

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний медичний університет
Освітня програма	19202 Соціальна робота
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	231 Соціальна робота

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	300
Повна назва ЗВО	Харківський національний медичний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	01896866
ПІБ керівника ЗВО	М`ясоєдов Валерій Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	knmu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/300>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	19202
Назва ОП	Соціальна робота
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра філософії та суспільних наук, Кафедра громадського здоров'я та управління охороною здоров'я, Кафедра загальної практики - сімейної медицини та внутрішніх хвороб, Кафедра судової медицини, медичного правознавства ім. заслуж. проф. М.С.Бокаріуса, Кафедра анатомії людини, клінічної анатомії та оперативної хірургії, Кафедра гігієни та екології, Кафедра медичної та біологічної фізики і медичної інформатики, Кафедра внутріш. медицини №2, клінічної імунології та алергології імені ак. Л.Т.Малої, Кафедра іноземних мов, Кафедра фізіології, Кафедра української мови, психології та педагогіки, Кафедра пропедевтики внутрішньої медицини, медсестринства та біоетики, Кафедра фізичного виховання та здоров'я
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	проспект Науки, 4 вулиця Академіка Павлова, 46
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	394959
ПІБ гаранта ОП	Могилка Олександр Петрович
Посада гаранта ОП	Викладач ЗВО
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	op.mohylka@knmu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-343-50-09
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-550-95-77

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Багато людей опинилися у складних умовах через війну та соціально-економічну кризу, що створило потребу у соціальному захисті населення в Україні та збільшило попит на соціальні послуги. Внаслідок вивчення ринку праці в Харківському регіоні у ХНМУ запроваджено освітньо-професійну програму за спеціальністю соціальна робота. В умовах соціальної та економічної нестабільності, а також військових дій, зросла потреба у спеціалістах цієї сфери, особливо у деокупованих районах і зонах активних бойових дій. Згідно зі змінами до наказу Міністерства охорони здоров'я України, соціальний працівник був включений до переліку професій з вищою немедичною освітою, залучених до реабілітаційної допомоги у мультидисциплінарних командах охорони здоров'я. Перший набір здобувачів освіти за цією спеціальністю відбувся у 2016-2017 навчальному році, а перший заочний набір - у 2018-му. У 2019 році відбувся перший випуск денної форми навчання, а у 2024 році відбувся четвертий випуск заочної форми навчання. Новий стандарт вищої освіти за спеціальністю «Соціальна робота» був введений у 2019 році, після чого програма була адаптована відповідно до нових вимог. Вперше програма отримала умовну акредитацію від НАЗЯВО в 2019 році. Після акредитаційної експертизи був розроблений та повністю виконаний план реалізації зауважень і рекомендацій НАЗЯВО. Повторна акредитація відбулась в 2022 році з умовною акредитацією, згідно з протоколом від 17.05.2022 №813. Процедура акредитації була змістовно змінена у зв'язку з військовими діями, відповідно до постанови КМУ від 16.03.2022 №295.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	60	0	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	60	0	0	0	0
3 курс	2022 - 2023	60	0	3	0	0
4 курс	2021 - 2022	60	0	4	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	64539 Соціальна робота в сфері охорони здоров'я 19202 Соціальна робота
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	262230	30644
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	149648	19389
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного	11255	11255

управління (оренда, безоплатне користування тощо)		
Приміщення, здані в оренду	3509	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП соц робота 2022 зм.2024.pdf</i>	x+x7YORFAgFD2oqbwLPeJXNEYp6TLh68uQ+t2gZf9jg=
Навчальний план за ОП	<i>ПЛАН соцроб2022мітзаочне зміни 2024.pdf</i>	7fK8jHZ2vGXD51NfbZ3bPk1JNaYEsZz8uf6XVjlQHpm=
Навчальний план за ОП	<i>ПЛАН соцроб2022міт зміни 2024.pdf</i>	fRGm+L4D1SQ5uScVNNpvCPLBp6QiqtgHDQusFiEpotA= =
Навчальний план за ОП	<i>Наказ зміни до НП 2024.pdf</i>	V+TDB6fdHYcqLO75MSUDpT/swM7a12ZX2nf8p5af5eM= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>recenzia-berlizev_socrab.pdf</i>	bZckMCwYKpzoNSbzo7X335JMoWND7H4wSoDir33+h d4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>recenzia-cherkashyna_socrab.pdf</i>	11zXLEcVodJ2qAcNB+rzuiL2vrB9bfs3Xs+9fnf5/mQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>recenzia-chernyshev_socrab.pdf</i>	+mXG8dKhP942ydle6sdxmzEP5wv6uVKvj3gyyVxH4zk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>recenzia-rasskazova_socrab.pdf</i>	JBEqvn1rvzHNjn1Jq3QzKRM6Pzgx8z5vVos9x/7uoYo=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ЗК/ФК та ПРН, які визначені у стандарті вищої освіти, повністю враховані під час перегляду ОП. Під час формування переліку дисциплін, які забезпечують досягнення запланованих ПРН, дотримані вимоги до кількості кредитів та дотримано реальне навчальне навантаження здобувача (Механізм з розроблення освітніх програм викладено у Положенні про запровадження освітніх програм (<https://is.gd/WrvFPs>)).

Доцільний добір та послідовність освітніх компонентів в ОП, методи навчання/викладання та форми оцінювання навчальних досягнень здобувачів в межах кожної дисципліни, дозволяють досягти ПРН, визначених стандартом вищої освіти. ОК дозволяють досягти всіх ПРН, а ВК дозволяють їх розширити та поглибити.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Стандарт ВО не передбачає присвоєння професійної кваліфікації <https://register.nqa.gov.ua/uploads/o/75-1049.pdf>. Всі компетентності, набуті результати навчання ОП відповідають потребам трудових функцій наявних професійних стандартів (Затверджено у 2020р. <https://register.nqa.gov.ua/uploads/o/75-1049.pdf>, <https://tinyurl.com/2p9yvfvt>). Наприклад, трудовій функції: виявлення осіб/сімей, які потрапили у складні життєві обставини та потребують соціальних послуг в ОП представлено ОК: Соціальна робота з різними групами клієнтів, Методи соціальної роботи, Правове регулювання соціального забезпечення, Соціальний аудит та інспектування, для функції представлення інтересів отримувачів соціальних послуг в установах та організаціях – ОК: Правове регулювання соціального забезпечення, Основи правознавства, Система організації соціальних служб. Функція прогнозування та проектування заходів соціальної підтримки, в т. р. надання соціальних послуг, їх змісту та обсягу ОК: Методи соціальної роботи, Соціальна робота з різними групами клієнтів, Соціальна діагностика та реабілітація, Соціальна політика, Етика соціальної роботи, Українська мова за професійним спрямуванням.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Наприклад, у 2019р. за пропозицією здобувача Юшкевича додати вміння працювати із особами, які постраждали від військових дій та ВПО. У 2022р. за його пропозицією додано ВК «Домедична допомога». Щорічно ННІ ЯО ХНМУ проводить анонімні опитування серед здобувачів ОП. Далі їх результати обговорюються на засіданнях ПГ, аналізуються на ВР факультету та ХНМУ, доводяться до керівництва і формується «План заходів, щодо реагування на результати соціологічного дослідження», де викладаються заплановані заходи для дотримання пропозицій здобувачів, якщо це є доречним та можливим на ОП. Також, здобувачі ВО мають вплив на формулювання цілей та ПРН ОПП через органи студентського самоврядування (на stud.gov@knmu.edu.ua) та своїх представників у ВР ХНМУ, де відбувається обговорення ОПП при її затвердженні. Представники здобувачів також залучені до ПГ ОП, можуть звертатися безпосередньо до декана факультету, керівництва будь-якої кафедри, яка приймає участь в освітньому процесі на ОП з пропозиціями. За поданням Середи Є., додано ВК «Основи профілактики хімічних аддикцій». Крім того, обговорення оновлених та нових ОПП може відбуватись через внесення пропозицій на оф.сайті ЗВО, на якому будь-хто може надавати свої пропозиції і поради. Відповідно до Положення про запровадження ОП у ХНМУ (<https://is.gd/WrvFPs>). Проводиться громадське обговорення проєктів ОП при їх перегляді, <https://tinyurl.com/5xmymh96>.

- роботодавці

Інтереси та побажання роботодавців беруться до уваги при встановленні цілей і результатів навчання, а також під час обговорення освітньої програми (ОП). У 2020 році було внесено зміни до розділу «Фахові компетентності», зокрема переформульовано ФК 19 та додано ПРН 27 згідно з відгуком потенційного роботодавця. Директори Центру психологічної реабілітації «Реаклінік» Д.С. Берлізев та Центру психологічної реабілітації «Вертикаль» Чернишов В.М. підтримали внесення ПРН 27 до освітньої програми.

Академічна спільнота розглянула пропозиції роботодавця щодо включення юридичних аспектів соціальної допомоги в ОП, що було враховано під час її перегляду у 2022 році. До переліку основних освітніх компонентів було додано «Основи правознавства», що було запропоновано президентом БО «ХБФ» Благо В. Казусем. Він також підтримав ініціативу здобувачів щодо включення курсу «Домедична допомога», що є надзвичайно актуальним для роботи соціального працівника.

В ході практичної підготовки здобувачі освіти обговорюють свої побажання з керівниками практичних баз стосовно рекомендованих програм. Наприклад, під час практики в Харківському благодійному фонді «Благо» була запропонована програма «Зменшення шкоди здоров'ю від наркотиків» і програма «Реабілітація підлітків, які залежать від ПАР», які обидві стали частиною курсу практичної підготовки. Роботодавці є членами проєктної групи ОП. Усі охочі можуть взяти участь в опитуванні на сайті ХНМУ <https://tinyurl.com/5xmymh96>.

- академічна спільнота

На засіданнях проєктної групи випускової кафедри обговорюються побажання всіх зацікавлених сторін, а також можливості вдосконалення навчального процесу. Це враховується під час надання освітніх послуг, розробки і оновлення освітніх програм (ОП). Академічна спільнота закладу вищої освіти (ЗВО) відповідає за активізацію викладацької діяльності з метою точного формулювання та конкретизації результатів, зосереджуючись на створенні умов для співпраці з організаціями, що надають соціальну допомогу. Співробітники університету виявляють інтерес до розвитку навчання в цій спеціальності та аналізують досвід фахівців європейських країн. У ХНМУ також діє практика щорічного перегляду навчальних програм, під час якого враховуються пропозиції академічної спільноти щодо змісту освітніх компонентів. У 2022 році кафедра філософії додала до програми вибіркового освітнього компонент «Емоційний інтелект» та «Логіка, формальна логіка». В 2024 році кафедра української мови, педагогіки і психології запропонувала доданий компонент до ОП. Мовленнєва компетентність фахівця (соціального працівника). Кафедра судової медицини - Міжнародне гуманітарне право. Кафедра психіатрії, наркології, медичної психології та соц. роботи- Соціальне забезпечення ВПО та військовослужбовців.

- інші стейкхолдери

У Харкові активно функціонують численні волонтерські групи та громадські організації, які зацікавлені в наданні соціальних послуг в умовах військових дій, що тривають в Україні. Здобувачі освіти, які навчаються за освітньою

програмою «Соціальна робота», на волонтерських засадах підтримують тимчасово переміщених осіб, дітей, постраждалих від війни у регіоні, військових, а також малозабезпечених і непрацевдатних осіб через Харківський благодійний фонд «Благо», з яким підписано угоду про співпрацю. Наші партнери з Військово-медичного клінічного центру Північного регіону активно залучені до розробки освітньої програми, за їх активною підтримкою додано новий практичний результат навчання (ПРН) 25: «Здатність використовувати набуті знання при роботі з особами, які постраждали від військових дій або мають статус біженців». Відповідно до рекомендацій, наданих у рецензії директора Центра «Благо» Казусю В.М., до переліку вмінь і компетенцій були внесені такі компоненти, як: «Соціальна робота в Україні», «Соціальний супровід ВЛП-позитивних дітей та їхніх сімей», «Соціальна робота з постраждалими від катастроф та надзвичайних ситуацій».

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета освітньої програми (ОП) узгоджується з місією та баченням ЗВО та відповідають основним цінностям навчального закладу, таким як гуманістичний, професійний та етичний підходи у взаємодії з особами, які потребують соціальної підтримки. Крім того, акцентується на розвитку лідерських якостей, дотриманні принципів академічної доброчесності і наданні здобувачам освіти якісних освітніх послуг для набуття необхідних компетентностей, що сприятиме їх конкурентоспроможності на вітчизняному та міжнародному ринках праці, а також інтеграції навчання, науки і практики. Стратегія розвитку ХНМУ доступна за посиланням <https://knmu.edu.ua/golovna/pro-nas/strategiya-universytetu/>. Освітня діяльність за напрямом «Соціальна робота» відповідає державному стандарту вищої освіти цієї спеціальності (Наказ Міністерства освіти і науки України <https://tinyurl.com/54vtnuyr8>). Інформація про стратегію інтернаціоналізації ХНМУ, затверджену наказом №85 від 25.02.19р., доступна на офіційному сайті закладу (<https://tinyurl.com/59xrw97w>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та програмні результати навчання визначаються з урахуванням нових викликів, пов'язаних із збільшенням кількості людей, які опинилися у складних життєвих обставинах, збільшення кількості ВПО, маломобільних людей без необхідної медико-соціальної підтримки, дітей без належних умов для безпечного та всебічного розвитку, військових та членів їх сімей, що потребують сучасних та адекватних підходів та методів надання соціальної допомоги тощо. У зв'язку з цим в ОП передбачено навчальні компоненти, що мають формувати компетентності та навички надання соціальних послуг та організації соціального супроводу різних категорій клієнтів. Програмами практики передбачено долучення здобувачів до сучасних практик соціальної роботи, що реалізуються надавачами соціальних послуг різних форм власності за сучасними моделями роботи, що впроваджуються міжнародними донорськими організаціями в Україні. Формування навичок розробки медико-соціальних проєктів передбачено бакалаврськими кваліфікаційними роботами та у таких навчальних компонентах як "Соціальне проєктування", "Менеджмент у соціальній роботі" тощо.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

В цілях і результатах навчання освітньої програми враховано галузевий і регіональний контекст, зокрема, визначення актуальних пріоритетів, концепції підготовки та подальшої діяльності соціального працівника, а також його ролі в наданні соціальної допомоги. Підготовка соціальних працівників спрямована на задоволення потреб ринку праці в Україні, де спостерігається зростання попиту на таких спеціалістів за рахунок збільшення кількості ветеранів, людей з інвалідністю та внутрішньо переміщених осіб. Харківський регіон - прифронтовий, попит на соціальні послуги є стабільно високим. Концепція розвитку псих.здоров'я в Україні до 2030р., яка передбачає залучення соц.працівників до роботи з проблемами псих.здоров'я, і це відображається у ПРН 24. Відповідно до наказу №2034 МОЗ 05.12.2024 р. "Про затвердження змін до довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників" посада соціального працівника включена до списку професій з вищою немедичною освітою, які беруть участь в наданні реабілітаційної допомоги в мультидисциплінарних реабілітаційних командах у медичних закладах. За даними ДСЗ, попит на працівників у соціальній сфері зріс. Спеціальність СР входить в 20-ку найбільш затребуваних професій в Україні. У 2024р. був оновлений ЗУ "Про соціальні послуги", що підкреслює необхідність у цих спеціалістах на державному рівні та розширює роль соц.працівників. У контексті війни в Україні забезпечення якісних соціальних послуг стає пріоритетним завданням.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При формулюванні цілей програмних результатів навчання ОП було проведено аналіз та врахування змістових характеристик, а також теоретичних і практичних напрямків організації навчального процесу декількох вітчизняних, ОП у сфері соціальної роботи. Одеський національний медичний університет надав згоду на використання ОПП та навчального плану підготовки бакалаврів за напрямом соціального забезпечення у ХНМУ. Також був використаний досвід Луганського інституту праці та соціальних технологій та Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

У процесі формулювання цілей та програмних результатів враховувався досвід Великої Британії (Рада фахівців з

питань охорони здоров'я та опіки) та навчальні програми таких закладів, як Університет Південної Каліфорнії та University of Washington School of Social Work, що дозволило додати до ОП новий програмний результат навчання. Також, на основі аналізу бакалаврської програми Університету Мадонна (США), до ОП були включені нові освітні компоненти, зокрема "Конфліктологія" та "Фізіологія вищої нервової діяльності" (<https://tinyurl.com/2wwwwtcu>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

174.5

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

65.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньої програми відповідає спеціальності 231 «Соціальна робота» і розроблений згідно з вимогами стандарту вищої освіти. Програма включає цикли спеціальної та загальної підготовки, а також розділ вибіркового дисциплін, які в структурованій послідовності утворюють освітні компоненти, що повністю відповідають предметній області. Це забезпечить здобувачам освіти можливість виконувати різноманітні професійні обов'язки, такі як прогностична, правозахисна, діагностична, організаційна, соціально-медична, соціально-педагогічна, технологічна, соціально-побутова, комунікативна і профілактична функції. Основною сферою вивчення і діяльності є соціальна робота, а навчання на цій програмі спрямоване на підготовку фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані завдання і прикладні проблеми в соціальній сфері.

Протягом 2-4 курсів здійснюється практична підготовка здобувачів освіти, яка також відповідає предметній області. Освітні компоненти націлені на формування необхідних комунікативних навичок, важливих для успішної діяльності соціального працівника.

Ми конкретизували цілі програми з урахуванням визначеної мети. Теоретичний зміст предметної області охоплює поняття, концепції і методи підтримки та надання кваліфікованої допомоги особам, групам та громадам, спрямовані на розширення їх можливостей соціального функціонування, реалізацію громадянських прав та запобігання соціальній ексклюзії. Він повністю відповідає стандартам вищої освіти. Методи дослідження соціальних явищ, включаючи педагогічні, економічні, психологічні, соціологічні та інформаційно-комунікаційні технології, відповідають предметній області програми.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів вищої освіти в рамках освітньої програми регулюється нормативними документами, такими як «Положення про організацію освітнього процесу у ХНМУ» (<https://is.gd/Fo2Xai>) та «Положення про порядок та умови вибору освітніх компонентів» (<https://is.gd/Fo2Xai>).

Здобувачі освіти можуть самостійно обирати вибіркові освітні компоненти та реалізовувати академічну мобільність. Під час проходження виробничої практики вони мають можливість вибирати як місце, так і напрям підготовки, а також теми для дипломних і наукових робіт.

Крім того, здобувачі освіти можуть брати участь в академічній мобільності відповідно до регламентів, що забезпечують перезарахування навчальних дисциплін.

Відповідно до «Положення про визнання результатів неформальної освіти», здобувачі освіти можуть залучатися до заходів неформальної освіти. При цьому вони вільно обирають теми досліджень при написанні кваліфікаційних робіт, згідно з Положенням про підготовку та захист бакалаврських робіт у ХНМУ.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до регламенту «Про порядок та умови вибору освітніх компонентів (ОК) здобувачами вищої освіти ХНМУ», затвердженого Наказом ХНМУ від 05.07.2021 №159 (<https://tinyurl.com/373y9tw>), навчально-методичний відділ має оголосити список вибіркового ОК до 31 серпня, а здобувачі освіти повинні здійснити свій вибір у електронному форматі через систему АСУ відповідно до встановленого графіка.

У навчальному плані передбачено 41 ОК, з яких здобувачі освіти можуть обрати 19, що становить 65,5 кредитів (27,3% від загального обсягу програми, при цьому не менше 25% повинні бути вибіровими). На початку навчального року здобувачі освіти знайомляться з пропонованими компонентами, які підготовлені навчальною частиною відповідно до навчального плану. Повний список ОК і силабуси доступні на сайті університету в розділі

«Освіта» ОПП.

Щорічно в ХНМУ проводиться Інформаційний тиждень, під час якого проходить Ярмарок вибіркового освітніх компонентів, де кафедри коротко презентують доступні ОК для наступного навчального року. Здобувачі освіти першого курсу здійснюють вибір ОК для другого семестру. У 2024-2025 навчальному році ці заходи відбулися на платформі Google Meet через військові дії в Україні. Якщо здобувач освіти не зміг зробити вибір з поважної причини, він має можливість це зробити протягом першого тижня навчання. Після вибору формується індивідуальний навчальний план, який підписується здобувачем освіти та затверджується деканом або його заступником. Внесення змін до вже затвердженого плану протягом навчального року не дозволяється. Список вибіркового освітніх компонентів щорічно переглядається і оновлюється; якщо якийсь компонент не обирається протягом трьох років, він може бути виключений з програми за рішенням проектною групи.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів освіти вищих навчальних закладів здійснюється на 2, 3 і 4 курсах відповідно до навчального плану. Між ХНМУ і базами практики укладено угоди про співпрацю, зокрема з Харківським благодійним фондом «Благо», Центром психологічної реабілітації «Реаклінік», Центром психологічної реабілітації «Вертикаль», Комунальним закладом соціального захисту «Центром соціально-психологічної реабілітації дітей міста Харкова» та Харківським обласним центром соціальних служб.

Роботодавці беруть активну участь в організації та проведенні практики для здобувачів освіти, супроводжують їх у процесі проходження практики в установах, що надають соціальну допомогу, та надають інформацію для складання звітів.

Практична підготовка дозволяє здобувачам освіти застосовувати отримані теоретичні знання та професійні навички, що були здобуті під час вивчення освітньої програми. Здобувачі освіти опановують нові практичні навички в сфері соціальної допомоги, розширюють свою компетенцію та формують вміння, які неможливо набути лише через теоретичне навчання.

Цей процес регулюється Положенням про практичну підготовку студентів Харківського національного медичного університету від 22.06.2020 (<https://tinyurl.com/2s4xd2hk>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Набуття соціальних навичок здійснюється через основні освітні компоненти (ОК) циклу професійної підготовки, зокрема ОК10, ОК14, ОК15, ОК18, ОК19, ОК22, ОК25, ОК26, ОК30, а також додаткові вибіркові ОК, такі як «Психологія особистості», «Основи соціально-педагогічних комунікацій», «Соціальна філософія», «Конфліктологія», «Психологія спілкування» та «Психологія управління». В процесі практичної підготовки здобувачі освіти взаємодіють з різними соціальними групами (залежні, малозабезпечені сім'ї, особи з небезпечними захворюваннями, люди, які постраждали внаслідок війни та катастроф), що сприяє розвитку їхніх соціальних навичок для майбутньої професійної діяльності. Зокрема, підготовка передбачає формування умінь аналітичного та критичного мислення, управління часом, лідерства, комунікації з пацієнтами та їхніми родинами, а також ефективної співпраці в мультидисциплінарних командах фахівців.

Протягом навчання здобувачі освіти розвивають соціальні навички, що відповідають меті підготовки фахівців, спроможних вирішувати складні спеціалізовані завдання в соціальній сфері, включаючи управління соціальними процесами та розвитком особистості, з використанням відповідних теорій і методів соціальної роботи, з урахуванням складних і невизначених умов, що стимулює подальшу професійну самоосвіту.

Крім того, здобувачі освіти мають можливість удосконалювати свої м'які навички (soft skills) через участь у різних загальноуніверситетських гуртках, спортивних секціях, науковому товаристві, школі молодого науковця та волонтерських проектах.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має чітку логічну структуру, перелік ОК повністю відповідає професійній діяльності. Структурно-логічна схема представлена обов'язковими та вибірковими ОК, виробничими практиками, кваліфікаційною роботою. Це повністю забезпечує послідовність і дає можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. ПРН реалізуються повною мірою, охоплені ОК, що відображає матриця ОП. Механізм розробки освітніх програм викладений у Положенні про запровадження освітніх програм (<https://tinyurl.com/2p9d9xp3>).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг освітньої програми визначається у навчальному плані, розробляється проектною групою та затверджується наказом ХНМУ після всіх етапів узгодження та обговорення. Навантаження на освітню програму не перевищує гігієнічні норми, а обсяг самостійної роботи здобувачів освіти складає до 50% часу. Кількість іспитів на семестр не перевищує п'яти, і підготовка до кожного з них займає не менше двох діб. Максимальна тривалість навчального дня становить дев'ять академічних годин, а навчальний тиждень не перевищує 45 академічних годин. Загальне

навантаження на рік становить 60 кредитів ECTS, що регламентується "Положенням про організацію освітнього процесу у ХНМУ". Самостійна робота повинна становити принаймні одну третину від обсягу освітньої програми, що відображається у силабусах та навчальному плані. Індивідуальний навчальний план здобувача освіти містить інформацію про навантаження. Дана інформація також зазначена в програмі та силабусах. Задоволеність розподілом навчального навантаження контролюється ННІ якості освіти ХНМУ через регулярні опитування. Обговорення на навантаження та моніторинг проводяться на факультетських радах, за участю деканів та проектної групи. За результатами опитування 2023, задоволеність розкладом оцінюється на 4,4 бали

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість забезпечується ОК 10,13,15,8,14,19,21,23,20,29,30,32, ВК 5,11,13,16,22,23,28,32,36,37,41. Практична підготовка здобувачів освіти вищих навчальних закладів здійснюється на 2, 3 і 4 курсах відповідно до навчального плану. Між ХНМУ і базами практики укладено угоди про співпрацю, зокрема з Харківським благодійним фондом «Благо», Центром психологічної реабілітації «Реаклінік», Центром психологічної реабілітації «Вертикаль», Комунальним закладом соціального захисту «Центром соціально-психологічної реабілітації дітей міста Харкова» та Харківським обласним центром соціальних служб. Роботодавці беруть активну участь в організації та проведенні практики для здобувачів освіти, супроводжують їх у процесі проходження практики в установах, що надають соціальну допомогу, та надсилають інформацію для складання звітів. Практична підготовка дозволяє застосовувати отримані теоретичні знання та професійні навички, що були здобуті під час вивчення освітньої програми. Здобувачі освіти опановують нові практичні навички в сфері соціальної допомоги, розширюють свою компетенцію та формують вміння, які неможливо набути лише через теоретичне навчання. Цей процес регулюється Положенням про практичну підготовку здобувачів освіти Харківського національного медичного університету від 22.06.2020 (<https://tinyurl.com/2s4xd2hk>). Дуальна освіта не запроваджена на ОП.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП «Соціальна робота» сприяє формуванню компетентностей, що допомагають досягати глобальних цілей сталого розвитку:

Ціль №3. Міцне здоров'я і благополуччя, №10. Скорочення нерівності. ОП орієнтована на мультидисциплінарний підхід у сфері охорони здоров'я, де соц. працівник фасилітує роботу команд фахівців. Вона також включає профілактику ВІЛ, соціальний супровід ВІЛ-інфікованих та покращення доступу до медичних послуг.

Ціль № 4. Якісна освіта. Досягнення даної мети закладено у кожен ОК та у саму систему організації освітнього процесу. Передбачає забезпечення рівного й вільного доступу до освітніх послуг, вибору форм і методів побудови заняття та прозорість і чіткість системи оцінювання, можливість вибору 30 ОК.

Освітній компонент "Соціальна робота з різними категоріями клієнтів", сприяє в досягненні гендерної рівності, оскільки враховує особливості надання соціальних послуг чоловікам та жінкам, що опинилися у СЖО.

Ціль №11. Сталий розвиток міст і громад. Підготовка 30 у ХНМУ враховує потреби громад і структуру соціальної системи України. Акцент зроблено на розробці й реалізації соціальних проєктів, що сприяють розвитку громад, зменшенню нерівності та соціальної напруги.

Ціль №17. Партнерство заради сталого розвитку. Освітній компонент "Соціальне партнерство" охоплює навички побудови партнерських відносин між різними секторами (державним, громадським, міжнародним), а також компетентності у сфері комунікації, адвокації та стратегічного планування для досягнення сталих результатів.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

У постійному доступі на офіційному сайті ХНМУ. Актуальні правила прийому <https://www.google.com/url?q=https://knmu.edu.ua/vstupna-kampaniya/pravyly-pryjomu-na-navchannya-dlya-zdobuttya-vyshhoyi-osvity-u-hnmu-v-2024-roczj/&sa=D&source=docs&ust=1739702309421358&usg=AOvVaw1oj186RG4f8510PWZoF7I8>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до правил прийому в ХНМУ передумовами для вступу на ОП є наявність повної середньої освіти та результатами НМТ. Прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами національного мультипредметного тестування в порядку, визначеному законодавством.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій,

отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Процес визнання навчальних результатів, здобутих у інших навчальних закладах, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному медичному університеті» https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_org_osv-proc2025.pdf. Воно передбачає можливість переведення здобувачів освіти з одного ЗВО до іншого, незалежно від форми навчання; з одного напрямку підготовки на інший в межах однієї галузі; та з однієї спеціальності на іншу у рамках одного напрямку. Переведення здобувачів освіти з інших навчальних закладів до університету відбувається за згодою ректорів обох установ за умови наявності вільних місць у ліцензованому обсязі. Однак переведення на перший курс заборонене. Процедура регламентується «Порядком визнання результатів попереднього навчання, перезарахування кредитів ECTS та визначення академічної різниці у Харківському національному медичному університеті», затвердженим наказом від 29.08.2024 № 191 (<https://tinyurl.com/39rphztr>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Практики перезарахування ОК, з інших ЗВО протягом існування ОПП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

ХНМУ підтримує участь здобувачів освіти у заходах, пов'язаних з неформальною освітою. Університет може визнавати результати, отримані в неформальному навчанні, до 10% від загальної кількості кредитів, зазначених у освітній програмі (максимум 24 кредити з 240). Визнання результатів неформальної освіти та їх зарахування за конкретні обов'язкові чи вибіркові компоненти освітньої програми може здійснюватися у межах 5 кредитів ECTS на семестр. Деталі, терміни та процедура підтвердження викладені в документі "Положення про визнання результатів неформальної освіти в ХНМУ", яке доступне на офіційному сайті університету (Постанова №166 від 07.11.22: <https://tinyurl.com/nxz87r53>). Інформація про ці можливості надається під час виробничих нарад, консультацій у деканаті та на заняттях.

У минулому році здобувачі освіти отримали безкоштовний доступ до курсів на платформах Coursera (<https://knmu.edu.ua/news/coursera-bezkoshtovnyj-dostup/>) і Udeemy Business (<https://tinyurl.com/h7azpjeh>). Наприклад, кафедра психіатрії, наркології, мед. психології та соц. роботи постійно інформує про тренінги, освітні курси та волонтерські проекти через свій Телеграм-канал (<https://t.me/+zpa19spH8HI2ZmZi>). Деякі викладачі інших кафедр також надають подібну інформацію під час занять і на сторінках кафедр.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за цією ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Мовою освітнього процесу у ЗВО є українська. Навчальні матеріали розробляються державною мовою. Навчальне та методичне забезпечення ОП не передбачає джерел інформації розроблених у країні-агресорці.

У ЗВО впроваджено низку рішень, що сприяють організації навчального процесу з використанням онлайн інструментів АСУ, що забезпечує доступ викладачів до свого навантаження, розкладу, електронних журналів, можливість автоматично формувати екзаменаційні та залікові відомості. Здобувачі освіти також можуть переглядати результати своєї успішності, бачити розклад, графіки консультацій тощо. Заняття проводяться на платформі Google Meet, а екзамени на платформі Moodle. Окрім того в меседжерах та соціальних мережах створені сторінки та групи в яких подається інформація про науковий студентський гурток https://www.facebook.com/groups/881220261968065?locale=uk_UA.

Підготовка майбутніх фахівців соціальної роботи в ХНМУ здійснюється за денною та заочною формами навчання. Силабуси ОК розробляються окремо для кожної форми навчання з урахуванням особливостей навчального процесу за денною та заочною формами навчання.

Організація навчального процесу здійснюється на основі Національних нормативних документів, що сприяють забезпеченню належної якості вищої освіти, а саме: Закон України «Про освіту», Закон України «Про вищу освіту», Закон України «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Стандарт вищої освіти за спеціальністю "Соціальна робота" тощо та внутрішніх наказів та положень.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми та методи навчання визначаються викладачами індивідуально, з урахуванням змісту ОК ОП та попередньої підготовки здобувачів освіти у групі. Студентоцентризований підхід передбачає можливість впливу здобувачів освіти на вибір методів навчання, що є особливо важливим у малих групах і допомагає врахувати їхні бажання, інтереси та потреби. Одним із ключових аспектів цього підходу є можливість вільно обирати не менше 25% ОК. Згідно з результатами соціологічного дослідження «Оцінка свого навчання», 80% респондентів визнали методи та форми навчання ефективними, а 100% висловили задоволення інноваційністю цих методів. ЗО також позитивно оцінили можливість отримання консультацій від викладачів, а рівень задоволеності різними аспектами навчання коливався від 4 до 5 (<https://tinyurl.com/57k73b5p>). На основі опитування «Завершення дисципліни в оцінках студентів» всі респонденти оцінили освітній процес від 4,5 до 5. Здобувачі можуть вільно обирати теми бакалаврських робіт, керуючись своїми інтересами. Це підвищує зацікавленість у темі й сприяє навчанню через наукове дослідження. Рівень задоволеності здобувачів ХНМУ за ОП «СР» систематично оцінюється через анкетування, яке проводить ННІ ЯО один раз на рік. Реалізація студентоцентризованого підходу забезпечує доступ до занять з урахуванням сучасних умов, включає дистанційне навчання та можливість індивідуальних консультацій з предмету. У минулому році також впроваджено гібридне навчання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи викладання та навчання в освітній програмі забезпечують повну реалізацію академічної свободи, враховуючи свободу слова та творчості. При вивченні спеціалізованих освітніх компонентів ми не обмежуємось однією концепцією, а надаємо здобувачам вищої освіти можливість формувати різнобічні погляди на проблеми. Щодо загальних компетентностей, викладачі активно використовують дискусії для обговорення актуальних соціальних питань.

У ХНМУ створюються умови для заохочення впровадження інноваційних педагогічних підходів, таких як обмін досвідом, організація курсів, конференцій та обговорень. Академічна свобода викладача реалізується через вибір форм та методів навчання, які відповідають досягненню компетентностей та професійних результатів навчання в рамках даних освітніх компонентів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Мета, зміст і очікувані результати навчання, а також порядок і критерії оцінювання у межах окремих ОК ХНМУ подаються за наступним алгоритмом: на початку навчального року на методичних зборах надається загальна інформація про ОП; на першому занятті в усній формі та на електронних ресурсах представлена інформація про окремі ОК. Додатково, інформаційний супровід надається на сайті університету, де зокрема розміщена Інструкція з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ХНМУ (<https://tinyurl.com/524h9rd8>). Усі учасники навчального процесу мають доступ до інформаційних ресурсів: Репозитарій (<http://repo.knmu.edu.ua>), АСУ, бібліотеки, платформи дистанційного навчання Moodle. Критерії оцінювання також розміщені на інформаційних стендах кафедр і на платформі Moodle. За необхідності додаткову інформацію здобувачі можуть отримати протягом навчальних занять у викладачів. Інформація з питань цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, а також критеріїв оцінювання ВК надається під час ярмарку вибіркового дисциплін. Комунікація між викладачами і здобувачами відбувається через систему MOODLE і корп. пошту, а також - інші засоби зв'язку, зазначені в силабусі відповідного ОК, які доступні на сайті університету. Силабуси усіх ОК до початку навчального року розміщуються на сайті ХНМУ та у Системі дистанційного навчання ХНМУ (Moodle). З метою, змістом та очікуваними результатами навчання тощо щодо ВК здобувачі мають змогу ознайомитися ще попереднього року під час їх представлення на Інформаційному тижні.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі активно залучені до наукових досліджень кафедр, презентують свої роботи на студентських конференціях, беруть участь у студентських наукових товариствах та факультетських гуртках, а також мають можливість публікувати результати своїх досліджень. У навчальному плані передбачені підготовка та захист кваліфікаційних робіт, стажування в Україні та за кордоном, що здійснюється завдяки співпраці ХНМУ з міжнародними закладами. При кафедрах функціонують наукові гуртки, до яких здобувачі освіти можуть приєднуватися на своє бажання, також беруть участь у міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях.

У 2021 році Саміташвілі В. досягла успіху у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з соціальної роботи, здобувши перемогу в номінації "Новизна та оригінальність ідей". У 2023 році Серeda Є. брала участь у відкритті безпечного простору для дітей у Пісочині.

Під час навчання здобувачі реалізують власні соціальні проекти та волонтерські програми. Наприклад, Бакалінська А. створила відео для популяризації професії соціального працівника, а Соколова, Саміташвілі, Серeda розробили проект «Грані професії, все про соціальну роботу», інформацію про який можна знайти на інстаграм-сторінці SOCIAL-KHNMU. Здобувачі також можуть долучатися до міжнародних соціальних проектів. Так, Серeda Є. спочатку працювала як соціальний працівник, а потім як координатор проектів для внутрішньо переміщених осіб, проводячи дослідження потреб цих людей та організовуючи їх обслуговування в шелтері в Харкові. Вона також організувала евакуацію населення з окупованих територій.

Здобувачі освіти активно брали участь у квесті «Наркотики? Не моя тема!», організованому на навчальному полігоні МВС за підтримки МБФ AFEW Україна. Вони також представляли центри професійно-технічної освіти та соціально-психологічної реабілітації на фестивалі «Те, про що мовчать...», присвяченому профілактиці домашнього

насилення. Наші здобувачі активно займаються науковими дослідженнями, результати яких публікуються на різних наукових заходах. На основі їх практичного досвіду в соціальних проєктах, Є. Середа та В. Саміташвілі були учасниками II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Пріоритети особистості в навчанні дітей з особливими освітніми потребами», їхні тези «Особливості організації соціальної роботи з дітьми із числа внутрішньо переміщених осіб» були включені до наукової збірки конференції (<https://tinyurl.com/35y25kna>). Кивлюк О. брала активну участь у IV Конгресі з міжнародною участю «Психосоматична медицина XXI століття: реалії та перспективи», під час конгресу обговорювались нагальні питання соціально-психологічного супроводу різних верств населення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітньої програми щорічно оновлюється під час актуалізації навчальних компонентів. Викладачі, які працюють в рамках освітньої програми, адаптують зміст навчальних курсів відповідно до сучасних викликів та змін у соціальній політиці країни. Вони також проводять системний аналіз наукових публікацій з відповідних питань та формують рекомендації для оновлення навчальних програм.

Внесені зміни до програми обговорюються на засіданнях кафедр і затверджуються методичною комісією.

Наприклад, в 2022 році була оновлена програма "Основи психоконсультації", де введена тема : «Особливості консультації учасників військових дій». У тому ж році було додано три нові основні навчальні компоненти та шість додаткових у рамках актуалізації освітньої програми. У 2023 році проведено переробку програми "Основи медичних знань" з акцентом на поглиблення знань з надання медичної допомоги в умовах воєнних дій. В 2024 був здійснений перегляд ОП і внесені ОК Мовленнєва компетентність фахівця (соціального працівника), Міжнародне гуманітарне право, Соціальне забезпечення ВПО та військовослужбовців.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У ХНМУ активно підтримуються та стимулюються проєкти академічної мобільності для викладачів та ЗО, є можливість відвідування лекцій іноземних спеціалістів, що співпрацюють з університетом. У 2022 р. здобувачі взяли участь у семінарі на тему «Протидія домаганням у громадських місцях», який провів експерт фонду ООН (UNFPA) С. Велигодський. Викладачі випусканої кафедри пройшли стажування в Польщі в рамках програми «Оцінка якості освіти у вищій школі ЄС-польський досвід», брали участь у проєкті ОБСЄ, спрямованому на запобігання торгівлі людьми. У 2022 р. були учасниками тренінгу «Стратегія розвитку університету та проєктний менеджмент» в рамках Українсько-швейцарського проєкту "Розвиток медичної освіти".ЗО були запрошені до участі у стажуванні за програмою «Міжнародне волонтерство-практика з дітьми з особливими потребами в Польщі», на семінари з тематики соціології опіки та соціальної роботи ,але не змогли його реалізувати через початок військової агресії. На 17.03.25 року заплановано проведення конференції у межах партнерства між ХНМУ та Нотінгемським технологічним університетом з тематики «Соціальна робота». Маємо угоду між ХНМУ та Нотінгемським університетом. Здобувачі активно долучаються до міжнародних благодійних проєктів.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контрольні процедури в ОП «СР» організовані відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» та Інструкції з оцінювання навчальної діяльності в ХНМУ. Оцінювання та контроль за освітніми компонентами (ОК) здійснюються після завершення вивчення відповідних ОК у формі диференційованого заліку, заліку чи іспиту. Для ОК, контроль яких передбачає «іспит» або «диф.залік», допускається, щоб рішення щодо допуску базувалося на балах за загальну навчальну діяльність (70-120 балів). Доступ між балами за диференційований залік (50-80 балів) та оцінкою за ОК становить 120-200 балів. У випадку з ОК, контроль за яким реалізується у формі «заліку», враховуються тільки бали за загальну навчальну діяльність (ЗНД) та інші завдання, сукупність яких не перевищує 200 балів.

Контроль позааудиторної самостійної роботи здобувачів освіти проводиться під час практичних занять, і відповідні питання можуть бути включені у підсумковий контроль. Оцінка з практичної підготовки здійснюється у формі диференційованого заліку. Для оцінювання використовується трирівнева система: 200-бальна, ECTS та 4-бальна шкали. Знання здобувачів оцінюються за усіма формами навчальних занять відповідно до критеріїв: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно». В освітньому процесі для бакалаврів спеціальності СР застосовуються різні види контролю, включаючи вхідний, поточний, підсумковий та відстрочений (ректорський). Оцінювання проводиться після завершення навчання певних ОК у вигляді заліку, диференційованого заліку чи іспиту, і передбачає різноманітні завдання, такі як самоконтроль та творчі роботи.

Методи і засоби контролю вибираються кафедрами з урахуванням специфіки ОК та навчальних цілей. Відстрочений (ректорський) контроль відбувається у вигляді тестування на фінальному курсі в Навчальній лабораторії моніторингу та управління якістю освіти.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв

оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Система оцінювання в ХНМУ визначається такими документами: «Інструкція з оцінювання навчальної діяльності здобувачів ВО в ХНМУ», «Положення про організацію навчального процесу в ХНМУ» та «Положення про організацію та проведення атестації випускників в ХНМУ». Методи і критерії оцінювання детально викладені в програмах ОК, силабусах. Здобувачі отримують інформацію про форми контролю та критерії оцінювання під час занять і в силабусах, а також через дистанційні курси на платформі MOODLE. Для першокурсників організовуються Інфотижні, де також надається ця інформація, а також доступний Путівник першокурсника (<https://tinyurl.com/4f8y9hvk>) з описом видів контролю. Уся інформація доступна на сайті університету. Деканат за участю НПП проводить збори, де обговорюються контрольні заходи; здобувачі завчасно ознайомлюються з критеріями оцінювання різних завдань. Оцінки, отримані на заняттях, оголошуються в кінці пари перед виконанням завдань і додатково пояснюються за потреби. Атестація здійснюється на заключному етапі навчання екзаменаційною комісією. Здобувачі вищої освіти та інші учасники атестації мають право на аудіо- та відеозапис процесу атестації (Положення про атестацію в ХНМУ, (<https://tinyurl.com/mrxxu5hv>)). У ХНМУ є електронний журнал АСУ ХНМУ, у який викладачі заносять оцінки протягом 48 годин.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Вся інформація щодо контрольних заходів і критеріїв оцінювання надається здобувачам у перші дні навчання в закладі вищої освіти, під час виробничих зборів та Інфотижнів для першокурсників. Окрім того, на початку вивчення освітніх компонентів кожен викладач детально роз'яснює всі вимоги та процедури, пов'язані з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання, які застосовуються на кафедрі. Відомості про контрольні заходи містяться у силабусах освітньої програми, розміщених на сайті Харківського національного медичного університету, а також у дистанційних курсах на платформі MOODLE і на інформаційних стендах кафедр, в програмах освітніх компонентів. Загальні критерії оцінювання конкретних завдань формуються викладачем відповідно до Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ХНМУ, затвердженої наказом ХНМУ від 21.08.2021 № 181, яка є єдиною для всіх підрозділів закладу (<https://tinyurl.com/524h9rd8>). Інформація про критерії пояснюється перед виконанням завдання. Вся процедура регламентована «Положенням про організацію освітнього процесу у Харківському національному медичному університеті».

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Згідно стандарту вищої освіти, атестація здобувачів здійснюється через публічний захист кваліфікаційної роботи та атестаційний іспит. Здобувачі освіти повинні пройти іспит, що складається з трьох освітніх компонентів:

1. Методи соціальної роботи - цей компонент охоплює методи та техніки, що використовуються в соціальному обслуговуванні, управлінні соціальними програмами та наданні допомоги різним категоріям населення.
2. Правове регулювання соціального забезпечення - тут здобувачі знайомляться з законодавством і нормами, які регламентують соціальне забезпечення, права і обов'язки громадян та установ, що надають соціальні послуги.
3. Основи медичних знань - цей освітній компонент охоплює базові медичні знання, які важливі для соціальних працівників, включаючи розуміння медичних термінів, основи психічного здоров'я та методи надання першої допомоги.

Кожен із компонентів оцінюється окремо, і оцінка за результатами атестації має відображати знання та готовність до практичної роботи у сфері соціальної роботи. Публічний захист кваліфікаційної роботи також є важливим етапом, де здобувачі демонструють свої навички, вміння аналізувати та вирішувати конкретні проблеми в даній галузі.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів забезпечується «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНМУ» (<https://tinyurl.com/4kcu3dyk>),

«Інструкцією з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ХНМУ» (<https://tinyurl.com/524h9rd8>) та в умовах навчання з використання технологій дистанційного навчання підпорядковується «Положенням про порядок впровадження технологій дистанційного навчання в освітній процес ХНМУ» (<https://tinyurl.com/bdfm85k7>). У разі незгоди здобувача з результатами підсумкового контролю використовуються процедури, прописані в документі «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти ХНМУ» (<https://is.gd/Yr9Y74>).

«Положення про визнання результатів неформальної освіти у Харківському національному медичному університеті» https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_neform_osv22.pdf

«Порядок визнання результатів попереднього навчання, перезарахування кредитів ECTS та визначення академічної різниці у Харківському національному медичному університеті» (<https://tinyurl.com/39rphztr>).

Всі означені документи наявні у вільному доступі на сайті ХНМУ в розділі «Нормативні документи стосовно організації навчального процесу» (<https://tinyurl.com/yz5bz8fj>). Про основні норми цих положень здобувачі інформуються представниками деканату під час виробничих нарад та викладачами кафедр під час навчання.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів?

Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість навчального процесу і контрольних заходів забезпечуються Статутом та Положенням про систему якості освітньої діяльності. Університет вживає заходи для запобігання та протидії корупції, що викладені в документі (<http://surl.li/jeurud>), а також роз'яснює питання конфлікту інтересів (<https://tinyurl.com/3t6sbv5x>). На офіційному сайті університету доступні всі важливі документи за адресою <https://knmu.edu.ua/antykorporczijni-zahody/>. Врегулювання конфліктів інтересів серед науково-педагогічного персоналу і інших працівників ХНМУ здійснюється відповідно до статті 28 Закону України «Про запобігання корупції» та Антикорупційної програми університету. Процедури забезпечення об'єктивності екзаменаторів реалізуються спільно викладачами та здобувачами освіти. Під час контролю можуть бути присутніми незалежні спостерігачі з профспілкового комітету, студентського самоврядування та громадських студентських організацій. Екзаменаційні комісії затверджуються наказом ректора, а питання для іспитів регулярно оновлюються викладачами, розглядаються на засіданнях кафедри, схвалюються на засіданнях методичних комісій. Вся інформація про результати контрольних заходів вноситься до системи автоматизації управління (АСУ). У дистанційних умовах контрольні заходи проходять в системі Moodle з відеофіксацією. Здобувач має можливість анонімно звернутися через скриньку довіри. На даний момент випадків застосування відповідних процедур в даній освітній програмі не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Документом, що визначає правила повторного проходження контролю, є “Положення про організацію освітнього процесу у ХНМУ” від 08.07.2024 року №149 зі змінами внесеними наказом ХНМУ від 28.08.2024 №184 (<https://tinyurl.com/mr39xd7r>). У випадку отримання незадовільної оцінки, повторне складання семестрового контролю можливе не більше двох разів: перше перескладання проводиться НПП кафедри, де відбувався контроль, а у разі другого - створюється комісія на чолі з деканом. Оцінка, винесена комісією, є остаточною. Повторні іспити проводяться після завершення екзаменаційної сесії впродовж канікул. Завідувач кафедри відповідає за розклад перескладання. Для усунення академічної заборгованості деканат надає НПП додаткову відомість успішності здобувача освіти, яка повинна бути заповнена та повернена до деканату в день перескладання або не пізніше наступного дня. Під час проведення іспитів комісія підписує відомість усіма її учасниками. За даною ОП приклади застосування відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Документом, що визначає правила оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів є Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти ХНМУ (<http://surl.li/powejuv>), невдоволені процедурою та/чи результатом проведення контрольних заходів мають у доступний спосіб не пізніше наступного дня подати до деканату письмову заяву та документи, що підтверджують аргументованість подання. Упродовж двох днів Апеляційна комісія, що створюється наказом ректора, приймає аргументоване та остаточне рішення щодо оцінки за апеляційним поданням. Оскарження результатів проведення контрольних заходів на ОП заходів не було. Якщо здобувач має бажання оскаржити результати контрольних заходів, він подає заяву на ім'я декана факультету, який у свою чергу формує комісію з представників кафедри, де виникли суперечності, деканату, студентської ради та профспілкового комітету. Комісія аналізує всі матеріали щодо успішності здобувача і, при потребі, проводить додаткові контролю, результати яких є остаточними і вносяться до відомості успішності. Наказом ректора затверджуються екзаменаційні комісії, а питання для іспитів регулярно оновлюються викладачами, розглядаються на засіданнях кафедри, схвалюються на засіданнях методичних комісій.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

1. Кодекс академічної доброчесності ХНМУ, <https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/kodexad.pdf>
2. Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами, https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf
3. Положення Про Групу сприяння академічній доброчесності ХНМУ, https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_grup_ad.pdf
4. Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в ХНМУ, https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf
5. Положення про порядок перевірки у ХНМУ текстових документів – дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, матеріалів наукових «форумів, навчальної літератури, навчально-методичних видань і засобів навчання на наявність текстових запозичень» https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_poriad_perevir_text-1.pdf.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Усі ЗО зобов'язані пройти курс «Академічна доброчесність» на платформі Moodle. Після цього вони складають контрольні заходи і отримують сертифікати про успішне завершення курсу.

Доступ до програми антиплагіат та перевірки текстів реалізується в залежності від мети документів, що подаються,

зокрема, через ННІ ЯО, Наукову бібліотеку та наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих науковців ХНМУ. «Служба дистанційних послуг Наукової бібліотеки ХНМУ» провадить широкий спектр послуг і консультацій у дистанційному форматі від провідних фахівців бібліотеки з широкого кола питань, що стосуються навчання, викладання, досліджень. З ними можна ознайомитися на їхньому оф. сайті <https://libr.knmu.edu.ua/index.php/distantijni-poslugi>. Комісія з академічної доброчесності виступає в ролі дорадчого органу для розгляду випадків порушення академічної доброчесності. Кожен учасник освітньо-наукового процесу має право звернутися до Комісії із заявою про порушення Кодексу АД ХНМУ (<https://is.gd/Cw7Vvt>). Для перевірки наявності плагіату ХНМУ використовує інтернет-систему StrikePlagiarism.com, на яку існує відповідний договір. Також у ХНМУ діє «Положення про порядок перевірки у ХНМУ текстових документів», яке було затверджене Наказом ХНМУ від 27.08.2020 р. №195. Цей документ регламентує перевірку дисертацій, звітів науково-дослідних робіт, наукових публікацій, матеріалів конференцій, навчальної літератури та освітніх методичних видань на предмет текстових запозичень. Посилання на кваліф. роботи <https://tinyurl.com/49mp2zv7>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Питання АД обговорюються на лекціях, зазначаються в силабусах та є частиною культури спільноти ХНМУ. Наукова бібліотека університету активно просуває принципи АД через вебіари, лекції, рекомендований список літ.джерел. Інформація про які публікується на офіційних платформах ХНМУ. Заклад також взяв участь у проекті Ініціатива академічної доброчесності (Academic IQ). Для популяризації АД розроблено курс «Академічна доброчесність», призначений для першокурсників (<https://cutt.ly/EE8WPvI>). Сертифікація після проходження курсу є обов'язковою. Наукова бібліотека створила Viber-групу, де студенти можуть отримати консультації з досліджень, навчання та викладання (<https://bit.ly/2UCkNNT>). Також доступна послуга онлайн-перевірки документів на запозичення; для цього потрібно заповнити заявку за формою (<https://tinyurl.com/44c5hbze>) і надіслати її разом із документом на електронну адресу: libr.knmu@gmail.com.

Питання, пов'язані з АД, обговорюються під час інфотижня для першокурсників. В освітньо-професійній програмі «Соціальна робота» передбачено вивчення дисциплін, спрямованих на формування у здобувачів освіти культури АД та етичних принципів взаємовідносин, таких як «Етика» та «Основи наукових досліджень», які включені в кодекс академічної доброчесності ХНМУ. Регулярно, з підтримкою Ради наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених, проводяться тренінги у наукових школах «Science for everybody» та «Школа молодого науковця» в рамках конференції «Медицина третього тисячоліття».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Кодексу академічної доброчесності ХНМУ, ряд дій класифікується як порушення. Серед таких дій виділяються самоплагіат, академічний плагіат, фабрикація, списування, фальсифікація, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання, а також дії, що включають залучення підставних осіб, примусові благодійні внески та трудові зобов'язання без погодження. Конфлікти інтересів та перевищення службових повноважень також підпадають під категорію порушень.

У випадках виявлення порушень академічної доброчесності серед здобувачів застосовують різноманітні заходи, такі як повторне проходження оцінювання, повторне навчання з предмету, відрахування з навчального закладу, анулювання академічної стипендії, а також позбавлення пільг щодо оплати навчання.

Такі порушення вважаються дисциплінарними проступками і вимагають надання пояснювальної записки про причини, що спричинили плагіат, на ім'я ректора. Розгляд цієї записки може призвести до дисциплінарних наслідків для її автора.

Щодо науково-педагогічних працівників (НПП), вони можуть стикнутися з академічною відповідальністю за порушення академічної доброчесності, яка включає відмову в наданні наукового ступеня чи вченого звання, анулювання вже присвоєних наукових чи педагогічних звань та кваліфікацій, а також заборону на участь у діяльності посадових органів і обіймання певних посад.

На даний момент випадків порушення академічної доброчесності серед здобувачів освітньої програми «Соціальна робота» не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, залучені до викладання на ОП мають певні професійні досягнення відповідно до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. До викладання на програмі залучені практики. Гарант ОП є практиком, фахівцем галузі. Всі викладачі займаються професійним розвитком, дослідженнями, розвитком педагогічної майстерності. В таблиці 2 представлено обґрунтування відповідності викладачів ОК, які вони викладають.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Набір науково-педагогічних, наукових та педагогічних фахівців у ХНМУ проводиться на основі контракту або строкового трудового договору, відповідно до положень Колективного договору, який діє у період 2021-2025 років (посилання: <https://tinyurl.com/2aasaj7h>). Обліковий термін для педагогічних та науково-педагогічних посад визначається навчальним роком, тоді як для наукових посад – календарним роком.

Процес відбору викладачів у ХНМУ реалізується згідно з «Порядком заміщення вакантних посад НПП» (посилання: <https://tinyurl.com/bdz93ur2>). На офіційному сайті університету регулярно оновлюється інформація про існуючі вакантні місця (посилання: <https://knmu.edu.ua/vakansiyi/>). Конкурс на викладацькі позиції є відкритим і враховує не лише академічні критерії, а й професійну компетенцію кандидатів.

Оголошення про проведення конкурсу виходить за наказом ректора ХНМУ. Після цього кандидати на посаду повинні подати до відділу кадрів документи, які підтверджують їхню педагогічну та професійну кваліфікацію, вчене звання і науковий ступінь. Також потрібно підтвердити освітню та/або професійну відповідність освітньо-кваліфікаційним характеристикам згідно з новими Ліцензійними умовами.

Особам з освітою в галузі «Соціальна робота», що мають стаж або вчене звання, або є експертами у своїй сфері, надається пріоритет. Вся інформація щодо кадрового потенціалу ХНМУ доступна на його офіційному сайті.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Під час практики в закладах соц.допомоги беруть участь можливі роботодавці, які є керівниками баз практик. На випусковій кафедрі працюють за основним місцем роботи, експерти галузі: Могилка О.П., Перепьолкіна К.М. Могилка О.П. є співзасновником ГО «Молодіжний острів», координатор багатьох соц.проектів і наставником для 30 й потенційним роботодавцем. Керівник ХБФ «Благо» Казусь В.М., як під час навчання, так і під час проходження практичної підготовки залучає здобувачів до проведення заходів серед хворих на соціально небезпечні хвороби. Представники роботодавців беруть участь у проведенні лекцій, семінарів, і т.д., залучаються до керівництва практикою, крім того, роботодавці є членами ПГ за ОП «СР». Наш ЗВО співпрацює: Харківський обласний центр соціальних служб; Центр психологічної реабілітації «Вертикаль»; Центр психологічної реабілітації «Реаклінк»; КЗСЗД «Центр соціально-психологічної реабілітації дітей міста Харкова»; БО «Харківський благодійний фонд «Благо»; ГО «Молодіжний острів»; ГО «Червоний Хрест»; «Школа безпеки» від Молодіжної Ради м.Харків. Могилка О.П., понад 10 років керує різноманітними соц.проектами. Основна частина навчань, що мають професійний аспект, проходить на базі БФ «Благо». Періодично до занять долучаються волонтерські організації. Випускники Бикова А. і Юшкевич М. після таких занять стали волонтерами у ХООТ «Червоний Хрест». Могилка О.П. провів кілька гостьових лекцій у ХНПУ ім.Г.С.Сковороди, які відвідали здобувачі освіти нашого ЗВО.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП здійснюється різними способами: через курси підвищення кваліфікації, які проводяться в ННПО та ННІАЮ, а також шляхом співпраці з іншими закладами ВО.

Фахова діяльність викладачів включає участь у міжнародних конференціях, стажуванні в інших ЗВО. представники випускової кафедри проф. Мозгова Т.П., доц. Гайчук Л.М., Зеленська К.О. і ас Радченко Т.М., підвищили кваліфікацію в ТНУ ім. В.І. Вернадського за спеціальністю «Соціальна робота». О.П. Могилка відвідав тренінг ООН у питаннях народонаселення, присвячений домашньому та гендерному насильству.

У 2024р. укладено партнерську угоду між ХНМУ та Нотінгемським технологічним університетом про співпрацю викладачів та студентів, які навчаються за спеціальністю соціальна робота. У 2024-2025 н.р. університет сприяв проходженню фахівців кафедри міжнародного стажування за темою «Передові практики та інновації у вищій освіті: міжнародний досвід Литви».

ННІ ПО пропонує курси підвищення педагогічної кваліфікації. В ХНМУ реалізується акредитовані ОП «Педагогіка вищої школи» Ряд курсів з підвищення педагогічної майстерності проводяться на базі ННІ АЮ. Проводяться щорічна науково-методична конференція та науково-практична конференція з педагогіки вищої медичної освіти. Реалізуються курси ПК Школа гарантів освітніх програм, Школа досвідченого лектора, Школа молодого викладача. Для покращення участі в оцінюванні якості освіти ВНЗ застосував студентський моніторинг, що забезпечує об'єктивну оцінку роботи науково-педагогічних працівників.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

ХНМУ сформував власну внутрішню систему педагогічного підвищення кваліфікації НПП, послуги в якій надаються безоплатно. Так, програмами ПК скористалися: Шейко А.О., Сокол К. М., Рисована Л. М., Кривенко О.І., Кравчун П.Г., Коваленко Н.І.: «Сучасні педагогічні технології у вищій освіті»; Рисована Л. М. - «Освітні інновації». Юхно Н.В. та Чернуха О.В. отримали другий (магістерський) рівень вищої освіти за спеціальністю ОПН, Менеджмент та ПУА. Розвиток професійної та викладацької майстерності заохочується моральними і матеріальними стимулюваннями згідно зі Статутом ХНМУ; Колективним договором на 2020-2025 рр. та програмою підтримки науково-дослідної, освітньої та методичної роботи здобувачів наукових ступенів і вчених звань, науково-педагогічних працівників, і преміювання за досягнення високих результатів, яка затверджена наказом ХНМУ від 01.03.2021 №50.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-

технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансування освітньої програми (ОП) здійснюється відповідно до законодавства України та Статуту ХНМУ, з акцентом на інноваційні технології, що забезпечує належне матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу. У рамках концепції розвитку ХНМУ заплановано досягнення сталого економічного розвитку та удосконалення управлінських систем з урахуванням можливостей та завдань національної вищої освіти. Основна мета полягає у формуванні якісної кадрової, матеріальної та інформаційно-технологічної бази університету. Навчання в межах ОП відбувається в приміщеннях 13 кафедр, ННПО, ННІАО, а також науковій бібліотеці (<http://libr.knmu.edu.ua>). Всі приміщення забезпечують безпечні та комфортні умови для навчання, оснащені всім необхідним для ефективного викладання та розвитку здобувачів освіти на особистісному і професійному рівнях. Деякі приміщення надають укриття, що є надзвичайно важливим в умовах військових дій у країні. Викладачі та здобувачі мають вільний доступ до інтернету, сучасних технічних засобів, бібліотечних ресурсів та інших матеріалів, що сприяє навчальному процесу, який реалізується у змішаній формі.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

1. Ресурси бібліотеки ХНМУ [<http://libr.knmu.edu.ua>],
2. Репозиторій [<https://repo.knmu.edu.ua/>],
3. СДН [<http://distance.knmu.edu.ua/>],
4. Сайт ХНМУ [<https://knmu.edu.ua/>], АСУ [<http://31.128.79.157:8080/>],
3. Навчально-науковим медичний центр «Університетська клініка»,
Навчально-методичні матеріали є у вільному доступі, розміщені в репозитарії, на сторінках кафедр в СДН. Бібліотечний фонд нашої установи складає більше 1,33 мільйона примірників, з яких 47 467 доступні в цифровому форматі. У співпраці з міжнародним відділом ми забезпечуємо віддалений доступ до низки електронних ресурсів, включаючи WoS, Scopus, Elsevier, Springer, EBSCO, AMBOSS, Capsule, Udemu та базу даних Bricks на платформі USMLE-Rx. На території ХНМУ функціонує мережа сховищ, що надає можливість викладачам і здобувачам працювати в безпечних умовах. Освітній процес організовано в синхронному форматі за допомогою дистанційних технологій, з частковими заняттями в гібридному режимі, що дозволяє адаптувати навчання під інтереси здобувачів та підтримувати належну якість практичної підготовки. Встановлено умови, що сприяють збереженню та відновленню матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, незважаючи на складні обставини.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Для забезпечення безпечного освітнього середовища для здобувачів та академічної спільноти, у ХНМУ регулярно проводяться навчання з питань безпеки, бесіди та відеопрезентації двічі на рік. Ці заходи сприяють ознайомленню з правилами поведінки в університеті. Одним із пріоритетних завдань вищого навчального закладу є підтримка здоров'я здобувачів освіти в умовах численних стресових факторів. Психологічна служба ХНМУ, що включає лабораторію психологічних та соціологічних досліджень, піклується про надання психологічної підтримки. Консультації, які можна отримати як здобувачам освіти, так і працівникам, є безкоштовними та конфіденційними. Служба функціонує в онлайн та офлайн режимах, що забезпечує доступність допомоги. Медичні огляди проводяться раз на рік.

У 2023 році в університетській клініці ХНМУ було відкрито Центр психічного здоров'я, метою якого є розвиток системи психічного здоров'я. Випускова кафедра спеціальності «Соціальна робота» — кафедра психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи, в якій працюють досвідчені спеціалісти, також надає допомогу здобувачам освіти у будь-який момент.

З початку повномасштабного вторгнення м. Харків став територією постійних ракетних та бомбових обстрілів, тому освітній процес у ХНМУ реалізується з використанням дистанційних технологій у гібридному форматі, за наявності укриттів для проведення занять. Сторінка щодо боротьби з тероризмом на сайті ХНМУ <https://knmu.edu.ua/antyterror/>.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

В останні роки у ХНМУ змінилася культура спілкування між усіма учасниками навчального процесу. Університет заснував ефективну медіа-комунікаційну структуру, що включає систему дистанційного навчання на платформі MOODLE. Корпоративна електронна пошта @knmu.edu.ua забезпечує можливість безпосереднього контакту з викладачами та різними структурними підрозділами за необхідності. А Центр дистанційного навчання пропонує технічну підтримку (<http://distance.knmu.edu.ua>).

Офіційний веб-сайт ХНМУ, який зазнав значного оновлення, став популярним ресурсом для всіх учасників освітнього процесу завдяки своїй зручності та інформативності. Використання месенджерів стало важливим сучасним трендом для комунікації академічних груп, об'єднань за інтересами та соціальних мереж із метою передачі специфічної інформації. Зокрема, у нас є Telegram-канали наукової бібліотеки (<https://t.me/nbknu>), відділу міжнародних зв'язків (<https://t.me/khnmuiro>), студентського самоврядування (https://t.me/sg_knmu) та студентських наукових гуртків (<https://t.me/gurtykhnmuiro>) та інші.

Наукова бібліотека ХНМУ (<http://libr.knmu.edu.ua>) пропонує сервіси як в онлайн, так і в офлайн форматах, що дозволяє здобувачам мати постійний доступ до каталогів, а також брати участь у заходах, спрямованих на розвиток

soft skills та академічної доброчесності.

Деканат, студентське самоврядування та профспілкова організація проводять моніторинг потреб здобувачів, організовуючи консультації щодо академічної, соціальної, психологічної та матеріальної підтримки протягом усього навчання. Впроваджено інтерактивний путівник для студентів (<https://tinyurl.com/4f8y9hvk>), а аналітичні звіти ННІ ЯО надають інформацію про задоволеність різними аспектами навчального процесу. З 2021 р. запущено Telegram-канал для оперативної комунікації зі здобувачами (<https://t.me/zpa19spH8H12ZmZi>) та Instagram-сторінку (https://www.instagram.com/social_knmu/). В нашому ВНЗ обладнано сховища, які перевірені ДСНС, маємо закриту територію, вхід тільки перепустками, в публічних місцях створена система відеоспостереження, обов'язковим є проведення медоглядів в Університетській клініці, також інструктажів з безпеки життєдіяльності. В наявності медичний колцентр та центр консультативної підтримки здобувачів [<http://surl.li/qutsx>], в закладі працює Психологічна служба, Центр ментального здоров'я.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті створено сприятливі умови для осіб з особливими потребами: будівля оснащена пандусами та ліфтами. Існує експертний висновок, що підтверджує наявність належних умов для навчання (<https://tinyurl.com/mwn4x42t>). Для підтримки осіб з обмеженими фізичними можливостями і громадян похилого віку розроблено Наказ від 22.06.2018 № 203, який затверджує порядок надання допомоги цим групам під час перебування на території ХНМУ (<https://tinyurl.com/3unkzwe4>).

ХНМУ використовує технології змішаного навчання, методи синхронного дистанційного навчання, різноманітні педагогічні інструменти (презентації, інтерактивні техніки), які сприяють інклюзивному навчанню та поліпшують сприйняття і засвоєння матеріалу. В університеті існує положення про організацію інклюзивного супроводу освітнього процесу (<https://tinyurl.com/42jruyad>).

На сьогодні за освітньою програмою «Соціальна робота» жодна особа з особливими освітніми потребами не навчалася.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Антикорупційні заходи реалізуються в цілях запобігання, протидії та профілактики корупції в будь-яких сферах діяльності Університету. Впроваджено посаду Уповноваженого з антикорупційної програми. Політика та процедури протидії корупції прописані в наступних документах: 1. Антикорупційній програмі (<https://tinyurl.com/3cb449d5>). 2. Положенні про порядок запобігання та врегулювання потенційного та реального конфлікту інтересів діяльності працівників (<https://tinyurl.com/trm7uea>) 3. Комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми серед співробітників та ЗО проводиться регулярна інформаційна робота щодо протидії корупції. <https://knmu.edu.ua/antikorupcijni-zahody/>. Згідно Кодексу корпоративної етики та Статуту ХНМУ університет забезпечує рівні можливості, уникаючи дискримінації за національним, расовим чи етнічним походженням, статтю, віком, інвалідністю, релігією, сексуальною орієнтацією, гендерною приналежністю чи сімейним станом. (<https://tinyurl.com/pu58e3zs>). Політики та процедури описані в "Положенні про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією в ХНМУ" (<https://tinyurl.com/2c3m592s>). У разі виникнення конфлікту здобувач може звернутися до завідувача відповідної кафедри для вирішення ситуації, може скористатися скринькою довіри (dovira@knmu.kharkov.ua), надіслати листа ректору (rector@knmu.kharkov.ua) або звернутися за телефоном 112, до деканату, ректорату, Центру гендерної освіти чи Комісії з попередження і врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією. У разі необхідності формується комісія, яка проводить внутрішнє розслідування та може ініціювати скарги і дисциплінарні процеси. Реалізація цієї політики конфіденційна..

Центр гендерної освіти ХНМУ (<https://tinyurl.com/yzc2hb6e>) активно пропагує гендерну рівність та надає підтримку викладачам і здобувачам освіти у впровадженні гендерної рівності у навчальному процесі, включаючи зміцнення гендерного компоненту в соціально-гуманітарних ОК, проведення виховних заходів та організацію науково-дослідної роботи для забезпечення рівних прав і можливостей для всіх.

Для забезпечення прав на свободу на головній сторінці сайту ХНМУ є прямі посилання на сайти МОЗ та МОН України, телефони урядової гарячої лінії та ліній, що займаються домашнім насильством, торгівлею людьми, гендерною дискримінацією, та консультаціями для мігрантів.

Здобувачі освіти та викладачі можуть отримати підтримку у юридичному відділі ХНМУ відповідно до законодавства. У 2023 році в університеті було затверджено положення про запобігання та протидію булінгу (<https://tinyurl.com/5yu99e97>). За весь час існування ОПП «Соціальна робота» не було отримано жодних скарг щодо сексуальних домагань, корупції або дискримінації.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП викладено у Положенні про запровадження освітніх програм у Харківському національному медичному університеті, яке постійно наявне у відкритому доступі (<https://tinyurl.com/yc7t5y4e>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Механізм створення, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм в університеті регулюється через ряд документів, таких як «Положення про організацію освітнього процесу у Харківському національному медичному університеті», «Положення про запровадження ОП у ХНМУ», а також «Положення про критерії прийняття рішень відповідно до стандартів та рекомендацій забезпечення якості освітньої діяльності ХНМУ в Європейському просторі вищої школи».

Перегляд освітніх програм проводиться проектними групами не рідше одного разу на два роки на основі аналізу результатів моніторингу програм, оцінювання їх якості (як внутрішнього, так і зовнішнього), пропозицій та зауважень з громадського обговорення, тенденцій у розвитку галузі, регіональних особливостей, міжнародної практики, рекомендацій роботодавців, здобувачів освіти і випускників, а також ініціатив гарантів програм. Для збору необхідних даних проектні групи та гарант виконують моніторинг програм. Це включає аналіз галузі, консультації з роботодавцями та врахування пропозицій кафедр і навчально-педагогічного персоналу, залучених до реалізації освітніх програм. На основі отриманих даних розробляються пропозиції щодо змін в програмах. Відповідно до результатів перегляду, проектна група може ухвалити рішення про відповідність програми, необхідність внесення змін або оновлення освітньої програми. В залежності від прийнятого рішення, процедура затвердження або оновлення проходить у відповідності до положень університету. Оновлення освітньої програми в 2022 році включало уточнення формулювання мети та зміни в навчальних планах з урахуванням нових викликів у сфері соціальної допомоги в Україні. За рекомендацією керівника ХБФ «Благо» Казуса В.М., до вибірових освітніх компонентів було додано нові курси, такі як «Соціальна робота в Україні» та «Соціальна робота з постраждалими від катастроф». Для розвитку навичок м'якого спілкування включено предмети «Логіка, формальна логіка» та «Емоційний інтелект», а також введено курс «Основи правознавства». У 2024 році освітня програма набуває змін та до переліку ВК внесено 3 компоненти: Мовленнєва компетентність фахівця (соціального працівника), Міжнародне гуманітарне право, Соціальне забезпечення ВПО та військовослужбовців.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

З метою зворотнього зв'язку ХНМУ проводить анонімне анкетування та співбесіди серед здобувачів вищої освіти, за результатами яких після обговорення на засіданнях проектної групи, ці пропозиції враховуються та вносяться зміни в освітню програму. Так за пропозицією здобувачів вибіровий компонент «Волонтерська діяльність» був перенесений до основних ОК. Також, додано 2 ВК «Соціальна робота з постраждалими від катастроф» через те, що здобувачі виявили бажання на поглиблення знань за цими напрямками, не дивлячись на те, що ці питання розглядаються у рамках предмету «Соціальна робота з різними групами клієнтів». Тому що ці проблеми є вкрай актуальними для здобувачів заочної форми навчання, які паралельно із навчанням працюють та беруть участь у волонтерських програмах. В склад проектної групи включені представники здобувачів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування університету бере активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти, згідно з «Положенням про студентське самоврядування ХНМУ» та «Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності ХНМУ» (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/polog_yaod.pdf). Воно підтримує адміністрацію університету в організації навчально-виховного процесу, покращенні навчальних планів, програм і практичної підготовки здобувачів. Для активного залучення здобувачів освіти до перегляду освітньої програми проводиться анонімні опитування, результативні пропозиції обговорюються на засіданнях педагогічних галузей, кафедр та експертних комісій, після чого вносяться зміни до освітньої програми.

Члени студентського самоврядування є представниками у вчених радах факультетів і Вченій раді ХНМУ. У своїй діяльності вони керуються "Статутом громадської організації Студентське самоврядування ХНМУ" (<https://cutt.ly/ORusxVC>).

Здобувачі можуть звертатися до самоврядування з питаннями та побажаннями щодо якості освітніх програм і організації навчального процесу, які обговорюються на засіданнях самоврядування і надсилаються на розгляд гаранта та адміністрації.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У 18-19 н.р. Ресурсний центр «Компас» ХБФ «Благо» запропонував додати до програми практики: соціальну роботу з підлітками групи ризику, у 19-20 н.р. - зменшення шкоди від ризикованої поведінки підлітків, які були враховані у подальших переглядах. 21-22 н.р. надана програма «Реабілітація підлітків, які знаходяться в залежності від ПАР», після чого ВК доповнились предметом «Основи профілактики хімічних адикцій».

За допомогою відділу виробничої практики ННІ ЯО збирається та аналізується думка роботодавців щодо оновлення та покращення ОП. Рецензії роботодавців (<https://tinyurl.com/ry55ju9v>).

З 20-21 н.р. по цей час потенційний роботодавець Казусь В.М. постійно долучається до обговорень змісту ОП є членом ПГ. У 24-25 н.р. до обговорення програми активно долучилася директорка Харківського обласного центру

соц.служб. Сьогодні йде обговорення щодо внесення до ОП: ОК, орієнтованих на здобуття практичних навичок реалізації державних соціальних стандартів, особливо актуальною є програма підготовки фахівців для організації надання послуги підтриманого проживання в громадах.

До того ж деякі працівники кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи є співробітниками фондів та установ надання соціальної допомоги та звичайно беруть участь в обговоренні навчальних планів та ОП на Засіданнях кафедри.

Роботодавці, які не задіяні в освітньому процесі, можуть внести свої коментарі під час обговорення проекту-заповнити Google-форму «Обговорення освітніх програм ХНМУ» на оф.сайті. Також, вони можуть залишити рецензію на ОП.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У 2019р. відбувся перший випуск здобувачів. Випуск складався з однієї здобувачки ВО, яка наразі перебуває у відпустці по догляду за дитиною. У 2021-2022 н.р. мали 2 випускники за ОП. Соколова О. закінчила магістратуру за спеціальністю у ДЗ «ЛНУ ім.Т.Шевченка», до моменту вступу працювала соціальним працівником в БФ «Благо», ЮшкевичМ. працює у «Військово-медичному клінічному центрі Північного регіону» лікарем (за раніше здобутим фахом), але також додатково займається волонтерською діяльністю. Випускниця 2022-2023н.р. Прохоренкова Д. не працює за спеціальністю, була вимушена покинути країну в зв'язку з військовими діями в Україні.

Випускниці 2023-2024 н.р. Саміташвілі В. працює оператором кол.центру на телефоні «15-52 Гарячої лінії Харківщини» у Харківському обл. центрі соц. служб, Середа Є. є керівником соціальних проєктів у Харківському БФ «Благо», Бикова А. працює соціальним менеджером по роботі з дітьми у Харк.відділенні «Червоного хреста». Інші випускники 2023-2024 н.р. знаходяться поза межами країни.

У ХНМУ працює ННІ Післядипломної Освіти, сектором працевлаштування, гарантом та деканатом підтримуються особисті контакти із випускниками, щодо моніторингу їх працевлаштування та кар'єрного шляху. У планах запрошення на зустрічі із здобувачами, моніторингу та перегляду ОПП тощо. Для отримання зворотного зв'язку з випускниками у ХНМУ впроваджене соц.опитування, також діє Асоціація випускників ХНМУ. Усім випускникам пропонується заповнення анкети для висловлення пропозицій щодо покращення якості освіти у ХНМУ.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

В процесі моніторингових процедур забезпечення (згідно Звіту ННІ ЯО) в ОПП «Соціальна робота» були виявлені такі недоліки: відсутність нормативного акта для визнання результатів неформальної освіти. В ХНМУ діє Положення про визнання результатів неформальної освіти в ХНМУ. Також було виявлено, що база студентських обмінних програм з іноземними та вітчизняними вишами є обмеженою. Зараз активно розробляються програми у сфері «Соціальної роботи» та встановлюються міжнародні зв'язки. У 2022 році здобувачі освіти мали можливість пройти практичну підготовку в польських закладах освіти, але через військову агресію ця можливість не була реалізована. Міжнародний відділ університету веде переговори з Лютеранським університетом прикладних наук у Нюрнберзі, де є факультет соціальних наук з досвідом у навчанні з «Соціальної роботи».

Ще одна проблема полягає в малочисельності груп, що ускладнює залучення додаткових викладачів для роботи з основними обов'язковими компетенціями. Ведеться постійна робота з профорієнтації серед старшокласників. Щодо пропозицій, отриманих у результаті анонімного опитування здобувачів: «Існує нагальна необхідність оновлення списків рекомендованої літератури на основі міжнародних та українських джерел» та «Надання списків літератури для самостійної роботи», то ця робота проводиться постійно.

Випускова кафедра щорічно розробляє План заходів для усунення виявлених недоліків в освітньо-професійній програмі та систематично працює над їх виконанням.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ХНМУ проходить 4 процедуру акредитації за ОПП. Перша акредитація була проведена у 2019р. і мала умовний статус, друга - у 2022р., третя - у 2024р., також була акредитована умовно, через зміни в акредитаційній процедурі, викликані військовими діями (Постанова КМУ від 16.03.2022 №295).

У процесі акредитації надано ряд рекомендацій. Необхідно забезпечити академічну та професійну кваліфікацію викладачів, які працюють за ОП. Гарантом програми призначено, викладача кафедри Могилку О.П. який є доктором філософії у галузі соціальної роботи. Могилка О.П., як гарант програми має постійну практику та є керівником соціальних проєктів у недержавних організаціях, а також співпрацює з Харківським обласним центром соціальних служб як методист відділу підвищення професійних компетентностей надавачів соціальних послуг у громадах Харківської області.

Проф. Г.М. Кожина, має магістерський ступінь у «Соціальній роботі» в Академії праці та соціальних відносин, а доц. І.Ф. Терьошина – в ЛНУ ім. Т.Шевченка. Інші викладачі, зокрема доц. Л.М. Гайчук, доц. К.О. Зеленська, пройшли курс підвищення кваліфікації на тему «Сучасні тенденції та інновації у соціальній роботі». На кафедрі відбувається упорядкування матеріалів для посібника «Соціальна робота у сфері громадського здоров'я». Внесено зміни до НП ОП «Соціальна робота» щодо підготовки кваліфікаційних робіт: тепер виробнича практика проходить на 2–3 курсі, а переддипломна – на 4. Нормативну частину ОП приведено у відповідність до предметної області «Соціальна робота», а медичні дисципліни перенесено до вибірових предметів. Також активізовано участь здобувачів освіти у олімпіадах та конкурсах наукових робіт. Здобувачі брали участь у наукових конкурсах, зокрема В. Василюва (випускниця 2024) виграла в номінації «Новизна та оригінальність ідей» на Всеукраїнському конкурсі.

Розроблено та введено в дію «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю» (<https://tinyurl.com/2p82a925>). Укладено угоду з КЗСЗД «Центр соціально-психологічної реабілітації дітей м. Харкова» та Харківським обласним центром соціальних служб для використання як бази практики. До освітнього процесу активно залучаються практикуючі фахівці та роботодавці. Створено нову проектну групу з представниками роботодавців і здобувачів, яка активно працювала над розробкою ОП, що впроваджена з 1.09.2022 року.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти активно беруть участь у процесах забезпечення якості. Обговорення питань, пов'язаних із якістю, відбуваються на засіданнях кафедр та вчених рад. Пропозиції, ініційовані членами спільноти, обговорюються на зустрічах проектних груп, де їм надається оцінка та визначається їх значимість. Наприклад, за пропозицією зав. кафедри української мови, педагогіки та психології Фоміної Л.В. в ОП 2022р. зі змінами 2024р. введено ВК «Мовленнєва компетентність фахівця (соціального працівника)». За пропозицією доц. кафедри філософії Марущенко О.А. додано ВК «Емоційний інтелект». За пропозицією доц. кафедри судової медицини Кривенко О.І. введено ВК «Міжнародне гуманітарне право».

Члени академічної спільноти також беруть участь у розробці та щорічному оновленні освітніх програм, вносять пропозицій до ОК, шляхом комунікації з гарантом ОП. Це сприяє кращому усвідомленню їхнього внеску у внутрішню систему забезпечення якості.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Для ефективного забезпечення якості освіти у ЗВО важливо визначити основні положення, які регламентують внутрішні системи ЯО. Це включає: положення, що стосується внутрішньої системи забезпечення якості освітніх дисциплін (<https://tinyurl.com/2p9d9xp3>); норми, які описують організацію освітнього процесу, а також запровадження нових освітніх програм; документи, які стосуються академічної доброчесності та етики в академічних відносинах (<https://is.gd/VujDu4>). Академічна спільнота є одним з важливих стейкхолдерів у підготовці здобувачів, активно бере участь у процесах забезпечення ЯО. Її вплив на якість ОП реалізується через професійну діяльність та підтримку норм і процедур, що регулюють освітній процес.

На нарадах різного рівня, таких як Вчена рада, зібрання факультетських рад, засідання циклових методичних комісій і кафедр, а також ПГ, обговорюються ключові питання, пов'язані із забезпеченням якості освітнього процесу. ЗВО проводить політику відкритості, що сприяє ініціативам академічної спільноти щодо вдосконалення освітніх програм та оптимізації внутрішніх процедур. Нормативні документи ХНМУ проходять етап громадського обговорення, що дозволяє залучати думки різних учасників. Проводяться щорічні науково-методичні конференції та конференції з педагогіки, а також реалізуються курси підвищення кваліфікації для освітян, включаючи програми для гарантів освітніх програм, досвідчених викладачів та молодих педагогів. Реалізуються курси ПК Школа гарантів освітніх програм, Школа досвідченого лектора, Школа молодого викладача.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Учасники освітнього процесу мають вільний доступ до сайту ХНМУ, де розміщено всі нормативні документи, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу:

кол.договір на 2020-2025 р. <https://knmu.edu.ua/documents/>, кодекс АД ХНМУ <https://is.gd/Cw7Vvt>, порядок заміщення вакантних посад НПП у ХНМУ <https://is.gd/nMJH7s>, про організацію освітнього процесу <https://tinyurl.com/mr39xd7r>, про порядок впровадження технологій дистанційного навчання в освітній процес <https://is.gd/7gNRtS>, про запровадження ОП <https://is.gd/WrvFPs>, про порядок відпрацювання студентами ХНМУ навчальних занять <https://is.gd/Qf22gu>, про порядок та умови вибору студентами ХНМУ вибіркового ОК <https://is.gd/Fo2Xai>, про порядок перезарахування ОК у ХНМУ <https://tinyurl.com/39rphztr>, положення про апеляцію результатів підсумкового контролю ЗО <https://is.gd/Yr9Y74>, про практичну підготовку студентів <https://is.gd/KsF3Cr>, положення про порядок реалізації права на академічну мобільність <https://is.gd/uSMP1a>, про запобігання, попередження і врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ <https://is.gd/J4Aq65>, інструкція з оцінювання навчальної діяльності ЗВО (<https://tinyurl.com/pu58e3zs>), про підготовку та захист бакалаврських робіт у ХНМУ» (<https://tinyurl.com/2srxxzd7f>), про запобігання і протидію булінгу (цькуванню) у ХНМУ» (<https://tinyurl.com/5yu99e97>), про організацію інклюзивного супроводу освітнього процесу у ХНМУ» (<https://tinyurl.com/42jruyad>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/proekt_socrab.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми

навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://knmu.edu.ua/program-catalog/soczialna-robota-bakalavr-2022/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами освітньої програми (ОП) є її відповідність сучасним вимогам інноваційного розвитку галузі, з акцентом на студентоцентровану педагогіку. ОП включає процедури визнання попередніх результатів навчання (ПРН), здобутих здобувачами освіти через формальну та неформальну освіту. Викладачі ОП постійно вдосконалюють свою професійну кваліфікацію, що позитивно впливає на методики та технології викладання, узгоджені зі світовими освітніми стандартами та вимогами підготовки фахівців.

Важливим є залучення зацікавлених сторін, зокрема роботодавців, до розробки та оновлення ОП, а також їх участь у навчальному процесі. Освітня програма «Соціальна робота» була створена з урахуванням професійного стандарту, національного та міжнародного досвіду, а також сучасних тенденцій у цій галузі. Актуальність програми обумовлена перебуванням вітчизняної соціальної сфери в процесі реформування, що вимагає впровадження інноваційних підходів до розвитку та підготовки висококваліфікованих спеціалістів.

ХНМУ демонструє високий рівень академічної доброчесності, включаючи не лише перевірку навчальних матеріалів, але й проведення різноманітних освітніх заходів для всіх учасників процесу. ОП відповідає потребам ринку праці, є перспективною та відкриває нові можливості для працевлаштування у сфері соціальної роботи.

Високий рівень матеріально-технічного забезпечення ХНМУ, який включає сучасні бібліотечні та освітні ресурси, спортивні установки, психологічну службу, оздоровчий табір та доступ до дистанційних навчальних платформ, створює сприятливе освітнє середовище. Програма також забезпечує широкий доступ до міжнародних навчальних баз, інформаційної підтримки та навчально-методичних матеріалів. Практична підготовка студентів відбувається в мультипрофільних установах і громадських організаціях соціального захисту, а ОП пропонує великий вибір спеціалізованих вибіркового компонентів. Слабкими сторонами ОП є:

- 1.. Існуючі обмеження у виборі вибіркового курсів для малочисельних груп (зокрема, від 3 осіб).
 2. Відсутність можливості оцінювання соціальних досягнень вступників, зокрема досвіду волонтерства або іншої громадської активності, що не охоплено Правилами прийому.
 3. Відсутність дуальної освіти, яка могла б забезпечити формування професійних навичок у спеціальності 231 «Соціальна робота».
 - 4.. Відсутність можливості навчатися за рахунок державного бюджету.
- Слабке використання можливостей академічної мобільності для викладачів та студентів. Потрібно підсилити вивчення та поширення іноземного досвіду в реалізації подібних освітньо-професійних програм.

Серед основних слабкостей освітньо-професійної програми — досить низький рівень залученості студентів до академічної мобільності та участі в наукових, у тому числі міжнародних, проєктах.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У майбутньому планується активізувати співпрацю з роботодавцями, академічною спільнотою, випускниками та здобувачами освіти для регулярного моніторингу та оновлення освітніх програм і навчального процесу.

2. Поліпшення цифрових навичок здобувачів та науково-педагогічного персоналу.
3. Продовження модернізації матеріально-технічної бази відповідно до сучасних вимог освіти та потреб осіб з особливими освітніми запитами; розвиток гібридного навчання з дотриманням безпекових стандартів під час реалізації освітнього процесу.
4. Актуалізація та вдосконалення змісту освітньої програми сучасними знаннями про суспільні зміни та процеси, а також відповідно до світових стандартів освіти і підготовки фахівців у соціальній роботі; продовження співпраці з українськими закладами вищої освіти, що готують фахівців за спеціальністю 231 «Соціальна робота». Організація спільних заходів для обміну досвідом та вивчення тенденцій підготовки соціальних працівників в умовах військового стану.
5. Запровадження курсового проєктування на 3 курсі, що сприятиме підготовці здобувачів освіти до виконання бакалаврських кваліфікаційних робіт.
6. Налагодження співпраці з громадською організацією «Інститут медико-соціальних проблем вразливих категорій населення» для визначення актуальних соціальних проблем, до розв'язання яких можуть залучатися здобувачі.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата: 18.02.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 22 Психологічна допомога в соціальній роботі	навчальна дисципліна	ОК 22 Психологічна допомога в ср.pdf	q8pGSZil8LkrMRpaiGo39AwQmg4DOogJjVWHS5sWdMs=	Мобільний комплекс (у складі ноутбук, презентер, миша, фільтр-подовжувач, сумка) (3 шт) (введення в експлуатацію – 2018 рік), доступ до мережі Інтернет. Інтерактивний мультимедійний навчальний відео презентаційний комплекс (з установкою) (введення в експлуатацію – 2015 рік). Комп'ютер Celeron (введення в експлуатацію – 2010 рік) Ксерокс (введення в експлуатацію – 2010 рік) Принтер (введення в експлуатацію – 2010 рік) Ноутбук 15,6" (введення в експлуатацію – 2017 рік) Цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів (2 шт) (введення в експлуатацію – 2018 рік) Відеопрезентаційний модуль навчального комплексу у складі (введення в експлуатацію – 2018 рік) Навчальний презентаційний відеокomплекс інтерактивного дистанційного навчання у складі (2 шт) (введення в експлуатацію – 2018 рік) Персональний комп'ютер Intel (2 шт) (введення в експлуатацію – 2017 рік) Переносний мультимедійний комплекс для організації мультимедійних презентацій у складі (1 шт) (введення в експлуатацію – 2017 рік) Екран моторизований 203*152 см (1 шт) (введення в експлуатацію – 2018 рік) Презентер бездротовий (2 шт) (введення в експлуатацію – 2017 рік) (належить університету)
ОК23 Соціальне партнерство	навчальна дисципліна	ОК23 соціальне партнерство.pdf	kHTJBHαιοFLA4EiNfs6j7O3YQoM3TcfQayYtMldLGIM=	Комп'ютер R-Line – 1 Кран на тринозі – 1 Екран настінний -1 Багатофункціональний монохромний пристрій для друку - 3 Відеокамера Стіл одностумбовий -2 Стілець учнівський -60 Стіл аудиторний двох місцевий -30 Принтер кольоровий estenter – 1 Проектор мультимедійний – 2 Цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів – 2 Абонентський модуль телеконференцисистеми рознесеного телесигналу – 4 Дошка інтерактивна керамічна 1800х1250мм- 1 Персональний комп'ютер -2 Ноутбук -3 Стелаж закритий – 4 Шафа для документів -2 Шафа платяна – 3 Стіл аудиторний двостумбовий – 4 Маркер на магнітна дошка -1
ОК24 Основи медичних знань	навчальна дисципліна	ОК 24 Основи мед знань.pdf	Bm9pHx1EBoWkUkqkgJA/I6LcbTsEnOyQUr5oe2fb/zY=	Ноутбук, введення в експлуатацію -2020 р. Доступ до мережі Інтернет
ОК25 Основи психоконсультації	навчальна дисципліна	ОК25 основи психоконсультації.pdf	hEyr65Vser+MBMxHM7oBrPe8FEMTGP/+BMpprzrQE Ds=	Комп'ютер R-Line – 1 Кран на тринозі – 1 Екран настінний -1 Багатофункціональний монохромний пристрій для друку - 3 Стіл одностумбовий -2 Стілець учнівський -60 Стіл аудиторний двох місцевий -30 Принтер кольоровий estenter – 1 Проектор мультимедійний – 2 Цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів – 2 Абонентський модуль телеконференцисистеми рознесеного телесигналу – 4 Дошка інтерактивна керамічна 1800х1250мм- 1 Персональний комп'ютер -2 Ноутбук -3 Стелаж закритий – 4 Шафа для документів -2 Шафа платяна – 3 Стіл аудиторний двостумбовий – 4 Маркер на магнітна дошка -1
ОК26 Соціальна психологія	навчальна дисципліна	ОК 26 соціальна психологія.pdf	GjyVe6uwohUWxQ3ouNZ4ZC4tME06zXndmg9T8j4AlVQ=	Комп'ютер R-Line – 1 Кран на тринозі – 1 Екран настінний -1 Багатофункціональний монохромний пристрій для друку - 3 Відеокамера Стіл одностумбовий -2 Стілець учнівський -60 Стіл аудиторний двох місцевий -30 Принтер кольоровий estenter – 1 Проектор мультимедійний – 2

				Цифровою передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів – 2 Абонентський модуль телеконференцисистеми рознесеного телесигналу – 4 Дошка інтерактивна керамічна 1800х1250мм- 1 Персональний комп'ютер -2 Ноутбук -3 Стелаж закритий – 4 Шафа для документів -2 Шафа платяна – 3 Стіл аудиторний двотумбовий – 4 Маркерна магнітна дошка
OK27 Соціальна геронтологія	навчальна дисципліна	OK27Соц геронт_.pdf	mhLW1U8+v59S2IpTXIoGnx7TWdwWvb+dBMdPG9gm4E=	Електрокардіограф «Мідас-ЕК1Т», 1 шт Негатоскоп стаціонарний, 1 шт Бінокулярний мікроскоп Graftm – 1 шт. Фотометр стриповий – 1 шт. Ваги торсіонні – 1 шт. + Разновіс лабораторний Лічильник ЛЛ С-5 – 1 шт. Холодильник «ARDO» – 1 шт. Мультимедійний проектор – 1 шт. Екран для мультимедійних презентацій – 2 шт. Персональний комп'ютер – 2 шт. Ноутбук ASUS – 1 шт. Сейф – 1 шт. Стіл аудиторний - - 12 шт. Стілець – 42 шт. Шафа - – 2 шт.
OK28 Хоспісна допомога	навчальна дисципліна	OK28 Хоспісна допомога.pdf	NsSHIqJL2upJADqITsD/ku2IZ66+8h5fctUa2MbqOBc=	Ноутбук, введення в експлуатацію -2020 р. Доступ до мережі Інтернет
OK21Методи соціальної роботи	навчальна дисципліна	OK21 методи соц роботи.pdf	iZHiKWzhIDb9Q1znAaHUPh/dh4NfxO7+TWmSHIJ2vAo=	Комп'ютер R-Line – 1 Кран на тринозі – 1 Екран настінний -1 Багатофункціональний монохромний пристрій для друку - 3 Відеокамера Стіл одностумбовий -2 Стілець учнівський -60 Стіл аудиторний двох місцевий -30 Принтер кольоровий estenter – 1 Проектор мультимедійний – 2 Цифровою передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів – 2 Абонентський модуль телеконференцисистеми рознесеного телесигналу – 4 Дошка інтерактивна керамічна 1800х1250мм- 1 Персональний комп'ютер -2 Ноутбук -3 Стелаж закритий – 4 Шафа для документів -2 Шафа платяна – 3 Стіл аудиторний двотумбовий – 4 Маркерна магнітна дошка -1
OK29 Соціальна діагностика і реабілітація	навчальна дисципліна	OK29 соц_діагностика_та_реабілітація.pdf	F8WOTW5xyV+RfYoH3SoJvKM6mnOZ7czmixlhtVWN2/o=	Комп'ютер R-Line – 1 Кран на тринозі – 1 Екран настінний -1 Багатофункціональний монохромний пристрій для друку - 3 Відеокамера Стіл одностумбовий -2 Стілець учнівський -60 Стіл аудиторний двох місцевий -30 Принтер кольоровий estenter – 1 Проектор мультимедійний – 2 Цифровою передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів – 2 Абонентський модуль телеконференцисистеми рознесеного телесигналу – 4 Дошка інтерактивна керамічна 1800х1250мм- 1 Персональний комп'ютер -2 Ноутбук -3 Стелаж закритий – 4 Шафа для документів -2 Шафа платяна – 3 Стіл аудиторний двотумбовий – 4 Маркерна магнітна дошка -1
OK 31 Соціально-педгогічний патронаж	навчальна дисципліна	OK31 Соц-пед патронаж.pdf	5nTCXW7p3SWY5SDKfoX6rLGi5TbsLatf4HvNmYlnaVc=	Мобільний комплекс (у складі ноутбук, презентер, миша, фільтр-подовжувач, сумка) (3 шт) (введення в експлуатацію – 2018 рік), доступ до мережі Інтернет. Інтерактивний мультимедійний навчальний відео презентаційний комплекс (з установкою) (введення в експлуатацію – 2015 рік). Комп'ютер Celeron (введення в експлуатацію – 2010 рік) Ксерокс (введення в експлуатацію – 2010 рік) Принтер (введення в експлуатацію – 2010 рік) Ноутбук 15,6" (введення в експлуатацію – 2017 рік) Цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів (2 шт) (введення в експлуатацію – 2018 рік) Відеопрезентаційний модуль навчального комплексу у складі (введення в експлуатацію – 2018 рік) Навчальний презентаційний відеокомплекс інтерактивного дистанційного навчання у складі (2 шт) (введення в експлуатацію – 2018 рік) Персональний комп'ютер Intel (2 шт) (введення в експлуатацію – 2017 рік) Переносний мультимедійний комплекс для

				організації мультимедійних презентацій у складі (1 шт) (введення в експлуатацію – 2017 рік) Екран моторизований 203*152 см (1 шт) (введення в експлуатацію – 2018 рік) Презентер бездротовий (2 шт) (введення в експлуатацію – 2017 рік) (належить університету)
OK32 Соціальна робота в сфері громадського здоров'я	навчальна дисципліна	OK32ср в сфері громадськ.pdf	jlApsv3KbiFGT5bVRBZVsbeWwTEcUX62HEktaU4FF5E=	Комп'ютер R-Line – 1 Кран на тринозі – 1 Екран настінний -1 Багатофункціональний монохромний пристрій для друку - 3 Відеокамера Стіл одностумбовий -2 Стілець учнівський -60 Стіл аудиторний двох місцевий -30 Принтер кольоровий estenter – 1 Проектор мультимедійний – 2 Цифровою передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів – 2 Абонентський модуль телеконференцисистеми рознесенного телесигналу – 4 Дошка інтерактивна керамічна 1800х1250мм- 1 Персональний комп'ютер -2 Ноутбук -3 Стелаж закритий – 4 Шафа для документів -2 Шафа платяна – 3 Стіл аудиторний двостумбовий – 4 Маркер на магнітній дошці -1
OK33 Ознайомча практика	практика	OK33 ознайомча практика.pdf	x95ftnzeuiOUJYNd1IqN3tarRhZY12vYXk9epYnqXIw=	Комп'ютер R-Line – 1 Кран на тринозі – 1 Екран настінний -1 Багатофункціональний монохромний пристрій для друку - 3 Відеокамера Стіл одностумбовий -2 Стілець учнівський -60 Стіл аудиторний двох місцевий -30 Принтер кольоровий estenter – 1 Проектор мультимедійний – 2 Цифровою передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів – 2 Абонентський модуль телеконференцисистеми рознесенного телесигналу – 4 Дошка інтерактивна керамічна 1800х1250мм- 1 Персональний комп'ютер -2 Ноутбук -3 Стелаж закритий – 4 Шафа для документів -2 Шафа платяна – 3 Стіл аудиторний двостумбовий – 4 Маркер
OK 34 Виробнича практика	практика	OK34 Соціально-обслуговуюча практика.pdf	X1rj/PNapU+1K3GWYt2hnBurJOjgUFZELRpEovUWiGE=	Комп'ютер R-Line – 1 Кран на тринозі – 1 Екран настінний -1 Багатофункціональний монохромний пристрій для друку - 3 Відеокамера Стіл одностумбовий -2 Стілець учнівський -60 Стіл аудиторний двох місцевий -30 Принтер кольоровий estenter – 1 Проектор мультимедійний – 2 Цифровою передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів – 2 Абонентський модуль телеконференцисистеми рознесенного телесигналу – 4 Дошка інтерактивна керамічна 1800х1250мм- 1 Персональний комп'ютер -2 Ноутбук -3 Стелаж закритий – 4 Шафа для документів -2 Шафа платяна – 3 Стіл аудиторний двостумбовий – 4 Маркер
OK 35 Переддипломна практика	практика	OK36 Переддипломна практика_.pdf	BmHlItf64jkoc6CSk67UseyXjPssgkzCcpCywK5Bj5Q=	Комп'ютер R-Line – 1 Кран на тринозі – 1 Екран настінний -1 Багатофункціональний монохромний пристрій для друку - 3 Відеокамера Стіл одностумбовий -2 Стілець учнівський -60 Стіл аудиторний двох місцевий -30 Принтер кольоровий estenter – 1 Проектор мультимедійний – 2 Цифровою передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів – 2 Абонентський модуль телеконференцисистеми рознесенного телесигналу – 4 Дошка інтерактивна керамічна 1800х1250мм- 1 Персональний комп'ютер -2 Ноутбук -3 Стелаж закритий – 4 Шафа для документів -2 Шафа платяна – 3 Стіл аудиторний двостумбовий – 4 Маркер

OK36 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	курсова робота (проект)	<i>polog_bakalavry.pdf</i>	VnZolPSQ32Z9YwcKGiPCey8Zy+y4J6mqQIa4zvpdZhI=	
OK37 Атестаційний екзамен	підсумкова атестація	<i>pol_atest_zdobuv28-08-21.pdf</i>	8gt3Ex3tF6L6zfBracNUd7Duyg4MvAy+T9EwPBGWuhM=	
OK30 Волонтерська діяльність	навчальна дисципліна	<i>OK30 волонтерська діяльність.pdf</i>	A91qbUsa7THWp+otZPX3xjIcOYpTrT4SPmGRg+JuKoo=	Комп'ютер R-Line – 1 Кран на тринозі – 1 Екран настінний -1 Багатофункціональний монохромний пристрій для друку - 3 Відеокамера Стіл одностумбовий -2 Стілець учнівський -60 Стіл аудиторний двох місцевий -30 Принтер кольоровий estenter – 1 Проектор мультимедійний – 2 Цифровою передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів – 2 Абонентський модуль телеконференцисистеми рознесеного телесигналу – 4 Дошка інтерактивна керамічна 1800х1250мм- 1 Персональний комп'ютер -2 Ноутбук -3 Стелаж закритий – 4 Шафа для документів -2 Шафа платяна – 3 Стіл аудиторний двостумбовий – 4 Маркер на магнітна дошка -1
OK20 Ведення професійних документів	навчальна дисципліна	<i>OK20 Вед проф док CP.pdf</i>	ru2HUIzArjhkMiIbvjo+PrREvP7vgTts1//GGK+aKw=	Багатофункціональний пристрій з додатковим тонером для друку, сканування та розмноження – 1шт., Мультимедійний проектор короткофокусний з підвищеною яскравістю – 10; доступ до мережі інтернет, компактні мультимедійні системні блоки з інтерактивними керамічними дошками з програмним забезпеченням 6 шт. (введення і експлуатацію – 2017 р.), Комп'ютерні столи -11; комп'ютер Phillips – 10; стільці Icop – 11; принтер Canon – 1 Переносний мультимедійний комплекс для організації мультимедійних презентацій у складі (1 шт) (введення в експлуатацію – 2017 рік) методичні рекомендації Стіл аудиторний 14 Стіл учнівський 100 Стілець учня 194 Шкаф-стелаж 4 (належить університету)
OK 19 Правове регулювання соціального забезпечення	навчальна дисципліна	<i>OK19Правове регулювання соц.забезпечення.pdf</i>	Z4NuoF3b2YKJ+Lioi3RrHMPzmdcX5nBPf4qzzyYaYH8=	Інтерактивна дошка – 2 шт.; Мультимедійний проектор Optima – 2 шт.; Ноутбук Lenovo – 2 шт; Мультимедійний екран локальної або мережевої презентації навчальних матеріалів Nomi – 2 шт.; Лазерний принтер Canon - 1 шт.; Багатофункціональний пристрій Canon – 1шт.; Комп'ютерний клас з наявністю 11 персональних комп'ютерів на базі Pentium – IV з моніторами з ліцензованим програмним забезпеченням Windows; Ліцензійний пакет програм Microsoft Office; Пакет прикладних ліцензійних програм Tester; Доступ до швидкісної мережі Інтернет (підключення можливе як через кабель, так і через мережу Wi-fi); Стіл аудиторний - 1 шт.; Стіл учнівський – 10 шт.; Стілець учня – 40 шт.; Шкаф-стелаж для нативних препаратів – 4 шт.;
OK 18 Етика соціальної роботи	навчальна дисципліна	<i>OK18 Етика соціальної роботи.pdf</i>	eIXsLm6O29Tdg7aMnOE+841eNJTOocohUs5iXgAXRkA=	БФП Canon j-Seneys MF3010 принтер Brother Вебкамери Logitech C 170 – 7 шт. Колонки – 5 комплектів Комп'ютери на базі процесорів Intel – 7 шт. Монітори/18.5"ТFT – 7 шт. Навушники – 7 шт. Модем для широкосмужової передачі даних за технологією ADSL Проектор мультимедійний – 2 шт. Стіл викладача – 9 шт. Стілець офісний – 10 шт. Стіл учнівський – 90 шт. Стілець учнівський – 180 шт. Шафа для книг – 5 шт. Шафа для одягу – 4 шт. Ноутбук Lenovo – 2 шт. Ноутбук Asus – 2 шт. Мапи виготовлені друкарським способом 4 шт. Скляні дошки – 2 шт. Багатофункціональний телевізор Переносний презентаційний комплекс – 2 шт (2015 р.); Програмне забезпечення: ОС Windows 10,

				програми пакет забезпечення Moodle GNU Microsoft 365 A1 (edu.ua) Google Workspace for Education Fundamentals (edu.ua)
ОК1 Українська мова (за професійним спрямуванням).	навчальна дисципліна	ОК1 Укр.мова.pdf	eFNhJKu3MoQr9SLxtNSvnDU9yI/XEIXEe9JYuAKdIOs =	Мобільний комплекс (у складі ноутбук, презентер, миша, фільтр-подовжувач, сумка) (3 шт) (введення в експлуатацію – 2018 рік), доступ до мережі Інтернет. Інтерактивний мультимедійний навчальний відео презентаційний комплекс (з установкою) (введення в експлуатацію – 2015 рік). Комп'ютер Celeron (введення в експлуатацію – 2010 рік) Ксерокс (введення в експлуатацію – 2010 рік) Принтер (введення в експлуатацію – 2010 рік) Ноутбук 15,6" (введення в експлуатацію – 2017 рік) Цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів (2 шт) (введення в експлуатацію – 2018 рік) Відеопрезентаційний модуль навчального комплексу у складі (введення в експлуатацію – 2018 рік) Навчальний презентаційний відеокomплекс інтерактивного дистанційного навчання у складі (2 шт) (введення в експлуатацію – 2018 рік) Персональний комп'ютер Intel (2 шт) (введення в експлуатацію – 2017 рік) Переносний мультимедійний комплекс для організації мультимедійних презентацій у складі (1 шт) (введення в експлуатацію – 2017 рік) Екран моторизований 203*152 см (1 шт) (введення в експлуатацію – 2018 рік) Презентер бездротовий (2 шт) (введення в експлуатацію – 2017 рік) (належить університету)
ОК 2 Історія і культура України	навчальна дисципліна	ОК 2 Історія і культура України.pdf	hSrQAna6oD4jFncsaBX/ljHgG1C9WSo+9X8AgGAd7fs=	БФП Canon j-Seneys MF3010 принтер Brother Вебкамери Logitech C 170 – 7 шт. Колонки – 5 комплектів Комп'ютери на базі процесорів Intel – 7 шт. Монітори/18.5" TFT – 7 шт. Навушники – 7 шт. Модем для широкосмугової передачі даних за технологією ADSL Проектор мультимедійний – 2 шт. Стіл викладача – 9 шт. Стілець офісний – 10 шт. Стіл учнівський – 90 шт. Стілець учнівський – 180 шт. Шафа для одягу – 4 шт. Ноутбук Lenovo – 2 шт. Ноутбук Asus – 2 шт. Мapi виготовлені друкарським способом 4 шт. Скляні дошки – 2 шт. Багатофункціональний телевізор Переносний презентаційний комплекс – 2 шт (2015 р.); Програмне забезпечення: ОС Windows 10, програми пакет забезпечення Moodle GNU Microsoft 365 A1 (edu.ua) Google Workspace for Education Fundamentals (edu.ua)
ОК3 Іноземна мова	навчальна дисципліна	ОК3 Іноз мова.pdf	dvnNoRW9AYn9+6EXHGALbydHQfknP/mkYY4SIKzgZgM=	MS Office, Microsoft 10 WinDjview, AIMP, FaststoneImage Viewer, Mozilla Firefox, Multicommander, PDFXCview, MPC-HC1.7.16, KMPlayer Багатофункціональне джерело мультимедійного контенту 12 шт Системний блок , 4 шт Системний блок INTEL, 2 шт Комп'ютер IBM PS AT, 2 шт Комп'ютер IBM-386+пам'ять SIMM-4шт, Персональний комп'ютер, 1 шт Персональний комп'ютер INTEL, 1 шт Персональний комп'ютер INTEL PENTUM/4 Gb/SSD/240GB/21.5. Блок безперебійного живлення, 2 шт. Друкуючий пристрій CANON SSENSYS, 2 шт. Источник живлення B5-50, 3 шт. Стіл аудиторний 16 Стіл учнівський 60 Стілець учня 86 Шкаф-стелаж 8 (належить університету)
ОК4 Філософія	навчальна дисципліна	ОК4 Філософія_.pdf	ceY2iyzDWcs1Gssry7wFhShCEqYPqWAqi/DM7sVBdjg=	БФП Canon j-Seneys MF3010 принтер Brother Вебкамери Logitech C 170 – 7 шт. Колонки – 5 комплектів Комп'ютери на базі процесорів Intel – 7 шт. Монітори/18.5" TFT – 7 шт. Навушники – 7 шт. Модем для широкосмугової передачі даних за технологією ADSL Проектор мультимедійний – 2 шт. Стіл викладача – 9 шт. Стілець офісний – 10 шт. Стіл учнівський – 90 шт.

				Стілець учнівський – 180 шт. Шафа для книг – 5 шт. Шафа для одягу – 4 шт. Ноутбук Lenovo – 2 шт. Ноутбук Asus – 2 шт. Мапи виготовлені друкарським способом 4 шт. Скляні дошки – 2 шт. Багатофункціональний телевізор Переносний презентаційний комплекс – 2 шт (2015 р.); Програмне забезпечення: OC Windows 10, програмний пакет забезпечення Moodle GNU Microsoft 365 A1 (edu.ua) Google Workspace for Education Fundamentals (edu.ua)
OK5 Соціальна і демографічна статистика	навчальна дисципліна	OK5 Соціальна та демографічна статистика.pdf	pyrD866+peSr3EGUXgKoTz7iV2jNCBe8VoKFPOsJK+E=	Багатофункціональний пристрій з додатковим тонером для друку, сканування та розмноження – 1шт., Мультимедійний проектор короткофокусний з підвищеною яскравістю – 10; доступ до мережі інтернет, компактні мультимедійні системні блоки з інтерактивними керамічними дошками з програмним забезпеченням 6 шт. (введення і експлуатацію – 2017 р.), Комп'ютерні столи -11; комп'ютер Phillips – 10; стільці Ison – 11; принтер Canon – 1 Переносний мультимедійний комплекс для організації мультимедійних презентацій у складі (1 шт) (введення в експлуатацію – 2017 рік) методичні рекомендації Стіл аудиторний 14 Стіл учнівський 100 Стілець учня 194 Шкаф-стелаж 4 (належить університету)
OK6 Медико-соціальні основи здоров'я	навчальна дисципліна	OK 6 Медико соц основи здор.pdf	lLnkNjzx5q9/odlgROG9rdoQHwGyavokvCo8c1zim84=	Багатофункціональний пристрій з додатковим тонером для друку, сканування та розмноження – 1шт., Мультимедійний проектор короткофокусний з підвищеною яскравістю – 10; доступ до мережі інтернет, компактні мультимедійні системні блоки з інтерактивними керамічними дошками з програмним забезпеченням 6 шт. (введення і експлуатацію – 2017 р.), Комп'ютерні столи -11; комп'ютер Phillips – 10; стільці Ison – 11; принтер Canon – 1 Переносний мультимедійний комплекс для організації мультимедійних презентацій у складі (1 шт) (введення в експлуатацію – 2017 рік) методичні рекомендації Стіл аудиторний 14 Стіл учнівський 100 Стілець учня 194 Шкаф-стелаж 4 (належить університету)
OK7 Загальна та вікова психологія	навчальна дисципліна	OK7 загальна та вікова психологія.pdf	AhW8lZsgQnrLVfl.xnOpchoK3mnbG69CхUZP6oywyABA=	Комп'ютер R-Line – 1 Кран на тринозі – 1 Екран настінний -1 Багатофункціональний монохромний пристрій для друку - 3 Відеокамера Стіл одностумбовий -2 Стілець учнівський -60 Стіл аудиторний двох місцевий -30 Принтер кольоровий estenter – 1 Проектор мультимедійний – 2 Цифровою передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів – 2 Абонентський модуль телеконференцисистеми рознесенного телесигналу – 4 Дошка інтерактивна керамічна 1800х1250мм- 1 Персональний комп'ютер -2 Ноутбук -3 Стелаж закритий – 4 Шафа для документів -2 Шафа платяна – 3 Стіл аудиторний двостумбовий – 4 Маркерна магнітна дошка -1
OK 8 Загальна соціологія	навчальна дисципліна	OK 8 Загальна соціологія. Соціальна робота.pdf	Y1KZZ513/5H8+T4e//sGpdjqqnPE8AhFpkLwp8zZkUQ=	БФП Canon j-Seneys MF3010 принтер Brother Вебкамери Logitech C 170 – 7 шт. Колонки – 5 комплектів Комп'ютери на базі процесорів Intel – 7 шт. Монітори/18,5”TFT – 7 шт. Навушники – 7 шт. Модем для широкосмугової передачі даних за технологією ADSL Проектор мультимедійний – 2 шт. Стіл викладача – 9 шт. Стілець офісний – 10 шт. Стіл учнівський – 90 шт. Стілець учнівський – 180 шт. Шафа для книг – 5 шт. Шафа для одягу – 4 шт. Ноутбук Lenovo – 2 шт. Ноутбук Asus – 2 шт.

				Мапи виготовлені друкарським способом 4 шт. Скляні дошки – 2 шт. Багатофункціональний телевізор Переносний презентаційний комплекс – 2 шт (2015 р.); Програмне забезпечення: ОС Windows 10, програмний пакет забезпечення Moodle GNU Microsoft 365 A1 (edu.ua) Google Workspace for Education Fundamentals (edu.ua)
ОК9 Фізичне виховання	навчальна дисципліна	ОК9 Фізичне виховання.pdf	JLoRZbFYAjvIFn5lPR+7TQ KHWsjKUrPwALHlHD1rM9 0=	Тренажерна зала (75 м²): грифи для штанги – 5 шт.; млинці для штанги - 20 шт.; штанга тренувальна – 3 шт., тренажер для розвитку м'язів ніг – 1 шт., тренажер для розвитку м'язів рук – 4 шт.; тренажер для п'ясті руки – 1 шт., тренажер для розвитку м'язів спини – 1 шт., гімнастичні мати – 2 шт.; гімнастичний козел – 1шт., гирі – 2 шт. Спортивна зала (612 м²): ворота футбольні – 2 шт., конструкція баскетбольна з кільцями – 2 шт., гантель – 8 шт., диск 1,25 кг – 2 шт., диск 10 кг – 2 шт., диск 15 кг – 2 шт., диск 2,5 кг – 2 шт., диск 20 кг – 2 шт., диск 5 кг – 2 шт., дошка для шахів – 5 шт., канат – 2 шт., канатна конструкція – 2 шт., каремат – 20 шт., настінна перекладина – 2 шт., сітка для бадмінтону – 1 шт., сітка для волейболу – 1 шт., сітка для футболу, спідометр – 2 шт., стінка трибуни – 34 шт., тренажер «Коник» - 1 шт., спортивно-оздоровчий комплекс «Атлант» - 1 шт., боксерські мішки – 2 шт., турнік бруси – 1 шт., лава для штанги – 1 шт., каремат – 20 шт., гімнастичні палиці – 20 шт., гумовий м'яч – 15 шт., гантель 1кг – 10 пар, гантель 2 кг – 5 пар, велотренажер ВН 4915 – 2 шт., м'яч для волейболу MVA 300 – 1 шт., м'яч для волейболу – 1 шт., гриф олімпійський - 1 шт., м'яч для фут залу – 1 шт., млинці вага 107,5 кг – 12 шт., гантель 17 кг – 2 шт. Гімнастична зала (290 м²): музичний центр Rapasonik – 1 шт. акустична система AC-25 – 2 шт., дзеркала настінні – 8 шт.; платформи для степ-аеробіки – 10 шт., мати гімнастичні – 13 шт
ОК10 Вступ до спеціальності соціальна робота	навчальна дисципліна	ОК 10 вступ до спеціальності cr.pdf	iYVtxCq4/jJ8y84XyEtztTvM 7PnMk4F3xyagxMhhy3Q=	Комп'ютер R-Line – 1 Кран на тринозі – 1 Екран настінний -1 Багатофункціональний монохромний пристрій для друку - 3 Відеокамера Стіл одностумбовий -2 Стілець учнівський -60 Стіл аудиторний двох місцевий -30 Принтер кольоровий estenter – 1 Проектор мультимедійний – 2 Цифрової передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів – 2 Абонентський модуль телеконференцисистеми рознесенного телесигналу – 4 Дошка інтерактивна керамічна 1800х1250мм- 1 Персональний комп'ютер -2 Ноутбук -3 Стелаж закритий – 4 Шафа для документів -2 Шафа платяна – 3 Стіл аудиторний двостумбовий – 4 Маркерна магнітна дошка -1
ОК11 Історія соціальної роботи	навчальна дисципліна	ОК 11 Історія соц. роботи.pdf	qdOFN5jgx/McF2tBM+ipTI mo3dBh9tG6igXzGGOKPMI =	БФП Canon j-Seneys MF3010 принтер Brother Вебкамери Logitech C 170 – 7 шт. Колонки – 5 комплектів Комп'ютери на базі процесорів Intel – 7 шт. Монітори/18.5" TFT – 7 шт. Навушники – 7 шт. Модем для широкосмужової передачі даних за технологією ADSL Проектор мультимедійний – 2 шт. Стіл викладача – 9 шт. Стілець офісний – 10 шт. Стіл учнівський – 90 шт. Стілець учнівський – 180 шт. Шафа для книг – 5 шт. Шафа для одягу – 4 шт. Ноутбук Lenovo – 2 шт. Ноутбук Asus – 2 шт. Мапи виготовлені друкарським способом 4 шт. Скляні дошки – 2 шт. Багатофункціональний телевізор Переносний презентаційний комплекс – 2 шт (2015 р.); Програмне забезпечення: ОС Windows 10, програмний пакет забезпечення Moodle GNU Microsoft 365 A1 (edu.ua) Google Workspace for Education Fundamentals (edu.ua)

OK 12 Основи правознавства	навчальна дисципліна	OK12Основи правознавства.pdf	WViQyT8YrhiiuLi2xOaGsOtP SoGMc4b+kNimpVHqQRs=	Інтерактивна дошка – 2 шт.; Мультимедійний проектор Optima – 2 шт.; Ноутбук Lenovo – 2 шт.; Мультимедійний екран локальної або мережевої презентації навчальних матеріалів Nomi – 2 шт.; Лазерний принтер Canon - 1 шт.; Багатофункціональний пристрій Canon – 1шт.; Комп'ютерний клас з наявністю 11 персональних комп'ютерів на базі Pentium – IV з моніторами з ліцензованим програмним забезпеченням Windows; Ліцензійний пакет програм Microsoft Office; Пакет прикладних ліцензійних програм Tester; Доступ до швидкісної мережі Інтернет (підключення можливе як через кабель, так і через мережу Wi-fi); Стіл аудиторний - 1 шт.; Стіл учнівський – 10 шт.; Стілець учня – 40 шт.; Шкаф-стелаж для нативних препаратів – 4 шт.; Банк нативних препаратів кісток та шкіри з різноманітними ранами та переломами – 45 шт
OK13 Система організації соціальних служб	навчальна дисципліна	OK13Система організації соціальних служб.pdf	gFVxyX76M9de8ry9pVnYU1 /7Ez9IRU3/+aoF3cmSGKs=	Багатофункціональний пристрій з додатковим тонером для друку, сканування та розмноження – 1шт., Мультимедійний проектор короткофокусний з підвищеною яскравістю – 10; доступ до мережі інтернет, компактні мультимедійні системні блоки з інтерактивними керамічними дошками з програмним забезпеченням 6 шт. (введення і експлуатацію – 2017 р.), Комп'ютерні столи -11; комп'ютер Phillips – 10; стільці Isop – 11; принтер Canon – 1 Переносний мультимедійний комплекс для організації мультимедійних презентацій у складі (1 шт) (введення в експлуатацію – 2017 рік) методичні рекомендації Стіл аудиторний 14 Стіл учнівський 100 Стілець учня 194 Шкаф-стелаж 4 (належить університету)
OK14 Соціальна робота з різними групами клієнтів	навчальна дисципліна	OK14соц робота з різними групами клієнтів.pdf	pa77h+Nf5fY+p6+boPa9my Vje/FyvQxq6KRBoc1iWdw=	Комп'ютер R-Line – 1 Кран на тринозі – 1 Екран настінний -1 Багатофункціональний монохромний пристрій для друку - 3 Відеокамера Стіл одностумбовий -2 Стілець учнівський -60 Стіл аудиторний двох місцевий -30 Принтер кольоровий estenter – 1 Проектор мультимедійний – 2 Цифровою передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів – 2 Абонентський модуль телеконференцсистеми рознесеного телесигналу – 4 Дошка інтерактивна керамічна 1800х1250мм- 1 Персональний комп'ютер -2 Ноутбук -3 Стелаж закритий – 4 Шафа для документів -2 Шафа платяна – 3 Стіл аудиторний двостумбовий – 4 Маркер на магнітній дошці -1
OK15 Менеджмент соціальної роботи	навчальна дисципліна	OK15 Менеджмент CP.pdf	gSFyr8kn3QHw3rCHucwRI wEiow/EBZHMaArgkxJB/ Y=	Багатофункціональний пристрій з додатковим тонером для друку, сканування та розмноження – 1шт., Мультимедійний проектор короткофокусний з підвищеною яскравістю – 10; доступ до мережі інтернет, компактні мультимедійні системні блоки з інтерактивними керамічними дошками з програмним забезпеченням 6 шт. (введення і експлуатацію – 2017 р.), Комп'ютерні столи -11; комп'ютер Phillips – 10; стільці Isop – 11; принтер Canon – 1 Переносний мультимедійний комплекс для організації мультимедійних презентацій у складі (1 шт) (введення в експлуатацію – 2017 рік) методичні рекомендації Стіл аудиторний 14 Стіл учнівський 100 Стілець учня 194 Шкаф-стелаж 4 (належить університету)
OK16 Соціальна політика	навчальна дисципліна	OK 16 Соц. політика.pdf	pev3IHLGg9gsElaeH3M2Z8 TDiTCRATCZ8fZjoNya5mk =	БФП Canon j-Seneys MF3010 принтер Brother Вебкамери Logitech C 170 – 7 шт.

				Колонки – 5 комплектів Комп'ютери на базі процесорів Intel – 7 шт. Монітори/18.5"ТFT – 7 шт. Навушники – 7 шт. Модем для широкосмугової передачі даних за технологією ADSL Проектор мультимедійний – 2 шт. Стіл викладача – 9 шт. Стілець офісний – 10 шт. Стіл учнівський – 90 шт. Стілець учнівський – 180 шт. Шафа для книг – 5 шт. Шафа для одягу – 4 шт. Ноутбук Lenovo – 2 шт. Ноутбук Asus – 2 шт. Мапи виготовлені друкарським способом 4 шт Скляні дошки – 2 шт. Багатофункціональний телевізор Переносний презентаційний комплекс – 2 шт (2015 р.); Програмне забезпечення: ОС Windows 10, програмний пакет забезпечення Moodle GNU Microsoft 365 A1 (edu.ua) Google Workspace for Education Fundamentals (edu.ua)
ОК17Соціальний аудит та інспектування	навчальна дисципліна	ОК17Соціальний аудит та інспектування_.pdf	7QjRAXnnDe7MkO4r8+Mh pmscobGsrYBy6v3ZLf+mix o=	БФП Canon j-Seneys MF3010 принтер Brother Вебкамери Logitech C 170 – 7 шт. Колонки – 5 комплектів Комп'ютери на базі процесорів Intel – 7 шт. Монітори/18.5"ТFT – 7 шт. Навушники – 7 шт. Модем для широкосмугової передачі даних за технологією ADSL Проектор мультимедійний – 2 шт. Стіл викладача – 9 шт. Стілець офісний – 10 шт. Стіл учнівський – 90 шт. Стілець учнівський – 180 шт. Шафа для книг – 5 шт. Шафа для одягу – 4 шт. Ноутбук Lenovo – 2 шт. Ноутбук Asus – 2 шт. Мапи виготовлені друкарським способом 4 шт. Скляні дошки – 2 шт. Багатофункціональний телевізор Переносний презентаційний комплекс – 2 шт (2015 р.); Програмне забезпечення: ОС Windows 10, програмний пакет забезпечення Moodle GNU Microsoft 365 A1 (edu.ua) Google Workspace for Education Fundamentals (edu.ua)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
6673	Подпрядова Анна Анатоліївна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 110105 Медико-профілактична справа, Диплом доктора філософії ДР 003970, виданий 28.04.2023	10	ОК5 Соціальна і демографічна статистика	"Закінчила Харківський державний медичний університет, диплом про вищу освіту ХА 35222583 від 30 червня 2008 р. за спеціальністю «Медико-профілактична справа», кваліфікація лікар. Захистила дисертацію на тему: «Медико-соціальне обґрунтування моделі управління якістю життя хворих, які перенесли інфаркт міокарда» .відбувся 19 жовтня 2021 р. у спеціалізованій вченій раді ДФ 64.600.036 ХНМУ, що утворена наказом МОН України № 859 від 27.07.2021 року Диплом доктора філософії ДР № 003970 у спеціалізованій вченій раді ХНМУ від 28 квітня 2022 р. галузь знань 22 Охорона здоров'я спеціальність 222 Медицина Аттестат доцента ,Рішенням

							вченої ради ХНМУ (протокол № 12 від 21 грудня 2023 р.) присвоєно звання доцента кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я Атестат доцента видано на підставі рішення атестаційної комісії АД № 014906 від 21 лютого 2024 р. Сертифікат лікаря-спеціаліста № 990/2023 Наказом по ХНМУ від 31.10.2023 р №875 присвоєно звання лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Організація і управління охороною здоров'я» Сертифікат (CEFR B2) іТЕР від 19 жовтня 2022 р. Статті: 1.Ognev V.A. Identification and assessment of risk factors role in myocardial infarction development / V.A. Ognev, A.A. Podpriadova, A.V. Lisova // Wiadomosci Lekarskie 2019, tom LXXII, nr 5 cz I.-P. 779-783. 2. Ohniew V.A. Assessment of the quality of care for patients with myocardial infarction / V.A. Ohniew, B.A., A.A. Podpriadova, K.H. Pomohaibo // Wiadomosci Lekarskie. – 2020, tom LXXIII, nr 6. – P. 1234 - 1236. 3.Огнєв В.А. Медико-соціальне обґрунтування моделі управління якістю життя хворих, які перенесли інфаркт міокарда / В.А. Огнєв, А.А. Подприядова // Україна. Здоров'я нації. – 2020. – № 3/1 (61). – С. 46-52. 4. Epidemiological features of the incidence of acute myocardial infarction among the population of Kharkiv region / A.A. Podpriadova, V.A. Ohniew, T.V. Peresyphkina, M.I. Berezka // Medicine Today and Tomorrow – 2022. – № 1 (91). – P. 50-57. 5. Some aspects of medical rehabilitation in Ukraine and prospects for changes in rehabilitation services in the world / Victor A. Ohniew, Tetyana V. Peresyphkina, Nataliya M. Martynenko, Anna A. Podpriadova // Wiadomości Lekarskie. – 2023, tom LXXXVI, nr 4. – P. 843-848.
87059	Фоміна Людмила Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1986, спеціальність: Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 007920, виданий 20.09.2000, Атестат доцента ДЦ 001604, виданий 01.03.2001, Атестат професора АПХНМУ 000001, виданий 21.11.2019	32	ОК1 Українська мова (за професійним спрямуванням).	"ХДУ ім. М.Горького, 1986, спеціальність „Українська мова та література” диплом спеціаліста НВ №825204 Кандидат філологічних наук, диплом ДК№007920, ВАК України (рішення від 20 вересня 2000 року, протокол 7-06/07), 10.01.01 – українська мова Фоміна Л. В., Наливайко Н. А. Розвиток педагогічного потенціалу медичних закладів вищої освіти. Педагогіка та психологія : збірник наукових праць / за заг. ред. академіка І.Ф. Прокопенка, проф. С.Т. Золотухіної. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. Вип. 62. С. 180-192. Фоміна Л. В. Формування культури спілкування в студентському середовищі закладу вищої медичної освіти / Л. В. Фоміна // Збірник наукових праць Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна ""Наукові записки кафедри педагогіки"", Харків, 2019. Випуск 45. С. 85-91. Фоміна Л. В. Духовні цінності майбутніх лікарів у період війни / Л. В. Фоміна // Духовно-інтелектуальне виховання і навчання молоді в ХХІ столітті : міжнародний періодичний збірник наукових праць / за заг. ред.

							В. П. Бабича, Ю. Д. Бойчука, Л. С. Рибалко, О. М. Хвостиченка. – Харків: ВННОТ, 2022. – Вип. 4. – С. 136–139. – Режим доступу: https://ol.world-ontology.org/wp-content/uploads/2023/02/%D0%97%D0%B1-IV30-%D0%A4%D0%BE%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%Bo.pdf. The significance of digital technologies in fostering the development of communicative competence among the prospective doctors / O. Yefremova, V. Humeniuk, O. Kalinichenko, L. Fomina, D. Kokhan // Eduweb. – 2024. – Vol. 18 (1). – P. 124–138. – URL : https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2024.18.01.9. Сопіна О., Калашник О.В., Фоміна Л.В., Калініченко О.В., Попович А.С. Фразеологічні одиниці у сучасній лінгвістиці // Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2024. № 7(25) 2024. - с. 458-466 Фоміна Л.В., Калініченко О.В. Мовленнєва компетентність медичних працівників у конфліктних ситуаціях: психологічні та лінгвістичні аспекти // Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2024. № 8(26) 2024. - с. 466-478 Фоміна Л.В., Калініченко О.В., Дзинглюк О.С. Мовленнєва компетентність у контексті сучасних освітніх стандартів в Україні // Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2024. № 8(26) 2024. - с. 479-488 Фоміна Л.В. Педагогічна майстерність викладача ЗВО - основа професійної компетентності // Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2024. № 8(26) 2024. - с. 1228-1242 Готуються до друку: Теоретичні засади розвитку педагогічної майстерності (Перспективи та інновації науки. Серія педагогіка) Педагогічна техніка викладача медичного закладу вищої освіти як інструмент педагогічної майстерності (Наукові інновації та передові технології) Андрагогіка як чинник особистісного та професійного зростання дорослого (Актуальні питання гуманітарних наук. Серія педагогіка) "
159570	Дейнека Володимир Васильович	Старший викладач закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0301 Філософія	15	ОК 18 Етика соціальної роботи	ХНУ ім. В.Н. Каразіна, ОКР-магістр, спеціальність: «Філософія», Кваліфікація: філософ, викладач філософських дисциплін, ХА №37383533 від 03 липня 2009р. Дейнека В. В., Москвін Я. В. Філософія освіти : навч. посібник для здобувачів вищої освіти за спеціальністю

							«Освітні педагогічні науки». 2-е вид., оновл. Харків : ХНМУ, 2024. 72 с. Карпенко К. І., Дейнека В. В. Професійна етика вищої школи : навч. посібник для здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Освітні педагогічні науки». 2-ге вид., оновл. Харків : ХНМУ, 2024. 72 с. Автор і розробник дистанційного курсу «Академічна доброчесність» та «Academic integrity» (курс англійською мовою) на платформі дистанційного навчання ХНМУ Moodle, 2021 Відповідальний виконавець наукової теми кафедри філософії ХНМУ у 2019-2020 н.р. «Проблема людини у соціально-філософському та медичному дискурсах» Дейнека, В. Теософські аспекти творчості Г. С. Сковороди / В. Дейнека // Проблема людини у філософії : матеріали XXVII Харків. Міжнар. Сковородин. читань, 27–28 верес. 2019 р. / Ін-т філософії ім. Г. С. Сковороди НАН України, Харків. нац. ун-т ім. В. Каразіна. –Харків : Майдан, 2019. – С. 121–125. Дейнека В.В. Методологічні аспекти геракліто-елейської проблеми /В.В. Дейнека// Античність та університетська філософія. До 180-річчя з дня народження Ф.О. Зеленогорського та 160-річчя з дня народження П.Е. Лейкфельда. Матеріали міжнародної наукової конференції, 27-28 листопада 2019 р., м. Харків. – Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. – 136 с., С. 12-17 Дейнека В.В. Перехід від антропо- до біоцентризму /В.В. Дейнека// Соціальні та гуманітарні технології: філософсько-освітній аспект: матеріали VI науково-практичної конференції (23 квітня 2020 року, м. Черкаси) / Упор. Т. О. Дроздова. – Черкаси : ФОП Гордієнко Є.І., 2020. – 137 с., С. 11-16
251567	Кривенко Олександр Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом бакалавра, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2011, спеціальність: 0601 Право, Диплом спеціаліста, Національний університет "Юридична академія України імені Ярослава Мудрого", рік закінчення: 2012, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 050346, виданий 18.12.2018, Атестат доцента АД 008942, виданий 27.09.2021	10	ОК 19 Правове регулювання соціального забезпечення	"Освіта: Спеціальність - правознавство, кваліфікація – юрист, диплом спеціаліста серія ХА №43931253 від 22.12.2012 р. Кандидат юридичних наук, шифр спеціальності 12.00.09 «Кримінальний процес та криміналістика: судова експертиза, оперативно-розшукова діяльність», диплом кандидата наук серія ДК № 050346, виданий МОН України від 18.12.2018 Курси підвищення кваліфікації: ТУ «Медичне право України», 16-27.04. 2018 р., 78 годин, посвідчення до диплому ХА № 43931253, ЛНМУ ім. Данила Галицького. Антикорупція / Дія. Освіта, 18.10.2023 р., 3 години, сертифікат #То054453935. Міжнародне гуманітарне право / Дія. Освіта, 26.10.2023 р., 6 годин, сертифікат #То055594728. Бізнес і права людини / Дія. Освіта, 24.10.2023 р., 3 години, сертифікат #То055297763.

						Електронний підпис / Дія. Освіта, 24.10.2023 р., 6 годин, сертифікат #То055310743.
						Персональні дані / Дія. Освіта, 24.10.2023 р., 6 годин, сертифікат #То055366562.
						Стоп корупція для військовослужбовців / Дія. Освіта, 18.10.2023 р., 3 години, сертифікат #То054478130.
						Від заяви до вироку / Дія. Освіта, 18.10.2023 р., 3 години, сертифікат #То054478937.
						Адмінресурс і як йому протидіяти / Дія. Освіта, 18.10.2023 р., 6 годин, сертифікат #То054455366.
						Юридична відповідальність медичних працівників / Академія НСЗУ, 08.03.2024 р., 2 години, сертифікат 2024-1196-5503234-577951.
						Права та обов'язки медичного працівника / Академія НСЗУ, 08.03.2024, 2 години, сертифікат 2024-1196-5503110-742401.
						Захист персональних даних при роботі з ЕСОЗ / Академія НСЗУ, 10.03.2024 р., 20 годин, сертифікат 2024-1196-5502880-534036.
						Основи антикорупції для всіх і кожного / НАЗК, 20.07.2024 р., 15 годин, сертифікат про успішне завершення закінчення курсу.
						Зрозуміло про конфлікт інтересів / НАЗК, 20.07.2024 р., 6 годин, сертифікат про успішне завершення онлайн-курсу.
						Антикорупція та доброчесність / НАЗК, 15.09.2024 р., 9 годин, сертифікат про успішне завершення онлайн-курсу для викладачів.
						Публікації: Shendryk V.V., Bilous T. L., Vattras V. A., Kryvenko O.I. Corruption risks within banking operations. Корупційні ризики в банківській діяльності // Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики, 2019. Том 4, № 31 (2019), С. 70-79 (база даних Web of Science).
						Stashchak Angela, Staschak Nikolay, Shendrik Vladislav, Fedorchuk Yuri, Kryvenko Oleksandr. Methods of perpestration and concealment of the budget funds theft during the purchase of medical equipment and medicines in Ukraine // Uzbek medical journal. - Volume 1, Issue 1, February 2020. - P. 5-10 (база даних Web of Science).
						Sara Momtazmanesh, Hans D. Ochs, Lucina Q. Uddin, Kryvenko O.I. et al.All together to Fight Novel Coronavirus Disease (COVID-19) // The American Journal of Tropical Medicine and Hygiene. Received: 12 Apr 2020. Accepted: 16 Apr 2020. Published online: 22 Apr 2020 - 00(0), 2020, pp. 1–3 (база даних SCOPUS та Web of Science).
						Sara Momtazmanesh, Farzaneh Rahmani, Farnaz Delavari, Kryvenko O.I. et al. U100: An Innovative USERN Platform for Education and Research

							Without Borders // 2 Acta Medica Iranica, Vol. 58, №. 1 (2020), pp. 1–3 (база даних SCOPUS). Tiuria Y., Pochtovyi M., Medytskyi I., Mykytyn Y., Kryvenko O. Features of legal support of artificial intelligence in the Asia and Pacific region // Amazonia Investiga, 11 (60), 129-134. https://doi.org/10.34069/AI/2022.60.12.13 (база даних Web of Science) Членство в асоціаціях: Член Харківського відділення Української секції Міжнародної поліцейської асоціації
139787	М`якина Олександр Володимирович	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: Гігієна, санітарія, епідеміологія, Диплом кандидата наук КД 051423, виданий 22.01.1992, Аттестат доцента 12ДЦ 047038, виданий 25.02.2016	30	ОК20 Ведення професійних документів	"Харківський медичний інститут, 1985, диплом KB №801916 від 29.06.1985 спеціальність - гігієна, санітарія та епідеміологія, кваліфікація за дипломом – лікар-гігієніст, спеціалізація - сертифікат № 5295 лікаря-спеціаліста від 20.04.07 - за спеціальністю організація та управління охороною здоров'я Кандидат медичних наук; 14.00.10. – інфекційні хвороби; Дисертація на тему «Клініко-імунологічна характеристика та лікування ангін у робітників гірничо-вугільної та металургічної промисловості», диплом КМН – КД №051423, від. 22 січня 1992 р.; вчене звання – доцент, кафедра соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров'я, присв. 12ДЦ №047038, 25 лютого 2016 р., видано Україна, Міністерство освіти і науки, Рішенням А. Сертифікат «Основи громадського здоров'я для фахівців» виданий державною установою «Центр громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України». Тривалість курсу 30 годин. 10.12.2019 р. Посвідчення ТУ №01896866/000478-19 про проходження підв. кваліфікації. при МОЗ України ХНМУ ННПО. з 11.11.19 по 22.11.19. Тематичне удосконалення на кафедрі громадського здоров'я та управління охороною здоров'я ХНМУ «Громадське здоров'я – сучасні проблеми та перспективи (10.02.2020-22.02.2020).
183280	Помогайбо Катерина Георгіївна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 110105 Медико-профілактична справа, Диплом кандидата наук ДК 052539, виданий 20.06.2019, Аттестат доцента АД 010064, виданий 01.02.2022	17	ОК20 Ведення професійних документів	"Закінчила Харківський державний медичний університет 2006 р. Диплом ХА №30438388 від 30.06.2019р. за спеціальністю «Медико-профілактична справа»; кваліфікація.- лікар Сертифікат лікаря-спеціаліста № 3222 від 15.06.2007р Кандидат медичних наук ДК № 052539 На підставі рішення Атестаційної колегії МОН України від 20 червня 2019р., 14.02.03- соціальна медицина, «Медико- соціальне обґрунтування моделі управління якістю життя дітей з ожирінням» Доцент кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я, аттестат доцента АД №010064 від 01.02.2023, виданий рішенням атестаційної колегії Міністерства освіти і науки. Сертифікат «Основи громадського здоров'я для фахівців» виданий

							державною установою «Центр громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України». Тривалість курсу 30 годин. 10.12.2019 р. ТУ «Громадське здоров'я: сучасні проблеми та перспективи». 10.02.2020-21.02.2020, м. Харків, посвідчення до диплому ТУ №01896864/00020316 до диплому ХА №30438388. Статті: 1. Pomogaybo K.H., Martynenko N.M., Usenko S.H. Model of management by the quality of obese children. Official journal of the Polish Medical Association volume LXXIII, issue 6, June 2020, P. 1158-1163. 2. Ohniev V. A., Podpriadova A. A., Pomohaibo K.H. Assessment of the quality of care for patients with myocardial infarction. Official journal of the Polish Medical Association Volume LXXIII, issue 6, June 2020, P. 1234- 1236. 3. Ohniev V.A., Pomohaibo K.H., Kovtun M. I. Priority recommendations for solving the problem of children obesity based on the results of the research. Official journal of the Polish Medical Association Volume LXXIV, issue 5, May. 2021, P. 1099-1103. 4.V. A.Ohnev, K. G. Pomohaybo . Identification of priority measures to optimize the quality of life of children with obesity based on the study of the main aspects of the problem m. Сучасні медичні технології – 2020. – № 2 (45) – С. 23–26 5.Ohniev V. A., Pomohaibo K. G. Definition of measures to reduce the obesity level in children based on research results of prevalence and risk factors. Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. 2020. № 3. С. 51–55.
6673	Подприядова Анна Анатоліївна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 110105 Медико-профілактична справа, Диплом доктора філософії ДР 003970, виданий 28.04.2023	10	ОК20 Ведення професійних документів	"Закінчила Харківський державний медичний університет 2006 р. Диплом ХА №30438388 від 30.06.2019р. за спеціальністю «Медико- профілактична справа»; кваліфікація.- лікар Сертифікат лікаря-спеціаліста № 3222 від 15.06.2007р Кандидат медичних наук ДК № 052539 На підставі рішення Атестаційної колегії МОН України від 20 червня 2019р., 14.02.03- соціальна медицина, «Медико- соціальне обґрунтування моделі управління якістю життя дітей з ожирінням» Доцент кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я, атестат доцента АД №010064 від 01.02.2023, виданий рішенням атестаційної колегії Міністерства освіти і науки. Сертифікат «Основи громадського здоров'я для фахівців» виданий державною установою «Центр громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України». Тривалість курсу 30 годин. 10.12.2019 р. ТУ «Громадське здоров'я: сучасні проблеми та перспективи». 10.02.2020-21.02.2020, м. Харків, посвідчення до диплому ТУ №01896864/00020316 до диплому ХА №30438388. Статті: 1. Pomogaybo K.H., Martynenko N.M., Usenko S.H. Model of management by the quality of obese children. Official journal of the Polish Medical

							Association volume LXXIII, issue 6, June 2020, P. 1158-1163. 2. Ohniev V. A., Podpriadova A. A., Pomohaibo K.H. Assessment of the quality of care for patients with myocardial infarction. Official journal of the Polish Medical Association Volume LXXIII, issue 6, June 2020, P. 1234- 1236. 3. Ohniev V.A., Pomohaibo K.H., Kovtun M. I. Priority recommendations for solving the problem of children obesity based on the results of the research. Official journal of the Polish Medical Association Volume LXXIV, issue 5, May. 2021, P. 1099-1103. 4.V. A.Ohnev, K. G. Pomohaybo . Identification of priority measures to optimize the quality of life of children with obesity based on the study of the main aspects of the problem m. Сучасні медичні технології – 2020.– № 2 (45) – С. 23–26 5.Ohniev V. A., Pomohaibo K. G. Definition of measures to reduce the obesity level in children based on research results of prevalence and risk factors. Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. 2020. № 3. С. 51–55. "
394959	Могилка Олександр Петрович	Викладач ЗВО, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1997, спеціальність: історія, суспільствознавство, право, Диплом доктора філософії ДР 003325, виданий 15.12.2021	11	ОК21Методи соціальної роботи	"2021 р. захист дисертації на здобуття звання доктора філософії за спеціальністю «231 Соціальна робота» на тему: «Соціальна робота зі зменшення шкоди серед підлітків-споживачів наркотиків у центрах денного перебування» Доктор філософії за спеціальністю 231 «Соціальна робота», диплом ДР 003325 від 15.12.2021 р. МОН України Досвід практичної роботи за спеціальністю соц.робота 11 років (з 2013 р.) 1.Могилка О. Система соціальних послуг для підлітків-споживачів наркотиків у центрах денного перебування. Інноваційна педагогіка: науковий журнал. 2020. Випуск 24. Том 1. С. 216–220. 2.Могилка О. Моніторинг і оцінка якості послуг, що надаються центрами денного перебування у межах програм зменшення шкоди від вживання підлітками наркотиків. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 73. Том 2. 2020. С. 19–24. 3.Rasskazova Olha, Anholenko Valentyna, Kravchenko Anton, Sulimenko Olha, Mohylka Oleksandr, Kuzminych Maryna. Readiness of Social Services Specialists for Gender-Sensitive Activities with Offence-Prone Juveniles. Journal of Educational and Social Research. 2021. Vol. 11, № 3, May. P. 48–59. 4.Mohylka O., Tkachenko M. Informal education of specialists working with at-risk teenagers at the facility of the «Kompass» day center of the kharkiv charity foundation «Blago». «ScienceRise: Pedagogical Education»: науковий журнал. 2020. № 1(34). Р. 17–23. 5.Могилка О.П., Костіна В.В. Соціальне проектування в умовах. війни в Україні: досягнення та нові виклики. Сучасні реалії та перспективи соціального виховання особистості в різних соціальних інституціях: матеріали Всеукраїнської

							науково-практичної конференції, 27 жовтня 2023 р.: збірник наукових праць. Х.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2023. С.191-198. Подані до друку Костіна, В., Могилка, О. (2024). Робота соціальних працівників у міждисциплінарних мобільних командах: аналіз закордонного досвіду та вітчизняні практики під час війни в Україні. Ввічливість. Humanitas, 4, 21 сторінка (0,875 д.а). Костіна, В., Могилка, О. Забезпечення доступу до послуг зі зменшення шкоди для представників груп ризику щодо інфікування на ВІЛ під час війни. ОСНОВНІ ЦІЛІ СТРАТЕГІЇ СТАЛОГО РОЗВИТКУ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ: матеріали Міжнародного науково-практичного форуму (26 вересня 2024). м. Полтава. 5 стор (0,21 д.а). "
394959	Могилка Олександр Петрович	Викладач ЗВО, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1997, спеціальність: історія, суспільствознавство, право, Диплом доктора філософії ДР 003325, виданий 15.12.2021	11	ОК23Соціальне партнерство	"2021 р. захист дисертації на здобуття звання доктора філософії за спеціальністю «231 Соціальна робота» на тему: «Соціальна робота зі зменшення шкоди серед підлітків-споживачів наркотиків у центрах денного перебування» Доктор філософії за спеціальністю 231 «Соціальна робота», диплом ДР 003325 від 15.12.2021 р. МОН України Досвід практичної роботи за спеціальністю соц.робота 11 років (з 2013 р.) 1.Могилка О. Система соціальних послуг для підлітків-споживачів наркотиків у центрах денного перебування. Інноваційна педагогіка: науковий журнал. 2020. Випуск 24. Том 1. С. 216–220. 2.Могилка О. Моніторинг і оцінка якості послуг, що надаються центрами денного перебування у межах програм зменшення шкоди від вживання підлітками наркотиків. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 73. Том 2. 2020. С. 19–24. 3.Rasskazova Olha, Anholenko Valentyna, Kravchenko Anton, Sulimenko Olha, Mohylka Oleksandr, Kuzminykh Maryna. Readiness of Social Services Specialists for Gender-Sensitive Activities with Offence-Prone Juveniles. Journal of Educational and Social Research. 2021. Vol. 11, № 3, May. P. 48–59. 4.Mohylka O., Tkachenko M. Informal education of specialists working with at-risk teenagers at the facility of the «Kompas» day center of the kharkiv charity foundation «Blago». «ScienceRise: Pedagogical Education»: науковий журнал. 2020. № 1(34). Р. 17–23. 5.Могилка О.П., Костіна В.В. Соціальне проєктування в умовах. війни в Україні: досягнення та нові виклики. Сучасні реалії та перспективи соціального виховання особистості в різних соціальних інституціях: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 27 жовтня 2023 р.: збірник наукових праць. Х.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2023. С.191-198. Подані до друку

							Костіна, В., Могилка, О. (2024). Робота соціальних працівників у міждисциплінарних мобільних командах: аналіз закордонного досвіду та вітчизняні практики під час війни в Україні. Ввічливість. Humanitas, 4, 21 сторінка (0,875 д.а). Костіна, В., Могилка, О. Забезпечення доступу до послуг зі зменшення шкоди для представників груп ризику щодо інфікування на ВІЛ під час війни. ОСНОВНІ ЦІЛІ СТРАТЕГІЇ СТАЛОГО РОЗВИТКУ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ: матеріали Міжнародного науково-практичного форуму (26 вересня 2024). м. Полтава. 5 стор (0,21 д.а).
139758	Пасієшвілі Людмила Михайлівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	ІІ Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1974, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДН 003615, виданий 27.06.1997, Атестат професора ПР 001955, виданий 23.12.2002	41	ОК24 Основи медичних знань	"Харківський державний медичний інститут, 1974 рік, диплом Я №782323, спеціальність "лікувальна справа". Д.мед.н. – диплом ДН №00361527, виданий ВАК України червня 1997 року, 14.01.02 – внутрішні хвороби. Професор кафедри загальної практики – сімейної медицини, диплом ПР № 001955, виданий МОН України 23 грудня 2002 року. Сертифікат лікаря-спеціаліста – внутрішні хвороби, сертифікат №27/81 від 1.08.1974. Терапія – вища категорія, посвідчення № 6716 від 21.04.2021 Наявність досвіду професійної діяльності за фахом (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 9 років. Керівництво дисертаційної роботи (науковий ступінь PhD) Літвинової Анастасії Михайлівни «Клініко - патогенетична роль остеопротегерину, інтерлейкіну–18 та матриксної металопротеїнази-9 у метаболізмі кісткової тканини хворих на остеоартрит та ожиріння», захищено в 2023 р. в Україні. Керівництво дисертаційної роботи (науковий ступінь PhD) Марченко Анастасії Сергіївни «Патогенетичне та клінічне значення морфогенетичних білків сироватки крові у розвитку вторинного остеопорозу у хворих цукровим діабетом другого типу та ожирінням», захищено в 2024 р. в Україні. Навчальний посібник «Паліативна та хоспісна медицина: медико-соціальні аспекти» за редакцією проф. Пасієшвілі Л.М., проф. Заздравнова А.А., 2023 рік 1. Біомаркери остеопорозу в реалізації вторинного остеопорозу у хворих з коморбідним перебігом хронічного панкреатиту та артеріальної гіпертензії / Т. І. В'юн, Л. М. Пасієшвілі, С. В. В'юн, А. С. Марченко, О. В. Карая // Актуальні проблеми сучасної медицини. – 2020. – № 4 (72). – С. 16-20. 2. Роль ожиріння та особливостей топографії жирової тканини в перебігу цукрового діабету 2-го типу / Л. М. Пасієшвілі, А. С. Марченко, А. В. Загребельська, Н. В. Малик, О. В. Карая // Здобутки клінічної і експериментальної медицини. – 2021. - № 4 (48). – С. 147-150. 3. Фактори прогресування автоімунного тиреоїдиту у

						осіб молодого віку з гастроєзофагеальною рефлюксною хворобою: роль системи детоксикації ксенобіотиків, механізмів ендогенного контролю та стимуляції / Т. М. Пасієшвілі, О. М. Ковальова, Л. М. Пасієшвілі, Н. М. Железнякова // Проблеми ендокринної патології. – 2021. – № 1. – С. 52–57. 4. Літвинова А. М. Механізм ремоделювання кісткової тканини у осіб молодого віку з остеоартритом, що протікає на фоні ожиріння / А. М. Літвинова, Л. М. Пасієшвілі // Український журнал медицини, біології та спорту. – 2022. – № 3 (37). – С. 153–158. 5. Метаболічна активність остеобластів кісткової тканини у хворих на хронічний панкреатит / Л. М. Пасієшвілі, Н. М. Железнякова, Т. І. В'юн [та ін.] // Сучасна гастроентерологія. – 2023. – № 4 (132). – С. 34–38.
31980	Заздравнов Андрій Анатолійович	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	II Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 001598, виданий 25.01.2013, Атестат професора 12ПР 011254, виданий 15.12.2015	23	ОК24 Основи медичних знань ""Харківський державний медичний інститут, спеціальність “лікувальна справа”, диплом КМ №902232, від 30.06.1994. Інтернатура – терапія, сертифікат №5/96 від 28.06.1996. К.мед.н. – внутрішні хвороби, диплом ДК №014436, від 15.05.2002. Д.мед.н. – ревматологія, диплом 001598 від 25.01.2013. Професор – атестат 12ПР №011254 від 15.12.2015 Наявність досвіду професійної діяльності за фахом: лікар-кардіолог, Харківська ОКЛ, 1996-2001 Терапія – вища категорія, посвідчення №6731 від 02.01.2019 Кардіологія – вища категорія, посвідчення №3832 від 29.12.2021 Ревматологія – сертифікат №813 від 19.05.2017 Навчальний посібник «Паліативна та хоспісна медицина: медико-соціальні аспекти» за редакцією проф. Пасієшвілі Л.М., проф. Заздравнова А.А., 2023 рік Публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України: Заздравнов А. А. Біохімічні маркери атерогенезу та синдром недиференційованої дисплазії сполучної тканини / А. А. Заздравнов // Український кардіологічний журнал. – 2019. – Т. 26 – С. 67. Заздравнов А. А. Особливості впливу остеопорозу на фізичну працездатність хворих на цукровий діабет 2-го типу із саркопенією / А. А. Заздравнов, В. С. Шапкін // Український ревматологічний журнал. – 2023. – № 3 (93): – С. 3. Пасієшвілі Л. М. Комунікаційна компетентність сімейного лікаря – від інтернатури до повсякденної практичної діяльності / Л. М. Пасієшвілі, А. А. Заздравнов // Сімейна медицина. – 2019. – № 3 (83). – С. 31–33 Заздравнов А. А. Скринінгова діагностика саркопенії у пацієнтів із хронічною

						серцевою недостатністю в практичній діяльності лікаря загальної практики / А. А. Заздравнов, О. О. Качанов // Український ревматологічний журнал. – 2021. – № 3 (85). – С. 80–81. Пасієшвілі Л. М. Ятрогенії та лікарські помилки як небажаний, але наявний атрибут медичної діяльності / Л. М. Пасієшвілі, А. А. Заздравнов, Н. М. Железнякова // Український терапевтичний журнал. – 2020. – № 2. – С. 75–81.
183280	Помогайбо Катерина Георгіївна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 110105 Медико-профілактична справа, Диплом кандидата наук ДК 052539, виданий 20.06.2019, Атестат доцента АД 010064, виданий 01.02.2022	17	ОК5 Соціальна і демографічна статистика "Закінчила Харківський державний медичний університет 2006 р. Диплом ХА №30438388 від 30.06.2019р. за спеціальністю «Медико-профілактична справа»; кваліфікація.- лікар Сертифікат лікаря-спеціаліста № 3222 від 15.06.2007р Кандидат медичних наук ДК № 052539 На підставі рішення Атестаційної колегії МОН України від 20 червня 2019р., 14.02.03- соціальна медицина, «Медико- соціальне обґрунтування моделі управління якістю життя дітей з ожирінням» Доцент кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я, атестат доцента АД №010064 від 01.02.2023, виданий рішенням атестаційної колегії Міністерства освіти і науки. Сертифікат «Основи громадського здоров'я для фахівців» виданий державною установою «Центр громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України». Тривалість курсу30 годин. 10.12.2019 р. ТУ «Громадське здоров'я: сучасні проблеми та перспективи». 10.02.2020- 21.02.2020, м. Харків, посвідчення до диплому ТУ №01896864/00020316 до диплому ХА №30438388. Статті: 1. Pomogaybo K.H., Martynenko N.M., Usenko S.H. Model of management by the quality of obese children. Official journal of the Polish Medical Association volume LXXIII, issue 6, June 2020, P. 1158-1163. 2. Ohniev V. A., Podpriadova A. A., Pomohaibo K.H. Assessment of the quality of care for patients with myocardial infarction. Official journal of the Polish Medical Association Volume LXXIII, issue 6, June 2020, P. 1234- 1236. 3. Ohniev V.A., Pomohaibo K.H., Kovtun M. I. Priority recommendations for solving the problem of children obesity based on the results of the research. Official journal of the Polish Medical Association Volume LXXIV, issue 5, May. 2021, P. 1099-1103. 4.V. A.Ohnev, K. G. Pomohaybo . Identification of priority measures to optimize the quality of life of children with obesity based on the study of the main aspects of the problem м. Сучасні медичні технології – 2020.– № 2 (45) – С. 23–26 5.Ohniev V. A., Pomohaibo K. G., Definition of measures to reduce the obesity level in children based on research results of prevalence and risk factors. Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. 2020. № 3. С. 51–55.

18437	Кожина Ганна Михайлівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: Педіатрія, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2013, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2010, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом магістра, Академія праці, соціальних відносин і туризму, рік закінчення: 2022, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом доктора наук ДД 005493, виданий 14.12.2006, Атестат професора 12ПР 006442, виданий 20.01.2011	23	ОК25Основи психоконсультації	"1. Кожина Г.М., Зеленська К.О. Клінічна феноменологія стрессоасоційованих розладів в умовах повноміснштабного вторгнення // Український вісник психоневрології. 2023. Том 31, випуск 1 (114). С. 35-37. 2.Кожина Г.М., Друзь О.В., Хорошун Е.М., Зеленська К.О., Черненко І.О. Персоніфікований підхід до корекції стрес-асоційованих розладів у військовослужбовців в умовах повномасштабного вторгнення // Український вісник психоневрології. 2022. Том 30, випуск 2 (111). С. 50-53. 3.Кожина Г.М., Стеблюк В.В., Зеленська К.О., Проноза-Стеблюк К.В. Сучасна методологія корекції та превенції стрес-асоційованих розладів у жінок ветеранів // Експериментальна і клінічна медицина. 2021. № 1 (90), С. 52 – 56. 4.Кожина Г.М., Зеленська К.О., Красковська Т.Ю., Кожин М.І. Комплексний підхід в терапії розладів адаптації // Український вісник психоневрології. 2020. Том 28, випуск 4 (105). С. 34-39. 5. Kozhyna H., Zelenska K., Viun V., Khaustov M., Asieieva Y. Clinical specifics of stress-related disorders in volunteers whose activities are related to Joint Forces Operation // Amazonia Investiga, 10(45), 2021, P. 141-147. (Стаття бази даних Web of science of Science Core Collectione) 1.Ісаєнко С.В. Клініко-психопатологічні закономірності формування суїцидальної поведінки у онкологічно хворих. Сучасна система психопрофілактики // Дисертація на здобуття наукового ступеню кандидата медичних наук за спеціальністю 14.01.16 – психіатрія. ДУ «Інститут неврології, психіатрії та наркології НАМН України». – Харків, 2020. 2. Кольцова Г.Г. Гендерно орієнтована психотерапія у комплексному лікуванні депресивних розладів різного генезу. ///Дисертація на здобуття наукового ступеню кандидата медичних наук за спеціальністю 14.01.16 – психіатрія. ДУ «Інститут неврології, психіатрії та наркології НАМН України». – Харків, 2021 3. Стародубцева Ю.А. Комп'ютерна адикція в структурі розладів адаптації (клініко-психопатологічна характеристика, система терапії та профілактики). // Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 222 – Медицина – Харківський національний медичний університет МОЗ України, Харків, 2022 Сертифікат лікаря психіатра № 87 від 28.06.1996 Спеціалізація за спеціальністю «Медична психологія» на базі Харківської медичної академії післядипломної освіти, сертифікат лікаря-спеціаліста від 19.10.2016р. ПАЦ «Психіатрія» ХНМУ, 2017р. Педагогіка, методика та менеджмент освіти УППА,25.02.-26.03.2019 д.мед.н., диплом ДД № 005493 2006 р., Академія праці, соціальних
-------	-------------------------	---	--	---	----	------------------------------	--

						відносин і туризму, 2022р., здобула ступінь магістра, спеціальність «Соціальна робота», диплом з відзнакою М22 №021771 "
17070	Терьошина Ірина Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Луганський державний медичний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2022, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 054787, виданий 14.10.2009, Атестат доцента АД 001154, виданий 05.06.2018	5	OK25Основні психоконсультації 1. Kozhyna H. Changes of Cytokines Levels with Proinflammatory Activity (IL-1B, TNFa) and with Antiinflammatory Properties (IL4, IL-10) in Patients with Different Types of Paranoid Schizophrenia / H. Kozhyna, I. Tieroshyna, K. Zelenska // Psychiatry Psychotherapy and Clinical Psychology. – 2019. – Vol. 10, № 3. – P. 439-444 2. Платинюк О.Б., Терьошина І.Ф. Вираженість імунотоксичних реакцій при неспиритичних психічних розладах у учасників бойових дій. Медицина сьогодні і завтра №2, 2020 с. 48-52. 3. Хаустов М.М., Терьошина І.Ф. Метаболічна інтоксикація як прояв біохімічних порушень у хворих на рекурентний депресивний розлад Архів психіатрії. 2020. Том 26. № 1 (100) с. 78-82. 4. Вираженість імунотоксичних реакцій у хворих на рекурентний депресивний розлад / Г.М. Кожина, І.Ф. Терьошина, К.О. Зеленська // Український вісник психоневрології. 2020. Т. 28, №1 (102). С. 51-53. 5. Кожина Г.М., Зеленська К.О., Терьошина І.Ф. Огоренко В.В., Венгер О.П. Динаміка показників концентрації прозапальних цитокінів (IL-1β, TNFα) у сироватці крові хворих на рекурентний депресивний розлад при лікуванні в амбулаторних умовах // Світ медицини та біології. 2019. №4 (70). С. 23-29. Web of Science Core Collection 6. Показники метаболічного гомеостазу хворих на рекурентні депресивні розлади на тлі цукрового діабету Терьошина І.Ф., Кондратенко А.П. Медицина сьогодні і завтра 90(2)2021 С.85-921. 7. Підручник «Медична психологія: в 2-х томах» - Вінниця: Нова Книга, 2020 р. Мова – українська, обсяг – 496 с. Упорядники: Кожина Г.М., Гайчук Л.М., Терьошина І.Ф., Маркова М.В., Пілягіна Г.Я., Хаустова О.О., Марута Н.О., Абдрахімова Ц.Б., Агішева Н.К. та ін. 8. Лікування та профілактика COVID-19. Охорона психічного здоров'я в умовах пандемії : навчальний посібник / [О. Є. Абатуров, О. О. Буйко, Є. О. Гречуха та ін.]; за ред. проф., д-ра мед. наук О. Є. Абагурова, проф., д-ра мед. наук С. О. Крамарьова, проф., д-ра мед. наук Л. М. Юр'євої. – Львів : Видавець Марченко Т. В., 2020. – 252 с. 9. Psychiatry and Narcology : textbook / H.M. Kozhyna, T.S. Mishchenko, N.O. Maruta et al. – Kyiv : AUS Medicine Publishing, 2021. – 352 p. 10. Ожиріння та розлади харчової поведінки: діагностика, профілактика і терапія : посібник / [О.Є. Абатуров, Л.М. Юр'єва, В.І. Величко та ін.]; за ред. О.Є. Абагурова та Л.М. Юр'євої. – Львів : Видавець Марченко Т.В., 2021. – 268 с. 11. Актуальні проблеми сімейного насильства : монографія / кол.авторів ; за заг.ред. Т.О. Перцевої та В.В. Огоренко – Дніпро, 2021. – 188 с.

179547	Зеленська Катерина Олексіївна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2015, спеціальність: Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 033638, виданий 25.02.2016, Аттестат доцента АД 007535, виданий 15.04.2021	9	OK25Основи психоконсультації	"1.Zelenska K.O. Contemporary typology of stress-associated disorders in volunteers residing in the frontline regions. // Inter Collegas. 2023. №1. P. 48-51. https://doi.org/10.35339/ic.10.1.zel 2.Кожина Г.М., Зеленська К.О. Клінічна феноменологія стресасоційованих розладів в умовах повномісшного вторгнення // Український вісник психоневрології. 2023. Том 31, випуск 1 (114). С. 35-37 3.Зеленська К.О., Толстая Т.Ю. Тривожні розлади у структурі стресасоційованих розладів у вимушених переселенців // Експериментальна і клінічна медицина. 2021. № 3 (90). С. 64-69. 4. Кожина Г.М., Друзь О.В., Хорошун Е.М., Зеленська К.О., Черненко І.О. Персоніфікований підхід до корекції стрес-асоційованих розладів у військовослужбовців в умовах повномасштабного вторгнення // Український вісник психоневрології. 2022. Том 30, випуск 2 (111). С. 50-53. 5.Кожина Г.М., Друзь О.В., Хорошун Е.М., Зеленська К.О., Черненко І.О. Персоніфікований підхід до корекції стрес-асоційованих розладів у військовослужбовців в умовах повномасштабного вторгнення // Український вісник психоневрології. 2022. Том 30, випуск 2 (111). С. 50-53. Харківський національний медичний університет «Лікувальна справа» спеціальність лікар, диплом ХАН№39596881 від 25.06.2010 р., Електронна картка Магістратура-Харківський національний медичний університет, 2012р. «Лікувальна справа» магістр медицини з психіатрії диплом ХА №41834927 Диплом електронна картка Українська інженерно-педагогічна академія, «Педагогіка вищої школи», кваліфікація-викладач університетів та вищих учбових закладів, диплом магістра ХА №47695806 від 30.01.2015 р. Сертифікат №145 лікаря спеціаліста за спеціальністю «Психотерапія» від 16.05.2022.ХМАПО Стаж практичної діяльності 11років "
17070	Терьошина Ірина Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Луганський державний медичний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2022, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 054787, виданий 14.10.2009, Аттестат доцента АД 001154, виданий 05.06.2018	5	OK26Соціальна психологія	1. Kozhyna H. Changes of Cytokines Levels with Proinflammatory Activity (IL-1B, TNFa) and with Antiinflammatory Properties (IL4, IL-10) in Patients with Different Types of Paranoid Schizophrenia / H. Kozhyna, I. Tieroshyna, K. Zelenska // Psychiatry Psychotherapy and Clinical Psychology. – 2019. – Vol. 10, № 3. – P. 439-444 2. Платинюк О.Б., Терьошина І.Ф. Виразеність імунотокмплексних реакцій при непсихотичних психічних розладах у учасників бойових дій. Медицина сьогодні і завтра №2, 2020 с. 48-52. 3. Хаустов М.М., Терьошина І.Ф. Метаболічна інтоксикація як прояв біохімічних порушень у хворих на рекурентний депресивний розлад Архів психіатрії. 2020. Том 26. № 1 (100) с. 78-82. 4. Виразеність імунотокмплексних реакцій у

							хворих на рекурентний депресивний розлад / Г.М. Кожина, І.Ф. Терьошина, К.О. Зеленська // Український вісник психоневрології. 2020. Т. 28, №1 (102). С. 51-53. 5. Кожина Г.М., Зеленська К.О., Терьошина І.Ф. Огоренко В.В., Венгер О.П. Динаміка показників концентрації прозапальних цитокінів (ІЛ-1β, TNFα) у сироватці крові хворих на рекурентний депресивний розлад при лікуванні в амбулаторних умовах // Світ медицини та біології. 2019. №4 (70). С. 23-29. Web of Science Core Collection 6. Показники метаболічного гомеостазу хворих на рекурентні депресивні розлади на тлі цукрового діабету Терьошина І.Ф., Кондратенко А.П. Медицина сьогодні і завтра 90(2)2021 С.85-92 6.. Підручник «Медична психологія: в 2-х томах» - Вінниця: Нова Книга, 2020 р. Мова – українська, обсяг – 496 с. Упорядники: Кожина Г.М., Гайчук Л.М., Терьошина І.Ф., Маркова М.В., Пілягіна Г.Я., Хаустова О.О., Марута Н.О., Абдрахімова Ц.Б., Агішева Н.К. та ін. 7. Лікування та профілактика COVID-19. Охорона психічного здоров'я в умовах пандемії : навчальний посібник / [О. Є. Абатуров, О. О. Буйко, Є. О. Гречуха та ін.] ; за ред. проф., д-ра мед. наук О. Є. Абатурова, проф., д-ра мед. наук С. О. Крамарьова, проф., д-ра мед. наук Л. М. Юр'євої. – Львів : Видавець Марченко Т. В., 2020. – 252 с. 8.. Psychiatry and Narcology : textbook / Н.М. Kozhyna, T.S. Mishchenko, N.O. Maruta et al. – Kyiv : AUS Medicine Publishing, 2021. – 352 p. 9.. Ожиріння та розлади харчової поведінки: діагностика, профілактика і терапія : посібник / [О.Є. Абатуров, Л.М. Юр'єва, В.І. Величко та ін.] ; за ред. О.Є. Абатурова та Л.М. Юр'євої. – Львів : Видавець Марченко Т.В., 2021. – 268 с. 5. Актуальні проблеми сімейного насильства : монографія / кол.авторів ; за заг.ред. Т.О. Перцевої та В.В. Огоренко – Дніпро, 2021. – 188 с.
38381	Кравчун Павло Григорович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	II Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1972, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДН 002407, виданий 25.01.1996, Атестат професора ПР 000347, виданий 25.04.2001	50	Ок27 Соціальна геронтологія	Харківський медичний інститут, рік закінчення 1972, «Лікувальна справа», диплом з відзнакою Ч № 586390 Доктор медичних наук, ДН №002407 виданий на підставі рішення Вищої атестаційної комісії України від 25.01.1996, 14.01.11 – кардіологія Тема докторської дисертації: “Гуморальні і мікрогемодинамічні механізми факторів ризику ішемічної хвороби серця”. Професор по кафедрі госпітальної терапії, атестат ПР № 000347, виданий Міністерством освіти і науки 25.04.2001 Академік АН Вищої освіти України диплом №7-2005 від 24.12.2005 р., Член спеціалізованої вченої ради

							Д.64.600.04 при ХНМУ Курси ПАЦ «Терапія», 2016 Курси ПАЦ «Алергологія», 2016. 1. Relationship between interleukin-6 gene polymorphism and heart failure inpatients with coronary artery disease and obesity / Relationship between interleukin-6 gene polymorphism and heart failure in patients with coronary artery disease and obesity/P. G. Kravchun, M.I. Kozhyn, N.G. Ryndina et al. // Wiadomosci Lekarskie Poland. – 2020. – Т. LXXIII, № 8. – P. 1637–1641. 2. Immunological Aspects of Carbohydrate and Lipid Metabolism in Patients with Periprosthetic Infection and Osteomyelitis / P. Kravchun et al. // Aktuelle Ernährungsmedizin.- 2020.- №45(02).-C.85-92. 3. Association of circulating adiponectin, resistin, irisin, nesfatin-1, apelin-12 and obestatin levels with hypertension and obesity / P. G. Kravchun, A. V. Narizhnaya, O.S. Tabachenko et al. // Georgian Med News. – 2020. – Vol. 7-8(304-305). – P. 43–48. 4. Особливості кардіогемодинаміки та ураження вінцевих артерій у хворих на ішемічну хворобу серця із коморбідним цукровим діабетом 2-го типу залежно від активності імунного запалення на підставі дослідження показників пентраксину-3 в сироватці крові / П.Г. Кравчун, Д.Г. Молотягін, О. І. Кадикова// Lviv Clinical Bulletin. – 2020. – №1(29). – С. 39–44. 5. Бабаджан В.Д. The role of plasminogen activator inhibitor type 1 in the development of endothelial dysfunction in patients with acute myocardial infarction and type 2 diabetes mellitus / П.Г.Кравчун, В.Д.Бабаджан, Д.В.Мінухіна та ін. // Проблеми ендокринної патології. – 2019. – V. 67.-№ 1. – P. 30–37.
91087	Добровольська Інна Миколаївна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	II Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 022067, виданий 11.02.2004, Атестат доцента 12ДЦ 041762, виданий 26.02.2015	15	Ок27 Соціальна геронтологія	Харківський медичний інститут, рік закінчення 1997, «Лікувальна справа», диплом з відзнакою ЛН № 000771 Кандидат медичних наук, Дк №022067 виданий на підставі рішення Вищої атестаційної комісії України від 11.02.2204, Атестат доцента кафедри внутрішньої медицини і клінічної імунології та алергології №041762 від 26.02.2015, Спеціалізація “Терапія” ХМАПО; Сертифікат спеціаліста № 94 від 27.03.2008 р.; Спеціалізація «Кардіологія» ХМАПО; Сертифікат спеціаліста № 401

							від 04.07.2007. Курси ПАЦі «Терапія», 2019 Курси ПАЦі «Кардіологія», 2018. 1. «Characteristics of the acute myocardial infarction course in patients with type 2 diabetes mellitus before and after reperfusion therapy» Koteliukh, M. Y., Kravchun, P. G., & Dobrovolska, I. M., Науковий вісник Ужгородського університету. 2022. Серія «Медицина», №2(66), С.77-82. DOI: https://doi.org/10.32782/2415-8127.2022.66.142. «Prognostics of complicated course of acute myocardial infarction with concomitant type 2 diabetes mellitus based on use of endothelial monocyte activating polypeptide-II» Diana A. Feldman, Nataliya G. Ryndina, Pavlo G. Kravchun, Dobrovolska I. Mykolayivna, Wiadomosci lekarskie, Польща. 2022, №75 (1). С. 65-69. DOI: https://doi.org/10.36740/WLek20220112
139758	Пасієшвілі Людмила Михайлівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	II Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1974, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДН 003615, виданий 27.06.1997, Атестат професора ПР 001955, виданий 23.12.2002	41	ОК28 Хоспісна допомога	"Харківський державний медичний інститут, 1974 рік, диплом Я №782323, спеціальність "лікувальна справа". Д.мед.н. – диплом ДН №00361527, виданий ВАК України червня 1997 року, 14.01.02 – внутрішні хвороби. Професор кафедри загальної практики – сімейної медицини, диплом ПР № 001955, виданий МОН України 23 грудня 2002 року. Сертифікат лікаря-спеціаліста – внутрішні хвороби, сертифікат №27/81 від 1.08.1974. Терапія – вища категорія, посвідчення № 6716 від 21.04.2021 Наявність досвіду професійної діяльності за фахом (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 9 років. Керівництво дисертаційної роботи (науковий ступінь PhD) Літвиної Анастасії Михайлівни «Клініко - патогенетична роль остеопротегерину, інтерлейкіну–18 та матриксної металопротеїнази-9 у метаболізмі кісткової тканини хворих на остеоартрит та ожиріння», захищено в 2023 р. в Україні. Керівництво дисертаційної роботи (науковий ступінь PhD) Марченко Анастасії Сергіївни «Патогенетичне та клінічне значення морфогенетичних білків сироватки крові у розвитку вторинного остеопорозу у хворих цукровим діабетом другого типу та ожирінням», захищено в 2024 р. в Україні. Навчальний посібник «Паліативна та хоспісна медицина: медико-соціальні аспекти» за редакцією проф. Пасієшвілі Л.М., проф. Заздравнова А.А., 2023 рік 1. Біомаркери остеопорозу в реалізації вторинного остеопорозу у хворих з коморбідним перебігом хронічного панкреатиту та артеріальної гіпертензії / Т. І. В'юн, Л. М. Пасієшвілі, С. В.

							В'юн, А. С. Марченко, О. В. Карая // Актуальні проблеми сучасної медицини. – 2020. – № 4 (72). – С. 16-20. 2. Роль ожиріння та особливостей топографії жирової тканини в перебігу цукрового діабету 2-го типу / Л. М. Пасієшвілі, А. С. Марченко, А. В. Загребельська, Н. В. Малик, О. В. Карая // Здобутки клінічної і експериментальної медицини. – 2021. - № 4 (48). – С. 147-150. 3. Фактори прогресування аутоімунного тиреоїдиту у осіб молодого віку з гастроєзофагеальною рефлюксною хворобою: роль системи детоксикації ксенобіотиків, механізмів ендогенного контролю та стимуляції / Т. М. Пасієшвілі, О. М. Ковальова, Л. М. Пасієшвілі, Н. М. Железнякова // Проблеми ендокринної патології. – 2021. – № 1. – С. 52–57. 4. Літвинова А. М. Механізм ремоделювання кісткової тканини у осіб молодого віку з остеоартритом, що протікає на фоні ожиріння / А. М. Літвинова, Л. М. Пасієшвілі // Український журнал медицини, біології та спорту. – 2022. – № 3 (37). – С. 153–158. 5. Метаболічна активність остеобластів кісткової тканини у хворих на хронічний панкреатит / Л. М. Пасієшвілі, Н. М. Железнякова, Т. І. В'юн [та ін.] // Сучасна гастроентерологія. – 2023. – № 4 (132). – С. 34–38.
31980	Заздравнов Андрій Анатолійович	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	II Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 001598, виданий 25.01.2013, Атестат професора 12ПР 011254, виданий 15.12.2015	23	ОК28 Хоспісна допомога	"Харківський державний медичний інститут, спеціальність "лікувальна справа", диплом КМ №902232, від 30.06.1994. Інтернатура – терапія, сертифікат №5/96 від 28.06.1996. К.мед.н. – внутрішні хвороби, диплом ДК №014436, від 15.05.2002. Д.мед.н. – ревматологія, диплом 001598 від 25.01.2013. Професор – атестат 12ПР №011254 від 15.12.2015 Наявність досвіду професійної діяльності за фахом: лікар-кардіолог, Харківська ОКЛ, 1996-2001 Терапія – вища категорія, посвідчення №6731 від 02.01.2019 Кардіологія – вища категорія, посвідчення №3832 від 29.12.2021 Ревматологія – сертифікат №813 від 19.05.2017 Навчальний посібник «Паліативна та хоспісна медицина: медико-соціаліні аспекти» за редакцією проф. Пасієшвілі Л.М., проф. Заздравнова А.А., 2023 рік Публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України: Заздравнов А. А. Біохімічні маркери атерогенезу та синдром недиференційованої дисплазії сполучної тканини / А. А. Заздравнов // Український кардіологічний журнал. – 2019. – Т. 26 – С. 67. Заздравнов А. А. Особливості впливу остеопорозу на фізичну працездатність хворих на цукровий діабет 2-го типу із саркопенією / А. А. Заздравнов, В. С. Шапкін // Український ревматологічний

							журнал. — 2023. — № 3 (93): — С. 3. Пасієшвілі Л. М. Комунікаційна компетентність сімейного лікаря — від інтернатури до повсякденної практичної діяльності / Л. М. Пасієшвілі, А. А. Заздравнов // Сімейна медицина. — 2019. — № 3 (83). — С. 31–33 Заздравнов А. А. Скринінгова діагностика саркопенії у пацієнтів із хронічною серцевою недостатністю в практичній діяльності лікаря загальної практики / А. А. Заздравнов, О. О. Качанов // Український ревматологічний журнал. — 2021. — № 3 (85). — С. 80–81. Пасієшвілі Л. М. Ятрогенії та лікарські помилки як небажаний, але наявний атрибут медичної діяльності / Л. М. Пасієшвілі, А. А. Заздравнов, Н. М. Железнякова // Український терапевтичний журнал. — 2020. — № 2. — С. 75–81.
394959	Могилка Олександр Петрович	Викладач ЗВО, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1997, спеціальність: історія, суспільствознавство, право, Диплом доктора філософії ДР 003325, виданий 15.12.2021	11	ОК29 Соціальна діагностика і реабілітація	"2021 р. захист дисертації на здобуття звання доктора філософії за спеціальністю «231 Соціальна робота» на тему: «Соціальна робота зі зменшення шкоди серед підлітків-споживачів наркотиків у центрах денного перебування» Доктор філософії за спеціальністю 231 «Соціальна робота», диплом ДР 003325 від 15.12.2021 р. МОН України Досвід практичної роботи за спеціальністю соц.робота 11 років (з 2013 р.) 1.Могилка О. Система соціальних послуг для підлітків-споживачів наркотиків у центрах денного перебування. Інноваційна педагогіка: науковий журнал. 2020. Випуск 24. Том 1. С. 216–220. 2.Могилка О. Моніторинг і оцінка якості послуг, що надаються центрами денного перебування у межах програм зменшення шкоди від вживання підлітками наркотиків. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 73. Том 2. 2020. С. 19–24. 3.Rasskazova Olha, Anholenko Valentyna, Kravchenko Anton, Sulimenko Olha, Mohylka Oleksandr, Kuzminykh Maryna. Readiness of Social Services Specialists for Gender-Sensitive Activities with Offence-Prone Juveniles. Journal of Educational and Social Research. 2021. Vol. 11, № 3, May. P. 48–59. 4.Mohylka O., Tkachenko M. Informal education of specialists working with at-risk teenagers at the facility of the «Kompass» day center of the kharkiv charity foundation «Blago». «ScienceRise: Pedagogical Education»: науковий журнал. 2020. № 1(34). Р. 17–23. 5.Могилка О.П., Костіна В.В. Соціальне проектування в умовах війни в Україні: досягнення та нові виклики. Сучасні реалії та перспективи соціального виховання особистості в різних соціальних інституціях: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 27 жовтня 2023 р.: збірник наукових праць. Х.: ХНПУ імені Г.С.

							Сковороди, 2023. С.191-198. Подані до друку Костіна, В., Могилка, О. (2024). Робота соціальних працівників у міждисциплінарних мобільних командах: аналіз закордонного досвіду та вітчизняні практики під час війни в Україні. Вівчливість. Humanitas, 4, 21 сторінка (0,875 д.а). Костіна, В., Могилка, О. Забезпечення доступу до послуг зі зменшення шкоди для представників груп ризику щодо інфікування на ВІЛ під час війни. ОСНОВНІ ЦІЛІ СТРАТЕГІЇ СТАЛОГО РОЗВИТКУ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ: матеріали Міжнародного науково-практичного форуму (26 вересня 2024). м. Полтава. 5 стор (0,21 д.а). "
394959	Могилка Олександр Петрович	Викладач ЗВО, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1997, спеціальність: історія, суспільствознавство, право, Диплом доктора філософії ДР 003325, виданий 15.12.2021	11	ОКзо Волонтерська діяльність	"2021 р. захист дисертації на здобуття звання доктора філософії за спеціальністю «231 Соціальна робота» на тему: «Соціальна робота зі зменшення шкоди серед підлітків-споживачів наркотиків у центрах денного перебування» Доктор філософії за спеціальністю 231 «Соціальна робота», диплом ДР 003325 від 15.12.2021 р. МОН України Досвід практичної роботи за спеціальністю соц.робота 11 років (з 2013 р.) 1.Могилка О. Система соціальних послуг для підлітків-споживачів наркотиків у центрах денного перебування. Інноваційна педагогіка: науковий журнал. 2020. Випуск 24. Том 1. С. 216–220. 2.Могилка О. Моніторинг і оцінка якості послуг, що надаються центрами денного перебування у межах програм зменшення шкоди від вживання підлітками наркотиків. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 73. Том 2. 2020. С. 19–24. 3.Rasskazova Olha, Anholenko Valentyna, Kravchenko Anton, Sulimenko Olha, Mohylka Oleksandr, Kuzminykh Maryna. Readiness of Social Services Specialists for Gender-Sensitive Activities with Offence-Prone Juveniles. Journal of Educational and Social Research. 2021. Vol. 11, № 3, May. P. 48–59. 4.Mohylka O., Tkachenko M. Informal education of specialists working with at-risk teenagers at the facility of the «Kompass» day center of the kharkiv charity foundation «Blago». «ScienceRise: Pedagogical Education»: науковий журнал. 2020. № 1(34). Р. 17–23. 5.Могилка О.П., Костіна В.В. Соціальне проєктування в умовах війни в Україні: досягнення та нові виклики. Сучасні реалії та перспективи соціального виховання особистості в різних соціальних інституціях: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 27 жовтня 2023 р.: збірник наукових праць. Х.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2023. С.191-198. Подані до друку Костіна, В., Могилка, О. (2024). Робота соціальних працівників у міждисциплінарних мобільних командах: аналіз

							закордонного досвіду та вітчизняні практики під час війни в Україні. Ввічливість. Humanitas, 4, 21 сторінка (0,875 д.а). Костіна, В., Могилка, О. Забезпечення доступу до послуг зі зменшення шкоди для представників груп ризику щодо інфікування на ВІЛ під час війни. ОСНОВНІ ЦІЛІ СТРАТЕГІЇ СТАЛОГО РОЗВИТКУ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ: матеріали Міжнародного науково-практичного форуму (26 вересня 2024). м. Полтава. 5 стор (0,21 д.а). "
87059	Фоміна Людмила Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1986, спеціальність: Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 007920, виданий 20.09.2000, Атестат доцента ДЦ 001604, виданий 01.03.2001, Атестат професора АПХНМУ 000001, виданий 21.11.2019	32	ОК 31 Соціально-педагогічний патронаж	"ХДУ ім. М.Горького, 1986, спеціальність „Українська мова та література” диплом спеціаліста НВ №825204 Кандидат філологічних наук, диплом ДК№007920, ВАК України (рішення від 20 вересня 2000 року, протокол 7-06/07), 10.01.01 – українська мова Фоміна Л. В., Наливайко Н. А. Розвиток педагогічного потенціалу медичних закладів вищої освіти. Педагогіка та психологія : збірник наукових праць / за заг. ред. академіка І.Ф. Прокопенка, проф. С.Т. Золотухіної. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. Вип. 62. С. 180-192. Фоміна Л. В. Формування культури спілкування в студентському середовищі закладу вищої медичної освіти / Л. В. Фоміна // Збірник наукових праць Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна ""Наукові записки кафедри педагогіки"", Харків, 2019. Випуск 45. С. 85-91. Фоміна Л. В. Духовні цінності майбутніх лікарів у період війни / Л. В. Фоміна // Духовно-інтелектуальне виховання і навчання молоді в ХХІ столітті : міжнародний періодичний збірник наукових праць / за заг. ред. В. П. Бабича, Ю. Д. Бойчука, Л. С. Рибалко, О. М. Хвостиченка. – Харків: ВННОТ, 2022. – Вип. 4. – С. 136–139. – Режим доступу: https://ol.world-ontology.org/wp-content/uploads/2023/02/%Do%97%Do%B1-IV30-%Do%A4%Do%BE%Do%BC%D1%96%Do%BD%Do%Bo.pdf. The significance of digital technologies in fostering the development of communicative competence among the prospective doctors / O. Yefremova, V. Humeniuk, O. Kalinichenko, L. Fomina, D. Kokhan // Eduweb. – 2024. – Vol. 18 (1). – P. 124–138. – URL : https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2024.18.01.9. Сопіна О., Калашник О.В., Фоміна Л.В., Калініченко О.В., Попович А.С. Фразеологічні одиниці у сучасній лінгвістиці // Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2024. № 7(25) 2024. - с. 458-466 Фоміна Л.В., Калініченко О.В. Мовленнєва компетентність медичних працівників у конфліктних ситуаціях: психологічні та лінгвістичні аспекти // Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія

							«Історія та археологія»): журнал. 2024. № 8(26) 2024. - с. 466-478 Фоміна Л.В., Калініченко О.В., Дзинглюк О.С. Мовленнєва компетентність у контексті сучасних освітніх стандартів в Україні // Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2024. № 8(26) 2024. - с. 479-488 Фоміна Л.В. Педагогічна майстерність викладача ЗВО - основа професійної компетентності // Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2024. № 8(26) 2024. - с. 1228-1242 Готуються до друку: Теоретичні засади розвитку педагогічної майстерності (Перспективи та інновації науки. Серія педагогіка) Педагогічна техніка викладача медичного закладу вищої освіти як інструмент педагогічної майстерності (Наукові інновації та передові технології) Андрагогіка як чинник особистісного та професійного зростання дорослого (Актуальні питання гуманітарних наук. Серія педагогіка) "
410171	Каліна Катерина Євгенівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика та інформатика, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 049091, виданий 12.11.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 024277, виданий 14.04.2011	14	ОК 31 Соціально-педагогічний патронаж	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Математика та інформатика», кваліфікація вчителя математики та інформатики. Диплом спеціаліста з відзнакою ХА № 24312135 від 14 червня 2004р. Кандидат педагогічних наук, диплом ДК № 049091, виданий на підставі рішення Атестаційної колегії МОН України, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди та МОЗ України від 12.11.2008 р., 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки Садова Н.О. «Розвиток порівняльної педагогіки як науки в США (друга половина XX століття)» 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки 011 – науки про освіту. Наказ МОН України №9 157 від 09.02.2021 р. Web of Science 1. Viktoriya Tusheva, Anatoliy Guba, Kateryna Kalina, Olha Temchenko. Culturological approach as a conceptual basic for renewing modern higher pedagogical education. Journal for educators teachers and trainers. Vol. 12. Issue:2. DOI: 10/47750/jett.2021.12.01.001 Фахові видання: 1) Trubavina I., Kalina K., Kuzmina O. PROJECT OF ETHICS CODE OF SCIENTIFIC COMMUNITY OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION AS A MEANS OF REGULATING RELATIONS IN SCIENTIFIC ACTIVITIES. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. – Prague, 2020. P.566-580 2) Трубавіна І., Каліна К.,

							Петрішин Л. Поняття соціального аналізу якості вищої освіти в контексті формування професійної, загальної і соціальної компетентності здобувачів освіти. Pedagogy in modern conditions: collective monograph / Bartienieva I., Nozdrova O., – etc. – International Science Group. – Boston : rimediae Launch, 2020. P. 86-95 3) Трубавіна І., Каліна К., Недря К. Зміст професійної підготовки майбутніх соціальних працівників до соціальної підтримки сімей з дітьми з особливими потребами під час воєнного стану. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи. 2023. № 59. С. 105-119. DOI: https://doi.org/10.34142/2312-1548.2022.59.09 4) Каліна К. Є. Шляхи розвитку та вдосконалення резильєнтності викладачів ЗВО в умовах військового стану в Україні / К. Є. Каліна // Духовно-інтелектуальне виховання і навчання молоді в XXI столітті : міжнародний періодичний збірник наукових праць / за заг. Ред. В. П. Бабича, Ю. Д. Бойчука, Л. С. Рибалко, О. М. Хвостиченка. – Харків : ВННОТ, 2022. – Вип. 4. – С. 670–674. 5) Каліна К. Є., Недря К. М., Рибалко Л. С., Трубавіна І. М. Поняття про теоретико-методологічні основи застосування грантів і здійснення фандрайзингової діяльності для українських науковців у сфері педагогіки / Засоби навчальної та науково-дослідної роботи : зб. Наук. Пр. / Харків. Нац. Пед. Ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків, 2022. – Вип. 58. – С. 123–134. https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/9887 6) Трубавіна І. М., Каліна К. Є., Байдала В. В. Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників за темою «Формування критичного та творчого мислення у дітей» // Педагогіка та психологія : зб. Наук. Пр. / Харк. Нац. Пед. Ун-т імені Г. С. Сковороди ; за заг. Ред. І. Ф. Прокопенка, С. Т. Золотухіної. – Харків : ДІСА ПЛНОС, 2020. – Вип. 63. – С. 179–187. http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/4746 7) Бондар Т., Каліна К., Шейко А. Формування навичок командотворення засобами інтерактивних освітніх технологій у здобувачів вищої медичної освіти як духовно-інтелектуальна складова освітнього процесу. Актуальні питання гуманітарних наук. 2023. Вип.69. Том 1.С 256-263. ХДУ ім. М.Горького, 1987, спеціальність „Українська мова та література”; кваліфікація „Філолог. Викладач української мови і літератури”, диплом спеціаліста ПВ №763427 Кандидат філологічних наук, диплом ДКН№013183, ВАК України (рішення від 9 січня 2002 року, протокол 11.06/1), 10.01.02 – українська література Атестат доцента 02ДЦ №015465, ВАК України, 19 жовтня 2005 року, протокол 4/57-Д 1. The significance of digital technologies in fostering the development of communicative competence among the prospective doctors / O. Yefremova, V. Humeniuk, O. Kalinichenko, L. Fomina, D.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Kokhan // Eduweb. – 2024. – Vol. 18 (1). – P. 124–138. – URL : https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2024.18.01.9. 2. Сопіна О., Калашник О.В., Фоміна Л.В., Калініченко О.В., Попович А.С. Фразеологічні одиниці у сучасній лінгвістиці // Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2024. № 7(25) 2024. - с. 458-466 3. Фоміна Л.В., Калініченко О.В. Мовленнєва компетентність медичних працівників у конфліктних ситуаціях: психологічні та лінгвістичні аспекти // Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2024. № 8(26) 2024. - с. 466-478 4. Фоміна Л.В., Калініченко О.В., Дзинглюк О.С. Мовленнєва компетентність у контексті сучасних освітніх стандартів в Україні // Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2024. № 8(26) 2024. - с. 479-488
17070	Терьошина Ірина Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Луганський державний медичний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2022, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 054787, виданий 14.10.2009, Атестат доцента АД 001154, виданий 05.06.2018	5	ОК32Соціальна робота в сфері громадського здоров'я	1. Kozhyna H. Changes of Cytokines Levels with Proinflammatory Activity (IL-1B, TNFa) and with Antiinflammatory Properties (IL4, IL-10) in Patients with Different Types of Paranoid Schizophrenia / H. Kozhyna, I. Tieroshyna, K. Zelenska // Psychiatry Psychotherapy and Clinical Psychology. – 2019. – Vol. 10, № 3. – P. 439-444 2. Платинюк О.Б., Терьошина І.Ф. Вираженість імунотоксичних реакцій при неспихотичних психічних розладах у учасників бойових дій. Медицина сьогодні і завтра №2, 2020 с. 48-52. 3. Хаустов М.М., Терьошина І.Ф. Метаболічна інтоксикація як прояв біохімічних порушень у хворих на рекурентний депресивний розлад Архів психіатрії. 2020. Том 26. № 1 (100) с. 78-82. 4. Вираженість імунотоксичних реакцій у хворих на рекурентний депресивний розлад / Г.М. Кожина, І.Ф. Терьошина, К.О. Зеленська // Український вісник психоневрології. 2020. Т. 28, №1 (102). С. 51-53. 5. Кожина Г.М., Зеленська К.О., Терьошина І.Ф. Огоренко В.В., Венгер О.П. Динаміка показників концентрації прозапальних цитокінів (IL-1β, TNFα) у сироватці крові хворих на рекурентний депресивний розлад при лікуванні в амбулаторних умовах // Світ медицини та біології. 2019. №4 (70). С. 23-29. Web of Science Core Collection 6. Показники метаболічного гомеостазу хворих на рекурентні депресивні розлади на тлі цукрового діабету Терьошина І.Ф., Кондратенко А.П. Медицина сьогодні і завтра 90(2)2021 С.85-92 7. Актуальні аспекти геронтології та паліативного догляду в сімейній медицині : Навчальний посібник Бабінець Л.С., Кожина Г.М., Терьошина І.Ф., та інш. Тернопіль: Видавець Осадца

							Ю.В., 2022 ,584с. 8.. Актуальні питання загальнолікарської практики в умовах невизначеності6 Навчально-методичний посібник Бабінець Л.С.,Кожина Г.М.,Терьошина І.Ф,та інші Тернопіль : Видавець Марченко Т. В.,2022, 746с. 2. Розвиток лідерського потенціалу підлітків у роботі центрів денного перебування як елемент програми зменшення шкоди від вживання ними наркотиків /О. П. Могилко, Т. П. Мозгова, І. Ф. Терьошина, Л.М. Гайчук // Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології : V міжнародна науково-практична конференція, Київ,12–13 березня 2021 року : матеріали конференції / за ред. Ю. М. Швалба ; КНУ імені Тараса Шевченка. –Київ, 2021. – С. 130–133.https://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/29436 1. Волонтерство та соціальна робота / Г. М. Кожина, Л.М. Гайчук, І. Ф. Терьошина, К. М. Перепьолкіна //Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, м.Кам'янець-Подільський, 24–25 листопада 2022 /НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут». – Кам'янець-Подільський, 2022. – С.330–331.http://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/31586
394959	Могилка Олександр Петрович	Викладач ЗВО, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1997, спеціальність: історія, суспільствознавство, право, Диплом доктора філософії ДР 003325, виданий 15.12.2021	11	ОКЗ2Соціальна робота в сфері громадського здоров'я	"2021 р. захист дисертації на здобуття звання доктора філософії за спеціальністю «231 Соціальна робота» на тему: «Соціальна робота зі зменшення шкоди серед підлітків-споживачів наркотиків у центрах денного перебування» Доктор філософії за спеціальністю 231 «Соціальна робота», диплом ДР 003325 від 15.12.2021 р. МОН України Досвід практичної роботи за спеціальністю соц.робота 11 років (з 2013 р.) 1.Могилка О. Система соціальних послуг для підлітків-споживачів наркотиків у центрах денного перебування. Інноваційна педагогіка: науковий журнал. 2020. Випуск 24. Том 1. С. 216–220. 2.Могилка О. Моніторинг і оцінка якості послуг, що надаються центрами денного перебування у межах програм зменшення шкоди від вживання підлітками наркотиків. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 73. Том 2. 2020. С. 19–24. 3.Rasskazova Olha, Anholenko Valentyna, Kravchenko Anton, Sulimenko Olha, Mohylka Oleksandr, Kuzminykh Maryna. Readiness of Social Services Specialists for Gender-Sensitive Activities with Offence-Prone Juveniles. Journal of Educational and Social Research. 2021. Vol. 11, № 3, May. P. 48–59. 4.Mohylka O., Tkachenko M. Informal education of specialists working with at-risk teenagers at the facility of the «Kompass» day center of the kharkiv charity foundation

							«Blago». «ScienceRise: Pedagogical Education»: науковий журнал. 2020. № 1(34). Р. 17–23. 5.Могилка О.П., Костіна В.В. Соціальне проєктування в умовах. війни в Україні: досягнення та нові виклики. Сучасні реалії та перспективи соціального виховання особистості в різних соціальних інституціях: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 27 жовтня 2023 р.: збірник наукових праць. Х.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2023. С.191-198. Подані до друку Костіна, В., Могилка, О. (2024). Робота соціальних працівників у міждисциплінарних мобільних командах: аналіз закордонного досвіду та вітчизняні практики під час війни в Україні. Ввічливість. Humanitas, 4, 21 сторінка (0,875 д.а). Костіна, В., Могилка, О. Забезпечення доступу до послуг зі зменшення шкоди для представників груп ризику щодо інфікування на ВІЛ під час війни. ОСНОВНІ ЦІЛІ СТРАТЕГІЇ СТАЛОГО РОЗВИТКУ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ: матеріали Міжнародного науково-практичного форуму (26 вересня 2024). м. Полтава. 5 стор (0,21 д.а). "
394959	Могилка Олександр Петрович	Викладач ЗВО, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1997, спеціальність: історія, суспільствознавство, право, Диплом доктора філософії ДР 003325, виданий 15.12.2021	11	ОК10 Вступ до спеціальності соціальна робота	"2021 р. захист дисертації на здобуття звання доктора філософії за спеціальністю «231 Соціальна робота» на тему: «Соціальна робота зі зменшення шкоди серед підлітків-споживачів наркотиків у центрах денного перебування» Доктор філософії за спеціальністю 231 «Соціальна робота», диплом ДР 003325 від 15.12.2021 р. МОН України Досвід практичної роботи за спеціальністю соц.робота 11 років (з 2013 р.) 1.Могилка О. Система соціальних послуг для підлітків-споживачів наркотиків у центрах денного перебування. Інноваційна педагогіка: науковий журнал. 2020. Випуск 24. Том 1. С. 216–220. 2.Могилка О. Моніторинг і оцінка якості послуг, що надаються центрами денного перебування у межах програм зменшення шкоди від вживання підлітками наркотиків. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 73. Том 2. 2020. С. 19–24. 3.Rasskazova Olha, Anholenko Valentyna, Kravchenko Anton, Sulimenko Olha, Mohylka Oleksandr, Kuzminykh Maryna. Readiness of Social Services Specialists for Gender-Sensitive Activities with Offence-Prone Juveniles. Journal of Educational and Social Research. 2021. Vol. 11, № 3, May. P. 48–59. 4.Mohylka O., Tkachenko M. Informal education of specialists working with at-risk teenagers at the facility of the «Kompass» day center of the kharkiv charity foundation «Blago». «ScienceRise: Pedagogical Education»: науковий журнал. 2020. № 1(34). Р. 17–23. 5.Могилка О.П., Костіна В.В. Соціальне проєктування в

							умовах. війни в Україні: досягнення та нові виклики. Сучасні реалії та перспективи соціального виховання особистості в різних соціальних інституціях: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 27 жовтня 2023 р.: збірник наукових праць. Х.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2023. С.191-198. Подані до друку Костіна, В., Могилка, О. (2024). Робота соціальних працівників у міждисциплінарних мобільних командах: аналіз закордонного досвіду та вітчизняні практики під час війни в Україні. Ввічливість. Humanitas, 4, 21 сторінка (0,875 д.а). Костіна, В., Могилка, О. Забезпечення доступу до послуг зі зменшення шкоди для представників груп ризику щодо інфікування на ВІЛ під час війни. ОСНОВНІ ЦІЛІ СТРАТЕГІЇ СТАЛОГО РОЗВИТКУ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ: матеріали Міжнародного науково-практичного форуму (26 вересня 2024). м. Полтава. 5 стор (0,21 д.а). "
394964	Абашнік Володимир Олексійович	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1992, спеціальність: німецька мова, Диплом доктора наук ДД 005069, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 020235, виданий 08.10.2003, Аттестат доцента 12ДЦ 033261, виданий 30.11.2012, Аттестат професора АП 004939, виданий 20.02.2023	27	ОК 18 Етика соціальної роботи	"Доктор філософських наук за спеціальністю 09.00.05. – історія філософії. Тема дисертації: «Філософія в Харківському університеті: історія інституцій, праць та персоналій (1804–1920)» (диплом доктора наук Серія : ДД №005069, Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, 15 грудня 2015 р.); 1) Абашнік В.О. Філософія та психологія Джеймса Мілля (1773–1836) в інтерпретації Федора Зеленогорського (1839–1908) // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Філософія. Філософські перипетії». Харків: ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2020. №62. С. 90–98. (ФАХОВЕ ВИДАННЯ) 2) Абашнік В.О. Христоф Зігварт (1830–1904) та його логіка у працях Ісидора Продана (1854–1919) // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Філософія. Філософські перипетії». Харків: ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2020. №63. С. 70–79. (ФАХОВЕ ВИДАННЯ) 3) Abaschnik Volodymyr O. Kant und der Deutsche Idealismus in der kritischen Darstellung von Andrej Dudrovič (1782–1830) // Studia Philosophica Kantiana. 2021. Nr. 1. p. 10–21. (WEB OF SCIENCE) 4) Abaschnik Volodymyr O. Otto Pfeleiderer und die deutsche Theologie in der kritischen Darstellung von Timofej Butkevič // Journal for the History of Modern Theology / Zeitschrift für Neuere Theologieggeschichte. Berlin: De Gruyter, 2021. Nr. 28. S. 50–77. (SCOPUS, WEB OF SCIENCE) 5) Абашнік В.О. Павло Ріттер (1872–1939) про німецькомовних філософів, лінгвістів та сходознавців / Pavlo Ritter (1872–1939) on German-language Philosophers, Linguists and Orientalists // Східний світ. 2022. №4. С. 25–37. (SCOPUS) "

98607	Марущенко Олег Анатолійович	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 026921, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 12ДЦ 023161, виданий 17.06.2010	22	ОК17Соціальний аудит та інспектування	Харківський державний університет, 1999, спеціальність – «Соціологія», кваліфікація – соціолог, викладач соціологічних дисциплін (диплом з відзнакою ХА № 11317284 від 21.06.1999 р.) Науковий ступінь: кандидат соціологічних наук, спеціальність 22.04.04 – «Спеціальні та галузеві соціології», диплом № ДК 026921 від 15.12.2004 р. виданий ВАК України. Підвищення кваліфікації: 1) Emory University (USA), сертифікат за програмою “Social, Emotional, and Ethical Learning” («Соціально-емоційне та етичне навчання»), 2021, 160 годин (5.33 кредити ЄКТС). 2) EduFuture, сертифікат, стажування в кращих освітніх інституціях Швеції “Educational Tour to the Swedish Education System” з освітніх й управлінських технологій щодо впровадження недискримінаційних стратегій в аудиторіях, розвитку практик соціально-емоційного навчання, емпатійної моделі спілкування та виховання миру в полікультурному контексті, 2019, 48 годин (1,6 кредитів ЄКТС). О.А. Марущенко Зміцнення освіти через соціально-емоційне навчання: актуальні напрями дослідження в Україні та світі / О.Б. Елькін, О.І. Рассказова, В.О. Гринько. «ScienceRise: Pedagogical Education». 2024. № 1(58). С. 79-86. Oleg Marushchenko Civil society organisations transforming teacher professional development: Social, Emotional, and Ethical Learning in wartime Ukraine / Drozhzhyna T., Zhurba K., Elkin O., Masalitina O., Rasskazova O. / European Journal of Education. Special Issue: Wartime and postwar education in Ukraine. 2023. Volume 58. Issue 4. P. 595-610. Oleg Marushchenko Social and Emotional Skills in New Ukrainian School: Continuing Journey of Educational Transformation / Lilia Hrynevych, Ryder Delaloye, Hanna Yefimtseva, Tetiana Drozhzhyna, and Oksana Kodratenko Proceedings of the 2023 Oxford Symposium in School-Based Family Counseling. 2023. P. 5-18. Олег Марущенко Огляд результатів проведення круглого столу «Метаморфози центру та периферії в медичному, гендерному і віковому вимірах інклюзії» / Марія Шербина // Філософія освіти. 2020. 26 (1). С. 333-343. O. Marushchenko Anti-discrimination educational program against labor migration: case of rural school / V. Kakadiy, O. Masalitina // Journal «ScienceRise: Pedagogical Education». № 3(6) 2020. P. 30-37. Можливості для реалізації соціально-емоційного навчання в рамках реформи «Нова українська школа» (Feasibility Study on Opportunities for SEL within New Ukrainian School Reform) / Гриневич Л., Дрожжина Т., Глоба О. та інші; за заг. ред. Л.
-------	--------------------------------	--	---	---	----	---	---

							Гриневич, С. Калашнікової. – Київ, «Видавнича група «Шкільний світ», 2021. – 312 с. Соціологічні дослідження в освіті : метод. рекомен. для здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Освітні педагогічні науки» / упоряд. О. А. Марущенко. Харків : ХНМУ, 2024. 28 с. Практикум з курсу «Етика соціальної роботи» (у співавт.). – Х.: ХНМУ, 2020. – 35 с. Міжнародний науково-освітній проєкт Центру Гендерної освіти ХНМУ і Клінічної школи Кембриджського університету “EmpowerHER: Advancing Women’s Leadership in Medical Higher Education” (лідер-дослідник проєкту, січень – грудень 2024). Міжнародний науковий проєкт «Міжнародне дослідження соціально-емоційних навичок (ДоСЕН / SSES)» Організації економічного співробітництва та розвитку (OECD) (аналітик, 2023-2024). Міжнародний освітній проєкт «SIMSCHOOL: симуляційні ігри для вивчення прав людини» (експерт, 2020-2021). Марущенко О.А. Упровадження компонентів розвитку емоційного інтелекту в учнівства: практичний порадики педагогам закладів загальної середньої освіти / Венгловська О.А., Елькін О.Б., Федоренко О.Ф. // Український інститут розвитку освіти, 2023. – 18 с. Олег Марущенко Практики, що рятують від тривоги: зберігаємо стійкість під час війни / Олександр Елькін, Оксана Кондратенко, Тетяна Дрожина. / Освіторія медіа. – 2022. Олег Марущенко Суспільна доброчесність. Як і коли навчати її в початковій школі / Олександр Елькін, Якоб Фюрст // Суспільна доброчесність. Як і коли навчати її в початковій школі. – 2021 – С. 18-46. Олег Марущенко Гендерні будні дошкілля / за заг. ред. О. Андрусик, О. Марушенка. – Харків: Планета Принт, 2020. – 174 с. О. Марущенко Навчати і навчатися: як і куди зростати українському вчителю? Результати дослідження сфери підвищення кваліфікації й сертифікації. / О. Елькін, О. Масалітіна, І. Мінковська – Х.: Вид-во «Дім реклами», 2019. –120 с. Проведено навчальні заняття іноземною (англійською) мовою в обсязі: 2022-2023 н.р. – 96 год., 2021-2022 н.р. – 154 год., 2020-2021 н.р. – 293 год., 2019-2020 н.р. – 461 год., 2018-2019 н.р. – 300 год. Здійснення соціологічної діяльності, експертизи з питань недискримінації в освіті в громадській організації «ЕдКемп Україна» (2019-2024).
203998	Шейко Анастасія Олександрівна	Викладач закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут освіти ХНМУ	Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2009, спеціальність:	10	ОК 22Психологічна допомога в соціальній роботі	"ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2009, спеціальність «Психологія», диплом магістра ХА №36902489 (електронна картка) Кандидат психологічних наук, диплом ДКН№02817, ВАК

				040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 022817, виданий 26.06.2014			України (рішення від 26 червня 2014 року, протокол 34-06/12), 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія Психологічна практика з 2014 року 1. Шейко А.О. Психологічні аспекти адаптації студентів-іноземців до навчання в Україні: Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Том XIV: Методологія і теорія психології.- Випуск 2. Київ-Ніжин. Видавець "ПП Лисенко М.М.". 2019 - 472 с. Бондар Т.В., Каліна К.Є., Шейко А.О. Формування навичок командотворення засобами інтерактивних освітніх технологій у здобувачів вищої медичної освіти як духовно-інтелектуальна складова освітнього процесу: Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимодря]. – Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. – Вип. 69. Том 1. – 330 с. 3. Стратегії тайм-менеджменту для викладачів-медиків: ефективне поєднання викладання та клінічної практики // Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») No 8(42) 2024 4. Психологічні аспекти лідерства: вплив стилю управління на мотивацію та ефективність команди // Наукові інновації та передові технології (Серія «Психологія») № 9(37)2024 5. Поняття та структура резильєнтності особистості // Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») No 9(43) 2024 6. Digital technologies as a factor in the transformation of university education Видання SCOPUS вихід жовтень-листопад "
169899	Чернуха Олександр Васильович	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 007325, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента АД 003312, виданий 15.10.2019	16	ОК16 Соціальна політика	Харківський державний університет ім. В.Н. Каразіна, 1999 р. «Історія», ХА № 115600009. Вчене звання доцента присвоєно 26 червня 2019 року Вченою Радою ХНМУ, аттестат доцента видано на підставі рішення Атестаційної колегії МОН України 15 жовтня 2019 року, серія і номер АД №003312. 1. Podrigalo L.V., Artemieva H.P., Rovnaya O.A., Panshyina A.D., Ruban L.A., Merkulova T.V., Galashko M.M., Chernukha O.V. Analysis of the physical development and somatotype of girls and females involved into dancing and gymnastic sports // Physical education of students, 2019, № 2. – С. 75-80. Web of Science. 2. Robak Ihor Yu. Social implication of sport loads as a motivator for sports activity in the student environment of higher education institution / Ihor Yu. Robak, Oleksandr V. Chernukha // Retos – nuevas tendencias en educacion fisica

							deporte y recreacion, número 39, 2021 (1º semestre). – P. 1–9. https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/74629 doi: 10.47197/retos.voi39.74629. 3. Robak Ihor Yu. Professor Volodymyr Favre: Public Health Personality and Citizen (on the 100th Anniversary of His Death) / Professor Volodymyr Favre: Public Health Personality and Citizen (on the 100th Anniversary of His Death) / Robak I. Yu., Alkov V. A., Demochko H. L., Chernukha O. V. // Wiadomości Lekarskie. 2020. T. LXXIII. No 5. – P. 1016–1020. DOI: 10.36740/WLek202005133. 4. Robak Ihor Yu. Struggle against cholera epidemics in imperial time kharkiv as a significant factor of public health: historical experience / Robak I. Yu., Alkov V. A., Demochko H. L., Chernukha O. V. // Wiadomości Lekarskie. 2021. T. LXXIV. No 5. – P. 1241–1244. DOI: 10.36740/WLek202105136.
190646	Троценко Олексій Володимирович	Старший викладач закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030301 Історія	16	ОК 2 Історія і культура України	Харківський державний університет, 1999 рік, спеціальність «історія», кваліфікація – історик, викладач суспільно-політичних дисциплін, диплом спеціаліста
37384	Корнейко Ірина Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1983, спеціальність: Англійська мова та література, Диплом кандидата наук КН 013678, виданий 13.02.1997, Атестат доцента ДЦ 002279, виданий 26.06.2001, Атестат професора АПХНМУ 000003, виданий 21.11.2019	43	ОК3 Іноземна мова	"1. Цикл підвищення кваліфікації ""Освітні інновації"" , ХНМУ 6.03.2021- 12.04.2021, 150 год (5 кр), свідоцтво ПК № 01896866/000018-21 2. Курс «21st century learning design», Навчальний центр Майкрософт, 20 годин (0,7 кредитів), сертифікат від 27. 9.2021 3. Курс “Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти”, 04 -18 жовтня 2021, ТОВ “Академія цифрового розвитку” сертифікат 8gw-0057 від 19.10.2022 – 30 годин (1 кредит) 4. Онлайн тренінг «Особливості навчання англійської лексики професійного спрямування», ТОВ «Дінтернал Ед'юкейшн» 2 години, 0,07 кредитів 28.10.2021 сертифікат de-40-2810202115-4328 5. Онлайн тренінг «Англійська як мова викладання. Особливості методики емі» 04.11.2021 ТОВ «Дінтернал Ед'юкейшн» 2 години, 0,07 кредитів сертифікат de-40-2810202115-4328 6. Вебінар «Leading School and System Change in Post-Pandemic Time», 6 листопада 2021, Oxford university press, 1 год (0,03 кр) 7. Вебінар «Implementing and teaching redefined core literaciesand new models of assessment», 6 листопада 2021, Oxford university press, 1 год (0,03 кр) 8. Вебінар «Scenarios for the future of education» 6 листопада 2021, Oxford university press, 1 год (0,03 кр) 9. Вебінар «Teaching English and teaching in English in the 21st century: globalisation and English language teaching» 6 листопада 2021, Oxford university press, 1 год (0,03 кр) 10. Курс «International experience in the field of publishing», 15-18.11. 2021, 30 год (1 кр) Сертифікат AA 3211 від 19.11.21, ТОВ “Наукові піблікації”www.publ.science 11.Вебінар «Maximizing online learning in the yl classroom with National Geographic

							Learning's book», 28 квітня 2022, 1 год (0,3 кр) 12. Курс «Освітні інструменти критичного мислення» , сертифікат виданий 09.06.2022, кількість годин - 60 (2 кредити). ГО «Прометеус» 13. Курс "Цифрові інструменти Google для вищої освіти", ТОВ "Академія цифрового розвитку» сертифікат ців0-09712, 2 год. (0,07 кредити еcts). 23 червня 2022 14. Програма підвищення кваліфікації для викладачів англomовної форми навчання «Online EMI teacher development programme» Лестерський університет, Велика Британія 11- 22 липня 2022, сертифікат від 22.7.2022, 60 годин (2 кредити) Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів 01.05.2023- 07.06.2023 ертифікат Американська Рада з міжнародної освіти: АСТР/ACCELS через платформу Прометеус, 07.06.2023 (2 кредити) 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Sorokina, I., Kaluzhyna, O., Korneyko, I., & Pliten, O. (2023). Comparative characteristics of tonsillar lymphoid component in fetuses with intrauterine growth retardation and normal body weight in late prenatal period. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії, 23(2.2), 47-51. https://doi.org/10.31718/2077-1096.23.2.2.47 2. Biletska, O., Korneyko, I., Markovska, O., ShevchenkoA., Aleksanian, K., Cherkova, N., & Dushyk, L. (2024). Vasyl Yakovych Danylevskyi's lecture on the doctor, the patient, and the successes of medicine (1921): annotated translation. Inter Collegas, 11(3). Фаховий науковий журнал категорії «Б» https://doi.org/10.35339/ic.11.3.bkm 3. Petrova O.B., Korneyko I.V, Krainenko O.V., Ovsyannikova H.V. Reflection of the 21st-century distance education progressive development on the participants of the virtual learning environment // Інноваційна педагогіка. — 2024. — Випуск 77. — С.269-275. — Фаховий науковий журнал категорії «Б» DOI https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/77.54 4. Krainenko O.V., Petrova O.B., Korneyko I.V, Ovsyannikova H.V.. Innovative methodologies as a factor promoting quality of medical higher education // Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): Фаховий науковий журнал категорії «Б». 2024. № 11(29) 2024. 758-773 https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-11(29)-758-772 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для
--	--	--	--	--	--	--	---

						самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензійатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1) English for Educational and Pedagogical Sciences : self-study guide for Master"s degree students / compil.: V. B. Kalnytska, I. V. Korneyko, O. V. Kraynenko. – Kharkiv : KhNMU, 2023. – 20 p. https://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/32452 2) Business English : Self-study guide for Master's degree students / compil.: I. V. Korneyko, H. V. Ovsiannikova, O. B. Petrova. – Kharkiv : KNMU, 2023. – 24 p. https://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/32121 3) English for Nursing. Self-study guide for Master's degree students / comp.: I. V. Korneyko, N. V. Iukhno, M. V. Bogun. – Kharkiv : Kharkiv National Medical University, 2023. – 24 p. https://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/32451 4) English for social workers : Learning guide for bachelor's degree students / comp.: T. Bahlaienko, I. Korneyko. – Kharkiv : KhNMU, 2023. – 44 p. https://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/32448 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Член редакційної колегії фахового журналу Inter Collegas (https://inter.knmu.edu.ua/about/editorialTeam) 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою): Договір з ДП «Клінічний санаторій «Роща» ПрРАТ «Укрпрофоздоровниця» та ХНМУ, 100/05-24 Н від 23 травня 2024, термін дії 05.2024 - 31.12.2027 Договір з ДП «Клінічний санаторій «Березівські мінеральні води» ПрРАТ «Укрпрофоздоровниця» та ХНМУ, 98/05-24 Н від 23 травня 2024, термін дії 05.2024 - 31.12.2027 Договір з ДП «Санаторій «Ялинка» ПрРАТ «Укрпрофоздоровниця» та ХНМУ, 99/05-24 Н, від 23 травня 2024, термін дії 05.2024 - 31.12.2027 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1) Корнейко І.В., Богун М.В., Петрова О.Б Ступентоцентрированный підхід до
--	--	--	--	--	--	--

							розробки курсу «Фа-хова іноземна мова» Студентоцентризований навчальний процес як запорука забезпечення якості вищої медичної освіти: матеріали ІІІ навч.-метод. конф. ХНМУ (Харків, 29 січня 2020 р.) / Міністерство охорони здоров'я України, Харк. нац. мед. ун-т. - Харків : ХНМУ, 2020. - Вип. 10. - С. 19-22 2) Корнейко І.В., Петрова О.Б. Assessment in teaching foreign languages (overseas experience)//Матеріали Міжнародного науково-практичного семінару "Інновації та традиції у мовній підготовці студентів", - ХНУБА, 7 грудня 2021 3) Корнейко І.В. Linguistic literacy and EMI teacher development // Актуальні проблеми вищої медичної освіти і науки: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Харків, 8 квітня 2021 року) / ред. кол.: В.А. Капустник, В.Д. Марковський, В.В. М'ясоєдов та ін. – Харків: ХНМУ, 2021. – с. 90-92. 4) Корнейко І., Петрова О. Integrated cognitive competencies of medical students through a technology of asynchronous learning a foreign language // Використання новітніх технологій навчання іноземної мови для розвитку когнітивних здібностей майбутніх фахівців немовних спеціальностей: збірник матеріалів ІХ Всеукраїнського науково-практичного вебінару з міжнародною участю (22 лютого 2023 р.) / за заг. ред. Тамари Литньої. Житомир: Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2023. с.64-67. 5) Корнейко І.В., Петрова О.Б. Interactive teaching style and quality assurance in english medium instruction (an international experience) // Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Харків, 21 березня 2023 року) / ред. кол.: В.А. Капустник, В.Д. Марковський, В.В. М'ясоєдов та ін. – Харків: ХНМУ, 2023. – с. 109-111 6) Корнейко І.В., Петрова О.Б. EMI Teachers Training to Provide Education Quality in Higher Medical Schools of Ukraine // Забезпечення якості освіти у вищій медичній школі : наук.-метод. міжуніверситет. конф. з міжнар. участю. Одеса, 18–20 січня 2023 року : матеріали конф. / за ред. д. мед. н., проф. В. Г. Марічереда. [Електронне видання]. – Одеса : ОНМедУ, 2023. – с. 509-511 с. 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: Викладання освітнього компоненту «Іноземна мова» (українська) для студентів англomовної форми навчання 2022-2023 н.р. 58 годин 19) Член European Association for International Education ID 219492, International
--	--	--	--	--	--	--	--

						Association of teachers of English as a Foreign Language IATEFL ID 221120, International ESP teachers association IESPTA "
197950	Петрова Ольга Борисівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1983, спеціальність: Російська мова та література, Диплом кандидата наук КН 006577, виданий 17.11.1994, Атестат доцента ДЦАЕ 000118, виданий 26.02.1998	36	ОКЗ Іноземна мова "1. Petrova O.B. Reflection of the 21st-century distance education progressive development on the participants of the virtual learning environment / O.B. Petrova, I.V. Korneyko, O.V. Krainenko, H.V. Ovsyannikova// Інноваційна педагогіка. – 2024. – Випуск 77. – С.269-275. – Фаховий науковий журнал категорії «Б» DOI https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/77.54 Petrova O.B. Innovative methodologies as a factor promoting quality of medical higher education / O.V. Krainenko, O.B. Petrova, I.V. Korneyko H.V. Ovsyannikova // Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): Фаховий науковий журнал категорії «Б». 2024. № 11(29) 2024. 758-773 https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-11(29)-758-772 Petrova O.B. Integration of communicative methods and information technologies in English for Specific Purposes course / O. B. Petrova, O. V. Krainenko // Інноваційна педагогіка. – 2024. – Випуск 68, том 2. – С. 238–242. – DOI: https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/68.2.49. Фаховий науковий журнал категорії «Б». 3. Корнейко І.В., Кальницька В.Б., Петрова О.Б., Овсяннікова Г.В. English for the purpose of Medicine and Dentistry: Textbook for English Medium students. Kharkiv: KNMU, 2024. 160 p. 4. Методичні вказівки до занять з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» для студентів магістратури фаху «Фізична терапія, ерготерапія» / упоряд. І.В. Корнейко, М.В. Богун, О.Б. Петрова. Харків: ХНМУ, 2023. 60 с. Business English. Self-study guide for Master's degree students / compil. I.V. Korneyko, H.V. Ovsyannikova, O.B. Petrova. Kharkiv: KNMU, 2023. 24 p. (Завдання з дисципліни «Ділова англійська мова» для самостійної роботи магістрантів / упоряд. І.В. Корнейко, Г.В. Овсяннікова, О.Б. Петрова. Харків: ХНМУ, 2023. 24 с.) 11. ДП «Клінічний санаторій «Роща»ПрРАТ «Укрпрофоздоровниця» та ХНМУ - Договір про науково-практичне співробітництво 100/05-24 Н, 23 травня 2024. Термін дії 05.2024 - 31.12.2027 - виконавець (проф. Корнейко І.В., ст. викл. Овсяннікова Г.В., доц. Петрова О.Б., доц. Гусак О.Г.) ДП «Санаторій «Ялинка» ПрРАТ «Укрпрофоздоровниця» та ХНМУ - Договір про науково-практичне співробітництво 99/05-24 Н, 23 травня 2024. Термін дії 05.2024 - 31.12.2027 - виконавець (проф. Корнейко І.В., ст. викл. Овсяннікова Г.В., доц. Петрова О.Б., доц. Гусак О.Г.)

12. Petrova O.B. Development of presentation skills as an aspect of the educational process and a way to improve the quality of medical education /O.B. Petrova, O.V. Krainenko //Сучасні аспекти досягнень фундамент. та прикладних мед.-біол. напрямків мед. та фарм. освіти та науки: матеріали ІІІ наук.-практ. інтернет-конф. з міжнар. участю, присвяченої 130-й річниці з дня народження видатного фармаколога-токсиколога, проф. Черкеса Олександра Ілліча (ХНМУ, Харків, 10 грудня 2024 р.) / МОЗ України, Харк. нац.мед. унт. – Харків : ХНМУ, 2024. – С. 93-95. Петрова О.Б. Оптимізація формування навичок ораторського мовлення у викладанні ОК «Ділова іноземна мова»/ І.В. Корнейко, І.В. Петрова, Г.В. Овсіаннікова//Громадське здоров'я в Україні: проблеми та способи їх вирішення «Томілінські читання»: матеріали VII наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Харків, 30 жовтня 2024 р.) / Ред. кол.: В. В. М'ясоєдов, В. А. Огнев, К. М. Сокол та ін. Харків, ХНМУ, 2024. С. 209-212.

Petrova O.B. Technologies of distance education in teaching English for specific purposes for university students / O.B.Petrova, I.V.Korneyko, O.V.Krainenko, H.V. Ovsiannikova // Проблеми і перспективи мовної підготовки іноземних студентів у закладах вищої освіти : зб. наук. ст. за матеріалами XIX Міжнар. наук.-практ. конф. (17 жовтня 2024р.).–Харків: ХНАДУ, 2024. С.135-138

Petrova O. Student-centered approach to learning outcome assessment /Korneyko Iryna, Petrova Olha, Ovsiannikova Hanna //Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти: зб. матеріалів Всеукраїн. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (м. Харків, 28 травня 2024 р) / ред. кол. : В. А. Капустник, І. В. Лещина, В. В. М'ясоєдов та ін. Харків: ХНМУ, 2024. С.121-124.

Петрова О.Б. Застосування віртуального навчального середовища MOODLE як інноваційної форми навчання / О.Б. Петрова, І.В. Корнейко // Актуальні питання запровадження інтерактивно-інноваційних форм навчання у ЗВО медичного профілю : матеріали ІІІ Всеукр. наук.-практ. конф.(заочна форма) (м.Львів, 7 бер.2024) Львів : Вид-во Львівської політехніки, 2024.С. 66-70.

Petrova O. Current Approach to AI and Academic Integrity /O. Petrova, M. Petrov //Integrity, Open Science and Artificial Intelligence in Academia and Beyond: Meeting at the Crossroads: International Scientific Conference (Riga, Latvia, Dec. 15,2023)Riga:Baltija Publishing,2023.84-86

Петрова О.Б. English medium instruction: foreign language teaching strategies// Проблеми і перспективи мовної підготовки іноземних студентів: збірник наукових статей за матеріалами XVIII Міжнародної науково-практичної конференції (19 жовтня 2023 р.). – Харків: ХНАДУ, 2023. -С. 109-112.

Petrova O. Case of the digital transformation of education: Moodle system used for the university medical students asynchronous training

							in the corporate network [Електрон. ресурс]/ Petrova O., Bogun M. // Десята міжнар. наук.-практ. конференція MoodleMoot Ukraine 2022 ""Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle"" (4 лист. 2022)https://2022.moodlemoot.in.ua/course/view.php?id=9 Petrova O. Assessment in teaching foreign languages (overseas experience)/ Korneyko I., Petrova O.//Інновації та традиції у мовній підготовці студентів: матеріали Міжнар. наук.-практ. семінару 7 грудня 2021 р.- Х.: Вид-во Іванченка І.С.,2021.-С.196-201. 13. Проведення навчальних занять з дисциплін «Українська мова як іноземна +»для іноземних студентів 2022/2023 н.р. 19. International Association of Teachers of English as a Foreign Language (IATEFL), Personal ID:194462; Нідерланди European Association for International Education ID 219613; Великобританія International ESP Teachers' Association (IESPTA) з 2021 р. 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю 41 рік
129706	Карпенко Катерина Іванівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1980, спеціальність: Філософія, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2013, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом доктора наук ДД 005539, виданий 29.06.2019, Диплом кандидата наук ФС 008030, виданий 22.07.1987, Аттестат доцента ДЦ 005193, виданий 16.12.1993, Аттестат професора 12ПР 005838, виданий 23.12.2008	44	ОК4 Філософія	"Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, 1980, філософ, викладач філософських дисциплін, ЖВ-1, №122909 Доктор філософських наук, 09.00.03- соціальна філософія та філософія історії, 2007, «Гендерний вимір екологічної комунікації», ДД №005539, Вища атестаційна комісія України. Гулевський Сергій Володимирович Рік: 2021. Ступінь: Кандидат. Спеціальність: Філософські науки. 09.00.04 - Філософська антропологія, філософія культури http://irbis-nbuv.gov.ua/ASUA/1481303 1. Improving of the decision-making model in the processes of external quality assurance of higher education / Eastern-European Journal of Enterprise TechnologiesТом 1, Выпуск 3-115, С. 74 – 85.-2022 DOI 10.15587/1729-4061.2022.253351 (co-authors: Fesenko T., Fesenko G., Ruban I., KovalenkoA., Yakunin A.). (Scopus.) 2. Attitudes of Major Religious Organizations in Ukraine to Abortion and Reproductive Medicine / Occasional Papers on Religion in Eastern Europe (OPREE). Vol.42 (2022), Iss. 6 (Coauthor Guzha A. https://digitalcommons.georgefox.edu/ree/vol42/iss6/7/ (Web of Science). 3. Gender aspects of the dental status in the adult population of the Kharkiv region / World of Medicine and Biology. 3(81) 2022. DOI 10.26724/2079-8334-2022-3-81-168-172 / (https://www.webofscience.com/wos/4861/full-record/4861:2007 co-authors: Yu.O. Slynko, I.I. Sokolova, , N.M. Udovychenko, S.I. Herman, T.V. Tomilina, K.V. Skydan). (Web of Science) 4. Karpenko, Kateryna. ""Gender Justice and Ecological Issues"" . Women Philosophers

							on Economics, Technology, Environment, and Gender History: Shaping the Future, Rethinking the Past, edited by Ruth Edith Hagengruber, Berlin, Boston: De Gruyter, 2023, pp. 57-68. https://doi.org/10.1515/9783111051802-008 (Scopus.) https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/9783111051802-008/html 5. Karpenko, K. (2023). The Struggle of Ukrainian Women for the Right to Higher Education: Historical and Philosophical Reception of Liudmyla Smoliar. Journal of the History of Women Philosophers and Scientists, 2(1-2), 173-191. (Scopus.) https://doi.org/10.1163/2666318X-bja00012 https://historyofwomenphilosophers.org/journals/journal/vol-2-journal-of-the-history-of-women-philosophers-and-scientists-kateryna-karpenko/ 6. Освітня функція документальних телевізійних серіалів: філософське осмислення / Філософія освіти. Philosophy of Education. 2020. № 1 (25).-С. 36-47 (у спів. Гулевський С.В.) https://doi.org/10.31874/2309-1606-2019-25-2-15 (категорія «Б») 7. Ecofeminist Analysis of Environmental Economics / European Scientific Journal, ESJ SPECIAL EDITIONS (Kokani, Meceadonia, 2020-02-29). http://eujournal.org/index.php/esj/issue/view/412 (Karpenko I., Karpenko O.). "
394964	Абашнік Володимир Олексійович	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1992, спеціальність: німецька мова, Диплом доктора наук ДД 005069, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 020235, виданий 08.10.2003, Аттестат доцента 12ДЦ 033261, виданий 30.11.2012, Аттестат професора АП 004939, виданий 20.02.2023	27	ОК4 Філософія	"Доктор філософських наук за спеціальністю 09.00.05. – історія філософії. Тема дисертації: «Філософія в Харківському університеті: історія інституцій, праць та персоналій (1804–1920)» (диплом доктора наук Серія : ДД №005069, Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, 15 грудня 2015 р.);
							1) Абашнік В.О. Філософія та психологія Джеймса Мілля (1773–1836) в інтерпретації Федора Зеленогорського (1839–1908) // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Філософія. Філософські перипетії». Харків: ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2020. №62. С. 90–98. (ФАХОВЕ ВИДАННЯ) 2) Абашнік В.О. Христоф Зігварт (1830–1904) та його логіка у працях Ісидора Продана (1854–1919) // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Філософія. Філософські перипетії». Харків: ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2020. №63. С. 70–79. (ФАХОВЕ ВИДАННЯ) 3) Abaschnik Volodymyr O. Kant und der Deutsche Idealismus in der kritischen Darstellung von Andrej Dudrovič (1782–1830) // Studia Philosophica Kantiana. 2021. Nr. 1. p. 10–21. (WEB OF SCIENCE) 4) Abaschnik Volodymyr O. Otto Pfleiderer und die deutsche Theologie in der kritischen Darstellung von Timofej Butkevič // Journal for the History of Modern Theology / Zeitschrift für Neuere Theologieggeschichte. Berlin: De Gruyter, 2021. Nr. 28. S. 50–77. (SCOPUS, WEB OF SCIENCE)

							5) Абашнік В.О. Павло Ріттер (1872–1939) про німецькомовних філософів, лінгвістів та сходознавців / Pavlo Ritter (1872–1939) on German-language Philosophers, Linguists and Orientalists // Східний світ. 2022. №4. С. 25–37. (SCOPUS)
250978	Нестеренко Валентина Геннадіївна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 110105 Медико-профілактична справа, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 051800, виданий 23.04.2019, Атестат доцента АД 012454, виданий 20.02.2023	11	ОК5 Соціальна і демографічна статистика	"Зкінчила Харківське медичне училище №1, 2004, диплом з відзнакою ХА №25702295 від 03.07.2004 р., спеціальність - лабораторна діагностика, кваліфікація - фельдшер-лаборант Харківський національний медичний університет, 2010 р., диплом з відзнакою ХА №39596870; спеціальність - медико-профілактична справа, кваліфікація – лікар-гігієніст. УПА, 2020 р., диплом М20 №109535 від 31.12.2020 спеціальність - менеджмент, кваліфікація- магістр з менеджменту організації і адміністрування Кандидат медичних наук, 14.02.01 - гігієна та професійна патологія, кандидатська дисертація на тему: «Вплив медико-соціальних чинників на формування здоров'я академічно здібних дітей середнього шкільного віку», диплом кандидата медичних наук ДК № 051800 від 23 квітня 2019р. Рішення Атестаційної колегії. Міністерство освіти і науки України. Статті: 1.Mechanisms for managing medical institutions in times of crisis. Anastasia Barzylovych; Bubalo Volodymyr; Nesterenko G. Valentyna; Rogachevskyi Oleksandr; Chornyi Oleg. Citation DataSystematic Reviews in Pharmacy, ISSN: 0976-2779, Vol: 11, Issue: 9, Page: 562-568 Publication Year2020 2. Nesterenko V. Hygienic aspects of lifestyle of Kharkov national junior students in the conditions of quarantine. Korobchansky V., Oliinyk Yu., Sarkis-Ivanova V., Hryhorian O. Wiadomosci Lekarskie. 2021. Vol. LXXIV. Issue 3,Part 2. March. p. 736-741 3. Socio-psychological determinants of adolescent health at the initial stage of professional education /T. Merkulova, T. Peresyphina, G. Cherniakova, V. Nesterenko, H. Holubnycha, O. Holubnycha // Wiadomości Lekarskie. – 2021. – № 5. – S. 1147–1152. 4 Нестеренко В.Г, Кателевська Н.М., Волков І.І. ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ ГЛУТАМАТУ НАТРІЮ НА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ. / В.Г. Нестеренко, Н.М. Кателевська, І.І. Волков.// Magyar Tudományos Journal # 34, 2019 – с. 42-44. 5. Нестеренко В., Лопіна Н., Олійник Ю. Особливості впровадження технологій дистанційного навчання в медичних закладах вищої освіти. /В. Нестеренко, Н. Лопіна, Ю. Олійник// Екстрене дистанційне навчання в Україні: Монографія / За ред. В.М. Кухаренка, В.В. Бондаренка – Харків:. Вид-во КП «Міська друкарня», 2020- с. 273-280 6. Ohniev V., Pomohaibo K.,Nesterenko V. OVERWEIGHT AND OBESITY IN YOUNG PEOPLE (REVIEW) /Ohniev V., Pomohaibo K., Nesterenko V./ Kharkiv National Medical University, Ukraine. INTER COLLEGAS,

							VOL. 8, No.4 (2021) p. 250-267 https://doi.org/10.35339/ic.8.4.250-267 7. Нестеренко ВГ. Про порядок надання паліативної та хоспісної допомоги в Україні. Медицина сьогодні і завтра. 2021;90(2):6с. In press. https://doi.org/10.35339/msz.2021.90.2.nes "
42335	Усенко Світлана Георгіївна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: Гігієна, санітарія, епідеміологія, Диплом кандидата наук ДК 023103, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 021944, виданий 23.12.2008	22	ОК5 Соціальна і демографічна статистика	"Закінчила Харківський медичний інститут, 1990, диплом ТВ № 189487 від 30.06.1990 р. Спеціальність - гігієна, санітарія, епідеміологія. Кваліфікація за дипломом – лікар- гігієніст, епідеміолог; Кандидат медичних наук, шифр 14.02.02 – епідеміологія. Дисертація на тему: «Напруженість імунітету проти дифтерії у дітей, хворих на бронхіальну астму», диплом /ДК № 023103 від 14.04.2004р., виданий рішенням президії Вищої атестаційної комісії України від 14 квітня 2004 року. Доцент кафедри соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров'я, атестат доцента 12 ДЦ №021944 від 23.12.2008, виданий рішенням атестаційної колегії Міністерства освіти і науки. Сертифікат№61218a5d3d7544 95b47fb123bc312b39 «Основи громадського здоров'я для фахівців» виданий державною установою «Центр громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України». Тривалість курсу30 годин. 10.12.2019 р., м. Київ ТУ «Громадське здоров'я: сучасні проблеми та перспективи». 10.02.2020-21.02.2020, м. Харків, посвідчення до диплому ТУ №01896865/00020320 до диплому ТВ №18948. Міжнародне онлайн стажування, сертифікат №000125, з курсу «Modern approaches to medical education in the context of global challenges and digital transformation of medical education», 18.02. - 15.03.2022. ТУ «Доказова медицина з основами сучасної епідеміології та біологічної статистики», 14.11.2023-28.11.2023, м. Харків, посвідчення ТУ №01896866/000111-24до диплому ТВ №189487. Статті: 1.Огнев В. А., Усенко С.Г. Застосування новітніх педагогічних технологій дистанційного навчання під час пандемії COVID- 19 / Інноваційні технології навчання: досвід провадження та перспективи розвитку: матеріали LIV навч.-метод. конф. ХНМУ. – Харків: ХНМУ, 2021. – Вип.11.- с116-118. 2. 1Pomogaybo K.H, Martynenko N. M., Usenko S. H Model of management by the quality of life of obese children. Official journal of the Polish Medical Association volume LXXIII, issue 6, june 2020, P. 1158-1163. 3. Usenko S. H.,Yeloeva Z. V., Diachenko M. S., Usenko S.A. Clinical and laboratory aspects of acute obstructive bronchitis in children infected with mycoplasma pneumoniae. Official journal of the Polish Medical Association volume LXXIII, issue 6, june 2020, P. 1229-1233.

							4. Дяченко М.С., Усенко С.Г., Усенко С.А., Мінухін Д.В., Евтушенко Д.О. Клінічні та імунологічні особливості перебігу гострих обструктивних бронхітів у дітей, що інфіковані хламідіями: Клінічна та профілактична медицина: Київ, №6 (випуск 36), 2024 - с.20-27. 5. Усенко С.Г., Ярошевська А.О., Чекой М.О. Еволюція систем охорони здоров'я в Україні: від радянських часів до сучасності: «Грааль Науки»: міжнар. наук. журнал – Вінниця: ГО «Європейська наукова платформа, Вінниця-Відень №47, 20.12 2024., с.780-784.
139787	М`якина Олександр Володимирович	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: Гігієна, санітарія, епідеміологія, Диплом кандидата наук КД 051423, виданий 22.01.1992, Атестат доцента 12ДЦ 047038, виданий 25.02.2016	30	ОК5 Соціальна і демографічна статистика	"Харківський медичний інститут, 1985, диплом KB №801916 від 29.06.1985 спеціальність - гігієна, санітарія та епідеміологія, кваліфікація за дипломом – лікар-гігієніст, спеціалізація - сертифікат № 5295 лікаря-спеціаліста від 20.04.07 - за спеціальністю організація та управління охороною здоров'я Кандидат медичних наук; 14.00.10. – інфекційні хвороби; Дисертація на тему «Клініко-імунологічна характеристика та лікування ангіні у робітників гірничо-вугільної та металургічної промисловості», диплом КМН – КД №051423, від. 22 січня 1992 р.; вчене звання – доцент, кафедра соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров'я, присв. 12ДЦ №047038, 25 лютого 2016 р., видано Україна, Міністерство освіти і науки, Рішенням А. Сертифікат «Основи громадського здоров'я для фахівців» виданий державною установою «Центр громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України». Тривалість курсу 30 годин. 10.12.2019 р. Посвідчення ТУ №01896866/000478-19 про проходження підв. кваліфікації. при МОЗ України ХНМУ ННІПО. з 11.11.19 по 22.11.19. Тематичне удосконалення на кафедрі громадського здоров'я та управління охороною здоров'я ХНМУ «Громадське здоров'я – сучасні проблеми та перспективи (10.02.2020-22.02.2020). "
130788	Демочко Ганна Леонідівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.18010021 педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 004544, виданий 17.02.2012, Атестат доцента АД 001152, виданий 05.07.2018	16	ОК 2 Історія і культура України	"ХДПУ ім. Г.С. Сковороди, 2004, спеціальність «Педагогіка і методика середньої школи. Історія», кваліфікація – вчитель історії та суспільствознавства; НТУ «ХПІ» 2016, спеціальність «Педагогіка вищої школи», кваліфікація – викладач вищих навчальних закладів. Науковий ступень: вчена рада Д 64.051.10 Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна, 07.00.01 – історія України, кандидат історичних наук, диплом ДК № 004544 від 17.02.2012 р. Тема дисертації: Формування і розвиток української радянської системи охорони здоров'я у Харкові (1919 – 1934 рр.) Вчене звання: доцент кафедри суспільних наук АД № 001152 від 05.07.2018

1. Robak I. Yu., Demochko H. L., Alkov V. A. The Last Dean (celebrating professor J. R. Pensky's 160th anniversary) // Universum Historiae et Archeologiae. – 2020. – Vol. 3(28). Lib. 1. – P. 93-102 (WEB OF SCIENCE); Robak I. Yu., Alkov V. A., Demochko H. L., Chernukha O. V. Professor Volodymyr Favre: Public Health Personality and Citizen (on the 100th Anniversary of His Death) // Wiadomości Lekarskie. 2020. T. LXXIII. No 5. P. 1016–1020 (SCOPUS); Robak I. Yu., Alkov V. A., Demochko H. L., Chernukha O. V. Struggle Against Cholera Epidemics in Imperial time Kharkiv as a Significant Factor of Public Health: Historical Experience. Wiadomości Lekarskie. 2021. Vol. LXXIV. Issue 5. P. 1241-1244 (SCOPUS); Робак І.Ю., Демочко Г.Л. Історичне місце Харківського медичного університету в становленні та розвитку української вищої медичної школи: історико-правовий аспект // Ченстохово, 2019. – С. 679-701; Робак І.Ю., Демочко Г.Л. Спростування вигадки про етнічне походження професора Броніслава Пржевальського // Краєзнавство, 2019. – Вип. 3. – С. 215-223; Demochko H. P.I. Shatilov as a public actor, scientist, fighter with epidemic diseases: to the centenary of death / H. Demochko // Inter Collegas, 2021, №2 (8). – С. 69-73; Демочко Г.Л., Чернуха О.В. Д. К. Заболотний як один з фундаторів вітчизняної мікробіологічної школи: діяльність вченого на посаді голови ВУАН / Г.Л. Демочко, О.В. Чернуха // Східноєвропейський журнал внутрішньої та сімейної медицини, 2021, № 1. – с. 93-96; Робак І.Ю., Демочко Г.Л. Броніслав Пржевальський: полонізований українець чи український поляк / І.Ю. Робак, Г.Л. Демочко // Lekarz na Prowincji. – Czestochowa. Wydawca Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im. Jana Dlygosza, 2022. - Tomus 5. – 3. 83-93 (WEB OF SCIENCE); Робак І.Ю., Демочко Г.Л. Меморіал професора П. І. Шатілова (до сотих роковин смерті) / І.Ю. Робак, Г.Л. Демочко // Східноєвропейський журнал внутрішньої та сімейної медицини, 2021, № 2(Б) – С. 72-77; Демочко Г.Л. Сучасний стан методології та історіографії медичних персоналій: харківський вимір / Г.Л. Демочко // Краєзнавство, 2021, №1-2. – С. 66-82; Демочко Г.Л. Медичні школи Харкова: виникнення та питання правонаступництва / Г.Л. Демочко // Дослідження з історії і філософії науки і техніки. Том.30, № 2. – С. 94-108; Робак І.Ю., Демочко Г.Л., Альков В.А. Історія медичного повсякдення як проєкційний напрям історико-медичних розвідок / І.Ю. Робак, Г.Л. Демочко, В.А. Альков // Східноєвропейський журнал внутрішньої та сімейної медицини, 2023, No. 1. – С. 23-28; Робак І.Ю., Демочко Г.Л., Альков В.А. Теоретико-методологічні засади дослідження проблем медичного краєзнавства в контексті історії медичного повсякдення / І.Ю. Робак, Г.Л. Демочко, В.А. Альков // Східноєвропейський журнал внутрішньої та сімейної медицини, 2023, No. 2. – С.

							90-95. "
6673	Подпрядова Анна Анатоліївна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 110105 Медико- профілактична справа, Диплом доктора філософії ДР 003970, виданий 28.04.2023	10	ОК6 Медико- соціальні основи здоров'я	"Закінчила Харківський державний медичний університет, диплом про вищу освіту ХА 35222583 від 30 червня 2008 р. за спеціальністю «Медико- профілактична справа», кваліфікація лікар. Захистила дисертацію на тему: «Медико-соціальне обґрунтування моделі управління якістю життя хворих, які перенесли інфаркт міокарда» .відбувся 19 жовтня 2021 р. у спеціалізованій вченій раді ДФ 64.600.036 ХНМУ, що утворена наказом МОН України № 859 від 27.07.2021 року Диплом доктора філософії ДР № 003970 у спеціалізованій вченій раді ХНМУ від 28 квітня 2022 р. галузь знань 22 Охорона здоров'я спеціальність 222 Медицина Атестат доцента, Рішенням вченої ради ХНМУ (протокол № 12 від 21 грудня 2023 р.) присвоєно звання доцента кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я Атестат доцента видано на підставі рішення атестаційної комісії АД № 014906 від 21 лютого 2024 р. Сертифікат лікаря- спеціаліста № 990/2023 Наказом по ХНМУ від 31.10.2023 р №875 присвоєно звання лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Організація і управління охороною здоров'я» Сертифікат (CEFR B2) іТЕР від 19 жовтня 2022 р. Статті: 1.Ognev V.A. Identification and assessment of risk factors role in myocardial infarction development / V.A. Ognev, A.A. Podpriadova, A.V. Lisova // Wiadomosci Lekarskie 2019, tom LXXII, nr 5 cz I.-P. 779- 783. 2. Ohniev V.A. Assessment of the quality of care for patients with myocardial infarction / V.A. Ohniev, B.A., A.A. Podpriadova, K.H. Pomohaibo // Wiadomosci Lekarskie. – 2020, tom LXXIII, nr 6.– P. 1234 - 1236. 3.Огнев В.А. Медико- соціальне обґрунтування моделі управління якістю життя хворих, які перенесли інфаркт міокарда / В.А. Огнев, А.А. Подпрядова // Україна. Здоров'я нації. – 2020. – № 3/1 (61). – С. 46-52. 4. Epidemiological features of the incidence of acute myocardial infarction among the population of Kharkiv region / A.A. Podpriadova, V.A. Ohniev, T.V. Peresyphkina, M.I. Berezka // Medicine Today and Tomorrow – 2022. – № 1 (91). – P. 50-57. 5. Some aspects of medical rehabilitation in Ukraine and prospects for changes in rehabilitation services in the world / Victor A. Ohniev, Tetyana V. Peresyphkina, Nataliya M. Martynenko, Anna A. Podpriadova // Wiadomości Lekarskie. – 2023, tom LXXVI, nr 4. – P. 843-848. "
183280	Помогайбо Катерина Георгіївна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 110105 Медико- профілактична	17	ОК6 Медико- соціальні основи здоров'я	"Закінчила Харківський державний медичний університет 2006 р. Диплом ХА №30438388 від 30.06.2019р. за спеціальністю «Медико- профілактична справа»; кваліфікація.- лікар Сертифікат лікаря-спеціаліста № 3222 від 15.06.2007р

				справа, Диплом кандидата наук ДК 052539, виданий 20.06.2019, Атестат доцента АД 010064, виданий 01.02.2022			Кандидат медичних наук ДК № 052539 На підставі рішення Атестаційної колегії МОН України від 20 червня 2019р., 14.02.03- соціальна медицина, «Медико- соціальне обґрунтування моделі управління якістю життя дітей з ожирінням» Доцент кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я, атестат доцента АД №010064 від 01.02.2023, виданий рішенням атестаційної колегії Міністерства освіти і науки. Сертифікат «Основи громадського здоров'я для фахівців» виданий державною установою «Центр громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України». Тривалість курсу30 годин. 10.12.2019 р. ТУ «Громадське здоров'я: сучасні проблеми та перспективи». 10.02.2020-21.02.2020, м. Харків, посвідчення до диплому ТУ №01896864/00020316 до диплому ХА №30438388. Статті: 1. Pomogaybo K.H., Martynenko N.M., Usenko S.H. Model of management by the quality of obese children. Official journal of the Polish Medical Association volume LXXIII, issue 6, June 2020, P. 1158-1163. 2. Ohniev V. A., Podpriadova A. A., Pomohaibo K.H. Assessment of the quality of care for patients with myocardial infarction. Official journal of the Polish Medical Association Volume LXXIII, issue 6, June 2020, P. 1234- 1236. 3. Ohniev V.A., Pomohaibo K.H., Kovtun M. I. Priority recommendations for solving the problem of children obesity based on the results of the research. Official journal of the Polish Medical Association Volume LXXIV, issue 5, May. 2021, P. 1099-1103. 4.V. A.Ohnev, K. G. Pomohaybo . Identification of priority measures to optimize the quality of life of children with obesity based on the study of the main aspects of the problem m. Сучасні медичні технології – 2020.– № 2 (45) – С. 23–26 5.Ohniev V. A., Pomohaibo K. G., Definition of measures to reduce the obesity level in children based on research results of prevalence and risk factors. Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. 2020. № 3. С. 51–55. "
18437	Кожина Ганна Михайлівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: Педіатрія, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2013, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2010, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна	23	ОК7 Загальна та вікова психологія	"1. Кожина Г.М., Зеленська К.О. Клінічна феноменологія стресасоційованих розладів в умовах повномасштабного вторгнення // Український вісник психоневрології. 2023. Том 31, випуск 1 (114). С. 35-37. 2.Кожина Г.М., Друзь О.В., Хорошун Е.М., Зеленська К.О., Черненко І.О. Персоніфікований підхід до корекції стрес-асоційованих розладів у військовослужбовців в умовах повномасштабного вторгнення // Український вісник психоневрології. 2022. Том 30, випуск 2 (111). С. 50-53. 3.Кожина Г.М., Стеблюк В.В., Зеленська К.О., Проноза-Стеблюк К.В. Сучасна методологія корекції та превенції стрес-асоційованих розладів у жінок ветеранів // Експериментальна і клінічна

				академія, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом магістра, Академія праці, соціальних відносин і туризму, рік закінчення: 2022, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом доктора наук ДД 005493, виданий 14.12.2006, Атестат професора 12ПР 006442, виданий 20.01.2011			медицина. 2021. № 1 (90), С. 52 – 56. 4.Кожина Г.М., Зеленська К.О., Красковська Т.Ю., Кожин М.І. Комплексний підхід в терапії розладів адаптації // Український вісник психоневрології. 2020. Том 28, випуск 4 (105). С. 34-39. 5. Kozhyna H., Zelenska K., Viun V., Khaustov M., Asieieva Y. Clinical specifics of stress-related disorders in volunteers whose activities are related to Joint Forces Operation // Amazonia Investiga, 10(45), 2021, P. 141-147. (Стаття бази даних Web of science of Science Core Collectione) 1.Ісаєнко С.В. Клініко-психопатологічні закономірності формування суїцидальної поведінки у онкологічно хворих. Сучасна система психопрофілактики // Дисертація на здобуття наукового ступеню кандидата медичних наук за спеціальністю 14.01.16 – психіатрія. ДУ «Інститут неврології, психіатрії та наркології НАМН України». – Харків, 2020. 2. Кольцова Г.Г. Гендерно орієнтована психотерапія у комплексному лікуванні депресивних розладів різного генезу. ///Дисертація на здобуття наукового ступеню кандидата медичних наук за спеціальністю 14.01.16 – психіатрія. ДУ «Інститут неврології, психіатрії та наркології НАМН України». – Харків, 2021 3. Стародубцева Ю.А. Комп'ютерна адикція в структурі розладів адаптації (клініко-психопатологічна характеристика, система терапії та профілактики). // Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 222 – Медицина – Харківський національний медичний університет МОЗ України, Харків, 2022 Сертифікат лікаря психіатра № 87 від 28.06.1996 Спеціалізація за спеціальністю «Медична психологія» на базі Харківської медичної академії післядипломної освіти, сертифікат лікаря-спеціаліста від 19.10.2016р. ПАЦ «Психіатрія» ХНМУ, 2017р. Педагогіка, методика та менеджмент освіти УПА,25.02.-26.03.2019 д.мед.н., диплом ДД № 005493 2006 р., Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2022р., здобула ступінь магістра, спеціальність «Соціальна робота», диплом з відзнакою М22 №021771
456297	Міщенко Марина Михайлівна	асистент, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 110105 Медико-профілактична справа, Диплом магістра, Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентіві України, рік	4	ОК15 Менеджмент соціальної роботи	"Харківський державний медичний університет, диплом № 27760545 від 30 червня 2005 р. Кваліфікація лікар. -Харківський регіональний інститут державного управління при Президентіві України, кваліфікація: ступінь вищої освіти магістр, спеціальність «Публічне управління та адміністрування», диплом М19N№ 158029 від 31 грудня 2019 р. -Українська інженерно-педагогічна академія, кваліфікація: ступінь вищої освіти магістр, спеціальність «Освітні, педагогічні науки»,

				закінчення: 2019, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2021, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом доктора філософії Н24 001263, виданий 08.03.2024			диплом М21N№042369 від 30 червня 2021 р. Дисертація «Медико-соціальне обґрунтування оптимізованої моделі раннього виявлення та первинної профілактики мозкових інсультів серед дорослого населення» захист 16.02.2024, присуджене звання доктора філософії, галузь знань 22 Охорона здоров'я, спеціальність 222 «Медицина», про що рішення набрало чинності 4 березня 2024 р. диплом Н24N№001263 від 8 березня 2024 Статті: 1.Мищенко М. М. Національні тренди захворюваності, інвалідності та смертності від хвороб системи кровообігу та цереброваскулярних захворювань. Український журнал медицини, біології та спорту. 2022. Т. 7, № 2 (36). С. 166-172. 2.National trends in morbidity and mortality from circulatory system and cerebrovascular diseases and strokes / V. A. Ognev, M. M. Mishchenko, A. N. Mishchenko, P. O. Trehub. Wiadomości Lekarskie. Vol. LXXV, Issue 5 Part 1. 2022. P. 1153-1156. (Стаття бази Scopus) 3.Mishchenko M. M. National trends in the prevalence of diseases among residents of Ukraine and Kharkiv region. Клінічна та профілактична медицина. 2022. № 4. (22). С. 80-88. (Стаття бази Scopus) 4.Mishchenko M. M. National mortality tendencies of population in Ukraine and the Kharkiv Region. Український журнал медицини, біології та спорту. 2023. Том 8, № 1 (41). С. 151-158. 5.Prevalence of anxiety and depression in patients after brain stroke / M. M. Mishchenko, V. A. Ognev, O. M. Mishchenko, V. I. Ponomaryov. Клінічна та профілактична медицина. 2023. № 4. (26). С. 41-47. (Стаття бази Scopus).
251236	Мельниченко Олександр Анатолійович	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення: 1994, спеціальність: Економіка і управління в галузях АПК, Диплом доктора наук ДД 008516, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук ДК 004815, виданий 10.11.1999, Атестат доцента ДЦ 007342, виданий 17.04.2003, Атестат професора 12ПР 007576, виданий 19.12.2012	29	ОК15 Менеджмент соціальної роботи	"Закінчив Харківський державний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва (спеціальність «Економіка і управління в галузях АПК»). Кваліфікація «Економіст організатор» (диплом з відзнакою КД № 901253 від 29.06.1994 р.) Кандидат економічних наук «Економічна ефективність виробництва кормів та їх використання в молочному скотарстві» спеціальність 08.07.02 «Економіка сільського господарства і АПК» (диплом ДК № 004815 від 10.11.1999 р. ВАК України). Доктор наук з державного управління «Державна політика щодо підвищення рівня та якості життя населення» спеціальність 25.00.02 «Механізми державного управління» (диплом ДД № 008516 від 01.07.2010 р. ВАК України). Доцент кафедри економічної політики (атестат ДЦ № 007342 від 17.04.2003 р., Міністерство освіти і науки України) Професор кафедри економічної політики (атестат 12ПР № 007576 від 19.01.2012 р., Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України. Стажування «Актуальні питання організації навчальної діяльності в умовах цифрової трансформації освіти», сертифікат від 15.05.2023 № ВДО/965, 08.05.2023-12.05.2023.

							ТУ «Тенденції і стратегічні напрями розвитку га-лузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування», сертифікат від 30.11.2023 № АЦ 13/11-2023, 01.11.2023-30.11.2023. Керівник: 1.Сагайдак Світлана Сергіївна (к. держ. упр., 25.00.02 – механізми державного управління) «Механізми державного регулювання ресоціалізації засуджених неповнолітніх» (2014р.); (диплом ДК № 027389 від 26.02.2015 р., ВАК України) 2.Овчарова Жанна Миколаївна (аспірантура ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПНУ, 281 «Публічне управління та адміністрування») Публічні механізми реагування на виклики в сфері охорони здоров'я (2022–2026 рр.) 3.Семененко Світлана Вікторівна (аспірантура ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПНУ, 281 «Публічне управління та адміністрування») Публічне управління якістю первинної медико-санітарної допомоги населенню (2022–2026 рр.). Статті: 1.Melnychenko O., Chovpan G., Udovychenko N., Muratov G., Kravchenko Zh. Rohova O., Kutuzyan Zh. The medical reform: realities and prospects for Ukraine. Wiadomosci Lekarskie. 2021. Vol. LXXIV. Issue 5. May. P. 1208–1212. DOI: 10.36740/WLek202105130 2.Melnychenko O., Ognev V., Marakushin D., Isaieva I., Batyuk L., Chovpan G., Melnychenko V. Students' health status and their ability to adapt to a multinational university environment. Wiadomosci Lekarskie. 2021.Vol. LXXIV. Issue 3. Part. 2.March. P. 746–749. DOI: 10.36740/WLek202103234. 3.Gryshnjaeva O., Melnychenko O., Yeryomenko G., Grigoruk V., Antsupova V., Vanina Ya. Motivation as one of the constituent components of the model of the system of medical and psychological support for the process of adaptation of medical college students to work in primary positions. Wiadomosci Lekarskie. 2020. Vol. LXXIII. Issue 6, June. P. 1164–1168. DOI: 10.36740/WLek202006116. я. Громадське здоров'я в Україні: проблеми та способи їх вирішення: матеріали наук.- практ. конф. з міжнар. уч., 28 жовтня 2022 р. Харків: Вид-во ХНМУ, 2022. С. 164–167. 5.Мельниченко О.А. Концептуальні засади Стратегії післявоєнної відбудови України. Публічне управління та адміністрування в умовах війни і в поствоєнний період в Україні: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. / у 3 т., 15–28 квітня 2022 р. Київ: ДЗВО «УМО» НАПН України, 2022. Т. 3. С. 137–140. "
250978	Нестеренко Валентина Геннадіївна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 110105 Медико-профілактична справа, Диплом	11	ОК15 Менеджмент соціальної роботи	"Зкінчила Харківське медичне училище №1, 2004, диплом з відзнакою ХА №25702295 від 03.07.2004 р., спеціальність - лабораторна діагностика, кваліфікація - фельдшер-лаборант Харківський національний медичний університет, 2010 р., диплом з відзнакою ХА

				магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 051800, виданий 23.04.2019, Атестація доцента АД 012454, виданий 20.02.2023			№39596870; спеціальність - медико-профілактична справа, кваліфікація – лікар-гігієніст. УПА, 2020 р., диплом М20 №109535 від 31.12.2020 спеціальність - менеджмент, кваліфікація- магістр з менеджменту організації і адміністрування Кандидат медичних наук, 14.02.01 - гігієна та професійна патологія, кандидатська дисертація на тему: «Вплив медико-соціальних чинників на формування здоров'я академічно здібних дітей середнього шкільного віку», диплом кандидата медичних наук ДК № 051800 від 23 квітня 2019р. Рішення Атестаційної колегії. Міністерство освіти і науки України. Статті: 1.Mechanisms for managing medical institutions in times of crisis. Anastasia Barzylovych; Bubalo Volodymyr; Nesterenko G. Valentyna; Rogachevskyi Oleksandr; Chornyi Oleg. Citation DataSystematic Reviews in Pharmacy, ISSN: 0976-2779, Vol: 11, Issue: 9, Page: 562-568 Publication Year2020 2. Nesterenko V. Hygienic aspects of lifestyle of Kharkov national junior students in the conditions of quarantine. Korobchansky V., Oliinyk Yu., Sarkis-Ivanova V., Hryhorian O. Wiadomosci Lekarskie. 2021. Vol. LXXIV. Issue 3,Part 2. March. p. 736-741 3. Socio-psychological determinants of adolescent health at the initial stage of professional education /T. Merkulova, T. Peresyphina, G. Cherniakova, V. Nesterenko, H. Holubnycha, O. Holubnycha // Wiadomości Lekarskie. – 2021. – № 5. – S. 1147–1152. 4 Нестеренко В.Г, Кателевська Н.М., Волков І.І. ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ ГЛУТАМАТУ НАТРІЮ НА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ. / В.Г. Нестеренко, Н.М. Кателевська, І.І. Волков.// Magyar Tudományos Journal # 34, 2019 – с. 42-44. 5. Нестеренко В., Лопіна Н., Олійник Ю. Особливості впровадження технологій дистанційного навчання в медичних закладах вищої освіти. /В. Нестеренко, Н. Лопіна, Ю. Олійник// Екстрене дистанційне навчання в Україні: Монографія / За ред. В.М. Кухаренка, В.В. Бондаренка – Харків: Вид-во КП «Міська друкарня», 2020- с. 273-280 6. Ohniev V., Pomohaibo K.,Nesterenko V. OVERWEIGHT AND OBESITY IN YOUNG PEOPLE (REVIEW) /Ohniev V., Pomohaibo K., Nesterenko V./ Kharkiv National Medical University, Ukraine. INTER COLLEGAS, VOL. 8, No.4 (2021) p. 250-267 https://doi.org/10.35339/ic.8.4.250-267 7. Нестеренко ВГ. Про порядок надання паліативної та хоспісної допомоги в Україні. Медицина сьогодні і завтра. 2021;90(2):6с. In press. https://doi.org/10.35339/msz.2021.90.2.nes "
102298	Сокол Костянтин Михайлович	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1978, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом кандидата наук КН 007525, виданий 22.12.1994,	29	ОК6 Медико-соціальні основи здоров'я	"Закінчив Харківський медичний інститут, диплом лікаря В-І-1 № 534429 за спеціальністю «Лікувальна справа», присвоєно кваліфікацію «Лікаря», реєстраційний номер № 255, м. Харків, 30 червня 1978р., Харківська медична академія

				Атестат доцента ДЦ 000457, виданий 23.04.1998, Атестат професора ПР 002986, виданий 17.02.2005		післядипломної освіти, сертифікат спеціаліста № 359, Наказ по ХМАПО № 164-у від 16.05.2006 року Присвоєно звання лікаря спеціаліста за спеціальністю «Організація та управління охороною здоров'я». Диплом кандидата медичних наук, Рішення спеціалізованої вченої ради Харківського державного медичного університету КН № 007525 від 22 грудня 1994 року, протокол № 26. Атестат доцента кафедри соціальної медицини, управління та бізнесу в охороні здоров'я, Рішення вченої ради Харківського інституту удосконалення лікарів ДЦ АЕ № 000457 від 23 квітня 1998 року, протокол № 2/22. Атестат професора кафедри соціальної медицини та управління в охороні здоров'я ПР, № 002986, Рішення Атестаційної колегії від 17 лютого 2005 року, протокол № 1/27 – П. Сертифікат «Основи громадського здоров'я для фахівців» виданий державною установою «Центр громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України». Тривалість курсу 30 годин. 10.12.2019 р. ТУ «Громадське здоров'я: сучасні проблеми та перспективи». 10.02.2020-21.02.2020, м. Харків, посвідчення до диплому ТУ №01896865/00020319 до диплому В-І №534429. Статті: 1.Sokol K., Sokol V., Kolesnichenko V., Smilianov V. Method of forensic assessment of risk factors of treatment failure outcomes as an element of quality management of medical care. Wiadomosci Lekarskie. Volume LXXIII, Issue 5, May 2020. P. 1041–1047. (Scopus) 2.Sokol K., Sokol V., Kolesnichenko V. Features of mechanical injuries of the lower extremities according to a forensic medical examination: a retrospective analysis. Wiadomości Lekarskie, Volume LXXIII, Issue 6, June 2020. P. 1189-1193. (Scopus). 3.Olha Podrihalo, Leonid Podrigalo, Sergii Iermakov, Zhanna Sotnikova-Meleshkina, Konstantin Sokol, Olexandr Podavalenko, Olexsandr Halashko, Tetiana Yermakova Comparative analysis of morphological indicators of street workout athletes with different training experience. ISSN 1993-7989 (print). ISSN 1993-7997 (online). ISSN-L 1993-7989. Теорія та методика фізичного виховання. 2021. Том № 4 С.343-349. (Scopus). 4.Kostyantyn Sokol, Olha Podrihalo, Guo Xiaohong, Viacheslav Mulyk, Leonid Podrigalo, Mykola Galashko, Wladyslaw Jagiello Priority scientific areas in sports dances research: the analysis of the scientific resources of Web of Science Core Collection // Phys. educ. stud. 05. 2022 ISSN 2308-7250 (English ed. online) – P. 207-223. (Web of Science) 5.Use of indices to assess women's health in wellness fitness Olha Podrihalo, Leonid Podrigalo, Olexandr Podavalenko, Volodymyr Perevoznyk, Volodymyr Paievskyi, Konstantin Sokol. 02.2024.P. 132-140.(Skopus) 1. Kharkiv State Academy of Physical Culture, Ukraine 2. Kharkiv National Medical University, Ukraine
--	--	--	--	---	--	---

							6.Tamara Tamm, Ivan Mamontov, Valentin Nepomnyashchy, Olha Danylova, Kostiantyn Sokol The impact of surgical intervention on statographic parameters of patients with diabetic foot syndrome. REVIEW OF CLINICAL PHARMACOLOGY AND PHARMACOKINETICS, INTERNATIONAL EDITION 38 (2): 153-160 02 July (2024). "
6673	Подприядова Анна Анатоліївна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 110105 Медико-профілактична справа, Диплом доктора філософії ДР 003970, виданий 28.04.2023	10	ОК13 Система організації соціальних служб	"Закінчила Харківський державний медичний університет, диплом про вищу освіту ХА 35222583 від 30 червня 2008 р. за спеціальністю «Медико-профілактична справа», кваліфікація лікар. Захистила дисертацію на тему: «Медико-соціальне обґрунтування моделі управління якістю життя хворих, які перенесли інфаркт міокарда» .відбувся 19 жовтня 2021 р. у спеціалізованій вченій раді ДФ 64.600.036 ХНМУ, що утворена наказом МОН України № 859 від 27.07.2021 року Диплом доктора філософії ДР № 003970 у спеціалізованій вченій раді ХНМУ від 28 квітня 2022 р. галузь знань 22 Охорона здоров'я спеціальність 222 Медицина Атестат доцента ,Рішенням вченої ради ХНМУ (протокол № 12 від 21 грудня 2023 р.) присвоєно звання доцента кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я Атестат доцента видано на підставі рішення атестаційної комісії АД № 014906 від 21 лютого 2024 р. Сертифікат лікаря-спеціаліста № 990/2023 Наказом по ХНМУ від 31.10.2023 р №875 присвоєно звання лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Організація і управління охороною здоров'я» Сертифікат (CEFR B2) іТЕР від 19 жовтня 2022 р. Статті: 1.Ognev V.A. Identification and assessment of risk factors role in myocardial infarction development / V.A. Ognev, A.A. Podpriadova, A.V. Lisova // Wiadomosci Lekarskie 2019, tom LXXII, nr 5 cz I.-P. 779-783. 2. Ohniew V.A. Assessment of the quality of care for patients with myocardial infarction / V.A. Ohniew, B.A., A.A. Podpriadova, K.H. Pomohaibo // Wiadomosci Lekarskie. – 2020, tom LXXIII, nr 6.– P. 1234 - 1236. 3.Огнєв В.А. Медико-соціальне обґрунтування моделі управління якістю життя хворих, які перенесли інфаркт міокарда / В.А. Огнєв, А.А. Подприядова // Україна. Здоров'я нації. – 2020. – № 3/1 (61). – С. 46-52. 4. Epidemiological features of the incidence of acute myocardial infarction among the population of Kharkiv region / A.A. Podpriadova, V.A. Ohniew, T.V. Peresyphkina, M.I. Berezka // Medicine Today and Tomorrow – 2022. – № 1 (91). – P. 50-57. 5. Some aspects of medical rehabilitation in Ukraine and prospects for changes in rehabilitation services in the world / Victor A. Ohniew, Tetyana V. Peresyphkina, Nataliya M. Martynenko, Anna A. Podpriadova // Wiadomości Lekarskie. – 2023, tom LXXVI, nr 4. – P. 843-848. "

394959	Могилка Олександр Петрович	Викладач ЗВО, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1997, спеціальність: історія, суспільствознавство, право, Диплом доктора філософії ДР 003325, виданий 15.12.2021	11	ОК14 Соціальна робота з різними групами клієнтів	"2021 р. захист дисертації на здобуття звання доктора філософії за спеціальністю «231 Соціальна робота» на тему: «Соціальна робота зі зменшення шкоди серед підлітків-споживачів наркотиків у центрах денного перебування» Доктор філософії за спеціальністю 231 «Соціальна робота», диплом ДР 003325 від 15.12.2021 р. МОН України Досвід практичної роботи за спеціальністю соц.робота 11 років (з 2013 р.) 1.Могилка О. Система соціальних послуг для підлітків-споживачів наркотиків у центрах денного перебування. Інноваційна педагогіка: науковий журнал. 2020. Випуск 24. Том 1. С. 216–220. 2.Могилка О. Моніторинг і оцінка якості послуг, що надаються центрами денного перебування у межах програм зменшення шкоди від вживання підлітками наркотиків. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 73. Том 2. 2020. С. 19–24. 3.Rasskazova Olha, Anholenko Valentyna, Kravchenko Anton, Sulimenko Olha, Mohylka Oleksandr, Kuzminykh Maryna. Readiness of Social Services Specialists for Gender-Sensitive Activities with Offence-Prone Juveniles. Journal of Educational and Social Research. 2021. Vol. 11, № 3, May. P. 48–59. 4.Mohylka O., Tkachenko M. Informal education of specialists working with at-risk teenagers at the facility of the «Kompass» day center of the kharkiv charity foundation «Blago». «ScienceRise: Pedagogical Education»: науковий журнал. 2020. № 1(34). Р. 17–23. 5.Могилка О.П., Костіна В.В. Соціальне проєктування в умовах війни в Україні: досягнення та нові виклики. Сучасні реалії та перспективи соціального виховання особистості в різних соціальних інституціях: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 27 жовтня 2023 р.: збірник наукових праць. Х.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2023. С.191-198. Подані до друку Костіна, В., Могилка, О. (2024). Робота соціальних працівників у міждисциплінарних мобільних командах: аналіз закордонного досвіду та вітчизняні практики під час війни в Україні. Ввічливість. Humanitas, 4, 21 сторінка (0,875 д.а). Костіна, В., Могилка, О. Забезпечення доступу до послуг зі зменшення шкоди для представників груп ризику щодо інфікування на ВІЛ під час війни. ОСНОВНІ ЦІЛІ СТРАТЕГІІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ: матеріали Міжнародного науково-практичного форуму (26 вересня 2024). м. Полтава. 5 стор (0,21 д.а). "
288618	Рогова Алла Валентинівна	Асистент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян	Диплом магістра, Національний технічний університет	13	ОК17Соціальний аудит та інспектування	НТУ «ХПІ», 2013р. Спеціальність «Педагогіка вищої школи», Кваліфікація викладача університетів та

			ХНМУ	"Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2013, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи			ВНЗ, диплом магістра ХА № 43981174 Харківська держ. академія залізничного Транспорту, 1995 р. Кваліфікація: економіст, ОКР - спеціаліст ЛЕ №009059 Рогова А.В. Студентоцентризоване викладання курсу «Основи християнської етики і моралі» // В кн.: матеріали ЛІП навч.-метод. конф. ХНМУ «Студентоцентризований навчальний процес як запорука забезпечення якості вищої медичної освіти». – Харків: ХНМУ, 2020 – Вип. 11. Рогова А.В., Алиєва С.В. Етика лікаря – необхідність і непорушність для пацієнта // В кн. Матеріали VI Міжнародної науково – практичної конференції «About the problems of science and practice, tasks and ways to solve them» (26-30 жовтня 2020 р.), Мілан, Італія Рогова А.В. «Підходи до визначення критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» // НПК з міжнародною участю «Принципи розробки валідних інструментів оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти» (ННІ ЯО ХНМУ, 08.12.2021р.). Рогова А.В. Феномен комунікації та дискурсу у перспективі XXI століття» // Міжнародна наукова конференція «Гуманітарний дискурс у перспективі XXI століття: методологічні засади» (м.Чернівці, ЧНУ ім. Ю. Федьковича, 5-6 листопада 2021р). Рогова А.В. Проблеми дистанційної освіти та інтерактивне навчання в медицині в умовах пандемії. // IV Міжнародна науково-практична конференція «Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині)» (м.Запоріжжя, ЗДМУ, 23-24 лютого 2023р.) Рогова А.В. Інтерактивні технології в медицині в умовах дистанційного навчання. // Всеукраїнська НПК з міжнародною участю «Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти» (ННІ ЯО ХНМУ, 21березня 2023р.). Рогова А.В. Нервові сигналізатори тривоги. Як їх розпізнати? // Міжнародна науково-практична конференція «Емоційний інтелект у воєнні та повоєнні часи» (ХНМУ, 10 червня 2023р.)
190646	Троценко Олексій Володимирович	Старший викладач закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030301 Історія	16	ОК11 Історія соціальної роботи	"Харківський державний університет, 1999 рік, спеціальність «Історія», кваліфікація – історик, викладач суспільно-політичних дисциплін, диплом спеціаліста "
98607	Марущенко Олег Анатолійович	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 026921, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 12ДЦ 023161, виданий 17.06.2010	22	ОК 8 Загальна соціологія	Харківський державний університет, 1999, спеціальність – «Соціологія», кваліфікація – соціолог, викладач соціологічних дисциплін (диплом з відзнакою ХА № 11317284 від 21.06.1999 р.) Науковий ступінь: кандидат соціологічних наук, спеціальність 22.04.04 – «Спеціальні та галузеві соціології», диплом № ДК 026921 від 15.12.2004

						р. виданий ВАК України. Підвищення кваліфікації: 1) Emory University (USA), сертифікат за програмою “Social, Emotional, and Ethical Learning” («Соціально-емоційне та етичне навчання»), 2021, 160 годин (5.33 кредити ЄКТС). 2) EduFuture, сертифікат, стажування в кращих освітніх інституціях Швеції “Educational Tour to the Swedish Education System” з освітніх й управлінських технологій щодо впровадження недискримінаційних стратегій в аудиторіях, розвитку практик соціально-емоційного навчання, емпатійної моделі спілкування та виховання миру в полікультурному контексті, 2019, 48 годин (1,6 кредитів ЄКТС). О.А. Марущенко Зміцнення освіти через соціально-емоційне навчання: актуальні напрями дослідження в Україні та світі / О.Б. Елькін, О.І. Рассказова, В.О. Гринько. «ScienceRise: Pedagogical Education». 2024. № 1(58). С. 79-86. Oleg Marushchenko Civil society organisations transforming teacher professional development: Social, Emotional, and Ethical Learning in wartime Ukraine / Drozhzhyna T., Zhurba K., Elkin O., Masalitina O., Rasskazova O. / European Journal of Education. Special Issue: Wartime and postwar education in Ukraine. 2023. Volume 58. Issue 4. P. 595-610. Oleg Marushchenko Social and Emotional Skills in New Ukrainian School: Continuing Journey of Educational Transformation / Lilia Hrynevych, Ryder Delaloye, Hanna Yefimtseva, Tetiana Drozhzhyna, and Oksana Kodratenko Proceedings of the 2023 Oxford Symposium in School-Based Family Counseling. 2023. P. 5-18. Олег Марущенко Огляд результатів проведення круглого столу «Метаморфози центру та периферії в медичному, гендерному і віковому вимірах інклюзії» / Марія Щербина // Філософія освіти. 2020. 26 (1). С. 333-343. O. Marushchenko Anti-discrimination educational program against labor migration: case of rural school / V. Kakadiy, O. Masalitina // Journal «ScienceRise: Pedagogical Education». № 3(6) 2020. P. 30-37. Можливості для реалізації соціально-
--	--	--	--	--	--	--

							емоційного навчання в рамках реформи «Нова українська школа» (Feasibility Study on Opportunities for SEL within New Ukrainian School Reform) / Гриневич Л., Дрожжина Т., Глоба О. та інші; за заг. ред. Л. Гриневич, С. Калашнікової. – Київ, «Видавнича група «Шкільний світ», 2021. – 312 с. Соціологічні дослідження в освіті : метод. рекомендації для здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Освітні педагогічні науки» / упоряд. О. А. Марущенко. Харків : ХНМУ, 2024. 28 с. Практикум з курсу «Етика соціальної роботи» (у співавт.). – Х.: ХНМУ, 2020. – 35 с. Міжнародний науково-освітній проєкт Центру Гендерної освіти ХНМУ і Клінічної школи Кембриджського університету “EmpowerHER: Advancing Women’s Leadership in Medical Higher Education” (лідер-дослідник проєкту, січень – грудень 2024). Міжнародний науковий проєкт «Міжнародне дослідження соціально-емоційних навичок (ДоСЕН / SSES)» Організації економічного співробітництва та розвитку (OECD) (аналітик, 2023-2024). Міжнародний освітній проєкт «SIMSCHOOL: симуляційні ігри для вивчення прав людини» (експерт, 2020-2021). Марущенко О.А. Упровадження компонентів розвитку емоційного інтелекту в учнівства: практичний посібник педагогам закладів загальної середньої освіти / Венгловська О.А., Елькін О.Б., Федоренко О.Ф. // Український інститут розвитку освіти, 2023. – 18 с. Олег Марущенко Практики, що рятують від тривоги: зберігаємо стійкість під час війни / Олександр Елькін, Оксана Кондратенко, Тетяна Дрожжина. / Освітторія медіа. – 2022. Олег Марущенко Суспільна доброчесність. Як і коли навчати її в початковій школі / Олександр Елькін, Якоб Фюрст // Суспільна доброчесність. Як і коли навчати її в початковій школі. – 2021 – С. 18-46. Олег Марущенко Гендерні будні дошкільця / за заг. ред. О. Андрусик, О. Марущенко. – Харків: Планета Принт, 2020. – 174 с. О. Марущенко Навчати і навчатися: як і куди зростати українському
--	--	--	--	--	--	--	---

							вчительству? Результати дослідження сфери підвищення кваліфікації й сертифікації. / О. Елькін, О. Масалітіна, І. Мінковська – Х.: Вид-во «Дім реклами», 2019. –120 с. Проведено навчальні заняття іноземною (англійською) мовою в обсязі: 2022-2023 н.р. – 96 год., 2021-2022 н.р. – 154 год., 2020-2021 н.р. – 293 год., 2019-2020 н.р. – 461 год., 2018-2019 н.р. – 300 год. Здійснення соціологічної діяльності, експертизи з питань недискримінації в освіті в громадській організації «ЕдКемп Україна» (2019-2024).
473546	Шутєєв Вячеслав Вадимович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 1995, спеціальність: фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 047170, виданий 16.05.2018, Атестат доцента АД 004805, виданий 14.05.2020	24	ОК9Фізичне виховання	"КПК: Akademik level education for bachelor and master degree of physical culture,sports and management in the European union. (Wyzsza szkola gospodarki. Bydgoszcz, Poland). (08.10.-12.10.2019. p.) Сертифікат NR ISiKF/2019/45 «Distance learning tools on the example of zoom and moodle platforms» (Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo Technologicznego Sp.zo.o, Lublin, Republic of Poland). (15-22 лютого 2021 р.). Сертифікат EC № 4653/2021 від 22.02.2021 р. «Innovative methods of remote learning with using ZOOM and MOODLE platforms» (Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo Technologicznego Sp.zo.o, Lublin, Republic of Poland). (31 травня-07 червня 2021 р.). Сертифікат ES № 6345/2021) від 07.06.2021р. «Research Design: Inquiry and Discovery Course» (European Academy of Sciences. – Hamburg, Germany). (01-04 лютого 2022 р.). Сертифікат XV-16-293849248-22 від 04.02.2022 р. «Як працює охорона здоров'я» (Swiss Confederation, Swiss TPH, МОЗ України, Україно-швейцарський проект ""Розвиток медичної освіти"", UHC). (24-29.04.2022 р.) Сертифікат від 29.04.2022 р. «Research Metods (Introduction) Course» (Europen Academy of Sciences and Research. - Hamburg, Germany). (06-10.06.2022 p.) Certificate XV-16-293849248-22 від 10.06.2022 р. «Introduction to Systematic Review and Meta-Analysis» (Europen Academy of Sciences and Research. - Hamburg, Germany). (04-08.07.2022 p.). Certificate XV-16-293849248-22 від 09.07.2022 р. «Думай інакше: Зламай перешкоди на шляху до навчання та відкрий свій прихований потенціал» (Університет Макмастера, Гамільтон, Канада). (01-27.02.2023 р.). Сертифікат від 27.02.2023 р. Автентичність цього сертифікату може бути перевірена за посиланням https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/82f54fbbea024d8db18c91baf2bfccob

								«Навчаймось вчитись: Потужні розумові інструменти для опанування складних предметів» (Оклендський університет, США). (25.04.-29.05.2023 р.). Сертифікат від 29.05.2023 р. Автентичність цього сертифікату може бути перевірена за https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/144e240ad2b142f687ebc32eef029663 «Я знаю гендер» (UNICEF, UNFPA, UNDP, UN Women). (26.06.- 03.07.2023 р.). Сертифікат від 03.07.2023 р. Автентичність цього сертифікату може бути перевірена за посиланням https://certs.prometheus.org.ua/cert/1642dca4fe0146d78f7a4430e3ca14ed «Наука про навчання» (Інститут педагогіки (Teachers College) Колумбійського університету, США). (04.07-13.07.2023 р.). Сертифікат від 13.07.2023 р. Автентичність цього сертифікату може бути перевірена за https://certs.prometheus.org.ua/cert/7b6dd6e658fd42e08e7e05568a45c1df «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії» (МОН України). (20 вересня 2023 р.). Сертифікат ТМЕ-050681 від 20.09.2023 р. «Наука повсякденного мислення» (Університет Квінсленда, Австралія). (01 жовтня 2023 р. – 09 січня 2024 р.). Сертифікат від 12.01.2024 р. Автентичність цього сертифікату може бути перевірена https://certs.prometheus.org.ua/cert/5d0068a811d841d5bf8dfc3c56d8c858 Перелік публікацій у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, рекомендованих МОН, у тому числі Scopus: Shutieiev V. Representation, reliability and reproducibility of the running test using a metronome / Yefpemenko A., Shesterova L., Kolomiitseva O., Pyatisotskaya S., Nasonkina O., Marchenkov M., Deyneko A. // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 19 (2), 2019, Art 154, pp. 1066-1070. Shutieiev Viacheslav. Sensory control as a control mechanism in accuracy movements of athletes / Podavalenko Alla, Ashanin Volodymyr, Pasko Vladlena, Dzhyh Viktor // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 19 (Supplement issue 4), Art 198, pp. 1368-1373. Rozhkov V. Relationship between the biomechanical parameters technique for preliminary swings among elite hammer throwers / V.Rozhkov, V.Pavlenko, D.Okun, V.Shutieiev, T.Shutieieva, O.Lenska // Journal of Physical Education and Sport (JPES). – 2020. – Vol 20, Supplement issue 3. – P. 2258–2262. – DOI:10.7752/jpes.2020.s3303 Pavlenko V. O.Obnova fyzického zdravia, nácvik reprodukčnej metódy adaptívnej telesnej výchovy / V. O. Pavlenko, Y. E. Pavlenko, V. O. Rozhkov, D. O. Okun, A. V. Tamozhanska, O. M. Myatiga, T. M. Shutieieva, V.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							V. Shutieiev // Rehabilitacia. – 2021. – № 4. – P. 286–295.
							Рожков В. О., Шутеев В. В., Шутеева Т. М. Вплив рівня розвитку швидкісно-силових здібностей на змагальний результат стрибунк у висоту які перебувають на етапі попередньої базової підготовки // Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія 15: Научково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Київ, 2019 № 4 (112). - С.118-121.
							Shutieiev V. Determining the most influential indicators of youth athletes preparedness, of different styles swimmers, on limiting their sport achievements / Шутеев В., Політько О. // Слобожанський науково-спортивний вісник: [науково-теоретичне видання]. - Харків: ХДАФК, 2019. - № 3 (71). - С. 32-36.
							Shutieiev V. Modern methods of monitoring and assessing thecurrent status of athletes-combatants in real time / Puhach Y., Druz V., Shutieiev V., Nizhevskaya T., Mirosnichenko V. Yefremenko A., Revenko V., Galashko M. // Слобожанський науково-спортивний вісник. Харків, 2019. № 3 (71). - С. 54-60.
							Політько О. В., Шутеев В. В., Визначення найбільш вагомих показників підготовленості юнаків, представників різних способів плавання, що лімітують їх спортивні досягнення. // Слобожанський науково-спортивний вісник. Харків, 2019. № 3 (71). - С. 32-36.
							Ефременко А.М., Шутеев В.В., Насонкіна О.Ю., Графічна характеристика основних тренувальних навантажень бігунів-спринтерів // Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Випуск 3 (159). Серія: Педагогічні науки. Чернігів, 2019. - С. 47-52.
							Шутеев В.В. Опис, надійність відтворюваність бігового тесту з використанням метронома / Єфременко А.М., Шутеев В.В., Шутеева Т.М., Ленська О.В. // Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія 15: Научково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Київ, 2019 № 10 (118). - С.56-60.
							Шутеев В.В., Ленська О.В., Геращенко Ж.В. Зміст професійної компетентності майбутніх бакалаврів із фізичної культури і спорту // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник навкових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П.Драгоманова. - Випуск 74. - Київ: Видавничий дім ""Тельветика"" , 2020. - С. 23-27.
							Шутеев В.В., Ленська О.В. Підходи до організації навчання студентів видам легкої атлетики / Шутеев В.В., Ленська О.В. [та ін.] // Науковий часопис Національного педагогічного

							університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П.Драгоманова. - Випуск 3(133). - Київ: Видавничий дім "Тельветика", 2021. - С. 46-49. Shutieiev V. Relationship between biomechanical parameters techniques of the preliminary rotations among elite women hammers throwers / Shutieiev V. [and other] // Slobozhanskyi herald of science and sport: [scientific and theoretical journal]. - Kharkiv: KhSAPC, 2021. Vol. 9. No. 1. - P. 40-49. Шутєєв В.В. Взаємозв'язок попередніх обертань молоту у кваліфікованих металниці молоту / В. О. Рожков, В. О. Павленко, Є. Є. Павленко, Т. В. Павленко, Т. М. Шутєєва, В. В. Шутєєв // Слобожанський науково-спортивний вісник. – 2021. – № 1 (81). – С. 21–26. Шип Н.Є. Ефективність застосування вправ для вдосконалення техніки дії «рух за напрямом» у кваліфікованих спортсменів-орієнтувальників / Н. Є. Шип, О. В. Литвин, Ж. О. Цимбалюк, В. В. Шутєєв // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник наукових праць. – 2022. – Випуск 25. – С. 106-112. Рожков В.О. Вплив техніки відштовхування на польотну фазу скоку у кваліфікованих стрибунках потрійним / В. О. Рожков, Л. М. Таран, Д. О. Окунь, Л. О. Рядова, В. В. Шутєєв // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2022. – Випуск 11 (157) 22. – С. 126–129. Яровий М.В. Удосконалення витривалості боксерів на етапі спеціалізованої базової підготовки / М. В. Яровий, Л. Д. Вострокнутов, Ж. О. Цимбалюк, А. В. Руденко, В. В. Шутєєв // Єдиноборства Edinoborstva Martial Arts. – 2023. – № 3 (29). – С. 133–144. Рядова Л.В. Загальна характеристика та історичний аспект становлення гри в баскетбол на теренах України / Л.В.Рядова, В. О. Рожков, В. В. Шутєєв, А. О. Тихонова, І. А. Єварницький, В. І. Крамаренко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. – 2023. – Випуск 6 (166) 23. – С. 139–144. "
17070	Терьошина Ірина Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Луганський державний медичний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом магістра, Державний заклад	5	ОК7 Загальна та вікова психологія	""Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія», диплом серія М22 №014616 від 31.01.2022р. Спеціалізація за спеціальністю «психіатрія» №203/98 від 24.06.1998 р. Вища категорія за спеціальністю «Психіатрія»

				"Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2022, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 054787, виданий 14.10.2009, Атестат доцента АД 001154, виданий 05.06.2018			посвідчення №2132 від 05.03.19 м.Харків, Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів НФАУ, ПАЦ «Лекторська майстерність викладача», посвідчення вид. 31.03.2018 ПАЦ «Психіатрія» ХНМУ 12.2018. Спеціалізація за спеціальністю «Наркологія» м.Харків,ХМАПО-14.02.22-17.03.22 1. Kozhyna H. Changes of Cytokines Levels with Proinflammatory Activity (IL-1B, TNFa) and with Antiinflammatory Properties (IL4, IL-10) in Patients with Different Types of Paranoid Schizophrenia / H. Kozhyna, I. Tieroshyna, K. Zelenska // Psychiatry Psychotherapy and Clinical Psychology. – 2019. – Vol. 10, № 3. – P. 439-444 2. Платинюк О.Б., Терьошина І.Ф. Вираженість імунотоксичних реакцій при неспиритичних психічних розладах у учасників бойових дій. Медицина сьогодні і завтра №2, 2020 с. 48-52. 3. Хаустов М.М., Терьошина І.Ф. Метаболічна інтоксикація як прояв біохімічних порушень у хворих на рекурентний депресивний розлад Архів психіатрії. 2020. Том 26. № 1 (100) с. 78-82. 4. Вираженість імунотоксичних реакцій у хворих на рекурентний депресивний розлад / Г.М. Кожина, І.Ф. Терьошина, К.О. Зеленська // Український вісник психоневрології. 2020. Т. 28, №1 (102). С. 51-53. 5. Кожина Г.М., Зеленська К.О., Терьошина І.Ф. Огоренко В.В., Венгер О.П. Динаміка показників концентрації прозапальних цитокінів (IL-1β, TNFα) у сироватці крові хворих на рекурентний депресивний розлад при лікуванні в амбулаторних умовах // Світ медицини та біології. 2019. №4 (70). С. 23-29. Web of Science Core Collection Досвід практичної роботи за спеціальністю 10 років 1998-2002-Лікар-психіатр Алчевською психіатричної лікарні, 2022-2008-лікар психіатр обласного методично консультативного відділу Луганської обласної клінічної психоневрологічної лікарні. Сертифікат лікаря-спеціаліста 203/98 від 24 червня 1998 року Досвід практичної діяльності 25 років "
251567	Кривенко Олександр Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом бакалавра, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2011, спеціальність: 0601 Право, Диплом спеціаліста, Національний університет "Юридична академія України імені Ярослава Мудрого", рік закінчення: 2012, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 050346, виданий 18.12.2018, Атестат доцента АД 008942, виданий 27.09.2021	10	ОК 12 Основи правознавства	"Освіта: Спеціальність - правознавство, кваліфікація – юрист, диплом спеціаліста серія ХА №43931253 від 22.12.2012 р. Кандидат юридичних наук, шифр спеціальності 12.00.09 «Кримінальний процес та криміналістика: судова експертиза, оперативно-розшукова діяльність», диплом кандидата наук серія ДК № 050346, виданий МОН України від 18.12.2018 Курси підвищення кваліфікації: ТУ «Медичне право України», 16-27.04. 2018 р., 78 годин, посвідчення до диплому ХА № 43931253, ЛНМУ ім. Данила Галицького. Антикорупція / Дія. Освіта,

						18.10.2023 р., 3 години, сертифікат #То054453935. Міжнародне гуманітарне право / Дія. Освіта, 26.10.2023 р., 6 годин, сертифікат #То055594728. Бізнес і права людини / Дія. Освіта, 24.10.2023 р., 3 години, сертифікат #То055297763. Електронний підпис / Дія. Освіта, 24.10.2023 р., 6 годин, сертифікат #То055310743. Персональні дані / Дія. Освіта, 24.10.2023 р., 6 годин, сертифікат #То055366562. Стоп корупція для військовослужбовців / Дія. Освіта, 18.10.2023 р., 3 години, сертифікат #То054478130. Від заяви до вироку / Дія. Освіта, 18.10.2023 р., 3 години, сертифікат #То054478937. Адмініресурс і як йому протидіяти / Дія. Освіта, 18.10.2023 р., 6 годин, сертифікат #То054455366. Юридична відповідальність медичних працівників / Академія НСЗУ, 08.03.2024 р., 2 години, сертифікат 2024-1196-5503234-577951. Права та обов'язки медичного працівника / Академія НСЗУ, 08.03.2024, 2 години, сертифікат 2024-1196-5503110-742401. Захист персональних даних при роботі з ЕСОЗ / Академія НСЗУ, 10.03.2024 р., 20 годин, сертифікат 2024-1196-5502880-534036. Основи антикорупції для всіх і кожного / НАЗК, 20.07.2024 р., 15 годин, сертифікат про успішне завершення закінчення курсу. Зрозуміло про конфлікт інтересів / НАЗК, 20.07.2024 р., 6 годин, сертифікат про успішне завершення онлайн-курсу. Антикорупція та доброчесність / НАЗК, 15.09.2024 р., 9 годин, сертифікат про успішне завершення онлайн-курсу для викладачів. Публікації: Shendryk V.V., Bilous T. L., Vattras V. A., Kryvenko O.I. Corruption risks within banking operations. Корупційні ризики в банківській діяльності // Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики, 2019. Том 4, № 31 (2019), С. 70-79 (база даних Web of Science). Stashchak Angela, Staschak Nikolay, Shendrik Vladislav, Fedorchuk Yuri, Kryvenko Oleksandr. Methods of perpetration and concealment of the budget funds theft during the purchase of medical equipment and medicines in Ukraine // Uzbek medical journal. - Volume 1, Issue 1, February 2020. - P. 5-10 (база даних Web of Science). Sara Momtazmanesh, Hans D. Ochs, Lucina Q. Uddin, Kryvenko O.I. et al.All together to Fight Novel Coronavirus Disease (COVID-19) // The American Journal of Tropical Medicine and Hygiene.
--	--	--	--	--	--	---

						Received: 12 Apr 2020. Accepted: 16 Apr 2020. Published online: 22 Apr 2020 - 00(0), 2020, pp. 1–3 (база даних SCOPUS та Web of Science). Sara Momtazmanesh, Farzaneh Rahmani, Farnaz Delavari, Kryvenko O.I. et al. U100: An Innovative USERN Platform for Education and Research Without Borders // 2 Acta Medica Iranica, Vol. 58, №. 1 (2020), pp. 1–3 (база даних SCOPUS). Tiuria Y., Pochtovyi M., Medytskyi I., Mykytyn Y., Kryvenko O. Features of legal support of artificial intelligence in the Asia and Pacific region // Amazonia Investiga, 11 (60), 129-134. https://doi.org/10.34069/AI/2022.60.12.13 (база даних Web of Science) Членство в асоціаціях: Член Харківського відділення Української секції Міжнародної поліцейської асоціації "
169899	Чернуха Олександр Васильович	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 007325, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 003312, виданий 15.10.2019	16	ОК 2Історія і культура України "Харківський державний університет ім. В.Н. Каразіна, 1999 р. «Історія», ХА № 115600009. Вчене звання доцента присвоєно 26 червня 2019 року Вченою Радою ХНМУ, атестат доцента видано на підставі рішення Атестаційної колегії МОН України 15 жовтня 2019 року, серія і номер АД №003312. 1. Podrigalo L.V., Artemieva H.P., Rovnaya O.A., Panshyna A.D., Ruban L.A., Merkulova T.V., Galashko M.M., Chernukha O.V. Analysis of the physical development and somatotype of girls and females involved into dancing and gymnastic sports // Physical education of students, 2019, № 2. – С. 75-80. Web of Science. 2. Robak Ihor Yu. Social implication of sport loads as a motivator for sports activity in the student environment of higher education institution / Ihor Yu. Robak, Oleksandr V. Chernukha // Retos – nuevas tendencias en educacion fisica deporte y recreacion, número 39, 2021 (1º semestre). – P. 1–9. https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/74629 doi: 10.47197/retos.voi39.74629. 3. Robak Ihor Yu. Professor Volodymyr Favre: Public Health Personality and Citizen (on the 100th Anniversary of His Death) / Professor Volodymyr Favre: Public Health Personality and Citizen (on the 100th Anniversary of His Death) / Robak I. Yu., Alkov V. A., Demochko H. L., Chernukha O. V. // Wiadomości Lekarskie. 2020. T. LXXIII. No 5. – P. 1016–1020. DOI: 10.36740/WLek202005133. 4. Robak Ihor Yu. Struggle against cholera epidemics in imperial time kharkiv as a significant factor of public health: historical experience / Robak I. Yu., Alkov V. A., Demochko H. L., Chernukha O. V. // Wiadomości Lekarskie. 2021. T. LXXIV. No 5. – P. 1241–1244. DOI: 10.36740/WLek202105136. "

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	--	---	-----------------	----------------------------