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі);

2. робота в команді (реалізується через: метод роботи у групах та мозковий штурм під час аналізу, кейс метод);

3. конфлікт-менеджмент (реалізується через: ділові ігри);

4. тайм-менеджмент (реалізується через: метод самоорганізації під час аудиторної роботи в групах та самостійна робота);

5. лідерські навички (реалізується через: метод презентації результатів самостійної роботи та їх захист у групі).

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика освітнього компонента
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Нормативний
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: 053 Психологія	Рік підготовки (курс):
		1-й
		Семестр
		2-й
		Лекції
Годин для денної форми навчання: аудиторних – 40 самостійної роботи здобувача освіти -50	Освітній ступінь: <u>магістр</u> ОПП Клінічна психологія	20год.
		Практичні, семінарські
		20 год.
		Лабораторні
		-
		Самостійна робота
		50 год.
		Індивідуальні завдання:-
		Вид підсумковою контролю: залік

2.1 Опис освітнього компонента

2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1	Наука й наукові дослідження у сучасному світі	2	Вступна лекція, розповідь-пояснення, відео
2	Основи методології наукової діяльності.	2	Тематична лекція, презентація
3	Особистість вченого у формуванні наукової школи	2	Оглядова лекція, презентація, розповідь-пояснення,
4	Теоретичні методи наукового дослідження	2	Тематична лекція, презентація, евристична бесіда
5	Емпіричні методи наукового дослідження	2	Тематична лекція, презентація, евристична бесіда
6	Основні вимоги до наукових робіт	2	Тематична лекція, презентація, розповідь-пояснення
7	Структура дослідження: обґрунтування актуальності та визначення теми дослідження, його мети та завдань	2	Лекція-демонстрація, презентація, евристична бесіда
8	Презентація результатів наукових досліджень	2	Тематична лекція, презентація, розповідь-пояснення
9	Технологія написання наукових публікацій. Академічна доброчесність	2	Тематична лекція, презентація, евристична бесіда

10	Етика наукових досліджень	2	Тематична лекція, презентація, евристична бесіда
	Усього годин	20	

2.2.2 Семінарські заняття не передбачено навчальним планом

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Наука й наукові дослідження у сучасному світі	2	Бесіда, виконання практичних завдань	тестовий контроль
2	Основи методології наукової діяльності.	2	Бесіда, обговорення	письмове опитування
3	Особистість вченого у формуванні наукової школи	2	Бесіда, диспут	творчі завдання
4	Теоретичні методи наукового дослідження	2	Бесіда, обговорення, консультація	розробка макетів психологічного дослідження
5	Емпіричні методи наукового дослідження	2	Бесіда, кейс-метод консультація	розробка макетів психологічного дослідження
6	Основні вимоги до наукових робіт	2	Бесіда, обговорення, диспут	творчі завдання, взаємоконтроль, результати опрацювання методик
7	Структура дослідження: обґрунтування актуальності та визначення теми дослідження, його мети та завдань	2	Бесіда, обговорення, консультація, кейс-метод	творчі завдання
8	Презентація результатів наукових досліджень	2	Бесіда, обговорення	створення буклетів, презентацій, постерів

9	Технологія написання наукових публікацій. Академічна доброчесність	2	Бесіда, кейс-метод	творчі завдання
10	Етика наукових досліджень	2	Бесіда, кейс-метод	письмове опитування
	Усього годин	20		

2.2.4. Лабораторні заняття не передбачено навчальним планом

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Наука й наукові дослідження у сучасному світі	5	робота з підручником та довідковою літературою	тестовий контроль
2	Основи методології наукової діяльності.	5	робота з підручником та довідковою літературою	письмове опитування
3	Особистість вченого у формуванні наукової школи	5	робота з довідковою літературою	тези
4	Теоретичні методи наукового дослідження	5	робота з довідковою літературою	письмове опитування
5	Емпіричні методи наукового дослідження	5	робота з довідковою літературою	усне опитування
6	Основні вимоги до наукових робіт	5	робота з довідковою літературою	усне опитування
7	Структура дослідження: обґрунтування актуальності та визначення теми дослідження, його мети та завдань	5	робота з довідковою літературою	творчі завдання

8	Презентація результатів наукових досліджень	5	робота з довідковою літературою, відеоматеріалами	створення буклетів, презентацій, постерів
9	Технологія написання наукових публікацій. Академічна доброчесність	5	робота з довідковою літературою, відеоматеріалами	усне опитування
10	Етика наукових досліджень	5	робота з довідковою літературою	письмове опитування
	Усього годин	50		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ» від 21.08.21, № 181.

Організація поточного контролю. Викладачі слідкують за тим, щоб кожен здобувач освіти отримав необхідну компетенцію в напрямках, що входять до тем практичних занять. Засвоєння теми (поточний контроль) контролюється відповідно до конкретних цілей.

Оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти. Самостійна робота здобувачів освіти, яка передбачена темою заняття поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті та заліку.

Оцінка освітнього компоненту. Загальна навчальна діяльність (ЗНД) – це навчальна діяльність здобувача освіти впродовж всього періоду вивчення освітнього компонента (або її частини), що закінчуються оцінкою з формою контролю «залік». ЗНД вважається виконаною, якщо здобувач відпрацював всі пропущені аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3-ом балам та вище. Бали за ЗНД для освітніх компонентів з формою контролю «залік» розраховуються як середнє арифметичне балів ПК за всі теми всіх семестрів, впродовж всього періоду вивчення освітнього компонента (з точністю до сотих) за таблицею 2 «Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу (для освітніх компонентів, що завершуються заліком)», що додається (додаток 2), автоматично в межах функціоналу електронного журналу АСУ. ЗНД визначається у балах від 120 до 200.

Таблиця 2

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для освітніх компонентів, що завершуються заліком)

4-бальна шкала	200- бальн а шкала	4-бальна шкала	200- бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138

4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	Менше 3	Недостатньо
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143		
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142		
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141		
4,27-4,29	171	3.5-3,51	140		
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139		

Семестровий контроль здійснюється на проміжних етапах навчання та є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень здобувача освіти. Він проводиться відповідно до навчального плану у вигляді заліку, в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальним планом, програмою освітнього компонента. Заліки проводяться на останньому практичному занятті відповідно до програми освітнього компонента.

Здобувач освіти допускається до семестрового контролю з конкретної освітньої компоненти, якщо він виконав умови допуску, визначені у програмі освітнього компонента.

3.2. Питання до заліку:

1. Що таке наука та які її основні функції у сучасному світі?
2. Які особливості наукових досліджень у сфері клінічної психології?
3. Які основні принципи наукової діяльності?
4. Які ключові етапи наукового дослідження?

5. Як класифікуються наукові дослідження за методами та підходами?
6. Яку роль відіграє особистість ученого у розвитку наукової школи?
7. Які етичні норми має дотримуватись науковець у своїй діяльності?
8. Як формується та функціонує наукова школа?
9. Які риси характеру важливі для успішного науковця?
10. Які є основні труднощі у науковій діяльності та як їх подолати?
11. Яка відмінність між теоретичними та емпіричними методами дослідження?
12. Які основні теоретичні методи використовуються у клінічній психології?
13. Які особливості емпіричних методів у клінічній психології?
14. Як проводиться аналіз наукової літератури?
15. Що таке операціоналізація змінних у науковому дослідженні?
16. Які особливості експериментального дослідження в клінічній психології?
17. Як правильно обирати методи дослідження відповідно до його мети?
18. Які основні вимоги до написання наукових робіт?
19. Що таке науковий стиль викладу?
20. Які помилки найчастіше зустрічаються у наукових роботах?
21. Як правильно формулювати тему, мету та завдання дослідження?
22. Як проводиться обґрунтування актуальності теми дослідження?
23. Як правильно оформлювати список використаних джерел?
24. Які способи представлення наукових результатів існують?
25. Як підготувати доповідь на наукову конференцію?
26. Які вимоги до структури та змісту наукових статей?
27. Що таке академічна доброчесність та як уникнути плагіату?
28. Які особливості рецензування наукових статей?
29. Які основні етичні принципи проведення наукових досліджень у психології?
30. Які правила захисту персональних даних при проведенні досліджень у клінічній психології?

3.3. Контрольні питання

1. Що таке наука та які її основні функції у сучасному світі?
2. Як класифікуються наукові дослідження за рівнем новизни та значущості?
3. Які особливості наукових досліджень у сфері клінічної психології?
4. Які основні принципи наукової діяльності?
5. Які відмінності між фундаментальними та прикладними дослідженнями?
6. Як взаємопов'язані теоретичні та практичні дослідження у клінічній психології?
7. Що таке методологія наукового дослідження?
8. Які рівні методології наукового дослідження існують?

9. Яку роль відіграє проблема у науковому дослідженні?
10. Як правильно формулювати мету та завдання дослідження?
11. Що таке гіпотеза у науковому дослідженні та які вимоги до її формулювання?
12. Які основні вимоги до змісту та структури наукових досліджень?
13. Які особистісні риси характерні для успішного науковця?
14. Як формується наукова школа та які її основні характеристики?
15. Які є етичні принципи наукової діяльності?
16. Як науковець впливає на розвиток певного напрямку в психології?
17. Які особливості наукової комунікації у сучасному світі?
18. Які основні теоретичні методи використовуються у клінічній психології?
19. Яку роль відіграє аналіз наукової літератури у дослідженні?
20. Що таке моделювання та як його застосовують у психології?
21. Як проводиться порівняльний аналіз у психологічних дослідженнях?
22. Які особливості методу узагальнення у психологічних дослідженнях?
23. Які особливості емпіричних методів у клінічній психології?
24. Як проводиться психологічний експеримент?
25. У чому полягають переваги та недоліки спостереження як методу дослідження?
26. Які особливості використання тестування у психологічних дослідженнях?
27. Як використовуються методи опитування та анкетування у клінічній психології?
28. Що таке якісні методи дослідження у психології та в яких випадках вони застосовуються?
29. Як аналізуються результати емпіричних досліджень у клінічній психології?
30. Які особливості наукового стилю викладу матеріалу?
31. Які основні вимоги до оформлення наукових робіт?
32. Як правильно оформлювати бібліографічний список за ДСТУ?
33. Які типові помилки допускають студенти при написанні наукових робіт?
34. Як визначити актуальність теми дослідження?
35. Які основні вимоги до написання висновків у науковій роботі?
36. Які форми представлення наукових результатів існують?
37. Як правильно підготувати доповідь для наукової конференції?
38. Які основні принципи академічної доброчесності?
39. Що таке рецензування наукових статей та які його особливості?
40. Які етичні вимоги висуваються до досліджень у клінічній психології?

3.4. Індивідуальні завдання не передбачено

3.5. Правила оскарження оцінки

Якщо здобувач освіти не згоден з отриманою на занятті оцінкою, він може її оскаржити. В такому разі його знання будуть оцінюватися комісією у складі завідувача або завуча кафедри, незалежного викладача та викладача групи, в якій він навчається.

4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Для успішного засвоєння освітнього компонента необхідно, щоб здобувач освіти систематично готувався до практичних занять, виконував завдання для самостійної роботи, читав рекомендовану літературу, брав активну участь у обговоренні теми заняття.

Відвідування практичних занять є обов'язковим (за виключенням поважних причин). Заняття, що пропущене здобувачем освіти, з будь-якої причини, має бути відпрацьовано. Неприпустимо запізнюватися на заняття.

При спілкуванні з викладачем та оточуючими здобувачами освіти, він повинен виявляти ввічливість, розмовляти тихо і поводити себе спокійно.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Дотримання академічної доброчесності здобувачем освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань та завдань з підсумкових контролів результатів навчання;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Порушенням академічної доброчесності вважається плагіат, списування, обман, фальсифікація тощо.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до наступної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (підсумковий контроль, залік тощо);
- повторне проходження навчального курсу;
- відрахування з ЗВО.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Галян О. В. Методологія та організація наукових досліджень: навч.-метод. видання. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 26 с

2. Методологія наукових досліджень : Методичні рекомендації з освітньої компоненти для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія / Уклад.: Г.В. Пирог. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2022. 52 с.

3.Медвідь В. Ю., Данько Ю. І., Коблянська І. І. Методологія та організація наукових досліджень (у структурно-логічних схемах і таблицях): навч. посіб. Суми: СНАУ, 2020. 220 с.

4.Основи наукових досліджень [Електронний ресурс] : навч. посібник / Т. М. Брикова, О. Г. Терешкін. – Електрон. дані. – Х. : ХДУХТ, 2020. – 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. – Назва з тит. екрана.

Допоміжна

1. Методологія наукових досліджень: Конспект лекцій з навчальної дисципліни для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Комп'ютерні науки» галузі знань 12 Інформаційні технології спеціальності 122 Комп'ютерні науки денної та заочної форм навчання / уклад. І.М. Козубцов. Луцьк: ЛНТУ, 2022. 242 с.

2. Методологія наукових досліджень : підручник / О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань. – Харків : Право, 2019. – 368 с

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Посилання на сторінку освітнього компонента в MOODLE

<https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=5914>

Корисні посилання:

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_sex.pdf

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення здобувачами освіти Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad_pogl-vyv_dysc.pdf

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_neform_osv22.pdf

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/polog_org_incl-suprov.pdf

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_grup_ad.pdf

