

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра української мови, основ психології та педагогіки

Навчальний рік 2025-2026

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

«Соціально-педагогічна етика сім'ї»
(назва освітнього компонента)

Нормативний чи вибірковий освітній компонент вибірковий

Форма здобуття освіти заочна
(очна; змішана; дистанційна)

Галузь знань 23 «Соціальна робота»
(шифр і назва напрямку підготовки)

Спеціальність 231 «Соціальна робота»
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма: «Соціальна робота»

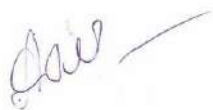
Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Курс: 4-й

Силабус освітнього компонента розглянуто
на засіданні кафедри української мови,
основ психології та педагогіки

Протокол від
“28” серпня 2022 року № 1

Завідувач кафедри



проф. Фоміна Л. В.
(прізвище та ініціали)

Схвалено методичною комісією ХНМУ
з проблем загальної та передфахової
підготовки

Протокол від
“31 ” серпня 2022 року № 1

Голова



проф.Вовк О. Ю.
(прізвище та ініціали)

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСА:

1. Фоміна Л.В., завідувачка кафедри, професорка, к.філол.наук.
2. Каліна К.Є., доцентка, к.пед.наук
3. Шейко А.К., викладачка, к.псих.наук

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Прізвище, ім'я, по батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь
Шейко Анастасія Олександрівна, викладачка кафедри української мови, основ психології та педагогіки, к.психнаук, доцентка
Професійні інтереси, посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше.
Психолого-педагогічні аспекти професійного спілкування майбутніх лікарів. Контактний телефон
+380 931813543
Корпоративна пошта викладача
ao.sheiko@kntmu.edu.ua
Консультації
Середа 10.00-15.00

Прізвище, ім'я, по батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь
Каліна Катерина Євгеніївна, доцентка кафедри української мови, основ психології та педагогіки, к.пед.наук, доцентка
Професійні інтереси, посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше.
Проблеми підготовки високкваліфікованих спеціалістів; компаративний підхід та інновації в освітньому просторі.
Контактний телефон
+380976987751
Корпоративна пошта викладача
ky.kalina@kntmu.edu.ua
Консультації
Середа 10.00-15.00

ВСТУП

Силабус освітнього компонента «Соціально-педагогічна етика сім'ї» складений відповідно до Освітньо-професійної програми «Соціальна робота» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт) для вищих медичних закладів України III – IV рівнів акредитації для спеціальності 231

«Соціальна робота», першого (бакалаврського) рівня, напрямку підготовки 23 «Соціальна робота».

Опис освітнього компонента (анотація). Освітній компонент «Соціально-педагогічна етика сім'ї» є важливою складовою у системі гуманітарної підготовки студентів закладів вищої освіти.

Освітній компонент «Соціально-педагогічна етика сім'ї» є теоретичним і практичним фундаментом побудови майбутньої успішної взаємодії у родині і надає можливість студентам не тільки оволодіти системою соціально-педагогічних, етичних знань, а й забезпечує формування на цій основі комунікативних вмінь, що є одним з важливих елементів у професійній підготовці та професійній діяльності фахівця; сприяє вирішенню та осмисленню найбільш ефективних методів взаємодії у родині .

Силабус упорядковано із застосуванням сучасних психолого-педагогічних принципів організації освітнього процесу вищої освіти.

Предметом вивчення освітнього компонента є основні соціально-педагогічні, етико-соціальні положення, механізми, форми процесу спілкування та індивідуально-психологічні відмінності особистості, що проявляються у спілкуванні в родині та сприяють формуванню етичних взаємин у міжособистісних стосунках у сім'ї.

Міжкомпонентні зв'язки: Освітній компонент «Соціально-педагогічна етика сім'ї» базується на вивченні здобувачами основ загальної, соціальної та вікової психології, конфліктології, соціальної педагогіки, філософії; закладає основи вивчення студентами теорії соціальної роботи, її технологій, українською мовою (за професійним спрямуванням), а також ряду клінічних компонентів, що передбачає інтеграцію з ними.

Посилання на сторінку в Moodle:

<https://distance.knmu.edu.ua/course/view?id=6222>

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1.1. Метою вивчення освітнього компонента є: формування високо моральних та етичних комунікативних знань, вмінь та навичок як складової професійної компетентності фахівця.

1.2. Основними завданнями освітнього компонента є сформувати у студентів знання базових категорій і понять соціально-педагогічної комунікації, основних методів міжособистісної взаємодії; розкрити сутність етичної комунікації та міжособистісної взаємодії у родині; сприяти оволодінню студентами вміннями та навичками побудови і ведення конструктивного комунікативного процесу у міжособистісних стосунках у сім'ї та повсякденному житті; оволодіти ефективними шляхами впливу на співрозмовника, суб'єкта комунікації.

1.3 Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

1.3.1. Вивчення освітнього компонента забезпечує опанування здобувачами компетентностей:

інтегральні:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

загальні:

ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та

синтезу. ЗК4. Здатність застосовувати знання у

практичних ситуаціях. **спеціальні (фахові,**

предметні):

ФК1. Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного).

ФК6. Знання і розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб.

ФК10. Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.

1.3.2. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами наступних програмних результатів навчання:

ПРН11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин

ПРН15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.

ПРН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей. розрізняти вплив стереотипів та упереджень

ПРН24. Використовувати методи соціальної роботи із хворими на психічні розлади та пацієнтами похилого віку для попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.

1.3.3. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами наступних соціальних навичок (Soft skills): комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах, мозковий штурм, метод самопрезентації), робота в команді (реалізується через: метод проєктів, ажурна пилка), конфлікт-менеджмент (реалізується через: метод драматизації, ігрові методи), тайм-менеджмент (реалізується через: метод проєктів, робота в групах, тренінги), лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проєктів, метод самопрезентації).

Здобувач вищої освіти у період навчання здобуває комунікативні навички, розвиває лідерські здібності, навчається брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, розв'язує педагогічні ситуації та конфлікти, вчиться працювати в команді, управляти своїм часом, логічно і системно мислити, вміти креативно підходити до вирішення завдань.

Результати навчання

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє освітній компонент: володіти професійними знаннями; демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності, уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта; здатність проводити фізичну терапію пацієнтів/ клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями; уміння визначати функціональний стан осіб різного віку; уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

2.1 Опис компонента

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика освітнього компонента
		заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Напрямок підготовки <u>23 «Соціальна робота»</u> (шифр і назва)	Вибірковий
Загальна кількість годин - 120	Спеціальність: <u>231 «Соціальна робота»</u> (шифр і назва)	Рік підготовки:
		4-й
Годин для денної (або заочної) форми навчання: аудиторних – 50 самостійної роботи здобувача - 70	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	Семестр
		7-й
		Лекції
		20 год.
		Практичні, семінарські
		30 год.
		Лабораторні
		– год.
		Самостійна робота
		70 год.
Індивідуальні завдання: -		
год.		
Вид підсумкового контролю: залік		

2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Вид лекції
1	Поняття етики у соціально-педагогічному аспекті. Інститут сім'ї: історичний аспект. Функції сім'ї як соціального інституту. Характеристика сучасної сім'ї. Соціально-педагогічні аспекти етичних взаємостосунків у сім'ї.	2	Лекція-діалог
2	Психолого-педагогічна діагностика сім'ї. Методики вивчення сім'ї. Психологічна корекція сімейних стосунків: психолого-педагогічне консультування і психотерапія.	2	Проблемно-пошукова лекція
	Усього годин	4	

2.2.2 Семінарські заняття

Не передбачено навчальним планом.

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Історичні етапи розвитку шлюбних стосунків. Характер подружніх стосунків. Основні етапи розвитку шлюбних стосунків.	2	Розповідь-пояснення	Вхідне тестування
2	Проблеми стабільності шлюбу і сім'ї. Подолання подружніх конфліктів.	2	Розповідь-пояснення	Опитування
3	Сім'я і її вплив на формування особистості дитини. Розлучення в сім'ї як фактор дезадаптації дитини. Психолого-педагогічна допомога дітям розлучених батьків	2	Проблемно-пошуковий	Усне опитування
4	Психолого-педагогічна діагностика сім'ї. Психологічна корекція сімейних стосунків: психолого-педагогічне консультування і психотерапія	2	Моделювання ситуації	Тестування
	Усього годин	8		

2.2.4. Лабораторні заняття

Не передбачено навчальним планом.

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Історичні етапи розвитку шлюбних стосунків	7	Складання опорного конспекту або схеми-конспекту, анотацій.	Підготовка доповіді з презентацією
2	Інститут сім'ї: історичний аспект. Функції сім'ї як соціального інституту. Характеристика сучасної сім'ї	8	Складання структурно-логічної схеми	Підготовка рефератів (есе)
3	Співвідношення понять «шлюб» і «сім'я».	7	Опрацювання навчальної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка словника основних понять	Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка рефератів.
4	Характер подружніх стосунків. Основні етапи розвитку шлюбних стосунків	7	Підготовка проекту	Виконання науково-пошукового завдання.
5	Проблеми стабільності шлюбу і сім'ї	7	Створення мультимедійної презентації	Заповнення порівняльної таблиці. Складання тез джерел літератури
6	Подолання подружніх конфліктів	7	Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка рефератів	Виступ
7	Сім'я і її вплив на формування особистості дитини	7	Опрацювання навчальної літератури, складання розгорнутого плану	Написати есе.

			відповідей на питання теми	
8	Проблема підготовки молоді до сімейного життя	7	Опрацювання навчальної літератури, складання	Створення мультимедійної презентації

			розгорнутого плану відповідей на питання теми	
9	Розлучення в сім'ї як фактор дезадаптації дитини	8	Опрацювання навчальної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми	Критичний аналіз наукових публікацій
10	Психолого-педагогічна діагностика сім'ї	7	Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка рефератів	Складання таблиці або схеми.
11	Психологічна корекція Сімейних стосунків: психолого-педагогічне консультування і психотерапія	7	Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка рефератів.	Публічний виступ
12	Техніки сімейного консультування	8	Аналітичний (критичний) огляд публікацій.	Співбесіда
13	Методики вивчення сім'ї	7	Виконання науково- пошукового завдання.	Виступ із презентаційними матеріалами
14	Аналіз звернень подружніх пар до сімейного психолога	7	Підготовка доповіді з презентацією.	Показ презентації
15	Психолого-педагогічна допомога дітям розлучених батьків	7	Написати есе.	Виступ
	Усього годин	108		

Методи навчання: розповідь-пояснення, бесіда, лекція, демонстрація, презентація, відеороліки, відеофільми, дискусія, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, метод «Мозковий штурм», коучинг (тренінг), віртуальна консультація, віртуальний тьюторіал, метод «фішбоун», міждисциплінарний тренінг та інші.

Методи контролю:

Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; метод портфоліо; самоконтроль; виступ на задану тему; стендова доповідь та інші.

Підсумковий контроль: залік.

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної

«Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ», затвердженої наказом ХНМУ від 21.08.2021 р. № 181.

При виченні компонента застосовується поточний та підсумковий семестровий контроль. Також передбачено обов'язків контроль засвоєння навчального матеріалу дисципліни, віднесеного на самостійне вивчення.

Поточний контроль (засвоєння окремих тем) проводиться у формі усного опитування, тестування, бесіди здобувачів із заздалегідь визначених питань, у формі виступів здобувачів вищої освіти з доповідями при обговоренні навчальних питань на практичних заняттях.

Задля оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти пропонується альтернативний варіант (за вибором): традиційні види завдань: написання контрольної роботи, реферату або творчі види: підготовка мультимедійної презентації, опрацювання навчальної літератури (складання анотації, рецензування, цитування, тези першоджерел, доповнення лекцій).

Підсумковий семестровий контроль компонента є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Він проводиться в усній формі. Терміни проведення підсумкового семестрового контролю встановлюються графіком навчального процесу, а обсяг навчального матеріалу, який виноситься на підсумковий семестровий контроль, визначається навчальною програмою компонента.

Сумарна кількість рейтингових балів за вивчення компонента за семестр розраховується як сума балів, отриманих за результатами поточного контролю та балів, отриманих за результатами підсумкового семестрового контролю. Максимальна сума балів за семестр складає 200 балів, мінімальна – 120 балів.

Формою підсумкового контролю успішності навчання компонента є залік.

Поточна навчальна діяльність здобувачів (далі – ПНД) контролюється викладачем академічної групи, після засвоєння студентами кожної теми дисципліни та виставляються оцінки з використанням 4- бальної (національної) системи. За підсумками семестру середню оцінку (з точністю до сотих) за ПНД викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу системи АСУ.

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для компонентів, що завершуються заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	Менше 3	Недостатньо
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143		
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142		
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141		

Залік для компонентів, вивчення яких завершено проводиться викладачем академічної групи на останньому занятті компонента та передбачає врахування ПНД та перевірку засвоєння усіх тем компонента. Оцінка визначається у балах від 120 до 200 та відміткою – «зараховано», «не зараховано».

3.2. Питання до заліку

1. Поняття етики у соціально-педагогічному аспекті.
2. Функції сім'ї як соціального інституту.
3. Характер подружніх стосунків. Основні етапи розвитку шлюбних стосунків.
4. Основні проблеми подружніх стосунків.
5. Співвідношення понять «шлюб» і «сім'я».
6. Фактори стабільності шлюбу і сім'ї.
7. Роль подружньої сумісності в підтримці стабільності шлюбу.
8. Конфлікти у подружньому спілкуванні.
9. Проблема підготовки молоді до сімейного життя.

10. Особливості стилів сімейного виховання.

11. Вплив і значення етичних взаємовідносин між батьками на психічний і особистісний розвиток дитини.

12. Причини неадекватного батьківського ставлення до дитини.

13. Мета і завдання соціально-педагогічної діагностики сім'ї.

14. Методи психолого-педагогічного вивчення сім'ї.

15. Методики, за допомогою яких можна визначити особливості взаємин у сім'ї.

16. Методики психодіагностики стилів сімейного виховання.

17. Відмітні риси психологічного консультування і психотерапії.

18. Принципи психологічного консультування сім'ї.

19. Техніки сімейного консультування.

20. Особливості використання методів і прийомів сімейного консультування.

21. Етапи проведення консультування.

22. Основні напрямки сімейного консультування.

23. Психолого-педагогічна допомога дітям розлучених батьків.

3.3. Контрольні питання та завдання до самостійної роботи

1. У чому сутність соціально-педагогічної етики сім'ї?

2. Як визначаються стилі спілкування у сім'ї? Дайте характеристику.

3. Які види міжособистісних соціально-педагогічних комунікацій вирізняють у сім'ї?

4. Що таке конфліктна ситуація? Які існують причини конфлікту? Як уникнути конфлікту?

5. У чому сутність етичного спілкування?

3.4. Індивідуальні завдання (затверджений на засіданні кафедри перелік з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні).

3.5. Правила оскарження оцінки

Відповідно до «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю», затвердженого наказом ХНМУ від 30.09.2020 №252.

Посилання:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk

4. ПОЛІТИКА КОМПОНЕНТА

(система вимог та правил поведінки здобувачів вищої освіти при вивченні дисципліни, зокрема реакція викладача на запізнені завдання, пропущені заняття, поведінку в аудиторії, вимог щодо медичного одягу, тощо, окремо зазначити доступність та умови навчання для осіб з особливими освітніми потребами).

Вимоги до курсу

Очікується, що здобувачі відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у студентів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час **лекційного заняття** студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

Практичні заняття

Активна участь під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,
- сприйнятливості та неупередженості,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
- я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Поведінка в аудиторії Основні «так» та «ні»

Здобувачам важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
 - пити безалкогольні напої;
 - фотографувати слайди презентацій;
 - брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів).
- заборонено:
- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
 - палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
 - нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
 - грати в азартні ігри;
 - наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
 - галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра української мови, основ психології та педагогіки підтримує нульову толерантність до плагіату. Від здобувачів очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться

інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

6. Рекомендована література

Базова

1. Демиденко Т.М. Педагогіка родинного виховання: Навчальний посібник. Черкаси: Видавець Гордієнко Є. І., 2017. 272 с.
2. Колбіна Л.А., Паскаль О.В. Підготовка студентської молоді до сімейного життя. Інноваційна педагогіка. 2021. Випуск 34. Том 2. С. 75-79.
3. Маценко Л.М., Педагогіка сімейного виховання: підручник: вид. 3-тє, доп., перероб. Київ : ЦП «Компринт», 2019. 376 с.
4. Пєша І.В., Сопівник І.В., Галайдюк В.В., Кошук О.Б. Соціальна робота з сім'ями, дітьми та молоддю: Навчальний посібник. Київ: Компринт, 2023. 449 с.

Допоміжна

1. Горемикіна Ю. В. Класифікація підходів до оцінювання соціальних послуг. Демографія та соціальна економіка. 2015. № 1. С. 79-89.
2. Мещан І. В. Соціальне обслуговування як складова соціального захисту населення: соціолого-управлінський аспект. Грані. 2015. - № 8. С. 71-76.
3. Третиннікова Л. Соціальний захист: діти-сироти і діти, позбавлені батьківського піклування. Соціальний педагог. 2015. Трав. (№ 5). С. 14-41.
4. Федченко Л. Нові стандарти надання соціальних послуг. Місцеве самоврядування: інформаційно-аналітичне видання. 2015. Берез. (№ 3). С. 73-78.

Інформаційні ресурси

1. <http://www.osvita.org.ua> – Освітній портал – все про освіту в Україні.
2. <http://nbuv.gov.ua> – сайт Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського.
3. <http://korolenko.kharkov.com> – сайт ХДНБ імені В. Г. Короленка.

Корисні посилання:

1. Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-sex.doc
2. Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_ad_etyka_text.pdf
3. Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/nak-poriad-pogl-vyv-dysc.docx
4. Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_komis_ad_text.pdf
5. Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_neform_osv.pdf
6. Інклюзивна освіта: http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=7108%3A2021-03-10-14-08-02&catid=12%3A2011-05-10-07-16-32&Itemid=33&lang=uk
7. Академічна доброчесність: http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2520%3

[A2015-04-30-08-10-46&catid=20%3A2011-05-17-09-30-17&Itemid=40&lang=uk](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/kodex_AD.docx)

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/kodex_AD.docx