



## **РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСА:**

1. Фоміна Людмила Володимирівна, завідувачка кафедри української мови, психології та педагогіки, к. філол. наук, професорка
2. Каліна Катерина Євгеніївна, доцентка кафедри української мови, психології та педагогіки, к. пед. наук, доцентка
3. Шейко Анастасія Олександрівна, викладачка кафедри української мови, психології та педагогіки, к. псих. наук

## ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Каліна Катерина Євгеніївна, доцентка, кандидатка педагогічних наук,  
доцентка.

Проблеми підготовки висококваліфікованих спеціалістів; компаративний  
підхід та інновації в освітньому просторі

<https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=iNe2JlgAAAAJ>

Контактний телефон +380976987751

Корпоративна пошта [ky.kalina@kntmu.edu.ua](mailto:ky.kalina@kntmu.edu.ua)

Консультації: середа 10.00-15.00, ауд. кафедри української мови, психології та  
педагогіки, п'ятниця 3:00–4:00PM у Google Meet: <https://meet.google.com/dqa-saoi-crh>

Локація: ХНМУ, головний корпус, 5 поверх, кафедра української мови,  
психології та педагогіки

Шейко Анастасія Олександрівна, кандидатка психологічних наук, викладачка  
Психологічні аспекти підготовки майбутнього лікаря, міжособистісне  
спілкування, професійна психологія та конфліктологія

<https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=2cgH6u4AAAAJ>

Контактний телефон +380931813543

Корпоративна пошта [ao.sheiko@kntmu.edu.ua](mailto:ao.sheiko@kntmu.edu.ua)

Консультації: середа 12.00-17.00, ауд. кафедри української мови, психології та  
педагогіки

Локація: ХНМУ, головний корпус, 5 поверх, кафедра української мови,  
психології та педагогіки

## ВСТУП

**Силабус освітнього компонента** «Основи педагогіки та психології» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Фізична терапія, ерготерапія» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), перший (бакалаврський) рівень, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності «227 Фізична терапія, ерготерапія».

### **Опис освітнього компонента (анотація)**

Освітній компонент «Основи педагогіки та психології» є теоретичним і практичним фундаментом побудови майбутньої успішної взаємодії лікаря та пацієнта; забезпечує формування психологічних вмінь, що є одним з важливих елементів у професійній підготовці та професійній діяльності фахівця; дає здобувачам уявлення про специфіку педагогічних проблем, знайомить із особливостями інноваційних освітніх процесів, характером педагогічної діяльності загалом; закладає основи психолого-педагогічного мислення, формує уміння застосовувати знання з педагогіки та психології у майбутній професійній діяльності.

Силабус упорядковано з застосуванням сучасних психолого-педагогічних принципів організації освітнього процесу вищої освіти.

**Предметом** вивчення освітнього компонента є основні психолого-педагогічні положення, теорії, концепції, категорії, закономірності розвитку та формування особистості.

**Міжкомпонентні зв'язки:** Освітній компонент «Основи педагогіки та психології» базується на вивченні здобувачами вищої освіти соціології, філософії, історії, фізіології; закладає основи вивчення вікової та педагогічної психології, психології спілкування, соціальної психології, а також ряду освітніх компонентів, що передбачає інтеграцію з ними.

Освітній компонент належить до обов'язкових компонентів.

**Пререквізити** Вивчення освітнього компонента передбачає попереднє засвоєння кредитів з соціально-гуманітарних наук та нормальної анатомії людини.

**Постреквізити** Основні положення освітнього компонента мають застосовуватися при вивченні фахових освітніх компонентів та у процесі проходження практики.

### **Посилання на сторінку освітнього компонента в MOODLE**

<https://distance.knmu.edu.ua/enrol/index.php?id=4547>

## **1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

**1.1. Метою вивчення освітнього компонента** є оволодіння здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти теорією навчання, освіти та виховання; оволодіння основними психолого-педагогічними знаннями та здатністю використовувати їх на практиці.

**1.2. Основними завданнями вивчення освітнього компонента є** навчити самостійно та конструктивно мислити, генерувати нові ідеї, висувати гіпотези; сформувані у здобувачів освіти понятійний апарат психолого-педагогічної науки; дати основи педагогічних і психологічних знань про особистість – її діяльності, основні властивості та способи виховання; розкрити природу властивостей і явищ людської психіки, механізмів і закономірностей пам'яті, мислення, особливостей поведінки людини.

**1.3. Компетентності та результати навчання,** формуванню яких сприяє освітній компонент (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

**1.3.1. Вивчення освітнього компонента забезпечує опанування** здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти **компетентностей:**

**інтегральні:**

Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з фізичною терапією та ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук.

**загальні:**

ЗК 03. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

**спеціальні (фахові, предметні):**

СК 01. Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я.

СК 04. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.

СК 11. Здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.

СК 13. Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та неповносправності, здоровому способу життя.

**1.3.2.** Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами вищої освіти наступних **програмних результатів навчання:**

**ПРН 04.** Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.

**ПРН 13.** Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.

**ПРН 15.** Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.

**ПРН 16.** Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.

**ПРН 18.** Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

**1.3.3.** Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти наступних **соціальний навичок (Soft skills):**

комунікативність; робота в команді; конфлікт-менеджмент; тайм-менеджмент; лідерські навички тощо.

## 2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика освітнього компонента
		<b>очна форма навчання</b>
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 22 Охорона здоров'я	Нормативний
Загальна кількість годин – 120	Спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія	<b>Рік підготовки (курс):</b>
		2-й
		<b>Семестр</b>
		3-й
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 70 самостійної роботи здобувача освіти - 50	Освітній ступінь: перший (бакалаврський)  ОПП «Фізична терапія, ерготерапія»	<b>Лекції</b>
		30 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>
		40 год.
		<b>Лабораторні</b>
		-
		<b>Самостійна робота</b>
		50 год.
<b>Індивідуальні завдання: год.</b>		
Вид підсумковою контролю: залік		

### 2.1 Опис освітнього компонента

#### 2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1	Предмет і задачі педагогіки	2	Вступна лекція
2	Історичні надбання педагогіки	2	Мультимедійна лекція
3	Методи і засоби навчання у вищій школі	2	Лекція-презентація
4	Форми організації навчання	2	Лекція-брифінг
5	Педагогічна майстерність	2	Лекція-конференція
6	Контроль, перевірка та оцінка навчальних досягнень	2	Інтерактивна
7	Предмет психології та її завдання	2	Мультимедійна
8	Методи психології	2	Лекція-презентація

9	Психологія особистості. Соціальні групи	2	Лекція-презентація
10	Спілкування як феномен психології	2	Лекція-дискусія
11	Відчуття. Сприймання	2	Лекція-презентація
12	Мислення. Уява	2	Проблемна лекція
13	Пам'ять	2	Мультимедійна
14	Емоційно-вольові процеси: емоції, почуття, воля	2	Інтерактивна лекція
15	Індивідуально-психологічні особливості особистості: темперамент, здібності, характер	2	Лекція-конференція
Усього годин		30	

### 2.2.2 Семінарські заняття

Не передбачено навчальним планом

### 2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Предмет і задачі педагогіки	2	Презентація	Поточний
2	Історичні надбаня педагогіки	2	Бесіда	Поточний
3	Дидактичні системи та зміст навчального процесу	2	Візуалізація	Поточний
4	Методи і засоби навчання у вищій школі	2	Бесіда, творчі завдання	Поточний
5	Форми організації навчання	2	Імітаційна гра	Поточний
6	Педагогічна майстерність	2	Творчі завдання	Поточний
7	Контроль, перевірка та оцінка навчальних досягнень	2	Делегування повноважень	Поточний



8	Сутність, зміст і структура виховання. Принципи та методи виховання	2	Презентація	Поточний
9	Педагогічна складова підготовки майбутнього лікаря	2	Мозковий штурм	Поточний
10	Предмет психології та її завдання	2	Презентація	Поточний
11	Методи психології	2	Бесіда	Поточний
12	Психологія особистості. Соціальні групи	2	Презентація	Поточний
13	Спілкування як феномен психології	2	Імітаційна гра	Поточний
14	Увага	2	Презентація	Поточний
15	Відчуття. Сприймання	2	Презентація	Поточний
16	Мислення. Уява	2	Презентація	Поточний
17	Пам'ять	2	Творчі завдання	Поточний
18	Емоційно-вольові процеси: емоції, почуття, воля	2	Кейс-метод	Поточний
19	Індивідуально-психологічні особливості особистості: темперамент, здібності, характер	2	Моделювання процесів і ситуацій	Поточний
20	Підсумкове заняття	2	Контроль	Підсумковий
Усього годин		40		

#### 2.2.4. Лабораторні заняття

Не передбачено навчальним планом

## 2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Предмет і задачі педагогіки	2	Опрацювання навчальної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка словника основних понять	Поточний
2	Історичні надбання педагогіки	2	Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, індивідуальні завдання.	Поточний
3	Дидактичні системи та зміст навчального процесу	3	Створення мультимедійної презентації	Поточний
4	Методи і засоби навчання у вищій школі	4	Складання опорного конспекту або схеми-конспекту, анотацій. Написати есе.	Поточний
5	Форми організації навчання	6	Опрацювання навчальної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка наукового проєкту	Поточний
6	Педагогічна майстерність	3	Підготувати виступ-презентацію (тема за вибором).	Поточний
7	Контроль, перевірка та оцінка навчальних досягнень	3	Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, розробка тестових завдань різної форми з дисципліни «Педагогіка та психологія»	Поточний
8	Сутність, зміст і структура	2	Опрацювання навчальної літератури,	Поточний

	виховання. Принципи та методи виховання		складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, створення мультимедійної презентації	
9	Предмет психології та її завдання	2	Опрацювання навчальної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка словника основних понять	Поточний
10	Методи психології	4	Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка рефератів.	Поточний
11	Психологія особистості. Соціальні групи	3	Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, індивідуальні завдання.	Поточний
12	Спілкування як феномен психології	3	Створення мультимедійної презентації (тема за вибором).	Поточний
13	Увага	2	Заповнення таблиці. Складання тез джерел літератури.	Поточний
14	Відчуття. Сприймання	2	Складання таблиці або структурно-логічної схеми теми.	Поточний
15	Мислення. Уява	3	Скласти методичну розробку заняття з використанням мультимедійної презентації	Поточний
16	Пам'ять	2	Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка рефератів.	Поточний

17	Емоційно-вольові процеси: емоції, почуття, воля	2	Створення мультимедійної презентації	Поточний
18	Індивідуально-психологічні особливості особистості: темперамент, здібності, характер	2	Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, індивідуальні завдання.	Поточний
Усього годин		50		

### 3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

**3.1.** Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для освітніх компонентів, що завершуються заліком)**

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130

4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	<b>Менше 3</b>	<b>Недостатньо</b>
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143		
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142		
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141		
4.27-4,29	171	3.5-3,51	140		
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139		

### 3.2. Питання до заліку:

1. Генеза терміну «педагогіка».
2. Етапи розвитку педагогічної науки.
3. Галузі педагогічної науки.
4. Взаємозв'язок педагогіки з іншими науками.
5. Я. А. Коменський та його роль у становленні педагогіки як науки.
6. Вікові особливості індивіда.
7. Спадкоємність, середовище і виховання як фактори розвитку особистості.
8. Ознаки процесу навчання.
9. Основні категорії дидактики.
10. Принципи навчання.
11. Класифікація методів навчання.
12. Форми організації навчання у ЗВО: загальна характеристика.
13. Види лекцій.
14. Практичне, семінарське та лабораторне заняття: загальна характеристика
15. Види навчання: загальна характеристика.
16. Традиційна освіта: загальна характеристика.
17. Проблемне навчання: загальна характеристика
18. Технологія модульного навчання: основні ідеї, принципи та правила реалізації.
19. Критерії оцінювання навчальних досягнень у системі вищої школи
20. Види контролю. Переваги та недоліки письмового та усного контролю.
21. Сутність процесу виховання.
22. Складові частини виховання.

23. Принципи процесу виховання.
24. Методи виховання: загальна характеристика.
25. Я. А. Коменський про щаблі освіти. Вікова періодизація і система шкіл.
26. Система навчання та виховання К. Д. Ушинського.
27. Система виховання А.С. Макаренка.
28. Вчення А. С. Макаренка про колектив.
29. Види батьківського авторитету за А. С. Макаренком.
30. Система навчання та виховання В. О. Сухомлинського.
31. Основні ідеї педагогіки співробітництва.
32. Педагогічне спілкування: його види, загальна характеристика.
33. Ознаки гарної мови педагога.
34. Гуманна педагогіка Ш. Амонашвілі.
35. Умови формування педагогічної майстерності.
36. Педагогічна майстерність та її складові.
37. Класифікація методів навчання.
38. Стили педагогічного спілкування.
39. Визначення психології, її завдання та предмет вивчення.
40. Основні форми прояву психіки та їхній взаємозв'язок (психічні процеси, психічні стани, психічні властивості).
41. Галузі психології.
42. Місце психології в системі наук.
43. Основні напрямки в сучасній психології.
44. Класифікація методів психології.
45. Метод спостереження та його види.
46. Експеримент, види експерименту.
47. Бесіда, опитування, інтерв'ю.
48. Діагностичні методи: тести та їх види.
49. Поняття про особистість та її структура.
50. Міжособистісні стосунки в групі.
51. Види, функції та способи спілкування.
52. Стили спілкування.
53. Вербальні засоби спілкування.
54. Невербальні засоби спілкування.
55. Види ділової комунікації.
56. Відчуття. Види відчуттів.
57. Сприймання. Види сприймання.
58. Уява. Види уяви.
59. Увага. Види уваги.
60. Мислення. Класифікація видів мислення.
61. Емоції. Класифікація емоцій.
62. Поняття про волю. Взаємозв'язок мотивів і волі.
63. Поняття про темперамент. Типи темпераменту.
64. Поняття про характер. Структура характеру.
65. Види здібностей. Рівні розвитку здібностей.
66. Обдарованість. Талант. Геніальність.
67. Умови розвитку здібностей: активність, навчання і виховання.

### **3.3. Контрольні питання**

Предмет і задачі педагогіки.

Історичні надбання педагогіки.

Дидактичні системи та зміст навчального процесу.

Методи і засоби навчання у вищій школі.

Форми організації навчання.

Педагогічна майстерність.

Контроль, перевірка та оцінка навчальних досягнень.

Сутність, зміст і структура виховання. Принципи та методи виховання.

Предмет психології та її завдання.

Методи психології.

Психологія особистості. Соціальні групи.

Спілкування як феномен психології.

Увага.

Відчуття. Сприймання.

Мислення. Уява.

Пам'ять.

Емоційно-вольові процеси: емоції, почуття, воля.

Емоційно-вольові процеси: емоції, почуття, воля.

**3.4. Індивідуальні завдання** (затверджений на засіданні кафедри перелік з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні):

1. Скласти порівняльну таблицю щодо педагогічних поглядів провідних українських і зарубіжних педагогів на педагогіку як науку.

2. Розробити модель системи освіти в Україні.

3. Розробити інтелектуальну гру з педагогіки для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що навчаються на першому курсі.

4. Методична розробка за обраною темою з використанням інноваційних методів навчання у ЗВО.

5. Розробити анкету для здобувачів першого(бакалаврського) рівня вищої освіти щодо результативності засвоєння знань з навчальної дисципліни «Педагогіка та психологія».

### **3.5. Правила оскарження оцінки**

Оскарження оцінки відбувається відповідно до «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти Харківського національного медичного університету».

#### **4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

Очікується, що здобувачі відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у здобувачів виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час лекційного заняття здобувачам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

Активна участь під час обговорення в аудиторії здобувачі мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,
- сприйнятливість та неупередженість,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
- я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від здобувачів очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Здобувачам важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.



Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
- пити безалкогольні напої;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів).

Під час занять заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
- палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

Організація навчання для осіб з особливими освітніми потребами здійснюється психолого-педагогічний та навчально-реабілітаційний супровід цієї категорії осіб відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному медичному університеті».

## **5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ**

Кафедра української мови, психології та педагогіки підтримує нульову толерантність до плагіату. Від здобувачів очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

## **6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

### **Базова**

1. Загальна педагогіка : навчальний посібник / О. Ф. Євсюков, С.А. Чупахін. Харків, 2020. 150 с.
2. Савчин М. Загальна психологія. 2020. 344 с.
3. Москалець В. П. Загальна психологія: підручник. К.: Ліра-К, 2019. 563 с.
4. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School 1 : monograph / edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. – Prague : OKTAN PRINT s.r.o., 2020. – 674 p.

### **Допоміжна**

1. Педагогіка. Навчальний посібник / І. П. Аненкова, М. А. Байдан, О. А. Горчакова, В. М. Руссол : – Львів : “Новий Світ 2000”, 2020. – 567 [1] с.
2. Руденко Л. А. Основи психології та педагогіки: навч. посібник. Львів: ЛДУ БЖД, 2020. 146 с.
3. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка. Навчальний посібник.  
<https://sites.google.com/site/pedagogikasny/pedagogika/pedagogika-mojseuk-n-e-navc-posibnik>

## **7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**

1. **Посилання на сторінку освітнього компонента в MOODLE**  
<https://distance.knmu.edu.ua/enrol/index.php?id=4547>
- 

## **8. ІНШЕ**

Корисні посилання:

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ  
[https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog\\_sex.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_sex.pdf)

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті  
[https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog\\_ad-1.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf)

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану  
[https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad\\_pogl-vyv\\_dysc.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad_pogl-vyv_dysc.pdf)

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ  
[https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog\\_komis\\_ad.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf)

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті  
[https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog\\_neform\\_osv22.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_neform_osv22.pdf)

Положення про організацію інклюзивного супроводу освіти в Харківському національному медичному університеті  
[https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/proekt\\_polog\\_inkl\\_navch.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/proekt_polog_inkl_navch.pdf)