

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

Кафедра спортивної, фізичної та реабілітаційної медицини,  
фізичної терапії, ерготерапії

Навчальний рік 2026-2027

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ  
«ТЕЛЕМЕДИЧНІ РІШЕННЯ В РЕАБІЛІТАЦІЇ»**

Нормативний освітній компонент

Форма здобуття освіти очна

Галузь знань 22 Охорона здоров'я

Спеціальність «227» Терапія та реабілітація

Спеціалізація 227.01 «Фізична терапія»

Освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія»

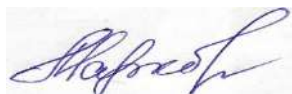
Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Курс 3

Силабус освітнього компоненту  
затверджено на засіданні кафедри  
спортивної, фізичної та  
реабілітаційної медицини,  
фізичної терапії, ерготерапії  
ХНМУ

Протокол від  
“27” \_\_\_ серпня \_\_ 2024 року № 1 \_

В.о. завідувачки кафедри




\_\_\_\_\_  
доцент Олена МАРКОВСЬКА

Схвалено методичною комісією  
ХНМУ з проблем терапевтичного  
профілю

Протокол від  
“\_28\_” \_\_\_ серпня \_\_\_ 2024\_ року №  
\_1\_

Голова



\_\_\_\_\_  
професор Павло КРАВЧУН

## **РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ**

1. Марковська Олена Володимирівна – в.о. завідувача кафедри спортивної, фізичної та реабілітаційної медицини, фізичної терапії, ерготерапії ХНМУ, к.мед.н., доцент
2. Самойлова Ганна Петрівна – доцент кафедри спортивної, фізичної та реабілітаційної медицини, фізичної терапії, ерготерапії ХНМУ, к.мед.н.

## ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Прізвище, ім'я, по батькові викладача	Петрухнов Олександр Дмитрович
Інформація про викладача	Професійні інтереси: фізична терапія, лікувальний масаж, ерготерапія, мануальна терапія, неврологія
Контактний тел.	+380975218245
Е-mail:	<a href="mailto:od.petrukhnov@kntmu.edu.ua">od.petrukhnov@kntmu.edu.ua</a>
Розклад занять	Згідно розкладу занять
Консультації	Відповідно до графіку, розміщеному на інформаційному стенді кафедри
Локація	 <p style="text-align: right;">вул. Олександра Шпейєра, 4</p>

## ВСТУП

**Силабус освітнього компоненту** «Телемедичні рішення в реабілітації» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Фізична терапія, ерготерапія» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт) фахівців першого (бакалаврського) рівня, галузі знань – 22 «Охорона здоров'я», спеціальності – 227 Терапія та реабілітація.

**Опис освітнього компоненту (анотація):** присвячений використанню сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для надання реабілітаційних послуг пацієнтам на відстані. Курс охоплює принципи телемедицини, її можливості та виклики, технології дистанційного моніторингу та консультування, а також питання етики та безпеки в телереабілітації. Медичні ВНЗ повинні готувати всебічно-розвинених спеціалістів, які б володіли теоретичними знаннями та практичними навичками і вміннями застосування різноманітних засобів, отримання поняття про індивідуальну програму реабілітації та правила її складання.

**Предмет вивчення освітнього компоненту** В рамках освітнього компоненту розглядаються технології та методи телемедицини, які застосовуються у фізичній та медичній реабілітації. Особливу увагу приділено технічним рішенням, нормативно-правовій базі, ефективності телереабілітації та її інтеграції в систему охорони здоров'я.

**Міждисциплінарні зв'язки:** «Телемедичні рішення в реабілітації» як освітній компонент базується на освітніх компонентах «Медицина (неврологія, ортопедія, реабілітація), Інформаційні технології, Етика та право в медицині, що передбачає інтеграцію викладання з цими освітніми компонентами та формуванню умінь застосовувати знання з основи медичних знань в процесі подальшого навчання й професійної діяльності.

**Пререквізити.** Вивчення освітнього компоненту «Телемедичні рішення в реабілітації» передбачає попереднє засвоєння освітніх компонентів з фізичного виховання, фізичної реабілітації та спортивної медицини, анатомії, фізіології, гігієни, психології, медичної реабілітації, фізіології людини, вікової фізіології у закладах вищої освіти.

**Постреквізити.** Основні положення освітнього компоненту мають застосовуватися при вивченні суміжних освітніх компонентів протягом подальших років навчання, є базою для підготовки до ліцензійного інтегрованого іспиту ЄДКІ, підготовки до навчання у закладах вищої освіти на програмах другого магістерського рівня вищої освіти.

**Посилання на сторінку Moodle** - <https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=6290>

### 1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕТУ

**1.1. Мета викладання освітнього компоненту** «Телемедичні рішення в реабілітації» є компетентностей, необхідних для ефективного використання телемедичних технологій у реабілітації, аналізу їх ефективності та безпечного застосування у клінічній практиці.

## **1.2. Основними завданнями освітнього компонента «Телемедичні рішення в реабілітації» є:**

- Ознайомлення з основами телемедицини та телереабілітації
- Вивчення видів та можливостей телемедичних рішень у реабілітації
- Аналіз переваг, обмежень та викликів дистанційної реабілітації
- Вивчення етичних та правових аспектів телемедицини
- Освоєння технологій дистанційного моніторингу стану пацієнтів
- Розвиток навичок використання телемедичних платформ у реабілітації
- Ознайомлення з перспективами розвитку телереабілітації

**1.3. Компетентності та результати навчання**, формуванню яких сприяє освітній компонент (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПІ та Стандарті). Головним завданням освітнього компонента «Телемедичні рішення в реабілітації» є засвоєння методу терапевтичних вправ як основного методу фізичної терапії.

Також вивчення даного освітнього компонента формує у здобувачів освіти соціальні навички (soft skills): вміння комунікації (реалізується через: метод роботи в парах та групах, мозковий штурм, метод самопрезентації) та роботи в команді (реалізується через: метод проектів, «ажурна пилка»), а також засвоєння технологій конфлікту-менеджменту (реалізується через: метод драматизації, ігрові методи), тайм-менеджменту (реалізується через: метод проектів, робота в групах, тренінги) та придбання лідерських навичок (реалізується через: робота в групах, метод проектів, метод самопрезентації).

**1.3.1. Вивчення освітнього компонента забезпечує опанування здобувачами вищої освіти компетентностей:**

### **інтегральні:**

Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з фізичною терапією, ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних наук.

### **загальні:**

ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 02. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 03. Навички міжособистісної взаємодії

ЗК 04. Здатність працювати в мультидисциплінарній команді

ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети реабілітації.

ЗК 06. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 07. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 08. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК 09. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій в області фізичної терапії та ерготерапії.

ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел з фізичної терапії та ерготерапії.

ЗК 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями для фізичного терапевта та ерготерапевта.

ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях фізичного терапевта та ерготерапевта.

ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо в реабілітаційному процесі.

ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку області фізичної терапії та ерготерапії, їх місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

### **спеціальні (фахові, предметні):**

СК 01. Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міжосвітньої компонентної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я.

СК 02. Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.

СК 03. Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії.

СК 04. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичного терапевта, ерготерапевта.

СК 05. Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших областях медицини.

СК 06. Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати.

СК 07. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії, ерготерапії.

СК 08. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії, ерготерапії.

СК 09. Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії, ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.

СК 10. Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати.

СК 11. Здатність адаптувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.

СК 12. Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та неповносправності, здоровому способу життя.

СК 13. Здатність знаходити шляхи постійного поліпшення якості послуг фізичної терапії.

СК 14. Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії.

**1.3.2. Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття здобувачами вищої освіти наступних програмних результатів навчання:**

ПРН 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.

ПРН 02. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).

ПРН 03. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.

ПРН 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.

ПРН 05. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя.

ПРН 07. Тракувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).

ПРН 08. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.

ПРН 09. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.

ПРН 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності.

ПРН 11. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.

ПРН 12. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.

ПРН 13. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.

ПРН 14. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.

ПРН 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультиосвітній компонентній команді.

ПРН 16. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.

ПРН 17. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій, та за потреби, модифікувати поточну діяльність.

ПРН 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

**1.3.3. Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття здобувачами наступних соціальних навичок (Soft skills):**

Зв'язок – здатність до усного спілкування, написання, подання, прослуховування.

Люб'язність – манери, етикет, діловий етикет, кажу, будь ласка, і дякую вам, шанобливо.

Гнучкість – адаптивність, бажання змінюватися, навчання протягом усього

життя, приймає нові речі, налаштовує, навчає.

Цілісність – чесна, етична, висока моральність, має особисті цінності.

Міжособистісні навички – приємність, привабливість, почуття гумору, дружність, вихованість, співпереживання, самоконтроль, терпимість, комунікабельність.

Позитивне ставлення – оптимістичний, захоплений, заохочувальний, щасливий, впевнений.



Професіоналізм – діловий, добре одягнений.

Відповідальність – підзвітна, надійна, виконує роботу, винахідлива, самодисциплінована, хоче робити добре, сумлінно, здоровий глузд.

Командна робота – кооператив, працюють разом з іншими, приємні, сприятливі, корисні, спільні.

Робоча етика – працьовитий, готовий працювати, лояльний, ініціативний, мотивований вчасно.

## 2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика освітнього компоненту
		Денна форма навчання
Кількість кредитів – 3	22 «Охорона здоров'я»	Нормативний ОК
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: 227 «Фізична терапія, ерготерапія»  Спеціалізація 227.01 «Фізична терапія»	<b>Рік підготовки:</b>
		2-й
		<b>Семестр</b>
		3-й
Годин для денної форми навчання: аудиторних – 40 Самостійної роботи здобувача – 50	Рівень освіти перший (бакалаврський) ОПП «Фізична терапія, ерготерапія»	<b>Лекції</b>
		10 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>
		30 год.
		<b>Самостійна робота</b>
		50 год.
<b>Індивідуальні завдання: -</b>		
Вид контролю: залік		

## 2.1. Опис освітнього компоненту

### 2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1	Основи телемедицини та її роль у реабілітації	2	Презентація з мультимедійним супроводом. Лекція-бесіда (дискусія, круглий стіл)
2	Технологічні рішення для телереабілітації	2	Презентація з мультимедійним супроводом. Лекція-бесіда (дискусія, круглий стіл)
3	Організація телемедичних послуг у реабілітації	2	Презентація з мультимедійним супроводом. Лекція-бесіда (дискусія, круглий стіл)
4	Дистанційний моніторинг пацієнтів	2	Презентація з мультимедійним супроводом. Лекція-бесіда (дискусія, круглий стіл)
5	Перспективи розвитку телемедицини в реабілітації	2	Презентація з мультимедійним супроводом. Лекція-бесіда (дискусія, круглий стіл)
	Всього годин	10	

### 2.2.2. Семінарські заняття

Проведення семінарських занять не передбачено ОПП.

### 2.2.3. Практичні заняття

№ з/п	Тема	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1.	Основи телемедицини та її роль у реабілітації	4	Розповідь-	Усне

			<p>пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, дискусія, круглий стіл</p>	<p>опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему</p>
2.	Технологічні рішення для телереабілітації	4	<p>Розповідь- пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, дискусія, круглий стіл</p>	<p>Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему</p>
3.	Організація телемедичних послуг у реабілітації	4	<p>Розповідь- пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, дискусія, круглий стіл</p>	<p>Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати;</p>

				взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему
4.	Телемедичні платформи та мобільні додатки	4	Розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, дискусія, круглий стіл	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему
5.	Дистанційний моніторинг пацієнтів	4	Розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, дискусія, круглий стіл	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему
6.	Етичні та правові аспекти телереабілітації	4	Розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація,	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування;

			дискусія, круглий стіл	тестовий контроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему
7.	Перспективи розвитку телемедицини в реабілітації. Залік.	6	Розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, дискусія, круглий стіл	Усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; взаємоконтроль; самоконтроль; доповідь; виступ на задану тему
	Всього годин	30		

#### 2.2.4. Лабораторні заняття

Проведення лабораторних занять не передбачено ОПІ.

#### 2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Тема	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Основи телемедицини та її роль у реабілітації	50	Розповідь-пояснення, бесіда, презентація, дебати	Творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати; самоконтроль; доповідь.
2	Технологічні рішення для телереабілітації			
3	Організація телемедицини послуг у реабілітації			
4	Телемедицині платформи та мобільні додатки			
5	Дистанційний моніторинг			

	пацієнтів			
6	Етичні та правові аспекти телереабілітації			
7	Перспективи розвитку телемедицини в реабілітації. Підготовка до заліку.			
	Всього годин: 50			

### 3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

**3.1.** Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ».

Система оцінювання та вимоги (види контролю, методи контролю, форми контролю, критерії оцінки рівня знань, умови допуску до підсумкового контролю)

При вивченні Освітнього компоненту застосовується поточний та підсумковий семестровий контролю. Також, передбачено обов'язковий контроль засвоєння навчального матеріалу освітнього компоненту, віднесеного на самостійну роботу.

**Поточний контроль** (засвоєння окремих тем) проводиться у формі усного опитування, тестування, бесіди здобувачів із заздалегідь визначених питань, у формі виступів здобувачів вищої освіти з доповідями при обговоренні навчальних питань на практичних заняттях.

Задля оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти пропонується альтернативний варіант (*за вибором*): традиційні види завдань: написання контрольної роботи, реферату або творчі види: підготовка мультимедійної презентації, опрацювання навчальної літератури (складання анотації, рецензування, цитування, тези першоджерел, доповнення лекцій).

**Підсумковий семестровий контроль** освітнього компоненту є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Він проводиться в усній формі. Терміни проведення підсумкового семестрового контролю встановлюються графіком навчального процесу, а обсяг навчального матеріалу, який виноситься на підсумковий семестровий контроль, визначається програмою освітнього компоненту.

Підсумковий семестровий контроль проводиться після завершення вивчення освітнього компоненту у формі заліку:

- залік - проводиться викладачем академічної групи на останньому занятті з освітнього компоненту передбачає врахування ПНД та перевірку засвоєння усіх тем з освітнього компоненту. Оцінка проведення заліку (або перехідного заліку) визначається у балах від 120 до 200 та відміткою заліку – «зараховано», «не зараховано».

**Оцінювання успішності навчання здобувачів за ЕСТС організації навчального процесу (залік).**

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для освітніх компонентів, що завершуються заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	Менше 3	Недостатньо
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143		
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142		
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141		
4,27-4,29	171	3.5-3,51	140		
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139		

### 3.2. Запитання до заліку.

1. Що таке телемедицина та які її основні напрямки?
2. Які переваги та виклики телереабілітації?
3. Які види телемедичних послуг використовуються в реабілітації?
4. Основні технології, що застосовуються у телереабілітації.
5. Як працюють телемедичні платформи для реабілітації?
6. Основні вимоги до програмного забезпечення для телереабілітації.
7. Які є методи дистанційного моніторингу пацієнтів?
8. Як оцінюється ефективність телереабілітаційних програм?
9. Основні правові аспекти телемедицини в Україні та світі.
10. Як забезпечити конфіденційність пацієнта в телемедичних системах?
11. Роль мобільних додатків у телереабілітації.
12. Які є види комунікацій у телемедицині?
13. Поняття інтероперабельності у телемедичних системах.
14. Основні ризики використання телемедицини у реабілітації.

15. Як працює система відеоконсультацій у телемедицині?
16. Використання штучного інтелекту в телереабілітації.
17. Особливості проведення телереабілітаційних сесій.
18. Які є міжнародні стандарти телемедицини?
19. Психологічні аспекти використання телемедицини для пацієнтів.
20. Як забезпечити якість телемедичних реабілітаційних послуг?
21. Роль біосенсорів у дистанційному моніторингу.
22. Як телемедицина може використовуватись у неврологічній реабілітації?
23. Які є фінансові аспекти впровадження телемедицини?
24. Чи є відмінності у підходах до телемедицини в різних країнах?
25. Основні бар'єри у впровадженні телемедицини в реабілітації.
26. Використання роботизованих пристроїв у телереабілітації.
27. Як оцінити результати телереабілітаційної програми?
28. Які групи пацієнтів найбільше потребують телереабілітації?
29. Що таке телеметрія та як вона використовується в реабілітації?
30. Як впливає телереабілітація на доступність медичних послуг?

**3.4. Індивідуальні завдання** (затверджений на засіданні кафедри перелік з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні):

2. Проведення самостійного фрагменту наукового дослідження (10 балів).
1. Підготовка реферату за темами для самостійного вивчення (5 балів).
3. Пошук та опрацювання навчальних і науково-методичних ресурсів за темами для самостійного вивчення (5 балів).
4. Підготовка наукової доповіді на засіданні наукового гуртка та/або науково-студентській конференції (10 балів).
5. Участь у міжвузівській та/або всеукраїнській олімпіаді з дисципліни (10 балів).
6. Підготовка наукових публікацій: тез з збірниках науково-практичних конференцій, збірниках наукових праць, статей у фахових наукових виданнях (10 балів).

### **3.5. Правила оскарження оцінки**

Апеляція здобувача вищої освіти щодо оцінки (кількості балів), отриманої на іспиті у ХНМУ, повинна подаватись особисто не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки.

Апеляція розглядається не пізніше наступного дня після її подання у присутності здобувача.

Додаткове опитування здобувача вищої освіти при розгляді апеляцій не допускається.

Порядок подання і розгляду апеляції повинен бути оприлюднений та доведений до відома здобувача не пізніше ніж 7 днів до початку іспитів.

## **4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ**

### **Вимоги освітнього компоненту.**



Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у здобувачів виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/ка надасть на першому практичному занятті.

Під час лекційного заняття здобувачам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити запитання до лектора/ки – це абсолютно нормально.

**Практичні заняття.**

Активна участь під час обговорення в аудиторії, здобувачі мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,
- сприйнятливність та неупередженість,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/ки,
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
- я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від здобувачів очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Відвідування занять та поведінка.

Очікується, що здобувачі відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри).

Здобувачам важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

**Під час занять дозволяється:**

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
- пити безалкогольні напої;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття.

**заборонено:**

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
- палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;

- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

#### Використання електронних гаджетів.

Використання електронних гаджетів є основним і потужним інформаційним джерелом до вивчення курсу, адаптивним до сучасних вимог і сприяє входженню в сучасний європейський освітній простір. Гаджети забезпечують постійний зворотній зв'язок: «викладач-здобувач», «здобувач-здобувач», «здобувач-група здобувачів».

### **5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ**

#### Політика щодо академічної доброчесності.

Кафедра спортивної, фізичної та реабілітаційної медицини, фізичної терапії, ерготерапії підтримує нульову толерантність до плагіату. Від здобувачів очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

### **6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

#### **Основна:**

1. Шуба, Н. М. Актуальність сучасної дистанційної реабілітації (огляд літератури) / Н. М. Шуба // Експериментальна і клінічна медицина. – 2021. – Т. 90, № 3. – С. 90–95. – Режим доступу: <https://ecm.knmu.edu.ua/article/view/10.35339.ekm.2021.90.3.krs>.
2. Телемедицина: обладнання, персонал, послуги // Медична платформа. – 2024. – Режим доступу: <https://medplatforma.com.ua/article/1174-telemeditsina-perspektivi-v-ukran>.
3. Медична та реабілітаційна допомога із застосуванням телемедицини // Medrada. – 2024. – Режим доступу: <https://medrada.com/medychna-ta-reabilitatsiina-dopomoha-iz-zastosuvanniam-telemedytsyny/>.
4. Що таке телемедицина та як вона працює, які консультації з лікарем можливі онлайн // Аптека Доброго Дня. – 2023. – Режим доступу: <https://apteka-ds.com.ua/blog-item/shcho-take-telemedytsyna-mozhlyvosti-perevahy-ryzyky>.
5. Готовність фахівців із реабілітації до використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для забезпечення безперервної реабілітаційної допомоги пацієнтам із травмами / Український медичний

- часопис. – 2021. – Режим доступу: <https://umj.com.ua/uk/publikatsia-204828-gotovnist-fahivtsiv-iz-reabilitatsiyi-do-vikoristannya-suchasnih-informatsijno-komunikatsijnih-tehnologij-dlya-zabezpechennya-bezpererвної-reabilitatsijnoyi-dopomogi-patsiyentam-iz-travmami>.
6. Телереабілітація: як інтегрувати сучасні цифрові рішення у роботу медичного закладу // Український медичний часопис. – 2024. – Режим доступу: <https://umj.com.ua/uk/anons-252298-telereabilitatsiya-yak-integruvati-suchasni-tsifrovi-rishennya-u-robotu-medichnogo-zakladu>.
  7. Телереабілітація в Україні: як це працює, чому важливо, можливості // Факти ICTV. – 2024. – Режим доступу: <https://health.fakty.com.ua/ua/novyny/koly-dostup-do-dopomogy-medykiv-uskladnenyj-lyashko-pro-mozhlyvosti-telereabilitacziyi-v-ukrayini/>.

### Допоміжна

1. Майкова Т.В., Афанасьєв С.М. Ерготерапія / Т.В. Майкова, С.М. Афанасьєв - Видавництво: Дніпро, 2019 – 374 с.
2. Основи внутрішньої медицини та фізичної реабілітації / за ред. Швед М.І. - Видавництво: Укрмедкнига, 2021 – 412 с.
3. Федорів Я.-Р.М. Основи фізіотерапії / Я.Р.М. Федорів - Видавництво Наутілус, 2004, 447 с.
4. Фізична терапія, здоров'я, фізична культура та педагогіка / за ред. І. Григуса, Д. Скальські, Б. Кіндзера - Издательство: Рівне, 2021 – 211 с.
5. Швесткова О., Свєцена К. Ерготерапія - підручник для студентів / О. Швесткова, К. Свєцена та кол. – 2019 – 280 с.

## 7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Посилання на сторінку навчального освітнього компоненту в MOODLE <https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=6290>
  2. Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ [https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog\\_sex.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_sex.pdf)
  3. Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті [https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog\\_ad-1.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf)
  4. Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану [https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad\\_pogl-vyv\\_dyisc.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad_pogl-vyv_dyisc.pdf)
  5. Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ <https://knmu.edu.ua/documents/normatyvni-dokumenty-navchalnogo-proczesu/>
- ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:  
[https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/proekt\\_polog\\_inkl\\_navch.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/proekt_polog_inkl_navch.pdf)

[https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/polog\\_org\\_incl-suprov.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/polog_org_incl-suprov.pdf)

**8. ІНШЕ -**