

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

Кафедра пропедевтики внутрішньої медицини, медсестринства та біоетики

Навчальний рік 2025-2026

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Пропедевтика внутрішньої медицини
(назва освітнього компоненту)

Нормативний освітній компотнент

Форма здобуття освіти очна

Галузь знань _____ 22 «Охорона здоров'я»
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність _____ «227» «Терапія та реабілітація»
(шифр і назва спеціальності)

Спеціалізація (за наявності) __ 227.01 Фізична терапія _____

Освітньо-професійна програма Фізична терапія, ерготерапія

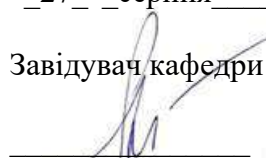
Першого(бакалаврського) рівня вищої освіти

Курс _____ другий _____

Силабус освітнього компоненту розглянута на засіданні кафедри пропедевтики внутрішньої медицини, медсестринства та біоетики

Протокол від.
“_27_” серпня _____ 2024 року № 1_

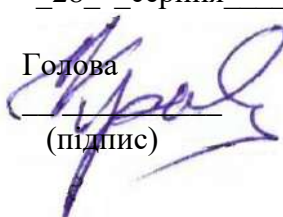
Завідувач кафедри


проф. Ащеулова Т.В.
(підпис) (прізвище та ініціали)

Схвалено методичною комісією ХНМУ з проблем терапевтичного профілю

Протокол від.
“_28_” серпня _____ 2024 року №1

Голова


проф. Кравчун П.Г.
(підпис) (прізвище та ініціали)

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. Ащеулова Т.В., зав. кафедрою пропедевтика внутрішньої медицини, медсестринства та біоетики професор, д.мед.н.
2. Бездітко Т.В. професор кафедри пропедевтика внутрішньої медицини медсестринства та біоетики професор, д.мед.н.
3. Піонова О.М. доцент кафедри пропедевтика внутрішньої медицини, медсестринства та біоетики доцент, к.мед.н

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1. Ащеулова Тетяна Вадимівна – завідувачка кафедри пропедевтики внутрішньої медицини, медсестринства та біоетики, д. мед. н., професор.
Професійні інтереси: терапія, кардіологія,
Контактний тел. та E-mail викладача tv.ashcheulova@knmu.edu.ua.
2. Бездітко Тетяна Василівна професор кафедри ПВМ, медсестринства та біоетики, професор, д.мед.н. Професійні інтереси: терапія, пульмонологія, алергологія, імунологія
Контактний тел. +380507165369 та E-mail викладача tv.bezditko@knmu.edu.ua
3. Піонова О.М. доцент кафедри ПВМ, медсестринства та біоетики, доцент, к.мед.н.Професійні інтереси: терапія, , пульмонологія,
Контактний тел. +380506050642 та E-mail викладача om.pionova@knmu.edu.ua

Інформація про консультації Очні консультації: згідно розкладу кафедри на базі кафедри - обласної клінічної лікарні та за попередньою домовленістю. Он-лайн консультації: за попередньою домовленістю з викладачем з використанням ресурсів системи Moodle. (<http://31.128.79.157:8083/login/index.php>)

Локація. Місце проведення лекцій та практичних занять: лекційна зала та навчальні кімнати кафедри ПВМ, медсестринства та біоетики, (вул. Тринклера 3).
Час проведення занять: понеділок, вівторок, середа, четвер, п'ятниця (9⁰⁰-11⁵⁰/13²⁰-17¹⁰ у відповідності до розкладу).

ВСТУП

Силабус освітнього компоненту: «Пропедевтика внутрішньої медицини» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Фізична терапія, ерготерапія» (2024р.), спеціальність 227 "Терапія та реабілітація", спеціалізація 227.01 "Фізична терапія" та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), перший (бакалаврський) рівень, галузі знань 22 "Охорона здоров'я", 227 «Терапія та реабілітація»(2018р.)

Опис освітнього компоненту (анотація).

Пропедевтика внутрішньої медицини є однією з перших освітнього компоненту клінічного етапу додипломної підготовки, під час вивчення якої відбувається засвоєння студентами методів діагностики внутрішніх хвороб. Курс з пропедевтики внутрішньої медицини призначений для студентів 1 курсу. Протягом курсу проводяться практичні заняття, на яких студенти вивчають методи і прийоми клінічного обстеження хворого, особливості професійного спілкування лікаря з пацієнтом, суб'єктивні та об'єктивні прояви захворювань (симптоми і синдроми), причини та механізми їх виникнення і розвитку (семіологія) з метою встановлення діагнозу. Вивчення освітнього компоненту відбувається у два логічних етапи – засвоєння основних методів фізикального, інструментального та лабораторного обстежень хворого, після чого студенти опановують основні симптоми та синдроми при найбільш розповсюджених захворюваннях внутрішніх органів та правила встановлення синдромного діагнозу.

Предметом вивчення освітнього компоненту «пропедевтика внутрішньої медицини» є комплекс теоретичних та практичних питань, спрямованих на засвоєння студентом основних методів обстеження пацієнта у клініці внутрішніх хвороб та правил встановлення синдромного діагнозу найбільш розповсюджених захворювань внутрішніх органів.

Міждисциплінарні зв'язки вивчення освітнього компоненту «пропедевтика внутрішньої медицини» здійснюється на другому році навчання, коли студентом набуті відповідні знання з основних базових дисциплін: нормальна анатомія людини, нормальна фізіологія людини та патологічна фізіологія, основи класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, з якими інтегрується програма пропедевтики внутрішньої медицини. У свою чергу, пропедевтика внутрішньої медицини формує засади вивчення студентом наступних клінічних дисциплін – Долікарська медична допомога з основами тактичної медицини, обстеження, методи оцінки та контролю при порушеннях функції опорно-рухового апарату, що передбачає інтеграцію з цими дисциплінами та формування умінь застосовувати знання з основних методів обстеження хворого в процесі подальшого навчання та у професійній діяльності.

Пререквізити: нормальна анатомія людини, основи класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, біологічна хімія нормальна та рухової активності, нормальна фізіологія людини та патологічна фізіологія.

Постреквізити: інструментальні методи функціональної діагностики та лікування, пропедевтика педіатрії, фізична терапія та ерготерапія в клініці внутрішньої медицини, біомеханіка та клінічна кінезіологія, обстеження, методи оцінки та контролю при порушеннях функції опорно-рухового апарату, виробнича практика (клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушеннях діяльності серцево-судинної та дихальної систем), фізична терапія та ерготерапія хворих на КОВИД- 19, основи лабораторної діагностики, долікарська медична допомога з основами тактичної медицини.

Послання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE сторінка дисципліни в системі Moodle (<https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=4981>).

1. Мета та завдання освітнього компоненту

1.1. Метою викладання освітнього компоненту «Пропедевтика внутрішньої медицини» є формування у студента основ клінічного мислення і набуття професійних компетентностей обстеження хворого та оцінки основних проявів захворювань внутрішніх органів із дотриманням принципів медичної етики та деонтології.

1.2. Основними завданнями вивчення освітнього компоненту «Пропедевтика внутрішньої медицини» є:

- Оволодіння студентом теоретичними знаннями, необхідними для виявлення симптомів захворювань людини.

- Оволодіння практичними прийомами і методами фізикального та лабораторно-інструментального обстеження пацієнтів
- Засвоєння загальних методичних підходів клінічного обстеження хворого
- Діагностика окремих внутрішніх захворювань людини при типових їх проявах
- Формування у студентів морально-етичних та деонтологічних якостей при професійному спілкуванні з хворим.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє освітній компонент (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарти).

1.3.1. Вивчення освітнього компонента забезпечує опанування студентами компетентностей:
– **інтегральна:** здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з фізичною терапією та ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психологопедагогічних наук.

– загальні:

– **загальні:**

ЗК 01 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 02. Здатність діяти на основі етичних міркувань(мотивів)..

ЗК 09 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями

ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

– спеціальні (фахові, предметні)

СК 01 Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я.

СК 03. Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії

СК 06. Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати.

1.3.2. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття студентами наступних програмних результатів навчання:

ПРН 02 – Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).

ПРН 03 - Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень

ПРН 04 – Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.

ПРН 06. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію.

ПРН 18 – Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

1.3.3. Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття студентами наступних соціальних навичок (Soft skills): комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах, мозковий штурм, метод самопрезентації), робота в команді (реалізується через: метод проектів, ажурна пилка), конфлікт-менеджмент (реалізується через: метод драматизації, ігрові методи), тайм-менеджмент (реалізується через: метод проектів, робота в групах, тренінги), лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проектів, метод самопрезентації).

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика освітнього компоненту	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 22 «Охорона здоров'я» (шифр і назва)	Нормативна	
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: 227«Терапія та реабілітація» (шифр і назва) Спеціалізація: __227.01 "Фізична терапія"_____	Рік підготовки (курсу):	
		2-й	-й
		Семестр	
		4-й	
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 44 самостійної роботи студента - 46	Освітній ступінь: перший (бакалаврський) , ОПП Фізична терапія, ерготерапія	12 год.	год.
		Практичні, семінарські	
		32 год.	год.
		Лабораторні	
		0 год.	год.
		Самостійна робота	
		46 год.	год.
		Індивідуальні завдання: 0 год.	
Вид підсумковою контролю: диф. залік			

2.1 Опис дисципліни

2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1	Пропедевтика внутрішньої медицини як введення у клініку внутрішніх хвороб. Основні методи обстеження хворих. Схема історії хвороби. Огляд хворого та його значення в діагностичному процесі	2	Вступна, інформативна, з візуалізацією інформації
2	Обстеження хворих із захворюваннями органів дихання. Основні клінічні синдроми в пульмонології.	2	Інформаційна (освітня)
3	Обстеження хворих із захворюваннями серцево-судинної системи. Основні синдроми у кардіології	2	Інформаційна (освітня)
4	Обстеження хворих із захворюваннями органів шлунково-кишкового тракту. Основні клінічні синдроми в гастроентерології.	2	Інформаційна (освітня)
5	Обстеження хворих із захворюваннями ендокринної системи. Основні клінічні синдроми в ендокринології.	2	Інформаційна (освітня)
6	Обстеження хворих із захворюваннями органів сечовивідної системи. Основні клінічні синдроми в нефрології. Набряковий синдром. Загальний аналіз сечі	2	Інформаційна (освітня)
	Усього годин	12	

2.2.2 Семінарські заняття не передбачено.

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Введення в клініку внутрішніх хвороб. Методи дослідження хворого. Схема історії хвороби.	2	Ділова гра, моделювання процесів і ситуацій	Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне) тестовий контроль;
2	Зовнішній огляд хворого	2	Віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, презентація, ділова гра	Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне) тестовий контроль;
3	Методи дослідження дихальної системи.	2	Лекції, розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки моделювання процесів, і ситуацій	Поточний контроль, усне опитування (індивідуальне і фронтальне) тестовий контроль
4	Основні синдроми в пульмонології	2	Лекції, розповідь-пояснення, ілюстрація, демонстрація, презентація, моделювання процесів і ситуацій	Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне) тестовий контроль
5	Методи дослідження серцево-судинної системи	2	Лекції, розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація моделювання процесів, і ситуацій	Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне); тестовий контроль; Усне опитування
6	Основні синдроми при захворюваннях серцево-судинної системи.	2	Лекції, розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація моделювання процесів і ситуацій	Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне); тестовий контроль; Усне опитування
7	Основні синдроми при захворюваннях серцево-судинної системи.	2	Лекції, розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація моделювання процесів і ситуацій	Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне); тестовий контроль; Усне опитування
8	Методи дослідження органів травлення. Основні синдроми в гастроентерології.	2	Лекції, розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація моделювання процесів і ситуацій	Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне); тестовий контроль; Усне опитування

9	Основні синдроми в гастроентерології.	2	Лекції, розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація моделювання процесів і ситуацій	Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне); тестовий контроль; Усне опитування
10	Методи дослідження органів сечовиділення. Основні синдроми в нефрології.	2	Лекції, розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація моделювання процесів і ситуацій	Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне); тестовий контроль; Усне опитування
11	Основні синдроми в нефрології.	2	Лекція розповідь пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація моделювання ситуацій.	Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне); тестовий контроль; Усне опитування
12	Методи дослідження органів кровотворення. Загальний аналіз крові.	2	Розповідь пояснення, ілюстрація, демонстрація	Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне); тестовий контроль; Усне опитування
13	Основні синдроми в гематології.	2	Демонстрація, моделювання процесів і ситуацій спарінг партнерство, стандартизований пацієнт	Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне); тестовий контроль; Усне опитування
14	Методи дослідження в ендокринології	2	Лекції, розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація	Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне); тестовий контроль; Усне опитування
15	Основні синдроми в ендокринології.	2	Демонстрація, моделювання процесів і ситуацій спарінг партнерство, стандартизований пацієнт	Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне); тестовий контроль; Усне опитування
16	Диф. залік	2		
Всього годин		32		

2.2.4. Лабораторні заняття не передбачено.

2.2.5. Самостійна робота

з/п	Тема	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
	Підготовка до практичних занять та іспиту. Опрацювання навчальної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми	46	Розповідь-пояснення	Усне опитування

	кожного практичного заняття			
	Всього годин	46		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

Система оцінювання та вимоги (види контролю, методи контролю, форми контролю, критерії оцінки рівня знань, умови допуску до підсумкового контролю)

При вивченні дисципліни застосовується поточний та підсумковий семестровий контроль. Також, передбачено обов'язковий контроль засвоєння навчального матеріалу дисципліни, віднесеного на самостійну роботу.

Поточний контроль (засвоєння окремих тем) проводиться у формі усного опитування, тестування, бесіди здобувачів із заздалегідь визначених питань, у формі виступів здобувачів вищої освіти з доповідями при обговоренні навчальних питань на практичних заняттях.

Задля оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти пропонується альтернативний варіант (*за вибором*): традиційні види завдань: написання контрольної роботи, реферату або творчі види: підготовка мультимедійної презентації, опрацювання навчальної літератури (складання анотації, рецензування, цитування, тези першоджерел, доповнення лекцій).

Підсумковий семестровий контроль проводиться після завершення вивчення дисципліни.

Формою контролю є «диференційного залік», передбачається, що допуск до заліку визначається у балах ЗНД від 70 до 120, при відсутності пропусків аудиторних занять та лекцій. Пропуски аудиторних занять та лекцій повинні бути відпрацьовані в обов'язковому порядку. Залік оцінюється від 50 до 80 балів. Оцінка з дисципліни – є сума балів за ЗНД, ІЗЗ та диференційного заліку і складає від 120 до 200 балів.

Здобувачам освіти, які виконали вимоги програму навчальної дисципліни та були допущені до складання іспиту, але не склали його або не з'явилися виставляється оцінка **Fx**.

Здобувачам освіти, які були не допущені до складання іспиту, у зв'язку з недостатньою кількістю балів за ЗНД виставляється у відомість відмітка «не допущено» (оцінка **F**).

Здобувачу освіти, який допущений до складання іспиту, але не з'явився на його складання, виставляється у відомість відмітка «не з'явився» (оцінка **Fx**).

Оцінювання успішності навчання студентів за ЕСТС організації навчального процесу (диференційований залік)

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для освітнього компоненту що завершується диференційованим заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	120	3.91-3,94	94
4.95-4,99	119	3.87-3,9	93
4.91-4,94	118	3.83- 3,86	92
4.87-4,9	117	3.79- 3,82	91
4.83-4,86	116	3.74-3,78	90
4.79-4,82	115	3.7- 3,73	89
4.75-4,78	114	3.66- 3,69	88
4.7-4,74	113	3.62- 3,65	87
4.66-4,69	112	3.58-3,61	86
4.62-4,65	111	3.54- 3,57	85
4.58-4,61	110	3.49- 3,53	84
4.54-4,57	109	3.45-3,48	83
4.5-4,53	108	3.41-3,44	82
4.45-4,49	107	3.37-3,4	81
4.41-4,44	106	3.33- 3,36	80
4.37-4,4	105	3.29-3,32	79
4.33-4,36	104	3.25-3,28	78
4.29-4,32	103	3.21-3,24	77
4.25- 4,28	102	3.18-3,2	76
4.2- 4,24	101	3.15- 3,17	75
4.16- 4,19	100	3.13- 3,14	74
4.12- 4,15	99	3.1- 3,12	73
4.08- 4,11	98	3.07- 3,09	72
4.04- 4,07	97	3.04-3,06	71
3.99-4,03	96	3.0-3,03	70
3.95- 3,98	95	Менше 3	Недостатньо

Критерії оцінювання практичних навичок і теоретичних знань (табл. 3,4).

Таблиця 3

Критерії оцінювання практичних навичок

Кількість навичок	«5»	«4»	«3»	Відповідь за білетами практичної частини	За кожну практичну навичку студент одержує від 5 до 8 балів, що відповідає: «5» - 8 балів; «4» - 6,5 балів; «3» - 5 балів.
1	8	6,5	5		
2	8	6,5	5		
3	8	6,5	5		
4	8	6,5	5		
5	8	6,5	5		
	40	32,5	25		

Оцінювання теоретичних знань за складеними на кафедрі білетами, які включають усі теми дисципліни

Таблиця 4

Критерії оцінювання теоретичних знань

Кількість питань	«5»	«4»	«3»	Усна відповідь за білетами, які включають теоретичну частину дисципліни	За кожну відповідь студент одержує від 5 до 8 балів, що відповідає: «5» - 8 балів; «4» - 6,5 балів; «3» - 5 балів.
1	8	6,5	5		
2	8	6,5	5		
3	8	6,5	5		
4	8	6,5	5		
5	8	6,5	5		
	40	32,5	25		

Таблиця 5

Критерії бального оцінювання практичних навичок, які входять до іспитів

Кількість навичок	«5»	«4»	«3»	Відповідь за білетами практичної частини	За кожену практичну навичку студент одержує від 5 до 8 балів, що відповідає: «5» - 8 балів; «4» - 6,5 балів; «3» - 5 балів.
1	8	6,5	5		
2	8	6,5	5		
3	8	6,5	5		
4	8	6,5	5		
5	8	6,5	5		
	40	32,5	25		

Таблиця 6

Критерії бального оцінювання теоретичних знань, які входять до іспитів

Кількість питань	«5»	«4»	«3»	Усна відповідь за білетами, які включають теоретичну частину дисципліни	За кожену відповідь студент одержує від 5 до 8 балів, що відповідає: «5» - 8 балів; «4» - 6,5 балів; «3» - 5 балів.
1	8	6,5	5		
2	8	6,5	5		
3	8	6,5	5		
4	8	6,5	5		
5	8	6,5	5		
	40	32,5	25		

Таблиця 7

Оцінювання теоретичних знань та практичних навичок, якщо вони представлені в одному білеті

Кількість питань	«5»	«4»	«3»	Відповідь за білетами, які включають теоретичну та практичну частини дисципліни	За кожену відповідь студент одержує від 10 до 16 балів, що відповідає: «5» - 16 балів; «4» - 13 балів; «3» - 10 балів.
1	16	13	10		
2	16	13	10		
3	16	13	10		
4	16	13	10		
5	16	13	10		
	80	65	50		

Оцінка з дисципліни

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати за вивчення дисципліни – 200 балів, у тому числі максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність – 120 балів, а також максимальна кількість балів за результатами іспиту - 80 балів. Мінімальна кількість балів становить 120, у тому числі мінімальна поточна навчальна діяльність – 70 та за результатами іспиту – 50 балів.

Оцінювання індивідуальних завдань студента

Індивідуальні завдання студента (далі – ІЗС) оцінюються в балах ECTS (не більше 10), які додаються до суми балів, набраних за поточну навчальну діяльність. Бали за індивідуальні завдання одноразово нараховуються студенту тільки комісійно (комісія – зав. кафедри, завуч, викладач групи) лише за умов успішного їх виконання та захисту. В жодному разі загальна сума балів за ПНД не може перевищувати 120 балів.

Оцінювання самостійної роботи студентів

Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, перевіряється під час підсумкового заняття.

Технологія оцінювання освітнього компоненту

Оцінювання результатів вивчення освітнього компоненту проводиться безпосередньо після диференційного заліку. Оцінка з дисципліни визначається як сума балів за **ПНД** та **диференційований залік** і становить min – 120 до max - 200.

Оцінка з освітнього компоненту виставляється лише студентам, яким зараховані усі підсумкові контрольні заняття та іспит.

Студенти, що не виконали вимоги навчальних програм освітнього компоненту одержують оцінки Fx або F. Оцінка Fx («2») виставляється студентам, які були допущені до складання іспиту, але не склали його і в подальшому мають можливість перескладання. Оцінка F («2») виставляється студентам, які не допущені до складання іспиту, такі студенти не мають права перескладання без повторного вивчення тих частин освітнього компоненту з яких має заборгованість.

**Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою,
чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ЄCTS**

Оцінка за 200 бальною шкалою	Оцінка за шкалою ЄCTS	Оцінка за чотирибальною (національною) шкалою
180–200	A	Відмінно
160–179	B	Добре
150–159	C	Добре
130–149	D	Задовільно
120–129	E	Задовільно
Менше 120	F, Fx	Незадовільно

3.2. Перелік питань для кінцевого контролю знань з освітнього компоненту, який передбачає перевірку:

- рівня теоретичних знань та умінь використовувати їх у конкретних ситуаціях;
- рівня оволодіння практичними навичками при вивченні освітнього компоненту.

Обов'язковий мінімальний перелік теоретичних та практичних питань, без знання яких студент не може отримати задовільну оцінку під час іспиту:

1. Загальний огляд хворого.
2. Умови та послідовність проведення пальпації, перкусії та аускультатії легень.
3. Межі відносної тупості серця.
4. Умови та послідовність проведення пальпації, перкусії та аускультатії серця, послідовність вислуховання.
5. Межі абсолютної тупості серця.
6. Дослідження артеріального пульсу та артеріального тиску.
7. Огляд живота, поверхнева та глибока пальпацію живота.

3.3. Контрольні питання

1. Методологічні принципи діагностики внутрішніх захворювань. Що таке симптом (symptoma, seu symptomus)?
2. Ознака, прояв патологічного стану, хвороби. Що таке синдром (syndromum)?
3. Що таке семіотика?
4. Яка послідовність проведення загального огляду?
5. Що таке загальний огляд (inspectio)?
6. Як описати м'язову систему у хворого?
7. Яким буває стан притомності у хворого?
8. На що звертають увагу під час огляду шкіри хворого?
9. Від яких факторів залежить колір шкіри?
10. Коли може спостерігатися патологічний гіпергідроз?
11. У яких випадках спостерігається сухість шкіри?
12. Які розрізняють види набряків залежно від патогенезу?
13. Що таке петехія (petechia)?
14. При яких захворюваннях і патологічних станах можуть з'являтися петехії?
15. Як описують м'язову систему у хворого?
16. Як описують кістково-суглобну систему у хворого?
17. Як описують лімфатичні вузли, доступні пальпації?
18. Яка послідовність пальпації периферичних лімфатичних вузлів?
19. На що варто звернути увагу при огляді очей хворого?
20. Що таке синдром Бернара-Горнера?

21. Загальний аналіз крові. Показники (еритроцити, Нв, кольоровий показник, ретикулоцити, тромбоцити, лейкоцити, лейкоцитарна формула, ШОЕ) в нормі?
22. Загальний аналіз сечі. Фізико-хімічні властивості сечі? Мікроскопія сечового осаду?
 1. Хворий займає вимушене положення - перебуває в коліно-ліктьовому положенні. Діагностичні припущення?
 2. Хворий сидить у ліжку, спираючись руками на край ліжка, ноги опущені. Діагностичні припущення?
 3. У хворого одутле обличчя, позбавлене міміки, шкіра бліда, віка набряклі, ніс і губи стовщені. Діагностичні припущення?
 4. Хворий непритомний, реакції на зовнішні подразники й реакція зіниць на світло відсутні. Діагностичне припущення?
 5. У хворої збільшені лімфатичні вузли шийні, підключичні, пахвові, пахові. Вони рухливі, еластичні, безболісні. Діагностичне припущення?
 6. У хворого ліва половина грудної клітки відстає при диханні, по навколохребцева, лопатковій і задній пахвовій лінії і задній пахвовій лінії від V міжребер'я донизу голосове тремтіння посилене. Діагностичне припущення?
 7. Права половина грудної клітки випнута, відстає при диханні, голосове тремтіння не визначається. Дихання поверхневе, частотою 32 у хвилину. Діагностичне припущення?
 8. У хворого рівномірні дихальні рухи час від часу перериваються паузами тривалістю до півхвилини. Діагностичне припущення?
 9. У хворого рухливість нижнього краю правої легені обмежена, голосове тремтіння ослаблене, нижня межа опущена на 1 ребро. Діагностичне припущення?
 10. Помірне відставання правої половини грудної клітки при диханні. Посилення голосового тремтіння, притуплення перкуторного звуку від VI ребра донизу. Діагностичне припущення?
 11. Ліва половина грудної клітки не бере участь в акті дихання, випнута, голосове тремтіння не визначається; перкуторно-тимпанічний звук. Діагностичне припущення?
 12. У хворого справа в підлопатковій і задній пахвовій лініям пальпаторно визначається посилено голосове тремтіння, перкуторно над цією ділянкою – тупий перкуторний звук, аускультативно – бронхіальне дихання. Діагностичне припущення?
 13. Хворий скаржиться на біль в лівій половині грудної клітки, що посилюється при вдиху. Зліва на всьому протязі грудної клітини перкуторно – легеневий звук, аускультативно – ослаблене везикулярне дихання, шум тертя плеври в пахвовій області зліва. Діагностичне припущення?
 14. Хворий блідий. При пальпації передсерцевої ділянки над аортою під час систоли визначається «котяче муркотіння». Верхівковий поштовх високий, розлитий, резистентний. Ліва межа відносної серцевої тупості зміщена ліворуч. Діагностичне припущення?
 15. При огляді передсерцевої ділянки міжреберні проміжки згладжені. Верхівковий поштовх не визначається. При перкусії виявляється значне збільшення серцевої тупості в усіх напрямках, при цьому відносна і абсолютна тупість майже зливаються. Діагностичне припущення?
 16. У хворого ціанотичний рум'янець щік, акроціаноз. І тон над верхівкою посилений, «хлопаючий», після II тону - відривчастий, клацаючий додатковий тон. Діагностичні припущення?

3.4. Індивідуальні завдання передбачають: огляд наукової літератури, підготовка рефератів, проведення наукових досліджень та індивідуальні навчально-дослідні завдання, написання тез наукових досліджень та виступи на конференціях.

3.5. Правила оскарження оцінки Подання заяви про апеляцію здійснюється здобувачем освіти особисто у письмовій формі не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів складання підсумкового контролю.

Здобувач освіти подає заяву до деканату. Декан реєструє заяву у навчально-методичному відділі та надає на підпис ректору. Готує проект наказу про склад апеляційної комісії, повідомляє здобувачу освіти дату та місце засідання апеляційної комісії

Якщо здобувач освіти бажає додати до заяви додаткові документи, то він повинен це зробити

під час подання заяви (письмові роботи додатково не надаються). Заяву розглядають не пізніше двох наступних робочих днів після її подання в присутності студента. У випадку відсутності студента секретарем комісії у протоколі засідання має зробити відповідний запис. Результати апеляції оголошуються здобувачу освіти відразу після закінчення розгляду його заяви. Студент особисто робить запис у протоколі засідання апеляційної комісії про отримання результатів розгляду його справи.

4. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Щоб успішно пройти відповідний курс необхідно регулярно відвідувати практичні заняття; мати теоретичну підготовку до практичних занять згідно тематики; не спізнюватися і не пропускати заняття; виконувати всі необхідні завдання і працювати кожного заняття; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися до кураторів курсу з різних питань за тематикою занять і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Здобувачі освіти можуть обговорювати різні завдання, але їх виконання - строго індивідуально. Не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказки, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття з метою, не пов'язаною з навчальним процесом. Не допускаються запізнення студентів на практичні заняття.

Проведення курації пацієнтів можливо за умови наявності у студентів відповідної форми одягу, санітарної книжки з відміткою про вакцинацію проти дифтерії, результатів обстеження на напруження імунітету за кором (або відмітка про вакцинацію).

Студенти з особливими потребами можуть зустрічатися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, контакуйте з викладачем.

Заохочується участь студентів у проведенні наукових досліджень та конференціях за даною тематикою.

Усі студенти ХНМУ захищені Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у Харківському національному медичному університеті, розроблено з метою визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями. Дане Положення розроблено на підставі таких нормативно-правових актів України: Конституція України; Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту»; Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні»; Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків»; Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод; Конвенція про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти; Конвенція про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Загальна рекомендація № 25 до параграфу 1 статті 4 Конвенції про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Зауваження загального порядку № 16 (2005) «Рівне для чоловіків та жінок право користування економічними, соціальними і культурними правами» (стаття 3 Міжнародного пакту економічних, соціальних і культурних прав; Комітет з економічних, соціальних та культурних прав ООН); Рекомендації щодо виховання в дусі міжнародного взаєморозуміння, співробітництва і миру та виховання в дусі поваги до прав людини і основних свобод (ЮНЕСКО); Концепція Державної соціальної програми забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на період до 2021 року. Харківський національний медичний університет забезпечує навчання та роботу, що є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, залякувань чи експлуатації. Університет визнає важливість конфіденційності. Всі особи, відповідальні за здійснення цієї політики (співробітники/-ці деканатів, факультетів, інститутів та Центру гендерної освіти, члени студентського самоврядування та етичного комітету, проректор з науково-педагогічної роботи), дотримуються конфіденційності щодо осіб, які повідомляють або яких звинувачують у дискримінації або сексуальних домаганнях (за виключенням ситуацій, коли законодавство вимагає розголошення інформації та/або коли розкриття обставин Університетом необхідне для захисту безпеки інших).

ХНМУ створює простір рівних можливостей, вільний від дискримінації будь-якого національного, расового чи етнічного походження, статі, віку, інвалідності, релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, або сімейного стану. Всі права, привілеї,

програми та види діяльності, що надаються студентам/-кам або співробітникам/-цям університету, розповсюджуються на всіх без винятку за умови належної кваліфікації. Антидискримінаційна політика та політика протидії сексуальним домаганням ХНМУ підтверджується Кодексом корпоративної етики та Статутом ХНМУ.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра пропедевтики внутрішньої медицини, медсестринства та біоетики підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

6. Рекомендована література

Базова

1. Мазепа М. А. Пропедевтика внутрішніх захворювань : курс лекцій з навчальної дисципліни для студентів спеціальності 227 "Фізична терапія та ерготерапія" / М. А. Мазепа. – Львів, 2019. – 57 с. <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/26089>
2. Михайловська Н. С. Введення в клініку внутрішніх хвороб: навчальний посібник до практ. занять та самостійної роботи студентів 2 курсу за програмою навчальної дисципліни "Пропедевтика внутрішньої медицини" спеціальності "Стоматологія" / Н. С. Михайловська, Т. О. Кулинич. – Запоріжжя : ЗДМУ, 2019. – 162 с. <http://dspace.zsmu.edu.ua/handle/123456789/9423>
3. Медсестринство у внутрішній медицині: підручник для мед. училищ, коледжів, інст. медс-ва. — 6-те вид. Затверджено МОЗ / Стасишин О.С., Стасюк В.В., Бандура І.М., Вібла І.В. та ін. — К., 2023. — 496 с.
4. Сучасна практика внутрішньої медицини з невідкладними в кардіології та ревматології/ за ред.: П.Г. Кравчуна, О.Ю. Борзової, Київ(б.и.).- 2018.-452 с.
5. Медсестринство у внутрішній медицині: підручник для мед. училищ, коледжів, інст. медс-ва. — 6-те вид. Затверджено МОЗ / Стасишин О.С., Стасюк В.В., Бандура І.М., Вібла І.В. та ін. — К., 2023. — 496 с.
6. Клінічний медсестринський діагноз : навчальний посібник для бакалаврів, магістрів та медсестер за спеціальністю «Медсестринство» / Т. С. Оспанова, О. С. Більченко, Ж. Д. Семидоцька, Т. В. Бездітко, Т. Ю. Хіміч, І. О. Чернякова, О. В. Авдєєва, Є. О. Болокадзе, О. В. Веремієнко, К. О. Красовська, А. Б. Борзенко, О. М. Піонова ; МОЗ України, Харківський національний медичний університет. – Харків : ХНМУ, 2019. – 156 с. <http://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/22760>

Допоміжна

1. Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри терапевтичного відділення : навчальний посібник для викл. та студентів III курсу мед. фак. / В. В. Сиволап, Л. В. Лукашенко, О. І. Олійник, І. В. Лихасенко, Н. Ф. Авраменко, М. П. Герасько, С. П. Жеманюк, Л. О. Курілець, Т.В. Кравченко, С. В. Полівода. – Запоріжжя: ЗДМУ, 2017. – 112 с. <http://dspace.zsmu.edu.ua/handle/123456789/7560>
2. Клінічний огляд за Маклаудом: пер. 15-го вид. / за ред. Анни Р. Довер, Дж. Аластера Іннеса, Карен Фейргерст ; наук. ред. пер. Микола Швед. — К.: 2024. — xxx, XXX с.
3. Техніка лабораторних робіт: навчальний посібник для медичних коледжів, училищ, інститутів медсестринства . — 3-тє вид. / Н.П. Гирина, А.В. Шляніна, І.С. Ковальчук. — К., 2024. — 304 с.
4. Сучасні інструментальні методи дослідження в діагностиці захворювань органів дихання: навчальний посібник.-2023.-308 с.
5. Клінічна лабораторна діагностика: підручник для студ. мед. ЗВО, лікарів-інтернів, фахівців лаборат. діагностики. — 2-ге вид. Рекомендовано вченою радою ЛНМУ ім. Данила Галицького / За ред. Л.Є. Лаповець. — К., 2021. — 472 с.
6. Михайловська Н. С. Особливості змін лабораторних показників при найбільш поширених захворюваннях органів дихання, ендокринної системи та ревматологічних хворобах : навчальний / Н. С. Михайловська, О. О. Лісова. – Запоріжжя: ЗДМУ, 2019. – 159 с. <http://dspace.zsmu.edu.ua/handle/123456789/10332>

7. Обстеження та оцінка стану здоров'я людини : методичні вказівки для самостійної роботи студентів–бакалаврів за спеціальністю «Сестринська справа» / укладачі: Т. С. Оспанова, О. С. Більченко, Т. В. Бездітко, Т. Ю. Хімич, О. В. Авдєєва, Є. О. Болокадзе, К. О. Красовська, А. Б. Борзенко, О. М. Піонова, Г. В. Єрмоєнко, Н. С. Трифонова; Міністерство охорони здоров'я України ; Харківський національний медичний університет. – Харків : ХНМУ, 2018. – 71 с.

7. Інформаційні ресурси

1. Всесвітня організація охорони здоров'я www.who.int
2. <https://knmu.edu.ua/>
3. <http://repo.knmu.edu.ua/>
4. <http://pim1.kharkov.ua/navchalno-metodichna-direktoriya/spec-likuvalna-sprava/propedevtika-vnutrishnoyi-meditsini/>
5. <http://distance.knmu.edu.ua/login/index.php>
6. При підготовці до практичних занять студенти можуть використовувати презентації, відео-матеріали, методичні рекомендації, що розміщені на репозиції ХНМУ (<http://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/178>) та в системі Moodle. При необхідності у викладанні дисципліни можливо використання форм дистанційного викладання в системі Moodle (проведення практичних занять теоретичного напрямку, вирішення тестових завдань, вирішення ситуаційних завдань)
7. OSCE-1.НМУ ім.О.О.Богомольця. Фізикальні методи обстеження дихальної системи (офіційна версія), 2017. –<https://www.youtube.com/watch?v=o3V4Z6EVz94>
8. OSCE-1.НМУ ім.О.О.Богомольця. Фізикальні методи обстеження серцево-судинної системи (офіційна версія), 2017.<https://www.youtube.com/watch?v=kgFHCzxEvVU&t=68s>
9. OSCE-1.НМУ ім.О.О.Богомольця. Фізикальні методи обстеження ШКТ (офіційна версія), 2017. – <https://www.youtube.com/watch?v=NAx7TTsWBuc>
10. OSCE-1.НМУ ім.О.О.Богомольця. Методика реєстрації ЕКГ (офіційна версія), 2017. –<https://www.youtube.com/watch?v=16P0uuZK1CA&t=204s>

8. ІНШЕ

Корисні посилання:

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-sex.doc

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_ad_etyka_text.pdf

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/nak-poriad-pogl-vyv-dyvc.docx

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_komis_ad_text.pdf

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_neform_osv.pdf

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=7108%3A2021-03-10-14-08-02&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/kodex_AD.docx