

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра судової медицини, медичного правознавства
ім. засл. проф. М.С. Бокаріуса
Кафедра громадського здоров'я та управління охороною здоров'я

Навчальний рік 2024-2025

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ
«АНТИКОРУПЦІЯ ТА ДОБРОЧЕСНІСТЬ»

Освітній компонент вибірковий
Форма здобуття освіти очна
Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
Спеціальність 053 «Психологія»
Освітньо-професійна програма «Клінічна психологія»
Рівень вищої освіти другий (магістерський)
Курс 1

Затверджено на засіданні кафедр:
громадського здоров'я та управління
охороною здоров'я
Протокол № 14 від «27» серпня 2024 р.
Завідувач кафедри

(підпис) В.А. Огнєв
(ініціали, прізвище)

судової медицини, медичного
правознавства імені заслуженого
професора. М.С.Бокаріуса
Протокол № 7 від «30» серпня 2024
року
Завідувач кафедри

(підпис) О.В. Дунаєв
(ініціали, прізвище)

Схвалено методичною комісією ХНМУ:
з проблем громадського здоров'я та
гігієни

Протокол від № 1 від «28» серпня 2024
р.

Голова комісії

(підпис) В.А. Огнєв
(ініціали, прізвище)

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. КАПУСТНИК ВОЛОДИМИР ВАЛЕРІЙОВИЧ - доцент кафедри судової медицини, медичного правознавства ім. засл. проф. М.С. Бокаріуса, д.юр.н., доцент

2. КРИВЕНКО ОЛЕКСАНДР ІВАНОВИЧ - доцент кафедри судової медицини, медичного правознавства ім. засл. проф. М.С. Бокаріуса, к.юр.н., доцент

3. МЕЛЬНИЧЕНКО ОЛЕКСАНДР АНАТОЛІЙОВИЧ – професор кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я, доктор наук з державного управління, професор

ВСТУП

Силабус освітнього компоненту «Антикорупція та доброчесність» складений відповідно освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Клінічна психологія» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт) першого (бакалаврського) рівня галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія».

Опис освітнього компоненту (анотація). Європейський вектор розвитку передбачає, що Україна, окрім іншого, буде неухильно дотримуватися принципів нульової толерантності до фактів корупції і порушення академічної та професійної доброчесності. Особливо важливо, щоб молоді фахівці від початку своєї професійної діяльності стали протагоністами означених цінностей. Тому слід їх не лише усіляко популяризувати, а й озброювати відповідним методологічним забезпеченням і ознайомлювати з кращими практиками. Освітній компонент враховує виклики сьогодення та покликаний максимально спектрально надати необхідні знання і навички студентам, аби в майбутньому їхня практична діяльність була найменш тернистою, а практичні навички допоможуть здобувачам освіти краще орієнтуватись в різноманітних ситуаціях їх буденного життя та стануть частиною формування антикорупційного та відповідального ставлення до своєї держави. Отже, ОК «Антикорупція та доброчесність» є необхідною складовою у компетентнісному підході до формування клінічного психолога, який зобов'язаний розуміти спектральність як наукової, так і практичної діяльності, знати національну нормативно-правову базу, коректно застосувати отриманні знання у практичній діяльності.

Предметом вивчення освітнього компоненту є теоретичні основи й практичні засади щодо діяльності, пов'язаної із запобіганням і протидією корупції, а також щодо забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності в Україні у різних сферах, зокрема в освіті, медицині та психології.

Міждисциплінарні зв'язки. Освітній компонент «Антикорупція та доброчесність» є прямо та/чи дотично пов'язаний з освітніми компонентами соціально-гуманітарних і природничо-наукових дисциплін, які здобувачі освіти будь-якого профілю вивчають протягом усього навчання.

Пререквізити. Обсяг знань достатній для вступу на спеціальність.

Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE:

<https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=5696>

1. Мета та завдання освітнього компоненту

1.1. Мета викладання освітнього компоненту «Антикорупція та доброчесність» полягає у формуванні знань і розуміння поняття доброчесності та доброчесних стратегій поведінки, а також сприянні формуванню практичних навичок як уникати корупції в повсякденному житті та діяти доброчесно в складних неоднозначних життєвих ситуаціях у здобувачів освіти другого (магістерського) рівня, які навчаються за спеціальністю 053 «Психологія».

1.2. Основними завданнями освітнього компоненту «Антикорупція та доброчесність» є ознайомлення здобувачів з історичними витоками, сутністю понять «корупція» та «доброчесність» та їх місцем в українському суспільстві; наданням цілісної системи знань про історію, сутність та складові корупції; формування розуміння важливості громадянського суспільства у запобіганні та протидії корупції; формування вміння знаходити та критично аналізувати інформацію; формування розуміння важливості засобів масової інформації у запобіганні та протидії корупції; формування у здобувачів освіти готовності долучатися до забезпечення доброчесного освітнього середовища та використовувати на практиці основні інструменти залучення молоді до розбудови доброчесного суспільства. Отже, опанування освітнього компонента передбачає від здобувача освіти:

- знати сутність, значення, причини, форми прояву та наслідки корупції;
- розуміти специфіку державної політики щодо протидії корупції;
- знати міру відповідальності корупціонерів;
- вміти застосовувати заходи, спрямовані на протидію корупції;
- знати сутність, принципи, види та значення доброчесності;
- знати принципи академічної та професійної доброчесності;
- знати міру відповідальності за порушення принципів академічної та професійної доброчесності;
- вміти застосовувати заходи, спрямовані на дотримання принципів академічної та професійної доброчесності.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

1.3.1. Вивчення освітнього компонента забезпечує опанування здобувачами освіти **компетентностей**:

інтегральні:

Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

загальні:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

спеціальні:

ФК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

ФК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

1.3.2. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами освіти наступних програмних результатів навчання:

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

1.3.3. Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття студентами наступних соціальних навичок (Soft skills): відповідальності; працювати індивідуально й в команді, управляти своїм часом і ресурсами, самостійно приймати рішення, критично мислити.

2. Інформаційний обсяг освітнього компоненту.

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика освітнього компоненту	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 4,0 кредита	Галузь знань: <u>05 «Соціальні та поведінкові науки»</u> (шифр і назва)	вибірковий	
Загальна кількість годин – 120 годин	Спеціальність: <u>053 «Психологія»</u> (шифр і назва)	Рік підготовки:	
		1-й	-
		Семестр	
		1-й	-
Годин для денної форми навчання: аудиторних – 50 годин самостійної роботи студента – 70 годин	Освітньо-кваліфікаційний рівень: <u>другий (магістерський) рівень</u> <u>ОПП</u> <u>«Клінічна психологія»</u>	Лекції	
		8 год.	-
		Практичні, семінарські	
		42 год.	-
		Лабораторні - не має	
		Самостійна робота	
		70 год.	-
		Індивідуальні завдання: не має	
Вид контролю: залік			

2.1 Опис освітнього компоненту

2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1	Поняття та загальна характеристика корупції. Теоретичні засади дослідження корупції як соціально-економічного явища. Міжнародний досвід щодо запобігання та протидії корупції	2	Проблемна, мультимедійна та лекція-бесіда, презентація
2	Антикорупційна політика України. Суб'єкти антикорупційної діяльності та антикорупційне законодавство. Система заходів із запобігання корупції	2	Проблемна, мультимедійна та лекція-бесіда, презентація
3	Сучасний вимір доброчесності. Сутність поняття «академічна	2	Проблемна, мультимедійна та

	добросесність». Основні принципи академічної добросесності в освітньому процесі.		лекція-бесіда, презентація
4	Сутність поняття «професійна добросесність». Корпоративна культура. Юридична відповідальність за порушення принципів професійної добросесності	2	Проблемна, мультимедійна та лекція-бесіда, презентація
Усього годин		8	

2.2.2 Семінарські заняття – немає.

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кіл-ть годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Поняття та визначення корупції. Міжнародні стандарти у сфері запобігання і протидії корупції. Дослідження корупції як явища. Теоретичні аспекти визначення корупції.	2	Моделювання процесів і ситуацій, індивідуальні (групові) творчі роботи, кейс-метод, вирішення ситуаційних і практичних завдань	Усне опитування здобувачів вищої освіти, письмовий контроль теоретичних знань за варіантами
2	Основні концепції антикорупційної політики України. Антикорупційна стратегія як основний програмний документ в антикорупційній сфері та шляхи її реалізації	2	Моделювання процесів і ситуацій, індивідуальні (групові) творчі роботи, кейс-метод, вирішення ситуаційних і практичних завдань	Усне опитування здобувачів вищої освіти, письмовий контроль теоретичних знань за варіантами
3	Міжнародні стандарти у сфері запобігання та протидії корупції. Конвенція Організації Об'єднаних Націй проти корупції.	2	Моделювання процесів і ситуацій, індивідуальні	Усне опитування здобувачів вищої

			ні (групові) творчі роботи, кейс-метод, вирішення ситуаційних і практичних завдань	освіти, письмовий контроль теоретичних знань за варіантами
4	Антикорупційні інституції. Функції та повноваження антикорупційних інститутів.	2	Моделювання процесів і ситуацій, індивідуальні (групові) творчі роботи, кейс-метод, вирішення ситуаційних і практичних завдань	Усне опитування здобувачів вищої освіти, письмовий контроль теоретичних знань за варіантами
5	Антикорупційне законодавство	2	Моделювання процесів і ситуацій, індивідуальні (групові) творчі роботи, кейс-метод, вирішення ситуаційних і практичних завдань	Усне опитування здобувачів вищої освіти, письмовий контроль теоретичних знань за варіантами
6	Окремі аспекти функціонування уповноважених підрозділів (осіб) з питань запобігання та виявлення корупції. Організаційно-правові засади забезпечення діяльності уповноважених підрозділів (осіб) з питань запобігання та виявлення корупції.	2	Моделювання процесів і ситуацій, індивідуальні (групові) творчі роботи, кейс-метод, вирішення ситуаційних	Усне опитування здобувачів вищої освіти, письмовий контроль теоретичних знань за варіантами

			і практичних завдань	
7	Громадська участь у запобіганні корупції. Громадські інституції запобігання та виявлення корупції в Україні.	2	Моделювання процесів і ситуацій, індивідуальні (групові) творчі роботи, кейс-метод, вирішення ситуаційних і практичних завдань	Усне опитування здобувачів вищої освіти, письмовий контроль теоретичних знань за варіантами
8	Конфлікт інтересів. Поняття конфлікту інтересів, приватний інтерес. Заходи із уникнення конфлікту інтересів.	2	Моделювання процесів і ситуацій, індивідуальні (групові) творчі роботи, кейс-метод, вирішення ситуаційних і практичних завдань	Усне опитування здобувачів вищої освіти, письмовий контроль теоретичних знань за варіантами
9	Система заходів із запобігання корупції. Правові заходи. Організаційні заходи. Міжнародний досвід.	4	Моделювання процесів і ситуацій, індивідуальні (групові) творчі роботи, кейс-метод, вирішення ситуаційних і практичних завдань	Усне опитування здобувачів вищої освіти, письмовий контроль теоретичних знань за варіантами
10	Викривачі корупції. Гарантії захисту викривачів за законодавством України.	2	Моделювання процесів і ситуацій,	Усне опитування здобувачів

			індивідуальні (групові) творчі роботи, кейс-метод, вирішення ситуаційних і практичних завдань	вищої освіти, письмовий контроль теоретичних знань за варіантами
11	Поняття доброчесності та етики поведінки.	2	Моделювання процесів і ситуацій, індивідуальні (групові) творчі роботи, кейс-метод, вирішення ситуаційних і практичних завдань	Усне опитування здобувачів вищої освіти, письмовий контроль теоретичних знань за варіантами
12	Сутність поняття «академічна доброчесність»	2	Моделювання процесів і ситуацій, індивідуальні (групові) творчі роботи, кейс-метод, вирішення ситуаційних і практичних завдань	Усне опитування здобувачів вищої освіти, письмовий контроль теоретичних знань за варіантами
13	Академічний плагіат. Обман. Залучення підставних осіб. Тиск. Підказка. Контрактне виконання завдання. Конфлікт інтересів. Хабарництво. Непрозорі оцінювання. Непередбачуване співробітництво. Перевищення повноважень. Почесне авторство. Примарне авторство. Примусові благодійні внески.	2	Моделювання процесів і ситуацій, індивідуальні (групові) творчі роботи, кейс-метод, вирішення	Усне опитування здобувачів вищої освіти, письмовий контроль теоретичних знань за

	Примусова праця. Саботаж. Самоплагіат. Списування. Фабрикація. Фальсифікація.		ситуаційних і практичних завдань	варіантами
14	Кодекс академічної доброчесності.	2	Моделювання процесів і ситуацій, індивідуальні (групові) творчі роботи, кейс-метод, вирішення ситуаційних і практичних завдань	Усне опитування здобувачів вищої освіти, письмовий контроль теоретичних знань за варіантами
15	Основні принципи академічної доброчесності в освітньому процесі. Повноваження Комісії з академічної доброчесності, етики і управлінні конфліктами.	2	Моделювання процесів і ситуацій, індивідуальні (групові) творчі роботи, кейс-метод, вирішення ситуаційних і практичних завдань	Усне опитування здобувачів вищої освіти, письмовий контроль теоретичних знань за варіантами
16	Види стягнень щодо педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників ЗВО. Види стягнень щодо здобувачів вищої освіти.	2	Моделювання процесів і ситуацій, індивідуальні (групові) творчі роботи, кейс-метод, вирішення ситуаційних і практичних завдань	Усне опитування здобувачів вищої освіти, письмовий контроль теоретичних знань за варіантами
17	Сутність поняття «професійна доброчесність». Посадові інструкції.	2	Моделювання процесів	Усне опитування

	Корпоративна культура.		і ситуацій, індивідуальні (групові) творчі роботи, кейс-метод, вирішення ситуаційних і практичних завдань	здобувачів вищої освіти, письмовий контроль теоретичних знань за варіантами
18	Псування майна. Байдужість. Саботаж. Порушення трудової дисципліни. Грубість. Перевищення повноважень. Нецільове використання ресурсів. Маніпулювання з оплатою праці, сплатою податків і розрахунками з партнерами. Порушення екологічних і соціальних норм. Недотримання медичних протоколів. Надання неякісних медичних і/чи супутніх послуг. Здирництво. Хабарництво. Примусова праця.	2	Моделювання процесів і ситуацій, індивідуальні (групові) творчі роботи, кейс-метод, вирішення ситуаційних і практичних завдань	Усне опитування здобувачів вищої освіти, письмовий контроль теоретичних знань за варіантами
19	Соціальна, дисциплінарна, фінансова, адміністративна, матеріальна та кримінальна відповідальність за порушення принципів професійної доброчесності.	4	Моделювання процесів і ситуацій, індивідуальні (групові) творчі роботи, кейс-метод, вирішення ситуаційних і практичних завдань	Усне опитування здобувачів вищої освіти, письмовий контроль теоретичних знань за варіантами
Усього годин:		42		

2.2.4. Лабораторні заняття – немає.

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Тема	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
-------	------	-----------------	-----------------	----------------

1	Поняття та визначення корупції. Міжнародні стандарти у сфері запобігання і протидії корупції. Дослідження корупції як явища. Теоретичні аспекти визначення корупції.	3	Індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання	Презентація та захист результатів виконання творчих індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань
2	Основні концепції антикорупційної політики України. Антикорупційна стратегія як основний програмний документ в антикорупційній сфері та шляхи її реалізації	4	Індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання	Презентація та захист результатів виконання творчих індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань
3	Міжнародні стандарти у сфері запобігання та протидії корупції. Конвенція Організації Об'єднаних Націй проти корупції.	4	Індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання	Презентація та захист результатів виконання творчих індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань
4	Антикорупційні інституції. Функції та повноваження антикорупційних інститутів.	4	Індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання	Презентація та захист результатів виконання творчих індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань
5	Антикорупційне законодавство	4	Індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання	Презентація та захист результатів виконання творчих

				індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань
6	Окремі аспекти функціонування уповноважених підрозділів (осіб) з питань запобігання та виявлення корупції. Організаційно-правові засади забезпечення діяльності уповноважених підрозділів (осіб) з питань запобігання та виявлення корупції.	3	Індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання	Презентація та захист результатів виконання творчих індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань
7	Громадська участь у запобіганні корупції. Громадські інституції запобігання та виявлення корупції в Україні.	4	Індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання	Презентація та захист результатів виконання творчих індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань
8	Конфлікт інтересів. Поняття конфлікту інтересів, приватний інтерес. Заходи із уникнення конфлікту інтересів.	4	Індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання	Презентація та захист результатів виконання творчих індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань
9	Система заходів із запобігання корупції. Правові заходи. Організаційні заходи. Міжнародний досвід.	4	Індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання	Презентація та захист результатів виконання творчих індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних

				завдань
10	Викривачі корупції. Гарантії захисту викривачів за законодавством України.	4	Індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання	Презентація та захист результатів виконання творчих індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань
11	Поняття доброчесності та етики поведінки.	3	Індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання	Презентація та захист результатів виконання творчих індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань
12	Сутність поняття «академічна доброчесність»	4	Індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання	Презентація та захист результатів виконання творчих індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань
13	Академічний плагіат. Обман. Залучення підставних осіб. Тиск. Підказка. Контрактне виконання завдання. Конфлікт інтересів. Хабарництво. Непрозоре оцінювання. Непередбачуване співробітництво. Перевищення повноважень. Почесне авторство. Примарне авторство. Примусові благодійні внески. Примусова праця.	4	Індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання	Презентація та захист результатів виконання творчих індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань

	Саботаж. Самоплагіат. Списування. Фабрикація. Фальсифікація.			
14	Кодекс академічної добročесності.	3	Індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання	Презентація та захист результатів виконання творчих індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань
15	Основні принципи академічної добročесності в освітньому процесі. Повноваження Комісії з академічної добročесності, етики і управлінні конфліктами.	3	Індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання	Презентація та захист результатів виконання творчих індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань
16	Види стягнень щодо педагогічних, науково- педагогічних і наукових працівників ЗВО. Види стягнень щодо здобувачів вищої освіти.	3	Індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання	Презентація та захист результатів виконання творчих індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань
17	Сутність поняття «професійна добročесність». Посадові інструкції. Корпоративна культура.	4	Індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання	Презентація та захист результатів виконання творчих індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань
18	Псування майна. Байдужість. Саботаж. Порухення	4	Індивідуальні (групові) творчі	Презентація та захист

	трудової дисципліни. Грубість. Перевищення повноважень. Нецільове використання ресурсів. Маніпулювання з оплатою праці, сплатою податків і розрахунками з партнерами. Порушення екологічних і соціальних норм. Недотримання медичних протоколів. Надання неякісних медичних і/чи супутніх послуг. Здирництво. Хабарництво. Примусова праця.		ситуаційні й практичні завдання	результатів виконання творчих індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань
19	Соціальна, дисциплінарна, фінансова, адміністративна, матеріальна та кримінальна відповідальність за порушення принципів професійної доброчесності.	4	Індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання	Презентація та захист результатів виконання творчих індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань
	Усього годин	70		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

Система оцінювання та вимоги (види контролю, методи контролю, форми контролю, критерії оцінки рівня знань, умови допуску до підсумкового контролю)

При вивченні освітнього компоненту застосовується поточний та підсумковий семестровий контролю. Також, передбачено обов'язковий контроль засвоєння навчального матеріалу освітнього компоненту, віднесеного на самостійну роботу.

Поточний контроль (засвоєння окремих тем) проводиться у формі усного опитування, тестування, бесіди здобувачів із заздалегідь визначених питань, у формі виступів здобувачів вищої освіти з доповідями при обговоренні навчальних питань на практичних заняттях.

Задля оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти пропонується альтернативний варіант (*за вибором*): традиційні види завдань: написання контрольної роботи, реферату або творчі види: підготовка мультимедійної

презентації, опрацювання навчальної літератури (складання анотації, рецензування, цитування, тези першоджерел, доповнення лекцій).

Підсумковий семестровий контроль проводиться після завершення вивчення освітнього компоненту.

Формою контролю є «залік». Бали для освітніх компонентів розраховуються як середнє арифметичне балів поточного контролю за всі теми впродовж всього періоду вивчення освітнього компоненту (з точністю до сотих) за таблицею «Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються заліком)», що додається автоматично в межах функціоналу електронного журналу АСУ. Загальна навчальна діяльність визначається у балах від 120 до 200 та відміткою – «зараховано» або «не зараховано».

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу

Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу проводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів...» (таблиця 2). Наказ ХНМУ від 21.08.2021 р. №181.

Таблиця 2

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються заліком)

4-бальна шкала	200- бальна шкала	4-бальна шкала	200- бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	Менше 3	Недостатньо
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		

4.4-4,41	176	3.62-3,64	145
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141
4,27-4,29	171	3.5-3,51	140
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139

Після завершення вивчення освітнього компоненту завуч або викладач виставляють здобувачу освіти відповідну оцінку у індивідуальний навчальний план та заповнює відомості успішності з освітнього компоненту.

3.2. Питання до заліку:

1. Transparency International.
2. Агентство з розшуку та менеджменту активів (Національне агентство України з питань виявлення, розшуку та управління активами, одержаними від корупційних та інших злочинів).
3. Адміністративна відповідальність за порушення принципів професійної доброчесності.
4. Адміністративна відповідальність за причетність до корупції.
5. Академічний плагіат.
6. Байдужість як вияв порушення професійної доброчесності.
7. Види стягнень щодо здобувачів вищої освіти.
8. Види стягнень щодо педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників ЗВО.
9. Вищий антикорупційний суд.
10. Генеральна прокуратура України.
11. Грубість як вияв порушення професійної доброчесності.
12. Державна політика протидії корупції: сутність, значення, мета, завдання.
13. Державна фінансова служба України.
14. Державне бюро розслідувань.
15. Дисциплінарна відповідальність за порушення принципів професійної доброчесності.
16. Дисциплінарна відповідальність за причетність до корупції.
17. Економічні причини і прояви корупції та її наслідки.
18. Єдиний державний реєстр громадян, котрі скоїли корупційні злочини.
19. Єдиний державний реєстр декларацій.
20. Єдиний реєстр досудових розслідувань.
21. Закон України «Про запобігання корупції».
22. Залучення підставних осіб як вияв порушення академічної доброчесності.
23. Заходи регламентації, спрямовані на протидію корупції.
24. Здирництво як вияв порушення професійної доброчесності.
25. Кодекс академічної доброчесності.

26. Контрактне виконання завдання як вияв порушення академічної доброчесності.
27. Конфлікт інтересів.
28. Концепція протидії корупції в Україні.
29. Координаційний комітет по боротьбі з корупцією.
30. Корпоративна культура.
31. Корупція в органах державного управління та органах місцевого самоврядування.
32. Корупція: сутність та значення.
33. Кращі світові практики протидії корупції.
34. Кримінальна відповідальність за порушення принципів професійної доброчесності.
35. Кримінальна відповідальність за причетність до корупції.
36. Маніпулювання з оплатою праці, сплатою податків і розрахунками з партнерами як вияв порушення професійної доброчесності.
37. Матеріальна відповідальність за порушення принципів професійної доброчесності.
38. Міністерство внутрішніх справ України.
39. Міністерство юстиції України.
40. Надання неякісних медичних і/чи супутніх послуг.
41. Національна поліція України.
42. Національна рада з питань антикорупційної політики.
43. Національне агентство з питань запобігання корупції.
44. Національне антикорупційне бюро України.
45. Недотримання екологічних і соціальних норм як вияв порушення професійної доброчесності.
46. Недотримання медичних протоколів як вияв порушення професійної доброчесності.
47. Недотримання трудової дисципліни як вияв порушення професійної доброчесності.
48. Непередбачуване співробітництво як вияв порушення академічної доброчесності.
49. Непрозоре оцінювання як вияв порушення академічної доброчесності.
50. Нецільове використання ресурсів як вияв порушення професійної доброчесності.
51. Обман як вияв порушення академічної доброчесності.
52. Організаційно-управлінські причини і прояви корупції та її наслідки.
53. Основні принципи академічної доброчесності в освітньому процесі.
54. Перевищення повноважень як вияв порушення академічної доброчесності.
55. Перевищення повноважень як вияв порушення професійної доброчесності.

56. Перелік посад з високим і підвищеним рівнем корупційних ризиків.
57. Підказка як вияв порушення академічної доброчесності.
58. Повноваження Комісії з академічної доброчесності, етики та управлінні конфліктами.
59. Політична корупція.
60. Політичні причини і прояви корупції та її наслідки.
61. Політичні прояви корупції та її наслідки.
62. Посадові інструкції.
63. Почесне авторство як вияв порушення академічної доброчесності.
64. Правові заходи, спрямовані на протидію корупції.
65. Правові причини і прояви корупції та її наслідки.
66. Правові прояви корупції та її наслідки.
67. Примарне авторство як вияв порушення академічної доброчесності.
68. Примусова праця як вияв порушення академічної доброчесності.
69. Примусова праця як вияв порушення професійної доброчесності.
70. Примусові благодійні внески як вияв порушення академічної доброчесності.
71. Пріоритетні напрями вдосконалення протидії корупції.
72. Пропозиції щодо розвитку академічної доброчесності в освітньому процесі та в науковій діяльності.
73. Пропозиції щодо розвитку професійної доброчесності.
74. Психологічні заходи, спрямовані на протидію корупції.
75. Псування майна як вияв порушення професійної доброчесності.
76. Репресивні заходи, спрямовані на протидію корупції.
77. Рівень та масштаби корупції: українські та світові реалії.
78. Роль Верховної Ради України у протидії корупції.
79. Роль Кабінету Міністрів України у протидії корупції.
80. Саботаж як вияв порушення академічної доброчесності.
81. Саботаж як вияв порушення професійної доброчесності.
82. Самоплагіат як вияв порушення академічної доброчесності.
83. Система ProZorro.
84. Служба безпеки України.
85. Соціальна відповідальність за порушення принципів професійної доброчесності.
86. Соціальна відповідальність за причетність до корупції.
87. Соціально-економічні прояви корупції та її наслідки.
88. Соціально-психологічні причини і прояви корупції та її наслідки.
89. Спеціалізована антикорупційна прокуратура.
90. Списування як вияв порушення академічної доброчесності.
91. Суб'єкти та об'єкти корупційних відносин.
92. Стратегія комунікації у сфері запобігання та протидії корупції на період до 2025 року.

93. Судова практика притягнення до відповідальності за факти корупції.
94. Сутність поняття «академічна доброчесність».
95. Сутність поняття «професійна доброчесність».
96. Технічні заходи, спрямовані на протидію корупції.
97. Тиск як вияв порушення академічної доброчесності.
98. Указ Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення економічного зростання, стимулювання розвитку регіонів і запобігання корупції».
99. Управління запобігання корупції та проведення люстрації.
100. Управління корупційними ризиками.
101. Фабрикація як вияв порушення академічної доброчесності.
102. Фальсифікація як вияв порушення академічної доброчесності.
103. Фінансова відповідальність за порушення принципів професійної доброчесності.
104. Хабарництво як вияв порушення академічної доброчесності.
105. Хабарництво як вияв порушення професійної доброчесності.

3.4. Індивідуальні завдання:

не передбачені

3.5. Правила оскарження оцінки

Подання заяви про апеляцію здійснюється здобувачем освіти особисто у письмовій формі не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів складання підсумкового контролю.

Здобувач освіти подає заяву до деканату. Декан реєструє заяву у навчально-методичному відділі та надає на підпис ректору. Готує проект наказу про склад апеляційної комісії, повідомляє здобувачу освіти дату та місце засідання апеляційної комісії

Якщо здобувач освіти бажає додати до заяви додаткові документи, то він повинен це зробити під час подання заяви (письмові роботи додатково не надаються). Заяву розглядають не пізніше двох наступних робочих днів після її подання в присутності студента. У випадку відсутності студента секретарем комісії у протоколі засідання має зробити відповідний запис.

Результати апеляції оголошуються здобувачу освіти відразу після закінчення розгляду його заяви. Студент особисто робить запис у протоколі засідання апеляційної комісії про отримання результатів розгляду його справи.

4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Вимоги освітнього компоненту.

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у здобувачів/ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/ка надасть на першому практичному занятті.

Під час лекційного заняття здобувачам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/ки – це абсолютно нормально.

Практичні заняття. Активна участь під час обговорення в аудиторії, студенти/ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
 - толерантність до інших та їхнього досвіду,
 - сприйнятливість та неупередженість,
 - здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/ки,
 - ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
 - я-висловлювання,
- коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від здобувачів/ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Відвідування занять та поведінка.

Очікується, що здобувачі відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри).

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
 - пити безалкогольні напої;
 - фотографувати слайди презентацій;
 - брати активну участь у ході заняття.
- заборонено:
- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
 - палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
 - нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
 - грати в азартні ігри;

- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

Використання електронних гаджетів.

Використання електронних гаджетів є основним і потужним інформаційним джерелом до вивчення курсу, адаптивним до сучасних вимог і сприяє входженню в сучасний європейський освітній простір. Гаджети забезпечують постійний зворотній зв'язок: «викладач-студент», «студент-студент», «студент-група здобувачів».

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Політика щодо академічної доброчесності.

Кафедра судової медицини, медичного правознавства ім. засл. проф. М.С. Бокаріуса і кафедра громадського здоров'я та управління охороною здоров'я підтримують нульову толерантність до плагіату. Від здобувачів очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова.

1. Thede S., Karpaty P. Effects of corruption on foreign direct investment: Evidence from Swedish multinational enterprises. *Journal of Comparative Economics*. 2023. Volume 51. Issue 1. P. 348–371.
2. Антикорупційний менеджмент: підручник. Київ, «Центр учбової літератури», 2021. 768 с.
3. Бондаренко О.С. Концепція кримінально-правової протидії корупції: монографія. Суми: СумДУ, 2021. 472 с.
4. Васильєва О. І. Зарубіжний досвід антикорупційної діяльності в органах публічної влади. *Інвестиції: практика та досвід*. 2019. № 13. С. 62-65.
5. Висоцька Л., Кирилова Д. CASE: академічна доброчесність: навчально-методичний посібник. Кривий Ріг: ВСП «КРФК НАУ», 2022. 60 с.
6. Гаєв Є. О. Шість уроків з академічної доброчесності (навчальний посібник) К.: НАУ. 2020. 42 с.
7. Гребенюк Т.В. Академічна доброчесність: навчальний посібник. Запоріжжя: ЗДМУ, 2021. 108 с.
8. Запобігання корупції у приватному секторі: монографія / Б.М. Головкін, В.С. Батиргарєєва, О.В. Новіков та ін.; за заг. ред. Б.М. Головкіна. Харків: Право, 2020. 286 с.
9. Кікалішвілі М.В. Стратегія й тактика протидії корупційній злочинності в Україні: монографія. Запоріжжя: Гельветика, 2020. 415 с.
10. Костюченко, О. Є. Розвиток інституту академічної доброчесності

шляхом реалізації культурно-виховної функції права. Нове українське право. № (2). 2022. С. 135-141.

11. Кравчук М.В. Основні напрямки антикорупційної діяльності в Україні та їх правове регулювання. Актуальні проблеми правознавства. 2021. Вип. 2. С. 49-56.

12. Кубаєнко А. Антикорупційний менеджмент: метод. реком. (для здобувачів вищої освіти денної форми навчання освітньо-професійної програми «Менеджмент юридичного бізнесу») [Електронне видання] / А. Кубаєнко ; Нац. ун-т «Одеська юридична академія». – Одеса : Фенікс, 2023. – 54 с.

13. Кубаєнко А., Крижановська О. Антикорупційне право та основи Е-декларування : навч.-метод. посіб. (для здобувачів вищої освіти денної форми навчання) [Електронне видання] / А. Кубаєнко, О. Крижановська ; Нац. ун-т «Одеська юридична академія». – Одеса : Фенікс, 2023. – 150 с.

14. Литвиненко В. І., Лісовська Ю. П., Лісовський П. М. Навчальний посібник «Антикорупційне право». 2018. С. 64-73.

15. Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності. SAIUP, 2021. 41 с.

16. Наливайко І. О. (2022). Роль інститутів громадянського суспільства у запобіганні і протидії корупції в органах публічної влади. Аналітичне порівняльне правознавство, № 2. URL: <http://journal-app.uzhnu.edu.ua/article/view/261385>

17. Науково-практичний коментар Закону України «Про запобігання корупції» за заг. ред. Т. О. Коломоець, В. К. Колпакова. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика». 2019. 588 с.

18. Походєєва В. Є. Запобігання корупції в Україні крізь призму медіа: формування антикорупційного дискурсу як превентивний захід / В. Є. Походєєва // Актуальні проблеми політики : зб. наук. пр. / редкол.: С. В. Ківалов (голов. редкол.), Л. І. Кормич (голов. ред.), І. М. Милосердна (відп. ред.) [та ін.] ; НУ «ОЮА», Південноукр. центр гендер. проблем. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 67. С. 96–100.

19. Розсоха К. О. Діяльність антикорупційних органів України в умовах сьогодення: стан та основні виклики. Теорія і практика правознавства. 2021. Вип. 2. С. 274-287.

20. Рускуліс Л. Академічна доброчесність: навчально-методичний посібник. Миколаїв: Іліон, 2022. 86 с.

21. Сидоренко Т. Академічна доброчесність як складова наукової етики та освітнього процесу у вищій школі. *Перспективи та інновації науки*. № 7 (12). 2022. С. 390-404.

22. Трепак В.М Протидія корупції в Україні: теоретико-прикладні проблеми: монографія. Львів: Видавництво ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 442 с.

23. Франчук В. Правопорушення, пов'язані з корупцією: адміністративно-правові засади протидії: монографія. Варшава: Księgarnia internetowa Difin, ЛьвДУВС, 2021. 183 с.

24. Шумна Л. П. Деякі питання вдосконалення ефективності державної антикорупційної політики в Україні в контексті реалізації засад верховенства права. Науковий вісник Сіверщини. Серія : Право. 2022. № 1. С. 74-84.

25. Юридична відповідальність за корупційні правопорушення: підручник / за заг. ред. В.Я. Настюка. Харків: Право, 2019. 512 с.

Допоміжна література:

1. Andersson S., Anechiarico F. Corruption and Corruption Control Democracy in the Balance. Routledge, 2019. 182 p.
2. Della Porta D., Vannucci A. The Hidden Order of Corruption An Institutional Approach. Routledge, 2012. 316 p.
3. Holmes L. Comparing Police Corruption Bulgaria, Germany, Russia and Singapore. Routledge, 2022. 236 p.
4. Iyer N. How to Find Fraud and Corruption Recipes for the Aspiring Fraud Detective. Routledge, 2020. 264 p.
5. Nelson K.L., Afonso W.B. Municipal Corruption From Policies to People. Routledge, 2024. 224 p.
6. 100 корупційних схем в регіонах України. Київ, 2020. 68 с.
7. Академічна доброчесність: виклики сучасності: збірник наукових есе учасників наукового стажування. 01–13.10.2018 р. Варшава, 2018. 162 с.
8. Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів. URL: <https://courses.prometheus.org.ua/courses/>
9. Академічна доброчесність: правові проблеми: матеріали Всеукр. круг. столу, 26 травня 2023 р. Одеса, 2023. 49 с.
10. Батечко Н., Дурдас А. Академічна доброчесність у контексті європейських практик: досвід Франції. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Серія «Педагогічні науки»*. Вип. № 3 (60). 2019. С. 88–94.
11. Власюк К., Донку Д. Булінг. Як виявити і що робити? Юридична газета – всеукраїнське професійне юридичне видання : вебсайт. URL: <https://yur-gazeta.com/publications/practice/inshe/buling-yak-viyaviti-i-shcho-robiti.html>.
12. Гаман П. І. Антикорупційна державна політика: проблеми та перспективи розвитку. *Державне управління: удосконалення та розвиток*. № 10. 2018. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Duur_2018_10_3
13. Гаруст Ю. В. Академічна доброчесність – шлях до захисту інтелектуальної власності українських науковців. *Правові горизонти*. № 4. 2017. С. 88–95.
14. Грищук, М. (2020). Передумови виникнення та протидії корупції: історико-правові аспекти. Актуальні проблеми правознавства, 2(22). URL: <http://appj.wunu.edu.ua/index.php/appj/article/view/992/pdf>
15. Гудков Д.В. Адміністративно-правові засоби запобігання і протидії корупції: дис. ... к.ю.н.: 12.00.07. Суми, 2018. 249 с.
16. Деякі рекомендації щодо впровадження етичних кодексів в українських вищих навчальних закладах. SAIUP, 2021. 17 с.

17. Дмитрієв Ю. В. Механізми оцінки та мінімізації корупційних ризиків у системі державного управління України : дис. ... канд. наук з державного управління: 25.00.02. Донецький державний університет управління. Маріуполь. 2018. 236 с.
18. Дядик Н. Мобінг – негативна тенденція в суспільстві та її правове регулювання. URL: <https://www.hsa.org.ua/blog/mobing-negativna-tendentsiya-v-suspilstvi-ta-yiyi-pravove-regulyuvannya/>
19. Живко З., Гура В. Рівень корупції в Україні за міжнародними оцінками. Вчені записки Університету «КРОК», 1(69). 2023. С. 78–85. URL: <http://snku.krok.edu.ua/index.php/vcheni-zapiski-universitetu-krok/article/view/564/594>
20. Звітність і контроль. Інститут аналітики та адвокації вебсайт. URL : <https://iaa.org.ua/articles/reporting-and-control-how-the-accounting-chamber-functions-in-ukraine-and-poland/>
21. Індекс сприйняття корупції. Transparency International Ukraine: вебсайт. URL : <https://cpi.ti-ukraine.org/>
22. Індекс сприйняття корупції–2022. Transparency International. Україна. URL: <https://cpi.ti-ukraine.org/#/> Іщук Д. О. Адміністративно-правовий статус спеціалізованих суб'єктів протидії корупції в Україні: моногр. Київ: Вид. дім «Гельветика», 2020. 356 с. Ключко І.О. Органи прокуратури України в системі суб'єктів протидії корупції: адміністративно-правовий аспект: дис. ... к.ю.н.: 12.00.07. Суми, 2018. 227 с. Колесніков А. Академічна доброчесність в українському освітньо-науковому просторі: проблеми та соціальні загрози. *Регіональні аспекти розвитку продуктивних сил України*. Вип. 24. 2019. С. 122-128. URL: <http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/38304/1/Колесніков.pdf>
23. Корупція в Україні 2021: розуміння, сприйняття, поширеність. Звіт за результатами опитування населення та бізнесу. Київ, 2022. 86 с. URL: https://nazk.gov.ua/wp-content/uploads/2022/07/1009488299966710444nacp_report_info_sapiens_2021_ukr_final.pdf
24. Кустова Т. С. Формування й реалізація антикорупційної політики в системі державної служби України: сучасний стан та шляхи вдосконалення. Державне управління та місцеве самоврядування. 2019. Вип. 3. С. 137-143. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/dums_2019_3_18.
25. Майданик Л. Поняття оригінальності твору в авторському праві: досвід ЄС, України та інших зарубіжних країн. *Підприємництво, господарство і право*. № 10. 2018. С. 32-26. URL: <http://www.pgpr-journal.kiev.ua/archive/2018/10/7.pdf>
26. Мошнін А.А. Корупція в системі публічної влади України як фактор загрози державній безпеці: дис. ... к.держ.упр.: 25.00.05. Київ, 2020. 250 с.
27. Німак М. О., Каптур В. І., Захист честі, гідності і ділової репутації: поняття апарат та основні способи захисту. Юридичний науковий електронний журнал, 2020. URL: http://lsej.org.ua/7_2020/33.pdf

28. Нонік В.В. Механізми формування та реалізації антикорупційної політики в Україні: дис. ... д.держ.упр.: спец. 25.00.02. Миколаїв, 2019. 402 с.
29. Омельчук С. Бути чесним у навчанні й науці: експрес-курс з академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти: навчальний посібник. Херсон: Олді+, 2021. 80 с.
30. Основи публічного управління та антикорупційна політика: навчальний посібник / за заг. ред. Є.Г. Карташова, А.П. Миколайця. Київ: Освіта України, 2020. 303 с.
31. Павлюк О. Критерії охороноздатності об'єктів авторського права, створених із використанням технологій штучного інтелекту: міжнародно-правовий досвід. *Підприємництво, господарство і право*. № 6. 2021. С. 59-64. URL: <http://pgp-journal.kiev.ua/archive/2021/6/9.pdf>
32. Популярні корупційні схеми в публічних закупівлях. YC market : вебсайт. URL : <https://blog.youcontrol.market/populiarni-koruptsiini-skhiemi-v-publichnikh-zakupivliakh/>.
33. Проць О. Є. Протидія булінгу: правові аспекти захисту дітей від насильства / О. Є. Проць, Р. В. Романків // *Науковий вісник Ужгородського національного університету*. Серія : Право. Вип. 60. 2020. С. 127-130.
34. Самодай В., Ковтун Г. Корупція: загрози та наслідки для соціуму. *Економіка та суспільство*. № 49. 2023. URL: <http://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/2360/2281>
35. Сидоренко О. О., Яворський В. О., Квасильчук Д. Б. Корупція як вид зловживання правом: причини та основні методи боротьби. *Юридичний науковий електронний журнал*. 2021. № 4. С. 65–68.
36. Собенко Н. У ЦПК прокоментували звіт GRECO щодо протидії корупції в Україні. 28 березня 2023. URL: <https://suspilne.media/427542-u-cpk-prokomentovali-zvit-greco-sodo-protidii-korupcii-v-ukraini/>
37. Таламанчук К. Як захистити власну ділову репутацію від язиків незадоволених пацієнтів та конкурентів? URL: <https://zib.com.ua/ua/137134.html>
38. Тараненко О.П. Державно-управлінські механізми запобігання корупції у сфері публічних закупівель: дис. ... к.держ.упр.: 25.00.02. Київ, 2020. 236 с.
39. Тицька Я. Академічна доброчесність та академічна відповідальність у забезпеченні якості освіти. *Підприємництво, господарство і право*. № 11. 2018. С.192-195. URL: <http://www.pgp-journal.kiev.ua/archive/2018/11/37.pdf>
40. Франчук В. Правопорушення, пов'язані з корупцією: адміністративно-правові засади протидії: монографія Василь Франчук, Домініка Корецька-Шукєвіч. Варшава: Księgarnia internetowa Difin, ЛьвДУВС, 2021. 183 с.
41. Цабєко К.Є. Адміністративно-правові засади відповідальності за правопорушення, пов'язані з корупцією: дис. ... к.ю.н.: 081. Суми, 2020. 257 с.
42. Чорний В.І. Формування та реалізація механізмів попередження

та протидії корупції в органах державної влади (на прикладі країн ЄС та України): дис. ... к.держ.упр.: 25.00.02. Київ, 2021. 246 с.

43. Шапенко, Л. О., Лавренчук, М. М. Правові засади доброчесної державної служби в Україні. *Історико-правовий часопис*. № 17(2) 2022. С.100-105.

44. Що таке доброчесність і чому це важливо для державних службовців? Національне агентство України з питань державної служби (опубліковано 17.06.2021). URL: <https://nads.gov.ua/news/dobrochesnist>

Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті:

Міжнародні і регіональні стандарти

1. Болонська декларація від 19.06.1999. URL: https://pjp-eu.coe.int/bih-higher-education/images/1999_bologna_declaration_eng.pdf
2. Велика Хартія Університетів від 18.09.1988. URL : http://www.edupolicy.org.ua/files/Magna_Charta_Universitatum.pdf
3. Всесвітня конвенція про авторське право від 06.09.1952. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_052#Text
4. Група держав проти корупції (GRECO). URL: <http://bit.ly/2yLaMDO>.
5. Декларація прав дитини. від 20.11.1959. URL: https://zakon.cc/law/document/read/995_384
6. Декларація Комітету Міністрів Ради Європи «Про свободу вираження поглядів та інформації» від 29.04.1982. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_885#Text
7. Директива ради про запровадження заходів, покликаних заохочувати до покращення безпеки та охорони здоров'я працівників на роботі (89/391/ЄЕС) від 12.06.1989. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_b23#Text
8. Європейська соціальна хартія. від 03.05.1996. URL: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/994_062
9. Європейський кодекс з академічної доброчесності. 2017. URL: https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/docs/2021-2027/horizon/guidance/european-code-of-conduct-for-research-integrity_horizon_en.pdf
10. Конвенція ООН проти корупції від 31.10.2003 URL: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/995_c16
11. Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод від 04.11.1950. URL: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/995_004
12. Конвенція про права дитини від 20.11.1989. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_021#Text
13. Конвенція Ради Європи про запобігання та боротьбу з насильством щодо жінок та домашнього насильства (Стамбульська конвенція) від 11.05.2011. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_001-11#Text

14. Конвенція Ради Європи про захист дітей від сексуальної експлуатації та сексуального насильства. від 25.10.2007. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_927#Text

15. Кримінальна конвенція про боротьбу з корупцією: Конвенція Ради Європи від 27.01.1999. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_101#Text

16. Міжнародний пакт про громадянські і політичні права від 16.12.1966. URL: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/995_043

17. Міжнародний пакт про економічні, соціальні і культурні права від 16.12.1966. URL: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/995_042

18. Найкращі практики забезпечення наукової доброчесності та запобігання порушенням Організація Економічного Співробітництва та Розвитку. 2018. URL: <https://www.oecd.org/science/inno/40188303.pdf>

19. Стратегія Ради Європи з прав дитини (2016-2021). 2016. URL: <https://rm.coe.int/-2016-2021-/1680931c9c>

20. Цивільна конвенція про боротьбу з корупцією: Конвенція Ради Європи від 04.11.1999. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_102#Text

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Корисні посилання:

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_sex.pdf

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad_pogl-vyv_dysc.pdf

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_neform_osv22.pdf

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/polog_org_incl-suprov.pdf

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_grup_ad.pdf