

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра української мови, психології та педагогіки
Навчальний рік 2024-2025

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
«СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ ТА ПСИХОЛОГІЯ ПРАЦІ»

(назва освітнього компонента)

Нормативний чи вибіркового освітній компонент вибірковий

Форма здобуття освіти очна
(очна; заочна; дистанційна)

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 227 «Терапія та реабілітація»
(шифр і назва спеціальності)

Спеціалізація (за наявності) 227.01 «Фізична терапія»

Освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія»


Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Курс 1-й

Силабус освітнього компонента
розглянуто на засіданні кафедри
української мови, психології та
педагогіки

Протокол від
“29” серпня 2024 року № 1

Завідувач кафедри

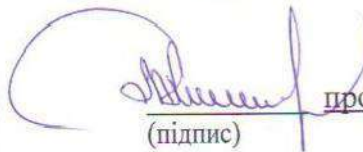

(підпис)

проф. Л. В. Фоміна
(ініціали, прізвище)

Схвалено методичною комісією
ХНМУ з проблем загальної та
природничо-наукової підготовки

Протокол від
“30” серпня 2024 року № 1

Голова


(підпис)

проф. М. С. Мирошніченко
(ініціали, прізвище)

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСА:

1. Фоміна Людмила Володимирівна, завідувачка кафедри української мови, психології та педагогіки, к. філол. наук, професорка
(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)
2. Шейко Анастасія Олександрівна, доцентка кафедри української мови, психології та педагогіки, к. псих. наук
(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Шейко Анастасія Олександрівна, кандидатка психологічних наук,
викладачка

Психологічні аспекти підготовки майбутнього фахівця, міжособистісне
спілкування, професійна психологія та конфліктологія

<https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=2cgH6u4AAAAJ> Контактний
телефон +380931813543

Корпоративна пошта ao.sheiko@knmu.edu.ua

Консультації: середа 12.00-17.00, ауд. кафедри української мови,
психології та педагогіки

Локація: ХНМУ, головний корпус, 5 поверх, кафедра української
мови, психології та педагогіки

ВСТУП

Силабус освітнього компонента «Соціальна психологія та психологія праці» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Фізична терапія, ерготерапія» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), перший (бакалаврський) рівень, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 227 «Терапія та реабілітація», спеціалізації 227.01 «Фізична терапія».

Опис освітнього компонента (анотація). Освітній компонент «Соціальна психологія та психологія праці» є важливою складовою в системі гуманітарної підготовки здобувачів закладів вищої освіти.

Освітній компонент «Соціальна психологія та психологія праці» є теоретичним і практичним фундаментом побудови майбутньої успішної взаємодії фахівця з фізичної терапії та реабілітації й пацієнта і не тільки надає можливість здобувачам оволодіти системою психологічних знань, але й забезпечує формування на цій основі комунікативних, організаторських умінь, що є одним з важливих елементів у професійній підготовці та професійній діяльності фахівця; сприяє вирішенню й осмисленню найбільш ефективних методів впливу на особистість хворого.

Силабус упорядковано із застосуванням сучасних психолого-педагогічних принципів організації освітнього процесу вищої освіти.

Предметом вивчення освітнього компонента є основні психологічні положення, механізми, форми процесу спілкування, управління й індивідуально-психологічні відмінності особистості, що проявляються в професійному спілкуванні.

Міжкомпонентні зв'язки: освітній компонент «Соціальна психологія та психологія праці» базується на вивченні здобувачами філософії; закладає основи вивчення здобувачами, основ педагогіки та психології клінічної психології, виробничої практики, що передбачає інтеграцію з ними.

Освітній компонент належить до вибіркового освітніх компонентів.

Пререквізити Вивчення освітнього компонента передбачає попереднє засвоєння кредитів із загальноосвітніх компонентів.

Постреквізити Основні положення освітнього компонента мають застосовуватися при вивченні фахових освітніх компонентів та в процесі проходження практики.

Посилання на сторінку освітнього компонента в MOODLE

<https://distance.knmu.edu.ua/course/index.php?categoryid=6235>

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1.1. Метою вивчення освітнього компонента є формування професійних комунікативних знань, умінь і навичок як складника професійної компетентності фахівця з фізичної терапії та реабілітації.

1.2. Основними завданнями вивчення освітнього компонента є сформулювати у здобувачів вищої освіти системи знань щодо професійної комунікації, фізичної терапії та реабілітації, навчити їх оволодінню основними поняттями та категоріями даного освітнього компонента, навчання бакалаврів оволодінню механізмами професійної комунікації, фізичної терапії та реабілітації

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє освітній компонент (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання в ОПП та Стандарті).

1.3.1. Вивчення освітнього компонента забезпечує опанування здобувачами

компетентностей: інтегральні:

Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з фізичною терапією та ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук.

загальні:

ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 02. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 03. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети

ЗК 08. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК 12. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

ЗК 14. Здатність реалізувати свої права та обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

спеціальні (фахові, предметні):

СК 04. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.

СК 11. Здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.

1.3.2. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами наступних програмних результатів навчання:

ПРН 2 Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).

ПРН 3. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити

інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.

ПРН 4 Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.

ПРН 8 Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.

ПРН 13 Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.

ПРН 18 Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

1.3.3. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами наступних **соціальних навичок (Soft skills):**

комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах, мозковий штурм, метод самопрезентації), робота в команді (реалізується через: метод проектів, ажурна пилка), конфлікт-менеджмент (реалізується через: метод драматизації, ігрові методи), тайм-менеджмент (реалізується через: метод проектів, робота в групах, тренінги), лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проектів, метод самопрезентації).

Здобувач вищої освіти в період навчання здобуває комунікативні навички, розвиває лідерські здібності, навчається брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, розв'язує педагогічні ситуації та конфлікти, вчиться працювати в команді, управляти своїм часом, логічно і системно мислити, вміти креативно підходити до вирішення завдань.

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПІ	Характеристика освітнього компонента
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»	Вибірковий
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: 227 «Терапія та реабілітація» Спеціалізація: 227.01 «Фізична терапія»	Рік підготовки (курс):
		1-й
		Семестр
		2-й
Годин для денної форми навчання: аудиторних – 40 самостійної роботи здобувача - 50	Освітній ступінь: бакалавр ОПІ «Фізична терапія, ерготерапія»	Лекції
		14 год.
		Практичні, семінарські
		26 год.
		Лабораторні
		-
		Самостійна робота
		50 год.
		Індивідуальні завдання: год.
Вид підсумковою контролю: залік		

2.1 Опис освітнього компонента

2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Вид лекції
1	Соціальна психології як наука.	2	Вступна.
2	Поняття перцепції в соціальній психології.	2	Лекція-діалог
3	Соціальна психологія великих груп.	2	Розповідь-пояснення
4	Соціальна психологія малих груп. Динамічні процеси в малих соціальних групах.	2	Презентація
5	Психологія управління як наука.	2	Вступна

6	Професіограма управлінця.	2	Бесіда
7	Конфлікти та шляхи їхнього подолання.	2	Відео
	Усього годин	14	

2.2.2 Семінарські заняття

Не передбачено навчальним планом

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Соціальна психології як наука.	2	Круглий стіл	усне опитування
2	Спілкування в соціальній психології.	2	«Мозковий штурм»	тестовий контроль
3	Соціальна психологія великих груп.	2	Круглий стіл	усне опитування
4	Соціальна психологія малих груп.	2	Спаринг-партнерство	письмове опитування
5	Динамічні процеси у малих групах.	2	Дебати	індивідуальні завдання
6	Особистість та група. Соціалізація особистості.	2	Круглий стіл	усне опитування
7	Механізми регуляції суспільної взаємодії.	2	«Мозковий штурм»	тестовий контроль
8	Психологія управління як наука.	2	Круглий стіл	усне опитування
9	Теорії особистості, які мають значення в психології праці.	2	Спаринг-партнерство	письмове опитування
10	Мотивація професійної діяльності. Теорії мотивації праці.	2	Круглий стіл	усне опитування
11	Моральність процесу управління. Основні аспекти.	2	«Мозковий штурм»	тестовий контроль
12	Негативні прояви процесу управління. Їхні різновиди.	2	Круглий стіл	усне опитування
13	Конфлікти та шляхи їхнього подолання.	2	Спаринг-партнерство	письмове опитування
	Усього годин	26		

2.2.4. Лабораторні заняття

Не передбачено навчальним планом

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Соціальна психології як наука.	3	Опрацювання навчальної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка словника основних понять	виступ на задану тему
2	Спілкування в соціальній психології.	5	Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, індивідуальні завдання.	стендова доповідь
3	Соціальна психологія великих груп.	3	Створення мультимедійної презентації	індивідуальні завдання
4	Соціальна психологія малих груп.	3	Опрацювання навчальної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка наукового проекту.	індивідуальні завдання
5	Динамічні процеси у малих групах.	3	Підготувати виступ-презентацію (тема за вибором).	виступ на задану тему
6	Особистістьта група. Соціалізація особистості.	4	Опрацювання навчальної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка словника основних понять	виступ на задану тему

7	Механізми регуляції суспільної взаємодії.	4	Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, індивідуальні завдання.	стендова доповідь
8	Психологія управління як наука.	3	Опрацювання навчальної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка словника основних понять	індивідуальні завдання
9	Теорії особистості, які мають значення в психології праці.	4	Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, індивідуальні завдання.	індивідуальні завдання
10	Мотивація професійної діяльності. Теорії мотивації праці.	4	Створення мультимедійної презентації	виступ на задану тему
11	Моральність процесу управління. Основні аспекти.	4	Опрацювання навчальної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка наукового проекту.	виступ на задану тему
12	Негативні прояви процесу управління. Їхні різновиди.	5	Підготувати виступ-презентацію (тема за вибором).	виступ на задану тему
13	Конфлікти та шляхи їхнього подолання.	5	Створення мультимедійної презентації	стендова доповідь
	Усього годин	50		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ», затвердженої наказом ХНМУ від 21.08.2021 №181.

При вивченні компонента застосовується поточний та підсумковий семестровий контролю. Також передбачено обов'язковий контроль засвоєння

навчального матеріалу компонента, віднесеного на самостійну роботу.

Поточний контроль (засвоєння окремих тем) проводиться у формі усного опитування, тестування, бесіди зі здобувачами за заздалегідь визначеними запитаннями, у формі виступів здобувачів вищої освіти з доповідями при обговоренні навчальних питань на практичних заняттях.

Підсумковий семестровий контроль з освітнього компонента є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Він проводиться усно. Терміни проведення підсумкового семестрового контролю встановлюються графіком навчального процесу, а обсяг навчального матеріалу, який виноситься на підсумковий семестровий контроль, визначається навчальною програмою компонента.

Сумарна кількість рейтингових балів за вивчення освітнього компонента за семестр розраховується як сума балів, отриманих за результатами поточного контролю та балів, отриманих за результатами підсумкового семестрового контролю. Максимальна сума балів за семестр складає 200 балів, мінімальна – 120 балів.

Формою підсумкового контролю успішності вивчення освітнього компонента є залік.

Поточна навчальна діяльність здобувачів (далі – ПНД) контролюється викладачем академічної групи, після засвоєння здобувачами кожної теми освітнього компонента та виставляються оцінки з використанням 4-бальної (національної) системи. За підсумками семестру середню оцінку (з точністю до сотих) за ПНД викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу системи АСУ.

Для освітніх компонентів, вивчення яких закінчується в поточному семестрі, а формою контролю є «залік» передбачається врахування ЗНД. Бали за ЗНД розраховуються як середнє арифметичне оцінок за всі семестри вивчення освітнього компонента (з точністю до сотих) за таблицею 2, автоматично в рамках функціоналу електронного журналу АСУ. ЗНД перераховується у багатобальну шкалу за таблицею 2 (додаток 2) від 120 до 200 балів та відміткою – «зараховано», «не зараховано».

Після проведення семестрового контролю для освітнього компонента, або його частин, що закінчуються формою контролю «залік», «диференційований залік» та «іспит», відповідальний за організацію навчально-методичної роботи на кафедрі або викладач виставляють здобувачу освіти відповідну оцінку за таблицею 3 «Шкала оцінювання у ХНМУ», що додається (додаток 3) в індивідуальний навчальний план здобувача освіти та заповнює відомості успішності з освітнього компонента.

Оцінка з освітнього компонента, розділи якого вивчалися на різних кафедрах, після завершення його вивчення, виставляється у відомості деканом відповідного факультету. Вона розраховується, як середнє арифметичне усіх отриманих балів та оцінок за розділи освітнього компонента, згідно з відомостями, що надані кафедрами.

Залік для освітнього компонента – проводиться викладачем академічної групи на останньому занятті та передбачає врахування ПНД (табл.2) та перевірку

засвоєння всіх тем освітнього компонента. Оцінка визначається у балах від 120 до 200 та відміткою – «зараховано», «не зараховано».

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу
(для освітніх компонентів, що завершуються заліком)**

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	Менше 3	Недостатньо
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143		
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142		
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141		
4,27-4,29	171	3.5-3,51	140		
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139		

3.2. Питання до заліку:

1. Визначення соціальної психології, її предмет.
2. Місце соціальної психології по відношенню до соціології та психології.
3. Процеси поділу соціальної психології.
4. Поняття про спілкування. Спілкування як необхідна сторона діяльності фізичного терапевта.
5. Спілкування як самостійний вид діяльності.
6. Поняття про структуру спілкування.

7. Основні сторони процесу спілкування.
8. Види спілкування.
9. Поняття перцепції в соціальній психології.
10. Процеси усвідомлення однієї людини іншою.
11. Ефекти сприйняття. Ефект ореола.
12. Ефекти сприйняття. Ефект новизни.
13. Ефекти сприйняття. Ефект первинності.
14. Стереотипізація.
15. Класифікації стереотипів (В. Парфенов).
16. Класифікації стереотипів (А. Реан).
17. Каузальна атрибуція.
18. Атракція.
19. Поняття групи.
20. Критерії для відокремлення групи від групування.
21. Соціально-психологічні характеристики групи.
22. Композиція групи.
23. Структура групи.
24. Норми в групі. Їх функції.
25. Класифікація груп. Великі та малі групи.
26. Види малих груп.
27. Характеристики малої групи.
28. Групова динаміка. Механізми групової динаміки. Розв'язання внутрішньогрупових суперечностей.
29. Групова динаміка. Механізми групової динаміки.

Ідіосинкразійний кредит.

30. Групова динаміка. Механізми групової динаміки. Психологічний обмін.

31. Групові ефекти. Соціальна фасилітація.
32. Групові ефекти. Соціальна інгібіція.
33. Групові ефекти. Соціальна ліність.
34. Групові ефекти. Деіндивідуалізація.
35. Групові ефекти. Конформізм.
36. Групові ефекти. Нонконформізм.
37. Групові ефекти. Негативізм.
38. Групові ефекти. Огруплення мислення.
39. Групові ефекти. Групова поляризація.
40. Групові ефекти. Групова згуртованість.
41. Групова сумісність.
42. Керівництво. Стилi керівництва. Керівник.
43. Лідерство. Феномен лідерства.
44. Підходи до визначення значущих факторів ефективного лідерства. Підхід з позиції особистісних якостей.
45. Підходи до визначення значущих факторів ефективного лідерства. Поведінковий підхід.
46. Підходи до визначення значущих факторів ефективного

лідерства. Ситуативний підхід.

47. Види лідерства в малих групах. Інструментальний та експресивний види.

48. Види лідерства в малих групах. Формальне та неформальне лідерство.

49. Прийняття рішення як теоретична проблема. «Зсування до ризику».

50. Прийняття рішення як теоретична проблема. Групова нормалізація.

51. Прийняття рішення як теоретична проблема. «Group-think».

52. Прийняття рішення як практична проблема. Групова дискусія.

53. Прийняття рішення як практична проблема. Групове інтерв'ю.

54. Процедура прийняття групового рішення залежно від стилю керівництва.

55. Принципи прийняття групового рішення. Принцип співвідношення єдиноначальності та колегіальності.

56. Принципи прийняття групового рішення. Принцип одноголосності.

57. Принципи прийняття групового рішення. Принцип більшості.

58. Принципи прийняття групового рішення. Принцип мінімізації розбіжностей.

59. Предмет, завдання та структура психології управління.

60. Характеристика основних принципів психології управління.

61. Класифікація та структура мотивів праці.

62. Психічні стани людини в праці.

63. Професіографічний опис трудової діяльності.

64. Конфлікти та шляхи їхнього подолання.

3.3. Контрольні питання

1. Особливості спілкування між медиком і пацієнтом.

2. Важливість мотивації у професійній діяльності.

3. Медичний конфлікт та шляхи його вирішення.

4. Готовність медика до професійної діяльності та взаємодії з пацієнтами.

5. Управлінська компетентність медика.

3.4. Індивідуальні завдання (затверджений на засіданні кафедри перелік з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні):

Написати есе щодо значимості та корисності вивчення освітнього компонента «Соціальна психологія та психологія праці» у подальшій професійній діяльності фізичного терапевта реабілітолога / ерготерапевта.

3.5. Правила оскарження оцінки

Відповідно до «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти Харківського національного медичного університету», затверджено наказом ХНМУ від 30.09.2020 №252

Посилання:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_apel_kontrol.pdf

4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Очікується, що здобувачі вищої освіти відвідуватимуть усі практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно з графіком на інформаційному стенді кафедри).

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо в здобувачів вищої освіти виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною адресою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час практичного заняття здобувачам вищої освіти рекомендовано робити конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити запитання викладачеві/-чці – це абсолютно нормально.

Активна участь під час обговорення в аудиторії, здобувачі вищої освіти мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,
- сприйнятливість та неупередженість,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
- я-висловлювання, коли особистість уникає непотрібних узагальнень, описує свої почуття й формулює свої побажання з опорою на власні думки та емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від здобувачів вищої освіти очікується зацікавленість в участі в міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах із предметного профілю.

На першому занятті з освітнього компонента буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як ним користуватися, тощо.

Здобувачам вищої освіти важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять **дозволяється:**

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та з дозволу викладача;
- пити безалкогольні напої;

- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів).

заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – у цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
- палити, вживати алкогольні та навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення й території);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра української мови, психології та педагогіки підтримує нульову толерантність до плагіату. Від здобувачів вищої освіти очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність у академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School 1 : monograph / edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. – Prague: OKTAN PRINT s.r.o., 2020. – 674 p.
2. Волянчук Н. Ю., Ложкін Г. В., Винославська О. В., Блохіна І. О., Кононець М. О., Москаленко О. В., Боковець О. І., Андрійцев Б. В. Соціальна психологія : навч. посіб. для студентів ступеня бакалавра /; КПІ ім. Ігоря Сікорського. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 254 с.
3. Шахова, О. Г. Соціальна психологія особистості: навч. посіб. Харків: Контраст, 2019. – 116 с
4. Основи соціальної психології : підручник для закладів вищої освіти / за ред. М. М. Слюсаревського. Київ : Талком, 2018. – 580 с.
5. Психологія праці: навч. посібник: для студентів вищої освіти бакалаврського рівня зі спеціальності 015 - Професійна освіта (015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології); за ред. Є. Л. Скворчевської; Держ. біотехнол. ун-т. Харків, 2022. – 160 с.

Допоміжна

1. Долінська Л.В., Короход Я.Д. Психологія праці: методичні рекомендації

для самостійної роботи студентів вищої освіти. Одеса: НУ ОЮА, 2020. – 35 с.

2. Психологія праці та інженерна психологія : навчальний посібник для студентів денної і заочної форм навчання спеціальності 053 «Психологія» - 2-ге вид., перероб. і доп. / укладач О.С. Юрков. – Мукачєво: МДУ, 2018 - 187 с. (11 д.а)

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Посилання на сторінку освітнього компонента в MOODLE

<https://distance.knmu.edu.ua/course/index.php?categoryid=6235>

8. ІНШЕ

Корисні посилання:

1. Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями й дискримінацією в ХНМУ
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_sex.pdf
2. Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у Харківському національному медичному університеті
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf
3. Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad_pogl-vyv_dysc.pdf
4. Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf
2. Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_neform_osv22.pdf
3. Інклюзивна освіта:
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/polog_org_incl-suprov.pdf
4. Академічна доброчесність:
<https://knmu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>