

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи

2024-2025 навчальний рік

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Соціальна робота з різними групами клієнтів
(назва освітнього компоненту)

Нормативний чи вибірковий освітній компонент: основний

Форма здобуття освіти – очна
(очна; змішана; дистанційна)

Галузь знань 23 «Соціальна робота»
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 231 «Соціальна робота»
(шифр і назва спеціальності)

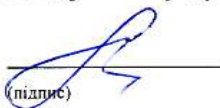
Освітньо-професійна програма «Соціальна робота»
першого(бакалаврського) рівня вищої освіти

курс 3

Силабус освітнього компоненту розглянуто
на засіданні кафедри
психіатрії, наркології, медичної психології
та соціальної роботи

Протокол № 14 від
«29» червня 2024р.

Завідувач кафедри



проф. Кожина Г.М.
(прізвище та ініціали)

Схвалено методичною комісією
з проблем терапевтичного профілю

Протокол № 1 від
«30» серпня 2024 р.

Голова



проф. Кравчун П.Г.
(прізвище та ініціали)

Розробники силабусу:

1. Могилка О.П., викладач ЗВО

Дані про викладачів:

Викладачі: Могилка Олександр Петрович - викладач ЗВО

Контактний тел. та E-mail викладача:

О.П.Могилка +3 80503435009, e-mail: op.mohylka@knu.edu.ua

Профайли

1. https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=jscpjwoAAAAJ&scilu=&scisig=AMD79ooAAAAAX4AW0HWuWBLfTxM_y8TY0K1CCJwP4KFR&gmla=AJsN-F4CSCLN6Ay74rsxL3MJ5IFKGP_7Pq0jbYiFrm8IAOjvWvbGsoDyA3e5quwlcmaA72mwYjjFEs6C2071u_DH2jbgJmj0qie0fnzEX1P-rUGxFq5dlZcLhNK7ErGA1fjwuJBk_EXIDu2DRCz2v4VIbZr7f6-qg&sciund=17955525364649925212

2. <https://orcid.org/0000-0003-0284-2749>

3. <https://publons.com/researcher/3948426/oleksandr-mohylka/>

Очні консультації, заочні консультації. Он-лайн консультації: на платформі Moodle ,Zoom або Google Meet по середам кожного тижня о 14 годині за київським часом.

Локація: 61022, м.Харків, пр. Науки, 4; вул. Академіка Павлова, 46.
Тел./факс (057) 738-10-68.

Бази кафедри: КНП ХОР «Обласна клінічна психіатрична лікарня №3», Військово-медичний клінічний центр Північного регіону, ДУ «Інститут неврології, психіатрії та наркології НАМН України», КНП ХОР «Обласний наркологічний диспансер», ННМК «Університетська клініка» ХНМУ.

E-mail:

kaf.6med.psihiatrii@knu.edu.ua

Час проведення занять: понеділок, вівторок, середа, четвер, п'ятниця (практичні заняття 8:00-12:15 / 12:25-16:45 у відповідності з розкладом; лекції – 9:20-11:00, 13:20-15:00 у відповідності з розкладом).

Вступ

Силабус освітнього компоненту «Соціальна робота з різними групами клієнтів» складена відповідно до Освітньо-професійної програми “Соціальна робота” та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), перший (бакалаврський) рівень, галузі знань 23 “Соціальна робота”, спеціальності 231 “Соціальна робота”.

Опис освітнього компоненту:

На сучасному етапі розвитку українського суспільства соціальній роботі з різними групами клієнтів відводиться особливе місце. Тому підготовка майбутніх соціальних працівників, має державне значення. У процесі такої підготовки студенти повинні оволодіти знаннями про основні етапи становлення теорії та практики соціальної роботи в Україні, її об’єкт, суб’єкт, функції, принципи і напрямки, технології соціальної роботи з різними групами клієнтів, гарантії соціального захисту, визначені в Конституції України. Нормативно-правове забезпечення соціальної роботи з різними групами клієнтів в країні, державні органи соціальної роботи, мережу соціальних служб та інституцій, недержавні об’єднання в соціальній сфері, волонтерських рух тощо

Предметом вивчення освітнього компоненту є :напрями та особливості роботи з різними групами клієнтів.

Міждисциплінарні зв’язки: освітній компонент змістовно зв’язаний з предметами: технології соціальної роботи,практикум з соціальної роботи, методи соціальної роботи, соціальна робота в Україні, соціальна робота з постраждалими від катастроф та надзвичайних ситуацій, соціальний супровід ВіЛ-інфікованих дітей та їх сімей.

Пререквізити освітнього компоненту: загальна та вікова психологія, соціальна робота з постраждалими від катастроф та надзвичайних ситуацій, соціальний супровід ВіЛ інфікованих дітей та їх сімей, соціальна політика, загальна соціологія, методи соц роботи.

Постреквізити освітнього компоненту: соціальна діагностика та реабілітація, соціальна геронтологія, хоспісна допомога, соціальний аудит та інспектування.

Посилання на сторінку освітнього компоненту в MOODLE
<https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=2237>

1.Мета та завдання освітнього компоненту

1.1. Мета:– підготовка кваліфікованих фахівців шляхом засвоєння ними теоретичних знань, понять, принципів соціальної роботи з різними групами клієнтів в Україні та вивчення напрямів діяльності державних і громадських організацій, що надають допомогу та підтримку визначеній цільовій аудиторії.

1.2. Завдання:

1. вивчення та аналіз змісту соціальної політики щодо цільових груп, які потребують соціальної підтримки;

2. систематизація теоретичних знань щодо сутності, підходів, принципів, форм, методів соціальної роботи з різними групами клієнтів;

3. ознайомлення зі змістом та принципами соціальної роботи з клієнтами, що потребують екстреної соціальної підтримки;

4. вивчення теоретичних засад технології ведення випадку у роботі з різними групами клієнтів та відпрацювання відповідних умінь;

5. аналіз та узагальнення досвіду соціальної роботи з різними групами клієнтів державних та громадських організацій в Україні.

Після опанування курсу студенти мають володіти **знаннями** щодо:

- підходів до визначення спеціальних груп клієнтів;
- особливостей запобігання стигматизації різних груп клієнтів;
- сутності та принципів соціальної політики щодо цільових груп, які потребують соціальної підтримки;
- змісту, методів та форм соціальної роботи з різними групами клієнтів;
- специфіки надання екстреної соціальної підтримки певних груп клієнтів;
- особливостей технології ведення випадку у роботі з різними групами клієнтів;

- ролі та функцій різних соціальних інституцій у сфері соціальної роботи з різними групами клієнтів.

Під час практичних та лабораторних занять, індивідуальної навчально- дослідницької та самостійної роботи студенти набувають **уміння** та навички:

- планування та організації соціальної роботи з різними групами клієнтів;
- вибору та застосування адекватних та ефективних методів та форм у роботі з відповідними групами клієнтів;
- налагодження взаємодії та партнерства з організаціями, що здійснюють соціальну роботу з різними групами клієнтів;
- аналізу дій фахівців, що займаються соціальною роботою з різними групами клієнтів, надання рекомендацій щодо оптимізації та модернізації такої діяльності.

Вивчення спеціалістами освітнього компоненту «Соціальна робота з різними групами клієнтів» завершується складанням іспиту.

1.3. Компетентності та результати навчання

1.3.1. Вивчення освітнього компоненту забезпечує опанування здобувачами вищої освіти компетентностей:

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК5. Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>ЗК6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК7. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК12. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК13. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети</p> <p>ЗК14. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.</p> <p>ЗК15. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p>
Фахові компетентності (ФК)	<p>ФК3. Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення.</p> <p>ФК4. Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.</p>

	<p>ФК5. Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій громадян, у тому числі які опинилися в складних життєвих обставинах.</p> <p>ФК8. Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об'єктами в польових і лабораторних умовах.</p> <p>ФК9. Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів в тому числі на етапі раннього втручання.</p> <p>ФК10. Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.</p> <p>ФК11. Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей. в тому числі на етапі раннього втручання</p> <p>ФК 15. Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад.</p> <p>ФК 20. Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах</p>
<p>1.3.2. Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття здобувачами вищої освіти наступних програмних результатів навчання:</p>	
<p>Програмні результати навчання</p>	<p>ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.</p> <p>ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.</p> <p>ПРН 11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.</p> <p>ПРН 14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.</p> <p>ПРН 15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.</p> <p>ПРН 17. Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.</p> <p>ПРН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень</p> <p>ПРН 24. Використовувати методи соціальної роботи із хворими на психічні розлади та пацієнтами похилого віку для попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.</p> <p>ПРН 25. Вміти використовувати набуті знання під час праці із особами, які постраждали від військових дій та такими, яких визнано біженцями.</p>

1.3.3. Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття студентами наступних соціальних навичок (Soft skills):

- комунікаційні навички
- міжособистісні навички
- навички дослідження
- адаптивність
- емоційний інтелект

2. Інформаційний обсяг освітнього компоненту

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступень, ОПП	Характеристика освітнього компоненту	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 8.5	Галузь знань 23 «Соціальна робота»	нормативна	
Загальна кількість годин - 255	Спеціальність: “ Соціальна робота ” 231	Рік підготовки:	
		3-й	-й
		Семестр	
		6 й	-й
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 120 самостійної роботи студента - 135	Освітній ступень Бакалавр ОПП «Соціальна робота»	Лекції	
		24год.	год.
		Практичні, семінарські	
		96 год.	год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		135год.	год.
Індивідуальні завдання:			
год.			
Вид контролю: іспит			

2.1 Опис освітнього компоненту

2.1.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1.	Девіантна поведінка як відхилення від соціальної норми та як прояв соціальної дезадаптації людини	4	інформаційна
2.	Становлення соціальної роботи з різними групами клієнтів	4	інформаційна
3.	Основи соціальної роботи з особами із девіантною поведінкою	4	інформаційна
4.	Соціальна робота із соціально дезадаптованими дітьми та підлітками	4	інформаційна
5.	Соціальна робота з особами, що мають залежність від наркотичних речовин	4	інформаційна
6.	Види соціально небезпечних явищ: злочинність, алкоголізм, наркоманія, ВІЛ/СНІД. Людина в системі негативних явищ	4	інформаційна
	РАЗОМ	24	

2.1.2. Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1.	Основи соціальної роботи з особами із девіантною поведінкою	6	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія, обговорення з викладачем учбових елементів заняття;	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль: іспит
2.	Соціальна робота із соціально дезадаптованими дітьми та підлітками	6	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія, обговорення з викладачем учбових елементів заняття;	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль: іспит
3.	Соціальна робота з особами, що знаходяться в залежності від психо-активних речовин	6	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія, обговорення з викладачем учбових елементів заняття	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль: іспит
4.	Соціальна робота з неповнолітніми правопорушниками	6	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія, обговорення з викладачем учбових елементів заняття	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль: іспит
5.	Соціальна робота з засудженими та особами, які відбули покарання у вигляді позбавлення волі	6	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія, обговорення з викладачем учбових елементів заняття	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль: іспит
6.	Соціальна робота з малозабезпеченими групами населення	7	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія, обговорення з викладачем учбових елементів заняття	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль: іспит
7.	Мігранти, емігранти. Організація	7	розповідь-	Поточний

	роботи з людьми без визначеного місця проживання.		пояснення, бесіда, дискусія, обговорення з викладачем учбових елементів заняття	контроль: усне опитування Підсумковий контроль: іспит
8.	Досвід з організації надання допомоги людям похилого віку різних країн світу	7	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія, обговорення з викладачем учбових елементів заняття	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль: іспит
9.	Організація роботи з жертвами «торгівлі людьми». Соціально-психологічні та поведінкові характеристики секс-працівників.	8	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія, обговорення з викладачем учбових елементів заняття	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль: іспит
10	Соціальна робота з допризовною молоддю, військовослужбовцями та членами їх сімей.	8	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія, обговорення з викладачем учбових елементів заняття	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль: іспит
11.	Особливості роботи з особами, які постраждали від військових дій та такими, яких було визнано біженцями	6	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія, обговорення з викладачем учбових елементів заняття	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль: іспит
12	«Особливості роботи із представниками ЛГБТ-спільноти»	8	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія, обговорення з викладачем учбових елементів заняття	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль: іспит
13.	Сучасні протиріччя соціальної політики щодо різних груп населення	6	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія, обговорення з викладачем	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль: іспит

			учбових елементів заняття	
14	Досвід з організації надання допомоги людям похилого віку різних країн світу	8	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія, обговорення з викладачем учбових елементів заняття	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль: іспит
	Разом	96		

2.1.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1.	Девіантна поведінка як відхилення від соціальної норми та як прояв соціальної дезадаптації людини	6	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: іспит
2.	Основи соціальної роботи з особами із девіантною поведінкою	6	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль іспит
3.	Соціальна робота із соціально дезадаптованими дітьми та підлітками	6	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: іспит
4.	Соціальна робота з особами, що мають залежність від	6	Обговорення вивченого	Поточний контроль: усне

	наркотичних речовин		самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: іспит
5.	Соціальна робота з особами, що мають залежність від алкоголю	6	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: іспит
6.	Соціальна робота з ВІЛ-інфікованими та хворими на СНІД	6	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: іспит
7.	Соціальна робота з неповнолітніми правопорушниками	6	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: іспит
8.	Соціальна робота з засудженими Розглянути чинники пенітенціарної установи, що мають забезпечувати виправлення правопорушників	6	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: іспит
9.	Соціальна робота з особами, що відбули покарання у місцях позбавлення волі	6	Обговорення вивченого	Поточний контроль: усне опитування

			самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: іспит
10.	Соціальна робота з малозабезпеченими групами населення.	6	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: іспит
11.	Соціальна робота із соціально дезадаптованими дітьми та підлітками	6	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: іспит
12.	Соціальна робота з особами, що мають залежність від наркотичних речовин	6	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: іспит
13.	Види соціально небезпечних явищ: злочинність, алкоголізм, наркоманія, ВІЛ/СНІД. Людина в системі негативних явищ.	6	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: іспит
14.	Особливості роботи з різними групами клієнтів.	9	Обговорення вивченого	Поточний контроль: усне опитування

	Спеціальні групи клієнтів як соціальна проблема		самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: іспит
15.	Соціальна робота з особами з алкогольною та наркотичною залежністю і перспективи її розвитку в Україні	6	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: іспит
16.	Соціальна робота з ВІЛ-інфікованими та хворими на СНІД	6	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: іспит
17.	Соціальна робота з засудженими	6	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: іспит
18.	Соціальна робота з неповнолітніми правопорушниками	6	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: іспит
19.	Соціальна робота з особами, що відбули покарання у місцях позбавлення волі	6	Обговорення вивченого	Поточний контроль: усне опитування

			самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: іспит
20.	Бездомність як соціальне явище. Поняття “бездомність” і “безпритульність	6	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: іспит
21.	Мігранти, емігранти. Організація роботи з людьми без визначеного місця проживання.	6	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: іспит
22.	Соціально–психологічні та поведінкові характеристики жінок секс–бізнесу	6	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: іспит
	разом	135		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчальної діяльності здобувачів освіти

Оцінювання успішності навчальної діяльності здобувачів освіти здійснюється згідно

«Інструкції оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/instr_ocin21.docx

Оцінювання поточної та загальної навчальної діяльності (ПНД, ЗНД).

Поточна навчальна діяльність (ПНД) - це навчальна діяльність студента впродовж семестру, яка контролюється науково-педагогічним працівником, що проводить заняття у групі. ПНД передбачена для освітніх компонентів, вивчення яких в поточному семестрі не закінчується. ПНД вважається виконаною, якщо здобувач в поточному

семестрі відпрацював всі пропущені аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3 балам та вище, в такому разі у відомість виставляється відмітка «відпрацьовано» та вказується середній бал в 4-бальній системі (розраховується автоматично в межах функціоналу електронного журналу АСУ), або «невідпрацьовано», якщо здобувач в поточному семестрі має невідпрацьовані пропущені аудиторні заняття та лекції, або середній бал нижче за 3 бали

Загальна навчальна діяльність (ЗНД) – це навчальна діяльність здобувача освіти впродовж всього періоду вивчення освітнього компоненту (або його частини), що закінчуються оцінкою з формою контролю «іспит». ЗНД вважається виконаною, якщо здобувач відпрацював всі пропущені аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3-ом балам та вище. Бали за ЗНД для освітніх компонентів з формою контролю є «іспит» розраховуються як середнє арифметичне балів ПК за всі теми всіх семестрів, впродовж всього періоду вивчення освітнього компоненту (з точністю до сотих) за таблицею 1 «Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу (для освітніх компонентів, що завершуються іспитом)», автоматично в межах функціоналу електронного журналу АСУ. ЗНД визначається у балах від 70 до 120.

Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу проводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів...»

Таблиця 1

**Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу
(для освітніх компонентів, що завершуються іспитом)**

4-бальна шкала	120-бальна шкала	4-бальна шкала	120-бальна шкала
5	120	3.91-3,94	94
4.95-4,99	119	3.87-3,9	93
4.91-4,94	118	3.83- 3,86	92
4.87-4,9	117	3.79- 3,82	91
4.83-4,86	116	3.74-3,78	90
4.79-4,82	115	3.7- 3,73	89
4.75-4,78	114	3.66- 3,69	88
4.7-4,74	113	3.62- 3,65	87
4.66-4,69	112	3.58-3,61	86
4.62-4,65	111	3.54- 3,57	85
4.58-4,61	110	3.49- 3,53	84
4.54-4,57	109	3.45-3,48	83
4.5-4,53	108	3.41-3,44	82
4.45-4,49	107	3.37-3,4	81
4.41-4,44	106	3.33- 3,36	80
4.37-4,4	105	3.29-3,32	79
4.33-4,36	104	3.25-3,28	78
4.29-4,32	103	3.21-3,24	77
4.25- 4,28	102	3.18-3,2	76
4.2- 4,24	101	3.15- 3,17	75
4.16- 4,19	100	3.13- 3,14	74
4.12- 4,15	99	3.1- 3,12	73
4.08- 4,11	98	3.07- 3,09	72
4.04- 4,07	97	3.04-3,06	71
3.99-4,03	96	3.0-3,03	70
3.95- 3,98	95	Менше 3	Недостатньо

Проведення та оцінювання іспиту

Для проведення сесії встановлюється розклад, затверджений ректором Університету із зазначенням конкретних дат складання іспитів.

Іспит передбачає наступні контрольні елементи:

Завдання щодо оцінювання знань за всіма темами освітнього компоненту оцінювання знань представлені за таблицями 4 та 7

Таблиця 4

Критерії оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти з освітнього компоненту

Оцінка	Критерії оцінювання
«Відмінно»	Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили
«Дуже добре»	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна
«Добре»	Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок
«Задовільно»	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих
«Достатньо»	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні
«Незадовільно» з можливістю повторного складання семестрового контролю	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу
«Незадовільно» з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів
Зокрема, критерії оцінювання практичних навичок з освітнього компоненту	

«Відмінно»	Студент відповідає високому (творчому) рівню компетентності: студент виявляє особливі творчі здібності, без помилок самостійно демонструє виконання практичних умінь та володіє системними теоретичними знаннями (знає методику виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.) та має здібності для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях.
«Добре»	Студент самостійно демонструє виконання практичних умінь, допускаючи деякі неточності, які швидко виправляє, володіє теоретичними знаннями (знає методику виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.)
«Задовільно»	Студент демонструє виконання практичних умінь, допускаючи деякі помилки, які може виправити при корекції їх викладачем, володіє задовільними теоретичними знаннями (знає основні положення методики виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.).
«Незадовільно»	Студент не може самостійно продемонструвати практичні вміння (виконує їх, допускаючи грубі помилки), не володіє достатнім рівнем теоретичних знань (не знає методики виконання практичних навичок, показань і протипоказань, можливих ускладнень, та ін.).

Таблиця 7

Оцінювання теоретичних знань та практичних навичок, якщо вони представлені в одному білеті.

Кількість питань	«5»	«4»	«3»	Відповідь за білетами, які включають теоретичну та практичну частини освітнього компоненту	За кожен відповідь студент одержує від 10 до 16 балів, що відповідає: «5» - 16 балів; «4» - 13 балів; «3» - 10 балів.
1	16	13	10		
2	16	13	10		
3	16	13	10		
4	16	13	10		
5	16	13	10		
	80	65	50		

Оцінювання засвоєння практичних навичок під час проведення в день іспиту за таблицями 4 та 7

Оцінка з освітнього компоненту

Для освітнього компоненту, вивчення яких закінчується у поточному семестрі, а формою контролю є «іспит», передбачається, що допуск до іспиту визначається у балах ЗНД від 70 до 120, при відсутності пропусків аудиторних занять та лекцій. Пропуски аудиторних занять та лекцій повинні бути відпрацьовані в обов'язковому порядку. Іспит оцінюється від 50 до 80 балів. Оцінка з освітнього компоненту - є сума балів за ЗНД, ІЗЗ та іспиту і складає від 120 до 200 балів.

IЗЗ(індивідуальні завдання здобувача) оцінюються в балах (не більше 10), що додаються до балів, набраних за ЗНД по закінченню вивчення освітнього компоненту або його частини, при проведенні «іспиту».

Загальна сума балів за ЗНД та IЗЗ не може перевищувати 120 балів..

Здобувачам освіти, які виконали вимоги програм освітніх компонентів та були допущені до складання підсумкового контролю але не склали його або не з'явилися виставляється оцінка **Fx**.

Здобувачам освіти, які були не допущені до складання «іспиту», у зв'язку з недостатньою кількістю балів за ЗНД кафедра виставляє у відомість відмітку «не допущено» (оцінка **F**).

Здобувачу освіти, який допущений до складання іспиту, але не з'явився на його складання, кафедра виставляє у відомість відмітку «не з'явився» (оцінка **Fx**). Декан розглядає причину пропуску диференційованого заліку або іспиту: «поважна» або «неповажна». У разі якщо неявка була «неповажною» декан виставляє відмітку «незадовільно».

Після проведення семестрового контролю для освітніх компонентів, або їх частин, що закінчуються формою контролю «іспит», відповідальний за організацію навчально-методичної роботи на кафедрі або викладач виставляють здобувачу освіти відповідну оцінку за таблицею 3 у індивідуальний навчальний план здобувача освіти та заповнює відомості успішності з освітнього компоненту.

Таблиця 3

Шкала оцінювання у ХНМУ

Оцінка за 200 бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за чотирибальною шкалою
180–200	A	Відмінно
160–179	B	Добре
150–159	C	Добре
130–149	D	Задовільно
120–129	E	Задовільно
Менше 120	F, Fx	Незадовільно

3.2. Перелік питань до іспиту

1. Поняття спеціальних груп клієнтів.
2. Знання та навички необхідні соціальному працівнику при роботі з різними категоріями клієнтів.
3. Типова технологія роботи з клієнтами.
4. Оцінка ефективності соціальної роботи з окремими категоріями клієнтів.
5. Показники професійної компетентності.
6. Підготовка до військової служби юнаків та дівчат.
7. Права та обов'язки альтернативної служби.
8. Уявлення про інвалідність.
9. Методи і технології соціальної роботи з людьми що мають функціональні обмеження.
10. Розлади психіки та їхні соціальні наслідки.
11. Організація надання допомоги людям які мають розлади психіки.
12. Безробіття як соціальне явище.
13. Загальні підходи і принципи роботи з безробітними.
14. Бездомність та її причини.
15. Загальні підходи та принципи роботи з бездомними.
16. Організація надання допомоги безпритульним.
17. Особливості соціалізації представників різних вікових груп.

18. Соціалізація у зрілому віці.
19. Соціальна робота з людьми які живуть з ВІЛ/Снідом.
20. Загальні засади та принципи роботи з людьми що мають статус ВІЛ-позитивних.
21. Методи та технології роботи з ВІЛ-позитивними та хворими на СНІД.
22. Методи і технології роботи з людьми похилого віку.
23. Індивідуальні та типологічні особливості соціальної роботи в притулках для неповнолітніх.
24. Особливості соціалізації осіб підліткового віку.
25. Індивідуальні особливості засуджених юнацького віку.
26. Молодіжний вік та особливості роботи з молоддю, що має девіантну поведінку.
27. Самокерована соціально-нормативна поведінка. В колоніях та СІЗО.
28. Девіантна поведінка, як форма соціальної дезадаптації.
29. Особливості профілактики адитивної поведінки.
30. Методи перевиховання в умовах позбавлення волі.
31. Мета соціальної роботи з неповнолітніми засудженими.
32. Етапи та фази підготовки до повернення неповнолітніх засуджених.
33. Ауто деструктивна поведінка серед підлітків.
34. Соціальна адаптація та ресоціалізація неповнолітніх, що повернулись з місць позбавлення волі.
35. Основні положення ЗУ «Про соціальну роботу з дітьми та молоддю».
36. Правила тримання осіб в умовах позбавлення волі.
37. Вживання наркотиків як соціальна проблема.
38. Антинаркотична політика.
39. Методи і технології соціальної роботи з наркозалежними.
40. Методи і технології соціальної роботи з алкозалежними.
41. Алкоголізм як суспільна проблема.
42. Алкозалежні підлітки.
43. Проституція як проблема суспільства.
44. Проституція у різних вікових групах.
45. Загальні принципи надання допомоги потерпілим від торгівлі людьми.
46. Різновиди торгівлі людьми.
47. Антирасистська та анти дискримінаційна політика соціальної роботи.
48. Біженці, як соціальна проблема.
49. Расизм як соціальна проблема.
50. Охарактеризувати стандарти надання соціальних послуг у роботі з різними групами клієнтів.
51. Охарактеризуйте соціально–психологічні та поведінкові характеристики жінок секс–бізнесу

3.3. Контрольні питання:

Соціальна робота з особами з девіантною та соціально дезадаптованою поведінкою

Тема Девіантна поведінка як відхилення від соціальної норми та як прояв соціальної дезадаптації людини

1. Соціальні норми та їх вплив на поведінку людини.
2. Сутність соціальних норм.
3. Види соціальних норм.
4. Соціальні, психологічні і біологічні норми.
5. Умовність, історична визначеність і відносний характер соціальних норм.
6. Підходи до визначення девіантної поведінки.
7. Види девіантної поведінки та соціальних відхилень.
8. Ознаки девіантності поведінки.
9. Соціологічний та антропологічний підходи до визначення причин девіантної поведінки. Теорії девіантної поведінки.

10. Соціальні і психологічні чинники девіантної поведінки.
11. Теоретичні пояснення соціальної дискримінації та соціального виключення.
12. Соціальна дискримінація та соціальне виключення як проблеми осіб, яким була властива девіантна поведінка.

Тема Основи соціальної роботи з особами із девіантною поведінкою

1. Соціальна робота та стратегії соціального впливу на групи з девіантною поведінкою. Соціальний контроль девіантної поведінки і нормалізація девіантних проявів.
2. Соціальна дискримінація та соціальне виключення як наслідки надмірного соціального контролю девіантної поведінки.
3. Зміст, форми і методи профілактичної соціальної роботи щодо поширення девіантної поведінки.
4. Зміст, форми і методи соціальної роботи з особами, схильними до девіантної поведінки. Принципи соціальної роботи з групами девіантної поведінки.
5. Зміст і методи соціальної роботи з соціально-дискримінованими та соціально виключеними особами.
6. Установи, що здійснюють соціальну роботу із даною категорією клієнтів.
7. Знання та вміння, необхідні соціальному працівникові для здійснення соціальної роботи з особами із девіантною поведінкою.

Тема Соціальна робота із соціально дезадаптованими дітьми та підлітками

1. Норми та відхилення у поведінці в дитячому та юнацькому віці.
2. Ознаки соціальної дезадаптації та схильності до девіантної поведінки у дитини.
3. Девіантна поведінка неповнолітніх як соціальна і педагогічна проблема.
4. Прояви девіантної поведінки дітей та підлітків.
5. Підходи до визначення змісту і методів соціальної роботи з дітьми та підлітками, схильними до девіантної поведінки.
6. Корекційний та реабілітаційний підходи.
7. Перевиховання, соціальна і психологічна реабілітація.
8. Основні напрямки соціальної роботи з неповнолітніми, схильними до девіантної поведінки.
9. Профілактична робота щодо причини девіантної поведінки неповнолітніх: робота з дитячими групами, сім'єю, соціальним оточенням.
10. Форми і методи соціально-педагогічної роботи з дітьми та підлітками з ознаками соціальної дезадаптації та схильних до девіантної поведінки: діагностика, корекція, адаптація.
11. Соціально- педагогічна робота з сім'ями дітей та підлітків, схильних до девіантної поведінки. .

Тема Соціальна робота з особами, що мають залежність від наркотичних речовин
Адиктивна поведінка як відхилення від соціальної і психологічної норми.

1. Причини і механізм формування адиктивної поведінки.
2. Соціальні і особистісні наслідки адиктивної поведінки.
3. Вживання наркотиків як соціальне явище і вид адиктивної поведінки.
4. Наркотики в культурі людства.
5. Молодіжна субкультура і наркотики.
6. Сучасний стан проблеми немедичного вживання наркотиків в Україні.
7. Вплив наркотиків на організм і психіку людини.
8. Основні напрямки профілактичної соціальної роботи по запобіганню немедичного вживання наркотиків.
9. Замісна терапія як стратегія зменшення шкоди.
10. Комплексний характер соціальної роботи з клієнтами, залежними від наркотиків.
Соціальна реабілітація хворих на наркоманію.

11. Роль духовної реабілітації.
12. Соціальні і психологічні проблеми наркозалежних.
13. Реабілітація наркозалежних в медичних закладах, реабілітаційних центрах, терапевтичних спільнотах.
14. Організаційні умови і принципи функціонування груп взаємопідтримки.

Тема Соціальна робота з особами, що мають залежність від алкоголю

1. Зловживання алкоголем як соціальна проблема.
 2. Споживання алкоголю в історії різних суспільств.
 3. Соціально-демографічна проблема алкоголізації.
 4. Поняття сімейного і родинного алкоголізму.
 5. Явище взаємоузалежнення.
 6. Соціально-психологічні та медико-біологічні показники статусу хворої людини.
- Особливості впливу алкоголізму на процеси соціалізації.
7. Комплексний характер соціальної роботи з хворими на алкоголізм.
 8. Медико-біологічні і соціально-психологічні підходи в роботі з залежними від алкоголю. Роль психотерапії і психотренінгів у роботі з клієнтами із залежністю від алкоголю. Організаційні умови і принципи функціонування груп взаємопідтримки.
 9. Реабілітація алкозалежних в медичних закладах, реабілітаційних центрах, терапевтичних спільнотах.
 10. Закордонний та вітчизняний досвід функціонування терапевтичних спільнот.

Тема Соціальна робота з ВІЛ-інфікованими та хворими на СНІД ВІЛ/СНІД як соціальна проблема.

1. Світова епідемічна ситуація.
2. Місце України в епідемічному процесі.
3. Соціальні проблеми ВІЛ-інфікованих і хворих на СНІД.
4. Основні поняття і визначення.
5. Шляхи інфікування.
6. Групи ризику зараження ВІЛ: ін'єкційні наркомани, секс меншини, працівники секс бізнесу.
7. Тестування на ВІЛ.
8. Медико-психологічні центри консультування.
9. Гігієнічні відомості щодо поведінки ВІЛ-інфікованого й оточення.
10. Відповідальна соціальна й сексуальна поведінка.
11. Медико-біологічні і соціально-психологічні моделі соціальної роботи з хворими на СНІД.
12. Медико-соціальна робота з вагітними – ВІЛ-інфікованими: умови народження здорової дитини.
13. Соціальна робота з ін'єкційними наркоманами.
14. Поняття про стратегію зниження шкоди.
15. Центри роботи з ВІЛ-інфікованими.
16. Патронажна робота з хворими на СНІД.
17. Просвітницька робота.
18. Методи освіти і консультації «рівний-рівному».
19. Групи взаємопідтримки .

Тема Соціальна робота з засудженими

1. Формування схильності до протиправної поведінки.
2. Мотивація протиправних дій.
3. Психологічні особливості осіб, схильних до правопорушень.

4. Категорії осіб, схильних до правопорушень.
5. Покарання як механізм соціального контролю протиправної поведінки.
6. Функції покарання за правопорушення.
7. Види покарання.
8. Покарання і виправлення.
9. Пенітенціарна установа як форма покарання і виправлення.
10. Чинники пенітенціарної установи, що мають забезпечувати виправлення правопорушників.
11. Ефективність виправлення у пенітенціарному закладі.
12. Напрямки реформування пенітенціарної системи, альтернативні форми покарання та альтернативи кримінальному покаранню.
13. Основні напрями, форми і методи соціальної роботи з особами, які скоїли правопорушення.

Тема Соціальна робота з неповнолітніми правопорушниками

1. Вікові та соціально-психологічні особливості неповнолітніх.
2. Суспільні норми і право.
3. Аморальна поведінка і правопорушення.
4. Сутність протиправної поведінки.
5. Соціальні та психологічні причини правопорушень неповнолітніх.
6. Соціальна робота з неповнолітніми у виправних колоніях.
7. Класифікація методів і прийомів роботи з неповнолітніми.
8. Навчальний процес та виробнича діяльність як основа соціальної роботи з вихованцями. Роль корекційно-реабілітаційних методів і прийомів у роботі соціального педагога з неповнолітніми правопорушниками.
9. Соціальна робота як альтернативний покаранню напрям соціального впливу на неповнолітніх осіб, схильних до правопорушень.
10. Організація профілактичної роботи щодо скоєння правопорушень неповнолітніми. Морально-правове і духовне виховання молоді.

Тема Соціальна робота з особами, що відбули покарання у місцях позбавлення волі
Соціальні і психологічні проблеми осіб, що повернулися з місць позбавлення волі.

1. Процес соціальної адаптації осіб, що повернулися з місць позбавлення волі
2. Кризові періоди соціальної адаптації осіб, що повернулися з місць позбавлення волі. Основні напрями, форми і методи соціальної роботи з особами, що повернулися з місць позбавлення волі.
3. Соціальний супровід звільнених з місць позбавлення волі.
4. Роль соціальних служб у ресоціалізації осіб, що відбули покарання у місцях позбавлення волі.
5. Індивідуальна робота з клієнтом.
6. Психологічна і правова консультація.
7. Працевлаштування.
8. Профілактична і корекційна робота з делінквентною групою.
9. Координація зусиль суспільства у профілактиці правопорушень.

Тема: Соціально–психологічні та поведінкові характеристики жінок секс–бізнесу

3.4.Індивідуальні завдання студентів під керівництвом викладача з освітнього компоненту проводиться протягом семестру у формі: вивчення літературних джерел, рекомендованих для опанування тем і проблем та підготовки доповідей за ними. За участь з доповідями в студентських конференціях, профільних олімпіадах, підготовка аналітичних оглядів з презентаціями з перевіркою на плагіат, які можуть додаватись заохочувальні бали (не більше 10). В жодному разі загальна сума балів за ПНД не може перевищувати 120 балів

Розрахунок балів:

1. Написання та захист (презентація) реферату за будьякою темою програми 2-3 бали
2. Виконання та успішний захист самостійної індивідуальної роботи, проекту тощо 4-6 балів
3. Участь або презентація стендового доповіді на конференції 7-8
4. Переможці (три перших призових місця) на олімпіаді або конференції 10

3.5.Правила оскарження оцінки.

Студент звертається із відповідним запитом до викладача, який переглядає наявні результати навчальної діяльності студента, що підлягають оцінюванню, при цьому за об'єктивних умов (виявлені технічні помилки) набрані бали можуть бути підвищені. У ситуації, коли студент претендує на вищий бал і вважає оцінювання результатів його навчальної діяльності необ'єктивним, на кафедрі створюється комісія, яка пропонує здобувачу у визначеній формі (усній/письмовій) продемонструвати рівень набутих знань, умінь і навичок з даного освітнього компоненту. Бали можуть підвищитися в тому випадку, якщо студент підтверджує задекларований ним рівень знань.

4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Вимоги освітнього компоненту. Щоб досягти мети навчання і успішно пройти курс, необхідно: з першого дня включитися в роботу; регулярно відвідувати заняття, читати матеріал попередньо, до його розгляду на практичному занятті; виконувати всі необхідні завдання і працювати щодня; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися за допомогою і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Відвідування занять та поведінка. Студентам необхідно не спізнюватися і не пропускати заняття; До початку занять на базі кафедри студенти повинні пройти медогляд і мати санітарну книжку. Політика щодо осіб з особливими освітніми потребами. Студенти з особливими освітніми потребами повинні зустрітися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, зв'яжіться з викладачем.

Рекомендації щодо успішного складання освітнього компоненту: активність здобувачів вищої освіти під час практичного заняття, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи.

Техніка безпеки. Всі студенти повинні обов'язково пройти інструктаж з техніки безпеки, який проводиться на початку першого заняття. Інструктаж проводить викладач академічної групи або відповідальна особа, згідно з інструкцією затвердженої наказом ХНМУ із записом у відповідному журналі

Політика щодо академічної доброчесності. Списування та плагіат при підготовці студентських наукових робіт не допускаються. Використання електронних гаджетів (мобільний телефон, планшет) не допускається в ході практичних занять, лекцій та при проведенні всіх видів контролю.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Політика щодо академічної доброчесності. Списування та плагіат при підготовці студентських наукових робіт не допускаються. Використання електронних гаджетів (мобільний телефон, планшет) не допускається в ході практичних занять, лекцій та при проведенні всіх видів контролю.

Кодекс академічної доброчесності ХНМУ (наказ ректора ХНМУ від 27.08.2019 р.№ 305)(https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/kodex_ad.pdf); Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті (наказ ректора ХНМУ від 02.07.2020 р. № 165) (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf); Положення про Комісію з доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ (наказ ректора ХНМУ від 02.07.2020 р. № 165) (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf); Положення про порядок перевірки у Харківському національному медичному університеті

текстових документів – дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, матеріалів наукових форумів, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність текстових запозичень (наказ ректора ХНМУ від 27.08.2020 р. № 195)

6. Рекомендована література

Основна:

1. Соціальна робота з різними групами клієнтів: навчальний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 236с.

2. Григоренко І. О., Савельєва Н. М. Соціальна робота з внутрішньо переміщеними особами в сучасних умовах: навч. посіб. [для студ. і магістр. спец-тей «Соц. робота» і «Соц. педагогіка»]. Полтава : ПНПУ, 2017. 100 с

3. Кочубей Т. Д. Підготовка майбутніх соціальних працівників до роботи з особами, які звільняються з місць позбавлення волі / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та псих. освіти, каф. соц. педагогіки та соц.роботи. Умань : ВПЦ «Візаві», 2020. 215 с

4. Соціальна робота з різними групами клієнтів : навчальний посібник / [Уклад. Т.Д. Кочубей]. Умань, 2022. 278 с.

5. Технології соціальної роботи : навч. посібник / Уклад. Н. М. Коляда, Н. В. Левченко. Умань : Візаві, 2018. 338 с.