

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра української мови, основ психології та педагогіки
Навчальний рік 2024-2025

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
«Клінічна та консультативна психологія»
(назва освітнього компонента)

Нормативний освітній компонент

Форма здобуття освіти _____ денна _____

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність «053 «Психологія»»
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма «Клінічна психологія»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
Курс 1



Силабус освітнього компонента розглянуто на засіданні кафедри української мови, основ психології та педагогіки

Протокол від
“29” серпня 2024 року № 1

Завідувач кафедри

Схвалено методичною комісією ХНМУ
з проблем загальної та передфахової підготовки

Протокол від
“30 ” серпня 2024 року № 1

Голова

(підпис) проф. Фоміна Л. В.
(прізвище та ініціали)

проф. Мирошніченко М.С.

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСА:

1. Абасалієва Оксана Миколаївна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри української мови, основ психології та педагогіки ХНМУ
2. Соколова Ірина Михайлівна – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри української мови, основ психології та педагогіки ХНМУ

ВСТУП

Силабус освітнього компонента «Клінічна та консультативна психологія» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Клінічна психологія» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), другий (магістерський) рівень, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія.

Опис освітнього компонента (анотація). Освітній компонент «Клінічна та консультативна психологія» є нормативним освітнім компонентом для здобувачів освіти ОПП «Клінічна психологія». Вивчається на 1 курсі упродовж 1-го семестру.

Мета вивчення освітнього компонента є формування у здобувачів освіти комплексного розуміння основних концепцій клінічної та консультативної психології, розвитку навичок психодіагностики, інтерпретації психологічних результатів, а також здатності застосовувати психологічні інтервенції для підтримки психологічного здоров'я пацієнтів. Здобувачі освіти отримують знання та вміння для професійної роботи у сфері надання психологічної допомоги, а також для ефективної взаємодії з пацієнтами у рамках консультативних і клінічних практик.

Завдання освітнього компонента – ознайомлення з основами клінічної та консультативної психології, зокрема з її теоретичними підходами та методами; розвиток практичних навичок діагностики та оцінки психічних розладів, а також кризових ситуацій у пацієнтів; формування вмінь проводити психологічні інтервенції для підтримки психічного здоров'я, зокрема в контексті терапії та консультування; поглиблене вивчення етики психологічної допомоги, включаючи питання конфіденційності, меж професійної діяльності та взаємодії з іншими спеціалістами; вивчення методів психологічної допомоги в умовах психотерапевтичних та кризових ситуацій; опанування сучасних підходів до консультування в різних сферах, таких як індивідуальна, групова та сімейна терапія; розвиток навичок роботи з пацієнтами з різними психічними розладами, стресовими ситуаціями та травмами.

Предметом вивчення освітнього компонента є вивчення теоретичних і практичних основ клінічної та консультативної психології, методів діагностики, оцінки, лікування та корекції психологічних розладів у різних груп людей.

Міжкомпонентні зв'язки: методи клінічної психології та патопсихології, діагностика та оцінка в клінічній психології, основи патопсихології та психіатрії.

Пререквізити: обсяг знань достатній для вступу на спеціальність.

Посилання на сторінку освітнього компонента в MOODLE

<https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=5911>

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1.1. Мета вивчення освітнього компонента є формування у здобувачів освіти комплексного розуміння основних концепцій клінічної та консультативної психології, розвитку навичок психодіагностики, інтерпретації психологічних результатів, а також здатності застосовувати психологічні інтервенції для підтримки психологічного здоров'я пацієнтів. Здобувачі освіти отримують знання та вміння для професійної роботи у сфері надання психологічної допомоги, а також для ефективної взаємодії з пацієнтами у рамках консультативних і клінічних практик.

1.2. Основними завданнями вивчення освітнього компонента є ознайомлення з основами клінічної та консультативної психології, зокрема з її теоретичними підходами та методами; розвиток практичних навичок діагностики та оцінки психічних розладів, а також кризових ситуацій у пацієнтів; формування вмінь проводити психологічні інтервенції для підтримки психічного здоров'я, зокрема в контексті терапії та консультування; поглиблене вивчення етики психологічної допомоги, включаючи питання конфіденційності, меж професійної діяльності та взаємодії з іншими спеціалістами; вивчення методів психологічної допомоги в умовах психотерапевтичних та кризових ситуацій; опанування сучасних підходів до консультування в різних сферах, таких як індивідуальна, групова та сімейна терапія; розвиток навичок роботи з пацієнтами з різними психічними розладами, стресовими ситуаціями та травмами.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє освітній компонент (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

1.3.1. Вивчення освітнього компонента забезпечує опанування здобувачами освіти **компетентностей**:

інтегральні:

Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

загальні:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК5. Цінування та повага різноманітності мультикультурності.

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

спеціальні:

ФК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

ФК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.

ФК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

ФК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

ФК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

ФК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

ФК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

ФК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

ФК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

ФК11. Здатність демонструвати розуміння закономірностей функціонування психіки у нормі та патології в контексті вікового аспекту та девіантного розвитку.

ФК12. Здатність реалізовувати основні принципи та напрями психологічного консультування, стратегії, методи та моделі психологічного впливу у сферах психології та клінічної психології, аналізувати та оцінювати їх ефективність.

ФК13. Здатність формулювати дослідницькі завдання у проблемному полі клінічної психології та психотерапії, вміти їх розв'язувати із застосуванням сучасних наукових методів.

ФК14. Здатність застосовувати на практиці знання з клінічної психології, нейропсихології, основ психіатрії, психології девіантного розвитку особистості, з діагностики та оцінки психічних станів.

ФК15. Здатність співпрацювати з профільними фахівцями в сфері охорони здоров'я, освіти, соціального захисту, охорони правопорядку та іншими.

1.3.2. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами освіти наступних програмних результатів навчання:

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

ПР12. Здійснювати пошук і вибір індивідуальних і групових методів клініко-психологічного, нейропсихологічного досліджень, психологічних втручань.

ПР13. Складати та реалізовувати програму діагностики психічних станів, здійснювати діагностику та оцінку, прогнозувати результати.

ПР14. Здійснювати процедуру діагностики та оцінки, інтерпретацію результатів, підготовку звітів, визначати зміст запиту до супервізії.

ПР15. Розробляти стратегії клініко-психологічного дослідження з врахуванням специфіки дослідження, доступних дослідницьких методів та отриманих знань.

1.3.3. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами освіти наступних **соціальний навичок (Soft skills):**

1. комунікативність (реалізується через: метод роботи у групах та мозковий штурм під час аналізу, кейс метод, метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі);

2. робота в команді (реалізується через: метод роботи у групах та мозковий штурм під час аналізу, кейс метод);

3. конфлікт-менеджмент (реалізується через: ділові ігри);

4. тайм-менеджмент (реалізується через: метод самоорганізації під час аудиторної роботи в групах та самостійна робота);

5. лідерські навички (реалізується через: метод презентації результатів самостійної роботи та їх захист у групі).

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика освітнього компонента
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Нормативний
Загальна кількість годин – 150	Спеціальність: 053 Психологія	Рік підготовки (курс):
		1-й
		Семестр
		1-й
Годин для денної форми навчання: аудиторних –80 самостійної роботи здобувача освіти -70	Освітній ступінь: <u>магістр</u> ОПП Клінічна психологія	Лекції
		30год.
		Практичні, семінарські
		50 год.
		Лабораторні
		-
		Самостійна робота
		70 год.
		Індивідуальні завдання:-
		Вид підсумковою контролю: іспит

2.1 Опис освітнього компонента

2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1	Вступ до клінічної та консультативної психології. Основні завдання, принципи та підходи. Історія розвитку клінічної та консультативної психології.	2	Вступна лекція, розповідь-пояснення
2	Норма та патологія у психології. Визначення норми, патології та психологічного здоров'я. Консультативний підхід до розуміння норми і відхилень.	2	Тематична лекція, презентація
3	Основи психопатології: ключові симптоми і синдроми. Порушення сприйняття, мислення, емоцій, волі, потягів. Роль консультанта у розпізнаванні симптомів.	2	Оглядова лекція, презентація, розповідь-пояснення,
4	Психологічна діагностика у клінічній та консультативній	2	Тематична лекція, презентація, евристична бесіда

	практиці. Методи оцінки психічного стану клієнта. Етичні принципи у діагностичному процесі.		
5	Невротичні розлади: клініка та консультування. Характеристика неврозів: фобії, тривожність, obsesії. Консультативні методи роботи з клієнтами.	2	Тематична лекція, презентація, евристична бесіда
6	Психосоматичні та соматопсихічні розлади. Психологічні механізми соматизації. Робота консультанта з клієнтами, що мають психосоматичні скарги.	2	Тематична лекція, презентація, розповідь-пояснення
7	Гострий стресовий розлад (ГСР) та посттравматичний стресовий розлад (ПТСР). Клінічна характеристика та стадії розвитку. Консультативна допомога клієнтам із травматичним досвідом.	2	Тематична лекція, презентація, евристична бесіда

8	Розлади особистості у клінічній і консультативній психології. Основні типи та підходи до роботи. Виклики у консультуванні клієнтів із розладами особистості.	2	Тематична лекція, презентація, розповідь-пояснення
9	Емоційні розлади та депресія. Види та прояви емоційних порушень. Роль консультанта у підтримці клієнтів із депресивними станами.	2	Тематична лекція, презентація, евристична бесіда
10	Психологія хворого: реакція на хворобу. Психологічні особливості поведінки пацієнтів. Побудова терапевтичного альянсу у медичному середовищі.	2	Тематична лекція, презентація, евристична бесіда
11	Психологія здоров'я та профілактика психічних розладів. Основи психології здоров'я. Психогігієна та психопрофілактика у консультуванні.	2	Тематична лекція, презентація, розповідь-пояснення

12	Основи психотерапії у клінічній та консультативній практиці. Основні психотерапевтичні підходи. Використання психотерапії у роботі консультанта.	2	Тематична лекція, презентація, евристична бесіда
13	Етичні та правові аспекти у клінічній та консультативній психології. Етика взаємодії з клієнтом. Правові основи роботи психолога.	2	Тематична лекція, презентація, розповідь-пояснення
14	Сімейне консультування та психологічна підтримка близьких пацієнтів. Особливості роботи з родинами клієнтів. Техніки взаємодії з сім'єю для полегшення адаптації до хвороби.	2	Тематична лекція, презентація, евристична бесіда
15	Супервізія та професійний розвиток у клінічній і консультативній психології. Значення супервізії для психологів. Підтримка професійного вигорання та	2	Тематична лекція, презентація, евристична бесіда

	розвиток компетенцій.		
	Усього	30	

2.2.2 Семінарські заняття не передбачено навчальним планом

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Вступ до клінічної та консультативної психології. Основні завдання, принципи та підходи. Історія розвитку клінічної та консультативної психології.	2	Бесіда, виконання практичних завдань	тестовий контроль
2	Норма та патологія у психології. Визначення норми, патології та психологічного здоров'я. Консультативний підхід до розуміння норми і відхилень.	4	Бесіда, обговорення, диспут	усне опитування
3	Основи психопатології: ключові симптоми і синдроми. Порушення сприйняття, мислення, емоцій, волі, потягів. Роль консультанта у розпізнаванні симптомів.	2	Бесіда, диспут, аналіз кейсів	письмове опитування

4	Психологічна діагностика у клінічній та консультативній практиці. Методи оцінки психічного стану клієнта. Етичні принципи у діагностичному процесі.	2	Бесіда, обговорення, диспут, рольові ігри	творчі завдання
5	Невротичні розлади: клініка та консультування. Характеристика неврозів: фобії, тривожність, обсесії. Консультативні методи роботи з клієнтами.	4	Бесіда, кейс-метод, рольові ігри	усне опитування, взаємооцінювання
6	Психосоматичні та соматопсихічні розлади. Психологічні механізми соматизації. Робота консультанта з клієнтами, що мають психосоматичні скарги.	4	Бесіда, обговорення, диспут, рольові ігри	творчі завдання, взаємоконтроль,
7	Гострий стресовий розлад (ГСР) та посттравматичний стресовий розлад (ПТСР). Клінічна характеристика та	4	Бесіда, обговорення	творчі завдання, виступ на задану тему

	стадії розвитку. Консультативна допомога клієнтам із травматичним досвідом.			
8	Розлади особистості у клінічній і консультативній психології. Основні типи та підходи до роботи. Виклики у консультуванні клієнтів із розладами особистості.	4	Бесіда, обговорення, диспут, рольові ігри	творчі завдання
9	Емоційні розлади та депресія. Види та прояви емоційних порушень. Роль консультанта у підтримці клієнтів із депресивними станами.	4	Бесіда, кейс- метод, рольові ігри	усне опитування, взаємооцінюванн я
10	Психологія хворого: реакція на хворобу. Психологічні особливості поведінки пацієнтів. Побудова терапевтичного альянсу у медичному середовищі.	4	Бесіда, кейс- метод, обговорення проблемних питань	творчі завдання
11	Психологія здоров'я та профілактика психічних розладів. Основи психології	2	Бесіда, кейс- метод	розробка програм, взаємоконтроль

	здоров'я. Психогігієна та психопрофілактика у консультуванні.			
12	Основи психотерапії у клінічній та консультативній практиці. Основні психотерапевтичні підходи. Використання психотерапії у роботі консультанта.	4	Бесіда, кейс- метод, обговорення проблемних питань	творчі завдання
13	Етичні та правові аспекти у клінічній та консультативній психології. Етика взаємодії з клієнтом. Правові основи роботи психолога.	4	Бесіда, обговорення, диспут	творчі завдання, взаємоконтроль,
14	Сімейне консультування та психологічна підтримка близьких пацієнтів. Особливості роботи з родинами клієнтів. Техніки взаємодії з сім'єю для полегшення адаптації до хвороби.	4	Бесіда, обговорення, диспут, рольові ігри	письмове опитування

15	Супервізія та професійний розвиток у клінічній і консультативній психології. Значення супервізії для психологів. Підтримка професійного вигорання та розвиток компетенцій.	2	Бесіда, обговорення, рольові ігри	творчі завдання, взаємоконтроль
	Усього годин	50		

2.2.4. Лабораторні заняття не передбачено навчальним планом

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Вступ до клінічної та консультативної психології. Основні завдання, принципи та підходи. Історія розвитку клінічної та консультативної психології.	3	робота з підручником та довідковою літературою	тестування
2	Норма та патологія у психології. Визначення норми, патології та психологічного здоров'я. Консультативний підхід до розуміння норми і відхилень.	4	робота з підручником та довідковою літературою	конспект
3	Основи психопатології: ключові симптоми і	4	робота з довідковою	творчі завдання

	синдроми. Порушення сприйняття, мислення, емоцій, волі, потягів. Роль консультанта у розпізнаванні симптомів.		літературою, аналіз відеоматеріалів	
4	Психологічна діагностика у клінічній та консультативній практиці. Методи оцінки психічного стану клієнта. Етичні принципи у діагностичному процесі.	3	робота з довідковою літературою	творчі завдання
5	Невротичні розлади: клініка та консультування. Характеристика неврозів: фобії, тривожність, obsesії. Консультативні методи роботи з клієнтами.	6	робота з довідковою літературою	упорядкування таблиць
6	Психосоматичні та соматопсихічні розлади. Психологічні механізми соматизації. Робота консультанта з клієнтами, що мають психосоматичні скарги.	5	робота з довідковою літературою	підготовка повідомлення
7	Гострий стресовий розлад (ГСР) та посттравматичний стресовий розлад (ПТСР). Клінічна характеристика та стадії розвитку.	5	робота з довідковою літературою	підготовка повідомлення, презентації до виступу

	Консультативна допомога клієнтам із травматичним досвідом.			
8	Розлади особистості у клінічній і консультативній психології. Основні типи та підходи до роботи. Виклики у консультуванні клієнтів із розладами особистості.	5	робота з довідковою літературою, відеоматеріалами	аналіз матеріалів
9	Емоційні розлади та депресія. Види та прояви емоційних порушень. Роль консультанта у підтримці клієнтів із депресивними станами.	5	робота з довідковою літературою, відеоматеріалами	аналіз матеріалів
10	Психологія хворого: реакція на хворобу. Психологічні особливості поведінки пацієнтів. Побудова терапевтичного альянсу у медичному середовищі.	5	робота з довідковою літературою	творчі завдання
11	Психологія здоров'я та профілактика психічних розладів. Основи психології здоров'я. Психогігієна та психопрофілактика у консультуванні.	5	робота з довідковою літературою	презентація розроблених програм

12	Основи психотерапії у клінічній та консультативній практиці. Основні психотерапевтичні підходи. Використання психотерапії у роботі консультанта.	5	робота з довідковою літературою	творчі завдання
13	Етичні та правові аспекти у клінічній та консультативній психології. Етика взаємодії з клієнтом. Правові основи роботи психолога.	5	робота з довідковою літературою	опитування під час занять
14	Сімейне консультування та психологічна підтримка близьких пацієнтів. Особливості роботи з родинами клієнтів. Техніки взаємодії з сім'єю для полегшення адаптації до хвороби.	5	робота з довідковою літературою	опитування під час занять
15	Супервізія та професійний розвиток у клінічній і консультативній психології. Значення супервізії для психологів. Підтримка професійного вигорання та розвиток компетенцій.	5	робота з довідковою літературою	опитування під час занять
	Усього	70		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ» від 21.08.21, № 181.

Організація поточного контролю. Викладачі слідкують за тим, щоб кожен здобувач освіти отримав необхідну компетенцію в напрямках, що входять до тем практичних занять. Засвоєння теми (поточний контроль) контролюється на практичному занятті відповідно до конкретних цілей. Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД) на кожному практичному занятті здійснюється за традиційною 4-бальною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти. Самостійна робота здобувачів освіти, яка передбачена темою заняття поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті та іспиті.

Оцінка освітнього компонента. Підсумковий бал за ПНД та підсумкове заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття, округлене до 2-х знаків після коми, які перераховуються у бали з використанням таблиці 1.

Для освітніх компонентів, вивчення яких закінчується у поточному семестрі, а формою контролю є «іспит» передбачається що, допуск до ДЗ розраховується у балах ЗНД від 70 до 120 балів. Безпосередньо ДЗ оцінюється від 50 до 80 балів. Оцінка з освітнього компонента є сума балів за ЗНД та ДЗ і складає від 120 до 200 балів.

Оцінювання теоретичних знань та практичних навичок під час іспиту представлені у таблиці 2.

Таблиця 1

Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу

4-бальна шкала	120-бальна шкала	4-бальна шкала	120-бальна шкала
5	120	3.91-3,94	94
4.95-4,99	119	3.87-3,9	93
4.91-4,94	118	3.83- 3,86	92
4.87-4,9	117	3.79- 3,82	91
4.83-4,86	116	3.74-3,78	90
4.79-4,82	115	3.7- 3,73	89
4.75-4,78	114	3.66- 3,69	88
4.7-4,74	113	3.62- 3,65	87
4.66-4,69	112	3.58-3,61	86
4.62-4,65	111	3.54- 3,57	85
4.58-4,61	110	3.49- 3,53	84
4.54-4,57	109	3.45-3,48	83
4.5-4,53	108	3.41-3,44	82
4.45-4,49	107	3.37-3,4	81

4.41-4,44	106	3.33- 3,36	80
4.37-4,4	105	3.29-3,32	79
4.33-4,36	104	3.25-3,28	78
4.29-4,32	103	3.21-3,24	77
4.25- 4,28	102	3.18-3,2	76
4.2- 4,24	101	3.15- 3,17	75
4.16- 4,19	100	3.13- 3,14	74
4.12- 4,15	99	3.1- 3,12	73
4.08- 4,11	98	3.07- 3,09	72
4.04- 4,07	97	3.04-3,06	71
3.99-4,03	96	3.0-3,03	70
3.95- 3,98	95	Менше 3	Недостатньо

Таблиця 2

Оцінювання теоретичних знань та практичних навичок під час іспиту

Кількість питань	«5»	«4»	«3»	Відповідь за білетами, які включають теоретичну та практичну частини освітнього компонента	За кожну відповідь здобувач одержує від 10 до 16 балів, що відповідає: «5» - 16 балів; «4» - 13 балів; «3» - 10 балів.
1	16	13	10		
2	16	13	10		
3	16	13	10		
4	16	13	10		
5	16	13	10		
	80	65	50		

Таблиця 3

Шкала оцінювання у ХНМУ

Оцінка за 200 бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за чотирибальною шкалою
180–200	A	Відмінно
160–179	B	Добре
150–159	C	Добре
130–149	D	Задовільно
120–129	E	Задовільно
Менше 120	F, Fx	Незадовільно

3.2. Питання до іспиту:

1. Проаналізуйте основні завдання клінічної психології.
2. Охарактеризуйте принципи та підходи консультативної психології.
3. Проаналізуйте етапи розвитку клінічної психології.

4. Охарактеризуйте основні підходи в історії розвитку консультативної психології.
5. Проаналізуйте роль консультативної психології в лікувальній практиці.
6. Охарактеризуйте поняття "норма" у психології.
7. Проаналізуйте критерії визначення психологічної патології.
8. Охарактеризуйте консультативний підхід до розуміння норми та відхилень.
9. Проаналізуйте основи психологічного здоров'я клієнта.
10. Охарактеризуйте роль консультанта в оцінці норми та патології.
11. Проаналізуйте поняття психопатології та основні симптоми порушень.
12. Охарактеризуйте порушення сприйняття в психопатології.
13. Проаналізуйте порушення мислення в психопатології.
14. Охарактеризуйте порушення емоцій у психопатології.
15. Проаналізуйте порушення волі та потягів у психопатології.
16. Охарактеризуйте роль консультанта в розпізнаванні психопатологічних симптомів.
17. Проаналізуйте методи оцінки психічного стану клієнта.
18. Охарактеризуйте етичні принципи в діагностичному процесі.
19. Проаналізуйте роль діагностики в розпізнаванні психічних порушень.
20. Охарактеризуйте важливість інтеграції результатів тестування в консультуванні.
21. Охарактеризуйте невроз та його основні прояви.
22. Проаналізуйте клініку фобій і методи їх лікування.
23. Охарактеризуйте роль консультанта у роботі з клієнтами, що страждають від тривожних розладів.
24. Проаналізуйте консультування клієнтів з obsесивно-компульсивними розладами (ОКР).
25. Проаналізуйте концепцію психосоматичних та соматопсихічних розладів.
26. Охарактеризуйте психологічні механізми соматизації.
27. Проаналізуйте підходи консультанта в роботі з клієнтами з психосоматичними симптомами.
28. Охарактеризуйте стратегії роботи з психосоматичними розладами.
29. Охарактеризуйте гострий стресовий розлад (ГСР) та його клінічну характеристику.
30. Проаналізуйте посттравматичний стресовий розлад (ПТСР) та методи допомоги клієнтам із травматичним досвідом.

3.3. Контрольні питання

1. Що таке клінічна психологія та які її основні завдання?
2. Які принципи та підходи використовуються в консультативній психології?

3. Охарактеризуйте основні етапи розвитку клінічної психології.
4. Як історія розвитку консультативної психології вплинула на сучасні практики?
5. Що є основними завданнями консультативної психології в контексті лікування?
6. Як у психології визначають поняття "норма"?
7. Які критерії використовуються для визначення психологічної патології?
8. Як консультативна психологія підходить до розуміння норми і відхилень?
9. Як можна визначити психологічне здоров'я клієнта?
10. Яка роль консультанта в оцінці норми та патології?
11. Що таке психопатологія і які основні симптоми порушень?
12. Охарактеризуйте порушення сприйняття у психопатології.
13. Які є порушення мислення в психопатології?
14. Як проявляються порушення емоцій у психопатології?
15. Що таке порушення волі та потягів у психопатології?
16. Як консультант розпізнає психопатологічні симптоми у клієнтів?
17. Які методи використовуються для оцінки психічного стану клієнта?
18. Як консультанту важливо дотримуватись етичних принципів у діагностичному процесі?
19. Як можна виявити основні психічні порушення через діагностику?
20. Яке значення має інтеграція результатів психологічного тестування в консультуванні?
21. Що таке невроз і які його основні прояви?
22. Як клінічна психологія оцінює фобії та їх лікування?
23. Яка роль консультанта у роботі з клієнтами, які страждають від тривожних розладів?
24. Як можна допомогти клієнтам з obsесивно-компульсивними розладами (ОКР)?
25. Що таке психосоматичні та соматопсихічні розлади?
26. Які психологічні механізми можуть призводити до соматизації?
27. Як консультант працює з клієнтами, які мають психосоматичні симптоми?
28. Які стратегії використовуються для полегшення симптомів психосоматичних розладів?
29. Що таке гострий стресовий розлад (ГСР) та як його розпізнати?
30. Які стадії розвитку має посттравматичний стресовий розлад (ПТСР)?
31. Як консультанти можуть допомогти клієнтам із травматичним досвідом?
32. Яка роль психолога у консультуванні клієнтів, які пережили травму?
33. Як можна класифікувати основні типи розладів особистості?
34. Які виклики виникають у роботі консультанта з клієнтами, що мають розлади особистості?
35. Як консультативні підходи можуть допомогти в лікуванні цих розладів?
36. Які основні види емоційних порушень спостерігаються у клієнтів?

37. Яка роль консультанта в підтримці клієнтів із депресивними станами?
38. Як консультанту допомогти клієнтам, що страждають від депресії?
39. Як психологічна реакція на хворобу впливає на поведінку пацієнтів?
40. Що таке терапевтичний альянс і як його будувати у медичному середовищі?

3.4. Індивідуальні завдання не передбачено

3.5. Правила оскарження оцінки

Якщо здобувач освіти не згоден з отриманою на занятті оцінкою, він може її оскаржити. В такому разі його знання будуть оцінюватися комісією у складі завідувача або завуча кафедри, незалежного викладача та викладача групи, в якій він навчається.

4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Для успішного засвоєння освітнього компонента необхідно, щоб здобувач освіти систематично готувався до практичних занять, виконував завдання для самостійної роботи, читав рекомендовану літературу, брав активну участь у обговоренні теми заняття.

Відвідування практичних занять є обов'язковим (за виключенням поважних причин). Заняття, що пропущене здобувачем освіти, з будь-якої причини, має бути відпрацьовано. Неприпустимо запізнюватися на заняття.

При спілкуванні з викладачем та оточуючими здобувачами освіти, він повинен виявляти ввічливість, розмовляти тихо і поводити себе спокійно.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Дотримання академічної доброчесності здобувачем освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань та завдань з підсумкових контролів результатів навчання;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Порушенням академічної доброчесності вважається плагіат, списування, обман, фальсифікація тощо.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до наступної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (підсумковий контроль, залік тощо);
- повторне проходження навчального курсу;
- відрахування з ЗВО.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Васьківська С.В. Основи психологічного консультування: підручник. https://moodle.oa.edu.ua/pluginfile.php/10572/mod_resource/content/1/Васьківська%20С.В.%20Основи%20психологічного%20консультування.pdf
2. Магдисюк Л. І. Основи психологічного консультування : навч. посіб. / Людмила Іванівна Магдисюк, Раїса Петрівна Федоренко. – Луцьк : Вежа-Друк, 2022. – 360 с.
3. Курило В. О. К93 Клінічна медична психологія : навчальний посібник / В. О. Курило. - Львів : Видавець Марченко Т. В., 2020. - 348 с
4. Закалик, Г. М., Войцеховська, О. В., Шувар, Н. М. Основи клінічної психології. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2020. – 432 с.
5. Ільїна, Н. М. Клінічна психологія. – Суми: Університетська книга, 2020. – 400 с.

Допоміжна

- 1.. Кузьо О. Основи психологічної практики : навчальний посібник. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 124 с. <http://surl.li/hosrq>
2. Магдисюк Л. І., Федоренко Р.П. Основи психологічного консультування : навч. посіб. Луцьк : ВежаДрук, 2022. 360 с. <https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/20907/1/opsykons.pdf>
3. Основи психотерапії : навч. пос. / М.І. Мушкевич, С.Є. Чагарис. Луцьк / за ред. М.І. Мушкевич, 2017. 420 с.
4. Паркулаб О.Г. Терапевтичний діалог як співтворчість консультанта і клієнта. Габітус. № 15, 2020. С.187-191.
5. Паркулаб О.Г., Шпет Я.В. Вплив професійної діяльності на особистість психолога: феномен вигорання та його профілактика. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. Вип. 8. Львів, 2021. С.125-132.
6. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 1-3. Київ, 2018. 208 с.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Посилання на сторінку освітнього компонента в MOODLE

<https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=5911>

Корисні посилання:

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_sex.pdf

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення здобувачами освіти Харківського національного медичного університету окремих

дисциплін понад обсяг навчального плану https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad_pogl-vyv_dysc.pdf

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_neform_osv22.pdf

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/polog_org_incl-suprov.pdf

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_grup_ad.pdf