

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи
2024-2025 навчальний рік

«Соціальна робота в сфері громадського здоров'я»
(назва освітнього компоненту)

Нормативний чи вибірковий освітній компонент: нормативний

Форма здобуття освіти – заочна
(очна; змішана; дистанційна)

Галузь знань 23 «Соціальна робота»
(шифр і назва галузі знань)

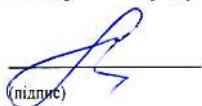
Спеціальність 231 «Соціальна робота»
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма «Соціальна робота»
першого(бакалаврського) рівня вищої освіти

курс 4

Силабус освітнього компоненту розглянуто
на засіданні кафедри
психіатрії, наркології, медичної психології
та соціальної роботи
Протокол № 14 від
«29» червня 2024 р.

Завідувач кафедри



(підпис)

проф. Кожина Г.М.
(прізвище та ініціали)

Схвалено методичною комісією
з проблем терапевтичного профілю

Протокол № 1 від
«28» серпня 2024р.

Голова



(підпис)

проф. Кравчун П.Г.
(прізвище та ініціали)

Розробники силабусу:

1. Могилка О.П., викладач ЗВО
2. Терьошина І.Ф., доцент кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи

Дані про викладачів, що викладають освітній компонент

Викладачі:

Терьошина Ірина Федорівна-доцент кафедри, Могилка О.П.-викладач ЗВО

О.П.Могилка+3 80(68)318 73 90, e-mail: op.mohylka@knmu.edu.ua

Профайли О.П.Могилка :

1. https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=jscpjwoAAAAJ&scilu=&scisig=AMD79ooAAААХ4AW0HWuwBLfTxM_y8TY0K1CCJwP4KFR&gmla=AJsN-F4CSCLN6Ay74rsxL3MJ5IFKGP_7Pq0jbYiFrm8IAOjvWvbGsoDyA3e5quwlcmaA72mwYjjFEs6C2071u_DH2jbgJmj0qie0fnzEX1P-rUGxFq5dlZcLhNK7ErGA1fjwuJBk_EXIdu2DRCz2v4VIbZr7f6-qg&sciund=17955525364649925212

2. <https://orcid.org/0000-0003-0284-2749>

3. <https://publons.com/researcher/3948426/oleksandr-mohylka/>

Терьошина І.Ф.+3 80(68)318 73 90, e-mail: <if.teroshyna@knmu.edu.ua>

Профайли:

<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57211453409>

<https://orcid.org/0000-0002-8112-2514>

<https://publons.com/researcher/1934787/tieroshyna-iryna/>

Очні консультації, заочні консультації. Он-лайн консультації: на платформі Moodle, Zoom або Google Meet по середам кожного тижня о 14 годині за київським часом.

Локація: 61022, м.Харків, пр. Науки, 4; вул. Академіка Павлова, 46.
Тел./факс (057) 738-10-68.

Бази кафедри: КНП ХОР «Обласна клінічна психіатрична лікарня №3», Військово-медичний клінічний центр Північного регіону, ДУ «Інститут неврології, психіатрії та наркології НАМН України», КНП ХОР «Обласний наркологічний диспансер», ННМК «Університетська клініка» ХНМУ.

E-mail:

kaf.6med.psihiatrii@knmu.edu.ua

Час проведення занять: понеділок, вівторок, середа, четвер, п'ятниця (практичні заняття 8:00-12:15 / 12:25-16:45 у відповідності з розкладом; лекції – 9:20-11:00, 13:20-15:00 у відповідності з розкладом).

Вступ

Силабус освітнього компоненту «Соціальна робота в сфері громадського здоров'я» складена відповідно до Освітньо-професійної програми “Соціальна робота” та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), перший (бакалаврський) рівень, галузі знань 23 “Соціальна робота”, спеціальності 231 “Соціальна робота”.

Опис освітнього компоненту: «Соціальна робота в сфері громадського здоров'я» – освітній компонент, який в контексті сучасних досягнень соціальної науки посилює теоретичну та практичну професійну підготовку бакалаврів з соціальної роботи .Знання освітнього компоненту є невід’ємними обов’язковими в роботі соціального працівника так як вона направлена на соціалізацію різних груп населення.

Предметом вивчення освітнього компоненту є опанування принципів надання соціальної допомоги в сфері громадського здоров'я для досягнення максимально можливого рівня надання соціально- медичної допомоги

Міждисциплінарні зв’язки:

Освітній компонент базується на вивченні студентами моніторинг і оцінка в сфері громадського здоров`я, основи медичних знань, медико-соціальні основи здоров`я - інтегрується з цими освітніми компонентами, та закладає основи набуття здобувачами знань, які будуть використовуватись в практичній діяльності

Пререквізити освітнього компоненту: моніторинг і оцінка в сфері громадського здоров`я, основи медичних знань, медико-соціальні основи здоров`я

Постреквізити освітнього компоненту: переддипломна практика, медико-психологічне консультування

Посилання на сторінку освітнього компоненту в MOODLE
<https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=6193>

1. Мета та завдання освітнього компоненту

1.1. Мета: ознайомлення студентів з теоретичними засадами, методологією, технологіями та сучасною проблематикою соціальної роботи в сфері громадського здоров'я.

1.2. Завдання:

1. Надати відомості щодо предмету, специфіки, методів, основних шкіл та напрямків психології особистості як базового освітнього компоненту.

2. Розширити уявлення студентів про сучасний стан та актуальні проблеми напрямку соціальної роботи в громадському здоров'ї.

3. Розглянути еволюцію та сутність основних концепцій соціально- медичної роботи.

4. Ознайомитись з сучасною методикою соціально- медичної роботи з різними групами населення

У результаті вивчення освітнього компоненту студент повинен:

знати:

1. Сучасну концепцію вітчизняної соціальної роботи в громадському здоров'ї

2. Базову модель соціальної роботи в громадському здоров'ї;

3. Організацію соціальної роботи в громадському здоров'ї ;

4. Функції спеціаліста соціальної роботи в соціально- медичній роботі;

5. Закордонний досвід соціальної роботи в сфері громадського здоров'я

вміти:

1. Аналізувати соціальні проблеми в громадському здоров'ї;

2. Володіти змістом та методикою соціальної роботи в громадському здоров'ї;

3. Володіти змістом та методикою соціальної роботи в сфері громадського здоров'я в закладах соціального обслуговування населення, охорони здоров'я, освіти;

4. Володіти навичками координатора в рішенні проблем клієнта пов'язаних з здоров'ям

1.3. Компетентності та результати навчання

1.3.1. Вивчення освітнього компоненту забезпечує опанування здобувачами вищої освіти компетентностей:

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК5. Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>ЗК6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК7. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК12. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК13. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети</p> <p>ЗК14. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.</p> <p>ЗК15. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p>
Фахові компетентності (ФК)	<p>ФК2. Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів.</p> <p>ФК3. Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення.</p> <p>ФК4. Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.</p> <p>ФК6. Знання і розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб.</p> <p>ФК8. Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об'єктами в польових і лабораторних умовах.</p> <p>ФК9. Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів в тому числі на етапі раннього втручання.</p> <p>ФК 17. Здатність виявляти і залучати ресурси організацій партнерів з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.</p>

1.3.2. Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття здобувачами вищої освіти наступних програмних результатів навчання:

ПРН	<p>ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.</p> <p>ПРН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.</p> <p>ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.</p> <p>ПРН 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.</p> <p>ПРН 15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.</p> <p>ПРН 17. Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.</p> <p>ПРН 18. Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.</p> <p>ПРН 19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.</p> <p>ПРН 23. Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки</p> <p>ПРН 26. Орієнтуватися в базових питаннях фізіології та анатомії людини.</p> <p>ПРН 27. Опанувати знання з медичних питань, що можуть стосуватися соціально незахищених категорій населення для надання соціально-медичних послуг.</p>
-----	---

1.3.3. Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття студентами наступних соціальних навичок (Soft skills):

- комунікаційні навички
- міжособистісні навички
- навички дослідження
- адаптивність
- емоційний інтелект

2. Інформаційний обсяг освітнього компоненту:

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступень ,ОПП	Характеристика освітнього компоненту	
		Заочна форма навчання	
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 23 Соціальна робота	Нормативна	
Загальна кількість годин - 120	Спеціальність: 231 соціальна робота	Рік підготовки:	
		4-й	-й
		Семестр	
			7-й
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 14 самостійної роботи студента - 106	Освітній ступень Бакалавр ОПП соціальна робота	Лекції	
		4 год.	год.
		Практичні, семінарські	
		10 год.	год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		106 год.	год.
Індивідуальні завдання: год.			
Вид контролю: диф.залік			

2.1. Опис освітнього компоненту

2.1.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1.	Соціальна робота в сфері громадського здоров'я, як вид професійної діяльності Основні поняття	2	вступна
2.	Концепція соціальної роботи в громадському здоров'ї в сучасній Україні	2	інформаційна
	разом	4	

2.1.2. Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Соціальна робота в сфері громадського здоров'я, як вид професійної діяльності Основні поняття	2	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія, обговорення з викладачем учбових елементів заняття;	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль: диф.залік

2	Концепція соціальної роботи в громадському здоров'ї в сучасній Україні	2	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія, обговорення з викладачем учбових елементів заняття;	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль: диф.залік
3	Базова модель вітчизняної соціально-медичної роботи	2	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія, обговорення з викладачем учбових елементів заняття;	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль: диф.залік
4	Правова нормативна база соціальної роботи в сфері громадського здоров'я	2	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія, обговорення з викладачем учбових елементів заняття;	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль: диф.залік
5	Організація соціальної роботи в сфері громадського здоров'я в Україні	2	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія, обговорення з викладачем учбових елементів заняття;	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль: диф.залік
	Разом 10			

2.1.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Соціальна робота в сфері громадського здоров'я, як вид професійної діяльності Основні поняття	4	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: диф. зал
2	Концепція соціальної роботи в громадському здоров'ї в сучасній Україні	4	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: диф.зал
3	Базова модель вітчизняної соціально-медичної роботи	4	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: диф.зал

4	Правова нормативна база соціальної роботи в сфері громадського здоров'я	4	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: диф.зал
5	Організація соціальної роботи в сфері громадського здоров'я в Україні	4	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль:диф. зал
6	Порівняльний аналіз соціальної роботи в сфері громадського здоров'я в Україні та за її межами	4	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: диф.зал
7	Зміст і методика соціальної роботи в сфері громадського здоров'я в закладах соціального обслуговування населення	4	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: диф.зал
8	Зміст і методика соціальної роботи в сфері громадського здоров'я в закладах освіти	4	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: диф.зал
9	Зміст і методика соціальної роботи в сфері громадського здоров'я в закладах охорони здоров'я	4	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий

				контроль: диф.зал
10	Соціальна робота з профілактики соціально-небезпечних хвороб серед представників групи ризику	10	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль:диф. зал
11	Соціально-медична робота з залежними від ПАР	10	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль:диф. зал
12	Соціально-медична робота з психічно хворими	10	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль:диф. зал
13	Соціальна робота зі зменшення шкоди з підлітками-споживачами наркотиків	10	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль:диф. зал
14	Соціально-медична робота з хворими на соціальні інфекції	10	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: зал
15	Соціальна робота у період епідемій та пандемій	10	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь

				Підсумковий контроль: диф. зал
16	Підготовка до диф. заліку	10	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: диф.зал
	Разом	106		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчальної діяльності здобувачів освіти

Оцінювання успішності навчальної діяльності здобувачів освіти здійснюється згідно «Інструкції оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/instr_ocin21.docx

Оцінювання поточної та загальної навчальної діяльності (ПНД, ЗНД).

Поточна навчальна діяльність (ПНД) - це навчальна діяльність студента впродовж семестру, яка контролюється науково-педагогічним працівником, що проводить заняття у групі. ПНД передбачена для освітніх компонентів, вивчення яких в поточному семестрі не закінчується. ПНД вважається виконаною, якщо здобувач в поточному семестрі відпрацював всі пропущені аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3 балам та вище, в такому разі у відомість виставляється відмітка «відпрацьовано» та вказується середній бал в 4-бальній системі (розраховується автоматично в межах функціоналу електронного журналу АСУ), або «невідпрацьовано», якщо здобувач в поточному семестрі має невідпрацьовані пропущені аудиторні заняття та лекції, або середній бал нижче за 3 бали

Загальна навчальна діяльність (ЗНД) – це навчальна діяльність здобувача освіти впродовж всього періоду вивчення освітнього компоненту (або його частини), що закінчуються оцінкою з формою контролю «диференційований залік» ЗНД вважається виконаною, якщо здобувач відпрацював всі пропущені аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3-ом балам та вище. Бали за ЗНД для освітніх компонентів з формою контролю є «іспит» розраховуються як середнє арифметичне балів ПК за всі теми всіх семестрів, впродовж всього періоду вивчення освітнього компоненту (з точністю до сотих) за таблицею 1 «Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу (для освітніх компонентів, що завершуються ДЗ)», що додається автоматично в межах функціоналу електронного журналу АСУ. ЗНД визначається у балах від 70 до 120.

Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу проводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів...» Перерахунок середньої оцінки за поточну навчальну діяльність (ПНД) у багатобальну шкалу, для освітніх компонентів, що завершуються іспитом проводиться за таблицею 1.

Для допуску до ДЗ студент має отримати від 70 до 120 балів.

Таблиця 1

**Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу
(для освітніх компонентів, що завершуються ДЗ)**

4-бальна шкала	120-бальна шкала	4-бальна шкала	120-бальна шкала
5	120	3.91-3,94	94
4.95-4,99	119	3.87-3,9	93
4.91-4,94	118	3.83- 3,86	92
4.87-4,9	117	3.79- 3,82	91
4.83-4,86	116	3.74-3,78	90
4.79-4,82	115	3.7- 3,73	89
4.75-4,78	114	3.66- 3,69	88
4.7-4,74	113	3.62- 3,65	87
4.66-4,69	112	3.58-3,61	86
4.62-4,65	111	3.54- 3,57	85
4.58-4,61	110	3.49- 3,53	84
4.54-4,57	109	3.45-3,48	83
4.5-4,53	108	3.41-3,44	82
4.45-4,49	107	3.37-3,4	81
4.41-4,44	106	3.33- 3,36	80
4.37-4,4	105	3.29-3,32	79
4.33-4,36	104	3.25-3,28	78
4.29-4,32	103	3.21-3,24	77
4.25- 4,28	102	3.18-3,2	76
4.2- 4,24	101	3.15- 3,17	75
4.16- 4,19	100	3.13- 3,14	74
4.12- 4,15	99	3.1- 3,12	73
4.08- 4,11	98	3.07- 3,09	72
4.04- 4,07	97	3.04-3,06	71
3.99-4,03	96	3.0-3,03	70
3.95- 3,98	95	Менше 3	Недостатньо

Проведення та оцінювання ДЗ

ДЗ відбувається під час останнього заняття

Завдання щодо оцінювання теоретичних і практичних знань представлені в одному білеті та оцінюються за таблицями 4 та 7

Таблиця 4

**Критерії оцінювання результатів навчальної діяльності
здобувачів освіти з освітніх компонентів**

Оцінка	Критерії оцінювання
«Відмінно»	Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили
«Дуже добре»	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях,

	самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна
«Добре»	Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок
«Задовільно»	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих
«Достатньо»	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні
«Незадовільно» з можливістю повторного складання семестрового контролю	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу
«Незадовільно» з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів
Зокрема, критерії оцінювання практичних навичок з освітніх компонентів	
«Відмінно»	Студент відповідає високому (творчому) рівню компетентності: студент виявляє особливі творчі здібності, без помилок самостійно демонструє виконання практичних умінь та володіє системними теоретичними знаннями (знає методику виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.) та має здібності для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях.
«Добре»	Студент самостійно демонструє виконання практичних умінь, допускаючи деякі неточності, які швидко виправляє, володіє теоретичними знаннями (знає методику виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.)
«Задовільно»	Студент демонструє виконання практичних умінь, допускаючи деякі помилки, які може виправити при корекції їх викладачем, володіє задовільними теоретичними знаннями (знає основні положення методики виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.).

«Незадовільно»	Студент не може самостійно продемонструвати практичні вміння (виконує їх, допускаючи грубі помилки), не володіє достатнім рівнем теоретичних знань (не знає методики виконання практичних навичок, показань і протипоказань, можливих ускладнень, та ін.).
----------------	--

Таблиця 7

Оцінювання теоретичних знань та практичних навичок, якщо вони представлені в одному білеті.

Кількість питань	«5»	«4»	«3»	Відповідь за білетами, які включають теоретичну та практичну частини освітнього компоненту	За кожен відповідь студент одержує від 10 до 16 балів, що відповідає: «5» - 16 балів; «4» - 13 балів; «3» - 10 балів.
1	16	13	10		
2	16	13	10		
3	16	13	10		
4	16	13	10		
5	16	13	10		
	80	65	50		

Оцінка з освітнього компоненту

Для освітніх компонентів, вивчення яких закінчується у поточному семестрі, а формою контролю є «ДЗ», передбачається, що допуск до визначається у балах ЗНД від 70 до 120, при відсутності пропусків аудиторних занять та лекцій. Пропуски аудиторних занять та лекцій повинні бути відпрацьовані в обов'язковому порядку. ДЗ оцінюється від 50 до 80 балів. Оцінка з освітнього компоненту - є сума балів за ЗНД, ІЗЗ та ДЗ і складає від 120 до 200 балів.

ІЗЗ(індивідуальні завдання здобувача) оцінюються в балах (не більше 10), що додаються до балів, набраних за ЗНД по закінченню вивчення освітнього компоненту або його частини, при проведенні «диференційованого заліку»

Загальна сума балів за ЗНД та ІЗЗ не може перевищувати 120 балів.

Здобувачам освіти, які виконали вимоги програм освітнього компоненту та були допущені до складання підсумкового контролю але не склали його або не з'явилися виставляється оцінка **Фх**.

Здобувачам освіти, які були не допущені до складання «ДЗ», у зв'язку з недостатньою кількістю балів за ЗНД кафедра виставляє у відомість відмітку «не допущено» (оцінка **Ф**).

Здобувачу освіти, який допущений до складання диференційованого заліку, але не з'явився на його складання, кафедра виставляє у відомість відмітку «не з'явився» (оцінка **Фх**). Декан розглядає причину пропуску диференційованого заліку: «поважна» або «неповажна». У разі якщо неявка була «неповажною» декан виставляє відмітку «незадовільно».

Після проведення семестрового контролю для освітніх компонентів, або їх частин, що закінчуються формою контролю «ДЗ», відповідальний за організацію навчально-методичної роботи на кафедрі або викладач виставляють здобувачу освіти відповідну оцінку за таблицею 3 у індивідуальний навчальний план здобувача освіти та заповнює відомості успішності з освітнього компоненту.

Шкала оцінювання у ХНМУ

Оцінка за 200 бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за чотирибальною шкалою
180–200	A	Відмінно
160–179	B	Добре
150–159	C	Добре
130–149	D	Задовільно
120–129	E	Задовільно
Менше 120	F, Fx	Незадовільно

3.2. Питання для диф.заліку

1. Характеристика груп клієнтів соціальної роботи в сфері громадського здоров'я
2. Зміст профілактичної і патогенетичної направленості соціальної роботи в сфері громадського здоров'я в залежності від груп клієнтів .
4. Законодавча база соціальної роботи в сфері громадського здоров'я.
5. Нормативна база професійної діяльності на відомчому рівні.
6. Перспективи розвитку правової нормативної бази соціальної роботи в сфері громадського здоров'я.
7. Особливості організації професійної соціальної роботи в сфері громадського здоров'я.
8. Основні характеристики соціальної роботи з профілактики соціально-небезпечних хвороб.
- 9.Зміст і методика соціальної роботи в сфері громадського здоров'я в стаціонарних закладах соціального обслуговування
- 10.Зміст і методика соціальної роботи в сфері громадського здоров'я в напівстаціонарних соціальних закладах
- 11.Зміст і методика соціальної роботи в сфері громадського здоров'я в закладах соціального обслуговування на дому.
- 12.Зміст і методика соціальної роботи в сфері громадського здоров'я з учнями різного віку з урахуванням стану здоров'я і ступеню соціального стану.
13. Зміст і методика соціальної роботи в сфері громадського здоров'я з співробітниками освітніх закладів .
14. Зміст і методика соціальної роботи в сфері громадського здоров'я з батьками
15. Зміст і методика соціальної роботи в сфері громадського здоров'я в закладах психіатричного профіля.
16. Зміст і методика соціальної роботи в сфері громадського здоров'я в закладах наркологічного профілю.
17. Зміст і методика соціальної роботи в сфері громадського здоров'я в закладах онкологічного профіля.
18. Зміст і методика соціальної роботи в сфері громадського здоров'я в закладах інфекційного профіля.
19. Функції спеціаліста по соціальній роботі в межах діяльності бюро медико-соціальної експертизи.
20. Взаємодія спеціаліста по соціальній роботі з різними державними закладами в межах задач, які вирішують бюро медико-соціальної експертизи.
21. Технології соціальної роботи в сфері громадського здоров'я з людьми, які страждають на алкогольну залежність.
22. Технології соціальної роботи в сфері громадського здоров'я з людьми, які страждають залежністю від наркотичних речовин.
23. Технології соціальної роботи в сфері громадського здоров'я з людьми, які хворіють токсикоманією.

24. Функції спеціаліста з соціальної роботи, які приймають участь в наданні психіатричної допомоги.
25. Технології соціальної роботи в сфері громадського здоров'я з людьми, які страждають психічними захворюваннями.
26. Соціальна робота в реабілітаційних закладах.
27. Терапія зайнятостю.
28. Прийоми які допомагають зменшити госпіталізм.
29. Робота лікувально-трудова майстерень.
30. Основні положення Закону України «Про психіатричну допомогу»
31. Зменшення шкоди, як концепція попередження поширення ВІЛ-інфекції серед представників груп ризику.
32. Вітчизняний досвід роботи медико-соціальної служби в інфекційному стаціонарі.
33. Зміст та методика соціальної роботи у період епідемій та пандемій.
34. Зміст та методика соціальної роботи зі зменшення шкоди з представниками ЛГБТ-спільноти.
35. Зміст та методика соціальної роботи зі зменшення шкоди з секс працівниками.
36. Зміст та методика соціальної роботи зі зменшення шкоди з підлітками групи ризику.
37. Зміст і методика соціальної роботи в сфері громадського здоров'я профілактичного напрямку з представниками груп ризику.
38. Реабілітаційна соціально-побутова інфраструктура.
39. Соціальна робота в період пандемій.
40. Соціальна робота в період епідемій

3.3. Контрольні питання

Тема «Базова модель вітчизняної соціальної роботи в сфері громадського здоров'я »

1. Характеристика груп клієнтів соціальної роботи в сфері громадського здоров'я які розглядаються в рамках базової моделі.
2. Зміст профілактичної і патогенетичної направленості соціальної роботи в сфері громадського здоров'я в залежності від груп клієнтів .

Тема «Правова нормативна база соціальної роботи в сфері громадського здоров'я »

1. Законодавчі основи соціальної роботи в сфері громадського здоров'я.
2. Нормативна база нового виду професійної діяльності на відомчому рівні.
3. Перспективи розвитку правової нормативної бази соціальної роботи в сфері громадського здоров'я

Тема «Зрівняльний аналіз соціальної роботи в сфері громадського здоров'я в Україні та за кордоном»

1. Особливості організації професійної соціальної роботи в сфері громадського здоров'я.
2. Основні характеристики соціальної роботи в сфері громадського здоров'я в Англії, Скандинавських країнах, Німеччині та США.

Тема «Зміст і методика соціальної роботи в сфері громадського здоров'я в закладах соціального обслуговування населення»

1. Зміст і методика соціальної роботи в сфері громадського здоров'я в стаціонарних закладах соціального обслуговування: пансіонатах, домах-інтернатах різного профіля, спеціалізованих санаторіях, хоспісах, геронтологічних центрах, соціально-реабілітаційних центрах для неповнолітніх, соціальних прихистках для дітей і підлітків та т.ін.
 2. Зміст і методика соціальної роботи в сфері громадського здоров'я в напівстаціонарних соціальних закладах: відділеннях денного ,або нічного перебування центрів соціального обслуговування при органах соціального захисту
 3. Зміст і методика соціальної роботи в сфері громадського здоров'я в закладах соціального обслуговування на дому: комплексних центрах соціального обслуговування населення, територіальних центрах соціальної допомоги сім'ї та дітям, центрах допомоги дітям, які залишились без батьків та інших закладах.
- Зміст і методика соціальної роботи в сфері громадського здоров'я в закладах освіти

1. Зміст і методика соціальної роботи в сфері громадського здоров'я з учнями різного віку з урахуванням стану здоров'я і ступеню соціального стану.

2. Зміст і методика соціальної роботи в сфері громадського здоров'я з співробітниками освітніх закладів .

3. Зміст і методика соціальної роботи в сфері громадського здоров'я з батьками

Тема «Зміст і методика соціальної роботи в сфері громадського здоров'я в закладах охорони здоров'я»

1. Зміст і методика соціальної роботи в сфері громадського здоров'я в закладах психіатричного профіля.

2. Зміст і методика соціальної роботи в сфері громадського здоров'я в закладах наркологічного профіля.

3. Зміст і методика соціальної роботи в сфері громадського здоров'я в закладах онкологічного профіля.

4. Зміст і методика соціальної роботи в сфері громадського здоров'я в закладах інфекційного профіля.

Тема «Роль спеціаліста по соціальній роботі в закладах державної служби медико-соціальної експертизи»

1. Функції спеціаліста по соціальній роботі в межах діяльності бюро медико-соціальної експертизи.

2. Взаємодія спеціаліста по соціальній роботі з різними державними закладами в межах задач, які вирішують бюро медико-соціальної експертизи.

Тема «Соціальна робота в сфері громадського здоров'я з людьми, які страждають на залежність від ПАР»

1. Технології соціальної роботи в сфері громадського здоров'я з людьми ,які страждають на алкогольну залежність.

2. Технології соціальної роботи в сфері громадського здоров'я з людьми, які страждають залежністю від наркотичних речовин.

3. Технології соціальної роботи в сфері громадського здоров'я роботи, з людьми які хворіють токсикоманією.

Тема «Соціальна робота в сфері громадського здоров'я з людьми, які страждають психічними захворюваннями »

1. Функції спеціаліста по соціальній роботі, який приймає участь в наданні психіатричної допомоги. Технології соціальної роботи в сфері громадського здоров'я з людьми, які страждають психічними захворюваннями.

2. Реабілітаційні програми. Терапія зайнятостю. Прийоми які допомагають зменшити госпіталізм. Робота лікувально-трудова майстерень.

3. Основні положення Закону України «Про психіатричну допомогу»

Тема «Соціальна робота в сфері громадського здоров'я з людьми, які страждають на соціальні інфекції»

1. Технології соціальної роботи в сфері громадського здоров'я з людьми, які страждають на інфекційні хвороби.

2. Вітчизняний досвід роботи медико-соціальної служби в інфекційному стаціонарі.

Тема «Соціальна робота з профілактики соціально-небезпечних хвороб серед представників групи ризику»

1. Соціальна робота з профілактики ВІЛ-інфекції.

2. Соціальна робота з профілактики вірусних гепатитів та інфекцій, що передаються статевим шляхом.

3. Соціальна робота з профілактики туберкульозу.

Тема «Соціальна робота зі зменшення шкоди з підлітками-споживачами наркотиків»

1. Зміст і методика соціальної роботи з підлітками групи ризику.

2.Зміст і методика соціальної роботи з профілактики наркоманії та алкоголізму серед підлітків.

3. Реабілітаційна соціально-побутова інфраструктура для підлітків та програми реабілітації.

3.4. Індивідуальні завдання студентів під керівництвом викладача з освітнього компоненту проводиться протягом семестру у формі: вивчення літературних джерел, рекомендованих для опанування тем і проблем та підготовки доповідей за ними. За участь з доповідями в студентських конференціях, профільних олімпіадах, підготовка аналітичних оглядів з презентаціями з перевіркою на плагіат, які можуть додаватись заохочувальні бали (не більше 10). В жодному разі загальна сума балів за ПНД не може перевищувати 120 балів

Розрахунок балів:

1. Написання та захист (презентація) реферату за будьякою темою програми 2-3 бали

2. Виконання та успішний захист самостійної індивідуальної роботи, проєкту тощо.4-6 балів

3. Участь або презентація стендового доповіді на конференції 7-8

4. Переможці (три перших призових місця) на олімпіаді або конференції 10

3.5. Правила оскарження оцінки.

Студент звертається із відповідним запитом до викладача, який переглядає наявні результати навчальної діяльності студента, що підлягають оцінюванню, при цьому за об'єктивних умов (виявлені технічні помилки) набрані бали можуть бути підвищені. У ситуації, коли студент претендує на вищий бал і вважає оцінювання результатів його навчальної діяльності необ'єктивним, на кафедрі створюється комісія, яка пропонує здобувачу у визначеній формі (усній/письмовій) продемонструвати рівень набутих знань, умінь і навичок з даного освітнього компоненту. Бали можуть підвищитися в тому випадку, якщо студент підтверджує задекларований ним рівень знань.

4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Вимоги освітнього компоненту. Щоб досягти мети навчання і успішно пройти курс, необхідно: з першого дня включитися в роботу; регулярно відвідувати заняття, читати матеріал попередньо, до його розгляду на практичному занятті; виконувати всі необхідні завдання і працювати щодня; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися за допомогою і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Відвідування занять та поведінка. Студентам необхідно не спізнюватися і не пропускати заняття. До початку занять на базі кафедри студенти повинні пройти медогляд і мати санітарну книжку .Політика щодо осіб з особливими освітніми потребами. Студенти з особливими освітніми потребами повинні зустрітися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, зв'яжіться з викладачем.

Рекомендації щодо успішного складання освітнього компоненту: активність здобувачів вищої освіти під час практичного заняття, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи.

Техніка безпеки. Всі студенти повинні обов'язково пройти інструктаж з техніки безпеки, який проводиться на початку першого заняття. Інструктаж проводить викладач академічної групи або відповідальна особа, згідно з інструкцією затвердженої наказом ХНМУ із записом у відповідному журналі.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Політика щодо академічної доброчесності. Списування та плагіат при підготовці студентських наукових робіт не допускаються. Використання електронних гаджетів (мобільний телефон, планшет) не допускається в ході практичних занять, лекцій та при проведенні всіх видів контролю.

Кодекс академічної доброчесності ХНМУ (наказ ректора ХНМУ від 27.08.2019 р.№ 305)(https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/kodex_ad.pdf);

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті (наказ ректора ХНМУ від 02.07.2020 р. №165) (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf); Положення про Комісію з доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ (наказ ректора ХНМУ від 02.07.2020 р. №165) (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf); Положення про порядок перевірки у Харківському національному медичному університеті текстових документів – дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, матеріалів наукових форумів, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність текстових запозичень (наказ ректора ХНМУ від 27.08.2020 р. № 195)

6. Рекомендована література

Базова

1. Основи громадського здоров'я теорія і практика-навчально-методичний посібник з редакцією О.В.Безпалько Ужгород 2008-322с
2. СемигінаТ. Сучасна соціальна робота. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2020. 275 с.
3. Соціальна робота в Україні: Навч. посіб. / І. Д. Зверева, О. В. Безпалько, С Я . Харченко та ін.; За заг. ред.: І. Д. Зверевої, Г. М. Лактіонової. - К.: Центр навчальної літератури, 2004. - 256 с
4. Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми : посіб. у 2-х ч.; Ч. І. Сучасні орієнтири та ключові технології / З. П. Кияниця, Ж. В. Петрочко. – К. : ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. – 256 с.
5. Особливості надання медичних та соціальних послуг для вразливих категорій населення з використанням гендерно-чутливого підходу: Навч. посіб. / Ярошенко А.О., Варбан М.Ю.
6. Шульга Л.О. та ін.; за заг. ред. Ярошенко А.О. – К.: МБФ «Альянс громадського здоров'я», 2017 – 112 с.
7. Соловійова, К.Д. (2017). Роль громадських організацій у підтримці здоров'я молоді. Журнал молодіжних досліджень, 15(2), 78-89.
8. Соціальна педагогіка і соціальна робота. (2020). Матеріали конференції "Роль соціального працівника у підвищенні рівня громадського здоров'я". Київ, Україна: Університет Київ.

Додаткова

1. Соціальна робота в медичній сфері Данко Д.В.Серія “Педагогіка, соціальна робота“. Випуск 23 с.39-41.
2. Шульга Л.О. та ін.; за заг. ред. Ярошенко А.О. – К.: МБФ «Альянс громадського здоров'я», 2017 – 112 с.

Інформаційні ресурси

<http://politics.ellib.org.ua/pages-12092.html>
https://stud.com.ua/48054/sotsiologiya/mediko_sotsialna_robota
<https://www.kmu.gov.ua/npas/249618799>