

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний медичний університет
Освітня програма	20580 Фізична терапія, ерготерапія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

15.05.2025 р.

Справа № 0783/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 22 "Охорона здоров'я" у складі:

Ожоган Зіновій Романович – головуючий,

Агафонов Костянтин Михайлович,

Білоус Тетяна Михайлівна,

Григус Ігор Михайлович,

Гринзовський Анатолій Михайлович,

Девіняк Олег Теодозійович,

Журавель Ірина Олександрівна,

Жураєв Рустам Курбанович,

Заболотнов Віталій Олександрович,

Коробко Лариса Ростиславівна,

Марущак Марія Іванівна,

Ошивалова Олена Олександрівна,

за участі запрошених осіб:

Марковська Олена Володимирівна, Савельєва Наталія Миколаївна – представник ЗВО,

Петрухнов Олександр Дмитрович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Харківський національний медичний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	20580
Назва ОП	Фізична терапія, ерготерапія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за бакалаврським рівнем вищої освіти

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Зміст ОП враховує вимоги професійного стандарту «Асистент фізичного терапевта», що затверджений Наказом голови Правління ГО «Українська Асоціація фізичної терапії» 20 січня 2023 р. №01-пс.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП повністю відповідає місії, візії, цінностям ХНМУ у підготовці високопрофесійних та конкурентоспроможних кадрів на внутрішньому та міжнародному рівні.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Згідно аналізу матеріалів акредитаційної справи та висновків ЕГ з зустрічей учасників фокус-груп, встановлено, що мета та ПРН ОП визначаються з урахуванням пропозицій усіх зацікавлених сторін.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП та ПРН визначені з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, проаналізований досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти для спеціальності на першому (бакалаврському) рівні, з них 180 кредитів ЄКТС забезпечує підготовку за обов'язковими ОК, а 60 кредитів (25%) виділено на вибіркові компоненти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структурно-логічна схема реалізації ОП містить певні суперечності: при аналізі наданих у відомостях самооцінювання матеріалів відмічено, що розподіл деяких освітніх компонентів по курсах не є логічним. Наприклад, у навчальному плані Нормальна та патологічна фізіологія людини виставляється на 2 рік навчання, тоді ж як знання з цієї дисципліни вказуються предикторними для проходження Виробничої практики (клінічна ознайомча), яка завершує перший рік навчання. Це ж саме стосується і вибірових компонентів, зокрема, у навчальному плані Біологія входить до групи вибору на 2 курсі, тоді як потрібна для проходження практики після першого.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній області, що можна заключити, ґрунтуючись на переліку ОК.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура і зміст ОП надають здобувачам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. У той же час слід відмітити, що перелік ВК по курсах є частково незбалансованим: так, більш логічним є винесення неспеціалізованих дисциплін на 1-2 курси, а більш спеціалізованих на 3-4. Наприклад, Біологія стоїть у групі вибору 2 курсу, хоча більш логічним є винесення на 1-й курс, а Фізична терапія та ерготерапія хворих на COVID-19 (теж вибір 2 курсу) більш логічною була б на старших курсах.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Аналіз програм практики, наданих у відомостях самооцінювання, дозволяє стверджувати, що здобувачі у повній мірі досягатимуть професійних компетентностей у послідовний спосіб, опановуючи професійну діяльність - від ознайомлення з базовими практиками фізичної терапії до вузькоспеціалізованих підходів професійного рівня.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП надає можливість здобувачам опановувати соціально значущими навичками, такими як відкритість, комунікабельність, активна громадська позиція, бажання розвиватися тощо.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг та співвідношення годин аудиторної та самостійної роботи визначені у "Положенні про організацію освітнього процесу в ХНМУ" (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_org_osv-proc2025.pdf).

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ОП є чітко практично орієнтованою та навчання організовано у такий спосіб, щоб здобувачі могли опанувати якомога більше практичних навичок як під час занять, так і під час практики.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

ЕГ підтверджено якість та повноту наведеної інформації, що максимально спрощує для абітурієнтів формальні процедури вступної кампанії.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила вступу на дану ОП враховують її особливості.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ЗВО визнає РН, здобуті в інших закладах в рамках програм академічної мобільності, що підтверджується документально та конкретними фактами.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У ХНМУ має місце визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес провадиться у відповідності до вимог чинного законодавства.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Здобувачі мають вичерпну інформацію щодо ОК, силабуси містять інформацію про цілі, зміст та результати навчання по кожній дисципліні, зазначені тематика та види занять, прописана політика доброчесності, критерії оцінювання, види завдань та терміни їх складання, є перелік рекомендованих джерел.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

В усіх силабусах багато застарілої літератури, повна відсутність у силабусах посилань на власні наукові, навчальні та навчально-методичні праці НПП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Майже у всіх силабусах вказано, що кожен ОК повинен забезпечувати до 15 ЗК, 14 СК та 18 ПРН, що важко уявити як це можливо реально. Зокрема, це в обов'язкових ОК: у силабусі ОК 30 вказано, що має забезпечувати аж 17 ПРН на 5 лекційних темах і 7 практичних, а в базовій літературі жодного джерела по "Фізична терапія та ерготерапія в акушерстві та гінекології"; у силабусі ОК 33 вказано, що має забезпечувати аж 18 ПРН на 5 лекційних темах і 5 практичних; в ОК 34 вказано мало літературних джерел (3 навчальної). відсутні реабілітаційні методи обстеження, найновіше джерело 2020 року. Силабус ОК 20 затверджений у червні 2022 року на 2023/24 н.р., найновіше джерело 2019 року, серед них 3 з 5 не за тематикою. Силабус ОК 37 на 2025/26 н.р. затверджений у серпні 2024 р. У системі завантажений силабус ОК 10, який затверджений у серпні 2022 року, але є базове джерело 2023 року. Все це вказує на те, що зміст ОК не оновлюється регулярно і своєчасно з урахуванням сучасних наукових досягнень і практик, здобувачі не отримують актуальні знання чи навички, які відповідають сучасним тенденціям розвитку галузі.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В рамках ОП "Фізична терапія, ерготерапія" має місце досвід інтернаціоналізації, зокрема, участі в програмах академічної мобільності як викладачів, так і здобувачів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Основним нормативно-правовими документами щодо форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання в ХНМУ є «Положення про організацію освітнього процесу у ХНМУ» (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_org_osv-proc2025.pdf), «Порядок відпрацювання студентами ХНМУ навчальних занять» (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_vidprac_zaniat.pdf), ""Порядок про організацію та проведення атестації здобувачів вищої освіти в ХНМУ"" (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/pol_atest_zdobuv28-08-21.pdf).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів проводиться згідно «Положення про організацію та проведення атестації здобувачів вищої освіти у ХНМУ» (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/pol_atest_zdobuv28-08-21.pdf). Атестація здобувачів здійснюється у формі ЄДКІ, що передбачає проходження інтегрованого тестового іспиту КРОК та практично-орієнтованого екзамену перед екзаменаційною комісією, яка затверджується наказом ректора згідно ""Положення про порядок утворення та організацію роботи екзаменаційних комісій для атестації здобувачів вищої освіти в ХНМУ"" (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/pol_exam_comis.doc). Форми атестації відповідають вимогам Стандарту вищої освіти для спеціальності 227 ""Фізична терапія"".

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Проведення контрольних заходів здійснюється відповідно до встановлених правил і порядку згідно «Положення про організацію освітнього процесу у ХНМУ» (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_org_osv-proc2025.pdf), ""Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти ХНМУ"" (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_apel_kontrol.pdf), ""Положення про порядок запобігання та врегулювання потенційного та реального конфлікту інтересів діяльності працівників ХНМУ"" (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/polog_konflikt_korupcia.pdf), ""Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у ХНМУ""

(https://knmu.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf). Доступ до наведених документів є відкритим для користувачів мережі Інтернет через розміщення на офіційному сайті ХНМУ у розділі "Освітній процес" (<https://knmu.edu.ua/documents/normativni-dokumenty-navchalnogo-proczesu/>).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ХНМУ діє низка нормативних документів, спрямованих на попередження порушень і врегулювання питань, пов'язаних з академічною доброчесністю, зокрема "Кодекс академічної доброчесності ХНМУ" (<https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/kodexad.pdf>), "Положення про академічну доброчесність" (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/polog_ad.pdf) "Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в ХНМУ" (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf), "Положення про групу сприяння академічній доброчесності" (https://knmu.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/05/polog_grup_ad.pdf).

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз інформації з відомостей СО свідчить про відповідність академічної та професійної кваліфікації викладачів за ОК, які вони забезпечують.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процес конкурсного відбору викладачів ХНМУ здійснюється на підставі «Порядку заміщення вакантних посад науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників у ХНМУ» (наказ № 382 від 01.11.2017 р.) з урахуванням відповідності фахової та академічної кваліфікації дисциплінам кафедри <https://knmu.edu.ua/vakansiyi/prozatverdzhennya-novoyi-redakcziyi-poryadku-zamishhennya-vakantnyh-posad-naukovo-pedagogichnyh-naukovyh-tapedagogichnyh-pracivnykiv-u-hnmu/>.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Верифіковано ЕГ.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Система заохочення викладачів шляхом преміювання співробітників проводиться згідно з п. 7.3.3 Положення про матеріальне стимулювання працівників ХНМУ (Додаток № 11) https://knmu.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/08/kol_dog_zm1.pdf без обмеження суми в межах коштів на оплату праці, передбачених кошторисом видатків, за погодженням з Первинною профспілковою організацією.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

За результатами огляду матеріально-технічної бази та аналізу відомостей самооцінювання ЕГ підтверджено, що наявне навчально-методичне забезпечення ОП та устаткування баз ХНМУ дозволяє досягти визначених результатів навчання для кожного з освітніх компонентів ОП «Фізична терапія, ерготерапія».

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У ХНМУ діє медіа-комунікаційна структура, а саме платформа дистанційного навчання Moodle (<https://surl.li/gvlfbi>), корпоративні АСУ (електронний журнал), корпоративний обліковий запис на базі Google Workspace for Education персональний доступ до яких кожен здобувач отримує при вступі до ХНМУ за допомогою власної корпоративної пошти (@knmu.edu.ua), функціонує центр дистанційного навчання (<http://distance.knmu.edu.ua>).

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ХНМУ створив безпечне освітнє середовище.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ відзначає високий рівень організації освітньої підтримки під час використання технологій дистанційного навчання, наявність системи дистанційного навчання.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

На офіційному сайті ХНМУ існує окрема сторінка «Умови доступності навчання для осіб з особливими потребами» (<https://knmu.edu.ua/vstupna-kampaniya/umovy-dostupnosti-navchannya-dlya-osib-z-osoblyvymypotrebamy/>). Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ констатувала адаптованість території університету для забезпечення вільного доступу для маломобільних груп, наявність стаціонарних пандусів, ліфтів, працюючих навіть під час тривоги на клінічних базах, наявність медичного пункту, спеціалізованих зон відпочинку в бібліотеці.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ХНМУ прийнята ""Антикорупційна програма Харківського національного медичного університету"" https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/antikor_progr.pdf , яка відображає підтримку антикорупційної стратегії держави, запроваджена посада Уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції в університеті.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ХНМУ розроблення, перегляд та моніторинг освітніх програм здійснюється відповідно до «Положення про запровадження освітніх програм у ХНМУ» (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/11/pol_zaprovor21_niao.pdf). ЕГ звертає увагу, що перегляд ОП заплановано лише з 01.09.2025 р., що підтверджується протоколами засідань проектної групи. Це свідчить про недотримання вимог чинного законодавства, зокрема Закону України «Про вищу освіту», та Стандарту, що є обов'язковим до застосування з моменту набрання чинності.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як

партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти мають можливість надавати пропозиції щодо вдосконалення освітніх програм шляхом звернень до викладачів, завідувачів кафедр, гарантів програм під час особистого спілкування, у телефонному режимі або через корпоративну електронну пошту. За результатами анонімного опитування здобувачів ОП, радше незадоволених вибором університету виявилось 2,2 %, незадоволених навчанням за освітньою програмою - 1,1 %, і стільки ж - роботою кафедр; 3,3 % опитаних повністю незадоволені освітньою програмою і 1,1 % - роботою кафедр.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці безпосередньо входять до складу проєктної групи ОПП "Фізична терапія, ерготерапія". Однак, на фокус-групі ЕГ з роботодавцями П. С. надав інформацію, що у вересні отримав листа на пошту з вже прийнятими змінами ОПП 2024 року, до цього участі в обговоренні проєктної групи не приймав. Конкретних побажань щодо покращення ОПП роботодавці не мають. Актуальною проблемою для стейкхолдерів є переважання асистентів фізичного терапевта над фізичними терапевтами, що в сучасних реаліях має бути 1:1.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

На зустрічі з роботодавцями ЕГ не отримала чітких відповідей щодо досвіду контакту з ними.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості ХНМУ декларує дотримання процедур розроблення, моніторингу та перегляду освітніх програм відповідно до внутрішніх нормативних документів, зокрема «Положення про запровадження освітніх програм у Харківському національному медичному університеті» (https://knmu.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/05/polog_zapr_op21zm24.pdf). Однак, ЕГ констатує, що результати акредитаційної експертизи засвідчили, що реагування на зміни у зовнішньому нормативному полі, зокрема на введення в дію нового Стандарту вищої освіти для спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» (наказ МОН України від 29.10.2024 р. №1541), не було здійснене своєчасно.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У ХНМУ розроблено заходи щодо реалізації пропозицій та зауважень по кожному критерію попередньої акредитації 2024 р., за результатами якої отримали умовну акредитацію, ""Реалізація зауважень попередньої акредитаційної експертизи, 2025"" (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/real-zauv_vn-m25_fte-b22.pdf). Зокрема, структурно-логічна схема додана до ОПП із зазначенням курсу вивчення, проте в силабусах іноді вказано як пререквізити ті дисципліни, які, згідно з освітньою програмою, здобувачі ще не вивчали, бо вони заплановані на наступні курси, також зустрічається паралельне вивчення дисциплін в межах одного семестру.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Моніторинг якості освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія» здійснюється шляхом застосування внутрішніх та зовнішніх процедур контролю.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила і процедури, які регулюють права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу в Харківському національному медичному університеті, забезпечується їхнім розміщенням у відкритому доступі на офіційному веб-сайті університету (<https://knmu.edu.ua/>), зокрема в розділі ""Нормативні документи освітнього процесу"" (<https://knmu.edu.ua/documents/normativni-dokumenty-navchalnogo-procesu/>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

У ХНМУ функціонує система збору зауважень та пропозицій від усіх учасників освітнього процесу.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті ХНМУ представлено інформацію про освітню програму за спеціальністю 227 "Фізична терапія, ерготерапія", включаючи опис, мету, загальну характеристику програми, рівень освіти, діючого гаранта, тривалість навчання та наявність акредитації, силабуси по роках вивчення, ресурсне забезпечення тощо. (<https://knmu.edu.ua/program-catalog/fizychna-terapiya-ergoterapiya-bakalavr-2022/>).

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

До початку 2025/26 навчального року конкретизувати інформацію щодо підготовки та проведення державної атестації здобувачів вищої освіти зі спеціальності Фізична терапія, ерготерапія, та розмістити її додатково на сайті кафедри спортивної, фізичної та реабілітаційної медицини, фізичної терапії, ерготерапії.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

При наступному перегляді ОП і підготовці її нової редакції здійснити перегляд структурно-логічної схеми, зокрема: визначити зв'язки між ОК у графічному відображенні, переглянути пререквізити в силабусах і відповідно до цього розташувати ОК по семестрах, оптимізувати розподіл доступних до вибору здобувачем ВК по семестрах з урахуванням їх значущості для опанування подальших дисциплін. До початку 2025/26 н.р. ввести у редакції ОП СК та ПРН, що декларують вивчення питань антикорупційного законодавства та доброчесних практик.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Продовжувати роботу з ознайомлення здобувачів з системою неформальної освіти. На початку нового семестру викладачі можуть надавати рекомендації щодо курсів, доступних на e-learning платформах, які вони вважають такими, що сприятимуть кращому опануванню дисципліни. До початку найближчого перегляду силабусів розглянути доцільність внесення до їх змісту пункту-інформування про можливості неформальної освіти. У випадку прийняття рішення про його включення, оновити силабуси до початку 2025/26 н.р.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

До початку 2025/26 н.р. проаналізувати силабуси ОК та реально співвіднести можливості формування ЗК, СК та ПРН за кожним ОК, у розділах рекомендованих джерел оновити їх та додати інформацію про науковий доробок задіяних у викладанні НПП та авторські навчальні і навчально-методичні видання.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Продовжувати ознайомлювати здобувачів вищої освіти з нормативними документами та політикою щодо академічної доброчесності, внести відповідні зміни в силабуси.

Критерій 6. Людські ресурси

Розглянути доцільність рекомендації ЕГ щодо створення Ради роботодавців як форми їх протокольного залучення до оптимізації та вдосконалення освітнього процесу за ОП, а також збільшити коло стейкхолдерів, що мають бути поінформовані щодо контенту ОП з метою адаптації результатів навчання (знань, умінь, навичок, компетентностей) потребам сучасного ринку праці.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

До початку 2025/26 н.р. налагодити систему внутрішнього забезпечення якості освіти та у короткі терміни внести зміни в ОПП 227 "Фізична терапія та ерготерапія" згідно чинного Стандарту вищої освіти, введеного в дію наказом МОН України від 29.10.2024 р. №1541. Активно та неформально залучати роботодавців до удосконалення/перегляду ОПП онлайн/офлайн, розробити для цього дієві механізми.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Після оновлення ОПП спеціальності 227 "Фізична терапія, ерготерапія" виставити нову редакцію ОПП на сайт ХНМУ для громадського обговорення.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР 22 ID 20580.pdf	mx14bm8UlDmIcXw4lBzBtUbgLd2INL6oD3b4nQEO4Ig=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ОЖОГАН ЗІНОВІЙ РОМАНОВИЧ