

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра української мови, психології та педагогіки
Навчальний рік 2025-2026

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
«ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ»

(назва освітнього компонента)

Нормативний освітній компонент

Форма здобуття освіти очна
(очна; заочна; дистанційна)

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність «227 Терапія та реабілітація»
(шифр і назва спеціальності)


Спеціалізація 227.01 «Фізична терапія»

Освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія»
Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Курс 2-й

Силабус освітнього компонента
розглянуто на засіданні кафедри
української мови, психології та
педагогіки

Протокол від
“29” серпня 2024 року № 1

Завідувач кафедри

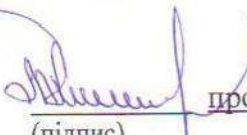

(підпис)

проф. Л. В. Фоміна
(ініціали, прізвище)

Схвалено методичною комісією
ХНМУ з проблем загальної та
природничо-наукової підготовки

Протокол від
“30” серпня 2024 року № 1

Голова


(підпис)

проф. М. С. Мирошніченко
(ініціали, прізвище)

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСА:

1. Фоміна Людмила Володимирівна, завідувачка кафедри української мови, психології та педагогіки, к. філол. наук, професорка
(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)
2. Каліна Катерина Євгеніївна, доцентка кафедри української мови, психології та педагогіки, к. пед. наук, доцентка
(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)
3. Шейко Анастасія Олександрівна, викладачка кафедри української мови, психології та педагогіки, к. псих. наук
(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Каліна Катерина Євгеніївна, доцентка, кандидатка педагогічних наук, доцентка.

Проблеми підготовки висококваліфікованих спеціалістів; компаративний підхід та інновації в освітньому просторі
<https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=iNe2JlgAAAAJ>

Контактний телефон +380976987751

Корпоративна пошта ky.kalina@kntmu.edu.ua

Консультації: середа 10.00-15.00, ауд. кафедри української мови, психології та педагогіки

Локація: ХНМУ, головний корпус, 5 поверх, кафедра української мови, психології та педагогіки

Шейко Анастасія Олександрівна, кандидатка психологічних наук, викладачка Психологічні аспекти підготовки майбутнього фізичний терапевта, міжособистісне спілкування, професійна психологія та конфліктологія
<https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=2cgH6u4AAAAJ>

Контактний телефон +380931813543

Корпоративна пошта ao.sheiko@kntmu.edu.ua

Консультації: середа 12.00-17.00, ауд. кафедри української мови, психології та педагогіки

Локація: ХНМУ, головний корпус, 5 поверх, кафедра української мови, психології та педагогіки

ВСТУП

Силабус освітнього компонента «Основи педагогіки та психології» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Фізична терапія, ерготерапія» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), перший (бакалаврський) рівень, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 227 «Терапія та реабілітація», спеціалізації 227.01 «Фізична терапія».

Опис освітнього компонента (анотація). Освітній компонент «Основи педагогіки та психології» є теоретичним і практичним фундаментом побудови майбутньої успішної взаємодії фахівця з фізичної терапії та реабілітації та пацієнта; забезпечує формування психологічних вмінь, що є одним з важливих елементів у професійній підготовці та професійній діяльності фахівця; дає здобувачам уявлення про специфіку педагогічних проблем, знайомить із особливостями інноваційних освітніх процесів, характером педагогічної діяльності загалом; закладає основи психолого-педагогічного мислення, формує вміння застосовувати знання з педагогіки та психології в майбутній професійній діяльності.

Силабус упорядковано із застосуванням сучасних психолого-педагогічних принципів організації освітнього процесу вищої освіти.

Предметом вивчення освітнього компонента є основні психолого-педагогічні положення, теорії, концепції, категорії, закономірності розвитку та формування особистості.

Міжкомпонентні зв'язки: Освітній компонент «Основи педагогіки та психології» базується на вивченні здобувачами вищої освіти філософії, історії, фізіології, психології спілкування; закладає основи для вивчення клінічної психології та ряду фахових компонентів, що передбачає інтеграцію з ними.

Освітній компонент належить до обов'язкових компонентів.

Пререквізити Вивчення освітнього компонента передбачає попереднє засвоєння кредитів з теорії та практики комунікацій, історії української культури.

Постреквізити Основні положення освітнього компонента мають застосовуватися при вивченні фахових освітніх компонентів та у процесі проходження практики.

Посилання на сторінку освітнього компонента в MOODLE

<https://distance.knmu.edu.ua/enrol/index.php?id=4547>

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1.1. Метою вивчення освітнього компонента є оволодіння здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти теорією навчання, освіти та виховання; оволодіння основними психолого-педагогічними

знаннями та здатністю використовувати їх на практиці.

1.2. Основними завданнями вивчення освітнього компонента є навчити самостійно та конструктивно мислити, генерувати нові ідеї, висувати гіпотези; сформувавати у здобувачів освіти понятійний апарат психолого-педагогічної науки; дати основи педагогічних і психологічних знань про особистість – її діяльності, основні властивості та способи виховання; розкрити природу властивостей і явищ людської психіки, механізмів і закономірностей пам'яті, мислення, особливостей поведінки людини.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє освітній компонент (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

1.3.1. Вивчення освітнього компонента забезпечує опанування здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти **компетентностей:**

інтегральні:

Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з фізичною терапією та ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук.

загальні:

ЗК 02. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 03. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 04. Здатність працювати в команді.

ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної галузі, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

спеціальні (фахові, предметні):

СК 04. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти в практиці фізичної терапії, ерготерапії.

СК 11. Здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.

1.3.2. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами вищої освіти наступних **програмних результатів навчання:**

ПРН 03. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.

ПРН 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.

ПРН 08. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.

ПРН 12. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.

ПРН 13. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.

ПРН 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

1.3.3. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти наступних **соціальний навичок (Soft skills):**

комунікативність; робота в команді; конфлікт-менеджмент; тайм-менеджмент; лідерські навички тощо.

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика освітнього компонента
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»	Нормативний
Загальна кількість годин – 120	Спеціальність: 227 «Терапія та реабілітація» Спеціалізація: 227.01 «Фізична терапія»	Рік підготовки (курс):
		2-й
		Семестр
		4-й
Годин для денної форми навчання: аудиторних – 70 самостійної роботи здобувача освіти - 50	Освітній ступінь: перший (бакалаврський) ОПП «Фізична терапія, ерготерапія»	30 год.
		Практичні, семінарські
		40 год.
		Лабораторні
		-
		Самостійна робота
		50 год.
		Індивідуальні завдання: год.
Вид підсумковою контролю: залік		

2.1 Опис освітнього компонента

2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1	Предмет і задачі педагогіки	2	Вступна лекція
2	Історичні надбання педагогіки	2	Мультимедійна лекція
3	Методи і засоби навчання у вищій школі	2	Лекція-презентація
4	Форми організації навчання	2	Лекція-брифінг
5	Педагогічна майстерність	2	Лекція-конференція
6	Контроль, перевірка та оцінка навчальних досягнень	2	Інтерактивна
7	Предмет психології та її завдання	2	Мультимедійна

8	Методи психології	2	Лекція-презентація
9	Психологія особистості. Соціальні групи	2	Лекція-презентація
10	Спілкування як феномен психології	2	Лекція-дискусія
11	Відчуття. Сприймання	2	Лекція-презентація
12	Мислення. Уява	2	Проблемна лекція
13	Пам'ять	2	Мультимедійна
14	Емоційно-вольові процеси: емоції, почуття, воля	2	Інтерактивна лекція
15	Індивідуально-психологічні особливості особистості: темперамент, здібності, характер	2	Лекція-конференція
Усього годин		30	

2.2.2 Семінарські заняття

Не передбачено навчальним планом

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Предмет і задачі педагогіки	2	Презентація	усне опитування
2	Історичні надбання педагогіки	2	Бесіда	тестовий контроль
3	Дидактичні системи та зміст навчального процесу	2	Візуалізація	усне опитування
4	Методи і засоби навчання у вищій школі	2	Бесіда, творчі завдання	письмове опитування
5	Форми організації навчання	2	Імітаційна гра	індивідуальні завдання
6	Педагогічна майстерність	2	Творчі завдання	усне опитування
7	Контроль, перевірка та оцінка навчальних досягнень	2	Делегування повноважень	тестовий контроль
8	Сутність, зміст і структура виховання. Принципи та методи виховання	2	Презентація	усне опитування

9	Педагогічна складова підготовки майбутнього фахівця з фізичної терапії та реабілітації	2	Мозковий штурм	тестовий контроль
10	Предмет психології та її завдання	2	Презентація	усне опитування
11	Методи психології	2	Бесіда	письмове опитування
12	Психологія особистості. Соціальні групи	2	Презентація	індивідуальні завдання
13	Спілкування як феномен психології	2	Імітаційна гра	усне опитування
14	Увага	2	Презентація	тестовий контроль
15	Відчуття. Сприймання	2	Презентація	усне опитування
16	Мислення. Уява	2	Презентація	письмове опитування
17	Пам'ять	2	Творчі завдання	усне опитування
18	Емоційно-вольові процеси: емоції, почуття, воля	2	Кейс-метод	тестовий контроль
19	Індивідуально- психологічні особливості особистості: темперамент, здібності, характер	2	Моделювання процесів і ситуацій	усне опитування
20	Підсумкове заняття	2	усне опитування	усне опитування
	Усього годин	40		

2.2.4. Лабораторні заняття

Не передбачено навчальним планом

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Предмет і задачі педагогіки	2	Опрацювання навчальної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка словника основних понять	усне опитування
2	Історичні надбання педагогіки	2	Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, індивідуальні завдання.	тестовий контроль
3	Дидактичні системи та зміст навчального процесу	3	Створення мультимедійної презентації	усне опитування
4	Методи і засоби навчання у вищій школі	4	Складання опорного конспекту або схеми-конспекту, анотацій. Написання есе.	письмове опитування
5	Форми організації навчання	6	Опрацювання навчальної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка наукового проєкту	індивідуальні завдання
6	Педагогічна майстерність	3	Підготувати виступ-презентацію (тема за вибором).	усне опитування
7	Контроль, перевірка та оцінка навчальних досягнень	3	Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, розробка тестових завдань різної форми з освітнього компонента «Основи педагогіки та психології»	тестовий контроль
8	Сутність, зміст і структура виховання.	2	Опрацювання навчальної літератури, складання розгорнутого плану	усне опитування

	Принципи та методи виховання		відповідей на питання теми, створення мультимедійної презентації	
9	Предмет психології та її завдання	2	Опрацювання навчальної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка словника основних понять	усне опитування
10	Методи психології	4	Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка рефератів.	тестовий контроль
11	Психологія особистості. Соціальні групи	3	Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, індивідуальні завдання.	усне опитування
12	Спілкування як феномен психології	3	Створення мультимедійної презентації (тема за вибором).	письмове опитування
13	Увага	2	Заповнення таблиці. Складання тез джерел літератури.	індивідуальні завдання
14	Відчуття. Сприймання	2	Складання таблиці або структурно-логічної схеми теми.	усне опитування
15	Мислення. Уява	3	Скласти методичну розробку заняття з використанням мультимедійної презентації	тестовий контроль
16	Пам'ять	2	Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка рефератів.	усне опитування
17	Емоційно-вольові процеси: емоції, почуття, воля	2	Створення мультимедійної презентації	усне опитування

18	Індивідуально-психологічні особливості особистості: темперамент, здібності, характер	2	Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, індивідуальні завдання.	тестовий контроль
Усього годин		50		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ», затвердженої наказом ХНМУ від 21.08.2021 №181.

При вивченні компонента застосовується поточний та підсумковий семестровий контролю. Також передбачено обов'язковий контроль засвоєння навчального матеріалу компонента, віднесеного на самостійну роботу.

Поточний контроль (засвоєння окремих тем) проводиться у формі усного опитування, тестування, бесіди зі здобувачами за заздалегідь визначеними запитаннями, у формі виступів здобувачів вищої освіти з доповідями при обговоренні навчальних питань на практичних заняттях.

Підсумковий семестровий контроль з освітнього компонента є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Він проводиться усно. Терміни проведення підсумкового семестрового контролю встановлюються графіком навчального процесу, а обсяг навчального матеріалу, який виноситься на підсумковий семестровий контроль, визначається навчальною програмою компонента.

Сумарна кількість рейтингових балів за вивчення освітнього компонента за семестр розраховується як сума балів, отриманих за результатами поточного контролю та балів, отриманих за результатами підсумкового семестрового контролю. Максимальна сума балів за семестр складає 200 балів, мінімальна – 120 балів.

Формою підсумкового контролю успішності вивчення освітнього компонента є залік.

Поточна навчальна діяльність здобувачів (далі – ПНД) контролюється викладачем академічної групи, після засвоєння здобувачами кожної теми освітнього компонента та виставляються оцінки з використанням 4-бальної (національної) системи. За підсумками семестру середню оцінку (з точністю до сотих) за ПНД викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу системи АСУ.

Для освітніх компонентів, вивчення яких закінчується у поточному семестрі, а формою контролю є «залік» передбачається врахування ЗНД. Бали за ЗНД розраховуються як середнє арифметичне оцінок за всі семестри вивчення освітнього компонента (з точністю до сотих) за таблицею 2, автоматично в рамках функціоналу електронного журналу АСУ. ЗНД перераховується у

багатобальну шкалу за таблицею 2 (додаток 2) від 120 до 200 балів та відміткою – «зараховано», «не зараховано».

Після проведення семестрового контролю для освітнього компонента, або його частин, що закінчуються формою контролю «залік», «диференційований залік» та «іспит», відповідальний за організацію навчально-методичної роботи на кафедрі або викладач виставляють здобувачу освіти відповідну оцінку за таблицею 3 «Шкала оцінювання у ХНМУ», що додається (додаток 3) в індивідуальний навчальний план здобувача освіти та заповнює відомості успішності з освітнього компонента.

Оцінка з освітнього компонента, розділи якого вивчалися на різних кафедрах, після завершення його вивчення, виставляється у відомості деканом відповідного факультету. Вона розраховується, як середнє арифметичне усіх отриманих балів та оцінок за розділи освітнього компонента, згідно з відомостями, що надані кафедрами.

Залік для освітнього компонента – проводиться викладачем академічної групи на останньому занятті та передбачає врахування ПНД (табл.2) та перевірку засвоєння всіх тем освітнього компонента. Оцінка визначається у балах від 120 до 200 та відміткою – «зараховано», «не зараховано».

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для освітніх компонентів, що завершуються заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	Менше 3	Недостатньо
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		

4.4-4,41	176	3.62-3,64	145
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141
4,27-4,29	171	3.5-3,51	140
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139

3.2. Питання до заліку:

1. Генеза терміну «педагогіка».
2. Етапи розвитку педагогічної науки.
3. Галузі педагогічної науки.
4. Взаємозв'язок педагогіки з іншими науками.
5. Я. А. Коменський та його роль у становленні педагогіки як науки.
6. Вікові особливості індивіда.
7. Спадкоємність, середовище і виховання як фактори розвитку особистості.
8. Ознаки процесу навчання.
9. Основні категорії дидактики.
10. Принципи навчання.
11. Класифікація методів навчання.
12. Форми організації навчання у ЗВО: загальна характеристика.
13. Види лекцій.
14. Практичне, семінарське та лабораторне заняття: загальна характеристика
15. Види навчання: загальна характеристика.
16. Традиційна освіта: загальна характеристика.
17. Проблемне навчання: загальна характеристика
18. Технологія модульного навчання: основні ідеї, принципи та правила реалізації.
19. Критерії оцінювання навчальних досягнень у системі вищої школи
20. Види контролю. Переваги та недоліки письмового та усного контролю.
21. Сутність процесу виховання.
22. Складові частини виховання.
23. Принципи процесу виховання.
24. Методи виховання: загальна характеристика.
25. Я. А. Коменський про щаблі освіти. Вікова періодизація і система шкіл.
26. Система навчання та виховання К. Д. Ушинського.
27. Система виховання А.С. Макаренка.
28. Вчення А. С. Макаренка про колектив.

29. Види батьківського авторитету за А. С. Макаренком.
30. Система навчання та виховання В. О. Сухомлинського.
31. Основні ідеї педагогіки співробітництва.
32. Педагогічне спілкування: його види, загальна характеристика.
33. Ознаки гарної мови педагога.
34. Гуманна педагогіка Ш. Амонашвілі.
35. Умови формування педагогічної майстерності.
36. Педагогічна майстерність та її складові.
37. Класифікація методів навчання.
38. Стили педагогічного спілкування.
39. Визначення психології, її завдання та предмет вивчення.
40. Основні форми прояву психіки та їхній взаємозв'язок (психічні процеси, психічні стани, психічні властивості).
41. Галузі психології.
42. Місце психології в системі наук.
43. Основні напрямки в сучасній психології.
44. Класифікація методів психології.
45. Метод спостереження та його види.
46. Експеримент, види експерименту.
47. Бесіда, опитування, інтерв'ю.
48. Діагностичні методи: тести та їх види.
49. Поняття про особистість та її структура.
50. Міжособистісні стосунки в групі.
51. Види, функції та способи спілкування.
52. Стили спілкування.
53. Вербальні засоби спілкування.
54. Невербальні засоби спілкування.
55. Види ділової комунікації.
56. Відчуття. Види відчуттів.
57. Сприймання. Види сприймання.
58. Уява. Види уяви.
59. Увага. Види уваги.
60. Мислення. Класифікація видів мислення.
61. Емоції. Класифікація емоцій.
62. Поняття про волю. Взаємозв'язок мотивів і волі.
63. Поняття про темперамент. Типи темпераменту.
64. Поняття про характер. Структура характеру.
65. Види здібностей. Рівні розвитку здібностей.
66. Обдарованість. Талант. Геніальність.
67. Умови розвитку здібностей: активність, навчання і виховання.

3.3. Контрольні питання

1. Предмет і задачі педагогіки. Історичні надбання педагогіки.

2. Дидактичні системи та зміст навчального процесу. Методи і засоби навчання у вищій школі.
3. Форми організації навчання. Педагогічна майстерність.
4. Контроль, перевірка та оцінка навчальних досягнень.
5. Сутність, зміст і структура виховання. Принципи та методи виховання. Предмет психології та її завдання.
6. Методи психології.
7. Психологія особистості. Соціальні групи. Спілкування як феномен психології.
8. Увага.
9. Відчуття. Сприймання. Мислення. Уява.
10. Пам'ять.
11. Емоційно-вольові процеси: емоції, почуття, воля. Емоційно-вольові процеси: емоції, почуття, воля.

3.4. Індивідуальні завдання (затверджений на засіданні кафедри перелік з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні):

1. Скласти порівняльну таблицю щодо педагогічних поглядів провідних українських і зарубіжних педагогів на педагогіку як науку.
2. Розробити модель системи освіти в Україні.
3. Розробити інтелектуальну гру з педагогіки для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що навчаються на першому курсі.
4. Методична розробка за обраною темою з використанням інноваційних методів навчання у ЗВО.
5. Розробити анкету для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти щодо результативності засвоєння знань з освітнього компонента «Основи педагогіки та психології».

3.5. Правила оскарження оцінки

Відповідно до «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти Харківського національного медичного університету», затверджено наказом ХНМУ від 30.09.2020 №252

Посилання:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_apel_kontrol.pdf

4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Очікується, що здобувачі вищої освіти відвідуватимуть усі практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно з графіком на інформаційному стенді кафедри).

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо в здобувачів вищої освіти виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною адресою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час практичного заняття здобувачам вищої освіти рекомендовано робити конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити запитання викладачеві/-чці – це абсолютно нормально.

Активна участь під час обговорення в аудиторії, здобувачі вищої освіти мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,
- сприйнятливість та неупередженість,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
- я-висловлювання, коли особистість уникає непотрібних узагальнень, описує свої почуття й формулює свої побажання з опорою на власні думки та емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від здобувачів вищої освіти очікується зацікавленість в участі в міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах із предметного профілю.

На першому занятті з освітнього компонента буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як ним користуватися, тощо.

Здобувачам вищої освіти важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять **ДОЗВОЛЯЄТЬСЯ:**

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та з дозволу викладача;
- пити безалкогольні напої;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів).

заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – у цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
- палити, вживати алкогольні та навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;

– наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення й території);

– галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра української мови, психології та педагогіки підтримує нульову толерантність до плагіату. Від здобувачів вищої освіти очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність у академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Євсюков О. Ф., Чупахін С. А. Загальна педагогіка: навчальний посібник / Харків, 2020. 150 с.
2. Савчин М. Загальна психологія. 2020. 344 с.
3. Москалець В. П. Загальна психологія: підручник. К.: Ліра-К, 2019. 563 с.
4. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School I : monograph / edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. – Prague: OKTAN PRINT s.r.o., 2020. – 674 p.

Допоміжна

1. Анєнкова І. П., Байдан М. А., Горчакова О. А., Руссол В. М. Педагогіка: навчальний посібник. Львів: «Новий Світ 2000», 2020. – 567 с.
2. Руденко Л. А. Основи психології та педагогіки: навч. посібник. Львів: ЛДУ БЖД, 2020. 146 с.
3. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка: навчальний посібник.
<https://sites.google.com/site/pedagogikasny/pedagogika/pedagogika-mojseuk-n-e-navc-posibnik>

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Посилання на сторінку освітнього компонента в MOODLE

<https://distance.knmu.edu.ua/enrol/index.php?id=4547>

8. ІНШЕ

Корисні посилання:

1. Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями й дискримінацією в ХНМУ
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_sex.pdf
2. Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у Харківському національному медичному університеті
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf

3. Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad_pogl-vyv_dysc.pdf
4. Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf
2. Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_neform_osv22.pdf
3. Інклюзивна освіта:
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/polog_org_incl-suprov.pdf
4. Академічна доброчесність:
<https://knmu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>