

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи
2022-2023 навчальний рік

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Вступ до спеціальності соціальна робота

(назва освітнього компоненту)

Нормативний чи вибірковий освітній компонент: нормативний

Форма здобуття освіти – заочна
(очна; змішана; дистанційна)

Галузь знань 23 «Соціальна робота»
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 231 «Соціальна робота»

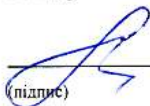
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма «Соціальна робота»
першого(бакалаврського) рівня вищої освіти

курс 1

Силабус освітнього компоненту розглянуто
на засіданні кафедри
психіатрії, наркології, медичної психології
та соціальної роботи
Протокол № 10 від
«30» червня 2022 р.

Завідувач кафедри



проф. Кожина Г.М.
(прізвище та ініціали)

Схвалено методичною комісією
з проблем терапевтичного профілю

Протокол № 1 від
«25» серпня 2022 р.

Голова



проф. Кравчун П.Г.
(прізвище та ініціали)

Розробники силабусу:

- 1.Могилка О.П., викладач ЗВО.
- 2.Перепьолкіна К.М., викладач ЗВО.

Дані про викладачів, що викладають освітній компонент

Викладачі:

Могилка Олександр Петрович-викладач ЗВО.,
Катерина Миколаївна Перепьолкіна-викладач ЗВО

Контактний тел. та E-mail викладача:

Перепьолкіна Катерина Миколаївна +380665195469, e-mail: km.perepolkina@knmu.edu.ua

Профайли

1. https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=v2LcO2cAAAAJ&scilu=&scisig=AMD79ooAAAAAX4PukpvmWpXRvbjdCLiwdn_wZTxOw8qq&gmla=AJsN-F4WBhSf7e2Tekbk2I78FINLDwfBoKURIELDb76rKF9V2_ZyX0a_gSZfY_cbC3XofY_gdHzW5XrHKa4geC-YsX9e6IGzvi162fDs--Bp4-zJ157t3b5b3Qn5tbt6yTr-qbeZHnV0DMIY2mIix74chU8aMIO6etRzstYHrU6SE9n2IITbedwSljn5OpXhKzTme4xIOAYJ&sciund=7292142903000347303
2. <https://orcid.org/0000-0002-5849-6542>
3. <https://publons.com/researcher/3955126/katerina-perepolkina/>

Могилка Олександр Петрович +380503435009 e-mail: op.mohylka@knmu.edu.ua

Профайли

1. https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=jscpjwoAAAAJ&scilu=&scisig=AMD79ooAAAAAX4AW0HWuwBLfTxM_y8TY0K1CCJwP4KFR&gmla=AJsN-F4CSCLN6Ay74rsxL3MJ5IFKGP_7Pq0jbYIiFrm8IAOjvWvbGsoDyA3e5quwlcmaA72mwYjjFEs6C2071u_DH2jbgJmj0qie0fnzEX1P-rUGxFq5dlZcLhNK7ErGA1fjwuJBk_EXIDu2DRcz2v4VIbZr7f6-qg&sciund=17955525364649925212
2. <https://orcid.org/0000-0003-0284-2749>
3. <https://publons.com/researcher/3948426/oleksandr-mohylka/>

Очні консультації, заочні консультації. Он-лайн консультації: на платформі Moodle ,Zoom або Google Meet по середам кожного тижня о 14 годині за київським часом.

Локація: 61022, м.Харків, пр. Науки, 4; вул. Академіка Павлова, 46.
Тел./факс (057) 738-10-68.

Бази кафедри: КНП ХОР «Обласна клінічна психіатрична лікарня №3», Військово-медичний клінічний центр Північного регіону, ДУ «Інститут неврології, психіатрії та наркології НАМН України», КНП ХОР «Обласний наркологічний диспансер», ННМК «Університетська клініка» ХНМУ.

E-mail: kaf.6med.psihiatrii@knmu.edu.ua

Час проведення занять: понеділок, вівторок, середа, четвер, п'ятниця (практичні заняття 8:00-12:15 / 12:25-16:45 у відповідності з розкладом; лекції – 9:20-11:00, 13:20-15:00 у відповідності з розкладом).

Вступ.

Силабус освітнього компоненту «Вступ до спеціальності соціальна робота» складена відповідно до Освітньо-професійної програми “Соціальна робота” та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), перший (бакалаврський) рівень, галузі знань 23 “Соціальна робота”, спеціальності 231 “Соціальна робота”.

Опис освітнього компоненту: освітній компонент «Вступ до спеціальності» охоплює актуальні питання професійної підготовки майбутніх соціальних працівників до фахової діяльності.

Предметом вивчення освітнього компонентує: формування теоретичних знань та практичних навичок професійної діяльності майбутніх соціальних працівників.

Міждисциплінарні зв'язки: освітній компонент «Вступ до спеціальності» інтегрується з освітніми компонентами: «Соціальна психологія», «Загальна та вікова психологія», «Соціологія», «Теорія соціальної роботи».

Пререквізити освітнього компоненту: історія соціальної роботи, загальна соціологія

Постреквізити освітнього компоненту: методи соціальної роботи, соціальна робота з різними групами клієнтів

Посилання на сторінку в MOODLE <https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=6189>

1. Мета та завдання освітнього компоненту

1.1.Метою викладання освітнього компоненту є ознайомлення студентів з основними поняттями та засадами соціальної роботи, її загальними тенденціями та особливостями, вимогами до соціального працівника як фахівця, етичними принципами та нормами соціальної роботи, особливостями роботи з різними групами клієнтів, які потребують соціальної підтримки, а також з управлінськими аспектами соціальної роботи.

1.2.Завдання: – ознайомлення із сутністю соціальної роботи; – характеристика соціальної роботи у структурі соціально-гуманітарних наук та її міждисциплінарні зв'язки; – висвітлення теоретичних і методологічних засад соціальної роботи; – орієнтація студентів на вивчення соціальної роботи як прикладної діяльності; – розкриття змісту соціальної роботи, що пов'язана з вирішенням соціальних проблем різних категорій населення; – формування у студентів навичок вивчення нормативно-організаційних аспектів соціальної роботи; – розкриття змісту підготовки соціальних працівників; – висвітлення теоретичних і практичних засад соціальної роботи; – ознайомлення з нормативно-правовою базою, що регулює соціальну роботу.

Згідно вимогам програми студент повинен:

знати:

1. Про соціальне середовище і особистісні ціннісні орієнтири як складові організаційної взаємодії соціального працівника з клієнтом.
2. Механізми особистісного потенціалу для розв'язання соціально-психологічних завдань індивідуальної роботи з населенням.
3. Досвід участі та осмислення студентами групових форм організації соціальної взаємодії – діалогічне і полілогічне спілкування, дискусії, рольові і ділові ігри, педагогічне моделювання.
4. Процес соціалізації особистості студентів засобами сучасних технологій соціальної роботи.
5. Інтеграційний міждисциплінарний характер технологій соціальної роботи.

Вміти:

Сформуувати системне бачення соціальної дійсності майбутніми соціальними працівниками, пізнати закономірності суб'єктної взаємодії у процесі соціалізації роботи в зарубіжній та вітчизняній практиці.

1.3. Компетентності та результати навчання

1.3.1.Вивчення освітнього компоненту забезпечує опанування здобувачами вищої освіти компетентностей:

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК15. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
Фахові компетентності (ФК)	ФК1. Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного). ФК2. Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів. ФК3. Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення. ФК6. Знання і розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб. ФК9. Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів. ФК11. Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей. ФК 16. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи
1.3.2. Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття здобувачами вищої освіти наступних програмних результатів навчання:	
ПРН	ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. ПРН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми. ПРН 8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях. ПРН 14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога. ПРН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.

1.3.3. Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття студентами наступних соціальних навичок (Soft skills):

- комунікаційні навички
- міжособистісні навички
- навички дослідження
- адаптивність
- емоційний інтелект

2.Інформаційний обсяг освітнього компоненту

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступень ,ОПП	Характеристика освітнього компоненту	
		Заочна форма навчання	
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 23 Соціальна робота	Нормативна	
Загальна кількість годин – 120	Спеціальність: 223“Соціальна робота”	Рік підготовки:	
		1-й	-й
		Семестр	
		1-й	-й
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 18 самостійної роботи студента – 102	Освітній ступень Бакалавр ОПП соціальна робота	Лекції	
		4 год.	год.
		Практичні, семінарські	
		14 год.	год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		102 год.	год.
Індивідуальні завдання: год.			
Вид контролю: іспит			

2.1 Опис освітнього компоненту

2.1.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1.	Соціальна робота як ланка наукового пізнання та практична діяльність.	1	Вступна
2.	Нормативно-правові основи соціальної роботи в Україні	2	Інформаційна
4.	Загальна характеристика надавачів соціальних послуг	1	Інформаційна
	РАЗОМ	4	

2.1.2.Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1.	Соціальна робота як ланка наукового пізнання та практична діяльність	1	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія,. обговорення з викладачем учбових елементів гтя;презентація ,лекція	Поточний контроль: усне опитування, доповідь Підсумковий контроль: іспит

2.	Історія становлення та розвитку соціальної роботи в світі та Україні	1	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія, обговорення з викладачем учбових елементів заняття;	Поточний контроль: усне опитування, реферат Підсумковий контроль: іспит
3.	Психолого-педагогічні, медичні парадигми соціальної роботи	1	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія, обговорення з викладачем учбових елементів заняття;	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль: іспит
4.	Характеристика нормативно-правового забезпечення соціальної роботи в Україні	2	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія, обговорення з викладачем учбових елементів заняття; лекція, презентація	Поточний контроль: усне опитування за темою Підсумковий контроль: іспит
5.	Структура органів соціальної роботи в Україні	2	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія, обговорення з викладачем учбових елементів заняття;	Поточний контроль: усне опитування, доповідь Підсумковий контроль: іспит
6.	Організація надання соціальних послуг різним категоріям клієнтів	2	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія, обговорення з викладачем учбових елементів заняття;	Поточний контроль: усне опитування, доповідь, презентація Підсумковий контроль: іспит
7.	Технології, методи та форми соціальної роботи	2	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія, обговорення з викладачем учбових елементів заняття;	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль: іспит
8.	Основні принципи соціальної роботи	1	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія, обговорення з викладачем учбових елементів заняття;	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль: іспит
9.	Залік	2	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія, обговорення з викладачем учбових елементів заняття;	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль: іспит
РАЗОМ		14		

2.1.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1.	Парадигми непрофесійного рівня	6	Обговорення вивченого самостійно	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь

	соціальної роботи в Україні і за кордоном		матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Підсумковий контроль: іспит
2.	Соціальна робота як освітній компонент	6	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь, індивідуальна співбесіда Підсумковий контроль: іспит
3	Принципи соціальної роботи, їх характеристика	7	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: іспит
4	Історія розвитку міжнародних теорій соціальної роботи	6	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: іспит
5	Порівняльна характеристика парадигм соціальної роботи православ'я і католицизму	6	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: іспит
6	Організаційно-розпорядчі способи соціальної роботи, їх характеристика	7	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: іспит

7	Характеристика психолого-педагогічних способів соціальної роботи	6	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: іспит
8	Порівняльно-історичні методи і методики розвитку соціальної роботи	6	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: іспит
9	Механізми регуляції нормативної поведінки особистості	7	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: іспит
10	Типологія соціальної терапії як індивідуальної благодійної допомоги	6	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: іспит
11	Індивідуальна соціальна робота: її сутнісні характеристики	7	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: іспит
12	Соціальне та індивідуальне в сутності групової соціальної роботи	6	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: іспит

			вищої освіти; усне опитування	
13	Способи вирішення соціальних проблем: етапи, соціальна діагностика	6	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: іспит
14	Діяльність українських суспільних об'єднань у сфері соціальної роботи	7	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: іспит
15	Дюркгеймівська соціологічна школа як осередок соціальної діяльності	6	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: іспит
16	Положення про обласне та районне управління соціального захисту як структури соціальної роботи з населенням.	7	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь, реферат Підсумковий контроль: іспит,
РАЗОМ СРС		102		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання успішності навчальної діяльності здобувачів освіти здійснюється згідно «Інструкції оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/instr_ocin21.docx

Оцінювання поточної та загальної навчальної діяльності (ПНД, ЗНД).

Поточна навчальна діяльність (ПНД) - це навчальна діяльність студента впродовж семестру, яка контролюється науково-педагогічним працівником, що проводить заняття у групі. ПНД передбачена для освітніх компонентів, вивчення яких в поточному семестрі не закінчується. ПНД вважається виконаною, якщо здобувач в поточному семестрі відпрацював всі пропущені аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3 балам та вище, в такому разі у відомість виставляється відмітка «відпрацьовано»

та вказується середній бал в 4-бальній системі (розраховується автоматично в межах функціоналу електронного журналу АСУ), або «невідпрацьовано», якщо здобувач в поточному семестрі має невідпрацьовані пропущені аудиторні заняття та лекції, або середній бал нижче за 3 бали

Загальна навчальна діяльність (ЗНД) – це навчальна діяльність здобувача освіти впродовж всього періоду вивчення освітнього компоненту(або його частини), що закінчуються оцінкою з формою контролю «іспит». ЗНД вважається виконаною, якщо здобувач відпрацював всі пропущені аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3-ом балам та вище. Бали за ЗНД для освітніх компонентів з формою контролю є «іспит» розраховуються як середнє арифметичне балів ПК за всі теми всіх семестрів, впродовж всього періоду вивчення освітнього компоненту (з точністю до сотих) за таблицею 1 «Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу (для освітніх компонентів, що завершуються іспитом)», автоматично в межах функціоналу електронного журналу АСУ. ЗНД визначається у балах від 70 до 120.

Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу проводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів...»

Таблиця 1

Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу (для освітніх компонентів, що завершуються іспитом)

4-бальна шкала	120-бальна шкала	4-бальна шкала	120-бальна шкала
5	120	3.91-3,94	94
4.95-4,99	119	3.87-3,9	93
4.91-4,94	118	3.83- 3,86	92
4.87-4,9	117	3.79- 3,82	91
4.83-4,86	116	3.74-3,78	90
4.79-4,82	115	3.7- 3,73	89
4.75-4,78	114	3.66- 3,69	88
4.7-4,74	113	3.62- 3,65	87
4.66-4,69	112	3.58-3,61	86
4.62-4,65	111	3.54- 3,57	85
4.58-4,61	110	3.49- 3,53	84
4.54-4,57	109	3.45-3,48	83
4.5-4,53	108	3.41-3,44	82
4.45-4,49	107	3.37-3,4	81
4.41-4,44	106	3.33- 3,36	80
4.37-4,4	105	3.29-3,32	79
4.33-4,36	104	3.25-3,28	78
4.29-4,32	103	3.21-3,24	77
4.25- 4,28	102	3.18-3,2	76
4.2- 4,24	101	3.15- 3,17	75
4.16- 4,19	100	3.13- 3,14	74
4.12- 4,15	99	3.1- 3,12	73
4.08- 4,11	98	3.07- 3,09	72
4.04- 4,07	97	3.04-3,06	71
3.99-4,03	96	3.0-3,03	70
3.95- 3,98	95	Менше 3	Недостатньо

Для проведення сесії встановлюється розклад, затверджений ректором університету із зазначенням конкретних дат складання іспитів.

Іспит передбачає наступні контрольні елементи:

- 1) Virишення завдань - на останньому або передостанньому занятті
 - 2) Завдання щодо оцінювання теоретичних знань за всіма темами освітнього компоненту.
 - 3) Завдання для засвоєння практичних навичок під час проведення в день іспиту
- Завдання щодо оцінювання теоретичних і практичних знань представлені в одному білеті та оцінюються за таблицями 4 та 7

Таблиця 4

Критерії оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти з освітнього компоненту

Оцінка	Критерії оцінювання
«Відмінно»	Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили
«Дуже добре»	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна
«Добре»	Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок
«Задовільно»	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих
«Достатньо»	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні
«Незадовільно» з можливістю повторного складання семестрового контролю	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу
«Незадовільно» з обов'язковим повторним вивченням	Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів

залікового кредиту	
Зокрема, критерії оцінювання практичних навичок з освітнього компоненту	
«Відмінно»	Студент відповідає високому (творчому) рівню компетентності: студент виявляє особливі творчі здібності, без помилок самостійно демонструє виконання практичних умінь та володіє системними теоретичними знаннями (знає методику виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.) та має здібності для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях.
«Добре»	Студент самостійно демонструє виконання практичних умінь, допускаючи деякі неточності, які швидко виправляє, володіє теоретичними знаннями (знає методику виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.)
«Задовільно»	Студент демонструє виконання практичних умінь, допускаючи деякі помилки, які може виправити при корекції їх викладачем, володіє задовільними теоретичними знаннями (знає основні положення методики виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.).
«Незадовільно»	Студент не може самостійно продемонструвати практичні вміння (виконує їх, допускаючи грубі помилки), не володіє достатнім рівнем теоретичних знань (не знає методики виконання практичних навичок, показань і протипоказань, можливих ускладнень, та ін.).

Оцінювання теоретичних знань та практичних навичок, якщо вони представлені в одному білеті.

Кількість питань	«5»	«4»	«3»	Відповідь за білетами, які включають теоретичну та практичну частину освітнього компоненту	За кожну відповідь студент одержує від 10 до 16 балів, що відповідає: «5» - 16 балів; «4» - 13 балів; «3» - 10 балів.
1	16	13	10		
2	16	13	10		
3	16	13	10		
4	16	13	10		
5	16	13	10		
	80	65	50		

3) Оцінювання засвоєння практичних навичок під час проведення в день іспиту за таблицями 4 та 7

Оцінка з освітнього компоненту

Для освітніх компонентів, вивчення яких закінчується у поточному семестрі, а формою контролю є «іспит», передбачається, що допуск до іспиту визначається у балах ЗНД від 70 до 120, при відсутності пропусків аудиторних занять та лекцій. Пропуски аудиторних занять та лекцій повинні бути відпрацьовані в обов'язковому порядку. Іспит оцінюється від 50 до 80 балів. Оцінка з освітнього компоненту- є сума балів за ЗНД, ІЗЗ та іспиту і складає від 120 до 200 балів. ІЗЗ(індивідуальні завдання здобувача) оцінюються в балах (не більше 10), що додаються до балів, набраних за ЗНД по закінченню вивчення освітнього компоненту або його частини, при проведенні «іспиту». Загальна сума балів за ЗНД та ІЗЗ не може перевищувати 120 балів..

Здобувачам освіти, які виконали вимоги програм освітніх компонентів та були допущені до складання підсумкового контролю але не склали його або не з'явилися виставляється оцінка **Fx**.

Здобувачам освіти, які були не допущені до складання «іспиту», у зв'язку з недостатньою кількістю балів за ЗНД кафедра виставляє у відомість відмітку «не допущено» (оцінка **F**).

Здобувачу освіти, який допущений до складання іспиту, але не з'явився на його складання, кафедра виставляє у відомість відмітку «не з'явився» (оцінка **Fx**). Декан розглядає причину пропуску іспиту: «поважна» або «неповажна». У разі якщо неявка була «неповажною» декан виставляє відмітку «незадовільно».

Після проведення семестрового контролю для освітніх компонентів, або їх частин, що закінчуються формою контролю «іспит», відповідальний за організацію навчально-методичної роботи на кафедрі або викладач виставляють здобувачу освіти відповідну оцінку за таблицею 3 у індивідуальний навчальний план здобувача освіти та заповнює відомості успішності

Таблиця 3

Шкала оцінювання у ХНМУ

Оцінка за 200 бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за чотирибальною шкалою
180–200	A	Відмінно
160–179	B	Добре
150–159	C	Добре
130–149	D	Задовільно
120–129	E	Задовільно
Менше 120	F, Fx	Незадовільно

Якщо іспит не складено, встановлюються дати перескладання під час канікул, до початку наступного семестру.

3.2. Перелік питань для іспиту

1. Методологія і логіка соціальної роботи.
2. Соціально-психологічні закономірності соціальної роботи.
3. Об'єкт і предмет соціальної роботи як категорії процесу соціалізації особистості.
4. Взаємозв'язок соціальної роботи з іншими галузями суспільної практики.
5. Соціальна робота у традиціях світових релігій: східний і західний типи допомоги.
6. Наукові підходи до соціальної роботи у Західній Європі.
7. Ціннісна особистість у соціальній роботі: історія, психологія, філософія.
8. Основні категорії філософії соціальної роботи.
9. Соціальна робота у контексті розвитку психологічних досліджень.

10. Діяльність як механізм соціалізації особистості.
11. Психологічні методи соціальної роботи.
12. Соціальна робота і виховання.
13. Механізми вирішення конфлікту у соціальній роботі.
14. Організаційно-педагогічні умови розвитку особистості.
15. Педагогічні теорії як джерела основ соціальної роботи.
16. Соціологічний аналіз соціальної реальності: минуле, сьогодення, майбутнє.
17. Характеристика західних соціологічних шкіл соціальної роботи.
18. Соціологія сім'ї та стратегія соціальної роботи з нею.
19. Людина як об'єкт соціологічних досліджень.
20. Органи соціальної роботи як складова загальної системи соціального захисту населення.
21. Специфіка соціальної допомоги населенню у громадських, приватних та змішаних структурах.
22. Взаємодія основних суб'єктів соціальної роботи.
23. Основні тенденції системи соціального обслуговування в Україні.
24. Розвиток недержавних установ соціальної сфери.
25. Типологія науково-дослідних методик і методів соціальної роботи.
26. Загальні способи соціальної роботи.
27. Міждисциплінарні технології і методики соціальної роботи.
28. Конкретні способи соціальної роботи.
29. Мета діяльності і ціннісні орієнтири соціального працівника.
30. Ролі та функції соціальних працівників.
31. Передумови професіоналізму у діяльності соціального працівника.
32. Характеристика етико-професійного кодексу соціального працівника.
33. Непрофесійний рівень соціальної роботи.

3.3.Контрольні питання:

ТЕМА 1:Соціальна робота як ланка наукового пізнання

- 1.Методологія і логіка соціальної роботи
- 2.Соціально-психологічні закономірності соціальної роботи
- 3.Об'єкт і предмет соціальної роботи як категорії процесу соціалізації особистості
- 4.Взаємозв'язок соціальної роботи з іншими галузями суспільної практики

ТЕМА 2:Релігійно-філософські основи соціальної роботи

- 1.Соціальна робота у традиціях світових релігій: східний і західний типи допомоги
- 2.Наукові підходи до соціальної роботи у Західній Європі
- 3.Ціннісна особистість у соціальній роботі: історія, психологія, філософія
- 4.Основні категорії філософії соціальної роботи

ТЕМА 3:Психолого-педагогічні парадигми соціальної роботи

- 1.Соціальна робота у контексті розвитку психологічних досліджень
- 2.Діяльність як механізм соціалізації особистості
- 3.Психологічні методи соціальної роботи
- 4.Соціальна робота і виховання
- 5.Механізми вирішення конфлікту у соціальній роботі
- 6.Організаційно-педагогічні умови розвитку особистості
- 7.Педагогічні теорії як джерела основ соціальної роботи

ТЕМА 4: Соціологія особистості в соціальній роботі

- 1.Соціологічний аналіз соціальної реальності: минуле, сьогодення, майбутнє

- 2.Характеристика західних соціологічних шкіл соціальної роботи
- 3.Соціологія сім'ї та стратегія соціальної роботи з нею
- 4.Людина як об'єкт соціологічних досліджень

ТЕМА 5:Структура та функції органів соціальної роботи в Україні

- 1.Органи соціальної роботи як складова загальної системи соціального захисту населення
- 2.Специфіка соціальної допомоги населенню у громадських, приватних та змішаних структурах
- 3.Взаємодія основних суб'єктів соціальної роботи
- 4.Основні тенденції системи соціального обслуговування в Україні
- 5.Розвиток недержавних установ соціальної сфери

ТЕМА 6: Способи соціальної роботи

- 1.Типологія науково-дослідних методик і методів соціальної роботи
- 3.Загальні способи соціальної роботи
- 4.Міждисциплінарні методики соціальної роботи
- 5.Конкретні способи соціальної роботи

ТЕМА 7:Соціальна робота як професія

- 1.Мета діяльності і ціннісні орієнтири соціального працівника
- 2.Ролі та функції соціальних працівників
- 3.Передумови професіоналізму у діяльності соціального працівника
- 4.Характеристика етико-професійного кодексу соціального працівника
- 5.Непрофесійний рівень соціальної роботи

3.4.Індивідуальні завдання: студентів під керівництвом викладача з освітнього компоненту проводиться протягом семестру у формі: вивчення літературних джерел, рекомендованих для опанування тем і проблем та підготовки доповідей за ними. За участь з доповідями в студентських конференціях, профільних олімпіадах, підготовка аналітичних оглядів з презентаціями з перевіркою на плагіат, які можуть додаватись заохочувальні бали (не більше 10). В жодному разі загальна сума балів за ПНД не може перевищувати 120 балів

Розрахунок балів:

1. Написання та захист (презентація) реферату за будь-якою темою програми 2-3 бали
2. Виконання та успішний захист самостійної індивідуальної роботи, проекту тощо.4-6 балів
3. Участь або презентація стендового доповіді на конференції 7-8
4. Переможці (три перших призових місця) на олімпіаді або конференції 10

3.5.Правила оскарження оцінки.

Студент звертається із відповідним запитом до викладача, який переглядає наявні результати навчальної діяльності студента, що підлягають оцінюванню, при цьому за об'єктивних умов (виявлені технічні помилки) набрані бали можуть бути підвищені. У ситуації, коли студент претендує на вищий бал і вважає оцінювання результатів його навчальної діяльності необ'єктивним, на кафедрі створюється комісія, яка пропонує здобувачу у визначеній формі (усній/письмовій) продемонструвати рівень набутих знань, умінь і навичок з даного освітнього компоненту. Бали можуть підвищитися в тому випадку, якщо студент підтверджує задекларований ним рівень знань.

4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Вимоги освітнього компоненту. Щоб досягти мети навчання і успішно пройти курс, необхідно: з першого дня включитися в роботу; регулярно відвідувати заняття, читати матеріал попередньо, до його розгляду на практичному занятті; виконувати всі необхідні завдання і працювати щодня; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися за допомогою і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Відвідування занять та поведінка. Студентам необхідно не спізнюватися і не пропускати заняття;.До початку занять на базі кафедри студенти повинні пройти медогляд і мати санітарну книжку .Політика щодо осіб з особливими освітніми потребами. Студенти з особливими освітніми потребами повинні зустрітися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, зв'яжіться з викладачем.

Рекомендації щодо успішного складання освітнього компоненту: активність здобувачів вищої освіти під час практичного заняття, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи.

Техніка безпеки. Всі студенти повинні обов'язково пройти інструктаж з техніки безпеки, який проводиться на початку першого заняття. Інструктаж проводить викладач академічної групи або відповідальна особа, згідно з інструкцією затвердженій наказом ХНМУ із записом у відповідному журналі

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Політика щодо академічної доброчесності. Списування та плагіат при підготовці студентських наукових робіт не допускаються. Використання електронних гаджетів (мобільний телефон, планшет) не допускається в ході практичних занять, лекцій та при проведенні всіх видів контролю.

Кодекс академічної доброчесності ХНМУ (наказ ректора ХНМУ від 27.08.2019 р.№ 305)(https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/kodex_ad.pdf);

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті (наказ ректора ХНМУ від 02.07.2020 р. № 165) (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf);

Положення про Комісію з доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ (наказ ректора ХНМУ від 02.07.2020 р. № 165) (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf); Положення про порядок перевірки у Харківському національному медичному університеті текстових документів – дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, матеріалів наукових форумів, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність текстових запозичень (наказ ректора ХНМУ від 27.08.2020 р. № 195)

6.Рекомендована література

Базова

1. СемигінаТ. Сучасна соціальна робота. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2020. 275 с. / вебсайт. URL:
2. Вступ до соціальної роботи: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закладів / за ред. Т. В. Семигіної, І. І. Миговича. — К. : Академвидав, 2005. — 304 с.
3. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери / за заг. ред. І. Д. Звереві. — К., Сімферополь : Універсум, 2012. — 536 с.
3. Збірник нормативно-правових актів з питань діяльності спеціалізованих закладів і формувань у сфері соціальної підтримки сім'ї, дітей та молоді / упоряд. Л. Є. Леонтьєва, О. В. Вакулєнко. — К. : Держ. ін-т розвитку сім'ї та молоді, 2007. — 280 с.
4. Карпенко О. Г. Вступ до спеціальності «Соціальна робота» : навч.- метод. посіб. / Карпенко О. Г. — К. : Слово, 2011. — 248 с.

5. Мельничук І. М. Теорія і практика професійної підготовки майбутніх соціальних працівників засобами інтерактивних технологій [монографія] / Мельничук І. М. — Тернопіль : Економічна думка, 2010. — 326 с.
7. Семигіна Т. В. Введення в соціальну роботу: навч. посіб. / Семигіна Т. В., Грига І. М., Шевчук О. С. — К. : Фенікс, 2001. — 288 с.
8. Вступ до спеціальності «Соціальна робота» в схемах і таблицях : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / Світлана Сергіївна Засць. — Умань, 2016. — 58с.

Корисні посилання:

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією у ХНМУ (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_sex.pdf)

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення здобувачами вищої освіти ХНМУ окремих освітніх компонентів понад обсяг навчального плану (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad_pogl-vyv_dysc.pdf)

Положення про визнання результатів неформальної освіти в ХНМУ (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_neform_osv-1.pdf)

Документи щодо поширення інклюзивної освіти в ХНМУ (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/proekt_polog_inkl_navch.pdf)