

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра іноземних мов
Навчальний рік 2025-2026

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ
«Англійська мова академічного спрямування»
(назва освітнього компоненту)

Вибірковий освітній компонент

Форма здобуття освіти очна

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 227 «Фізична терапія, ерготерапія»
(шифр і назва спеціальності)


Освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Курс 4

Силабус освітнього компоненту
розглянуто на засіданні кафедри
іноземних мов

Протокол від
“28” червня 2022_ року №12

Завідувач кафедри
 проф.І.В.Корнейко
(ініціали, прізвище)

Схвалено методичною комісією
ХНМУ з проблем загальної та
передфахової підготовки
(назва)

Протокол від
“31” серпня 2022 року №1

Голова

проф. М.С. Мирошніченко

РОЗРОБНИК СИЛАБУСУ:

Гусак Олена Григорівна, доцент кафедри іноземних мов
(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Прізвище, ім'я по батькові	Корнейко Ірина Василівна – завідувач кафедри, професор кандидат філологічних наук iv.korneiko@knmu.edu.ua
Посада, вчене звання, науковий ступінь викладача	Петрова Ольга Борисівна – доцент кафедри, кандидат філологічних наук, ob.petrova@knmu.edu.ua Гусак Олена Григорівна– доцент кафедри, кандидат педагогічних наук, oh.husak@knmu.edu.ua
Корпоративна пошта викладача	Овсяннікова Ганна Валеріївна– ст. викладач кафедри hv.ovsiannikova@knmu.edu.ua Крайненко Олена Володимирівна– ст. викладач кафедри ov.krainenko@knmu.edu.ua Юхно Наталія Володимирівна– викладач кафедри nv.yukhno@knmu.edu.ua
Професійні інтереси	Викладання іноземної мови професійного спрямування (медицина, стоматологія), методика викладання іноземних мов у закладах вищої освіти, англійська медична термінологія посилання кафедри іноземних мов в системі Moodle http://distance.knmu.edu.ua/mod/page/view.php?id=49920
Контактний телефон	+38 (067)972-73-96
Консультації	Відповідно до графіку кафедри
Локація:	кафедра іноземних мов, м. Харків, вул. Трінклера, буд. 12

ВСТУП

Силабус освітнього компоненту «Англійська мова академічного спрямування» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Фізична терапія, ерготерапія» за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), перший (бакалаврський) рівень, галузі знань 22 «Охорона здоров'я».

Опис освітнього компоненту (анотація). Стратегія розвитку сучасної освіти надає важливого значення підготовці до самостійного розв'язання складних навчальних та професійних задач і проблем у галузі медицини засобами іноземної мови, оскільки без знання іноземної мови інтеграція у міжнародний освітній простір неможлива, що й зумовлює актуальність освітнього компоненту «Англійська мова академічного спрямування» на першому (бакалаврському) рівні, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія».

Вивчення англійської мови здійснюється впродовж 7-го або 8-го семестру 4-го року навчання. Освітній компонент ґрунтується на вивченні здобувачами освіти лексико-граматичного та фахового матеріалу іноземною мовою, закладає основи знань мови академічного спрямування з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності.

Обсяг освітнього компоненту: 3 кредити ECTS /90 год., з них лекцій 16 год., аудиторних (28 год.–практичні заняття), 46 год. самостійна робота здобувачів.

Предметом вивчення освітнього компоненту є англійська мова. Видами навчальної діяльності здобувачів освіти згідно з навчальним планом є практичні заняття та самостійна робота здобувачів освіти (СРЗ).

Практичні заняття передбачають вивчення специфіки мови для академічного спрямування на базі опрацювання оригінальних та адаптованих медичних текстів іноземною мовою, оволодіння навичками читання, розуміння текстів, складання анотацій, резюме, доповідей, підготовки усних презентацій іноземною мовою, розвиток комунікативних умінь в межах тематики програми.

Міждисциплінарні зв'язки: інтеграція професійних знань здобувачів освіти полягає в усвідомленому використанні інформації фундаментальних дисциплін під час іншомовної підготовки на четвертому курсі. Освітній компонент «Англійська мова академічного спрямування» інтегрується із такими освітніми компонентами як «Основи медичних знань», «Основи практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії (вступ до спеціальності)» і закладає основи знань англійської мови академічного спрямування з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності.

Пререквізити. Освітній компонент базується на засвоєнні дисципліни «Англійська мова академічного спрямування» в межах програми загальної середньої освіти (на рівні В1 - загальноосвітня школа, на рівні В2 - спеціалізована школа з поглибленим вивченням англійської мови та на рівні А2 - друга іноземна мова), ґрунтується на вивченні здобувачами лексико-граматичного та фахового матеріалу іноземною мовою, а також із таким освітніми компонентами як: «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», «Латинська мова та медична термінологія».

Постреквізити. Отримані знання, вміння та навички, набуті при вивченні освітнього компонента мають застосовуватися в подальшій професійній діяльності.

Посилання на сторінку освітнього компонента в MOODLE

<https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=4781>

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

1.1. Метою вивчення освітнього компонента «Англійська мова академічного спрямування» є формування у здобувачів освіти іншомовної професійно орієнтованої комунікативної компетентності в галузі «Фізична терапія, ерготерапія».

1.2. Основними завданнями вивчення освітнього компонента є формування у здобувачів освіти навичок читання, аудіювання, мовлення, письма, інтеракції у галузі «Фізична терапія, ерготерапія» засобами іноземної мови.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє освітній компонент (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

Відповідно до Національної рамки кваліфікацій фахівці другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» під час вивчення освітнього компонента «Англійська мова академічного спрямування» повинні набути здатність самостійно розв'язувати складні навчальні та професійні задачі й проблеми у галузі медицини засобами іноземної мови, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій у сфері охорони здоров'я та у межах своєї спеціальності.

1.3.1. Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти, освітній компонент забезпечує набуття здобувачами освіти низки компетентностей:

інтегральні:

здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні спеціалізовані задачі в нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності в мультидисциплінарному контексті на основі концептуальних знань, що включають сучасні наукові здобутки у галузі охорони здоров'я, із здатністю зрозумілого і аргументованого донесення висновків до фахівців і нефахівців, а також є основою для оригінального мислення, продовження навчання з високим ступенем автономії та проведення досліджень

загальні:

ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 03. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 04. Здатність працювати в команді.

ЗК 07. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 09. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

1.3.2. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами освіти

наступних **програмних результатів навчання:**

ПР 02. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).

ПР 03. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.

1.3.3. Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття здобувачами освіти наступних **соціальний навичок (Soft skills):**

- креативність
- вміння переконувати
- вміння працювати в команді
- адаптивність
- гнучкість
- тайм менеджмент
- відповідальність

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 22 «Охорона здоров'я» (шифр і назва)	Вибіркова	
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: 227 «Фізична терапія, ерготерапія» (шифр і назва)	Рік підготовки (курс):	
		4-й	
		Семестр	
		7-й	
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 44 самостійної роботи здобувача освіти - 46	Освітній ступінь: _____ бакалавр _____ – ОПП Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня «Фізична терапія, ерготерапія»	16 год.	год.
		Практичні, семінарські	
		28 год.	год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		46 год.	год.
		Індивідуальні завдання: год.	
Вид підсумковою контролю: залік			

2.1 Опис освітнього компоненту

2.2.1. Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1	Тема 1. Рівні володіння англійською мовою.	2	Вступна
2	Тема 2. Міжнародні іспити з англійської мови.	2	Інформаційна
3	Тема 3. Подорожі, екскурсії.	2	Проблемна
4	Тема 4. Англійська мова у світі.	2	Оглядова
5	Тема 5. Наука та технології.	2	Інформаційна
6	Тема 6. Природа та навколишнє середовище.	2	Проблемна
7	Тема 7. Культура та вільний час.	2	Лекція-дискусія
8	Тема 8. Спорт.	2	Інформативна
	Всього годин	16	

2.2.2. Семінарські заняття

Не передбачені навчальним планом.

2.2.3. Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Тема 1. Рівні володіння англійською мовою.	2	робота з автентичними матеріалами в парах, групах	Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
2	Тема 2. Міжнародні іспити з англійської мови.	2	демонстрація, презентація	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль

3	Тема 3. Подорожі, екскурсії.	4	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль
4	Тема 4. Англійська мова у світі.	4	дискусія, круглий стіл	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль
5	Тема 5. Наука та технології.	4	бесіда, інтерв'ю	Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
6	Тема 6. Природа та навколишнє середовище.	4	демонстрація, презентація	Поточний контроль: взаємоконтроль, тестовий контроль
7	Тема 7. Культура та вільний час.	4	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	Поточний контроль: творчі завдання; індивідуальні завдання
8	Тема 8. Спорт.	2	брифінг	Поточний контроль: взаємоконтроль, усне опитування
9	Підсумкове заняття 1. Залік.	2		Поточний контроль: взаємоконтроль, усне опитування
Всього годин		28		

2.2.4. Лабораторні заняття

Не передбачені навчальним планом.

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
-------	------------	-----------------	-----------------	----------------

1	Тема 1. Present Simple. Present Continuous.	4	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
2	Тема 2. Future Indefinite. Future Continuous.	2	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	взаємоконтроль
3	Тема 3. Use of gerund and infinitive. Verb patterns.	2	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	взаємоконтроль
4	Тема 4. Prepositions of time and place.	2	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
5	Тема 5. Use of articles.	2	Презентація	стендова доповідь
6	Тема 6. Past Simple. Past Continuous.	4	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	взаємоконтроль
7	Тема 7. Past Perfect. Used to.	2	Метод «фішбоун»	самоконтроль
8	Тема 8. Indefinite pronouns.	4	Сугестивне відкриття (Guided discovery)	самоконтроль
9	Тема 9. Countable and uncountable nouns. Expressing quantity.	2	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
10	Тема 10. Linking words: contrast, reason and result.	2	Презентація	доповідь
11	Тема 11. <i>There</i> and <i>it</i> as the subject.	2	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	самоконтроль
12	Тема 12. Perfect Tenses.	4	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
13	Тема 13. Use of <i>both</i> , <i>either</i> and <i>neither</i> .	2	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	взаємоконтроль
14	Тема 14. Use of <i>each</i> and <i>every</i> . <i>Another</i> and <i>other</i> .	2	Сугестивне відкриття (Guided discovery)	самоконтроль

15	Тема 15. Linking words. Time, sequence and addition.	2	Коучинг (тренінг)	взаємоконтроль
16	Тема 16. Passive Voice. Use of <i>have something done</i> .	2	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	самоконтроль
17	Тема 17. Zero, first and second conditional.	2	Презентація	стендова доповідь
18	Тема 18. Possessive forms of nouns, pronouns and adjectives.	2	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
19	Підготовка до підсумкового заняття 1	2	спаринг-партнерство	взаємоконтроль
Всього годин		46		

Методи навчання. Силабус упорядкований із застосуванням сучасних педагогічних принципів організації навчально-виховного процесу вищої освіти. Комунікативні методи навчання, застосовувані у курсі вивчення освітнього компоненту «Англійська мова академічного спрямування», спрямовані на досягнення мети формування комунікативних англомовних навичок у галузі медицини з перспективою їх використання при вивченні медицини та у професійній діяльності. Комунікативні методи навчання при особистісно-зорієнтованому підході є пріоритетними у формуванні засад професійно орієнтованої вторинної мовної особистості здобувачів освіти у процесі навчання освітнього компоненту «Англійська мова академічного спрямування».

Методами навчання є: вербальні (бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання). У викладанні застосовуються комунікативні методи навчання, рекомендовані авторські (Харків: ХНМУ) та автентичні англомовні навчальні засоби (в тому числі такі засоби навчання, що використовуються для підготовки з посиланням на репозиторій бібліотеки ХНМУ http://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/1522?author_page=0, зокрема, «Лексичний мінімум для читання літератури зі спеціальності англійською мовою: методичні вказівки для здобувачів освіти медичних факультетів», навчальний посібник з граматики «Essential grammar», презентації, відеоматеріали, розміщені в системі дистанційного навчання Moodle кафедри іноземних мов ХНМУ <https://distance.knmu.edu.ua/course/index.php?categoryid=72>

3 КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

Кредити ECTS відображають обсяг навчального навантаження та включають усі види робіт здобувача освіти, передбачених навчальним планом. Один кредит ECTS становить 30 академічних годин.

Критерії оцінювання усних повідомлень та тестових завдань

Поточний контроль здійснюється письмово (виконання тестових завдань) та/або усно (усні повідомлення на задану тему).

Критерії оцінювання завдань поточного контролю

Тестові завдання поточного контролю оцінюються залежно від кількості (відсотка) правильних відповідей.

Відсоток правильних відповідей (%)	Оцінка
100-91	Відмінно (5)
75-90	Добре (4)
60-74	Задовільно (3)
<60	Незадовільно (2)

Усні повідомлення оцінюються відповідно до Критеріїв оцінювання усного повідомлення.

Критерії оцінювання усного повідомлення

Оцінка 2 «незадовільно»: здобувач/здобувачка освіти знає найбільш поширені з вивчених слів, проте неадекватно використовує їх у мовленні, допускаючи у цьому суттєві фонематичні та лексичні помилки. Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту питань, допускаючи суттєві неточності та помилки, які унеможливають розуміння висловлювання.

Оцінка 3 «задовільно»: здобувач/здобувачка освіти вміє загалом логічно розпочинати та підтримувати бесіду, використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника надає елементарну оцінку інформацію, вміє головним чином логічно побудувати невелике монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи окремі суттєві неточності та помилки, які значно ускладнюють розуміння висловлювання.

Оцінка 4 «добре»: здобувач/здобувачка освіти вміє зв'язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них, уміє згідно з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці і граматичні структури, допускаючи незначні неточності та помилки, які не ускладнюють розуміння висловлювання. Здебільшого розкриває зміст питань, але у викладенні відповідей на деякі питання не демонструє достатньої глибини та аргументації.

Оцінка 5 «відмінно»: здобувач/здобувачка освіти вміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію,

використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці відповідно до комунікативного завдання, не допускаючи фонематичних та лексичних помилок. В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає в усних висловлюваннях, глибоко та всебічно розкриває зміст питань, використовуючи дані обов'язкової та додаткової літератури.

Критерії оцінювання завдань підсумкового контролю

Завдання підсумкового контролю складаються з двох аспектів: перевірка аспекту використання мови (тестове завдання) та перевірка навичок говоріння (співбесіда з викладачем, усне повідомлення на задану тему). Виконання цих завдань є обов'язковим, підсумкове заняття оцінюється у разі виконання обох завдань.

Тестове завдання оцінюється як «склав» або «не склав». Оцінка «склав» виставляється у разі правильного вирішення не менше 75% тестових завдань.

Усне повідомлення оцінюється відповідно до Критеріїв оцінювання усного повідомлення.

Критерії, які використовують для оцінювання дисципліни

Оцінювання дисципліни (ОД) проводиться шляхом заліку.

Поточна навчальна діяльність (ПНД) здобувачів освіти контролюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи викладача зі здобувачами.

Застосовуються такі способи діагностики рівня підготовки здобувачів, як співбесіда, контроль володіння активним вокабуляром, розв'язування ситуативних задач, лексико-граматичні тести, презентація усних повідомлень здобувачів та ін.

Самостійна робота здобувачів освіти (СРЗ) може включати та не обмежуватися такими видами завдань, виконаних у письмовій, друкованій або електронній формі: перелік термінів та незнайомих слів фахового тексту з фонетичною транскрипцією та анотації до тексту, вправи для розвитку професійного мовлення іноземною мовою та закріплення активної лексики, презентація на запропоновану тему. СРЗ оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

Контроль засвоєння здійснюється на завершення вивчення тем розділу на підсумкових заняттях. Контроль засвоєння освітнього компоненту «Англійська мова академічного спрямування» здійснюється шляхом заліку по завершенні вивчення всіх розділів.

Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти за ECTS організації навчального процесу (ПНД, диференційований залік) Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД)

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми (ПНД) та підсумкового заняття (ПЗ) здобувачу виставляється оцінка за 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Підсумковий бал за поточну навчальну діяльність (ПНД) та підсумкове заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2 знаків після коми, та перераховується у багатобальну шкалу за

таблицею 2.

Перерахунок середньої оцінки за поточну навчальну діяльність (ПНД) у багатобальну шкалу, для освітніх компонентів, що завершуються заліком, проводиться відповідно до таблиці 2. Для зарахування здобувач освіти має отримати від 120 до 200 балів.

Таблиця 2

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу
(для дисциплін, що завершуються заліком)**

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	Менше	Недостатн

	1		0	З	ЬО
4.5-4,51	18 0	3.72-3,73	14 9		
4.47-4,49	17 9	3.7-3,71	14 8		
4.45-4,46	17 8	3.67-3,69	14 7		
4.42-4,44	17 7	3.65-3,66	14 6		
4.4-4,41	17 6	3.62-3,64	14 5		
4.37-4,39	17 5	3.6-3,61	14 4		
4.35-4,36	17 4	3.57-3,59	14 3		
4.32-4,34	17 3	3.55-3,56	14 2		
4.3-4,31	17 2	3.52-3,54	14 1		
4,27-4,29	17 1	3.5-3,51	14 0		
4.24-4,26	17 0	3.47-3,49	13 9		

1.1. Питання до заліку:

1. Розкажи, які існують рівні володіння англійською мовою.
2. Розкажи про мету міжнародних іспитів з англійської мови.
3. Опиши найкращу відпустку в твоєму житті. Поясни чому.
4. Розкажи, чому, на твою думку, люди вирушають до експедицій.
5. Розкажи про важливість вивчення англійської мови в сучасному світі.
6. Розкажи про своє хобі, чим ти займаєшся у вільний час.
7. Опиши, яким видом спорту ти би хотів займатися. Чому?
8. Розкажи, які найбільш вагомні технологічні винаходи змінили сучасне життя.
9. Опиши, яким чином наука впливає на життя людей.
10. Розкажи про найбільш серйозну, на твою думку, екологічну проблему.

1.2. Контрольні питання:

1. Розкажи про свій досвід складання іспитів.
2. Розкажи, чому важливо знати свій рівень володіння англійською мовою.
3. Розпитай свого товариша, як він проводить свій вільний час.
4. Розкажи, яку літературу ти читаєш на дозвіллі.
5. Розпитай свого товариша, чи подобається йому готувати.
6. Склади та прочитай діалог про хобі.
7. Розкажи, яким спортом ти займаєшся або займався.
8. Розпитай свого товариша про його відношення до екстремальних видів спорту.
9. Розкажи, чи ти приймав коли-небудь участь у спортивних змаганнях.
10. Розкажи змагання з яких видів спорту ти дивишся по телевізору.
11. Склади та прочитай діалог про способи підтримки доброї фізичної форми.

12. Розпитай свого товариша, як часто він використовує комп'ютер та інші гаджети.
13. Розкажи, що ти знаєш про космічні подорожі.
14. Склади та прочитай діалог про важливість ознайомлення з науковими знаннями в школі.
15. Розкажи про цікавий, з твоєї точки зору, науковий винахід.
16. Розпитай свого товариша про його рівень володіння комп'ютерними навичками.
17. Розкажи про важливість охорони дикої природи.
18. Розкажи про тварин, які знаходяться на грані вимирання.
19. Розпитай свого товариша про регенеративну енергію.
20. Розкажи про клімат в Україні.
21. Розпитай свого товариша про способи підтримки чистим навколишнього середовища.
22. Склади та прочитай діалог про гаджети, які є найбільш корисними для здобувачів освіти.
23. Розкажи, яким видом спорту ти би хотів займатися. Чому?
24. Розпитай свого товариша, чи хотів би він прийняти участь в телевізійному шоу.
25. Розкажи про свій досвід вивчення англійської мови.

1.3. Індивідуальні завдання

Не передбачені навчальним планом.

1.4. Правила оскарження оцінки

Оскарження оцінок здійснюється згідно [Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти ХНМУ](#)

2. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

(система вимог та правил поведінки здобувачів вищої освіти при вивченні освітнього компоненту, зокрема реакція викладача на невчасно виконані завдання, пропущені заняття, поведінку в аудиторії, вимог щодо медичного одягу, тощо, окремо зазначити доступність та умови навчання для осіб з особливими освітніми потребами).

Академічні очікування від здобувачів освіти

Очікується, що здобувачі освіти відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у здобувачів освіти/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Практичні заняття

Активна участь під час обговорення в аудиторії, здобувачі освіти мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
 - толерантність до інших та їхнього досвіду,
 - сприйнятливність та неупередженість,
 - здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
 - ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
 - я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
 - обов'язкове знайомство з першоджерелами.
- Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від здобувачів освіти/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Поведінка в аудиторії

Основні «так» та «ні»

Здобувачам важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
- пити воду;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від здобувачів освіти).

заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
- палити, вживати алкогольні і слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і коридорах під час занять.

3. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра підтримує нульову толерантність щодо академічної недоброчесності. Від здобувачів освіти очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

4. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Юхно Н.В., Гетманець І.О., Кулікова О.В. Методичні вказівки з підготовки здобувачів освіти-медиків до складання іспитів з англійської мови. – Харків: ХНМУ, 2021.
2. Кузнецова І.В., Кальницька В.Б. Індивідуальні завдання домашнього читання англійською мовою: Для здобувачів освіти другого курсу. – Харків: ХДМУ, 2014.
4. Корнейко І.В., Кузнецова І.В. Тести стартового контролю з англійської мови. – Харків: ХДМУ, 2015.
5. Кузнецова І.В., Кальницька В.Б., Крайненко О.В. Essential Grammar. Посібник з граматики англійської мови для здобувачів освіти та аспірантів . X., 2017. Електронна версія в репозиторії бібліотеки ХНМУ.

Допоміжна

1. Eric H. Glendinning, Beverly A.S. Holmstrom. English in Medicine. – Cambridge, University Press. – 2015.
2. Англо-український ілюстрований медичний словник Дорланда. У двох томах. Львів, 2002.
3. The Mosby Medical Encyclopedia. – New York. – 1996.
4. Eric H. Glendinning, Ron Howard. Professional English in Use. Medicine. – Cambridge University Press. – 2017. – 176 p.
5. Stedman's medical dictionary. –Williams & Wilkins, 2005.
6. English Grammar in Use [Text] : a self-study reference and practice book for intermediate learners of English : with answers / R. Murphy. – 4th ed. – Cambridge : Cambridge University Press, 2012.
7. Virginia Evans, Jenny Dooley, Trang M. Tran. Career Paths. Medicine. Express Publishing 2018

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Кузнецова І.В., Єнікєєва А.Б., Англійська мова для медиків: Посібник з розвитку навичок усного мовлення (для здобувачів освіти 2-го курсу). – Харків, ХНМУ, 2010. Електронна версія в репозиторії бібліотеки ХНМУ.
2. Кузнецова І.В., Кальницька В.Б., Крайненко О.В. Essential Grammar. Посібник з граматики англійської мови для здобувачів освіти та аспірантів . X., 2013. Електронна версія в репозиторії бібліотеки ХНМУ.
3. Stedman's Medical Dictionary <http://stedmansonline.com/public/About>
4. English Grammar in Use [Text] : a self-study reference and practice book for intermediate Merriam Webster Online <http://www.m-w.com/dictionary>
5. Learners of English : with answers / R. Murphy <http://i.booksgid.com/web/online/1526>

Корисні посилання:

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_sex.pdf

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/polog_ad.pdf

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad_pogl-vyv_dysc.pdf

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_neform_osv22.pdf

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/polog_org_incl-suprov.pdf

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/kodex_ad.pdf