

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра української мови, основ психології та педагогіки
Навчальний рік 2024-2025

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

«Діагностика та оцінка в клінічній психології»

(назва освітнього компонента)

Нормативний освітній компонент

Форма здобуття освіти _____ денна _____

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність «053 «Психологія»»
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма «Клінічна психологія»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
Курс 1



Силабус освітнього компонента розглянуто на засіданні кафедри української мови, основ психології та педагогіки

Протокол від
“29” серпня 2024 року № 1

Завідувач кафедри

(підпис)

проф. Фоміна Л. В.
(прізвище та ініціали)

Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем загальної та природничо-наукової підготовки

Протокол від
“30 ” серпня 2024 року № 1

Голова

проф. Мирошніченко М.С.

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСА:

1. Абасалієва Оксана Миколаївна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри української мови, основ психології та педагогіки ХНМУ
2. Соколова Ірина Михайлівна – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри української мови, основ психології та педагогіки ХНМУ

ВСТУП

Силабус освітнього компонента «Діагностика та оцінка в клінічній психології» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Клінічна психологія» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), другий (магістерський) рівень, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія.

Опис освітнього компонента (анотація). Освітній компонент «Діагностика та оцінка в клінічній психології» є нормативним освітнім компонентом для здобувачів освіти ОПП «Клінічна психологія». Вивчається на 1 курсі упродовж 2-го семестру.

Мета вивчення освітнього компонента спрямована на формування у здобувачів освіти теоретичних знань і практичних навичок з методів психологічної діагностики та оцінювання психічного стану особистості, виявлення психопатологічних проявів, а також визначення ефективних підходів до клініко-психологічного аналізу.

Завдання освітнього компонента – ознайомити здобувачів освіти із основами клінічної психології, її методологією та завданнями; вивчити основні методи психологічної діагностики: клінічне інтерв'ю, тестування, спостереження, аналіз поведінки; навчити здобувачів освіти проводити оцінку психічного стану особистості, враховуючи норми та патологію психічної діяльності; ознайомити з принципами роботи з психодіагностичними методиками та їх адаптацією до конкретних клінічних випадків; сформувати навички аналізу отриманих результатів і їх інтерпретації у контексті клінічної практики; навчити здобувачів освіти критично оцінювати діагностичні методи, їх валідність, надійність та можливості використання у різних клінічних умовах; ознайомити з етичними аспектами проведення психологічної діагностики у клінічній практиці.

Предметом вивчення освітнього компонента є методи та підходи психологічної діагностики і оцінки психічного стану особистості, діагностичні критерії психічних розладів, інструменти клініко-психологічного аналізу та принципи інтерпретації результатів психодіагностичних досліджень у клінічній психології.

Міжкомпонентні зв'язки: клінічна та консультативна психологія, методи клінічної психології та патопсихології, основи патопсихології та психіатрії.

Пререквізити: клінічна та консультативна психологія, вікові особливості клінічної психології, психофізіологія.

Посилання на сторінку освітнього компонента в MOODLE
<https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=5916>

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1.1. Мета вивчення освітнього компонента спрямована на формування у здобувачів освіти теоретичних знань і практичних навичок з методів психологічної діагностики та оцінювання психічного стану особистості, виявлення психопатологічних проявів, а також визначення ефективних підходів до клініко-психологічного аналізу.

1.2. Основними завданнями вивчення освітнього компонента є ознайомити здобувачів освіти із основами клінічної психології, її методологією та завданнями; вивчити основні методи психологічної діагностики: клінічне інтерв'ю, тестування, спостереження, аналіз поведінки; навчити здобувачів освіти проводити оцінку психічного стану особистості, враховуючи норми та патологію психічної діяльності; ознайомити з принципами роботи з психодіагностичними методиками та їх адаптацією до конкретних клінічних випадків; сформувати навички аналізу отриманих результатів і їх інтерпретації у контексті клінічної практики; навчити здобувачів освіти критично оцінювати діагностичні методи, їх валідність, надійність та можливості використання у різних клінічних умовах; ознайомити з етичними аспектами проведення психологічної діагностики у клінічній практиці.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє освітній компонент (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

1.3.1. Вивчення освітнього компонента забезпечує опанування здобувачами освіти компетентностей:

інтегральні:

Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

загальні:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

спеціальні:

ФК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

ФК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.

ФК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

ФК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

ФК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

ФК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

ФК11. Здатність демонструвати розуміння закономірностей функціонування психіки у нормі та патології в контексті вікового аспекту та девіантного розвитку.

ФК13. Здатність формулювати дослідницькі завдання у проблемному полі клінічної психології та психотерапії, вміти їх розв'язувати із застосуванням сучасних наукових методів.

ФК14. Здатність застосовувати на практиці знання з клінічної психології, нейропсихології, основ психіатрії, психології девіантного розвитку особистості, з діагностики та оцінки психічних станів.

1.3.2. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами освіти наступних програмних результатів навчання:

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

ПР12. Здійснювати пошук і вибір індивідуальних і групових методів клініко-психологічного, нейропсихологічного досліджень, психологічних втручань.

ПР13. Скласти та реалізовувати програму діагностики психічних станів, здійснювати діагностику та оцінку, прогнозувати результати.

ПР14. Здійснювати процедуру діагностики та оцінки, інтерпретацію результатів, підготовку звітів, визначати зміст запиту до супервізії.

1.3.3. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами освіти наступних соціальний навичок (Soft skills):

1. комунікативність (реалізується через: метод роботи у групах та мозковий штурм під час аналізу, кейс метод, метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі);

2. робота в команді (реалізується через: метод роботи у групах та мозковий штурм під час аналізу, кейс метод);

3. конфлікт-менеджмент (реалізується через: ділові ігри);
4. тайм-менеджмент (реалізується через: метод самоорганізації під час аудиторної роботи в групах та самостійна робота);
5. лідерські навички (реалізується через: метод презентації результатів самостійної роботи та їх захист у групі).

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика освітнього компонента
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Нормативний
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: 053 Психологія	Рік підготовки (курс):
		1-й
		Семестр
		2-й
		Лекції
Годин для денної форми навчання: аудиторних – 50 самостійної роботи здобувача освіти -40	Освітній ступінь: <u>магістр</u> ОПП Клінічна психологія	20год.
		Практичні, семінарські
		30 год.
		Лабораторні
		-
		Самостійна робота
		40 год.
		Індивідуальні завдання:-
		Вид підсумковою контролю: іспит

2.1 Опис освітнього компонента

2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1	Основи клінічної діагностики: концепції, етика, ролі спеціалістів.	2	Вступна лекція, розповідь-пояснення, відео
2	Процес психологічної оцінки: етапи та робота в команді.	2	Тематична лекція, презентація
3	Діагностика дітей: специфіка та методи. Діагностика дорослих: підходи та методики.	2	Оглядова лекція, презентація, розповідь-пояснення,
4	Психологічне інтерв'ю: структура та адаптація.	2	Тематична лекція, презентація, евристична бесіда
5	Нейропсихологічна діагностика когнітивних функцій.	2	Тематична лекція, презентація, евристична бесіда
6	Оцінка емоційних розладів у дітей і дорослих.	2	Тематична лекція, презентація, розповідь-пояснення
7	Діагностика поведінкових і особистісних розладів.	2	Тематична лекція, презентація, евристична бесіда
8	Оформлення психологічного висновку: структура та рекомендації.	2	Тематична лекція, презентація, розповідь-пояснення
9	Робота в мультидисциплінарній команді.	2	Тематична лекція, презентація, евристична бесіда
10	Сучасні тенденції у психологічній	2	Тематична лекція, презентація,

	діагностиці.		евристична бесіда
	Усього годин	20	

2.2.2 Семінарські заняття не передбачено навчальним планом

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Основи клінічної діагностики: концепції, етика, ролі спеціалістів.	2	Бесіда, виконання практичних завдань	тестовий контроль
2	Процес психологічної оцінки: етапи та робота в команді.	2	Бесіда, обговорення, диспут	підготовка повідомлень
3	Діагностика дітей: специфіка та методи. Діагностика дорослих: підходи та методики.	4	Бесіда, диспут	творчі завдання
4	Психологічне інтерв'ю: структура та адаптація.	2	Бесіда, обговорення, диспут	творчі завдання
5	Нейропсихологічна діагностика когнітивних функцій.	4	Бесіда, кейс-метод	виступ на задану тему
6	Оцінка емоційних розладів у дітей і дорослих.	4	Бесіда, обговорення, диспут	творчі завдання, взаємоконтроль, результати опрацювання методик
7	Діагностика поведінкових і особистісних розладів.	4	Бесіда, обговорення, диспут	творчі завдання, результати опрацювання методик
8	Оформлення психологічного висновку: структура та рекомендації.	2	Бесіда, обговорення, диспут	творчі завдання
9	Робота в мультидисциплінарній команді.	2	Бесіда, кейс-метод	творчі завдання, результати опрацювання методик
10	Сучасні тенденції у	4	Бесіда, кейс-	творчі завдання,

	психологічний діагностиці.		метод	результати
	Усього годин	30		

2.2.4. Лабораторні заняття не передбачено навчальним планом

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Основи клінічної діагностики: концепції, етика, ролі спеціалістів.	4	робота з підручником та довідковою літературою	тестування
2	Процес психологічної оцінки: етапи та робота в команді.	4	робота з підручником та довідковою літературою	конспект
3	Діагностика дітей: специфіка та методи. Діагностика дорослих: підходи та методики.	4	робота з довідковою літературою	презентація результатів напрацювань на заняттях
4	Психологічне інтерв'ю: структура та адаптація.	4	робота з довідковою літературою	творчі завдання
5	Нейропсихологічна діагностика когнітивних функцій.	4	робота з довідковою літературою	презентація результатів напрацювань на заняттях
6	Оцінка емоційних розладів у дітей і дорослих.	4	робота з довідковою літературою	творчі завдання
7	Діагностика поведінкових і особистісних розладів.	4	робота з довідковою літературою	підготовка повідомлення
8	Оформлення психологічного висновку: структура та рекомендації.	4	робота з довідковою літературою, відеоматеріалами	творчі завдання
9	Робота в мультидисциплінарній команді.	4	робота з довідковою літературою, відеоматеріалами	презентація результатів напрацювань на заняттях
10	Сучасні тенденції у	4	робота з	творчі

	психологічній діагностиці.		довідковою літературою	завдання
	Усього годин	40		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ» від 21.08.21, № 181.

Організація поточного контролю. Викладачі слідкують за тим, щоб кожен здобувач освіти отримав необхідну компетенцію в напрямках, що входять до тем практичних занять. Засвоєння теми (поточний контроль) контролюється на практичному занятті відповідно до конкретних цілей. Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД) на кожному практичному занятті здійснюється за традиційною 4-бальною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти. Самостійна робота здобувачів освіти, яка передбачена темою заняття поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті та іспиті.

Оцінка освітнього компонента. Підсумковий бал за ПНД та підсумкове заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття, округлене до 2-х знаків після коми, які перераховуються у бали з використанням таблиці 1.

Для освітніх компонентів, вивчення яких закінчується у поточному семестрі, а формою контролю є «іспит» передбачається що, допуск до ДЗ розраховується у балах ЗНД від 70 до 120 балів. Безпосередньо ДЗ оцінюється від 50 до 80 балів. Оцінка з освітнього компонента є сума балів за ЗНД та ДЗ і складає від 120 до 200 балів.

Оцінювання теоретичних знань та практичних навичок під час іспиту представлені у таблиці 2.

Таблиця 1

Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу

4-бальна шкала	120-бальна шкала	4-бальна шкала	120-бальна шкала
5	120	3.91-3,94	94
4.95-4,99	119	3.87-3,9	93
4.91-4,94	118	3.83- 3,86	92
4.87-4,9	117	3.79- 3,82	91
4.83-4,86	116	3.74-3,78	90
4.79-4,82	115	3.7- 3,73	89
4.75-4,78	114	3.66- 3,69	88
4.7-4,74	113	3.62- 3,65	87
4.66-4,69	112	3.58-3,61	86
4.62-4,65	111	3.54- 3,57	85
4.58-4,61	110	3.49- 3,53	84

4.54-4,57	109	3.45-3,48	83
4.5-4,53	108	3.41-3,44	82
4.45-4,49	107	3.37-3,4	81
4.41-4,44	106	3.33- 3,36	80
4.37-4,4	105	3.29-3,32	79
4.33-4,36	104	3.25-3,28	78
4.29-4,32	103	3.21-3,24	77
4.25- 4,28	102	3.18-3,2	76
4.2- 4,24	101	3.15- 3,17	75
4.16- 4,19	100	3.13- 3,14	74
4.12- 4,15	99	3.1- 3,12	73
4.08- 4,11	98	3.07- 3,09	72
4.04- 4,07	97	3.04-3,06	71
3.99-4,03	96	3.0-3,03	70
3.95- 3,98	95	Менше 3	Недостатньо

Таблиця 2

Оцінювання теоретичних знань та практичних навичок під час іспиту

Кількість питань	«5»	«4»	«3»	Відповідь за білетами, які включають теоретичну та практичну частини освітнього компонента	За кожну відповідь здобувач одержує від 10 до 16 балів, що відповідає: «5» - 16 балів; «4» - 13 балів; «3» - 10 балів.
1	16	13	10		
2	16	13	10		
3	16	13	10		
4	16	13	10		
5	16	13	10		
	80	65	50		

Таблиця 3

Шкала оцінювання у ХНМУ

Оцінка за 200 бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за чотирибальною шкалою
180–200	A	Відмінно
160–179	B	Добре
150–159	C	Добре
130–149	D	Задовільно
120–129	E	Задовільно
Менше 120	F, Fx	Незадовільно

3.2. Питання до іспиту:

1. Охарактеризуйте основні концепції клінічної психологічної діагностики.

2. Опишіть етичні принципи, які регулюють роботу спеціалістів у клінічній діагностиці.
3. Проаналізуйте ролі клінічного психолога, психіатра та невролога у процесі діагностики.
4. Опишіть основні етапи психологічної оцінки та їх значення у діагностичному процесі.
5. Охарактеризуйте методи збору даних у клінічній діагностиці.
6. Проаналізуйте підходи до інтеграції результатів діагностичного аналізу.
7. Опишіть особливості психологічного тестування дітей.
8. Охарактеризуйте методи діагностики когнітивного розвитку у дітей.
9. Проаналізуйте роль сімейного контексту в оцінці емоційного та поведінкового розвитку дитини.
10. Охарактеризуйте ключові підходи до діагностики дорослих.
11. Опишіть особливості діагностики психосоматичних розладів у дорослих.
12. Опишіть структуру психологічного інтерв'ю та його адаптацію до потреб пацієнта.
13. Охарактеризуйте техніки спільного інтерв'ю із залученням психіатра або невролога.
14. Опишіть основні методи нейропсихологічної діагностики когнітивних функцій.
15. Проаналізуйте взаємодію клінічного психолога з неврологом у випадках нейропсихологічних розладів.
16. Охарактеризуйте методи оцінки емоційних розладів у дітей.
17. Опишіть специфіку діагностики емоційних розладів у дорослих.
18. Проаналізуйте роль психолога у плануванні втручань для пацієнтів із емоційними розладами.
19. Охарактеризуйте підходи до оцінки поведінкових розладів у дітей.
20. Опишіть використання методик CBCL та BASC у діагностиці поведінкових розладів.
21. Проаналізуйте методики SCID-5 та MMPI-2 для аналізу особистісних розладів.
22. Охарактеризуйте структуру та основні розділи психологічного висновку.
23. Опишіть специфіку оформлення висновків для дітей у шкільному контексті.
24. Проаналізуйте методи узгодження висновків із психіатром, неврологом або іншими фахівцями.
25. Охарактеризуйте роль клінічного психолога у мультидисциплінарній команді.
26. Опишіть методи організації консиліумів для узгодження діагнозів і планів втручання.

27. Проаналізуйте способи вирішення конфліктів у мультидисциплінарній команді.

28. Охарактеризуйте використання цифрових технологій у психологічній діагностиці.

29. Опишіть можливості онлайн-тестування та інтерактивних платформ для клінічного психолога.

30. Проаналізуйте перспективи використання штучного інтелекту у клінічній психологічній діагностиці.

3.3. Контрольні питання

1. Як формуються основні концепції клінічної психологічної діагностики?

2. Які етичні принципи є основними в роботі спеціалістів у клінічній діагностиці?

3. Чому мета та завдання клінічної психологічної діагностики є важливими?

4. Які ролі виконують клінічний психолог, психіатр і невролог у процесі діагностики?

5. Як організовано основні етапи психологічної оцінки?

6. Які методи ефективні для збору даних у клінічній діагностиці?

7. Чому важливо інтегрувати результати аналізу симптомів у діагностичному процесі?

8. Як налагодити співпрацю між спеціалістами в діагностичному процесі?

9. Які особливості має психологічне тестування дітей?

10. Як діагностуються когнітивні функції у дітей?

11. Які методи використовуються для оцінки емоційної сфери дітей?

12. Чому важливо враховувати сімейний контекст під час роботи з батьками?

13. Які підходи є найефективнішими для діагностики дорослих?

14. Як враховуються психосоматичні захворювання під час психологічної діагностики?

15. Як побудувати ефективну структуру психологічного інтерв'ю?

16. Які методи адаптації інтерв'ю до індивідуальних потреб пацієнта?

17. Чому важливо залучати психіатра або невролога під час проведення спільного інтерв'ю?

18. Як проводиться нейропсихологічна діагностика когнітивних функцій?

19. Які аспекти є ключовими у взаємодії клінічного психолога з неврологом?

20. Як діагностуються емоційні розлади у дітей?

21. Які методи є ефективними для оцінки емоційних розладів у дорослих?

22. Чому важлива взаємодія психолога та психіатра під час планування втручань?
23. Які методи підходять для оцінки поведінкових розладів у дітей?
24. Як використовуються методики CBCL та BASC у діагностиці поведінкових розладів?
25. Чому SCID-5 та MMPI-2 є важливими для аналізу особистісних розладів?
26. Як організувати спільне планування корекції поведінкових розладів із іншими спеціалістами?
27. Яка структура психологічного висновку є найоптимальнішою?
28. Як адаптувати висновки для дітей у шкільному контексті?
29. Чому важливо узгоджувати висновки із психіатром, неврологом або іншими фахівцями?
30. Як клінічний психолог взаємодіє з іншими членами мультидисциплінарної команди?
31. Які методи ефективні для співпраці психолога, психіатра, педагогів та соціальних працівників?
32. Як проводяться консилиуми для узгодження діагнозів і планів втручання?
33. Чому важливо вирішувати конфлікти у команді та уніфікувати підходи до пацієнта?
34. Як цифрові технології змінюють підходи до психологічної діагностики?
35. Які переваги мають онлайн-тестування та інтерактивні платформи у роботі клінічного психолога?
36. Чому телемедицина стає важливим інструментом у діагностиці дітей і дорослих?
37. Як інтегративні підходи допомагають покращити якість клінічної діагностики?
38. Які виклики постають перед спеціалістами через використання новітніх технологій?
39. Чому розвиток нейропсихологічних досліджень є перспективним для клінічної практики?
40. Як штучний інтелект може бути використаний у психологічній діагностиці?

3.4. Індивідуальні завдання не передбачено

3.5. Правила оскарження оцінки

Якщо здобувач освіти не згоден з отриманою на занятті оцінкою, він може її оскаржити. У такому разі його знання будуть оцінюватися комісією у складі завідувача або завуча кафедри, незалежного викладача та викладача групи, в якій він навчається.

4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Для успішного засвоєння освітнього компонента необхідно, щоб здобувач освіти систематично готувався до практичних занять, виконував завдання для самостійної роботи, читав рекомендовану літературу, брав активну участь у обговоренні теми заняття.

Відвідування практичних занять є обов'язковим (за виключенням поважних причин). Заняття, що пропущене здобувачем освіти, з будь-якої причини, має бути відпрацьовано. Неприпустимо запізнюватися на заняття.

При спілкуванні з викладачем та оточуючими здобувачами освіти, він повинен виявляти ввічливість, розмовляти тихо і поводити себе спокійно.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Дотримання академічної доброчесності здобувачем освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань та завдань з підсумкових контролів результатів навчання;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Порушенням академічної доброчесності вважається плагіат, списування, обман, фальсифікація тощо.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до наступної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (підсумковий контроль, залік тощо);
- повторне проходження навчального курсу;
- відрахування з ЗВО.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Психодіагностика в клінічній психології / О. С. Османова. - Сєверодонецьк: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2021. - 200 с.
2. Основи клінічної та патопсихології / О. С. Колосович, О. Г. Угрин. - Львів: ЛьвДУВС, 2020. - 384 с.
3. Клінічна психологія / Н. М. Ільїна. - Суми: Університетська книга, 2020. - 300 с.
4. Основи клінічної психології / Г. М. Закалик, О. В. Войцеховська, Н. М. Шувар. - Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2020. - 432 с.
5. Методичний довідник з психодіагностики / С. А. Поліщук. - Суми, 2023. - 256 с.

Допоміжна

1. Скрипник Н. І. Психодіагностика та психокорекція дітей : навчально-методичні рекомендації. Умань, 2024. 86 с.
2. Голярдик Н. А., Купчишина В. Ч. Психодіагностика : навчально-методичний посібник. Хмельницький : Видавництво НАДПСУ, 2021. 52 с.
3. Психодіагностика: навчальний посібник / І. М. Галян. - 2-ге вид., стереотипне. <https://westudents.com.ua/knigi/521-psihodagnostika-galyan-m.html>

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Посилання на сторінку освітнього компонента в MOODLE

<https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=5916>

Корисні посилання:

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_sex.pdf

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення здобувачами освіти Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad_pogl-vyv_dysc.pdf

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_neform_osv22.pdf

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/polog_org_incl-suprov.pdf

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_grup_ad.pdf