

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра іноземних мов

Навчальний рік 2024-2025

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ
«ІНОЗЕМНА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)»
(назва освітнього компоненту)

Нормативний освітній компонент

Форма здобуття освіти очна

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»

Спеціальність 227 «Терапія та реабілітація»

Спеціалізація 227.01 «Фізична терапія»


Освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Курс 1

Силабус освітнього компоненту
розглянуто на засіданні кафедри
іноземних мов

Протокол від
“28” червня 2024_ року №12

Завідувач кафедри
 проф.І.В.Корнейко
(ініціали, прізвище)

Схвалено методичною комісією
ХНМУ з проблем загальної та
предфахової підготовки
(назва)

Протокол від
“31” серпня 2024 року №1

Голова

проф. М.С. Мирошніченко

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

Гусак Олена Григорівна, доцент кафедри іноземних мов
(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Прізвище, ім'я по батькові	Корнейко Ірина Василівна – завідувач кафедри, професор кандидат філологічних наук iv.korneiko@knmu.edu.ua
Посада, вчене звання, науковий ступінь викладача	Петрова Ольга Борисівна – доцент кафедри, кандидат філологічних наук, ob.petrova@knmu.edu.ua
Корпоративна пошта викладача	Гусак Олена Григорівна– доцент кафедри, кандидат педагогічних наук, oh.husak@knmu.edu.ua
	Овсяннікова Ганна Валеріївна– ст. викладач кафедри hv.ovsiannikova@knmu.edu.ua
	Крайненко Олена Володимирівна– ст. викладач кафедри ov.krainenko@knmu.edu.ua
	Юхно Наталія Володимирівна– викладач кафедри nv.yukhno@knmu.edu.ua
Професійні інтереси	Викладання іноземної мови професійного спрямування (медицина, стоматологія), методика викладання іноземних мов у закладах вищої освіти, англійська медична термінологія посилання кафедри іноземних мов в системі Moodle http://distance.knmu.edu.ua/mod/page/view.php?id=49920
Контактний телефон	+38 (067)972-73-96
Консультації	Відповідно до графіку кафедри
Локація:	кафедра іноземних мов, м. Харків, вул. Трінклера, буд. 12

ВСТУП

Силабус навчального освітнього компоненту «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» складено відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Фізична терапія, ерготерапія» першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація», галузі знань 22 «Охорона здоров'я».

Опис освітнього компоненту (анотація). Стратегія розвитку сучасної освіти надає важливого значення підготовці до самостійного розв'язання складних навчальних та професійних задач і проблем у галузі медицини засобами іноземної мови, оскільки без знання іноземної мови інтеграція у міжнародний освітній простір неможлива, що й зумовлює актуальність освітнього компоненту «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» на першому (бакалаврському) рівні, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 227 «Терапія та реабілітація».

Вивчення освітнього компоненту «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» здійснюється впродовж 2-го семестру 1-го року навчання. Освітній компонент ґрунтується на вивченні здобувачами освіти лексико-граматичного та фахового матеріалу іноземною мовою, закладає основи знань мови професійного спрямування з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності.

Обсяг освітнього компоненту: 3 кредити ECTS /90 год., з них практичні заняття – 44 години, самостійна робота здобувачів – 46 годин.

Предметом вивчення освітнього компоненту є англійська мова. Видами навчальної діяльності здобувачів освіти згідно з навчальним планом є практичні заняття та самостійна робота здобувачів освіти (СРЗ).

Практичні заняття передбачають вивчення специфіки мови для професійного спрямування на базі опрацювання оригінальних та адаптованих медичних текстів іноземною мовою, оволодіння навичками читання, розуміння текстів, складання анотацій, резюме, доповідей, підготовки усних презентацій іноземною мовою, розвиток комунікативних умінь в межах тематики програми.

Міждисциплінарні зв'язки: інтеграція професійних знань здобувачів освіти полягає в усвідомленому використанні інформації фундаментальних дисциплін під час іншомовної підготовки на четвертому курсі. Освітній компонент «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» інтегрується із такими освітніми компонентами як «Основи медичних знань», «Основи практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії (вступ до спеціальності)» і закладає основи знань іноземної мови професійного спрямування з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності.

Пререквізити. Освітній компонент базується на засвоєнні дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» в межах програми загальної середньої освіти (на рівні В1 - загальноосвітня школа, на рівні В2 - спеціалізована школа з поглибленим вивченням англійської мови та на рівні А2 - друга іноземна мова), ґрунтується на вивченні здобувачами лексико-граматичного та фахового матеріалу іноземною мовою, а також із таким освітнім компонентом як: ««Латинська мова та медична термінологія»».

Постреквізити. Отримані знання, вміння та навички, набуті при вивченні освітнього компоненту мають застосовуватися в подальшій професійній діяльності.

Посилання на сторінку освітнього компоненту в MOODLE

<https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=5178>

1. Мета та завдання освітнього компоненту

1.1. Метою вивчення освітнього компоненту є: а) формування у здобувачів освіти іншомовної професійно орієнтованої комунікативної компетентності; б) формування комунікативних англomовних навичок у галузі медицини.

1.2. Основними завданнями вивчення освітнього компоненту є:

- інтерпретувати зміст загальнонаукової літератури іноземною мовою; демонструвати вміння спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах;
- розвивати комунікативні навички культурологічного характеру;
- формувати навички комунікації у галузі медицини з перспективою їх використання при вивченні медицини та у професійній діяльності.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє освітній компонент (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

1.3.1. Вивчення освітнього компоненту забезпечує опанування здобувачами компетентностей:

інтегральні:

здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

загальні:

ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 02. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 03. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 04. Здатність працювати в команді.

ЗК 07. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 08. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК 09. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

спеціальні (фахові, предметні):

СК 11. Здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.
СК 14. Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії.

1.3.2. Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття здобувачами освіти наступних **програмних результатів навчання:**

ПР 02. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).

ПР 03. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.

ПР 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

1.3.3. Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття здобувачами освіти наступних **соціальний навичок (Soft skills):**

- креативність
- вміння переконувати
- вміння працювати в команді
- адаптивність
- гнучкість
- тайм менеджмент
- відповідальність

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика освітнього компоненту	
		денна форма навчання	вечірня форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 22 «Охорона здоров'я» (шифр і назва)	Нормативний	
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: 227 «Терапія та реабілітація» (шифр і назва)	Рік підготовки:	
		1-й	
		Семестр	
		2-й	
Годин для денної форми навчання: аудиторних – 44 самостійної роботи студента – 46	Освітньо-кваліфікаційний рівень: Бакалавр ОПП Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня «Фізична терапія, ерготерапія»	Лекції	
		год	
		Практичні, семінарські	
		44 год.	
		Лабораторні	
		год	
		Самостійна робота	
		46 год	
		Індивідуальні завдання:	
		год	
Вид контролю: іспит			

2.1 Опис освітнього компоненту

2.2.1 Лекції

Не передбачено навчальним планом.

2.2.2 Семінарські заняття

Не передбачено навчальним планом.

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Тема 1. Стартовий тестовий контроль. Я – студент ХНМУ. Видатні вчені-медики	4	Бесіда, інтерв'ю	Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування

2	Тема 2. Моя майбутня професія	2	дискусія, круглий стіл	Поточний контроль: усне опитування
3	Тема 3. Робота лікаря-фізіотерапевта.	2	бесіда, інтерв'ю	Поточний контроль: усне опитування
4	Тема 4. Медична термінологія.	2	демонстрація, презентація	Поточний контроль: усне опитування
5	Тема 5. Структура тіла.	2	бесіда, інтерв'ю	Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
6	Тема 6. Скелетно-м'язова система.	2	демонстрація, презентація	Поточний контроль: взаємоконтроль, усне опитування
7	Тема 7. Шкіра та м'язи.	2	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	Поточний контроль: творчі завдання; індивідуальні завдання
8	Тема 8. Напрями фізіотерапії	2	моделювання процесів і ситуацій	Поточний контроль: взаємоконтроль, усне опитування
9	Підсумкове заняття 1.	2	бесіда, інтерв'ю	Поточний контроль: творчі завдання; індивідуальні завдання
10	Тема 9. Парамедичний персонал лікарні	2	дискусія, круглий стіл	Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
11	Тема 10. Дихальна система	2	демонстрація, презентація	Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування

12	Тема 11. Серцево-судинна система.	4	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	Поточний контроль: взаємоконтроль, усне опитування
13	Тема 12. Система травлення.	2	демонстрація, презентація	Поточний контроль: творчі завдання; індивідуальні завдання
14	Тема 13. Сечостатева система.	2	бесіда, інтерв'ю	Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
15	Тема 14. Нервова система.	4	дискусія, круглий стіл	Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
16	Тема 15. Ендокринна система.	4	демонстрація, презентація	Поточний контроль: творчі завдання; індивідуальні завдання
17	Тема 16. Підготовка пацієнта до обстежень.	2	“eclectic approach” (позначення суб'єктивних комбінацій різних методів)	Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
18	Підсумкове заняття 2	2	бесіда, інтерв'ю	Поточний контроль: творчі завдання; індивідуальні завдання
Всього годин		44		

2.2.4. Лабораторні заняття

Не передбачено навчальним планом.

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Тема 1. Стартовий тестовий контроль. Я – студент ХНМУ. Видатні вчені-медики	2	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
2	Тема 2. Моя майбутня професія	2	спаринг-партнерство	взаємоконтроль
3	Тема 3. Робота лікаря-фізіотерапевта.	2	анотації до тексту	взаємоконтроль
4	Тема 4. Медична термінологія.	4	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
5	Тема 5. Структура тіла.	2	презентація	стендова доповідь
6	Тема 6. Скелетно-м'язова система.	2	спаринг-партнерство	взаємоконтроль
7	Тема 7. Шкіра та м'язи.	2	метод «фішбоун»	доповідь
8	Тема 8. Напрями фізіотерапії	4	Сугестивне відкриття (Guided discovery)	доповідь
9	Підготовка до Підсумкового заняття 1.	2	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
10	Тема 9. Парамедичний персонал лікарні	4	метод проєктів	доповідь
11	Тема 10. Дихальна система	2	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	самоконтроль
12	Тема 11. Серцево-судинна система.	2	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
13	Тема 12. Система травлення.	2	анотації до тексту	взаємоконтроль
14	Тема 13. Сечостатева система.	2	спаринг-партнерство	взаємоконтроль

15	Тема 14. Нервова система.	2	метод проєктів	доповідь
16	Тема 15. Ендокринна система.	4	Сугестивне відкриття (Guided discovery)	доповідь
17	Тема 16. Підготовка пацієнта до обстежень.	4	презентація	стендова доповідь
18	Підготовка до Підсумкового заняття 2	2	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
Всього годин		46		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

Поточний контроль (далі – ПК) проводиться науково-педагогічними працівниками на кожному аудиторному занятті (крім лекцій). Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного

зв'язку між науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти у процесі навчання та забезпечення управління їх навчальною мотивацією. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як науково-педагогічними працівниками – для коригування методів і засобів навчання, так і здобувачами освіти – для планування самостійної роботи. За результатами засвоєння кожної теми заняття виставляється оцінка з використанням 4-бальної системи.

Підсумкове заняття (далі – ПЗ) – це заняття, на якому проводиться оцінювання набутих компетентностей після логічно завершеної частини освітнього компоненту, що складається з сукупності навчальних елементів програми освітнього компоненту. ПЗ проводиться на одному із практичних занять, приймається викладачем академічної групи. ПЗ має включати контроль усіх видів підготовки (теоретичної, практичної, самостійної та інших), передбачених програмою навчальної освітнього компоненту. За ПЗ виставляється оцінка, що є однією з оцінок ПК. Якщо в межах ПЗ за практичні заняття є незадовільні оцінки, то викладач зобов'язаний забезпечити здобувачу освіти можливість відповіді на додаткові питання з теми цих занять з подальшим виставленням оцінки у “Журнал обліку роботи академічної групи” та АСУ.

Поточна навчальна діяльність (ПНД) – це навчальна діяльність студента впродовж семестру, яка контролюється науково-педагогічним працівником, що проводить заняття у групі. ПНД передбачена для дисциплін, вивчення яких в поточному семестрі не закінчується. ПНД вважається виконаною, якщо здобувач в поточному семестрі відпрацював всі пропущені аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3 балам та вище, в такому разі у відомість

виставляється відмітка «відпрацьовано» та вказується середній бал в 4-бальній системі (розраховується автоматично в межах функціоналу електронного журналу АСУ), або «невідпрацьовано», якщо здобувач в поточному семестрі має невідпрацьовані пропущені аудиторні заняття та лекції, або середній бал нижче за 3 бали.

Самостійна робота здобувача (СРЗ)

Навчальний матеріал освітнього компоненту, передбачений для засвоєння здобувачем освіти у процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль разом з навчальним матеріалом, що вивчався при проведенні аудиторних навчальних занять.

Загальна навчальна діяльність (ЗНД) – це навчальна діяльність здобувача освіти впродовж всього періоду вивчення освітнього компоненту (або її частини), що закінчуються оцінкою з формою контролю «залік», «диференційований залік» та «іспит». ЗНД вважається виконаною, якщо здобувач відпрацював всі пропущені аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3-ом балам та вище.

Бали за ЗНД для дисциплін з формою контролю «залік» розраховуються як середнє арифметичне балів ПК за всі теми всіх семестрів, впродовж всього періоду вивчення освітнього компоненту (з точністю до сотих) за таблицею 2 «Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються заліком)», що додається (додаток 2), автоматично в межах функціоналу електронного журналу АСУ. ЗНД визначається у балах від 120 до 200.

Семестровий контроль з освітнього компоненту здійснюється на проміжних етапах

навчання та є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень здобувача освіти. Він проводиться відповідно до навчального плану, в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальним планом, програмою навчальної освітнього компоненту.

Для дисциплін, вивчення яких закінчується у поточному семестрі, а формою контролю є «іспит» передбачається врахування ЗНД. Бали за ЗНД розраховуються як середнє арифметичне оцінок за всі семестри вивчення освітнього компоненту (з точністю до сотих) за таблицею 1, автоматично в рамках функціоналу електронного журналу АСУ. ЗНД перераховується у багатобальну шкалу за таблицею 1 (додаток 2) від 70 до 120 балів.

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати за вивчення освітнього компоненту – 200 балів, у тому числі максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність – 120 балів, а також максимальна кількість балів за результатами іспиту - 80 балів. Мінімальна кількість балів становить 120, у тому числі мінімальна поточна навчальна діяльність – 70 та за результатами іспиту – 50 балів.

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу

(для дисциплін, що завершуються іспитом)

4-бальна шкала	120-бальна шкала	4-бальна шкала	120-бальна шкала
5	120	3.91-3,94	94
4.95-4,99	119	3.87-3,9	93
4.91-4,94	118	3.83- 3,86	92
4.87-4,9	117	3.79- 3,82	91
4.83-4,86	116	3.74-3,78	90
4.79-4,82	115	3.7- 3,73	89
4.75-4,78	114	3.66- 3,69	88
4.7-4,74	113	3.62- 3,65	87
4.66-4,69	112	3.58-3,61	86
4.62-4,65	111	3.54- 3,57	85
4.58-4,61	110	3.49- 3,53	84
4.54-4,57	109	3.45-3,48	83
4.5-4,53	108	3.41-3,44	82
4.45-4,49	107	3.37-3,4	81
4.41-4,44	106	3.33- 3,36	80
4.37-4,4	105	3.29-3,32	79
4.33-4,36	104	3.25-3,28	78
4.29-4,32	103	3.21-3,24	77
4.25- 4,28	102	3.18-3,2	76
4.2- 4,24	101	3.15- 3,17	75
4.16- 4,19	100	3.13- 3,14	74
4.12- 4,15	99	3.1- 3,12	73
4.08- 4,11	98	3.07- 3,09	72
4.04- 4,07	97	3.04-3,06	71
3.99-4,03	96	3.0-3,03	70
3.95- 3,98	95	Менше 3	Недостатньо

Іспит (далі – І). Якщо здобувач освіти успішно склав усі теми та підсумкові заняття, він допускається до іспиту з освітнього компоненту. І складається з письмового завдання (тести) та з усної відповіді (білети). За іспит студент може отримати максимум 80 балів. Оцінка з освітнього компоненту визначається як сума балів за ПНД та І, усього max 200 балів.

Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою, чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ECTS

Оцінка за 200 бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за чотирибальною (національною) шкалою
180–200	A	Відмінно
160–179	B	Добре
150–159	C	Добре
130–149	D	Задовільно
120–129	E	Задовільно
Менше 120	F, Fx	Незадовільно

3.2. Питання до іспиту:

1. Розкажи про себе і свою сім'ю.
2. Майбутня професія фізіотерапевта, ерготерапевта.
3. опиши день із життя фізіотерапевта.
4. Перелічи і опиши обов'язки фізіотерапевтів, ерготерапевтів.
5. Розкажи з якими іншими медичними працівниками фізіотерапевти працюють в одній команді.
6. Перелічи і опиши, з якими пацієнтами працюють фізіотерапевти.
7. Розкажи які особисті якості повинні мати ерготерапевти, фізіотерапевти. Поясни свою думку.
8. Назви і опиши складнощі своєї майбутньої професії.
9. Розкажи, що вплинуло на твій вибір майбутньої професії.
10. Назви медичні освітнього компоненту, які є обов'язковими для фізіотерапевта. Поясни свою думку.

3.3. Контрольні питання

1. Назви спеціалістів, які працюють в лікарні, а також галузі медицини, в яких вони працюють.
2. Назви всі рівні структури тіла.
3. Назви види м'язів.
4. Перелічи з яких структурних елементів складаються кістки.
5. Назви з яких відділів складається хребетний стовп.
6. Розкажи, яку функцію виконують серцеві м'язи.
7. Розкажи, яку функцію виконують скелетні м'язи.
8. Розкажи, яку функцію виконують вісцеральні м'язи.
9. Назви частини дихальної системи.
10. опиши процес проходження повітря через дихальну систему.
11. опиши дві фази серцевого ритму.
12. Узнай у своїх товаришів, з чого складається серце.
13. Поясни, що відбувається із серцем та його стінками, коли людина старіє.
14. Узнай у своїх товаришів про відділи кишечника.
15. опиши процес, як їжа проходить через систему травлення.
16. Розкажи про допоміжні органи системи травлення.
17. Дай поради своїм товаришам щодо запобігання захворювань органів системи травлення.
18. опиши структурні елементи сечостатевої системи.
19. Розкажи, як кров потрапляє до нирок.
20. Розкажи про функцію сечостатевої системи.
21. Розкажи про структуру нервової системи.

22. Узнай у своїх товаришів про функції, які виконують різні види нервів.
23. Розкажи про функції мозку.
24. Назви залози внутрішньої секреції.
25. Узнай у свої товаришів про різницю між залозами внутрішньої та зовнішньої секреції.
26. Назви гормони, які виділяються різними видами залоз.
27. Розкажи, які залози внутрішньої секреції присутні тільки у чоловіків, жінок.
28. Назви інструкції, які медсестра може давати пацієнту перед різними видами обстежень.
29. Розкажи про парамедичний персонал лікарні.
30. Опиши робочий день фізіотерапевта.

3.4. Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання здобувачів освіти оцінюються лише при успішному їх виконанні та захисті. Оцінка різних видів індивідуальних завдань залежить від їх об'єму та значущості, але не більше 10 балів.

№ з/п	Вид роботи	Кількість балів
1	Написання та захист (презентація) реферату за будь-якою темою програми з освітнього компоненту «Іноземна мова (в тому числі за професійним спрямуванням)»	2-3
2	Виконання та успішний захист індивідуальної роботи в посібниках (домашнє читання)	4-6
3	Участь у конференції або презентація стендового доповіді на конференції	7-8
4	Перемога в олімпіаді або на конференції (три перших призових місця)	10

На засіданні кафедри повинно бути затверджено перелік індивідуальних завдань (участь з доповідями на студентських конференціях, профільних олімпіадах, підготовка аналітичних оглядів з презентаціями, перевіреними на відсутність плагіату) з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватися як заохочувальні (не більше 10).

Бали за індивідуальні завдання одноразово нараховуються студентів тільки комісійно (комісія – зав. кафедри, завуч, викладач групи) лише за умов успішного їх виконання та захисту. В жодному разі загальна сума балів за ПНД не може перевищувати 200 балів.

3.5. Правила оскарження оцінки

Оскарження оцінок здійснюється згідно Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти ХНМУ

4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

(система вимог та правил поведінки здобувачів вищої освіти при вивченні освітнього компоненту, зокрема реакція викладача на невчасно виконані завдання, пропущені заняття, поведінку в аудиторії, вимог щодо медичного одягу, тощо, окремо зазначити доступність та умови навчання для осіб з особливими освітніми потребами).

Академічні очікування від здобувачів освіти/-ок

Очікується, що здобувачі освіти відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у здобувачів освіти/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Практичні заняття

Активна участь під час обговорення в аудиторії, здобувачі освіти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,
- сприйнятливність та неупередженість,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
- я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від здобувачів освіти/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Поведінка в аудиторії

Основні «так» та «ні»

Студентам важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
- пити воду;

- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів).

заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
- палити, вживати алкогольні і слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і коридорах під час занять.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра сповідує нульову толерантність щодо академічної недоброчесності. Від здобувачів освіти та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Корнейко І.В. Практикум з англійської мови для здобувачів освіти-медиків (частина І), Харків, ХНМУ, 2021.
2. Кузнецова І.В., Кальницька В.Б. Індивідуальні завдання домашнього читання англійською мовою: Для здобувачів освіти другого курсу. – Харків: ХДМУ, 2004.
3. Корнейко І.В., Кузнецова І.В. Тести стартового контролю з англійської мови. – Харків: ХДМУ, 2005.
4. Кузнецова І.В., Кальницька В.Б., Крайненко О.В. Essential Grammar. Посібник з граматики англійської мови для здобувачів освіти та аспірантів . X., 2019. Електронна версія в репозиторії бібліотеки ХНМУ.

Допоміжна

1. Eric H. Glendinning, Beverly A.S. Holmstrom. English in Medicine. – Cambridge, University Press. – 2017.
2. Англо-український ілюстрований медичний словник Дорланда. У двох томах. Львів, 2002.
3. The Mosby Medical Encyclopedia. – New York. – 1996.
4. Eric H. Glendinning, Ron Howard. Professional English in Use. Medicine. – Cambridge University Press. – 2018. – 176 p.
5. Stedman's medical dictionary. –Williams & Wilkins, 2005.
6. English Grammar in Use [Text] : a self-study reference and practice book for

intermediate learners of English : with answers / R. Murphy. – 4th ed. – Cambridge : Cambridge University Press, 2012.

7. Virginia Evans, Jenny Dooley, Trang M. Tran. Career Paths. Medicine. Express Publishing 2018

7. Інформаційні ресурси

1. Кузнецова І.В., Кальницька В.Б., Крайненко О.В. Essential Grammar. Посібник з граматики англійської мови для студентів та аспірантів . Х., 2019. Електронна версія в репозиторії бібліотеки ХНМУ.

2. Stedman's Medical Dictionary <https://www.wolterskluwer.com/en/solutions/lippincott-medicine/medical-education/stedmans-online-medical-dictionary>

3. Merriam Webster Online <https://www.merriam-webster.com/>

4. Dorland's Medical Dictionary online. <https://www.dorlandsonline.com/dorland/home#>

5. English Grammar in Use [Text] : a self-study reference and practice book for intermediate learners of English : with answers / R. Murphy <https://online.fliphtml5.com/lhxm/ezwh/#p=2>

6. USMLE practice materials. Step 1. Електронна версія в репозиторії бібліотеки ХНМУ. <https://www.usmle.org/practice-materials/index.html>

Корисні посилання:

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_sex.pdf

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/polog_ad.pdf

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad_pogl-vyv_dysc.pdf

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_neform_osv22.pdf

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/polog_org_incl-suprov.pdf

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/kodex_ad.pdf