

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра спортивної, фізичної та реабілітаційної медицини, фізичної терапії, ерготерапії

Навчальний рік 2024-2025

СИЛАБУС

ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

**«ОБСТЕЖЕННЯ, МЕТОДИ ОЦІНКИ ТА КОНТРОЛЮ ПРИ ПОРУШЕННІ ФУНКЦІЇ
ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ»**

Нормативний освітній компонент

Форма здобуття освіти _____ очна _____

(очна; заочна; дистанційна)

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я» _____

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність «227» Фізична терапія, ерготерапія _____

(шифр і назва спеціальності)

Спеціалізація (за наявності) _____

Освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія»

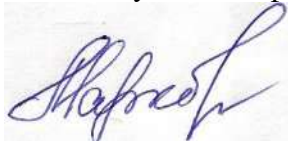
Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Курс 3

Силабус освітнього компоненту
затверджено на засіданні кафедри
спортивної, фізичної та реабілітаційної
медицини, фізичної терапії, ерготерапії
ХНМУ

Протокол від
«11» _____ грудня _____ 2024 року № 7

В.о. завідувачки кафедри



_____ доцент Олена МАРКОВСЬКА
(підпис) (прізвище та ініціали)

Схвалено методичною комісією ХНМУ з
проблем терапевтичного профілю

Протокол від
«17» _____ січня _____ 2025 року № 5

Голова



_____ професор Павло КРАВЧУН
(підпис) (прізвище та ініціали)

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:


1. Марковська Олена Володимирівна – в.о. завідувача кафедри спортивної, фізичної та реабілітаційної медицини, фізичної терапії, ерготерапії ХНМУ, к.мед.н., доцент

2. Самойлова Ганна Петрівна – доцент кафедри спортивної, фізичної та реабілітаційної медицини, фізичної терапії, ерготерапії ХНМУ, к.мед.н.

3. Латогуз С.І. – доцент кафедри спортивної, медичної та реабілітаційної медицини, фізичної терапії, ерготерапії, к.мед.н., доцент.

4. Павлова Т.М. – доцент кафедри спортивної, медичної та реабілітаційної медицини, фізичної терапії, ерготерапії, к.мед.н.

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

| | |
|---|---|
| Прізвище, ім'я по батькові викладача | Павлова Тетяна Михайлівна Веснін Володимир Вікторович |
| Контактний тел. | +380956027212, +380673459865 |
| E-mail: | tm.pavlova@knmu.edu.ua yv.vesnin@knmu.edu.ua |
| Інформація про консультації: <u>очні консультації</u> розклад: місце проведення: <u>он-лайн консультації</u> | середа з 11.00 до 13.00 четвер з 11.00 до 15.00 Університетська клініка ХНМУ, вул. Олександра Шпейера, 4 за попередньою домовленістю, Moodle, Zoom, Google Meet |
| Локація |  <p>вул. Олександра Шпейера, 4</p> |

ВСТУП

Силабус освітнього компоненту «Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні функції опорно-рухового апарату» складений відповідно до освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія» та Стандарту вищої освіти України фахівців першого (бакалаврського) рівня, галузі знань - 22 «Охорона здоров'я», спеціальності – 227 «Фізична терапія, ерготерапія».

Опис освітнього компоненту (анотація): «Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні функції опорно-рухового апарату» надає необхідні знання студентам з фізичної терапії, ерготерапії та діагностики при ушкодженнях і захворюваннях опорно-рухового апарату, відновлення працездатності та визначення трудового прогнозу.

«Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні функції опорно-рухового апарату» в вищих медичних закладах України є невід'ємною частиною виховання студентів, глибоке засвоєння студентами теоретичних знань і практичних навичок з курсу .

За час навчання важливо сформувати у здобувачів розуміння реабілітаційних заходів при ушкодженнях та захворюваннях опорно-рухового апарату людини, особливості компенсаторної перебудови функціональних систем та органів у зв'язку з порушеною функцією.

Медичні ВНЗ повинні готувати всебічно-розвинених спеціалістів, які б володіли теоретичними знаннями та практичними навичками і вміннями застосування різноманітних засобів, отримання поняття про індивідуальну програму реабілітації та правила її складання.

Предмет вивчення освітнього компоненту «Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні функції опорно-рухового апарату» є формування у студентів знань про заходи фізичної терапії, ерготерапії при ушкодженнях та захворюваннях опорно-рухового апарату людини.

Пререквізити. Вивчення освітнього компоненту передбачає попереднє засвоєння навчальних дисциплін з нормальної анатомії людини, нормальної фізіології людини та патологічної фізіології, фізіології рухової активності та іншими предметами навчального плану, що передбачає інтеграцію викладання з цими освітніми компонентами.

Постреквізити. Основні положення освітнього компоненту мають застосовуватися при вивченні суміжних освітніх компонентів протягом 3 та 4 років навчання, є базою для підготовки до ЄДКІ, підготовки до навчання у закладах вищої освіти на програмах другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Посилання на сторінку освітнього компоненту в MOODLE - [Курс: Обстеження, методи оцінки та контролю при порушеннях функції опорно- рухового апарату | Система дистанційного навчання ХНМУ \(knmu.edu.ua\)](#)

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ:

1.1 Мета викладання освітнього компоненту «Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні функції опорно-рухового апарату» є: дати необхідні знання здобувачам з фізичної терапії, ерготерапії та діагностики при ушкодженнях і захворюваннях опорно-рухового апарату, відновлення працездатності та визначення трудового прогнозу. Сформувати у здобувачів вищої освіти адекватні наукові уявлення про закономірності фізіологічних основ заходів фізичної терапії, ерготерапії при ушкодженнях та захворюваннях опорно-рухового апарату людини, особливості компенсаторної перебудови функціональних систем та органів у зв'язку з порушеною функцією.

1.2. Основними завданнями освітнього компоненту є «Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні функції опорно-рухового апарату» є:

Теоретичні – викласти теоретичні основи та методологічні особливості основ фізичної терапії, ерготерапії, як складової частини медичної, соціальної та професійної реабілітації, як системи заходів щодо відновлення або компенсації фізичних можливостей, підвищення функціонального стану та адаптаційних резервів організму людини засобами і методами кінезіотерапії, масажу, фізіотерапії та природних факторів.

Обґрунтувати рухову активність як одну із найважливіших складових реабілітації хворих та неповносправних людей, що мобілізує всі сили та резервні можливості організму людини на відновлення втрачених чи порушених функцій опорно-рухового апарату, значно скорочує терміни їх відновлення, створює компенсаторні механізми до нових умов існування при незворотних анатомічних чи функціональних втратах організму і відновлює професійну та побутову працездатність.

Практичні – ознайомити здобувачів із сучасними методиками фізичної терапії, ерготерапії та навчити застосувати їх на практиці. Відпрацювати навички діагностики опорно-рухового апарату при його захворюваннях та навчити здобувачів адекватно оцінювати функціональні можливості здорової та хворої людини для розробки раціональних принципів відновлення та володіти всебічним комплексним підходом при проведенні фізичної терапії, ерготерапії.

1.3.1. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує опанування здобувачами вищої освіти компетентностей:

Інтегральні

Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з фізичною терапією та ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук)

Загальні

ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 02. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 03. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 04. Здатність працювати в команді.

ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 06. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 07. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 08. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК 09. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.)

Спеціальні (фахові, предметні)

СК.01. Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я.

СК 02. Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.

СК 03. Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії.

СК 04. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.

СК 05. Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших областях медицини.

СК 06. Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати.

СК 07. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії.

СК 08. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії.

СК 09. Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.

СК 10. Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати.

СК 11. Здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.

СК 12. Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.

СК 13. Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та неповносправності, здоровому способу життя.

СК 14. Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії.)

1.3.2. Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття здобувачами вищої освіти наступних програмних результатів навчання:

ПРН 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.

ПРН 02. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).

ПРН 03. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.

ПРН 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.

ПРН 05. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя.

ПРН 07. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).

ПРН 08. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.

ПРН 09. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.

ПРН 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності.

ПРН 11. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.

ПРН 12. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.

ПРН 13. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.

ПРН 14. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.

ПРН 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.

ПРН 16. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.

ПРН 17. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій, та за потреби, модифікувати поточну діяльність.

ПРН 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

1.3.3. Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття здобувачами наступних соціальних навичок (Softskills):

Зв'язок – здатність до усного спілкування, написання, подання, прослуховування.

Люб'язність – манери, етикет, діловий етикет, кажу, будь ласка, і дякую вам, шанобливо.

Гнучкість – адаптивність, бажання змінюватися, навчання протягом усього життя, приймає нові речі, налаштовує, навчає.

Цілісність – чесна, етична, висока моральність, має особисті цінності.

Міжособистісні навички – приємність, привабливість, почуття гумору, дружність, вихованість, співпереживання, самоконтроль, терпимість, комунікабельність.

Позитивне ставлення – оптимістичний, захоплений, заохочувальний, щасливий, впевнений.

Професіоналізм – діловий, добре одягнений.

Відповідальність – підзвітна, надійна, виконує роботу, винахідлива, самодисциплінована, хоче робити добре, сумлінно, здоровий глузд.

Командна робота – кооператив, працюють разом з іншими, приємні, сприятливі, корисні, спільні.

Робоча етика – працьовитий, готовий працювати, лояльний, ініціативний, мотивований вчасно.

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП | Характеристика освітнього компоненту | |
|---|--|--------------------------------------|------------------------|
| | | денна форма навчання | вечірня форма навчання |
| Кількість кредитів – 7 | 22 «Охорона здоров'я» | Нормативна | |
| Загальна кількість годин – 210 | Спеціальність: 227 «Фізична терапія, ерготерапія» (шифр і назва) | Рік підготовки: | |
| | | 3-й | 4-й |
| | | Семестр | |
| | | 6-й | 7-й |
| Годин для денної форми навчання: аудиторних – 114 самостійної роботи студента – 96 | Освітній ступінь: перший (бакалаврський) ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» | Лекції | |
| | | 20 год. | 8 год. |
| | | Практичні, семінарські | |
| | | 52 год. | 34 год. |
| | | Самостійна робота | |
| | | 48 год. | 48 |
| | | Індивідуальні завдання: - | |
| Вид контролю: диф.залік | | | |

2.1. Опис дисципліни

2.2.1. Лекції

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | Види лекцій |
|--|---|-----------------|------------------------|
| Розділ освітнього компоненту 1. Патологія, обстеження та лікування при вроджених та набутих деформаціях опорно-рухового апарату | | | |
| 1. | Вступ у фізичну терапію, ерготерапію при захворюваннях опорно-рухового апарату | 2 | Інформаційна (освітня) |
| 2. | Патологія, обстеження та лікування при дефектах постави | 2 | Інформаційна (освітня) |
| 3. | Патологія, обстеження та лікування при плоскостопості, дисплазії кульшового суглоба та вродженій клишоногості | 4 | Інформаційна (освітня) |
| 4. | Патологія, обстеження та лікування при вродженій м'язовій кривошії | 4 | Інформаційна (освітня) |

| Розділ освітнього компоненту 2. Патологія, обстеження та лікування при дистрофічно-дегенеративних захворюваннях опорно-рухового апарату | | | |
|--|---|----|------------------------|
| 5. | Патологія, обстеження та лікування при артрогрипозі | 2 | Інформаційна (освітня) |
| 6. | Патологія, обстеження та лікування при остеоартрозах та остеохондрозах | 4 | Інформаційна (освітня) |
| Розділ освітнього компоненту 3. Патологія, обстеження та лікування при та пошкодженнях опорно-рухового апарату | | | |
| 7. | Патологія, обстеження та лікування при пошкодженнях плечового поясу та вільної верхньої кінцівки. | 2 | |
| 8. | Патологія, обстеження та лікування при пошкодженнях тазового поясу та вільної нижньої кінцівки. | 2 | |
| 9. | Патологія, обстеження та лікування при пошкодженнях хребта. | 2 | |
| 10. | Патологія, обстеження та лікування після ампутації верхніх кінцівок. | 2 | |
| 11. | Патологія, обстеження та лікування після ампутації нижніх кінцівок. | 2 | |
| Всього годин | | 28 | |

2.2.2. Семінарські заняття

Проведення семінарських занять не передбачено програмою

2.2.2. Практичні заняття

| № з/п | Назва теми | Кількість год | Методи навчання | Форми контролю |
|--|--|---------------|-----------------------------|---------------------------------|
| Розділ освітнього компоненту 1. Патологія, обстеження та лікування при вроджених та набутих деформаціях опорно-рухового апарату | | | | |
| 1. | Вступ у фізичну терапію, ерготерапію при захворюваннях опорно-рухового апарату | 4 | Розповідь-пояснення, бесіда | Усне опитування (індивідуальне) |
| 2. | Патологія, обстеження та лікування при дефектах постави | 8 | Дискусія | Усне опитування (індивідуальне) |
| 3. | Патологія, обстеження та лікування при сколіозах | 6 | Розповідь-пояснення, бесіда | Усне опитування (індивідуальне) |
| 4. | Патологія, обстеження та лікування при плоскостопості | 4 | Навчання в парах | Усне опитування (індивідуальне) |

| | | | | |
|----|---|---|---------------------|---------------------------------|
| 5. | Патологія, обстеження та лікування при дисплазії кульшового суглоба | 6 | Розповідь-пояснення | Усне опитування (індивідуальне) |
| 6. | Патологія, обстеження та лікування при вродженій клишоногості | 4 | Розповідь-пояснення | Усне опитування (індивідуальне) |
| 7. | Патологія, обстеження та лікування при вродженій м'язовій кривошії | 4 | Навчання в парах | Усне опитування (індивідуальне) |

Розділ освітнього компоненту 2. Патологія, обстеження та лікування при дистрофічно-дегенеративних захворюваннях опорно-рухового апарату

| | | | | |
|-----|--|---|---------------------|---------------------------------|
| 8. | Патологія, обстеження та лікування при артрогрипозі | 2 | Навчання в парах | Усне опитування (індивідуальне) |
| 9. | Патологія, обстеження та лікування при артритах | 2 | Розповідь-пояснення | Усне опитування (індивідуальне) |
| 10. | Патологія, обстеження та лікування при остеоартрозах | 2 | Навчання в парах | Усне опитування (індивідуальне) |
| 11. | Патологія, обстеження та лікування при остеохондрозах | 4 | Розповідь-пояснення | Усне опитування (індивідуальне) |
| 12. | Патологія, обстеження та лікування при остеохондропатіях | 4 | Навчання в парах | Усне опитування (індивідуальне) |
| 13. | Патологія, обстеження та лікування при остеопорозах | 2 | Розповідь-пояснення | Усне опитування (індивідуальне) |

Розділ освітнього компоненту 3. Патологія, обстеження та лікування при пошкодженнях опорно-рухового апарату

| | | | | |
|-----|---|---|------------------|---------------------------------|
| 14. | Патологія, обстеження та лікування при пошкодженнях плечового поясу та вільної верхньої кінцівки. | 8 | Навчання в парах | Усне опитування (індивідуальне) |
| 15. | Патологія, обстеження та лікування при пошкодженнях тазового поясу та вільної нижньої кінцівки. | 8 | Навчання в парах | Усне опитування (індивідуальне) |
| 16. | Патологія, обстеження та лікування при пошкодженнях хребта. | 6 | Навчання в парах | Усне опитування (індивідуальне) |
| 17. | Патологія, обстеження та лікування після ампутації верхніх кінцівок. | 6 | Навчання в парах | Усне опитування (індивідуальне) |

| | | | | |
|-----|--|----|------------------|---------------------------------|
| 18. | Патологія, обстеження та лікування після ампутації нижніх кінцівок | 6 | Навчання в парах | Усне опитування (індивідуальне) |
| | Всього годин | 86 | | |

2.2.3. Самостійна робота

| № з/п | Назва теми | Кіл-ть годин | Методи навчання | Форми контролю |
|--|---|--------------|----------------------|-----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Розділ освітнього компоненту 1. Патологія, обстеження та лікування при вроджених та набутих деформаціях опорно-рухового апарату | | | | |
| 1. | Вступ у фізичну терапію, ерготерапію при захворюваннях опорно-рухового апарату | 2 | Підготовка конспекту | Усне опитування |
| 2. | Патологія, обстеження та лікування при дефектах постави | 6 | Підготовка конспекту | Усне опитування |
| 3. | Патологія, обстеження та лікування при сколіозах | 4 | Підготовка конспекту | Усне опитування |
| 4. | Патологія, обстеження та лікування при плоскостопості | 4 | Підготовка конспекту | Усне опитування |
| 5. | Патологія, обстеження та лікування при дисплазії кульшового суглоба | 6 | Підготовка конспекту | Усне опитування |
| 6. | Патологія, обстеження та лікування при вродженій клишоногості | 4 | Підготовка конспекту | Усне опитування |
| 7. | Патологія, обстеження та лікування при вродженій м'язовій кривошії | 4 | Підготовка конспекту | Усне опитування |
| Розділ освітнього компоненту 2. Патологія, обстеження та лікування при дистрофічно-дегенеративних захворюваннях опорно-рухового апарату | | | | |
| 8. | Патологія, обстеження та лікування при артрогрипозі | 4 | Підготовка конспекту | Усне опитування |
| 9. | Патологія, обстеження та лікування при артритах | 4 | Підготовка конспекту | Усне опитування |
| 10. | Патологія, обстеження та лікування при остеоартрозах | 4 | Підготовка конспекту | Усне опитування |
| 11. | Патологія, обстеження та лікування при остеохондрозах | 6 | Підготовка конспекту | Усне опитування |
| Розділ освітнього компоненту 3. Патологія, обстеження та лікування при та пошкодженнях опорно-рухового апарату | | | | |
| 12. | Патологія, обстеження та лікування при пошкодженнях плечового поясу та вільної верхньої кінцівки. | 8 | Підготовка конспекту | Усне опитування |

| | | | | |
|-----|---|----|----------------------|-----------------|
| 13. | Патологія, обстеження та лікування при пошкодженнях тазового поясу та вільної нижньої кінцівки. | 8 | Підготовка конспекту | Усне опитування |
| 14. | Патологія, обстеження та лікування при пошкодженнях шийного відділу хребта. | 8 | Підготовка конспекту | Усне опитування |
| 15. | Патологія, обстеження та лікування при пошкодженнях грудного відділу хребта. | 6 | Підготовка конспекту | Усне опитування |
| 16. | Патологія, обстеження та лікування при пошкодженнях поперекового відділу хребта. | 6 | Підготовка конспекту | Усне опитування |
| 17. | Патологія, обстеження та лікування після ампутації верхніх кінцівок. | 6 | Підготовка конспекту | Усне опитування |
| 18. | Патологія, обстеження та лікування після ампутації нижніх кінцівок | 6 | Підготовка конспекту | Усне опитування |
| | Всього годин | 96 | | |

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

Диференційований залік здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті. До диференційованого залік допускаються студенти, які повністю відвідали аудиторні заняття з дисципліни (або відпрацювали пропущені заняття у встановленому порядку), виконали всі види робіт, що передбачені навчальною програмою, та при вивченні дисципліни набрали кількість оцінок, не меншу за мінімальну.

Диференційований залік (ДЗ) – проводиться викладачем академічної групи на останньому занятті з дисципліни. Допуск до ДЗ визначається у балах поточної навчальної діяльності, а саме: min - 70, max - 120 балів. Безпосередньо ДЗ оцінюється від - 50 до – 80 балів. Оцінка з дисципліни є сума балів за ПНД та ДЗ у балах від min – 120 до max - 200 і відповідає традиційній оцінці: «задовільно», «добре», «відмінно».

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу
(для дисциплін, що завершуються диференційованим заліком)**

| 4-бальна шкала | 120-бальна шкала |
|----------------|------------------|
| 5 | 120 |
| 4.95-4,99 | 119 |
| 4.91-4,94 | 118 |
| 4.87-4,9 | 117 |
| 4.83-4,86 | 116 |
| 4.79-4,82 | 115 |
| 4.75-4,78 | 114 |
| 4.7-4,74 | 113 |
| 4.66-4,69 | 112 |
| 4.62-4,65 | 111 |
| 4.58-4,61 | 110 |
| 4.54-4,57 | 109 |
| 4.5-4,53 | 108 |
| 4.45-4,49 | 107 |
| 4.41-4,44 | 106 |
| 4.37-4,4 | 105 |
| 4.33-4,36 | 104 |
| 4.29-4,32 | 103 |
| 4.25- 4,28 | 102 |
| 4.2- 4,24 | 101 |
| 4.16- 4,19 | 100 |
| 4.12- 4,15 | 99 |
| 4.08- 4,11 | 98 |
| 4.04- 4,07 | 97 |
| 3.99-4,03 | 96 |
| 3.95- 3,98 | 95 |

| 4-бальна шкала | 120-бальна шкала |
|----------------|------------------|
| 3.91-3,94 | 94 |
| 3.87-3,9 | 93 |
| 3.83- 3,86 | 92 |
| 3.79- 3,82 | 91 |
| 3.74-3,78 | 90 |
| 3.7- 3,73 | 89 |
| 3.66- 3,69 | 88 |
| 3.62- 3,65 | 87 |
| 3.58-3,61 | 86 |
| 3.54- 3,57 | 85 |
| 3.49- 3,53 | 84 |
| 3.45-3,48 | 83 |
| 3.41-3,44 | 82 |
| 3.37-3,4 | 81 |
| 3.33- 3,36 | 80 |
| 3.29-3,32 | 79 |
| 3.25-3,28 | 78 |
| 3.21-3,24 | 77 |
| 3.18-3,2 | 76 |
| 3.15- 3,17 | 75 |
| 3.13- 3,14 | 74 |
| 3.1- 3,12 | 73 |
| 3.07- 3,09 | 72 |
| 3.04-3,06 | 71 |
| 3.0-3,03 | 70 |
| Менше 3 | Недостатньо |

Критерії оцінювання практичних навичок

| Кількість навичок | «5» | «4» | «3» | Відповідь за білетами практичної частини | За кожну практичну навичку студент одержує від 5 до 8 балів, що відповідає: «5» - 8 балів; «4» - 6,5 балів; «3» - 5 балів. |
|-------------------|-----|------|-----|--|---|
| 1 | 8 | 6,5 | 5 | | |
| 2 | 8 | 6,5 | 5 | | |
| 3 | 8 | 6,5 | 5 | | |
| 4 | 8 | 6,5 | 5 | | |
| 5 | 8 | 6,5 | 5 | | |
| | 40 | 32,5 | 25 | | |

Оцінювання теоретичних знань за складеними на кафедрі білетами, які включають усі теми дисципліни.

Критерії оцінювання теоретичних знань

| Кількість питань | «5» | «4» | «3» | Усна відповідь за білетами, які включають теоретичну частину дисципліни | За кожну відповідь студент одержує від 5 до 8 балів, що відповідає: «5» - 8 балів; «4» - 6,5 балів; «3» - 5 балів. |
|------------------|-----|------|-----|---|---|
| 1 | 8 | 6,5 | 5 | | |
| 2 | 8 | 6,5 | 5 | | |
| 3 | 8 | 6,5 | 5 | | |
| 4 | 8 | 6,5 | 5 | | |
| 5 | 8 | 6,5 | 5 | | |
| | 40 | 32,5 | 25 | | |

Відповідність оцінювання дисципліни в балах оцінюванню в традиційних оцінках

| Оцінка дисципліни в балах | Традиційна оцінка з дисципліни |
|---------------------------|--------------------------------|
| 180–200 | «5» |
| 150–179 | «4» |
| 120–149 | «3» |

Після завершення вивчення дисципліни завуч або викладач виставляють здобувачу кількість балів та відповідну оцінку у залікову книжку та заповнюють відомості успішності студентів з дисципліни за формами.

Оцінювання теоретичних знань, якщо практичні навички оцінюються за критеріями «виконав», «не виконав»

Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою, чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ECTS

| Оцінка за 200 бальною шкалою | Оцінка за шкалою ECTS | Оцінка за чотирибальною (національною) шкалою |
|------------------------------|-----------------------|---|
| 180–200 | A | Відмінно |
| 160–179 | B | Добре |
| 150–159 | C | Добре |
| 130–149 | D | Задовільно |
| 120–129 | E | Задовільно |
| Менше 120 | F, Fx | Незадовільно |

3.2. Питання до диф.залику

1. Порядок проведення обстеження хворого з ортопедичною патологією.
2. Що таке остеопороз.
3. Класифікація остеопорозу.
4. Назвіть особливості фізичної терапії та медикаментозної терапії хворих з дисплазією сполучної тканини.

5. Які методи діагностики найчастіше використовуються при обстеженні хворого з ортопедичною патологією.
6. Основні клінічні симптоми перебігу дегенеративних захворювань хребта.
7. Назвіть особливості фізичної терапії хворих з переломами трубчатих кісток.
8. Які хвороби відносяться до дегенеративних захворювань суглобів
9. Вкажіть методи остеосинтезу.
10. Які особливості фізичної терапії та медикаментозної терапії остеохондропатій різної локалізації
11. Основні клінічні симптоми перебігу остеоартрозу.
12. Які хвороби відносяться до дегенеративних захворювань хребта.
13. Вкажіть особливості фізичної терапії людей похилого віку з патологією опорно-рухової системи.
14. Що таке дисплазія сполучної тканини.
15. Класифікація дисплазій.
16. Назвіть особливості фізичної терапії хворих з травматичними вивихами суглобів.
17. Що таке стеноз хребцевого каналу.
18. Класифікація стенозу.
19. Які достовірні ознаки перелому трубчатих кісток.
20. Вкажіть особливості фізіотерапії при ФТЕ хворих із наслідками травм при наявності в кістках металевих імплантатів.
21. Які ви знаєте види псевдосуглобів.
22. Назвіть основні види кульгавості.
23. Які особливості фізичної терапії, ерготерапії та медикаментозної терапії хворих після ендопротезування суглобів.
24. Назвіть основні методи діагностики, які використовуються при обстеженні хворих із дегенеративними захворюваннями хребта.
25. Які Ви знаєте стадії регенерації кісткової тканини
26. Вкажіть особливості фізичної терапії хворих після ампутації кінцівок.
27. Назвіть основні клінічні симптоми травматичного вивиху суглоба.
28. Які умови необхідні для оптимального зрощення кісткових уламків
29. Що таке артрогрипоз.
30. Які особливості ФТЕ пацієнтів з даною патологією
31. Що таке артрит та які є класифікації даної патології.
32. Вкажіть особливості ФТЕ дітей з патологією опорно-рухової системи.
33. Особливості ФТЕ при плоскостопості.
34. Які основні методи діагностики використовуються при обстеженні хворих із сколіозом
35. Які основні клінічні симптоми перебігу при вродженій м'язовій кривошії.
36. Особливості ФТЕ при пошкодженнях плечового поясу та вільної верхньої кінцівки.
37. Особливості ФТЕ при пошкодженнях тазового поясу та вільної нижньої кінцівки.
38. Особливості ФТЕ при пошкодженнях шийного відділу хребта.
39. Особливості ФТЕ при пошкодженнях грудного відділу хребта.

40. Особливості ФТЕ при пошкодженнях поперекового відділу хребта.

41. Особливості ФТЕ після ампутації верхніх кінцівок.

42. Особливості ФТЕ після ампутації нижніх кінцівок.

3.3. Індивідуальні завдання:

1. Підготовка реферату за темами для самостійного вивчення (5 балів).

2. Проведення самостійного фрагменту наукового дослідження (10 балів).

3. Пошук та опрацювання навчальних і науково-методичних ресурсів за темами для самостійного вивчення (5 балів).

4. Підготовка наукової доповіді на засіданні наукового гуртка та/або науково-студентській конференції (10 балів).

5. Участь у міжвузівській та/або всеукраїнській олімпіаді з дисципліни (10 балів).

6. Підготовка наукових публікацій: тез з збірниках науково-практичних конференцій, збірниках наукових праць, статей у фахових наукових виданнях (10 балів).

3.4. Правила оскарження оцінки

Апеляція здобувача вищої освіти щодо оцінки (кількості балів), отриманої на диф. заліку у ХНМУ, повинна подаватись особисто не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки.

Апеляція розглядається не пізніше наступного дня після її подання у присутності студента.

Додаткове опитування здобувача вищої освіти при розгляді апеляцій не допускається.

Порядок подання і розгляду апеляції повинен бути оприлюднений та доведений до відома здобувача не пізніше ніж 7 днів до початку іспитів.

4. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Вимоги до курсу.

Очікується, що здобувачі відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри).

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у здобувачів виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час лекційного заняття студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

Практичні заняття

Активна участь під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,
- сприйнятливість та неупередженість,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,

– ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,

– я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,

– обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від здобувачів очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Поведінка в аудиторії

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;

- пити безалкогольні напої;

- фотографувати слайди презентацій;

- брати активну участь у ході заняття

заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);

- палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;

- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;

- грати в азартні ігри;

- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);

- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

Ліквідація академічної заборгованості (відпрацювання).

Відпрацювання пропущених занять з будь-яких причин є обов'язковим для всіх здобувачів вищої освіти, незалежно від джерел фінансування навчання.

Заняття, що були пропущені з поважних причин відпрацьовуються безкоштовно.

Відпрацювання пропущених занять впродовж одного місяця після їх пропуску, здійснюються без дозволу декана (заступника декана) та без здійснення оплати, незалежно від причин пропуску, науково-педагогічному працівнику відповідної кафедри у вільний від занять час щоденно, крім неділі.

Незалежно від причин пропусків, студенти зобов'язані відпрацювати пропущені заняття до початку екзаменаційної сесії, крім випадків надання індивідуального

графіку в установленому в Університеті порядку.

Безкоштовному відпрацюванню підлягають усі види навчальних занять (крім консультації), на яких студент не був присутній з поважної причини;

Відпрацювання пропуску лекцій проводиться виключно шляхом підготовки до захисту (співбесіда з лектором) реферату за темою лекції. Реферат повинен мати таку структуру: титульна сторінка, план, вступ, основна частина (розділи, пункти і підпункти), висновки, список використаних джерел, додатки (за необхідності).

Подання реферату здійснюється викладачу академічної групи, який перевіряє дотримання вимог до його написання та передає на розгляд завідувачу кафедри або лектору. Завідувач кафедри або лектор призначає термін захисту реферату, але не пізніше ніж один тиждень з моменту подання реферату викладачеві.

За дозволом завідувача кафедри допускається підготовка реферату у електронному вигляді з наступним його захистом у загальному порядку.

Відпрацювання практичних, занять здійснюється черговому НПП кафедри.

Відмітка про відпрацювання заноситься НПП кафедри до журналу обліку відпрацювань пропущених занять (Ф. У-04). Позитивна оцінка про відпрацювання заноситься до журналу обліку роботи академічної групи (Ф. У-5.01.2.Б).

Відпрацювання незадовільних оцінок, отриманих здобувачем вищої освіти на навчальному занятті, є обов'язковим. Відпрацювання отриманої здобувачем вищої освіти при поточному контролі незадовільної оцінки здійснюється безкоштовно.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра спортивної, фізичної та реабілітаційної медицини фізичної терапії, ерготерапії підтримує нульову толерантність до плагіату. Від здобувачів очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Герцик А. М. Теоретико-методичні основи фізичної реабілітації/фізичної терапії при порушеннях функції опорно-рухового апарату: монографія / Андрій Герцик; Львів. держ. ун-т фізичної культури. - Львів: ЛДУФК, 2018. - 387 с.
2. Кашуба В.О. Біомеханіка просторової організації тіла людини : сучасні методи та засоби діагностики і відновлення порушень: монографія / В.О. Кашуба, Ю.А. Попадюха. - К. : Центр учбової літератури, 2018. - 768 с.
3. Методи обстеження неврологічного хворого: навчальний посібник / Л.І.Соколова, Т.М.Черенько, Т.І. Ілляш та ін. – 2-е видання. – К.: ВСВ «Медицина», 2020. – 144 с.
4. Міжнародна класифікація функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я: МКФ / пер. з англ. ВООЗ 2001 р. МОЗ України. Київ, 2018. 259 с.
5. Медична і соціальна реабілітація: підручник / В. Б. Самойленко, Н. П. Яковенко, І. О. Петрашев та ін. - 2-е видання. - К. : Медицина, 2018. - 464 с.

6. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії: підручник / Л.О.Вакуленко, В.В.Клапчук, Д.В.Вакуленко; за заг. ред. Л.О.Вакуленко, В.В.Клапчука. - Тернопіль: ТДМУ, 2019. - 372 с.
7. Пастухова В.А. Анатомія опорно-рухового апарату: навчальний посібник для самостійної роботи ст-ів / В.А. Пастухова, Я.В. Зіневич. - 2-е видання. - К.: Олімпійська література, 2018. - 152 с.
8. Травматологія та ортопедія: підручник для студ. вищих мед. навч. Закладів Г.Г.Голка, О.А.Бур'янова, В.Г.Климовицький. - Вінниця, 2014. - 416 с.
9. Фізична терапія спортсменів із діафізарними переломами кісток гомілки після інтрамедулярного остеосинтезу (на матеріалі командних спортивних ігор) / Е. Ю. Дорошенко, О. К. Ніканоров, І. М. Ляхова, Л. І. Левченко, С. Г. Пузік, О. Є. Черненко, А. М. Гурєєва, І. О. Сазанова // Актуальні питання фармацевтичної і медичної науки та практики. – 2020. – Т. 13, №2(33) - С. 293-301.

Допоміжна

1. Расторгуєва І.С., Єфімова А.І. Використання дошки Євмінова для профілактики та лікування порушень постави / Расторгуєва І.С., Єфімова А.І. // Фізичне виховання та спорт. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 4. С. 80-85.
2. Фізіотерапія. Підручник для студентів бакалаврського напрямку підготовки «Фізіотерапія» на 1-у медичному факультеті Карлового університету / Швесткова О, Сладкова Петра та кол. перекл. з чеської, Київ, 2019. 196 с.
3. Фізична терапія хворих із переломами плечової кістки / І.М. Ляхова, Е.Ю. Дорошенко, А.І. Свириденко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В.Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. – Випуск 3К(131) 21. – С. 236-239.

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Посилання на сторінку освітнього компоненту в MOODLE - [Курс:](#)

[Обстеження, методи оцінки та контролю при порушеннях функції опорно- рухового апарату | Система дистанційного навчання ХНМУ \(knmu.edu.ua\)](#)

2. Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_sex.pdf

3. Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf

4. Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad_pogl-vyv_dysc.pdf

5. Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ <https://knmu.edu.ua/documents/normatyvni-dokumenty-navchalnogo-proczesu/>

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/proekt_polog_inkl_navch.pdf

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/polog_org_incl-suprov.pdf

8. ИШШЕ -