

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра фізичного виховання та здоров'я
Навчальний рік 2024-2025

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ
«ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ»

Нормативний чи вибіркового освітній компонент нормативний

Форма здобуття освіти Очна

Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Спеціальність 053 «Психологія»

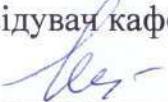
Освітньо-професійна програма «Клінічна психологія»

Першого бакалаврського рівня вищої освіти

Курс 1

Силабус освітнього компоненту
затверджений на засіданні кафедри
фізичного виховання та здоров'я

Протокол від
« 29 » серпня 2024 року №1

Завідувач кафедр
 доцент В.В. Шутеев

Схвалено методичною комісією з
проблем загальної та природничо-
наукової підготовки

Протокол від
« 30 » серпня 2024 року №1

Голова
 проф. М.С.Мирошніченко

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. Шутєєв В.В. зав. кафедри фізичного виховання та здоров'я, к.н.ф.в., доцент;
2. Ленська О.В. старший викладач кафедри фізичного виховання та здоров'я.
3. Стратій Н.В. старший викладач кафедри фізичного виховання та здоров'я.

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Доцент кафедри фізичного виховання та здоров'я Шутєєв В'ячеслав Вадимович
Професійні інтереси: спорт, наука.

Посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше).

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=1&lang=uk

<http://distance.knmu.edu.ua/user/profile.php?id=13080>

Корпоративна пошта викладача: vv.shutieiev@knmu.edu.ua

Тел: 0677235051

Консультації: Онлайн консультації за графіком:

<http://distance.knmu.edu.ua/user/view.php?id=618&course=113>

Локація: Спортивна зала, корпус «Б»

Доцент кафедри фізичного виховання та здоров'я Галашко Максим Миколайович

Професійні інтереси: спорт, наука.

Посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше).

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=1&lang=uk

<http://distance.knmu.edu.ua/user/profile.php?id=606>

Корпоративна пошта викладача: mm.halashko@knmu.edu.ua

Тел: 0675256357

Консультації: Онлайн консультації за графіком:

<http://distance.knmu.edu.ua/user/view.php?id=618&course=113>

Локація: Спортивна зала, корпус «Б»

Старший викладач кафедри фізичного виховання та здоров'я Ленська Ольга В'ячеславівна

Професійні інтереси: спорт

Посилання на анкету викладача (на сайті університету, кафедри, системи Moodle тощо).

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=1&lang=uk

<http://distance.knmu.edu.ua/user/profile.php?id=8977>

Корпоративна пошта викладача: ov.lenska@knmu.edu.ua

Тел.: 0677777331

Консультації: Онлайн консультації за графіком:

<http://distance.knmu.edu.ua/user/view.php?id=618&course=113>

Локація: Спортивний зал, корпус "Б"

Старший викладач кафедри фізичного виховання та здоров'я Куций Денис Васильович

Професійні інтереси: спорт, фізична реабілітація

Посилання на анкету викладача (на сайті університету, кафедри, системи Moodle тощо).

- <http://distance.knmu.edu.ua/user/profile.php?id=490>

Корпоративна пошта викладача: dv.kutsyi@knmu.edu.ua

Контактний телефон: 0507560823

Консультації: Онлайн консультації за графіком:

<http://distance.knmu.edu.ua/user/view.php?id=618&course=113>

Локація: Спортивна зала, корпус «Б»

Старший викладач кафедри фізичного виховання та здоров'я Петрухнов

Олександр Дмитрович, кандидат наук з фізичного виховання і спорту.

Професійні інтереси: спорт, фізична реабілітація, масаж

Посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше).

<http://distance.knmu.edu.ua/user/profile.php?id=886>

meet.google.com/zjz-ueva-etf

Корпоративна пошта викладача: petrukhnovalex6@gmail.com

Контактний телефон: 0975218245

Консультації: Онлайн консультації за графіком:

<http://distance.knmu.edu.ua/user/view.php?id=618&course=113>

Локація: Спортивна зала, корпус «Б»

Старший викладач кафедри фізичного виховання та здоров'я Стратій Наталія Володимирівна

Професійні інтереси: спорт, фізична реабілітація

Посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше).

- <http://distance.knmu.edu.ua/user/profile.php?id=490>

Корпоративна пошта викладача: nv.stratii@knmu.edu.ua

Контактний телефон: 0675738520

Консультації: Онлайн консультації згідно до графіку:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=1&lang=uk

<http://distance.knmu.edu.ua/mod/bigbluebuttonbn/view.php?id=24633>

Локація: Спортивна зала, корпус «Б»

Якименко Олександр Сергійович

Професійні інтереси: спорт

Посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше).

<http://distance.knmu.edu.ua/user/profile.php?id=531>

Контактний телефон

+380937442935

Корпоративна пошта викладача

os.yakymenko@knmu.edu.ua

Консультації: Онлайн консультації згідно до графіку:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=1&lang=uk

<http://distance.knmu.edu.ua/mod/bigbluebuttonbn/view.php?id=24633>

Локація: Спортивна зала, корпус «Б»

ВСТУП

Силабус освітнього компоненту «Фізичне виховання» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Клінічна психологія» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), фахівців першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності – 053 «Психологія» (денна форма навчання) три роки десять місяців навчання.

Опис освітнього компоненту (анотація) «Фізичне виховання» – є отримання здобувачами освіти необхідних знань для формування розуміння ролі фізичного виховання в розвитку особистості та підготовки її до професійної діяльності, мотиваційно-ціннісного ставлення до фізичної культури, спрямування на здоровий спосіб життя, фізичне удосконалення і самовиховання, потреби в регулярних заняттях фізичними вправами та спортом; формування системи знань з фізичної культури та здорового способу життя, необхідних у процесі життєдіяльності, навчанні, роботі, у сімейному фізичному вихованні; зміцнення здоров'я, сприяння правильному формуванню і всебічному розвитку організму, профілактика захворювань, забезпечення високого рівня фізичного розвитку, працездатності протягом усього періоду навчання; оволодіння системою практичних умінь і навичок, головними видами і формами раціональної фізкультурної діяльності, забезпечення, зберігання і зміцнення здоров'я, розвиток й удосконалення психофізичних можливостей, якостей і властивостей особистості.

«Фізичне виховання» в вищих медичних закладах України є невід'ємною частиною гуманітарного виховання здобувачів освіти, формування загальний та професійної культури особистості майбутнього спеціаліста.

«Фізичне виховання», як освітній компонент є необхідною складовою професійно-психологічної підготовки фахівців. Він відкриває можливості теоретичного та практичного оволодіння знаннями щодо змісту, структури та особливостей здоров'я особистості, вміння орієнтуватися в різних напрямках вивчення здоров'я особистості та навичок діагностики, корекції всіх видів здоров'я особистості.

«Фізичне виховання» забезпечує загальну та спеціальну фізичну підготовку. Як освітній компонент «Фізичне виховання» є засобом оптимізації фізичного та фізіологічного стану здобувачів освіти у процесі професійної підготовки.

За час навчання важливо сформувати у здобувачів освіти розуміння необхідності постійно працювати над собою, вивчаючи особливості свого організму, раціонально використовувати свій фізичний потенціал, ведучи здоровий спосіб життя, постійно засвоювати цінність фізичної культури. Медичні ЗВО повинні готувати всебічно-розвинених спеціалістів, які б володіли теоретичними знаннями та практичними навичками і вміннями застосування різноманітних засобів фізичної культури в своїй лікувально-профілактичній роботі.

Предметом вивчення освітнього компоненту «Фізичне виховання» є фізичний розвиток, функціональне удосконалення організму, навчання основним руховим навичкам, вмінням, для успішної наступної професійної діяльності.

Міждисциплінарні зв'язки: «Фізичне виховання», як освітній компонент базується на таких освітніх компонентах як анатомія людини, фізіологія людини, валеологія, лікувальна фізкультура, фізичне виховання, медична реабілітація, гігієна, спортивна медицина, що передбачає інтеграцію викладання з цими освітніми компонентами та формуванню умінь застосовувати знання з фізичного виховання в процесі подальшого навчання й у професійної діяльності.

Пререквізити. Вивчення освітнього компоненту передбачає попереднє засвоєння освітніх компонентів з фізичного виховання, фізична реабілітації, спортивної медицини, анатомії, фізіології, гігієни, психології, медичної реабілітації, спортивної фізіології людини, вікової фізіології у закладах вищої освіти.

Постреквізити. Основні положення освітнього компоненту мають застосовуватися при вивченні фахових дисциплін.

Посилання на сторінку освітнього компоненту в MOODLE

<https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=5723>

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

1.1. Метою вивчення освітнього компоненту є «Фізичне виховання» є послідовне формування фізичної культури особистості фахівця відповідного рівня освіти у вищих медичних навчальних закладів, підготовка майбутніх фахівців до високопродуктивної праці, виховання у студентів потреби в систематичних заняттях фізичними вправами для підтримки належного фізичного та психічного стану в залежності від психофізичних навантажень та з урахуванням особливостей їх майбутньої професійної діяльності, зміцнення здоров'я, а також отримання умінь і навичок для застосування різноманітних засобів фізичної культури в майбутньої профілактично-лікувальній діяльності та формування у всіх верств населення престижності здоров'я.

Кінцева мета освітнього компоненту «Фізичне виховання» вищих медичних навчальних закладів впливає із мети освітньої та професійної підготовки випускників вищого медичного навчального закладу та визначається змістом теоретичних знань, методичної підготовки, практичних умінь і навичок, якими повинен оволодіти здобувач освіти.

1.2. Основними завданнями вивчення освітнього компоненту є:

Для досягнення мети викладання освітнього компоненту «Фізичне виховання» є створення основ педагогічної майстерності щодо підготовки фахівця.

Завданнями мають бути: розвиток пізнавального інтересу у здобувачів освіти до фізичного виховання як педагогічного процесу; ознайомлення з засобами та методами фізичного виховання; опанування основ навчання руховим діям, розвитку рухових якостей; формування знань, умінь та навичок, необхідних для найбільш ефективного вирішення педагогічних завдань.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє освітній компонент (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів

вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

1.3.1. Вивчення освітнього компоненту забезпечує опанування здобувачами освіти компетентностей:

Інтегральні: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

загальні:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

спеціальні (фахові, предметні):

СК10. Здатність адаптуватися до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності.

СК11. Здатність дотримуватися норм професійної етики

СК12. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

1.3.2. Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття студентами наступних програмних результатів навчання

ПРН4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПРН10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПРН13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПРН15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПРН16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПРН17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

1.3.3. Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття здобувачами освіти наступних соціальний навичок (Soft skills): комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах, мозковий штурм, метод

самопрезентації), робота в команді (реалізується через: метод проектів, ажурна пилка), конфлікт-менеджмент (реалізується через: метод драматизації, ігрові методи), тайм-менеджмент (реалізується через: метод проектів, робота в групах, тренінги), лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проектів, метод самопрезентації).

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика освітнього компоненту	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів –	Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»	Нормативна	
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: 053 Психологія	Рік підготовки (курс):	
		1-й	
		Семестр	
		1-й	2-й
		Лекції	
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 60 самостійної роботи студента - 30	Освітній ступінь: перший бакалаврський ОПП «Клінічна психологія»	-	
		Практичні, семінарські	
		60 год.	
		Лабораторні	
		-	
		Самостійна робота	
		30 год.	
		Індивідуальні завдання: год.	
		Вид підсумковою контролю: залік	

2.1 Опис освітнього компоненту

2.2.1 Лекції

Проведення лекційних занять не передбачено програмою

2.2.2 Семінарські заняття

Проведення семінарських занять не передбачено програмою.

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Техніка безпеки під час занять. Фізична культура. Фізичне виховання. Формування життєво важливих навичок і вмінь. Сучасне розуміння здоров'я людини і його основних складових. Методи оцінки стану фізичного здоров'я і фізичної підготовленості для контролю і самоконтролю. Карта здоров'я.	6	Методи демонстрації	Тестовий контроль
2	Фізичні якості. Розвиток фізичних якостей. Методи та засоби розвитку фізичних якостей та їх контроль. Навчання техніці виконання основних вправ обраного виду рухової активності. (Розвиток сили).	6	Методи демонстрації	Тестовий контроль
3	Рухова активність. Поняття оздоровчо-рекреаційної рухової активності Роль рухової активності у житті людини. Класифікація фізичних вправ. Лікувальна гімнастика. Навчання техніці виконання основних вправ обраного виду рухової	6	Методи демонстрації	Тестовий контроль

	активності. (Розвиток координації рухів)			
4	Основні проблеми формування здорового способу життя. Фізична культура в спецмедгрупах. Значення занять фізичного виховання особам з обмеженими можливостями. Навчання техніці виконання основних вправ обраного виду рухової активності. (Розвиток спритності, швидкості, швидкісно-силових можливостей).	6	Методи демонстрації	Тестовий контроль
5	Гігієнічні основи фізичного виховання. Гендерна ідентифікація під час занять фізичною культурою. Комплексне формування та виховання прикладних вмінь, навиків, фізичних та спеціальних якостей. Навчання техніці виконання основних вправ обраного виду рухової активності. (Розвиток сили засобами власної ваги)	6	Методи демонстрації	Тестовий контроль
6	Сучасні фітнес технології. Фітнес-програми. Фітнес як засіб формування в суспільстві здорового способу життя. Підходи до обрання виду фітнеса за	6	Методи демонстрації	Тестовий контроль

	мотиваційним фактором та за типом темпераменту. Навчання техніці виконання основних вправ обраного виду рухової активності. (Розвиток гнучкості)			
7	Ознайомлення з вправами на релаксацію. Дихальна гімнастика. Особливості дихальної гімнастики. Керування диханням. Навчання техніці виконання основних вправ обраного виду рухової активності. (Комплекси дихальних вправ за різними методиками)	6	Методи демонстрації	Тестовий контроль
8	Йога, як оздоровча система. Основні ідеї йоги. Напрямки йоги. Види йоги. Навчання техніці виконання основних вправ обраного виду рухової активності. (Розвиток гнучкості та координації рухів).	6	Методи демонстрації	Тестовий контроль
9	Фізичне виховання як складова стратегії розвитку здорової нації в Україні. Навчання техніці виконання основних вправ обраного виду рухової активності. (Розвиток сили та силової витривалості).	6	Методи демонстрації	Тестовий контроль
10	Нетрадиційні засоби та методи оздоровлення. Освітня кінезіологія та	6	Методи демонстрації	Тестовий контроль

	нейрогімнастика. Навчання техніці виконання основних вправ обраного виду рухової активності. (нейрогімнастичні вправи)			
	Всього годин	60		

2.2.4. Лабораторні заняття

Проведення лабораторних занять не передбачено програмою.

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Вихідні поняття теорії і методики фізичного виховання. Фізичне виховання та формування життєво важливих навичок і вмінь.	4	Практичні методи	Комплексний контроль
2	Специфічні ознаки фізичного виховання. Техніка безпеки на заняттях фізичним вихованням. Надання першої медичної допомоги при розтягненнях, переломах, вивихах. Профілактика травматизму на заняттях.	4	Практичні методи	Комплексний контроль
3	Олімпійська філософія та здоровий спосіб життя.	4	Практичні методи	Комплексний контроль
4	Гігієна спортивного одягу та взуття.	4	Практичні методи	Комплексний контроль
5	Гігієнічні основи загартовування. Засоби контролю за станом організму людини під час тренування.	4	Практичні методи	Комплексний контроль
6	Раціональне харчування студентів. Особливості раціонального харчування.	4	Практичні методи	Комплексний контроль

7	Чинники ризику втрати здоров'я. Основні проблеми формування здорового способу життя.	6	Практичні методи	Комплексний контроль
	Всього годин	30		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу

(для освітніх компонентів, що завершуються заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	Менше 3	Недостатньо
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143		

4.32-4,34	173	3.55-3,56	142
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141
4,27-4,29	171	3.5-3,51	140
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139

3.2. Питання до заліку:

Не передбачено програмою.

3.3. Контрольні питання

Не передбачено програмою.

3.4. Індивідуальні завдання:

№ з/п	Перелік завдань для індивідуальної самостійної роботи здобувачів освіти	Вид завдання
1.	Підготовка огляду літератури з тем змістових модулів	Огляд літератури
2.	Аналіз Інтернет інформації з тем змістових модулів	Аналітична довідка
3.	Підготовка тез на конференцію	Участь у конференції будь якого рівня
4.	Участь у змаганнях різного рівня	Участь в змаганнях, які проводяться ХНМУ, обласні, Всеукраїнські

3.6. Правила оскарження оцінки

1. Процедура оскарження результатів складається із трьох етапів: подання скарги, розгляду скарги, прийняття та оприлюднення рішення апеляційної комісії.

2. Подання скарги здійснюється здобувачем освіти особисто у письмовій формі в день оголошення результатів складання заліка

3. Якщо особа, яка оскаржує результати, бажає додати до апеляції додаткові документи, то вона повинна це зробити під час подання скарги.

4. Апеляційна скарга повинна бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше двох наступних робочих днів після її подання.

5. Засідання апеляційної комісії повинно супроводжуватись веденням протоколу.

6. Відповідальність за ведення протоколу засідання апеляційної комісії покладається на секретаря комісії.

7. Здобувач освіти, який подавав скаргу, має право бути присутнім на усіх засіданнях апеляційної комісії стосовно власної скарги. У випадку його відсутності секретарем комісії у протоколі засідання повинен бути зроблений відповідний запис.

8. Засідання вважається неправомірним, якщо на ньому відсутня 1/3 від загальної кількості членів.

9. На одному засіданні апеляційної комісії може розглядатись декілька апеляційних скарг.

10. Рішення, які приймаються апеляційною комісією, можуть бути трьох видів:

- результати попереднього оцінювання знань здобувача освіти не змінюються;
- результати попереднього оцінювання знань здобувача освіти не відповідають рівню знань вищої освіти і заслуговують незадовільної оцінки;
- результати попереднього оцінювання знань здобувача освіти скасовуються. Рівень якості знань здобувача освіти заслуговує іншої оцінки (вказується нова оцінка відповідно до діючої шкали оцінювання). Нова оцінка повинна бути не нижча за попередню.

10. Якщо апеляційна комісія приймає відміну результатів попереднього оцінювання, то нова оцінка здобувача освіти виставляється цифрою та прописом відповідно до діючої шкали оцінювання у протоколі засідання апеляційної комісії.

11. В оскарженні відмовляють у випадках: відсутності на заліку без поважної причини.

12. Графіки засідань усіх апеляційної комісій повинні бути оприлюднені.

13. Зареєстровані скарги, накази про створення апеляційних комісій, журнали обліку скарг та протоколи засідань апеляційних комісій повинні зберігатись у навчальному відділі протягом 1 року.

4. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Очікується, що здобувачі освіти відвідуватимуть всі практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у здобувачів освіти виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час лекційного заняття здобувачам освіти рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

Практичні заняття

Активна участь під час обговорення в аудиторії, здобувачі освіти мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,
- сприйнятливості та неупередженість,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,

- я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від здобувачів освіти очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра «Фізичного виховання та здоров'я» підтримує нульову толерантність до плагіату. Від здобувачів освіти очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

Здобувач освіти ознайомлені, що викладання освітнього компоненту ґрунтується на засадах академічної доброчесності – сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Порушеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту); позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Бабаджанян В., Семаль Н., Беседа Н., Фаріонов В., Курій О. Сучасний стан фізичного виховання студентів у закладах вищої освіти під час війни в Україні. Наука і техніка сьогодні. 2023. № 2(16). С. 167–176.
2. Гавришко С.Г. Сучасна система фізичного виховання у ЗВО. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : зб. наук. праць / За ред. О.В. Тимошенка. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. Вип. 8 (168). С. 29–32.

3. Корягін В., Блавт О. Сучасні виклики модернізації у фізичному вихованні студентів закладів вищої освіти. Актуальні проблеми фізичного виховання різних верств населення. 2020. С. 93–97.
4. Оксьом П., Бережна Л. Нормативно-правові та управлінські проблеми викладання навчальної дисципліни «Фізичне виховання» у закладах вищої освіти України. Актуальні проблеми фізичного виховання різних верств населення. 2021. С. 105–114.
5. Панчук А., Панчук І., Бутенко Т., Кашуба А. Удосконалення системи фізичного виховання студентів ЗВО як педагогічна проблема. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія : Педагогіка. 2020. № 2(25). С. 118–125.
6. Пермяков О., Оніщук Л., Йопа Т., Остапов А. Сучасна система фізичного виховання в умовах ЗВО. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти. 2020. № 13. С. 102–112.
7. Пішак О.В., Романів Л.В., Поліщук Н.М. Сучасні тенденції фізичного виховання, спорту та здоров'я людини в національній системі освіти. Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія 5 : Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. Вип. 79. Т. 2. С. 53–59.
8. Сергієнко В. М., Сірик А. Є. Допінг та антидопінгова освіта сучасного спорту. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Київ, 2021. Випуск 3К (131). С. 358-361.
9. Стадник С., Окунь Д. Спортивний брендинг як об'єкт наукового аналізу на підставі вивчення публікацій у міжнародній наукометричній базі Web of Science Core Collection. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла драгоманова. 2024. № 2(174). С. 175–184. URL:
10. Стратегія розвитку фізичного виховання та спорту серед студентської молоді на період до 2025 року. 2019. С. 1–6.
11. Талан І. О., Колумбет О. М. Критерії та компоненти змісту фізкультурноспортивних послуг. Освітньо-інноваційна інтерактивна платформа «Підприємницькі ініціативи»: V Всеукраїнська наукова інтернет-конференція. URL: https://er.knutd.edu.ua/bitstream/123456789/15127/1/OIIP2019_P402-409.pdf (дата звернення 15.02.2024).
12. Фізична культура і спорт. Виклики сучасності : збірка тез доповідей II науково практичної конференції присвяченої 300-річчю з дня народження Г.С. Сковороди, 27-28 жовтня 2022 року. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022, 114 с.
13. Щербиніна М.Б., Глоба Т.А. Підходи щодо організації фізичного виховання у закладах вищої освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2020. № 1(332). С. 202–212.

Допоміжна

1. Борисова О, Шутова С, Нагорна В, Шльонська О, Сучасні підходи удосконалення змагальної діяльності висококваліфікованих спортсменів у спортивних іграх. Теорія та методика фізичного виховання. 2020; 2:15-22
2. Byshevets N., Kashuba V., Levandovska L., Grygus I., Bychuk I., Berezhanskyi O., Savliuk S. Risk Factors for Posture Disorders of Esportsmen and Master Degree Students of Physical Education and Sports in the Specialty “Esports”. Sport i

- Turystyka. Środkowoeuropejskie Czasopismo Naukowe. 2022. Vol. 5. № 4. pp. 97-118. doi: 10.16926/c.2022.04.06.
3. Васильєва С. І. Сучасні тенденції розвитку фізичного виховання в країнах Європи. // Вісник Національного університету імені М. П. Драгоманова. Серія: Фізичне виховання і спорт. – 2020. – № 26. – С. 142-147.
4. Грибан Г. П. Управління у сфері фізичної культури і спорту / Г. П. Грибан. – Житомир: Вид-во "Рута", 2022. – 124 с.
5. Дергачова Л. С. Інформатизація навчального процесу з фізичної культури: використання навігаційних (gps) та інших електронних пристроїв під час тренувань. URL: <http://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream/123456789/24237/1/5.pdf> (дата звернення: 2.03.2024).
6. DiFrancisco-Donoghue P. J., Schmidt G. J., Stafrace K. M., Balentine J. R. Editorial: Esports: Playing Into the Future. Front Sports Act Living. 2022. № 4. pp.. 967560. doi: 10.3389/fspor.2022.967560.
7. Євтушенко О. М., Мельнічук О. І. Фізичне виховання в школах Європейського Союзу: порівняльний аналіз. // Науковий вісник Глухівського національного педагогічного університету імені О. Довженка. – 2021. – № 3 (23). – С. 126-132.
8. Edition 2024. FAI | World Air Sports Federation. URL: <https://www.fai.org/worldcups/drone-racing-2024> (date of access: 05.02.2024).
5. Україна UADR | Українська Асоціація Дрон Перегонів. UADR | Українська Асоціація Дрон Перегонів. URL: <https://uadr.com.ua/>
9. Загомула О. В. Різновиди сучасних фітнес технологій. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері туризму, фізичної культури та спорту : матеріали VI Всеукраїнської наук.-практ. конф., м. Хмельницький, 21-22 березня 2023 р. / ХГПА., 2023. С. 138-141.
10. Імас Є., Борисова О., Футорний С., Циганенко, О. (2022). Вибір екологічно безпечних територій для проведення спортивних заходів як складова концепція сталого розвитку спорту / Є. Імас, О. Борисова, С. Футорний, О. Циганенко // Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія, 2022. - № 2. – С. 13–18.
11. Rudolf K., Soffner M., Bickmann P., Froböse I., Tholl C., Wechsler K., Grieben C. Media Consumption, Stress and Wellbeing of Video Game and eSports Players in Germany: The eSports Study 2020. Front. Sports Act. Living. 2022. № 4. pp. 665604. doi: 10.3389/fspor.2022.665604.
12. Мулик В. В., Литвиненко А. М. Визначення найбільш популярних українських національних видів спортивних єдиноборств. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. 2023. № 10 (170). С. 111–118. URL: <https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/42666> (дата звернення: 19.02.2024).
13. Федорчук С. В., Петровська Т. В., Арнаутова Л. В., Ганага О. Ю., Хмельницька І. В. Локус контролю як особистісний ресурс подолання стресу кваліфікованих спортсменок. Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія. Вип. 1. 2023. С. 28–34.
14. Футорний С., Маслова О., Ратніков Д. Екологічний підхід до експлуатації та реабілітації спортивної інфраструктури міста / С.Футорний, О. Маслова, Д.

Ратніков // Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія, - 2023. - № 1. - С.35-40.

15. Сидоренко О. В. Фізичне виховання в школах країн Європи: проблеми та перспективи розвитку. // Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії. – 2021. – № 1 (75). – С. 142-147.

16. Coombs W. T., Harker L. J. Strategic Sport Communication: Traditional and Transmedia Strategies for a Global Sports Market, Kindle Edition. Routledge; 1st edition, 2021. 186 p

17. Фізичне виховання [Електронний ресурс] : методичні реком. щодо виконання вправ лікувальної гімнастики для самостійної роботи здобувачів вищої освіти МНАУ, віднесених до спеціальної медичної групи через захворювання хребта / уклад. О. С. Мельник. - Електрон. текст. дані. - Миколаїв : МНАУ, 2020. - 39 с.

18. Yakovenko O., Shynkaruk O., Bishevets N., Pinchuk V. THE EFFICIENCY OF ORGANIZATION AND RUNNING OF COMPETITIONS IN ESPORTS / Мат. VI Всеукраїнська електронна конференція з міжнародною участю «Інноваційні та інформаційні технології у фізичній культурі, спорті, фізичній терапії та ерготерапії». 31 травня 2023 року. Київ, 2023. - С. 114-116.

19. Про фізичну культуру і спорт: Закон України від 24.12.1993 р. № 3808-XII : станом на 1 січ. 2024 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3808-12#>

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE

<https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=5723>

2. <https://www.unicef.org/ukraine/documents/breathe-cards>

3. <http://dspace.zsmu.edu.ua/bitstream/123456789/11931/1/%D0%9F%D0%9E%D0%A1%D0%86%D0%91%D0%9D%D0%98%D0%9A%20%D0%A2%D0%9C%D0%A4%D0%92.pdf>

4. <http://infiz.dp.ua/misc-documents/repozit/ZO-A1/A1-0000-21-L1-20.pdf>

5. <https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/24546>

6. https://pidru4niki.com/92423/pedagogika/sistema_fizichnogo_vihovannya_ukrayini_meta_zavdaniy

7. <https://moz.gov.ua/uk/6-faktiv-pro-korist-jogi-dlja-zdorovja>

8. https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_sex.pdf

9. https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf

10. https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad_pogl-vyv_dysc.pdf

11. https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf

12. https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_neform_osv22.pdf

13. https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/polog_org_incl-suprov.pdf

8. ІНШЕ