

ВИСНОВОК

Навчально-наукового інституту якості освіти ХНМУ
за результатами розгляду Звіту з моніторингу
ОПП «Педагогіка вищої школи»
другого (магістерського) рівня вищої освіти в 2023–2024 навчальному році
Гарант ОП – Фоміна Людмила Володимирівна

Навчально-науковим інститутом якості освіти відповідно до Плану заходів з проведення моніторингу освітніх програм у ХНМУ в 2023-2024 н.р. проаналізовано Звіт з моніторингу освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Блок 1. Актуальність мети та цілей навчання по ОП.

ОПП є актуальною, відповідає основним положенням Стандарту вищої освіти, що прийнятий в травні 2021 р., відповідає Професійному стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», відповідає досягненням сучасної науки та тенденціям соціально-економічного розвитку, тенденціям розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм, місії університету. На думку гаранта, необхідно удосконалити вивчення зарубіжного досвіду підготовки здобувачів освіти за аналогічними ОП та, у перспективі – співпраця із зарубіжними закладами освіти щодо вдосконалення ОП, формування міжкомпонентної освітньої традиції.

Блок 2. Характеристика змісту та структури ОП.

Перелік освітніх компонентів ОП відповідає Стандарту вищої освіти й забезпечує досягнення компетентностей ОП. Матриці компетентностей та ПРН відображають достатні можливості опанування здобувачами освіти передбачених компетентностей ОПП та досягнення ПРН, але цілі ОПП та програмні результати навчання мають загальний характер. Структурно-логічна схема є послідовною та логічною. Більшість ПРН досягається шляхом вивчення кількох освітніх компонентів, хоч є й такі, що є наслідком вивчення лише одного ОК. Вибір вибірових компонентів здійснюється відповідно до діючих в університеті норм. Інформування про наявні вибірові компоненти та їх зміст – достатнє.

Можливість вибору ОК здобувачами регламентована відповідним Положенням.

Реалізувати науковий потенціал здобувачі вищої освіти можуть під час проходження практики на кафедрі української мови, основ психології та педагогіки або (за згодою завідувача) – на кафедрі, де працює магістрант.

Компетентності провадження наукових досліджень формуються під час вивчення освітнього компонента «Методологія науково-педагогічних досліджень», упродовж підготовки магістерської випускної кваліфікаційної роботи.

Стейкхолдери з групи потенційних роботодавців (зокрема, завідувачі кафедр та інші представники академічної спільноти, а також члени комісії із захисту магістерських робіт) схвально оцінили наукові досягнення

випускників ОП, відзначивши їхню ґрунтовність, вдалий вибір актуальної тематики, зв'язок з майбутньою професією, можливість подальшого дослідження низки тем з метою пошукової роботи та написання кандидатської дисертації. Окремо було високо оцінено володіння випускниками ОП сучасними інноваційними технологіями та інтерактивними засобами навчання, зокрема методикою підготовки, виголошення презентації із застосуванням ІКТ.

Навчальне навантаження здобувачів формується відповідно до діючих норм. У цілому, магістранти оцінюють обсяг свого навчального навантаження як цілком задовільний. На думку гаранта: нагальними залишаються наукові дослідження здобувачів освіти та НПП з проблем симуляційної освіти, дистанційної освіти, впровадження інноваційних технологій у медичній освіті, збільшення кількості та якісний відбір вибіркового освітніх компонентів, які формують компетентності, що вкрай важливі в доволі непростій ситуації сьогодення. При визначенні тематики магістерських робіт акцентувати увагу на питаннях симуляційної освіти, діджиталізації освітнього простору, формування національної ідентичності й громадянської свідомості сучасної української молоді під час навчання в медичному ЗВО. Збільшити кількість вибіркового освітніх компонентів в ОП з акцентуацією на формуванні актуальних soft skills на вимогу часу.

Блок 3. Коротка оцінка достатності наявних ресурсів.

Встановлено достатність кадрових, матеріально-технічних, інформаційно-методичних ресурсів для реалізації ОПП, належний рівень організаційного супроводу, але потребує покращення.

На думку гаранта, необхідно продовжити роботу з удосконалення матеріально-технічних та інформаційних ресурсів.

Блок 4. Кадрове забезпечення.

Кадрове забезпечення ОПП є достатнім, закріплення освітніх компонентів за викладачами цілком відповідає їхньому освітньому рівню, професійному досвіду та колу наукових інтересів, та відповідає вимогам п. 37 Ліцензійних умов. В 2024 році заплановано оновлення складу кадрового забезпечення ОПП.

Варто розширювати залучення професіоналів-практиків до проведення занять. Наявні договори про співпрацю з іноземними та вітчизняними ЗВО. Наявні умови для професійного зростання викладачів, якими користуються викладачі, що викладають за ОПП.

На думку гаранта, необхідне проходження НПП міжнародних стажувань, участь у професійних вебінарах, воркшопах і майстер-класах.

Блок 5. Результати опитувань здобувачів освіти.

Опитування щодо якості освіти за ОПП серед здобувачів освіти було проведено відповідно до графіку. Результати опитування є в цілому позитивними і опрацьовані проектною групою та керівництвом.

Опитування за завершеними навчальними дисциплінами в 2023-2024 н.р. за даною ОПП проводилося в осінньому та у весняному семестрах. Результати опрацьовуються.

Гарант вважає, що слід регулярно розглядати побажання здобувачів освіти щодо вдосконалення ОП як результат моніторингу, запроваджувати їхні побажання в освітній процес за ОП.

Блок 6. Проведення аналізу працевлаштування та затребуваності фахівців, які здобули вищу освіту за ОП.

Сектор сприяння працевлаштуванню випускників: забезпечує розподіл до інституцій випускників відповідно до їхньої траєкторії кар'єрного розвитку; постійно публікує актуальну інформацію про наявні вакансії керівників медичних закладів. Робота з аналізу працевлаштування випускників потребує посилення.

Необхідно запровадити налагодження й підтримання комунікації з випускниками; запрошення досвідчених викладачів і практиків до участі у навчальному процесі та наукових комунікативних заходів; направлення запитів випускникам та інституціям, де ті продовжили свою професійну кар'єру по завершенню навчання за ОПП; наявність постійної комунікації між представниками ХНМУ та стейкхолдерами, посилення зворотного зв'язку.

На думку гаранта, є потреба відслідковувати доцільність отримання освіти і її вплив на розвиток та кар'єрні перспективи здобувачів освіти та випускників за ОП.

Блок 7. Отримання зворотного зв'язку від роботодавців стосовно якості освітньої програми та пропозицій щодо її удосконалення та розвитку.

Гарантом ОПП ведеться робота з роботодавцями та надсилаються запити до них щодо отримання зворотного зв'язку з питання якості ОПП та з'ясування їх потреб та інтересів щодо підготовки таких фахівців. Найбільш активним партнерам-роботодавцям направлено листи з проханням прорецензувати чинну ОПП. Більшість пропозицій було враховано та опрацьовуються при перегляді ОПП.

Планується посилення роботи зі стейкхолдерами, стосовно якості ОПП та пропозицій щодо її удосконалення та подальшого розвитку.

Блок 8. Отримання та опрацювання інформації від науково-педагогічних працівників щодо якості ОП та її відповідності сучасному стану ринку праці, тенденціям розвитку науки та практики в галузі, запитам здобувачів освіти.

Роботодавці були залучені до групових інтерв'ю, до обговорення на вчених радах, засіданнях кафедри, крім того, пропозиції та зауваження цієї групи було отримано через відгуки на ОП. Проектна група відреагувала на всі пропозиції роботодавців щодо вдосконалення якості навчання за ОП. Також було враховано всі основні зауваження та пропозиції НПП.

Гарант вважає, що є необхідним постійно співпрацювати з роботодавцями з питань формування програмних результатів навчання, досягнення результатів навчання здобувачами освіти, переліку освітніх компонентів, запровадження інноваційних технологій, тематики магістерських робіт, проходження практики, урахування методології симуляційної освіти.

Блок 9. Ректорський контроль якості знань здобувачів освіти.

Відповідно до наказу ХНМУ від №153/-адм від 31.08.2023р. «Про проведення ректорського контролю» в осінньому семестрі проведено ректорський контроль серед здобувачів освіти 2 курсу, які навчаються за ОПП «Педагогіка вищої школи», з використанням платформи дистанційного навчання ХНМУ за дисципліною «Публічне управління в сфері охорони здоров'я». Загальний аналіз результатів проведення тестування – 68,1%. Результати опрацьовані. Підготовлено базу тестів.

Блок 10. Коротка оцінка наявності та зрозумілості процедур ОП, доступності інформації про них для основних стейкхолдерів.

Врегулювання визначених в переліку процедур визнано достатнім та позитивним. Формування індивідуальної траєкторії навчання врегульовано внутрішніми нормативними документами; вибір ОК з варіативної частини ОП є максимально прозорим та демократичним; попереджаються ситуації, конфлікту інтересів чи публічного конфлікту; порядок відпрацювання занять визначено відповідним Положенням та опубліковано у загальному доступі; попереджаються та визначено порядок урегулювання особистих конфліктів. Також, запроваджено систему розвитку академічної доброчесності, основні положення якої розміщено на сайті ХНМУ. Встановлено порядок та оприлюднено інформацію щодо вибору тем і керівників кваліфікаційних робіт (за наявності), інклюзивної освіти.

На думку гаранта ОПП, необхідно розглянути можливість запровадження єдиного дня вибіркових освітніх компонентів з метою розширення можливостей здобувачів освіти для формування ІОТ.

Блок 11. Узагальнені результати опрацювання пропозицій стейкхолдерів стосовно змін в ОП.

Аналіз результатів знаходиться в процесі роботи.

Згідно з пропозиціями стейкхолдерів до ОП регулярно переглядаються та доповнюються компетентності й програмні результати навчання. Зауваження та пропозиції стейкхолдерів безпосередньо впливають на деяке переформатування цілей ОП та програмних результатів навчання через набуття компетентностей під час вивчення уже зазначених освітніх компонентів.

На думку гаранта, необхідно залучення стейкхолдерів до реалізації практичної складової ОП та подальша співпраця з формування цілей ОП та результатів навчання.

Блок 12. Оприлюднення та актуальність інформації по ОП на офіційному сайті ХНМУ.

На сайті оприлюднена необхідна інформація за ОПП, гарантом у співпраці з ННІ ЯО контролюється її актуальність, достовірність та повнота.

На думку гаранта, слід і надалі провадити активну роботу з оприлюднення й актуалізації інформації на всіх можливих інформаційних ресурсах ХНМУ.

Блок 13. Врахування зауважень експертних груп та ГЕР, що були сформульовані під час попередніх акредитацій.

ОПП проходила акредитацію в 2020 році. .

Блок 14. Врахування зауважень, отриманих при інституційній акредитації університету.

Зауважень не отримали.

Загальний висновок та рекомендації ННІ ЯО ХНМУ.

Якість освіти за ОПП «Педагогіка вищої школи» за результатами моніторингу в цілому оцінюється позитивно. Існує потенціал та можливості для подальшого покращення якості освіти за ОПП.

Рекомендації:

1. Підтримати пропозиції проєктної групи:

1.1. Перегляд й удосконалення переліку освітніх компонентів вибіркового блоку відповідно до сучасних тенденцій розвитку спеціальності та вимог ринку праці до випускників за ОП з метою розширення переліку soft skills, яких набувають випускники за ОП.

1.2. Постійне залучення до освітнього процесу за ОП освітніх інновацій; підвищення рівня володіння сучасними цифровими технологіями науково-педагогічного складу.

1.3. Врахування при наукових дослідженнях здобувачів викликів часу в освітньому просторі й тенденцій в галузі підготовки професійних кадрів, а також діджиталізації освітнього простору та національної ідентичності.

1.4. Удосконалення вибіркового блоку (як кількісно, так і якісно), згідно з тенденціями ринку праці, вимогами роботодавців до випускників за ОП з урахуванням soft skills, з огляду на сучасні українські реалії.

1.5. Розширення можливостей дистанційної міжнародної співпраці за ОП шляхом вивчення досвіду закордонних ЗВО.

1.6. Акцент на питаннях організації та запровадження симуляційної освіти, формування діджиталізованого освітнього простору.

2. Додатково рекомендувати:

2.1. Подальший аналіз основних ключових факторів, що впливають на якість ОПП з метою пошуку і реалізації можливостей щодо підтримки і підвищення її конкурентоспроможності.

2.1. Провести аналіз зарубіжного досвіду підготовки здобувачів освіти за аналогічними освітніми програмами.

2.2. Розглянути можливість запровадження вибору вибірових компонентів здобувачами освіти з інших ОП.

2.3. Продовжити роботу з залучення більшої кількості викладачів для викладання на ОПП.

2.4. Сприяти розвитку академічної мобільності, проходженню стажувань тощо здобувачами ОПП саме за тематикою ОПП.

2.5. Посилити роботу з науково-педагогічними працівниками університету, особливо, задіяними в реалізації ОПП, щодо отримання зворотного зв'язку щодо якості освіти за ОПП, пропозицій щодо її удосконалення.

2.6. Проведення опитування випускників ОПП попередніх років, опитування роботодавців.

2.7. Посилити роботу із стейкхолдерами.

2.8. Розглянути можливості залучення незалежних експертів до процедури внутрішньої експертизи якості ОП (спільно з відділом міжнародних зв'язків).

2.9. Розглянути можливість розвинути вмотивованість керівників відповідних закладів направляти абітурієнтів на навчання за ОПП, а також сприяти їхній професійній кар'єрі.

2.10. Переглянути/оновити ОП відповідно до Стандарту та вимог чинного законодавства України, враховуючи її особливості саме у сфері охорони здоров'я при визначенні фокусу програми, за потреби, скорегувати назву та цілі ОП в аспекті дотичності до її змісту, привести її у відповідність до візії університету.

2.11. Оформлення структурно-логічної схеми викладання освітніх компонентів, яка б відображала логічний взаємозв'язок ОК та ВК, з відображенням відповідних взаємозв'язків між освітніми компонентами ОПП; переглянути силабуси та програми НД відносно змісту та реалізації відповідних ПРН.

2.12. Активізувати роботу щодо оновлення змісту силабусів ОК та їх перегляд з урахуванням запитів стейкхолдерів і змін у сфері охорони здоров'я.

2.13. Під час реалізації оновленої ОП провести додаткову роз'яснювальну роботу зі здобувачами освіти першого курсу щодо існуючої системи презентації та вибору ВК на другий семестр першого курсу.

2.14. Під час реалізації оновленої ОП підвищити обізнаність здобувачів вищої освіти з питань студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи, знання щодо засобів, методів та форм педагогіки вищої школи.

2.15. Упровадити та нарощувати практику визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності та у неформальній освіті, стимулювати здобувачів до участі у міжнародних програмах академічної мобільності.

2.16. Забезпечити оновлення кадрового складу освітньої програми.

2.17. Запрошувати до складу екзаменаційних комісій посадових осіб, які реалізують політику педагогічної складової в різних галузях медицини, в сфері охорони здоров'я та керівників відповідних закладів.

2.18. Активізувати залучення експертів-практиків та науковців галузі освіти та педагогіки, у тому числі зарубіжних, до реалізації освітнього процесу, зокрема, проведення гостьових лекцій, тренінгів тощо.

2.19. Продовжувати розбудовувати систему забезпечення якості освіти, створювати належні умови для підтримки на практиці високих вимог до забезпечення якості освіти в Університеті.

2.20. При перегляді ОПП враховувати можливі загрози до закінчення дії правового режиму воєнного стану в Україні, в контексті суспільно-політичної та соціально-економічної ситуації в країні.

Директор Навчально-наукового
інституту якості освіти ХНМУ



Ігор ЗАВГОРОДНИЙ