

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. Зайцева Ольга Василівна, в. о. зав. кафедри, професор, д. б. н.

(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, вчений ступінь)

2. Солодовніков Андрій Сергійович, доцент ЗВО, доцент, к. т. н.

(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, вчений ступінь)

3. Пономаренко Наталя Сергіївна, старший викладач

(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, вчений ступінь)

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Прізвище, ім'я, по батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь	Солодовніков А. С. , доцент ЗВО, доцент, кандидат технічних наук
Професійні інтереси, посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше.	Медична та біологічна фізика; медична інформатика https://knmu.edu.ua/departments/kafedra-medychnoyi-ta-biologichnoyi-fizyky-i-medychnoyi-informatyky/
Контактний телефон	+38 068 532 48 99
Корпоративна пошта викладача	as.solodovnikov@knmu.edu.ua
Консультації	Відповідно до розкладу навчального процесу
Локація	Кафедра медичної та біологічної фізики і медичної інформатики
Прізвище, ім'я, по батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь	Пономаренко Н. С. , старший викладач
Професійні інтереси, посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше.	Медична та біологічна фізика; медична інформатика https://knmu.edu.ua/departments/kafedra-medychnoyi-ta-biologichnoyi-fizyky-i-medychnoyi-informatyky/
Контактний телефон	+38 095 061 63 08
Корпоративна пошта викладача	ns.ponomarenko@knmu.edu.ua
Консультації	Відповідно до розкладу навчального процесу
Локація	Кафедра медичної та біологічної фізики і медичної інформатики

ВСТУП

Силабус освітнього компонента «Логіка» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Фізична терапія, ерготерапія» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), перший (бакалаврський освітньо-науковий) рівень вищої освіти, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 227 "Фізична терапія, ерготерапія".

Опис освітнього компонента (анотація). Освітній компонент «Логіка» знайомить здобувачів вищої освіти з основними принципами і операціями мислення, що сприяє розвитку і вдосконаленню не тільки власне логічних, а й інших розумових навичок. Освітній компонент включає розглядання методів узагальнення, абстрагування, синтезу та аналізу, роз'яснює основні підходи до організації та проведення наукового експерименту. Спираючись на розвиток навичок і практичних прийомів логічного послідовного мислення, вивчення методології наукового пізнання, освітній компонент «Логіка» служить підвищенню культури мислення в цілому.

Предметом вивчення вибіркового освітнього компонента «Логіка» є філософське мислення людини, формалізовані знання у медичній галузі.

Пререквізити. Повна загальна середня освіта.

Кореквізити. Вибірковий освітній компонент «Логіка» вивчається одночасно з нормативними освітніми компонентами: “Соціально-гуманітарні науки (філософія, соціологія, політологія, культурологія)”, “Комп’ютерна техніка та методи математичної статистики”.

Постреквізити. Базові знання вибіркового освітнього компонента «Логіка» застосовуються при вивченні нормативних освітніх компонентів: “Педагогіка та психологія”, “Клінічна психологія”.

Послання на сторінку вибіркового освітнього компонента «Логіка» в MOODLE
<https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=5329>

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1.1 Метою викладання вибіркового освітнього компонента «Логіка» є формування та розвиток у майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії компетентності у галузі цифрових технологій, що розробляються на базі штучного інтелекту; формування навичок критичного аналізу інформації, у тому числі наукової літератури; надання знань щодо організації наукового експерименту та логічної обробки його результатів. Також, метою викладання цього вибіркового освітнього компонента є підготовка майбутніх фахівців в медичній сфері, що відповідає умовам вищої освіти.

1.2 Основним завданням освітнього компонента «Логіка» є набуття здобувачами освіти компетентностей згідно до загальних та фахових компетентностей освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія» першого (бакалаврського освітньо-наукового) рівня вищої освіти, галузь знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 227 «Фізична терапія, ерготерапія».

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє освітній компонент (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті):

1.3.1. Вивчення вибіркового освітнього компонента забезпечує опанування здобувачами освіти компетентностей:

- інтегральні (ПК):

Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з фізичною терапією та ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук.

- загальні (ЗК):

ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 03. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК04. Здатність працювати в команді.

ЗК 09. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

- спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК 06. Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати (додаток 3).

СК 11. Здатність адаптувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.

1.3.2. Вивчення освітнього компонента «Логіка» забезпечує набуття здобувачами освіти наступних програмних результатів навчання (ПРН):

ПРН 03. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.

ПРН 08. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.

ПРН 12. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.

ПРН 13. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.

ПРН 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.

ПРН 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

1.3.3. Вивчення вибіркового освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами вищої освіти наступних соціальних навичок (Soft skills):

- комунікативність (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу, клінічних кейсів, метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі),
- робота в команді (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу, клінічних кейсів),
- конфлікт-менеджмент (реалізується через: ділові ігри),
- тайм-менеджмент (реалізується через: метод самоорганізації під час аудиторної роботи в групах та самостійну роботу),
- лідерські навички (реалізується через: метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі).

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «ЛОГІКА»

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика освітнього компонента
		очна форма навчання
Кількість кредитів – 3,0	Галузь знань <u>22 "Охорона здоров'я"</u> (шифр і назва)	вибірковий
Загальна кількість годин - 90	Спеціальність: <u>227 «Фізична терапія, ерготерапія»</u> (шифр і назва)	Рік підготовки: 1-й
		Семестр 2-й
Годин для очної форми навчання: аудиторних – 44 самостійної роботи - 46	Освітній ступінь: <u>перший (бакалаврський освітньо-науковий) рівень вищої освіти</u> ОПП: <u>«Фізична терапія, ерготерапія»</u>	Лекції 0 год.
		Практичні 44 год.
		Лабораторні 0 год.
		Самостійна робота 46 год.
		Індивідуальні завдання: 0 год.
		Вид контролю: залік

2.1 Опис освітнього компонента

2.1.1 Лекції

Не передбачено навчальним планом.

2.1.2 Семінарські заняття

Не передбачено навчальним планом.

2.1.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Предмет логіки. Мислення і мова	2	презентація на платформі Google meet	виконання творчих завдань
2	Семіотичний характер логіки	2	розповідь-пояснення	усне опитування
3	Поняття як форма мислення	2	бесіда	письмове виконання завдань
4,5	Логічні операції над поняттями	4	презентація на платформі Google meet	виконання творчих завдань
6,7	Судження як форма мислення	4	розповідь-пояснення	усне опитування
8,9	Модальні судження. Запитання	4	бесіда	письмове виконання завдань
10	Загальна характеристика умовиводу	2	презентація на платформі Google meet	виконання творчих завдань
11,12	Основні закони традиційної логіки	4	розповідь-пояснення	усне опитування
13,14	Дедуктивний умовивід	4	бесіда	письмове виконання завдань
15,16	Правдоподібні умовиводи: індуктивний умовивід та умовивід за схемою «аналогія»	4	презентація на платформі Google meet	виконання творчих завдань
17,18	Гіпотетико-дедуктивна модель наукового пізнання	4	розповідь-пояснення	усне опитування
19	Абдуктивні міркування у науковому пізнанні	2	бесіда	письмове виконання завдань
20	Науковий експеримент	2	презентація на платформі Google meet	виконання творчих завдань
21	Логічні основи теорії аргументації	2	розповідь-пояснення	усне опитування
22	Помилки у процесі аргументації. ЗАЛІК	2	бесіда	письмове виконання завдань
	Всього годин	44		

2.1.4. Лабораторні заняття

Не передбачено навчальним планом.

2.1.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Предмет логіки. Закони логіки та мислення. Форми мислення та умовиводів. Мислення та мова. Штучні (формалізовані) мови. Формалізація міркувань	4	електронно-інформаційні	виконання творчих завдань
2	Семіотичний характер логіки. Міркування з точки зору науки «Семіотика». Види знаків в семіотиці. Семіотичні співвідношення	4	електронно-інформаційні	усне опитування
3	Поняття як форма мислення. Основні логічні прийоми формування понять. Зображення обсягів сумісних та несумісних понять колами Ейлера	2	електронно-інформаційні	письмове виконання завдань
4	Логічні операції над поняттями. Відмінності використання логічних операцій «узагальнення» та «обмеження». Способи «узагальнення понять» та «обмеження понять». Можливі помилки при здійсненні логічних операцій. Сенс логічної операції «поділ понять». Суть дихотомічного поділу, його перевага та недолік. Суть мерологічного поділу. Сенс логічної операції «класифікація понять»	4	електронно-інформаційні	виконання творчих завдань
5	Поняття про судження як форму мислення. Суб'єкт та предикат судження. Види атрибутивних суджень. Судження з виділяючим суб'єктом. Судження з виділяючим предикатом	2	електронно-інформаційні	усне опитування
6	Модальні судження. Види модальності. Види запитань. Мовна форма виразу запитання, логічна характеристика запитання, відповіді. Логічно коректні та логічно некоректні запитання. Логічні помилки під час формулювання запитань	4	електронно-інформаційні	письмове виконання завдань
7	Загальна характеристика умовиводу. Відмінність між умовиводом, поняттям і судженням. Структура умовиводу. Істинні та хибні умовиводи	2	електронно-інформаційні	виконання творчих завдань

8	Основні закони традиційної логіки, їх характер та властивість мислення. Закони формальної логіки: тотожності, суперечності, виключення третього, достатньої підстави. Суть «софізму» та «паралогізму»	4	електронно-інформаційні	усне опитування
9	Дедуктивний умовивід, його механізм. Висновки, що дає «дедукція», характер висновку «дедуктивного умовиводу». Силогізм (категоричний, умовно-розподільний та розподільно-категоричний). Види «дедуктивних умовиводів» за кількістю засновків. «Безпосередній» та «опосередкований» умовиводи	4	електронно-інформаційні	письмове виконання завдань
10	Правдоподібні умовиводи: індуктивний умовивід та умовивід за схемою «аналогія». «Абдукція», «аналогія», «інтуїція». «Повна (математична)» та «неповна» індукції. Методи наукової індукції	4	електронно-інформаційні	виконання творчих завдань
11	Гіпотетико-дедуктивна модель наукового пізнання. Суть канонів (правил) індукції Ф. Бекона. «Імплікація» та «властивість релевантності». Критерії наукового характеру «гіпотези». Сенс гіпотетико-дедуктивної моделі К. Поппера. Термін «догматичні переконання»	2	електронно-інформаційні	усне опитування
12	Абдуктивні міркування в науковому пізнанні, їх сенс. Метод абдукції за Ч. С. Пірсоном. Методи індукції та абдукції в логіці, різниця між ними. Методи аналогії та абдукції в логіці, різниця між ними. Різниця між гіпотетико-дедуктивним методом та методом абдукції в логіці	2	електронно-інформаційні	письмове виконання завдань
13	Науковий експеримент в логіці, його основні принципи, сенс та мета. Шляхи теоретичного та емпіричного етапів наукового експерименту. Основні критерії формулювання висновків у науковому експерименті в логіці	2	електронно-інформаційні	виконання творчих завдань

14	Логічні основи теорії аргументації. Основні терміни в теорії аргументації. Види та структура аргументу в логіці. Теза та засоби спростування тез	4	електронно-інформаційні	усне опитування
15	Помилки у процесі аргументації. Стандарти оцінки аргументів у логіці. Стратегії, що використовуються для виявлення фальсифікації даних або підробки доказів	2	електронно-інформаційні	письмове виконання завдань
	Всього годин	46		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІБІРКОВОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «ЛОГІКА»

3.1.1 Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ».

Методи контролю:

Усний та письмовий контроль засвоєння теми здійснюється на практичних заняттях.

Контроль здобуття практичних умінь та навичок, а також, виконання самостійної роботи здійснюється у письмовій (письмова форма передбачає представлення як у паперовому, так і / або в електронному вигляді) і усній формі.

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті. На всіх практичних заняттях застосовуються наступні види контролю теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок, а саме, відповіді на запитання до кожного практичного заняття в презентаціях (рефератах) у різних застосунках, а саме, в Jamboard, Canva, Power Point, та інших.

Оцінка за кожне практичне заняття з вибіркового освітнього компонента є комплексною, що включає контроль теоретичної та практичної підготовки здобувача вищої освіти, виставляється викладачем за традиційною чотирибальною шкалою в АСУ, яка потім конвертується у відповідні бали.

Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД):

Після проведення останнього практичного заняття та виставлення оцінки в електронний журнал, АСУ підраховує середній бал здобувача освіти, та, якщо немає академічної заборгованості / пропуску заняття, виставляється залік.

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу проводиться в АСУ відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ», затвердженої Наказом ХНМУ від 21.08.2021 №181. (Таблиця 1).

Таблиця 1

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у 200-бальну шкалу (для вибіркового освітнього компонента, що завершується заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.3-4,31	172	3.6-3,61	144
4.97-4,99	199	4,27-4,29	171	3.57-3,59	143
4.95-4,96	198	4.24-4,26	170	3.55-3,56	142
4.92-4,94	197	4.22-4,23	169	3.52-3,54	141
4.9-4,91	196	4.19-4,21	168	3.5-3,51	140

4.87-4,89	195	4.17-4,18	167	3.47-3,49	139
4.85-4,86	194	4.14-4,16	166	3.45-3,46	138
4.82-4,84	193	4.12-4,13	165	3.42-3,44	137
4.8-4,81	192	4.09-4,11	164	3.4-3,41	136
4.77-4,79	191	4.07-4,08	163	3.37-3,39	135
4.75-4,76	190	4.04-4,06	162	3.35-3,36	134
4.72-4,74	189	4.02-4,03	161	3.32-3,34	133
4.7-4,71	188	3.99-4,01	160	3.3-3,31	132
4.67-4,69	187	3.97-3,98	159	3.27-3,29	131
4.65-4,66	186	3.94-3,96	158	3.25-3,26	130
4.62-4,64	185	3.92-3,93	157	3.22-3,24	129
4.6-4,61	184	3.89-3,91	156	3.2-3,21	128
4.57-4,59	183	3.87-3,88	155	3.17-3,19	127
4.54-4,56	182	3.84-3,86	154	3.15-3,16	126
4.52-4,53	181	3.82-3,83	153	3.12-3,14	125
4.5-4,51	180	3.79-3,81	152	3.1-3,11	124
4.47-4,49	179	3.77-3,78	151	3.07-3,09	123
4.45-4,46	178	3.74-3,76	150	3.05-3,06	122
4.42-4,44	177	3.72-3,73	149	3.02-3,04	121
4.4-4,41	176	3.7-3,71	148	3-3,01	120
4.37-4,39	175	3.67-3,69	147	Менше 3	Недостатньо
4.35-4,36	174	3.65-3,66	146		
4.32-4,34	173	3.62-3,64	145		

3.1.2. Оцінювання індивідуальних завдань здобувачів освіти.

Не передбачені навчальним планом.

3.1.3. Оцінка з освітнього компонента «Логіка».

Оцінка визначається балами за ПНД та складає від 120 до 200 балів.

Відповідність оцінок за 200-бальною шкалою відповідно до шкали ЄКТС та до чотирибальної шкали наведена у таблиці 2.

Таблиця 2

Відповідність оцінок за 200-бальною шкалою, чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ЄCTS

Оцінка за 200-бальною шкалою	Оцінка за шкалою ЄCTS	Оцінка за чотирибальною (національною) шкалою
180–200	A	Відмінно
160–179	B	Добре
150–159	C	Добре
130–149	D	Задовільно
120–129	E	Задовільно
Менше 120	F, Fx	Незадовільно

Здобувач освіти отримує відмітку «зараховано» у залікову книжку, якщо він набрав від 120 до 200 балів.

3.2. Запитання до заліку:

- Поняття логіки як науки.
- Об'єкт вивчення логіки.
- Поняття предикату.
- Операція кон'юнкції.
- Операція диз'юнкції.
- Операція імплікації.
- Закони логіки та їх запис мовою логіки предикатів.
- «Поняття» як форма мислення.
- «Судження» як форма мислення.
- «Умовивід» як форма мислення.
- Поділ поняття.
- Класифікація понять.
- Гіпотеза та її види.
- Логічне та практичне доведення.
- Засоби демонстрації тези доведення.
- Правила доведення та спростування.
- Узагальнююча індукція.
- Методи індукції Бекона-Мілля.
- Операції формальної логіки.
- Логічні моделі знань.
- Індукція.
- Дедукція.
- Аналогія.
- Умовивід.
- Автоматична верифікація правил.
- Поняття.
- Обмеження та узагальнення поняття.
- Доказ. Види доказів.
- Доказ від противного.
- Прямий доказ.
- Спростування. Види спростування.
- Теорія аргументації та її положення.
- Методи проведення та організації медичних експериментів.
- Наукова індукція.
- Гіпотетико-дедуктивні та абдуктивні методи
- Індуктивна модель відкриття
- Формалізація дедуктивного, індуктивного умовиводів, та умовиводу за аналогією.
- Гіпотетико-дедуктивна модель наукового пізнання
- Форми аргументації
- Формальний та неформальний підхід до моделювання медичного знання.
- Природні та штучні засоби перевірки істинності висновків.

3.3. Контрольні запитання

Не передбачено навчальним планом

3.4. Індивідуальні завдання

Не передбачено навчальним планом.

3.5 Правила оскарження оцінки.

Якщо здобувач освіти не згоден з отриманою на занятті оцінкою, він може її оскаржити. В такому разі знання будуть оцінюватися комісією у складі завідувача або завуча кафедри, незалежного викладача та викладача групи, в якій він навчається.

4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Для успішного засвоєння освітнього компонента необхідно, щоб здобувач освіти систематично готувався до практичних занять, виконував завдання, що пропонуються для засвоєння тем, рекомендованих для самостійного вивчення, читав рекомендовану літературу, брав активну участь у обговоренні теми заняття в аудиторії / дистанційно.

Відвідування практичних занять є обов'язковим (за виключенням поважних причин). Заняття, що пропущене з будь-якої причини, має бути відпрацьовано. Неприпустимо запізнюватися на заняття. При спілкуванні з викладачем та оточуючими він повинен виявляти ввічливість, розмовляти тихо і поводити себе спокійно.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Дотримання академічної доброчесності здобувачем освіти передбачає:

самостійне виконання навчальних завдань та завдань з підсумкових контролів результатів навчання; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Порушенням академічної доброчесності вважається плагіат, списування, обман, фальсифікація тощо.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до наступної відповідальності: повторне проходження оцінювання (підсумковий контроль, залік тощо); повторне проходження навчального курсу; відрахування з ЗВО.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Логіка : посіб. для підгот. до іспиту / [О. М. Юркевич, Ж. О. Павленко, О. П. Невельська Гордєєва та ін.]. – 2-ге вид., випр. – Харків : Право, 2018. – 132 с.
2. Лебедєв В. О., Павлов В. І. Логіка: Навч. посібник. – Харків: УкрДУЗТ, 2019. – 146 с.
3. Логіка: Навчальний посібник / С. В. Сторожук, І. М. Гоян, І. С. Матвієнко. Київ: Вадекс, 2020. – 370 с.
4. Peter Smith. An Introduction to Formal Logic: Second edition. Cambridge University Press, 2020. – 420 p.

Допоміжна

1. Чорнобай О. Л. Теорія аргументації: основні філософсько-правові аспекти. Вісник Національного університету "Львівська політехніка". Серія: Юридичні науки. 2016. № 837. С. 362-372.
2. Leila A. A., Frahnaz S., Mustafa L. An Expert System to Diagnose Pneumonia Using FuzzyLogic. Acta Inform Med. 2019. №27(2). P. 103-107. <https://doi.org/10.5455/aim.2019.27.103-107>.
3. Mill Jh. S. A system of Logic. Ratiocinative and Inductive. In Two Volumes. London: Longmans, Green, Reader, and Dyer, 1872. – Vol. 1. - 586 p., Vol. 2. – 579 p.

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Посилання на сторінку освітнього компонента «Логіка» в MOODLE
<https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=5329>

8. ІНШЕ

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_sex.pdf

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad_pogl-vyv_dysc.pdf

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_neform_osv22.pdf

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/proekt_polog_inkl_navch.pdf

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

<https://knmu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf