

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра медичної та біологічної фізики і медичної інформатики

Навчальний рік 2024-2025

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

«**ЛОГІКА**»

(назва освітнього компонента)

Нормативний чи вибірковий освітній компонент вибірковий

Форма здобуття освіти очна
(очна; заочна; дистанційна)

Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 053 «Психологія»
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма «Клінічна психологія»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Курс 1



Силабус освітнього компонента розглянуто на засіданні кафедри української мови, основ психології та педагогіки

Протокол від
"29" серпня 2024 року № 1

Завідувач кафедри

Схвалено методичною комісією ХНМУ
з проблем загальної та передфахової підготовки

Протокол від
"30" серпня 2024 року № 1

Голова

проф. Фоміна Л. В.

проф. Мирошніченко М.С.

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСА

1. Зайцева Ольга Василівна, в.о. завідувача кафедри, професор, д. б. н.

(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, вчений ступінь)

2. Солодовніков Андрій Сергійович, доцент ЗВО, доцент, к. т. н.

(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, вчений ступінь)

3. Пономаренко Наталя Сергіївна, старший викладач кафедри

(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, вчений ступінь)

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Прізвище, ім'я, по батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь	Солодовніков А. С. , доцент ЗВО, доцент, кандидат технічних наук
Професійні інтереси, посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше.	Медична та біологічна фізика; медична інформатика https://knmu.edu.ua/departments/kafedra-medychnoyi-ta-biologichnoyi-fizyky-i-medychnoyi-informatyky/
Контактний телефон	+38 068 532 48 99
Корпоративна пошта викладача	as.solodovnikov@knmu.edu.ua
Консультації	Відповідно до розкладу навчального відділу
Локація	Кафедра медичної та біологічної фізики і медичної інформатики
Прізвище, ім'я, по батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь	Пономаренко Н. С. , старший викладач кафедри
Професійні інтереси, посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше.	Медична та біологічна фізика; медична інформатика https://knmu.edu.ua/departments/kafedra-medychnoyi-ta-biologichnoyi-fizyky-i-medychnoyi-informatyky/
Контактний телефон	+38 095 061 63 08
Корпоративна пошта викладача	ns.ponomarenko@knmu.edu.ua
Консультації	Відповідно до розкладу навчального відділу
Локація	Кафедра медичної та біологічної фізики і медичної інформатики

ВСТУП

Силабус освітнього компонента «Логіка» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Клінічна психологія» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 «Психологія».

Опис освітнього компонента (анотація). Освітній компонент «Логіка» знайомить здобувачів освіти з основними принципами та операціями мислення, що сприяє розвитку і вдосконаленню не тільки власне логічних, а й інших розумових навичок. Освітній компонент включає розглядання методів узагальнення, абстрагування, синтезу та аналізу, роз'яснює основні підходи до організації та проведення наукового експерименту. Спираючись на розвиток навичок і практичних прийомів логічного послідовного мислення, вивчення методології наукового пізнання, освітній компонент «Логіка» служить підвищенню культури мислення в цілому.

Предметом вивчення вибіркового освітнього компонента «Логіка» є філософське мислення людини, формалізовані знання у медичній галузі.

Міждисциплінарні зв'язки: з такими освітніми компонентами, як «Філософія», «Інформаційні технології в професійній діяльності», «Статистичні методи в психології», «Психологія спілкування».

Пререквізити. «Логіка» передбачає попереднє засвоєння освітніх компонентів «Філософія», «Фізіологія», «Медична та біологічна фізика», «Медична інформатика».

Постреквізити. Основні положення вибіркового освітнього компонента «Логіка» мають застосовуватися при вивченні фахових освітніх компонентів.

Посилання на сторінку вибіркового освітнього компонента «Логіка» в MOODLE

<https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=5713>

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1.1 Метою викладання освітнього компонента «Логіка» є формування та розвиток у здобувачів освіти компетентностей у галузі цифрових технологій, що розробляються на базі штучного інтелекту; формування навичок критичного аналізу інформації, у тому числі наукової літератури; надання знань щодо організації наукового експерименту та логічної обробки його результатів.

1.2 Основним завданням освітнього компонента «Логіка» є набуття здобувачами освіти компетентностей згідно до загальних та фахових компетентностей освітньо-професійної програми «Клінічна психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 «Психологія».

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє освітній компонент (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті):

1.3.1. Вивчення вибіркового освітнього компонента забезпечує опанування здобувачами освіти компетентностей:

Інтегральна:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій і методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

- Загальні:

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК3 . Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

- Спеціальні (фахові, предметні):

СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

- СК 4.** Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.
- СК 7.** Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.
- СК 10.** Здатність адаптуватися до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності.
- СК 12.** Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

1.3.2. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами освіти наступних програмних результатів навчання (ПРН):

- ПРН 3.** Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
- ПРН 4.** Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
- ПРН 6.** Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.
- ПРН 8.** Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефаківців.
- ПРН 10.** Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

1.3.3. Вивчення вибіркового освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами вищої освіти наступних соціальних навичок (Soft skills):

- комунікативність (реалізується через: метод роботи у групах та мозковий штурм під час аналізу, клінічних кейсів, метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі),
- робота в команді (реалізується через: метод роботи у групах та мозковий штурм під час аналізу, клінічних кейсів),
- конфлікт-менеджмент (реалізується через: ділові ігри),
- тайм-менеджмент (реалізується через: метод самоорганізації під час аудиторної роботи в групах та самостійну роботу),
- лідерські навички (реалізується через: метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі).

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «ЛОГІКА»

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика освітнього компонента	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 4,0	Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» (шифр і назва)	вибірковий	
Загальна кількість годин - 120	Спеціальність: 053 «Психологія» (шифр і назва)	Рік підготовки:	
		1-й	
		Семестр	
		-/-	
Годин для денної форми навчання: аудиторних – 50 самостійної роботи здобувачів освіти - 70	Освітній ступінь: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти ОПП: «Клінічна психологія»	Лекції	
		0 год.	
		Практичні	
		50 год.	
		Лабораторні	
		0 год.	
		Самостійна робота	
		70 год.	
		Індивідуальні завдання:	
		0 год.	
		Вид контролю:	
		залік	

2.1 Опис освітнього компонента

2.1.1 Лекції

Не передбачено навчальним планом.

2.1.2 Семінарські заняття

Не передбачено навчальним планом.

2.1.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Предмет логіки. Мислення і мова	2	розповідь-пояснення, ілюстрація	творчі завдання
2	Семіотичний характер логіки	2	демонстрація практичного заняття на платформі Google Meet	написання рефератів у застосунку Jamboard
3	Поняття як форма мислення	2	розповідь-пояснення, ілюстрація	відповіді на контрольні запитання до практичного заняття у формі есе
4,5	Логічні операції над поняттями	4	бесіда, дискусія	творчі завдання
6,7	Судження як форма мислення	4	презентація на дистанційних платформах	написання рефератів у застосунку Canva
8,9	Модальні судження. Запитання	4	презентація практичного заняття на платформі Google Meet, бесіда	написання рефератів у застосунку Power Point
10	Загальна характеристика умовиводу	2	демонстрація практичного заняття на платформі Google Meet	творчі завдання
11,12	Основні закони традиційної логіки	4	розповідь-пояснення, ілюстрація	відповіді на контрольні запитання до практичного заняття у формі есе
13,14	Дедуктивний умовивід	4	бесіда, дискусія	написання рефератів у застосунку Jamboard
15,16	Правдоподібні умовиводи: індуктивний умовивід та умовивід за схемою «аналогія»	4	презентація на дистанційних платформах	написання рефератів у застосунку Jamboard
17,18	Гіпотетико-дедуктивна модель наукового пізнання	4	презентація практичного заняття на платформі	відповіді на контрольні запитання до практичного заняття у формі есе

			Google Meet, бесіда	
19	Абдуктивні міркування у науковому пізнанні	2	бесіда, дискусія	творчі завдання
20,21	Науковий експеримент	4	презентація практичного заняття на платформі Google Meet, бесіда	написання рефератів у застосунку Canva
22,23	Логічні основи теорії аргументації	4	розповідь- пояснення, ілюстрація	написання рефератів у застосунку Power Point
24	Помилки у процесі аргументації.	2	презентація на дистаційних платформах	творчі завдання
25	ЗАЛІК	2	тестовий контроль (платформа Moodle)	
	Всього годин	50		

2.1.4. Лабораторні заняття

Не передбачено навчальним планом.

2.1.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Предмет логіки. Закони логіки та мислення. Форми мислення та умовиводів. Мислення та мова. Штучні (формалізовані) мови. Формалізація міркувань.	4	електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект	написання рефератів у застосунку Jamboard
2	Семіотичний характер логіки. Міркування з точки зору науки «Семіотика». Види знаків в семіотиці. Семіотичні співвідношення.	4	електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект	відповіді на контрольні запитання до практичного заняття у формі есе
3	Поняття як форма мислення. Основні логічні прийоми формування понять. Зображення обсягів сумісних та несумісних понять колами Ейлера.	4	електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект	написання рефератів у застосунку Canva

4	Логічні операції над поняттями. Відмінності використання логічних операцій «узагальнення» та «обмеження». Способи «узагальнення понять» та «обмеження понять». Можливі помилки при здійсненні логічних операцій. Сенс логічної операції «поділ понять». Суть дихотомічного поділу, його перевага та недолік. Суть мерологічного поділу. Сенс логічної операції «класифікація понять».	6	електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект	написання рефератів у застосунку Power Point
5	Поняття про судження як форму мислення. Суб'єкт та предикат судження. Види атрибутивних суджень. Судження з виділяючим суб'єктом. Судження з виділяючим предикатом.	4	електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект	написання рефератів у застосунку Jamboard
6	Модальні судження. Види модальності. Види запитань. Мовна форма виразу запитання, логічна характеристика запитання, відповіді. Логічно коректні та логічно некоректні запитання. Логічні помилки під час формулювання запитань.	4	електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект	відповіді на контрольні запитання до практичного заняття у формі ессе
7	Загальна характеристика умовиводу. Відмінність між умовиводом, поняттям і судженням. Структура умовиводу. Істинні та хибні умовиводи.	4	електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект	написання рефератів у застосунку Canva
8	Основні закони традиційної логіки, їх характер та властивість мислення. Закони формальної логіки: тотожності, суперечності, виключення третього, достатньої підстави. Суть «софізму» та «паралогізму».	6	електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект	написання рефератів у застосунку Power Point
9	Дедуктивний умовивід, його механізм. Висновки, що дає «дедукція», характер висновку «дедуктивного умовиводу». Силогізм (категоричний, умовно-розподільний та розподільно-категоричний). Види «дедуктивних умовиводів» за кількістю засновків. «Безпосередній» та «опосередкований» умовиводи.	6	електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект	написання рефератів у застосунку Jamboard

10	Правдоподібні умовиводи: індуктивний умовивід та умовивід за схемою «аналогія». «Абдукція», «аналогія», «інтуїція». «Повна (математична)» та «неповна» індукції. Методи наукової індукції.	6	електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект	відповіді на контрольні запитання до практичного заняття у формі есе
11	Гіпотетико-дедуктивна модель наукового пізнання. Суть канонів (правил) індукції Ф. Бекона. «Імплікація» та «властивість релевантності». Критерії наукового характеру «гіпотези». СENS гіпотетико-дедуктивної моделі К. Поппера. Термін «догматичні переконання».	6	електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект	написання рефератів у застосунку Canva
12	Абдуктивні міркування в науковому пізнанні, їх сENS. Метод абдукції за Ч. С. Пірсоном. Методи індукції та абдукції у логіці, різниця між ними. Методи аналогії та абдукції у логіці, різниця між ними. Різниця між гіпотетико-дедуктивним методом та методом абдукції у логіці.	4	електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект	написання рефератів у застосунку Power Point
13	Науковий експеримент у логіці, його основні принципи, сENS та мета. Шляхи теоретичного та емпіричного етапів наукового експерименту. Основні критерії формулювання висновків у науковому експерименті в логіці.	4	електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект	написання рефератів у застосунку Jamboard
14	Логічні основи теорії аргументації. Основні терміни в теорії аргументації. Види та структура аргументу в логіці. Теза та засоби спростування тез.	4	електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект	написання рефератів у застосунку Canva
15	Помилки у процесі аргументації. Стандарти оцінки аргументів у логіці. Стратегії, що використовуються для виявлення фальсифікації даних або підробки доказів.	4	електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект	написання рефератів у застосунку Power Point
Всього годин самостійної роботи здобувачів освіти		70		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІБІРКОВОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «ЛОГІКА»

3.1.1 Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ».

Методи контролю:

Усний та письмовий контроль засвоєння теми здійснюється на практичних заняттях.

Контроль здобуття практичних умінь та навичок, а також, виконання самостійної роботи здійснюється у письмовій та усній формах (письмова форма передбачає представлення як у паперовому, так і / або в електронному вигляді).

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті. На всіх практичних заняттях застосовуються наступні види контролю теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок, а саме, відповіді на запитання до кожного практичного заняття в презентаціях (рефератах) у різних застосунках, а саме, в Jamboard, Canva, Power Point та інших.

Оцінка за кожне практичне заняття з вибіркового освітнього компонента є комплексною, що включає контроль теоретичної та практичної підготовки здобувача вищої освіти, виставляється викладачем за традиційною чотирибальною шкалою в АСУ, ця оцінка потім конвертується у відповідні бали.

Оцінювання поточного освітнього компонента (ПОК):

Після проведення останнього практичного заняття та виставлення оцінки в електронний журнал АСУ підраховує середній бал здобувача освіти, та, якщо немає академічної заборгованості / пропуску заняття, виставляється залік.

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу проводиться в АСУ відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ», затвердженої Наказом ХНМУ від 21.08.2021 №181. (Таблиця 1).

Таблиця 1

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у 200-бальну шкалу (для вибіркового освітнього компонента, що завершується заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.3-4,31	172	3.6-3,61	144
4.97-4,99	199	4,27-4,29	171	3.57-3,59	143
4.95-4,96	198	4.24-4,26	170	3.55-3,56	142
4.92-4,94	197	4.22-4,23	169	3.52-3,54	141

4.9-4,91	196	4.19-4,21	168	3.5-3,51	140
4.87-4,89	195	4.17-4,18	167	3.47-3,49	139
4.85-4,86	194	4.14-4,16	166	3.45-3,46	138
4.82-4,84	193	4.12-4,13	165	3.42-3,44	137
4.8-4,81	192	4.09-4,11	164	3.4-3,41	136
4.77-4,79	191	4.07-4,08	163	3.37-3,39	135
4.75-4,76	190	4.04-4,06	162	3.35-3,36	134
4.72-4,74	189	4.02-4,03	161	3.32-3,34	133
4.7-4,71	188	3.99-4,01	160	3.3-3,31	132
4.67-4,69	187	3.97-3,98	159	3.27-3,29	131
4.65-4,66	186	3.94-3,96	158	3.25-3,26	130
4.62-4,64	185	3.92-3,93	157	3.22-3,24	129
4.6-4,61	184	3.89-3,91	156	3.2-3,21	128
4.57-4,59	183	3.87-3,88	155	3.17-3,19	127
4.54-4,56	182	3.84-3,86	154	3.15-3,16	126
4.52-4,53	181	3.82-3,83	153	3.12-3,14	125
4.5-4,51	180	3.79-3,81	152	3.1-3,11	124
4.47-4,49	179	3.77-3,78	151	3.07-3,09	123
4.45-4,46	178	3.74-3,76	150	3.05-3,06	122
4.42-4,44	177	3.72-3,73	149	3.02-3,04	121
4.4-4,41	176	3.7-3,71	148	3-3,01	120
4.37-4,39	175	3.67-3,69	147	Менше 3	Недостатньо
4.35-4,36	174	3.65-3,66	146		
4.32-4,34	173	3.62-3,64	145		

3.1.2. Оцінювання індивідуальних завдань здобувачів освіти

Не передбачені навчальним планом.

3.1.3. Оцінка з освітнього компонента «Логіка»

Оцінка визначається балами за ПОК та складає від 120 до 200 балів.

Відповідність оцінок за 200-бальною шкалою відповідно до шкали ЄКТС та до чотирибальної шкали наведена у таблиці 2.

Таблиця 2

Відповідність оцінок за 200-бальною шкалою, чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ЄСТS

Оцінка за 200-бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за чотирибальною (національною) шкалою
180–200	A	Відмінно
160–179	B	Добре

150–159	C	Добре
130–149	D	Задовільно
120–129	E	Задовільно
Менше 120	F, Fx	Незадовільно

Здобувач освіти отримує відмітку «зараховано» у залікову книжку, якщо він набрав від 120 до 200 балів.

3.2. Запитання до заліку:

- Поняття логіки як науки.
- Об’єкт вивчення логіки.
- Поняття предикату.
- Операція кон’юнкції .
- Операція диз’юнкції.
- Операція імплікації.
- Закони логіки та їх запис мовою логіки предикатів.
- «Поняття» як форма мислення.
- «Судження» як форма мислення.
- «Умовивід» як форма мислення.
- Поділ поняття.
- Класифікація понять.
- Гіпотеза та її види.
- Логічне та практичне доведення.
- Засоби демонстрації тези доведення.
- Правила доведення та спростування.
- Узагальнююча індукція.
- Методи індукції Бекона-Мілля.
- Операції формальної логіки.
- Логічні моделі знань.
- Індукція.
- Дедукція.
- Аналогія.
- Умовивід.
- Автоматична верифікація правил.
- Поняття.
- Обмеження та узагальнення поняття.
- Доказ. Види доказів.

- Доказ від протилежного.
- Прямий доказ.
- Спростування. Види спростування.
- Теорія аргументації та її положення.
- Методи проведення та організації медичних експериментів.
- Наукова індукція.
- Гіпотетико-дедуктивні та абдуктивні методи
- Індуктивна модель відкриття
- Формалізація дедуктивного, індуктивного умовиводів, та умовиводу за аналогією.
- Гіпотетико-дедуктивна модель наукового пізнання
- Форми аргументації
- Формальний та неформальний підхід до моделювання медичного знання.
- Природні та штучні засоби перевірки істинності висновків.

3.3. Контрольні запитання

Не передбачено навчальним планом

3.4. Індивідуальні завдання

Не передбачено навчальним планом.

3.5 Правила оскарження оцінки.

Якщо здобувач освіти не згоден з отриманою на занятті оцінкою, він може її оскаржити. В такому разі знання будуть оцінюватися комісією у складі завідувача або завуча кафедри, незалежного викладача та викладача групи, в якій він навчається. Для підвищення оцінки за заняття викладач групи може запропонувати здобувачу освіти написати реферат або виконати індивідуальне завдання.

4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Для успішного засвоєння освітнього компонента необхідно, щоб здобувач освіти систематично готувався до практичних занять, виконував завдання, що пропонуються для засвоєння тем, рекомендованих для самостійного вивчення, читав рекомендовану літературу, брав активну участь у обговоренні теми заняття в аудиторії / дистанційно.

Відвідування практичних занять є обов'язковим (за виключенням поважних причин). Заняття, що пропущене з будь-якої причини, має бути відпрацьовано. Неприпустимо запізнюватися на заняття. При спілкуванні з викладачем та оточуючими здобувач освіти повинен виявляти ввічливість, розмовляти тихо і поводити себе спокійно.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Дотримання академічної доброчесності здобувачем освіти передбачає самостійне виконання навчальних завдань; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Порушенням академічної доброчесності вважається плагіат, списування, обман, фальсифікація тощо. За порушення академічної доброчесності здобувач освіти може бути притягнений до наступної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (залік);
- повторне проходження всього навчального курсу з освітнього компонента;
- відрахування з ЗВО.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Логіка: Навчальний посібник / С. В. Сторожук, І. М. Гоян, І. С. Матвієнко. Київ: Вадекс, 2020. – 370 с.
2. Peter Smith. An Introduction to Formal Logic: Second edition. Cambridge University Press, 2020. – 420 p.
3. Логіка: підручник / [О. М. Юркевич, С.В. Качурова, О.П. Невельська-Гордєєва та ін.]; за заг. ред. О.Г. Данильяна. – Харків: Право, 2022. – 220 с.
4. Логіка для юристів: підручник / В.С. Бліхар, В.В. Левкулич, М.М. Олексюк, Б.Б. Шандра, В.Ю. Свищо, О.І. Матвієнко. Вид. 2-ге, перероб. та доп. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2022. 316 с.

Допоміжна

1. Mill Jh. S. A system of Logic. Ratiocinative and Inductive. In Two Volumes. London: Longmans, Green, Reader, and Dyer, 1872. – Vol. 1. - 586 p., Vol. 2. – 579 p.
2. Логіка: Підручник для студентів вищих навчальних закладів / В. Д. Титов, С. Д. Цалін, О. П. Невельська-Гордєєва та ін.; За заг. ред. проф. В. Д. Титова. Харків: Право, 2005. - 208 с.
3. Лебедев В. О., Павлов В. І. Логіка: Навч. посібник. – Харків: УкрДУЗТ, 2019. – 146 с.

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Посилання на сторінку вибіркового освітнього компонента «Логіка» в MOODLE

<https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=5713>

8. ІНШЕ

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_sex.pdf

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad_pogl-vyv_dysc.pdf

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_neform_osv22.pdf

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=7108%3A2021-03-10-14-08-02&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

<https://knmu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf