




### **РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:**

1. Марковська Олена Володимирівна – в.о. завідувача кафедри спортивної, фізичної та реабілітаційної медицини, фізичної терапії, ерготерапії ХНМУ, к.мед.н., доцент
2. Самойлова Ганна Петрівна – доцент кафедри спортивної, фізичної та реабілітаційної медицини, фізичної терапії, ерготерапії ХНМУ, к.мед.н.
3. Латогуз С.І., доцент кафедри спортивної, фізичної та реабілітаційної медицини, фізичної терапії, ерготерапії, к.м.н.

**ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ  
ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ**

Прізвище, ім'я по батькові викладача	Білецька Ольга Михайлівна Латогуз Сергій Іванович
Інформація про викладача	Професійні інтереси: фізична терапія, спортивна медицина, фізіотерапія.
Контактний тел.	+380672997755, +380660172872
Е-mail:	<a href="mailto:om.biletska@knmu.edu.ua">om.biletska@knmu.edu.ua</a> , <a href="mailto:si.latohuz@knmu.edu.ua">si.latohuz@knmu.edu.ua</a>
Розклад занять	Згідно розкладу занять
Консультації	Відповідно до графіку, розміщеному на інформаційному стенді кафедри та Google Meet
Локація	

## ВСТУП

**Силабус освітнього компоненту** «Науково-доказова практична діяльність у фізичній терапії та ерготерапії» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Фізична терапія, ерготерапія» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт) фахівців першого (бакалаврського) рівня, галузі знань - 22 «Охорона здоров'я», спеціальності – 227 «Фізична терапія, ерготерапія».

**Опис освітнього компоненту (анотація).** Вивчення курсу «Науково-доказова практична діяльність у фізичній терапії та ерготерапії» спрямоване на отримання теоретичних і практичних знань з методології, методики й інструментарію наукового дослідження та підготовки до публікації кваліфікаційних робіт, а також орієнтує майбутніх фахівців на науково-доказову практичну діяльність у сфері фізичної терапії та ерготерапії.

**Предметом** вивчення освітнього компоненту є система знань для критичної оцінки наукової інформації при організації науково-доказової та/або практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії, раціонально і ефективно використовувати світовий науковий досвід для вирішення клінічних, наукових та освітніх завдань у своїй професійній галузі, застосовувати основні сучасні науково-доказові підходи до визначення й оцінки функціонального стану систем організму при відновлювальних заходах у фізичної терапії та ерготерапії.

### **Міждисциплінарні зв'язки.**

Вивчення освітнього компоненту базується на знаннях, вміннях та навичках, які отримані здобувачами вищої освіти раніше при вивченні освітніх компонентів: «Основи практичної діяльності у фізичній реабілітації (вступ до спеціальності)» та інших з якими інтегрується освітній компонент «Науково-доказова практична діяльність у фізичній терапії та ерготерапії».

**Пререквізити.** Для вивчення освітнього компоненту здобувачі мають володіти базовими знаннями з інформатики, комп'ютерної техніки, математичної статистики та з питань фізичної терапії й ергономіки.

**Постреквізити.** Отримані компетентності за результатами вивчення даної дисципліни є базисом для подальшої науково-дослідної роботи здобувача вищої освіти та використання ним принципів доказової медицини при проходженні клінічної практики з фізичної терапії та ерготерапії.

**Посилання на сторінку освітнього компоненту в MOODLE** - [Курс: Науково-доказова практична діяльність у фізичній терапії та ерготерапії | Система дистанційного навчання ХНМУ \(knu.edu.ua\)](https://knu.edu.ua)

## **1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ**

**1.1. Метою вивчення освітнього компоненту** є процес формування у здобувачів вищої освіти теоретичних знань з організації наукових досліджень у майбутній професії фізичного терапевта, ерготерапевта та набуття ними практичних навичок та умінь, які дозволять критично оцінити наукову інформацію для раціонального та ефективного її використання у своїй професійній діяльності.

Освітній компонент надає здобувачам базові знання про систему наукових досліджень з метою залучення їх до поточної і майбутньої науково-доказової роботи, розкриває питання організації роботи в процесі дослідження, раціонального та критичного оцінювання їх результатів для впровадження в практику відновлювальних та реабілітаційних заходів, а також ознайомлення з принципами науково-доказової медицини в практичній діяльності фізичного терапевта та ерготерапевта.

**1.2. Основні завдання вивчення освітнього компоненту «Науково доказова практична діяльність у фізичній терапії та ерготерапії» є:**

- надати слухачам комплекс знань щодо основних термінів і положень наукової і практичної діяльності у фізичній терапії;
- навчити розрізняти основні типи наукових досліджень;
- організувати планування наукових досліджень, оцінки ефективності, аналізу і оформленню результатів науково-доказової діяльності;
- засвоїти основні навички використання бази даних доказової медицини;
- навчити критично оцінювати медичну інформацію.
- познайомити з правилами науково-доказової загальної практики за профілем майбутньої професії фізичного терапевта, ерготерапевта.

**1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).**

**1.3.1. Вивчення освітнього компоненту забезпечує опанування здобувачами вищої освіти компетентностей:**

**інтегральні:**

- засвоєння основних понять наукового знання та загальних понять доказової медицини;
- здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні питання у сфері фізичної терапії та ерготерапії з врахуванням науково-доказової інформації;
- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, вирішення проблем;
- ознайомлення з системним підходом до наукового пізнання.

**загальні:**

ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 02. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 03. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 04. Здатність працювати в команді.

ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 06. Здатність спілкуватися державною мовою якусно, так і письмово.

ЗК 07. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 08. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК 09. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

**спеціальні (фахові, предметні):**

СК.01. Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я.

СК 02. Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.

СК 03. Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії.

СК 04. Здатність враховувати медичні, психологопедагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.

СК 05. Здатність провадити безпечно для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших областях медицини.

СК 06. Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати.

СК 11. Здатність адаптувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.

СК 14. Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії.

### **1.3.2. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних програмних результатів навчання:**

ПРН 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.

ПРН 02. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).

ПРН 08. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.

ПРН 12. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.

ПРН 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.

ПРН 16. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.

ПРН 17. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій, та за потреби, модифікувати поточну діяльність.

ПРН 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

### **1.3.3. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття здобувачами наступних соціальних навичок (Soft skills):**

Зв'язок – здатність до усного спілкування, написання, подання, прослуховування.

Люб'язність – манери, етикет, діловий етикет, шанобливе вітання та звернення: «будь ласка», «дякую вам».

Гнучкість – адаптивність, бажання змінюватися, навчання протягом усього життя, приймати нові речі, налаштовувати, навчати.

Цілісність – чесна, етична, висока моральність, мати особисті цінності.

Міжособистісні навички – приємність, привабливість, почуття гумору, дружність, вихованість, співпереживання, самоконтроль, терпимість, комунікабельність.

Позитивне ставлення – з оптимізмом, захопленням, захоюванням, впевненістю.

Професіоналізм – діловий, додержування дрес-коду.

Відповідальність – підзвітна, надійна, сумлінне виконання роботи, винахідливість, самодисципліна.

Командна робота – мультидисциплінарна командна спільна робота приємні, сприятливі, корисні відносини з колегами.

Робоча етика – працьовитий, готовий працювати, лояльний, ініціативний, мотивований вчасно.

## 2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика освітнього компоненту	
		Денна форма навчання	
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»	Вибірковий	
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: 227 «Фізична терапія, ерготерапія»  Спеціалізація:	<b>Рік підготовки:</b>	
		3-й	-
		<b>Семестр</b>	
		6-й	
Години для денної форми навчання: аудиторних – 44 самостійної роботи здобувача – 46	Освітній ступінь: перший бакалаврський  ОПП «Фізична ерготерапія» терапія,	16 год.	
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		28 год.	
		<b>Самостійна робота</b>	
		46 год.	
		<b>Індивідуальні завдання: -</b>	
<b>Вид контролю: залік</b>			

### 2.1. Опис освітнього компоненту

#### 2.2.1. Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1.	Основні поняття наукового знання.	2	Інформаційна (освітня)
2.	Організаційна структура та пріоритетні напрямки розвитку науки.	2	Інформаційна (освітня)
3.	Наукове дослідження. Фундаментальні та прикладні науки.	2	Інформаційна (освітня)
4.	Наукове дослідження та його методологія	2	Інформаційна (освітня)
5.	Загальні поняття доказової медицини	2	Інформаційна (освітня)
6.	Пошук науко-довказової інформації у світових базах даних	2	Інформаційна (освітня)
7.	Загальні основи наукових досліджень. Системний підхід в науковому пізнанні	2	Інформаційна (освітня)
8.	Практика, заснована на доказах. Студентські науково-дослідні роботи.	2	Інформаційна (освітня)
	Всього годин	16	



### 2.2.2. Семінарські заняття

Проведення семінарських занять не передбачено програмою.

### 2.2.3. Практичні заняття

№ з/п	Тема	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Вступ до предмету. Національна академія наук України	2	Розповідь-пояснення, інформаційно-рецептивний метод	Усне опитування (індивідуальне)
2	Національні наукові бібліотеки України. Національні наукові центри Національної академії наук України	2	Розповідь-пояснення, евристичний (запитальний)	Усне опитування (індивідуальне) Дискусія
3	Національні наукові установи Національної академії наук України. Національні галузеві академії наук України	2	Індукція і дедукція як способи міркування	Усне опитування (індивідуальне)
4	Пріоритетні напрямки розвитку науки в Україні Державний фонд фундаментальних досліджень	2	Метод діалогу, демонстрація	Усне опитування (індивідуальне). Дискусія. Ситуації
5	Організаційна структура науки. Система підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів в Україні Студентське наукове товариство.	2	Індукція і дедукція як способи міркування	Практичні завдання (індивідуальні), бесіда
6	Історія розвитку та формування клінічного мислення у медицині. Предмет і мета науково-доказової медицини. Основні причини появи доказової медицини.	2	Розповідь-пояснення, метод діалогу, демонстрація	Усне опитування (індивідуальне)
7	Значення науково-доказової медицини для клінічної практики. Використання даних науково-доказової медицини у клінічній практиці.	2	Метод діалогу, демонстрація	Практичні завдання (індивідуальні), бесіда
8	Принципи науково-доказової медицини. Особливості використання науково-доказової медицини у фізичній терапії та ерготерапії	2	Індукція і дедукція як способи міркування	Усне опитування (індивідуальне)

9	Рейтингова система оцінки та рівні доказовості клінічних досліджень. Застосування скринінгу та діагностичних тестів.	2	Розповідь-пояснення, метод діалогу, демонстрація	Практичні завдання (індивідуальні), бесіда
10	Поняття «клінічне дослідження», його мета та значення. Фази клінічного дослідження. Види клінічних досліджень.	2	Метод діалогу, демонстрація	Усне опитування (індивідуальне). Дискусія. Ситуації
11	Рандомізація. Основи проведення засліпленого експерименту. Права та обов'язки пацієнтів-учасників клінічних досліджень. Інформована згода.	2	Розповідь-пояснення, ілюстративний метод	Практичні завдання (індивідуальні)
12	Оцінка результатів дослідження, їх інтерпретація та практичне застосування. Обговорювання прикладів планування клінічних досліджень.	2	Індукція і дедукція як способи міркування	Практичні завдання (індивідуальні), бесіда
13	Структура наукової публікації. Правила оформлення списку літератури	2	Метод діалогу, демонстрація	Усне опитування (індивідуальне). Дискусія. Ситуації
14	Загальні правила оформлення студентських наукових робіт.	2	Репродуктивний метод	Тестовий контроль
	Всього годин	28		

#### 2.2.4. Лабораторні заняття

Проведення лабораторних занять не передбачено програмою.

#### 2.2.3. Самостійна робота

№ з/п	Тема	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Поняття науки. Класифікація наук.	4	Підготовка конспекту	Усне опитування; перевірка конспектів;
2	Наукове дослідження. Фундаментальні та прикладні науки.	4	Підготовка конспекту	Усне опитування; перевірка конспектів;
3	Етапи науково-дослідної роботи.	4	Підготовка конспекту	Усне опитування; перевірка конспектів;
4	Науковий напрям, наукова проблема та	4	Підготовка конспекту	Усне опитування; перевірка конспектів;

	тема наукового дослідження.			
5	Поняття методу і методології наукових досліджень.	4	Підготовка конспекту	Усне опитування; перевірка конспектів;
6	Характеристика емпіричних методів досліджень.	4	Підготовка конспекту	Усне опитування; перевірка конспектів;
7	Характеристика теоретичних методів досліджень.	4	Підготовка конспекту	Усне опитування; перевірка конспектів;
8	Видання. Основні їх види.	4	Підготовка конспекту	Усне опитування; перевірка конспектів;
9	Етапи створення наукової публікації.	4	Підготовка конспекту	Усне опитування; перевірка конспектів;
10	Структура наукової публікації.	4	Підготовка конспекту	Усне опитування; перевірка конспектів;
11	Правила оформлення списку літератури.	4	Підготовка конспекту	Усне опитування; перевірка конспектів;
12	Студентські науково-дослідні роботи.	4	Підготовка конспекту	Усне опитування; перевірка конспектів;
13	Особливості підготовки магістерських робіт.	4	Підготовка конспекту	Усне опитування; перевірка конспектів;
14	Загальні правила оформлення студентських наукових робіт.	4	Підготовка конспекту	Усне опитування; перевірка конспектів;
	Всього годин	46		

### 3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

**3.1.** Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ».

Система оцінювання та вимоги (види контролю, методи контролю, форми контролю, критерії оцінки рівня знань, умови допуску до підсумкового контролю)

При вивченні дисципліни застосовується поточний та підсумковий семестровий контролю. Також, передбачено обов'язковий контроль засвоєння навчального матеріалу освітнього компоненту, віднесеного на самостійну роботу.

**Поточний контроль** (засвоєння окремих тем) проводиться у формі усного опитування, тестування, бесіди здобувачів із заздалегідь визначених питань, у формі виступів здобувачів вищої освіти з доповідями при обговоренні навчальних питань на практичних заняттях.

Задля оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти пропонується альтернативний варіант (*за вибором*): традиційні види завдань: написання контрольної роботи, реферату або творчі види: підготовка мультимедійної презентації, опрацювання навчальної літератури (складання анотації, рецензування, цитування, тези першоджерел, доповнення лекцій).

**Підсумковий семестровий контроль** освітнього компоненту є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Він проводиться в усній формі. Терміни проведення підсумкового семестрового контролю встановлюються графіком навчального процесу, а обсяг навчального матеріалу, який виноситься на підсумковий семестровий контроль, визначається робочою програмою дисципліни.

Підсумковий семестровий контроль проводиться після завершення вивчення дисципліни у формі заліку:

– залік – проводиться викладачем академічної групи на останньому занятті з дисципліни та передбачає врахування ПНД та перевірку засвоєння усіх тем з дисципліни. Оцінка проведення заліку (або перехідного заліку) визначається у балах від 120 до 200 та відміткою заліку – «зараховано», «не зараховано».

**Оцінювання успішності навчання здобувачів за ЕСТС організації навчального процесу (залік)**

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200
4.97-4,99	199
4.95-4,96	198
4.92-4,94	197
4.9-4,91	196
4.87-4,89	195
4.85-4,86	194
4.82-4,84	193
4.8-4,81	192
4.77-4,79	191
4.75-4,76	190
4.72-4,74	189
4.7-4,71	188
4.67-4,69	187
4.65-4,66	186
4.62-4,64	185
4.6-4,61	184
4.57-4,59	183
4.54-4,56	182
4.52-4,53	181
4.5-4,51	180
4.47-4,49	179
4.45-4,46	178
4.42-4,44	177
4.4-4,41	176
4.37-4,39	175
4.35-4,36	174
4.32-4,34	173
4.3-4,31	172

4-бальна шкала	200-бальна шкала
4.22-4,23	169
4.19-4,21	168
4.17-4,18	167
4.14-4,16	166
4.12-4,13	165
4.09-4,11	164
4.07-4,08	163
4.04-4,06	162
4.02-4,03	161
3.99-4,01	160
3.97-3,98	159
3.94-3,96	158
3.92-3,93	157
3.89-3,91	156
3.87-3,88	155
3.84-3,86	154
3.82-3,83	153
3.79-3,81	152
3.77-3,78	151
3.74-3,76	150
3.72-3,73	149
3.7-3,71	148
3.67-3,69	147
3.65-3,66	146
3.62-3,64	145
3.6-3,61	144
3.57-3,59	143
3.55-3,56	142
3.52-3,54	141

4-бальна шкала	200-бальна шкала
3.45-3,46	138
3.42-3,44	137
3.4-3,41	136
3.37-3,39	135
3.35-3,36	134
3.32-3,34	133
3.3-3,31	132
3.27-3,29	131
3.25-3,26	130
3.22-3,24	129
3.2-3,21	128
3.17-3,19	127
3.15-3,16	126
3.12-3,14	125
3.1-3,11	124
3.07-3,09	123
3.05-3,06	122
3.02-3,04	121
3-3,01	120
Менше 3	Недостатньо

4,27-4,29	171	3.5-3,51	140
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139

### 3.2. Контрольні питання.

1. Наукова діяльність. Види наукової діяльності.
2. Історичні етапи науки.
3. Розвиток науки у ХІХ столітті.
4. Наука ХХ століття і початку ХХІ століття: характерні особливості.
5. Види та ознаки наукового дослідження.
6. Теоретичні та методологічні принципи науки.
7. Наукова ідея, науковий принцип. Наукові поняття та гіпотези.
8. Методологія наукового дослідження.
9. Фундаментальні наукові дослідження.
10. Прикладні наукові дослідження.
11. Філософські методи та їх роль у науковому пізнанні
12. Загальнонаукові методи дослідження.
13. Організація наукової діяльності в Україні.
14. Застосування дедуктивного та індуктивного методів.
15. Метод системного аналізу. Процеси наукового дослідження. Загальна характеристика.
16. Формулювання теми наукового дослідження.
17. Постановка проблеми наукового дослідження.
18. Визначення мети, завдань, об'єкта і предмета дослідження.
19. Виявлення і ознайомлення з основними літературними та архівними джерелами.
20. Методологія теоретичних досліджень.
21. Бібліографічний апарат наукових досліджень.
22. Наукова інформація та способи її пошуку.
23. Пошук інформації за ключовим словом.
24. Комп'ютер як інструмент науково-дослідної роботи.
25. Пошук інформації в процесі наукової роботи. Загальна характеристика.
26. Поняття «інформаційний пошук». Етапи інформаційного пошуку.
27. Визначення теми інформаційного пошуку, а також його хронологічних, мовних та географічних меж.
28. Джерела пошуку інформації, їх класифікація.
29. Джерела первинної та вторинної інформації.
30. Характеристика масиву інформаційних матеріалів.
31. Пошук інформації, його етапи.
32. Бібліографічний пошук інформації з медичних наук.
33. Пошук бібліографічної інформації в каталогах і картотеках.
34. Електронні засоби пошуку інформації у світових базах.
35. Реферат як форма навчальної й науково-дослідної роботи.
36. Етап роботи над курсовою (кваліфікаційною) роботою.
37. Робота над текстом курсової (кваліфікаційної) роботи.
38. Оформлення курсової й кваліфікаційної робіт.
39. Розкрийте поняття доказової медицини.
41. Структура Кокранівської бібліотеки
42. Розкрийте зміст понять «раціоналізаторство», «винахідництво».
43. Визначте основні вимоги до оформлення статей та тез доповідей.
44. Особливості підготовки наукових матеріалів до друку.
45. Назвіть основні вимоги до рецензування науково-дослідних робіт.

### 3.3. Індивідуальні завдання:

1. Підготовка реферату за темами для самостійного вивчення (5 балів).
2. Проведення самостійного фрагменту наукового дослідження (10 балів).

3. Пошук та опрацювання навчальних і науково-методичних ресурсів за темами для самостійного вивчення (5 балів).

4. Підготовка наукової доповіді на засіданні наукового гуртка та/або науково-студентській конференції (10 балів).

5. Участь у міжвузівській та/або всеукраїнській олімпіаді з дисципліни (10 балів).

6. Підготовка наукових публікацій: тез з збірниках науково-практичних конференцій, збірниках наукових праць, статей у фахових наукових виданнях (10 балів).

#### **3.4. Правила оскарження оцінки**

Апеляція здобувача щодо оцінки (кількості балів), отриманої на заліку у ХНМУ, повинна подаватись особисто не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки.

Апеляція розглядається не пізніше наступного дня після її подання у присутності студента.

Додаткове опитування здобувача при розгляді апеляцій не допускається.

Порядок подання і розгляду апеляції повинен бути оприлюднений та доведений до відома студента не пізніше ніж 7 днів до початку іспитів.

### **4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ**

#### Вимоги освітнього компоненту.

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у здобувачів/ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/ка надасть на першому практичному занятті.

Під час лекційного заняття здобувачам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/ки – це абсолютно нормально.

#### Практичні заняття

Активна участь під час обговорення в аудиторії, здобувачі мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,
- сприйнятливості та неупередженості,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/ки,
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
- я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від здобувачів/ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

#### Відвідування занять та поведінка.

Очікується, що здобувачі відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри).

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

#### **Під час занять дозволяється:**

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
- пити безалкогольні напої;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття.

#### **заборонено:**

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
- палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колега та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

#### Використання електронних гаджетів.

Використання електронних гаджетів є основним і потужним інформаційним джерелом до вивчення курсу, адаптивним до сучасних вимог і сприяє входженню в сучасний європейський освітній простір. Гаджети забезпечують постійний зворотній зв'язок: «викладач-студент», «студент-студент», «студент-група здобувачів».

### **5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ**

#### Політика щодо академічної доброчесності.

Кафедра спортивної, фізичної та реабілітаційної медицини, фізичної терапії, ерготерапії підтримує нульову толерантність до плагіату. Від здобувачів очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

### **6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

#### **Основна**

1. Білим П. А. Основи наукових досліджень : конспект лекцій для студентів денної та заочної форм навчання освітнього рівня «бакалавр» за спеціальністю 263 – Цивільна безпека / П. А. Білим ; Харків. нац. ун-т. міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2018. 40 с.
2. Михалюк Є.Л. Резніченко Ю.Г. Науково-доказова практична діяльність у фізичній реабілітації. Запоріжжя: ЗДМУ, 2020. 104 с.
3. Кисельов С. М. Основні принципи доказової медицини: навч. посіб. Запоріжжя : ЗДМУ, 2018. 118 с.
4. Сиволап В. Д., Кисельов С. М., Лашкул Д. А. Основні принципи доказової медицини : навч. посіб. для здобувачів ступеня д-ра філософії за третім освітньо-наук. рівнем в галузі знань 22 "Охорона здоров'я" спец. 222 "Медицина" навч. дисципліна "Сучасна кардіологія". Запоріжжя : ЗДМУ, 2020. 208 с.
5. Усачова О. В. Науково-дослідна діяльність як фактор мотивації студентів до освітньої діяльності у вищих навчальних закладах медичного профілю. Наук. практич. конф. з міжнарод. уч. "Вища медична освіта: сучасні виклики і перспективи" (3-4 березня, 2016 р.). Київ, 2016. С. 241-245.
6. Орел-Халік Ю. В., Кришталь В. М. Науково-дослідна діяльність як форма розвитку професійної компетентності студентів. Пріоритети розвитку педагогічних та психологічних наук у ХХІ столітті : зб.наук. робіт учасників міжнар. наук.-практ. конф., м. Одеса, 18-19 берез. 2016 р. Одеса : Південна фундація педагогіки, 2016. С.91-94.
7. Методологія доказової медицини: підручник / В.Ф. Москаленко, І.Є. Булах, О.Г. Пузанова. – К.: ВСВ “Медицина”, 2014. – 200 с.
8. Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Затверджено і

введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 19.12.2018р. № 1419.

9. Студентська наукова робота: підготовка, написання та захист курсової, кваліфікаційної, дипломної та магістерської робіт : метод. реком. для викл. і студ. ЛДУФК. Львів, 2016. 55 с.

#### Додаткова

1. Ванкувер стиль. Приклади цитування в наукових роботах : метод. реком. для магістрів та аспірантів ЗВО фізкультурного профілю. Вид. 2-ге, доп. / уклад. Ірина Свістельник. – Львів : [б. в.], 2019. 15 с.

2. Медико-біологічні основи фізичної терапії, ерготерапії («Нормальна анатомія» та «Нормальна фізіологія»): навч. посіб. / Мирослава Гриньків, Тетяна Куцериб, Станіслав Крась, Софія Маєвська, Федір Музика. Львів, 2019. 146 с.

3. Про вищу освіту : Закон України від 01.08.2014 № 1556-VIII Відомості Верховної Ради України. 2014. (№ 37-38). ст. 2004.

4. Фізична реабілітація. Фізична терапія : анот. бібліогр. покажч. / уклад. Ірина Свістельник. Львів, 2019. 145 с.

### 7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Посилання на сторінку освітнього компоненту в MOODLE - [Курс: Науково-доказова практична діяльність у фізичній терапії та ерготерапії | Система дистанційного навчання ХНМУ \(knmu.edu.ua\)](#)

2. Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ [https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog\\_sex.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_sex.pdf)

3. Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті [https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog\\_ad-1.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf)

4. Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану [https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad\\_pogl-vyv\\_dysc.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad_pogl-vyv_dysc.pdf)

5. Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ <https://knmu.edu.ua/documents/normatyvni-dokumenty-navchalnogo-proczesu/>

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

[https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/proekt\\_polog\\_inkl\\_navch.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/proekt_polog_inkl_navch.pdf)

[https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/polog\\_org\\_incl-suprov.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/polog_org_incl-suprov.pdf)

8. ІНШЕ -