

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра іноземних мов
Навчальний рік: 2024-2025

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

«Англійська мова»
(назва освітнього компоненту)

Нормативний чи вибірковий освітній компонент вибірковий

Форма здобуття освіти очна
(очна; заочна; дистанційна)

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 053 Психологія
(шифр і назва спеціальності)

Спеціалізація (за наявності) _ клінічна психологія

Освітньо-професійна програма (освітньо-наукова
програма) «Клінічна психологія»

Першого(бакалаврського) рівня вищої освіти (обрати потрібне)
Курс 1



Силабус освітнього компонента розглянуто на
засіданні кафедри української мови, основ
психології та педагогіки

Протокол від
“29” серпня 2024 року № 1

Завідувач кафедри

Схвалено методичною комісією ХНМУ
з проблем загальної та передфахової підготовки

Протокол від
“30 ” серпня 2024 року № 1

Голова

проф. Фоміна Л. В.

проф. Мирошніченко М.С.

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. Корнейко Ірина Василівна, канд.філол.наук, професор

(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

2. _____

(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

3. _____

(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

(друга сторінка «РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ» друкується на зворотному боці титульного листа).

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Прізвище, ім'я, по батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь

1. Корнейко Ірина Василівна – завідувач кафедри, професор, кандидат філологічних наук iv.korneiko@knmu.edu.ua
2. Петрова Ольга Борисівна – доцент кафедри, кандидат філологічних наук, ob.petrova@knmu.edu.ua
3. Гусак Олена Григорівна – доцент кафедри, кандидат педагогічних наук, oh.husak@knmu.edu.ua
4. Кальницька Віолета Борисівна – доцент кафедри, кандидат філологічних наук, vb.kalnytska@knmu.edu.ua
5. Овсяннікова Ганна Валеріївна – ст. викладач кафедри hv.ovsiannikova@knmu.edu.ua
6. Крайненко Олена Володимирівна – ст. викладач кафедри ov.krainenko@knmu.edu.ua
7. Юхно Наталія Володимирівна – викладач кафедри nv.yukhno@knmu.edu.ua

Професійні інтереси:

Викладання іноземної мови професійного спрямування (медицина, стоматологія), методика викладання іноземних мов у закладах вищої освіти, англійська медична термінологія

Посилання кафедри іноземних мов в системі Moodle

<http://distance.knmu.edu.ua/mod/page/view.php?id=49920>

Посилання на електронні ресурси кафедри іноземних мов в системі Moodle

<https://distance.knmu.edu.ua/course/index.php?categoryid=72>

Консультації Відповідно до графіку кафедри

Локація: кафедра іноземних мов, м. Харків, вул. Трінклера, буд. 12

Контактний телефон +38 (057)702-11-74

ВСТУП

Силабус освітнього компонента «Англійська мова» укладений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Клінічна психологія» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), перший (бакалаврський) рівень, галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія».

Опис освітнього компоненту (анотація). Стратегія розвитку сучасної освіти надає важливого значення підготовці до самостійного розв'язання складних навчальних та професійних задач і проблем у галузі медицини засобами іноземної мови, оскільки без знання іноземної мови інтеграція у міжнародний освітній простір та міжнародний ринок праці неможлива, що й зумовлює актуальність освітнього компоненту «Англійська мова» на першому (бакалаврському) рівні, галузі знань галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія».

Вивчення іноземної мови здійснюється впродовж 2-го семестру 1-го року навчання. Освітній компонент, базується на засвоєнні англійської мови в межах програми загальної середньої школи, ґрунтується на вивченні здобувачами освіти лексико-граматичного матеріалу з фаху англійською мовою, закладає основи знань мови клінічної психології з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності та інтегрується із освітніми компонентами, що вивчаються на 1-му курсі.

Обсяг освітнього компоненту: 4 кредити ECTS /120 год., з них 50 год. аудиторних (50 год. – практичні заняття), 70 год. самостійна робота здобувачів.

Предметом вивчення освітнього компоненту є англійська мова. Видами навчальної діяльності здобувачів освіти згідно з навчальним планом є практичні заняття та самостійна робота здобувачів освіти (СРЗ).

Практичні заняття передбачають вивчення основ мови клінічної психології (лексико-граматичні та жанрові особливості) на базі опрацювання оригінальних адаптованих текстів з клінічної психології іноземною мовою, оволодіння навичками читання, розуміння медичних текстів, складання анотацій та резюме іноземною мовою, аудіювання, мовлення, інтеракції, розвиток комунікативних умінь в межах тематики освітнього компоненту.

Міждисциплінарні зв'язки: інтеграція професійних знань здобувачів освіти полягає в усвідомленому використанні інформації фундаментальних дисциплін під час іншомовної підготовки на першому курсі. Освітній компонент «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» інтегрується із такими освітніми компонентами, як біологія, анатомія, гістологія, фізіологія, латинська мова та біоетика і закладає основи знань мови клінічної психології з перспективою їх подальшого використання у навчальній та професійній діяльності.

Пререквізити. Освітній компонент базується на засвоєнні дисципліни «Англійська мова» в межах програми загальної середньої

освіти (на рівні B1 - загальноосвітня школа, на рівні B2 - спеціалізована школа з поглибленим вивченням англійської мови та на рівні A2 - друга іноземна мова), та ОК2 «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» і ґрунтується на вивченні здобувачами лексико-граматичного та фахового матеріалу іноземною мовою та інтегрується із такими освітніми компонентами, як: біологія, біофізика, біохімія, анатомія, гістологія, фізіологія, латинська мова та біоетика.

Постреквізити. Отримані знання, вміння та навички освітнього компоненту мають застосовуватися при вивченні фахових освітніх компонентів.

Посилання на сторінку освітнього компоненту в MOODLE <https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=5935>

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

1.1. Метою вивчення освітнього компоненту є а) формування у здобувачів освіти іншомовної професійно орієнтованої комунікативної компетентності; мета встановлюється на основі ОПП підготовки клінічного психолога відповідно до розділів освітнього компоненту і є основою для побудови його змісту.

1.2. Основними завданнями вивчення освітнього компоненту є формування у здобувачів освіти навичок читання, аудіювання, мовлення, письма, інтеракції у галузі клінічної психології засобами іноземної мови.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє освітній компонент Відповідно до Національної рамки кваліфікацій здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія» під час вивчення освітнього компоненту «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» повинні набути здатність самостійно розв'язувати складні навчальні та професійні задачі й проблеми у галузі медицини засобами іноземної мови, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій у сфері охорони здоров'я та у межах своєї спеціальності.

1.3.1. Вивчення освітнього компоненту забезпечує опанування здобувачами освіти компетентностей:

інтегральні:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

загальні:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями
ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.
ЗК12. Здатність спілкуватися українською та іноземною мовою

спеціальні (фахові, предметні):

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел
СК12. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку
СК17. Здатність для розв'язання комплексних завдань у професійній і дослідницько-інноваційній діяльності у сфері клінічної психології.

1.3.2. Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття студентами наступних програмних результатів навчання:

ПРН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
ПРН8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.
ПРН10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культурних особливостей співрозмовника.
ПРН15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
ПРН21. Застосовувати знання для розв'язання комплексних завдань у професійній і дослідницько-інноваційній діяльності у сфері клінічної психології.

1.3.3. Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття студентами наступних соціальний навичок (Soft skills), які дозволяють бути успішними на робочому місці, а саме володіння іноземною мовою в межах програми, навички комунікації, в тому числі іноземною мовою, здатність брати на себе відповідальність, вміння працювати в команді, управляти своїм часом, розуміння важливості deadline (вчасного виконання поставлених завдань), здатність логічно і критично мислити, креативність.

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика освітнього компоненту	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань <u>05 «Соціальні та поведінкові науки»</u> (шифр і назва)	Вибірковий	
Загальна кількість годин – 120	Спеціальність: <u>053 «Психологія»</u> (шифр і назва) Спеціалізація: <u>клінічна психологія</u>	Рік підготовки (курс):	
		1-й	-й
		Семестр	
		2-й	
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 50 самостійної роботи студента - 70	Освітній ступінь: бакалавр ОПП <u>«Клінічна психологія»</u>	Лекції	
		год.	год.
		Практичні, семінарські	
		50 год.	год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		70 год.	год.
Індивідуальні завдання: год.			
Вид підсумковою контролю: залік			

2.1 Опис дисципліни

2.2.1 Лекції Не передбачено навчальним планом.

2.2.2 Семінарські заняття Не передбачено навчальним планом.

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Клінічна термінологія	2	Бесіда	Оцінювання усного мовлення
2	Депресія	4	Презентація, проектна методика Навчання в	Поточний контроль: тест множинного

			парах	вибору, усне опитування
3	Біполярний розлад	4	Демонстрація, презентація	Поточний контроль: тест на відповідність, оцінювання навичок говоріння
4	Тривожність	4	Метод «фішбоун» Навчання в групах	Поточний контроль: тест «коротка відповідь», оцінювання усних повідомлень
5	ОКР	4	Сугестивне відкриття (Guided discovery), бесіда, інтерв'ю	Поточний контроль: тест множинного вибору, усне опитування
6	Посттравматичний стресовий розлад	4	Демонстрація, презентація	Поточний контроль: тест на відповідність, оцінювання навичок усного мовлення
7	Підсумкова робота 1	2	Тестовий контроль	тестовий контроль, усне опитування
8	Стрес	4	Бесіда, інтерв'ю	Поточний контроль: тест «коротка відповідь», питання-відповіді
9	Соматизація	4	Мозковий штурм, бесіда	Поточний контроль: тест

				множинного вибору, контроль навичок аудіювання
10	Емоційна залежність	4	Метод проектів, мозковий штурм	Поточний контроль: тест на відповідність, усне опитування
11	Розлади сну	4	Бесіда, інтерв'ю	Поточний контроль: тест множинного вибору, контроль навичок інтеракції
12	Розлади особистості	4	Відеороліки, презентація, дискусія мозковий штурм	Поточний контроль: тест «коротка відповідь», оцінювання навичок аудіювання
13	Професійне вигоряння	4	Метод «фішбоун» Навчання в групах	Поточний контроль: тест множинного вибору, оцінювання навичок говоріння
14	Підсумкова робота 2	2	Тестовий контроль, співбесіда	Тест, усне опитування
	Всього годин	50		

2.2.4. Лабораторні заняття Не передбачено навчальним планом.

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Клінічна термінологія	4	Метод дельфі	Оцінювання усного мовлення
2	Депресія	6	Метод дельфі	Тест множинного вибору, усне опитування
3	Біполярний розлад	6	Метод дельфі	Тест на відповідність, оцінювання навичок говоріння
4	Тривожність	6	Метод дельфі	Тест «коротка відповідь», оцінювання усних повідомлень
5	ОКР	6	Метод дельфі	Тест «коротка відповідь», оцінювання усних повідомлень
6	Посттравматичний стресовий розлад	6	Метод дельфі	Тест на відповідність, оцінювання навичок усного мовлення
7	Стрес	6	Метод дельфі	Тест «коротка відповідь», питання-відповіді
8	Соматизація	6	Метод дельфі	Тест множинного вибору, контроль навичок аудіювання
19	Емоційна залежність	6	Метод дельфі	Тест множинного вибору, контроль

				навичок аудіювання
10	Розлади сну	6	Метод дельфі	Тест «коротка відповідь», оцінювання навичок аудіювання
11	Розлади особистості	6	Метод дельфі	Тест множинного вибору, оцінювання навичок говоріння
12	Професійне вигорання	6	Метод дельфі	Тестовий контроль, усне опитування
	Всього годин	70		

Методи навчання. Силабус упорядкований із застосуванням сучасних педагогічних принципів організації навчально-виховного процесу вищої освіти. Комунікативні методи навчання, застосовувані у курсі вивчення освітнього компоненту «Англійська мова», спрямовані на досягнення мети формування комунікативних англомовних навичок у галузі медицини з перспективою їх використання при вивченні медицини та у професійній діяльності. Комунікативні методи навчання при особистісно-зорієнтованому підході є пріоритетними у формуванні засад професійно орієнтованої вторинної мовної особистості здобувачів освіти у процесі навчання освітнього компоненту «Англійська мова»,.

Методами навчання є: вербальні (бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання та ін.). У викладанні застосовуються комунікативні методи навчання, рекомендовані авторські та автентичні англомовні навчальні засоби (в т.ч. такі засоби навчання, що використовуються для підготовки з посиланням на репозиторій бібліотеки ХНМУ <https://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/1522> зокрема, навчальний посібник «Англійська мова для медиків», навчальний посібник з граматики «Essential grammar», презентації, відео- матеріали, розміщені в системі дистанційного навчання Moodle кафедри іноземних мов ХНМУ <https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=5935>

1. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

1.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

Кредити ECTS відображають обсяг навчального навантаження та включають усі види робіт здобувача освіти, передбачених навчальним планом. Один кредит ECTS становить 30 академічних годин.

Критерії оцінювання усних повідомлень та тестових завдань

Поточний контроль здійснюється письмово (виконання тестових завдань) та/або усно (усні повідомлення на задану тему).

Критерії оцінювання завдань поточного контролю

Тестові завдання поточного контролю оцінюються залежно від кількості (відсотка) правильних відповідей.

Відсоток правильних відповідей (%)	Оцінка
100-91	Відмінно (5)
75-90	Добре (4)
60-74	Задовільно (3)
<60	Незадовільно (2)

Усні повідомлення оцінюються відповідно до Критеріїв оцінювання усного повідомлення.

Критерії оцінювання усного повідомлення

Оцінка 2 «незадовільно»: студент/студентка знає найбільш поширені з вивчених слів, проте неадекватно використовує їх у мовленні, допускаючи у цьому суттєві фонематичні та лексичні помилки. Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту питань, допускаючи суттєві неточності та помилки, які унеможливають розуміння висловлювання.

Оцінка 3 «задовільно»: студент/студентка вміє загалом логічно розпочинати та підтримувати бесіду, використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника надає елементарну оцінну інформацію, вміє головним чином логічно побудувати невелике монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи окремі суттєві неточності та помилки, які значно ускладнюють розуміння висловлювання.

Оцінка 4 «добре»: студент/студентка вміє зв'язано висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них, уміє згідно з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці і граматичні

структури, допускаючи незначні неточності та помилки, які не ускладнюють розуміння висловлювання. Здебільшого розкриває зміст питань, але у викладенні відповідей на деякі питання не демонструє достатньої глибини та аргументації.

Оцінка 5 «відмінно»: студент/студентка вміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці відповідно до комунікативного завдання, не допускаючи фонематичних та лексичних помилок. В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самотійно та аргументовано його викладає в усних висловлюваннях, глибоко та всебічно розкриває зміст питань, використовуючи дані обов'язкової та додаткової літератури.

Критерії оцінювання завдань підсумкового контролю

Завдання підсумкового контролю складаються з двох аспектів: перевірка аспекту використання мови (тестове завдання) та перевірка навичок говоріння (співбесіда з викладачем, усне повідомлення на задану тему). Виконання цих завдань є обов'язковим, підсумкове заняття оцінюється у разі виконання обох завдань.

Тестове завдання оцінюється як «склав» або «не склав». Оцінка «склав» виставляється у разі правильного вирішення не менше 75% тестових завдань.

Усне повідомлення оцінюється відповідно до Критеріїв оцінювання усного повідомлення.

Критерії, які використовують для оцінювання дисципліни

Оцінювання дисципліни (ОД) проводиться шляхом заліку.

Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД)

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми (ПНД) та підсумкового заняття (ПЗ) здобувачу виставляється оцінка за 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Підсумковий бал за поточну навчальну діяльність (ПНД) та підсумкове заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2 знаків після коми, та перераховується у багатобальну шкалу за таблицею 2.

Перерахунок середньої оцінки за поточну навчальну діяльність (ПНД) у багатобальну шкалу, для освітніх компонентів, що завершуються заліком, проводиться відповідно до таблиці 2. Для зарахування здобувач освіти має отримати від 120 до 200 балів.

Таблиця 2 Перерахунок середньої оцінки за поточну навчальну діяльність у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120

4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	Менше 3	Недостатньо
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143		
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142		
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141		
4,27-4,29	171	3.5-3,51	140		
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139		

Проведення та оцінювання заліку

Якщо здобувач освіти успішно склав усі теми та підсумкові заняття, на останньому практичному занятті він отримує залік: «зараховано» автоматично.

Оцінка з освітнього компоненту

Освітній компонент вивчається протягом 2-го семестру 1-го року навчання, оцінка з освітнього компоненту – залік визначається як оцінка за ПНД, яка переводиться у 200-бальну шкалу ECTS (табл.2).

Технологія оцінювання освітнього компоненту

Загальна навчальна діяльність (ЗНД) – це навчальна діяльність здобувача освіти впродовж всього періоду вивчення освітнього компоненту (або його частини), що закінчуються оцінкою з формою контролю «залік», «диференційований залік» та «іспит». ЗНД вважається виконаною, якщо здобувач відпрацював всі пропущені аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3-ом балам та вище.

Оцінювання результатів вивчення освітнього компоненту проводиться безпосередньо після закінчення вивчення, на останньому практичному занятті здобувач освіти отримує залік автоматично, якщо успішно склав усі теми та підсумкове заняття. Оцінка з освітнього компоненту визначається як сума балів за ПНД і становить min – 120 до max – 200 та підтверджується словом «зараховано». Якщо здобувач не був

допущений до заліку, він отримує «не зараховано».

Для освітніх компонентів, вивчення яких закінчується у поточному семестрі, а формою контролю є «залік» передбачається врахування ЗНД. Бали за ЗНД розраховуються як середнє арифметичне оцінок за всі семестри вивчення освітнього компоненту (з точністю до сотих) за таблицею 2, автоматично в рамках функціоналу електронного журналу АСУ. ЗНД перераховується у багатобальну шкалу за таблицею 2 (додаток 2) від 120 до 200 балів та відміткою – «зараховано», «не зараховано».

3.2. Питання до заліку:

1. Що таке депресія?
2. Опишіть біполярний розлад
3. Що таке тривожність?
4. Опишіть ОКР
5. Опишіть посттравматичний стресовий розлад
6. Розкажіть про стрес
7. Що таке соматизація?
8. Що таке емоційна залежність?
9. Опишіть розлади сну
10. Опишіть розлади особистості
11. Що таке професійне вигоряння?

3.3. Контрольні питання:

1. Опишіть причини психічних розладів.
2. Опишіть основні симптоми психічних розладів.
3. Опишіть способи діагностики психічних розладів.
4. Опишіть способи лікування психічних розладів.
5. Проаналізуйте терміни, що стосуються клінічної психології.
6. Поясніть значення термінів, що стосуються вивчених тем.

3.4. Індивідуальні завдання (затверджений на засіданні кафедри перелік з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні):

№ з/п	Вид роботи	Кількість балів
1	Написання та захист (презентація) реферату за будь-якою темою програми з іноземної мови	2-3
2	Виконання та успішний захист індивідуальної роботи в посібниках (домашнє читання)	4-6
3	Участь або презентація стендового доповіді на конференції	7-8

4	Переможці (три перших призових місця) на олімпіаді або конференції	10
---	--	----

3.5. Правила оскарження оцінки

Оскарження оцінок здійснюється згідно Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти ХНМУ

4. Вимоги до курсу

Очікується, що здобувачі освіти відвідуватимуть усі практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри).

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у здобувачів освіти виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Практичні заняття передбачають активну участь під час обговорення в аудиторії; здобувачі освіти мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати.

Під час дискусії важливі: повага до колег, толерантність до інших та їхнього досвіду, сприйнятливість та неупередженість, здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки, ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів, я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції, обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від здобувачів освіти очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Поведінка в аудиторії. Основні «так» та «ні»

Здобувачам освіти важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього науково-педагогічних працівників і принципово невідрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять **дозволяється:**

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;

- пити воду;

- фотографувати слайди презентацій;

заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);

- палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;

- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;

- грати в азартні ігри;

- використовувати комп'ютерні засоби перекладу;

- розмовляти по телефону або вести листування, крім випадків, коли це передбачено завданням, що виконується на занятті;

- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);

- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять;

- залишати сміття в аудиторії;

- запізнюватися на заняття без поважної причини;

- пропускати заняття без поважної причини.

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Плагіат та академічна доброчесність

Кафедра іноземних мов підтримує нульову толерантність до плагіату. Від здобувачів освіти очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Практикум з англійської мови для студентів-медиків (частина 2) / Корнейко, Ірина Василівна Електронна версія в репозиторії бібліотеки ХНМУ.

<http://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/9900>

2. Англійська мова для медиків. Ч. 2: посібник з розвитку навичок усного мовлення (для студентів першого курсу) / укладачі: А. Б. Єнікеєва, І. В. Корнейко. Електронна версія в репозиторії бібліотеки

ХНМУ. <http://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/9860>

3. Essential Grammar. Посібник з граматики англійської мови / Кузнецова І.В., Кальницька В.Б., Крайненко О.В. Електронна версія в репозиторії бібліотеки ХНМУ. <http://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/5749>

4. English Grammar in Use [Text] : a self-study reference and practice book for intermediate learners of English : with answers / R. Murphy <http://i.booksgid.com/web/online/1526>

Допоміжна

1. Stedman's Medical Dictionary <http://stedmansonline.com/public/About>
2. Merriam Webster Online <http://www.m-w.com/dictionary>
3. English Grammar in Use [Text] : a self-study reference and practice book for intermediate learners of English: with answers / R. Murphy <http://i.booksgid.com/web/online/15268>.

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ:

1. Stedman's Medical Dictionary <https://www.wolterskluwer.com/en/solutions/lippincott-medicine/medical-education/stedmans-online-medical-dictionary>
2. Merriam Webster Online <https://www.merriam-webster.com/>
3. Dorland's Medical Dictionary online. <https://www.dorlandsonline.com/dorland/home#>
4. Clinical psychology/ Enciclopedia Britannica <https://www.britannica.com/science/clinical-psychology>
5. The Australian clinical psychology association <https://acpa.org.au/Web/Web/CP/What-is-a-Clinical-Psychologist.aspx>
6. American psychological association <https://www.apa.org/about>
7. Canadian psychological association <https://cpa.ca/sections/clinicalpsychology/>

Корисні посилання:

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_sex.pdf

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad_pogl-vyv_dysc.pdf

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_neform_osv22.pdf

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/polog_org_incl-suprov.pdf

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_grup_ad.pdf

Посилання на сторінку освітнього компоненту в MOODLE

<https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=5935>