

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра іноземних мов
Навчальний рік 2024-2025

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

«Англійська мова»

(назва освітнього компоненту)

Вибірковий освітній компонент

Форма здобуття освіти очна

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 227 «Фізична терапія, ерготерапія»
(шифр і назва спеціальності)


Освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Курс 3

Силабус освітнього компоненту
розглянуто на засіданні кафедри
іноземних мов

Протокол від
“28” червня 2022_ року №12

Завідувач кафедри

проф. І.В. Корнейко
(ініціали, прізвище)

Схвалено методичною комісією
ХНМУ з проблем загальної та
передфахової підготовки
(назва)

Протокол від
“31” серпня 2023 року №1

Голова

проф. М.С. Мирошніченко

РОЗРОБНИК СИЛАБУСУ:

Гусак Олена Григорівна, доцент кафедри іноземних мов
(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Прізвище, ім'я по батькові	Корнейко Ірина Василівна – завідувач кафедри, професор кандидат філологічних наук iv.korneiko@knmu.edu.ua
Посада, вчене звання, науковий ступінь викладача	Петрова Ольга Борисівна – доцент кафедри, кандидат філологічних наук, ob.petrova@knmu.edu.ua
Корпоративна пошта викладача	Гусак Олена Григорівна– доцент кафедри, кандидат педагогічних наук, oh.husak@knmu.edu.ua Овсяннікова Ганна Валеріївна– ст. викладач кафедри hv.ovsiannikova@knmu.edu.ua Крайненко Олена Володимирівна– ст. викладач кафедри ov.krainenko@knmu.edu.ua Юхно Наталія Володимирівна– викладач кафедри nv.yukhno@knmu.edu.ua
Професійні інтереси	Викладання іноземної мови професійного спрямування (медицина, стоматологія), методика викладання іноземних мов у закладах вищої освіти, англійська медична термінологія посилання кафедри іноземних мов в системі Moodle http://distance.knmu.edu.ua/mod/page/view.php?id=49920
Контактний телефон	+38 (067)972-73-96
Консультації	Відповідно до графіку кафедри
Локація:	кафедра іноземних мов, м. Харків, вул. Трінклера, буд. 12

ВСТУП

Силабус освітнього компоненту «Англійська мова» складено відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Фізична терапія, ерготерапія» першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю спеціальність 227 «Фізична терапія, ерготерапія», галузі знань 22 «Охорона здоров'я».

Опис освітнього компоненту (анотація). Стратегія розвитку сучасної освіти надає важливого значення підготовці до самостійного розв'язання складних навчальних та професійних задач і проблем у галузі медицини засобами іноземної мови, оскільки без знання іноземної мови інтеграція у міжнародний освітній простір неможлива, що й зумовлює актуальність освітнього компоненту «Англійська мова» на першому (бакалаврському) рівні, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія».

Вивчення англійської мови здійснюється впродовж 5-го семестру 3-го року навчання. Освітній компонент ґрунтується на вивченні здобувачами освіти лексико-граматичного та фахового матеріалу іноземною мовою, закладає знання мови з перспективою їх подальшого використання у освітній та професійній діяльності.

Обсяг освітнього компоненту: 3 кредити ECTS /90 год., з них лекцій 16 год., аудиторних (28 год.–практичні заняття), 46 год. самостійна робота здобувачів.

Предметом вивчення освітнього компоненту є англійська мова. Видами навчальної діяльності здобувачів освіти згідно з навчальним планом є практичні заняття та самостійна робота здобувачів освіти (СРЗ).

Практичні заняття передбачають вивчення специфіки мови на базі опрацювання оригінальних адаптованих медичних текстів іноземною мовою, оволодіння навичками читання, аудіювання, мовлення, письма іноземною мовою, розвиток комунікативних умінь в межах тематики програми.

Міждисциплінарні зв'язки: інтеграція професійних знань здобувачів освіти полягає в усвідомленому використанні інформації фундаментальних освітніх компонентів під час іншомовної підготовки на четвертому курсі. Освітній компонент «Англійська мова» інтегрується із такими освітніми компонентами як «Основи медичних знань», «Основи практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії (вступ до спеціальності)» і закладає знання англійської мови з перспективою їх подальшого використання у навчальній та професійній діяльності.

Пререквізити. Освітній компонент базується на засвоєнні освітнього компоненту «Англійська мова» в межах програми загальної середньої освіти (на рівні В1 - загальноосвітня школа, на рівні В2 - спеціалізована школа з поглибленим вивченням англійської мови та на рівні А2 - друга іноземна мова), вивченні здобувачами лексико-граматичного та фахового матеріалу іноземною мовою, а також із таким освітніми компонентами як: «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», «Латинська мова та медична термінологія».

Постреквізити. Отримані знання, вміння та навички, набуті при вивченні освітнього компоненту мають застосовуватися в подальшій навчальній та професійній діяльності.

Посилання на сторінку освітнього компоненту в MOODLE

<https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=4785>

1. Мета та завдання освітнього компоненту

1.1. Метою вивчення освітнього компоненту «Англійська мова» є: а) формування у здобувачів освіти іншомовної професійно орієнтованої комунікативної компетентності; б) формування комунікативних англомовних навичок у професійній сфері.

1.2. Основними завданнями вивчення освітнього компоненту є:

- інтерпретувати зміст загальнонаукової літератури іноземною мовою
- демонструвати вміння спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах
- розвивати комунікативні навички культурологічного характеру
- формувати навички комунікації у галузі громадського здоров'я з перспективою їх використання у професійній діяльності
- засвоїти нову лексику та включати її в активне спілкування
- розвинути навички аналітичного і пошукового читання та перекладу
- розпізнавати і аналізувати релевантні граматичні явища та моделі і включати їх в активне спілкування
- вести діалоги на ситуативно зумовлену тематику.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє освітній компонент (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

1.3.1. Вивчення освітнього компоненту забезпечує опанування здобувачами освіти

компетентностей:

інтегральні:

здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

загальні:

ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 03. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 04. Здатність працювати в команді.

ЗК 07. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 09. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

1.3.2. Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття здобувачами освіти наступних **програмних результатів навчання:**

ПР 02. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).

ПР 03. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з

різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.

1.3.3. Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття здобувачами освіти наступних **соціальний навичок (Soft skills)**:

- креативність
- вміння переконувати
- вміння працювати в команді
- адаптивність
- гнучкість
- тайм менеджмент
- відповідальність

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика освітнього компонента	
		денна форма навчання	вечірня форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 22 «Охорона здоров'я» (шифр і назва)	Нормативна	
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: 227 «Фізична терапія, ерготерапія» (шифр і назва)	Рік підготовки:	
		3-й	
		Семестр	
		5-й	
Годин для денної форми навчання: аудиторних – 44 самостійної роботи здобувача освіти – 46	Освітньо-кваліфікаційний рівень: Бакалавр ОПП Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня «Фізична терапія, ерготерапія»	Лекції	
		16 год	
		Практичні, семінарські	
		28 год	
		Лабораторні	
		год.	
		Самостійна робота	
		46 год	
Індивідуальні завдання:			
год			
Вид контролю: залік			

2.1. Опис освітнього компонента

2.2.1. Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1	Тема 1. Особистісна сфера людини	2	Вступна
2	Тема 2. Родина та сімейні стосунки	2	Інформаційна
3	Тема 3. Людина та суспільство	2	Проблемна
4	Тема 4. Домашні справи та побут	2	Оглядова
5	Тема 5. Освіта	2	Інформаційна

6	Тема 6. Робота	2	Лекція-бесіда
7	Тема 7. Гроші	2	Проблемна
8	Тема 8. Здоровий спосіб життя	2	Лекція-дискусія
	Всього годин	16	

2.2.2. Семінарські заняття

Не передбачено навчальним планом.

2.2.3. Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Тема 1. Родина та сімейні стосунки	2	робота з автентичними матеріалами в парах, групах	Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
2	Тема 2. Людина та суспільство	4	демонстрація, презентація	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль
3	Тема 3. Домашні справи та побут	4	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль
4	Тема 4. Освіта	4	дискусія, круглий стіл	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль
5	Тема 5. Робота	4	бесіда, інтерв'ю	Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
6	Тема 6. Гроші	4	демонстрація, презентація	Поточний контроль: взаємоконтроль, тестовий контроль

7	Тема 7. Здоровий спосіб життя	4	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	Поточний контроль: творчі завдання; індивідуальні завдання
8	Підсумкове заняття 1. Залік.	2		Поточний контроль: взаємоконтроль, усне опитування
Всього годин		28		

2.2.4. Лабораторні заняття

Не передбачено навчальним планом.

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Тема 1. Present Simple. Present Continuous.	4	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
2	Тема 2. Future Indefinite. Future Continuous.	2	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	взаємоконтроль
3	Тема 3. Use of gerund and infinitive. Verb patterns.	2	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	взаємоконтроль
4	Тема 4. Prepositions of time and place.	2	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль

5	Тема 5. Use of articles.	2	Презентація	стендова доповідь
6	Тема 6. Past Simple. Past Continuous.	4	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	взаємоконтроль
7	Тема 7. Past Perfect. Used to.	2	Метод «фішбоун»	самоконтроль
8	Тема 8. Indefinite pronouns.	4	Сугестивне відкриття (Guided discovery)	самоконтроль
9	Тема 9. Countable and uncountable nouns. Expressing quantity.	2	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
10	Тема 10. Linking words: contrast, reason and result.	2	Презентація	доповідь
11	Тема 11. <i>There</i> and <i>it</i> as the subject.	2	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	самоконтроль
12	Тема 12. Perfect Tenses.	4	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
13	Тема 13. Use of <i>both</i> , <i>either</i> and <i>neither</i> .	2	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	взаємоконтроль
14	Тема 14. Use of <i>each</i> and <i>every</i> . <i>Another</i> and <i>other</i> .	2	Сугестивне відкриття (Guided discovery)	самоконтроль
15	Тема 15. Linking words. Time, sequence and addition.	2	Коучинг (тренінг)	взаємоконтроль
16	Тема 16. Passive Voice. Use of <i>have something done</i> .	2	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	самоконтроль
17	Тема 17. Zero, first and second conditional.	2	Презентація	стендова доповідь
18	Тема 18. Possessive forms of nouns, pronouns and adjectives.	2	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль

19	Підготовка до підсумкового заняття 1	2	спаринг-партнерство	взаємоконтроль
Всього годин		46		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ», затвердженої наказом ХНМУ від 21.08.2021 №181.

При вивченні освітнього компоненту застосовується поточний та підсумковий семестровий контролю. Також, передбачено обов'язковий контроль засвоєння навчального матеріалу освітнього компоненту, віднесеного на самостійну роботу.

Поточний контроль (далі – ПК) проводиться науково-педагогічними працівниками на кожному аудиторному занятті (крім лекцій). Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Основна мета поточного контролю - забезпечення зворотного зв'язку між науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти у процесі навчання та забезпечення управління їх навчальною мотивацією. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як науково-педагогічними працівниками – для коригування методів і засобів навчання, так і здобувачами освіти – для планування самостійної роботи. За результатами засвоєння кожної теми заняття виставляється оцінка з використанням 4-бальної системи.

Підсумкове заняття (далі – ПЗ) – це заняття, на якому проводиться оцінювання набутих компетентностей після логічно завершеної частини освітнього компоненту, що складається з сукупності навчальних елементів програми освітнього компоненту. ПЗ проводиться на одному із практичних занять, приймається викладачем академічної групи. ПЗ має включати контроль усіх видів підготовки (теоретичної, практичної, самостійної та інших), передбачених програмою освітнього компоненту. За ПЗ виставляється оцінка, що є однією з оцінок ПК. Якщо в межах ПЗ за практичні заняття є незадовільні оцінки, то викладач зобов'язаний забезпечити здобувачу освіти можливість відповіді на додаткові питання з теми цих занять з подальшим виставленням оцінки у «Журнал обліку роботи академічної групи» та АСУ.

Поточна навчальна діяльність (ПНД) - це навчальна діяльність здобувача освіти впродовж семестру, яка контролюється науково-педагогічним працівником, що проводить заняття у групі. ПНД передбачена для компонентів, вивчення яких в поточному семестрі не закінчується. ПНД вважається виконаною, якщо здобувач в поточному семестрі відпрацював всі пропущені аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3 балам та вище, в такому разі у відомість виставляється відмітка «відпрацьовано» та вказується середній бал в 4-бальній системі (розраховується автоматично в межах функціоналу електронного журналу АСУ), або «невідпрацьовано», якщо здобувач в поточному семестрі має невідпрацьовані пропущені аудиторні заняття та лекції, або середній бал нижче за 3 бали.

Самостійна робота здобувача (СРЗ)

Навчальний матеріал освітнього компоненту, передбачений для засвоєння

здобувачем освіти у процесі самостійної роботи, вноситься на підсумковий контроль разом з навчальним матеріалом, що вивчався при проведенні аудиторних навчальних занять.

Загальна навчальна діяльність (ЗНД) – це навчальна діяльність здобувача освіти впродовж всього періоду вивчення освітнього компонента (або її частини), що закінчуються оцінкою з формою контролю «залік», «диференційований залік» та

«іспит». ЗНД вважається виконаною, якщо здобувач відпрацював всі пропущені аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3-ом балам та вище.

Бали за ЗНД для освітніх компонентів з формою контролю «залік» розраховуються як середнє арифметичне балів ПК за всі теми всіх семестрів, впродовж всього періоду вивчення освітнього компонента (з точністю до сотих) за таблицею 2 «Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу (для освітніх компонентів, що завершуються заліком)», що додається (додаток 2), автоматично в межах функціоналу електронного журналу АСУ. ЗНД визначається у балах від 120 до 200.

Семестровий контроль з освітнього компонента здійснюється на проміжних етапах навчання та є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень здобувача освіти. Він проводиться відповідно до навчального плану у вигляді **заліку**, в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обов'язі навчального матеріалу, визначеного навчальним планом, програмою освітнього компонента.

Для освітніх компонентів, вивчення яких закінчується у поточному семестрі, а формою контролю є «**залік**» передбачається врахування ЗНД. Бали за ЗНД розраховуються як середнє арифметичне оцінок за всі семестри вивчення освітнього компонента (з точністю до сотих) за таблицею 2, автоматично в рамках функціоналу електронного журналу АСУ. ЗНД перераховується у багатобальну шкалу за таблицею 2 (додаток 2) від 120 до 200 балів та відміткою – «зараховано», «не зараховано».

Таблиця 2

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу
(для освітніх компонентів, що завершуються заліком)**

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	Менше 3	Недостатньо
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143		
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142		
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141		
4.27-4,29	171	3.5-3,51	140		
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139		

3.2. Питання до заліку:

1. Розкажи про себе і членів своєї родини.
2. Опиши недоліки та переваги спілкування через соціальні мережі.
3. Розкажи про свого друга, опиши його характерні риси.
4. Опиши свій дім.
5. Розкажи про переваги або недоліки проживання в квартирі.
6. Опиши кроки, які треба здійснити під час пошуку роботи.
7. Розкажи, які покупки ти найчастіше робиш в крамниці або торгівельному центрі.
8. Розкажи, яку освіту ти мрієш здобути.

9. Розкажи про способи заощадження грошей.
10. Розкажи про важливість здорового способу життя.

3.3. Контрольні питання:

1. Розкажи, як часто ти проводиш час з іншими людьми. Що ви зазвичай робите?
2. Розпитай свого товариша, як часто його родина збирається разом.
3. Розкажи про важливість родинних зв'язків.
4. Розкажи, коли останнього разу ти був дуже щасливий або знервований.
5. Розкажи скільки часу на день ти використовуєш соціальні мережі.
6. Розкажи наскільки важливі соціальні мережі для тебе.
7. Розкажи чи важлива зовнішність людини. Поясни свою думку.
8. Розпитай свого товариша, яким має бути справжній друг.
9. Розкажи, які риси характеру тобі не подобаються в інших людях.
10. Прочитай короткі діалоги та склади свої.
11. Розкажи наскільки важлива політика в житті людини.
12. Розкажи, з якими проблемами стикаються люди при відвідуванні іншомовної країни.
13. Розкажи, де ти живеш зараз і чи хотів би ти переїхати. Поясни чому.
14. Розпитай товариша про його улюблену кімнату чи місце вдома.
15. Розкажи, яку хатню роботу ти виконуєш.
16. Розкажи про переваги і недоліки проживання в квартирі та в приватному домі.
17. Опиши переваги проживання разом з батьками під час навчання в університеті.
18. Розкажи, чи на твою думку важко переїжджати до нового помешкання. Поясни чому.
19. Розпитай свого друга, де би він хотів мешкати після завершення навчання.
20. Розкажи про переваги та недоліки домашнього навчання.
21. Розкажи, як часто в своєму житті ти складав іспити.
22. Розпитай свого товариша, що є найбільш складний в процесі навчання.
23. Розкажи про способи пошуку роботи.
24. Розкажи про своє ідеальне робоче місце.
25. Розкажи, що є найголовнішим в роботі.
26. Розкажи про необхідність контролювати свої витрати.
27. Розкажи про своє відношення до реклами.
28. Склади діалог про повернення товарів, які тобі не підійшли, або не сподобались.
29. Розпитай свого товариші, скільки часу на тиждень він витрачає на фізичні вправи.
30. Розкажи про способи підтримання гарної фізичної форми.

3.4. Індивідуальні завдання

Не передбачені навчальним планом.

3.5. Правила оскарження оцінки

Оскарження оцінок здійснюється згідно [Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти ХНМУ](#)

4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

(система вимог та правил поведінки здобувачів вищої освіти при вивченні освітнього компонента, зокрема реакція викладача на невчасно виконані завдання, пропущені заняття, поведінку в аудиторії, вимог щодо медичного одягу, тощо, окремо зазначити доступність та умови навчання для осіб з особливими освітніми потребами).

Академічні очікування від здобувачів освіти

Очікується, що здобувачі освіти відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у здобувачів освіти виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Практичні заняття

Активна участь під час обговорення в аудиторії, здобувачі освіти мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,
- сприйнятливість та неупередженість,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента,
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
- я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від здобувачів освіти очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з профілю освітнього компонента.

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Поведінка в аудиторії

Основні «так» та «ні»

Здобувачам освіти важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не

відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
- пити воду;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від здобувачів освіти).

заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
- палити, вживати алкогольні і слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і територію);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і коридорах під час занять.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра підтримує нульову толерантність щодо академічної недоброчесності. Від здобувачів освіти очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

(до 10 джерел за останні 5 років, 2-3 з яких міжнародні)

Базова

1. Юхно Н.В., Гетманець І.О., Кулікова О.В. Методичні вказівки з підготовки здобувачів освіти-медиків до складання іспитів з англійської мови. – Харків: ХНМУ, 2021.
2. Кузнецова І.В., Кальницька В.Б. Індивідуальні завдання домашнього читання англійською мовою: Для здобувачів освіти другого курсу. – Харків: ХДМУ, 2014.
4. Корнейко І.В., Кузнецова І.В. Тести стартового контролю з англійської мови. – Харків: ХДМУ, 2015.
5. Кузнецова І.В., Кальницька В.Б., Крайненко О.В. Essential Grammar. Посібник з граматики англійської мови для здобувачів освіти та аспірантів . Х., 2017. Електронна версія в репозиторії бібліотеки ХНМУ.

Допоміжна

1. Eric H. Glendinning, Beverly A.S. Holmstrom. English in Medicine. – Cambridge, University Press. – 2015.

2. Англо-український ілюстрований медичний словник Дорланда. У двох томах. Львів, 2002.
3. The Mosby Medical Encyclopedia. – New York. – 1996.
4. Eric H. Glendinning, Ron Howard. Professional English in Use. Medicine. – Cambridge University Press. – 2017. – 176 p.
5. Stedman's medical dictionary. –Williams & Wilkins, 2015.
6. English Grammar in Use [Text] : a self-study reference and practice book for intermediate learners of English : with answers / R. Murphy. – 4th ed. – Cambridge : Cambridge University Press, 2022.
7. Virginia Evans, Jenny Dooley, Trang M. Tran. Career Paths. Medicine. Express Publishing 2018

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Кузнецова І.В., Єнікеєва А.Б., Англійська мова для медиків: Посібник з розвитку навичок усного мовлення (для здобувачів освіти 2-го курсу). – Харків, ХНМУ, 2010. Електронна версія в репозиторії бібліотеки ХНМУ.
2. Кузнецова І.В., Кальницька В.Б., Крайненко О.В. Essential Grammar. Посібник з граматики англійської мови для здобувачів освіти та аспірантів . Х., 2013. Електронна версія в репозиторії бібліотеки ХНМУ.
3. Stedman's Medical Dictionary <http://stedmansonline.com/public/About>
4. Merriam Webster Online <http://www.m-w.com/dictionary>
5. English Grammar in Use [Text] : a self-study reference and practice book for intermediate learners of English : with answers / R. Murphy <http://i.booksgid.com/web/online/1526>

Корисні посилання:

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_sex.pdf

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/polog_ad.pdf

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad_pogl-vyv_dysc.pdf

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_neform_osv22.pdf

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/polog_org_incl-suprov.pdf

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/kodex_ad.pdf