

ВИСНОВОК

Навчально-наукового інституту якості освіти ХНМУ
за результатами розгляду Звіту з моніторингу
ОПП «Лабораторна діагностика»
другого (магістерського) рівня вищої освіти в 2023–2024 навчальному році
Гарант ОП – Авідзба Юлія Наліковна

Навчально-науковим інститутом якості освіти відповідно до Плану заходів з проведення моніторингу освітніх програм у ХНМУ в 2023-2024 н.р. проаналізовано Звіт з моніторингу освітньо-професійної програми «Лабораторна діагностика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Блок 1. Актуальність мети та цілей навчання по ОП.

ОПП є актуальною, відповідає основним положенням Стандарту вищої освіти, що прийнятий в червні 2019 р.

ОПП сформована з урахуванням потреб ринку праці, міжнародних вимог, що забезпечують підготовку конкурентоздатних фахівців. Здобувачі вищої освіти мають можливість поєднувати теоретичне та практичне навчання під час проведення занять в провідних лабораторіях міста, згідно договорів про співпрацю, під час дії воєнного стану. В ОП наявні дисципліни, що є важливими в сьогоденних умовах.

ОП відповідає сучасним досягненням науки та тенденціям соціально-економічного розвитку, а також повністю відповідає місії, візії та стратегічним завданням ХНМУ з підготовки висококваліфікованих спеціалістів за цією спеціальністю.

Перспективи розвитку полягають в продовженні роботи щодо: залучення зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів до процесу розроблення та перегляду ОП із документуванням всіх запропонованих пропозицій та результатів їх розгляду; врахування сучасних потреб ринку праці у фахівцях, обізнаних в стратегіях забезпечення якості лабораторних послуг.

Блок 2. Характеристика змісту та структури ОП.

Компетентності та ПРН за ОПП співпадають із дескрипторами знань, умінь, навичок, комунікації, відповідальності згідно зі Стандартом

Освітньо-професійна програма логічно структурована: визначено термін та зміст навчання; визначено форми атестації; встановлені вимоги до змісту професійної підготовки; визначні галузеві та кваліфікаційні умови. Обсяг вибіркового компонента становить 26,7%. Вибір вибіркового компонента здійснюється відповідно до діючих в університеті норм. Інформування про наявні вибіркові компоненти та їх зміст – достатнє.

Перелік освітніх компонентів, навчальні плани та силабуси до них розташовані на сайті університету у вільному доступі. Програми ОК відповідають ПРН та компетентностям.

Методичне забезпечення ОК відповідає вимогам.

Впровадження наукових досягнень в освітній процес наявне і підтверджується конкретними прикладами.

Здобувачі мають можливість обирати місце проходження виробничої та переддипломної практики, згідно за договорами про співпрацю, під час дії воєнного стану (онлайн та офлайн).

Перелік освітніх компонентів ОП відповідає Стандарту вищої освіти та вимогам підготовки фахівців за спеціальністю. Логічно структурована, взаємопов'язаність освітніх компонентів ОП підпорядкована логіці навчання і викладання, відповідає змісту ОП.

Навчальне навантаження здобувачів вищої освіти відповідає ПРН та цілям навчання при наявному розподілі навчального навантаження.

Серед перспектив: продовжити роботу щодо вдосконалення навчально-методичної бази та розміщення її на платформі дистанційного навчання MOODLE, продовжити роботу щодо рівня задоволеності здобувачів вищої освіти компетентностям, здобутими та/або розвиненими під час практичної підготовки за ОП.

Блок 3. Коротка оцінка достатності наявних ресурсів.

Встановлено достатність кадрових, матеріально-технічних, інформаційно-методичних ресурсів для реалізації ОПП, належний рівень організаційного супроводу.

Блок 4. Кадрове забезпечення.

Кадрове забезпечення ОПП є достатнім, закріплення освітніх компонентів за викладачами цілком відповідає їхньому освітньому рівню, професійному досвіду та колу наукових інтересів. У зв'язку з кадровими змінами, склад кадрового забезпечення ОПП потребує оновлення.

До освітнього процесу залучаються провідні фахівці галузі для проведення теоретичних та практичних занять згідно з договорами ХНМУ з провідними клініко-діагностичними лабораторіями міста. У викладачів та здобувачів вищої освіти є можливість проходити стажування на робочих місцях, виконувати науково-дослідні роботи, удосконалювати практичну підготовку.

Наявні умови для професійного зростання викладачів, якими користуються викладачі, що викладають за ОПП.

Планується продовжити роботу щодо стимулювання викладацької майстерності у ХНМУ, підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу, інтернаціоналізації.

Блок 5. Результати опитувань здобувачів освіти.

Опитування щодо якості освіти за ОПП серед здобувачів освіти було проведено відповідно до графіку. Результати опитування є в цілому позитивними і опрацьовані проектною групою та керівництвом.

Опитування за завершеними навчальними дисциплінами в 2023-2024 н.р. за даною ОПП проводилося в осінньому семестрі. За підсумками опрацювання результатів опитувань здобувачів освіти, проектна група, кафедри та вчені ради факультету та університету розглянули та затвердили плани покращення дисциплін.

Блок 6. Проведення аналізу працевлаштування та затребуваності фахівців, які здобули вищу освіту за ОП.

Сектор сприяння працевлаштуванню випускників: забезпечує розподіл до інституцій випускників відповідно до їхньої траєкторії кар'єрного розвитку; постійно публікує актуальну інформацію про наявні вакансії керівників медичних закладів. Робота з аналізу працевлаштування випускників потребує посилення.

Необхідно запровадити налагодження й підтримання комунікації з випускниками; запрошення досвідчених викладачів і практиків до участі у навчальному процесі та наукових комунікативних заходів; направлення запитів випускникам та інституціям, де ті продовжили свою професійну кар'єру по завершенню навчання за ОПП; наявність постійної комунікації між представниками ХНМУ та стейкхолдерами, посилення зворотного зв'язку.

Блок 7. Отримання зворотного зв'язку від роботодавців стосовно якості освітньої програми та пропозицій щодо її удосконалення та розвитку.

Роботодавці мають можливість вносити свої пропозиції щодо змін ОПП на засіданнях кафедр, проектної групи, під час проведення круглих столів. Представники роботодавців залученні до проведення лекційних та практичних занять, є членами екзаменаційних комісій. Пропозицій від роботодавців щодо змін ОПП не надходило.

Необхідно посилити роботу зі стейкхолдерами, стосовно якості ОПП та пропозицій щодо її удосконалення та подальшого розвитку.

Блок 8. Отримання та опрацювання інформації від науково-педагогічних працівників щодо якості ОП та її відповідності сучасному стану ринку праці, тенденціям розвитку науки та практики в галузі, запитам здобувачів освіти.

Пропозиції НПП враховуються при обговоренні освітньої програми. НПП мають можливість вносити свої пропозиції щодо змін ОПП на засіданнях кафедр, проектної групи, під час проведення круглих столів.

Є доцільним й надалі співпрацювати з НПП щодо удосконалення та розвитку ОПП із залученням представників академічної спільноти з інших ЗВО.

Блок 9. Ректорський контроль якості знань здобувачів освіти.

Відповідно до наказу ХНМУ від №153/-адм від 31.08.2023р. «Про проведення ректорського контролю» в осінньому семестрі проведено ректорський контроль серед здобувачів освіти 2 курсу, які навчаються за ОПП «Лабораторна діагностика», з використанням платформи дистанційного навчання ХНМУ. Загальні результати проведення тестування свідчать про достатньо високий рівень знань – 88,7%, з дисциплін, вивчення яких повністю завершено.

Блок 10. Коротка оцінка наявності та зрозумілості процедур ОП, доступності інформації про них для основних стейкхолдерів.

Врегулювання визначених в переліку процедур визнано достатнім та позитивним. Формування індивідуальної траєкторії навчання врегульовано внутрішніми нормативними документами; вибір ОК з варіативної частини ОП є максимально прозорим та демократичним; попереджаються ситуації академічних/публічних конфліктів; порядок відпрацювання занять визначено відповідним Положенням та опубліковано у загальному доступі.

Запроваджено систему розвитку академічної доброчесності, основні положення якої розміщено на сайті ХНМУ.

Також, в ХНМУ діє порядок реалізації права на академічну мобільність викладачів та здобувачів вищої освіти за ОПП.

В університеті створені умови для можливості отримувати освітні послуги громадянам з особливими освітніми потребами.

Порядок та процедура визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, затверджені відповідним положенням, яке опубліковане на офіційному сайті.

На ОП постійно проводиться моніторинг з метою визначення потреб здобувачів освіти.

Блок 11. Узагальнені результати опрацювання пропозицій стейкхолдерів стосовно змін в ОП.

Зведений файл-аналіз у розробці. За результатами пропозицій стейкхолдерів.

Планується й надалі врахувати пропозиції стейкхолдерів при внесенні змін до ОПП та продовжити співпрацю щодо удосконалення ОПП з залученням зацікавлених сторін.

Блок 12. Оприлюднення та актуальність інформації по ОП на офіційному сайті ХНМУ.

На сайті оприлюднена необхідна інформація за ОПП, гарантом у співпраці з ННІ ЯО контролюється її актуальність, достовірність та повнота.

Блок 13. Врахування зауважень експертних груп та ГЕР, що були сформульовані під час попередніх акредитацій.

ОПП проходила акредитацію в 2020р. Гарантом та проектною групою продовжується робота по реалізації рекомендацій.

Блок 14. Врахування зауважень, отриманих при інституційній акредитації університету.

Гарантом та проектною групою продовжується робота по реалізації рекомендацій зовнішньої експертної комісії Незалежного агентства акредитації та рейтингу. Ряд із них взяті до уваги для покращення якості освіти за даною ОПП.

Загальний висновок та рекомендації ННІ ЯО ХНМУ.

Якість освіти за ОПП «Лабораторна діагностика» за результатами моніторингу в цілому оцінюється позитивно. Існує потенціал та можливості для подальшого покращення якості освіти за ОПП.

Рекомендації:

1. Підтримати пропозиції проектної групи:

1.1. Сприяти залученню до реалізації освітнього процесу представників провідних світових університетів.

1.2. Подовжити роботу з стейкхолдерами щодо вдосконалення освітньої програми та практичної підготовки в умовах воєнного часу.

1.3. Посилити роботи з використання програм академічної мобільності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти з урахуванням умов дії воєнного стану.

2. Додатково рекомендувати:

2.1. Забезпечити оновлення кадрового складу проектної групи та кадрового забезпечення ОПП з залученням спеціалістів-практиків.

2.2. Продовжити роботу щодо удосконалення матеріально-технічних та інформаційних ресурсів.

2.3. Залучати представників академічної спільноти з інших ЗВО до вдосконалення ОПП.

2.4. Активізувати залучення експертів-практиків та науковців галузі, у тому числі зарубіжних, до реалізації освітнього процесу, зокрема, проведення гостьових лекцій, тренінгів тощо

2.6. Переглянути/оновити ОП відповідно до вимог чинного законодавства України, враховуючи її особливості при визначенні фокусу програми, за потреби, скорегувати цілі ОП в аспекті дотичності до її змісту, привести її у відповідність до візії університету.

2.6.1. Оформити структурно-логічну схему викладання освітніх компонентів, яка б відображала логічний взаємозв'язок ОК та ВК, з відображенням відповідних взаємозв'язків між освітніми компонентами ОПП; визначити загальні та спеціальні компетентності з урахуванням особливостей освітньої програми.

2.6.2. Врахувати рекомендації стейкхолдерів та результати опитувань здобувачів при перегляді дисциплін.

2.6.3. Активізувати роботу щодо оновлення змісту силабусів ОК та їх перегляд з урахуванням оновлення/змін до ОПП.

2.7. Поступово нарощувати практику визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності та у неформальній освіті, стимулювати здобувачів до участі у міжнародних програмах академічної мобільності.

2.8. Продовжувати розбудовувати систему забезпечення якості освіти, створювати належні умови для підтримки на практиці високих вимог до забезпечення якості освіти в Університеті.

2.9. Подальший аналіз основних ключових факторів, що впливають на якість ОПП з метою пошуку і реалізації можливостей щодо підтримки і підвищення її конкурентоспроможності.

2.10. Сприяти розвитку академічної мобільності, проходженню стажувань тощо здобувачами ОПП саме за тематикою ОПП.

2.11. Посилити роботу з науково-педагогічними працівниками університету, особливо, задіяними в реалізації ОПП, щодо отримання зворотного зв'язку щодо якості освіти за ОПП, пропозицій щодо її удосконалення.

Директор Навчально-наукового
інституту якості освіти ХНМУ



Ігор ЗАВГОРОДНИЙ