

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи
2023-2024 навчальний рік

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Основи психоконсультації
(назва освітнього компоненту)

Нормативний чи вибірковий освітній компонент: нормативний

Форма здобуття освіти – заочна
(очна; змішана; дистанційна)

Галузь знань 23 «Соціальна робота»
(шифр і назва галузі знань)

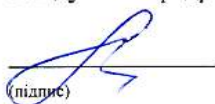
Спеціальність 231 «Соціальна робота»
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма «Соціальна робота»
першого(бакалаврського) рівня вищої освіти

курс 2

Силабус освітнього компоненту розглянуто
на засіданні кафедри
психіатрії, наркології, медичної психології
та соціальної роботи
Протокол № 10 від
«30» червня 2022 р.

Завідувач кафедри



(підпис)

проф. Кожина Г.М.
(прізвище та ініціали)

Схвалено методичною комісією
з проблем терапевтичного профілю

Протокол № 1 від
«25» серпня 2022 р.

Голова



(підпис)

проф. Кравчун П.Г.
(прізвище та ініціали)

Розробники силабусу:

1. Кожина Г.М., завідувач кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи, професор, доктор медичних наук.
2. Терьошина І.Ф., доцент кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи, кандидат медичних наук
3. Зеленська К.О., доцент кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи, кандидат медичних наук.

Дані про викладачів:

Викладачі:

Кожина Г.М. – завідувач кафедри, Терьошина І.Ф. – доцент кафедри, Зеленська К.О.- доцент кафедри

Контактний тел. та E-mail викладача:

Кожина Г. М. +3806778960663, e-mail: hm.kozhyna@knmu.edu.ua

Профайли викладача

<https://scholar.google.ru/citations?user=4YPDqB8AAAAJ&hl=ru>

<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57200615133>

<https://orcid.org/0000-0002-2000-707X>

<https://publons.com/researcher/1934513/hanna-kozhyna/>

Терьошина І.Ф. +380505509577, e-mail: if.teroshyna@knmu.edu.ua

Профайли викладача

https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=aezuv_EAAAAJ&view

<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57211453409>

<https://orcid.org/0000-0002-8112-2514>

<https://publons.com/researcher/1934787/tieroshyna-iryna/>

Зеленська К.О. +380506324711, e-mail: ko.zelenska@knmu.edu.ua

Профайли

<https://scholar.google.ru/citations?user=ugolZlwAAAAJ&hl=ru>

<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57211456941>

<https://orcid.org/0000-0002-9190-8211>

<https://publons.com/researcher/1935011/kateryna-zelenska/>

Очні консультації, заочні консультації. Он-лайн консультації: на платформі Moodle ,Zoom або Google Meet по середам кожного тижня о 14 годині за київським часом.

Локація: 61022, м.Харків, пр. Науки, 4; вул. Академіка Павлова, 46.
Тел./факс (057) 738-10-68.

Бази кафедри: КНП ХОР «Обласна клінічна психіатрична лікарня №3», Військово-медичний клінічний центр Північного регіону, ДУ «Інститут неврології, психіатрії та наркології НАМН України», КНП ХОР «Обласний наркологічний диспансер», ННМК «Університетська клініка» ХНМУ.

E-mail: kaf.6med.psihiatrii@knmu.edu.ua

Час проведення занять: понеділок, вівторок, середа, четвер, п'ятниця (практичні заняття 8:00-12:15 / 12:25-16:45 у відповідності з розкладом; лекції – 9:20-11:00, 13:20-15:00 у відповідності з розкладом).

ВСТУП

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ «Основи психоконсультації » складена відповідно до Освітньо-професійної програми “Соціальна робота” та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), перший (бакалаврський) рівень, галузі знань 23 “Соціальна робота”, спеціальності 231 “Соціальна робота”.

Опис освітнього компоненту: Освітній компонент «Основи психоконсультації » призначений для підготовки фахівців із соціальної роботи з метою дати поглиблене знання про основні поняття, принципи, задачі та можливості психологічного консультування та психокорекції як видів практичної соціальної допомоги. Завдання даного курсу – ознайомити здобувачів вищої освіти з сучасною теорією та практикою надання психоконсультативної та психокорекційної допомоги окремій особистості, певній групі осіб, родині, іншим категоріям людей, що потребують психологічної допомоги та підтримки; з конкретними методами та прийомами немедичної психотерапії.

Предметом вивчення освітнього компоненту є: розвиток професійної компетентності в галузі консультування, ознайомлення з методами психоконсультування досяжними в соціальній роботі

Міждисциплінарні зв'язки: «Загальна та вікова психологія», «Психологія особистості», «Соціальна психологія», «Психодіагностика»

Пререквізити освітнього компоненту: Загальна та вікова психологія, психологія особистості, соціальна психологія, медико соціальні основи здоров'я

Постреквізити освітнього компоненту: соціальна діагностика та реабілітація, психодіагностика, практична психологія в соціальній роботі, соціальна психіатрія, соціальна наркологія

Посилання на сторінку освітнього компоненту в MOODLE
<https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=2712>

1. Мета та завдання освітнього компоненту

1.1. Мета. Розкрити особливості психологічного консультування, як напрямків прикладної психологічної діяльності та особливості їх застосування в роботі соціального працівника. Сформувати у студентів уявлення про основні теоретичні засади консультування. Розглянути навик застосування базових технік консультування.

1.2. Завдання:

- 1) сформувати в студентів уявлення про сутність та основну проблематику психологічного консультування як окремих магістральних видів психологічної практики, а також про їх місце і роль в сучасній практиці соц. працівника;
- 2) навчити студентів базовим технікам та стратегіям роботи;
- 3) ознайомити студентів зі специфікою організації та проведення індивідуального і групового психологічного консультування
- 4) сформувати у студентів розуміння критеріїв ефективності психологічного консультування

У результаті вивчення освітнього компоненту студент повинен

знати:

- функції, види, мету і завдання психологічної консультації;
- критерії оцінки основні закономірності організації та проведення психологічного консультування;
- основні підходи до психологічного консультування;
- роль консультанта у перебігу психологічного консультування

вміти:

- проводити психологічне консультування;
- відслідковувати особливості роботи з певними типами проблем ;

- враховувати особистісні особливості при здійсненні психологічного консультування;
- зважати на особливості формування пізнавальної та емоційно-вольової сфери особистості при застосуванні до них психологічного консультування;
- застосовувати отримані знання з освітнього компоненту у професійній діяльності.

1.3. Компетентності та результати навчання

1.3.1. Вивчення освітнього компоненту забезпечує опанування здобувачами вищої освіти компетентностей:

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК5. Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>ЗК6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК12. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК13. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети</p> <p>ЗК14. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.</p> <p>ЗК15. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p>
Фахові компетентності (ФК)	<p>ФК4. Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.</p> <p>ФК8. Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об'єктами в польових і лабораторних умовах.</p> <p>ФК9. Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів.</p> <p>ФК10. Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.</p> <p>ФК 15. Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад.</p> <p>ФК 16. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи</p> <p>ФК 20. Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах</p>

1.3.2. Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття здобувачами вищої освіти наступних програмних результатів навчання:

ПРН	<p>ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.</p> <p>ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.</p> <p>ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.</p> <p>ПРН 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги.</p> <p>ПРН 10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.</p> <p>ПРН 17. Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.</p> <p>ПРН 20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання.</p> <p>ПРН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень</p> <p>ПРН 25. Вміти використовувати набуті знання під час праці із особами, які постраждали від військових дій та такими, яких визнано біженцями.</p>
-----	--

1.3.3. Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття студентами наступних соціальних навичок (Soft skills):

- ✓ -комунікаційні навички
- ✓ -міжособистісні навички
- ✓ -навички дослідження
- ✓ -адаптивність
- ✓ -емоційний інтелект

2.Інформаційний обсяг освітнього компоненту:

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступень ,ОПП	Характеристика освітнього компоненту	
		Заочна форма навчання	
Кількість кредитів – 6	Галузь знань 23 «Соціальна робота»	Нормативна частина	
Загальна кількість годин - 180	Спеціальність: “ Соціальна робота ” 231	Рік підготовки:	
		2-й	-й
		Семестр	
		4й	-й
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних -24 самостійної роботи студента - 158	Освітній ступень Бакалавр ОПП соціальна робота	Лекції	
		6 год.	год.
		Практичні, семінарські	
		18год.	год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		158год.	год.
Індивідуальні завдання: год.			
Вид контролю: диф.зал.			

2.1 Опис освітнього компоненту

2.1.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1.	Наукові та методичні основи психоконсультування	2	вступна
2.	Види психоконсультування та їх ефективність.	2	Інформаційна
5.	Методологічні основи здійснення психологічного консультування	2	Інформаційна
Разом 6			

2.1.2.Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
-------	------------	-----------------	-----------------	----------------

1.	Наукові та методичні основи психоконсультації	1	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія, обговорення з викладачем вих елементів заняття;	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль: диф. залік
2.	Види психоконсультації та її ефективність.	1	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія, обговорення з викладачем вих елементів заняття;	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль: диф. залік
3.	Процедура психоконсультації та вимога її проведення	1	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія, обговорення з викладачем вих елементів заняття;	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль: диф. залік
4.	Специфіка психологічного консультування. Методологічні основи здійснення психологічного консультування	2	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія, обговорення з викладачем вих елементів заняття;	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль: диф. залік
5.	Основи психоаналізу за З.Фройдом, як підгрунття виникнення усієї психоконсультації	1	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія, обговорення з викладачем вих елементів заняття;	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль: диф. залік
6.	Основи індивідуального психоконсультування	1	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія, обговорення з викладачем вих елементів заняття;	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль: диф. залік
7.	Основи семейного психоконсультування	1	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія, обговорення з викладачем вих елементів заняття;	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль: диф. залік
8.	Групове психоконсультування.	2	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія, обговорення з викладачем вих елементів заняття;	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль: диф. залік

9.	Професійне психологічне консультування.	1	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія, обговорення з викладачем вих елементів заняття;	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль: диф. залік
10.	Мультикультурне психологічне консультування.	1	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія, обговорення з викладачем вих елементів заняття;	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль: диф. залік
11.	Особливості консультування учасників військових дій	1	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія, обговорення з викладачем вих елементів заняття;	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль: диф. залік
12.	Особливості психоконсультування осіб, які перехворіли на COVID-19.	1	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія, обговорення з викладачем вих елементів заняття;	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль: диф. залік
	Диф. залік	4	консультація	Диф. залік
	Разом	16		

2.1.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1.	Місце психоконсультування серед інших наук та освітніх компонентів. Напрямки психологічного консультування	16	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: диф. залік
2.	Компоненти готовності психолога до здійснення психоконсультації. Синдром вигорання.	16	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: диф. залік

3.	Процедура психоконсультації та вимога її проведення для людей різного віку	18	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: диф. залік
4.	Філософія консультування. Етичні аспекти консультативної діяльності	16	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: диф. залік
5.	Детально ознайомитись з основними техніками психоконсультування можливість їх застосування	20	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: диф. залік
6.	Проаналізувати можливість застосування для осіб –учасників бойових дій групового консультування	16	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: диф. залік
7.	Опрацювання чинників, що знижують результативність консультативного процесу (скласти програму). Способи попередження некоректної поведінки консультанта.	16	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування розв'язування психологічних завдань та аналіз різноманітних психологічних проблемних ситуацій, які виникають при взаємодії різних психічних явищ у ході поведінки та діяльності людини, а також	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: диф. залік

			самостійне проведення психологічних досліджень та ін	
8.	Тренування навичок визначення ресурсів клієнта. Тренування навичок активного слухання.	16	розв'язування психологічних завдань та аналіз різноманітних психологічних проблемних ситуацій, які виникають при взаємодії різних психічних явищ у ході поведінки та діяльності людини, а також самостійне проведення психологічних досліджень та ін	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: диф. залік
9	Опрацювання психологічного консультування з використанням елементів АВС короткотермінової терапії.	18	розв'язування психологічних завдань та аналіз різноманітних психологічних проблемних ситуацій, які виникають при взаємодії різних психічних явищ у ході поведінки та діяльності людини, а також самостійне проведення психологічних досліджень та ін	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: диф. залік
10	Підготовка до диф. заліку	8	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Підсумковий контроль: диф. залік
	Всього	158		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчальної діяльності здобувачів освіти

Оцінювання успішності навчальної діяльності здобувачів освіти здійснюється згідно «Інструкції оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/instr_ocin21.docx

Оцінювання поточної та загальної навчальної діяльності (ПНД, ЗНД).

Поточна навчальна діяльність (ПНД) - це навчальна діяльність студента впродовж семестру, яка контролюється науково-педагогічним працівником, що проводить заняття у групі. ПНД передбачена для освітніх компонентів, вивчення яких в поточному семестрі не закінчується. ПНД вважається виконаною, якщо здобувач в поточному семестрі відпрацював всі пропущені аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3 балам та вище, в такому разі у відомість виставляється відмітка «відпрацьовано» та вказується середній бал в 4-бальній системі (розраховується автоматично в межах функціоналу електронного журналу АСУ), або «невідпрацьовано», якщо здобувач в поточному семестрі має невідпрацьовані пропущені аудиторні заняття та лекції, або середній бал нижче за 3 бали

Загальна навчальна діяльність (ЗНД) – це навчальна діяльність здобувача освіти впродовж всього періоду вивчення освітнього компоненту (або його частини), що закінчуються оцінкою з формою контролю «іспит». ЗНД вважається виконаною, якщо здобувач відпрацював всі пропущені аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3-ом балам та вище. Бали за ЗНД для освітніх компонентів з формою контролю є «диф.залік» розраховуються як середнє арифметичне балів ПК за всі теми всіх семестрів, впродовж всього періоду вивчення освітнього компоненту (з точністю до сотих) за таблицею 1 «Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу (для освітніх компонентів, що завершуються диф. заліком)», автоматично в межах функціоналу електронного журналу АСУ. ЗНД визначається у балах від 70 до 120. Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу проводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів...»

Таблиця 1

Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу (для освітніх компонентів, що завершуються диф. заліком)

4-бальна шкала	120-бальна шкала	4-бальна шкала	120-бальна шкала
5	120	3.91-3,94	94
4.95-4,99	119	3.87-3,9	93
4.91-4,94	118	3.83- 3,86	92
4.87-4,9	117	3.79- 3,82	91
4.83-4,86	116	3.74-3,78	90
4.79-4,82	115	3.7- 3,73	89
4.75-4,78	114	3.66- 3,69	88
4.7-4,74	113	3.62- 3,65	87
4.66-4,69	112	3.58-3,61	86
4.62-4,65	111	3.54- 3,57	85
4.58-4,61	110	3.49- 3,53	84
4.54-4,57	109	3.45-3,48	83
4.5-4,53	108	3.41-3,44	82
4.45-4,49	107	3.37-3,4	81
4.41-4,44	106	3.33- 3,36	80
4.37-4,4	105	3.29-3,32	79
4.33-4,36	104	3.25-3,28	78
4.29-4,32	103	3.21-3,24	77
4.25- 4,28	102	3.18-3,2	76
4.2- 4,24	101	3.15- 3,17	75
4.16- 4,19	100	3.13- 3,14	74
4.12- 4,15	99	3.1- 3,12	73
4.08- 4,11	98	3.07- 3,09	72
4.04- 4,07	97	3.04-3,06	71
3.99-4,03	96	3.0-3,03	70
3.95- 3,98	95	Менше 3	Недостатньо

Проведення та оцінювання диф.заліку.

Диф. залік передбачає наступні контрольні елементи:

Завдання щодо оцінювання знань за всіма темами освітнього компоненту

**Критерії оцінювання результатів навчальної діяльності
здобувачів освіти з освітніх компонентів**

Оцінка	Критерії оцінювання
«Відмінно»	Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили
«Дуже добре»	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна
«Добре»	Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок
«Задовільно»	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих
«Достатньо»	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні
«Незадовільно» з можливістю повторного складання семестрового контролю	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу
«Незадовільно» з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів
Зокрема, критерії оцінювання практичних навичок з освітніх компонентів	

«Відмінно»	Студент відповідає високому (творчому) рівню компетентності: студент виявляє особливі творчі здібності, без помилок самостійно демонструє виконання практичних умінь та володіє системними теоретичними знаннями (знає методику виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.) та має здібності для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях.
«Добре»	Студент самостійно демонструє виконання практичних умінь, допускаючи деякі неточності, які швидко виправляє, володіє теоретичними знаннями (знає методику виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.)
«Задовільно»	Студент демонструє виконання практичних умінь, допускаючи деякі помилки, які може виправити при корекції їх викладачем, володіє задовільними теоретичними знаннями (знає основні положення методики виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.).
«Незадовільно»	Студент не може самостійно продемонструвати практичні вміння (виконує їх, допускаючи грубі помилки), не володіє достатнім рівнем теоретичних знань (не знає методики виконання практичних навичок, показань і протипоказань, можливих ускладнень, та ін.).

Таблиця 7

Оцінювання теоретичних знань та практичних навичок, якщо вони представлені в одному білеті.

Кількість питань	«5»	«4»	«3»	Відповідь за білетами, які включають теоретичну та практичну частини освітнього компоненту	За кожен відповідь студент одержує від 10 до 16 балів, що відповідає: «5» - 16 балів; «4» - 13 балів; «3» - 10 балів.
1	16	13	10		
2	16	13	10		
3	16	13	10		
4	16	13	10		
5	16	13	10		
	80	65	50		

Оцінка з освітнього компоненту

Для освітніх компонентів, вивчення яких закінчується у поточному семестрі, а формою контролю є «диф.залік», передбачається, що допуск до д-з визначається у балах ЗНД від 70 до 120, при відсутності пропусків аудиторних занять та лекцій. Пропуски аудиторних занять та лекцій повинні бути відпрацьовані в обов'язковому порядку. Іспит оцінюється від 50 до 80 балів. Оцінка з освітнього компоненту - є сума балів за ЗНД, ІЗЗ та диф.зал і складає від 120 до 200 балів.

ІЗЗ(індивідуальні завдання здобувача) оцінюються в балах (не більше 10), що додаються до балів, набраних за ЗНД по закінченню вивчення освітнього компоненту або його частини, при проведенні «диф.зал.».

Загальна сума балів за ЗНД та ІЗЗ не може перевищувати 120 балів..

Здобувачам освіти, які виконали вимоги програм освітніх компонентів та були допущені до складання підсумкового контролю але не склали його або не з'явилися виставляється оцінка **Fx**.

Здобувачам освіти, які були не допущені до складання «д-з», у зв'язку з недостатньою кількістю балів за ЗНД кафедра виставляє у відомість відмітку «не допущено» (оцінка **F**).

Здобувачу освіти, який допущений до складання д-з, але не з'явився на його складання, кафедра виставляє у відомість відмітку «не з'явився» (оцінка **Fx**). Декан розглядає причину пропуску диференційованого заліку : «поважна» або «неповажна». У разі якщо неявка була «неповажною» декан виставляє відмітку «незадовільно».

Після проведення семестрового контролю для освітніх компонентів, або їх частин, що закінчуються формою контролю «диф.залік», відповідальний за організацію навчально-методичної роботи на кафедрі або викладач виставляють здобувачу освіти відповідну оцінку за таблицею 3 у індивідуальний навчальний план здобувача освіти та заповнює відомості успішності з освітнього компоненту.

Таблиця 3

Шкала оцінювання у ХНМУ

Оцінка за 200 бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за чотирибальною шкалою
180–200	A	Відмінно
160–179	B	Добре
150–159	C	Добре
130–149	D	Задовільно
120–129	E	Задовільно
Менше 120	F, Fx	Незадовільно

3.2. Питання для диф. заліку:

1. Сутність психокорекції.
2. Предмет психокорекції, як науки і практики.
3. Місце психокорекції серед інших наук та освітніх компонентів.
4. Функції психокорекції.
5. Основні віхи розвитку психологічної корекції.
6. Психологічна допомога, її структура.
7. Психодіагностика. Психокорекція. Психотерапія.
8. Психологічне консультування. Профорієнтація. Психолог. Психотерапевт. Клієнт. .
9. Види психокорекції.

10. Мета і завдання психологічної корекції.
11. Специфічні риси і критерії оцінки психологічної корекції.
12. Чинники, що визначають ефективність психокорекції.
13. Специфічні риси психологічної корекції.
14. Причини труднощів у розвитку.
15. Правила постановки цілей психокорекції.
16. Основні блоки психокорекційного комплексу.
17. Психологічний висновок.
18. Вимоги до психолога.
19. Програма психологічної корекції.
20. Основні компоненти професійної готовності до психокорекційної роботи. Синдром вигорання.
21. Принципи психокорекційної роботи.
22. Показання для проведення психокорекційних заходів
23. Основні принципи складання психокорекційних програм. Види корекційних програм.
24. Психологічне консультування:
25. Види психологічного консультування.
26. Завдання психологічного консультування.
27. Підготовка консультанта.
28. Особистісні якості консультанта.
29. Принципи психоконсультування
30. Основи поведінкової школи психокорекції.
31. Характерні особливості поведінкової психокорекції, мета, вимоги до психолога та клієнта.
32. Теоретична база поведінкової психокорекції
33. Класична теорія умовних рефлексів.
34. Теорія оперантного обумовлення Мультимодальне програмування, або мультимодальна поведінкова корекція
35. Основні терміни біхевіоральної психокорекції.
36. Вимоги і очікування від клієнта. Позиція психолога. Методи і техніки поведінкового підходу
37. Особливості когнітивної психокорекції, напрямки, мета, етапи.
38. Основні етапи роботи з клієнтом.
39. Загальновизнані техніки когнітивної психокорекції Поведінковий експеримент.
40. Теоретичні основи психокорекції А. Бека.
41. Техніка когнітивно-поведінкової психокорекції А. Бека.
42. Мета і завдання психоконсультування.
43. Етапи психологічного консультування.
44. Специфіка підготовки спеціаліста до зустрічі з клієнтом.
45. Складання попереднього уявлення про клієнта і його проблему.
46. Процедури і техніки психологічного консультування.
47. Особливості консультування учасників ООС

3.3.Контрольні питання

Тема 1. Наукові та методичні основи психоконсультування.

1. Сутність психоконсультування.
2. Предмет психоконсультування, як науки і практики.
3. Місце психоконсультування серед інших наук та освітніх компонентів.
4. Функції психоконсультування.
5. Основні віхи розвитку психологічного консультування.
6. Психологічна допомога, її структура.

Тема 2. Види психоконсультування та їх ефективність.

1. Види психоконсультування.
2. Мета і завдання психологічного консультування.
3. Специфічні риси і критерії оцінки психологічного консультування.
4. Чинники, що визначають ефективність психоконсультування.
5. Специфічні риси психологічного консультування.
6. Причини труднощів у розвитку.
7. Правила постановки цілей психоконсультування.
8. Основні блоки психоконсультування .
9. Психологічний висновок.

Тема 3. Процедура психоконсультування та вимоги її проведеннх

1. Вимоги до психолога.
2. Програма психологічного консультування.
3. Основні компоненти професійної готовності до психологічного консультування
4. Компоненти готовності психолога до здійснення психоконсультування
5. Теоретичний компонент
6. Практичний компонент.
7. Особистісна готовність до психокоонсультативної роботи.
8. Синдром вигорання.

Тема 4. Специфіка психологічного консультування

1. Психологічне консультування: визначення, відмінність психологічного консультування від інших видів психологічної допомоги.
2. Види психологічного консультування.
3. Завдання психологічного консультування.
4. Підготовка консультанта.
5. Особистісні якості консультанта.
6. Психологічна консультація як організаційна структура
7. Вимоги до приміщення та інтер'єру консультативного центру.
8. Обов'язки консультанта і взаємодія спеціалістів усередині психологічної консультації.
9. Взаємодія психолога зі спеціалістами суміжних професій (педагоги, лікарі, соціальні працівники, представники правоохоронних органів.
10. Принципи психоконсультування

Основи психологічного консультування

Тема 5. Методологічні основи здійснення психологічного консультування.

1. Мета і завдання психоконсультування.
2. Етапи психологічного консультування.
3. Специфіка підготовки спеціаліста до зустрічі з клієнтом.
4. Складання попереднього уявлення про клієнта і його проблему.
5. Систематизація знань з наявної проблеми.
6. Розробка плану проведення консультації.
7. Підбір психодіагностичних засобів, які можуть знадобитися в ході консультування.
8. Умови ефективності консультативного процесу.
9. Основні правила ведення консультативного процесу.
10. Чинники, що знижують результативність консультативного процесу.

Тема 6. Структура психологічного консультування.

1. Процедури і техніки психологічного консультування.
2. Етап перший. Початок роботи.
3. Етап другий. Збір інформації.
4. Етап третій. Стратегічний.
5. Психологічне консультування, як форма психологічної допомоги.
6. Зустріч клієнта з консультантом.
7. Встановлення позитивного емоційного настрою клієнта.
8. Діагностика особистості клієнта.
9. Прояснення суті проблеми клієнта і визначення його ресурсів.
10. Прийоми активного слухання.
11. Розгляд прикладів.

Тема 7. Особливості консультування учасників військових дій

1. Принципи консультування зсередженої на вирішенні основних проблем.
2. Не залишай слідів у житті клієнта. Слухай. Можеш чогось не знати. Запитуй чого хоче клієнт.

Тема 8. Особливості психоконсультування осіб, які перехворіли на COVID-19.

1. Зворотна інформація. Compliments. Обґрунтування. Домашнє завдання.

Тема 9. Консультування переселенців та біженців

3.4. Індивідуальні завдання

.Індивідуальні завдання студентів під керівництвом викладача з освітнього компоненту проводиться протягом семестру у формі: вивчення літературних джерел, рекомендованих для опанування тем і проблем та підготовки доповідей за ними. За участь з доповідями в студентських конференціях, профільних олімпіадах, підготовка аналітичних оглядів з презентаціями з перевіркою на плагіат, які можуть додаватись заохочувальні бали (не більше 10). В жодному разі загальна сума балів за ПНД не може перевищувати 120 балів

Розрахунок балів:

1. Написання та захист (презентація) реферату за будь-якою темою програми 2-3 бали
2. Виконання та успішний захист самостійної індивідуальної роботи, проекту тощо 4-6 балів
3. Участь або презентація стендового доповіді на конференції 7-8

4. Переможці (три перших призових місця) на олімпіаді або конференції 10

Пропонуємо наступні завдання:

1. Створити психокорекційну програму для осіб з особими потребами залежно від типу порушення.
2. Особливості психокорекційних заходів для осіб з особими потребами.
3. Особливості психологічного консультування для осіб з особими потребами
4. Скласти план психологічного консультування, залежно від виду порушення.
5. Особливості консультування учасників ООС

3.5. Правила оскарження оцінки.

Студент звертається із відповідним запитом до викладача, який переглядає наявні результати навчальної діяльності студента, що підлягають оцінюванню, при цьому за об'єктивних умов (виявлені технічні помилки) набрані бали можуть бути підвищені. У ситуації, коли студент претендує на вищий бал і вважає оцінювання результатів його навчальної діяльності необ'єктивним, на кафедрі створюється комісія, яка пропонує здобувачу у визначеній формі (усній/письмовій) продемонструвати рівень набутих знань, умінь і навичок з даного освітнього компоненту. Бали можуть підвищитися в тому випадку, якщо студент підтверджує задекларований ним рівень знань.

4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Вимоги освітнього компоненту. Щоб досягти мети навчання і успішно пройти курс, необхідно: з першого дня включитися в роботу; регулярно відвідувати заняття, читати матеріал попередньо, до його розгляду на практичному занятті; виконувати всі необхідні завдання і працювати щодня; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися за допомогою і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Відвідування занять та поведінка. Студентам необхідно не спізнюватися і не пропускати заняття;. До початку занять на базі кафедри студенти повинні пройти медогляд і мати санітарну книжку . Політика щодо осіб з особливими освітніми потребами. Студенти з особливими освітніми потребами повинні зустрітися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, зв'яжіться з викладачем.

Рекомендації щодо успішного складання освітнього компоненту: активність здобувачів вищої освіти під час практичного заняття, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи.

Техніка безпеки. Всі студенти повинні обов'язково пройти інструктаж з техніки безпеки, який проводиться на початку першого заняття. Інструктаж проводить викладач академічної групи або відповідальна особа, згідно з інструкцією затвердженої наказом ХНМУ із записом у відповідному журналі.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Політика щодо академічної доброчесності. Списування та плагіат при підготовці студентських наукових робіт не допускаються. Використання електронних гаджетів (мобільний телефон, планшет) не допускається в ході практичних занять, лекцій та при проведенні всіх видів контролю.

Кодекс академічної доброчесності ХНМУ (наказ ректора ХНМУ від 27.08.2019 р. № 305) (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/kodex_ad.pdf);

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті (наказ ректора ХНМУ від 02.07.2020 р. № 165) (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf);

Положення про Комісію з доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ (наказ

ректора ХНМУ від 02.07.2020 р. № 165) (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf); Положення про порядок перевірки у Харківському національному медичному університеті текстових документів – дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, матеріалів наукових форумів, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність текстових запозичень (наказ ректора ХНМУ від 27.08.2020 р. № 195)

6. Рекомендована література

Базова

1. Основи психологічного консультування : навч. посіб. / Людмила Іванівна Магдисюк, Раїса Петрівна Федоренко. – Луцьк : Вежа-Друк, 2022. – 360 с.
2. Вавринів О.С. Основи психологічного консультування: навч. посібник. Львів : ЛДУ БЖД, 2020. 112 с.
3. Васьківська С.В. Основи психологічного консультування. Навчальний посібник. - Київ. - Четверта хвиля, 2004. - 256 с. / [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.studfiles.ru/preview/5260593/page:2/>

Інформаційні ресурси

1. <http://westudents.com.ua/predmet/25-psiholog%D1%96ya.html>
2. <http://medbib.in.ua/psihodinamicheskaya-psihoterapiya.html>
3. <http://emed.org.ua/knigi/106-psihologija-psihiatrija/2018-zagalna-psihopatologija-buhanovskij-at-kutjavina>
4. <http://ussf.kiev.ua/>
5. <http://www.ikpp.npu.edu.ua/>
6. <http://www.mon.gov.ua/>
7. <http://www.defectology.ru/>
8. http://www.education-inclusive.com/uk/project_rationale.php
9. <http://www.disabilitystudies.ca/>
10. http://ispukr.org.ua/institut_specialnoyi_pedagogiki_apn_ukrayini.html
11. <http://westudents.com.ua/knigi/523-psihologchne-konsultuvannya-ta-korektsya-tsimbalyuk-m.html>
12. <http://positum-psy.zhitomir.ua/index.php/2012-12-22-20-40-58/napryamky-terapiyi-2/51-mt?start=3>