

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи
2022-2023 навчальний рік

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Моніторинг і оцінка в сфері громадського здоров'я
(назва освітнього компоненту)

Нормативний чи вибірковий освітній компонент: вибірковий

Форма здобуття освіти – очна
(очна; змішана; дистанційна)

Галузь знань 23 «Соціальна робота»
(шифр і назва галузі знань)

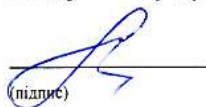
Спеціальність 231 «Соціальна робота»
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма «Соціальна робота»
першого(бакалаврського) рівня вищої освіти

курс 1

Силабус освітнього компоненту розглянуто
на засіданні кафедри
психіатрії, наркології, медичної психології
та соціальної роботи
Протокол № 10 від
«30» червня 2022 р.

Завідувач кафедри



проф. Кожина Г.М.
(прізвище та ініціали)

Схвалено методичною комісією
з проблем терапевтичного профілю

Протокол № 1 від
«25» серпня 2022 р.

Голова



проф. Кравчун П.Г.
(прізвище та ініціали)

Розробники силабусу:

1. Могилка О.П. – викладач ЗВО
2. Кожина Г.М. – зав кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи

Дані про викладачів, що викладають освітній компонент

Викладачі: Кожина Г.М. – зав.кафедри

Могилка О.П. – викладач ЗВО

О.П.Могилка+3 80(68)318 73 90, e-mail: op.mohylka@knm.edu.ua

Профайли викладача

1. https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=jscpjwoAAAAJ&scilu=&scisig=AMD79ooAAAAAX4AW0HWuwBLfTxM_y8TY0K1CCJwP4KFR&gmla=AJsN-F4CSCLN6Ay74rsxL3MJ5IFKGP_7Pq0jbYiFrm8IAOjvWvbGsoDyA3e5quwlcmaA72mwYjjFEs6C2071u_DH2jbgJmj0qie0fnzEX1P-rUGxFq5dlZcLhNK7ErGA1fjwuJBk_EXIDu2DRcz2v4VIbzr7f6-qg&sciund=17955525364649925212

2. <https://orcid.org/0000-0003-0284-27>

3. <https://publons.com/researcher/3948426/oleksandr-mohylka/>

Кожина Г. М. +3806778960663, e-mail: hm.kozhyna@knm.edu.ua

Профайли викладача

<https://scholar.google.ru/citations?user=4YPDqB8AAAAJ&hl=ru>

<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57200615133>

<https://orcid.org/0000-0002-2000-707X>

<https://publons.com/researcher/1934513/hanna-kozhyna/>

Очні консультації, заочні консультації. Он-лайн консультації: на платформі Moodle, Zoom.або Google Meet по середам кожного тижня о 14 годині за київським часом.

Локація: 61022, м. Харків, пр. Науки, 4; вул. Академіка Павлова, 46.
Тел./факс (057) 738-10-68.

Бази кафедри: КНП ХОР «Обласна клінічна психіатрична лікарня №3», Військово-медичний клінічний центр Північного регіону, ДУ «Інститут неврології, психіатрії та наркології НАМН України», КНП ХОР «Обласний наркологічний диспансер», ННМК «Університетська клініка» ХНМУ.

E-mail: kaf.6med.psihiatrii@knm.edu.ua

Час проведення занять: понеділок, вівторок, середа, четвер, п'ятниця (практичні заняття 8:00-12:15 / 12:25-16:45 у відповідності з розкладом; лекції – 9:20-11:00, 13:20-15:00 у відповідності з розкладом).

Вступ

Силабус освітнього компоненту «Моніторинг і оцінка в сфері громадського здоров'я» складена відповідно до Освітньо-професійної програми “Соціальна робота” та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), перший (бакалаврський) рівень, галузі знань 23 “Соціальна робота”, спеціальності 231 “Соціальна робота”.

Опис освітнього компоненту: «Моніторинг і оцінка в сфері громадського здоров'я» – освітній компонент, який в контексті сучасних досягнень соціальної науки посилює теоретичну та практичну професійну підготовку бакалаврів з соціальної роботи. Знання освітнього компоненту направлена на підвищення професійних навичок при роботі в соціальній сфері. Ефективне управління будь-якою сферою життя можливе лише за умови, якщо управлінець спирається на якісну, достовірну та надійну інформацію. Моніторинг призначений для виявлення тенденцій та закономірностей в громадському здоров'ї з метою корегування стратегій, надання зацікавленим сторонам всієї інформації, необхідної для прийняття обґрунтованого рішення щодо ефективності програми та раціональності використання ресурсів.

Предметом вивчення освітнього компоненту є опанування базових понять та навичок про моніторинг і оцінку (МіО).

Міждисциплінарні зв'язки:

Освітній компонент базується на вивченні студентами основ загальної соціології, соціальної та демографічної статистики- інтегрується з цими освітніми компонентами, та закладає основи вивчення студентами, методів соціальної роботи, основ соціальної діагностики та реабілітації, соціальної роботи в сфері громадського здоров'я

Пререквізити освітнього компоненту: загальна соціологія

Постреквізити освітнього компоненту: соціальна робота в сфері громадського здоров'я

Посилання на сторінку освітнього компоненту в MOODLE
<https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=6194>

1. Мета та завдання освітнього компоненту

1.1. Мета: є формування цілісного уявлення з питань оцінювання, вимірювання, моніторингу як важливих складових системи надання соціальних послуг в громадському здоров'ї; ознайомлення з базовими поняттями про моніторинг і оцінку (МіО).

1.2 Завдання:

- усвідомлення майбутніми фахівцями практичної значущості контролю й оцінювання в наданні соціальних послуг в громадському здоров'ї;
- вивчення основних положень щодо забезпечення якості надання послуг (МіО) - розуміння сутності та соціального значення контрольно-оцінювального компонента у професійній діяльності фахівця в галузі соціальної роботи
- набуття й удосконалення знань з питань вимірювань і моніторингу
- оволодіння навичками для здійснення оцінювання та моніторингу різних аспектів сфери громадського здоров'я.

У результаті вивчення освітнього компоненту студент повинен:

знати:

сучасні підходи до моніторингу: стану здоров'я населення, аналізу факторів, які впливають на стан здоров'я населення, потреб у галузі

вміти:

за результатами аналізу оцінювати місцеві, регіональні і національні політики в галузі громадського здоров'я, спрямовані на вирішення проблем галузі планувати послуги щодо зміцнення здоров'я, профілактики.

1.3. Компетентності та результати навчання

1.3.1. Вивчення освітнього компоненту забезпечує опанування здобувачами вищої освіти компетентностей:

Інтегральні:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК5. Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>ЗК6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК7. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК12. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК13. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети</p> <p>ЗК14. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.</p> <p>ЗК15. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p>
<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>ФК2. Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів.</p> <p>ФК5. Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій громадян, у тому числі які опинилися в складних життєвих обставинах.</p> <p>ФК9. Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів.</p> <p>ФК10. Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.</p> <p>ФК12. Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту.</p> <p>ФК 18. Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері.</p> <p>ФК 19. Здатність здійснювати моніторинг та оцінку результатів актуальності та якості послуг, що надаються фахівцем у сфері соціальної роботи.</p>
<p>1.3.2. Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття здобувачами вищої освіти наступних програмних результатів навчання:</p>	

ПРН	<p>ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.</p> <p>ПРН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.</p> <p>ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.</p> <p>ПРН 15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.</p> <p>ПРН 19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.</p> <p>ПРН 22. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.</p> <p>ПРН 23. Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки</p>
------------	---

1.3.3. Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття студентами наступних соціальних навичок (Soft skills):

- комунікаційні навички
- міжособистісні навички
- навички дослідження
- адаптивність
- емоційний інтелект

2.Інформаційний обсяг освітнього компоненту:

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступень ,ОПП	Характеристика освітнього компоненту и	
		очна форма навчання	
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 23 Соціальна робота	Вибірковий ОК	
Загальна кількість годин - 90	Спеціальність: 231 соціальна робота	Рік підготовки:	
		1-й	-й
		Семестр	
			2-й
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 40 самостійної роботи студента - 50	Освітній ступень Бакалавр ОПП соціальна робота	Лекції	
		2год.	год.
		Практичні, семінарські	
		38 год.	год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
50год.	год.		
Індивідуальні завдання: год.			
Вид контролю: залік			

2.1. Опис освітнього компоненту

2.1.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1.	Моніторинг і оцінка (МіО) – огляд, історія впровадження МіО в Україні та міжнародний досвід. Правові засади МіО в Україні.	2	вступна
	разом	2	

2.1.2. Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Моніторинг і оцінка (МіО) – огляд, історія впровадження МіО в Україні та міжнародний досвід. Правові засади МіО в Україні.	2	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія,. обговорення з викладачем вих елементів заняття;	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль: залік
2	Основні компоненти та поняття, поточний та періодичний моніторинг. Різниця між моніторингом і оцінкою, між дослідженням і оцінюванням	6	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія,. обговорення з викладачем вих елементів заняття;	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль: залік
3	Поняття про план МіО. План МіО та система МіО. Показники (індикатори) МіО – формування, розрахунок, вибір. Цільові та базові показники. Поняття про рівні показників. Циклічність МіО.	6	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія,. обговорення з викладачем вих елементів заняття;	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль: залік
4	Методологія та інструментарій МіО. Якісна і кількісна оцінка. Основні методи збору та аналізу даних. Бази даних.	6	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія,. обговорення з викладачем вих елементів заняття;	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль: залік

5	Формування звіту по результатам проведеної оцінки. Оцінка програм. Фінансовий моніторинг	6	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія, обговорення з викладачем вих елементів заняття;	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль: залік
6	Національна та регіональна системи МіО. Цілі та завдання, функції. Перспективи розвитку. Особливості моніторингу стану здоров'я трудових мігрантів та їх близького оточення	6	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія, обговорення з викладачем вих елементів заняття;	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль: залік
7	Якість даних і оцінка якості даних. Принципи якості даних. Інструменти оцінки якості даних. Покращення якості даних в громадському здоров'ї, управління якістю даних	6	розповідь-пояснення, бесіда, дискусія, обговорення з викладачем вих елементів заняття;	Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль: залік
	Разом	38		

2.1.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Моніторинг і оцінка (МіО) – огляд, історія впровадження МіО в Україні та міжнародний досвід. Правові засади МіО в Україні.	4	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: зал
2	Основні компоненти та поняття, поточний та періодичний моніторинг. Різниця між моніторингом і оцінкою, між дослідженням і оцінюванням	4	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: зал

			здобувачами вищої освіти; усне опитування	
3	Поняття про план МіО. План МіО та система МіО. Показники (індикатори) МіО – формування, розрахунок, вибір. Цільові та базові показники. Поняття про рівні показників. Циклічність МіО.	4	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: зал
4	Методологія та інструментарій МіО. Якісна і кількісна оцінка. Основні методи збору та аналізу даних. Бази даних.	4	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: зал
5	Формування звіту по результатам проведеної оцінки. Оцінка програм. Фінансовий моніторинг.	4	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: зал
6	Національна та регіональна системи МіО. Цілі та завдання, функції. Перспективи розвитку. Особливості моніторингу стану здоров'я трудових мігрантів та їх близького оточення	4	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: зал

7	Якість даних і оцінка якості даних. Принципи якості даних. Інструменти оцінки якості даних. Покращення якості даних в громадському здоров'ї, управління якістю даних.	4	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: зал
8	Триангуляція даних – поняття, вступ, якість даних.	4	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: зал
9	Візуалізація й ефективне представлення даних. Інтерпретація та оприлюднення даних у сфері громадського здоров'я. Рекомендації з поширення і використання результатів для прийняття рішень. Поняття про стратегічне планування.	4	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: зал
10	Каскад даних – формування каскаду та оприлюднення результатів. Порівняння каскадів. Використання даних для підвищення якості та удосконалення програм	4	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування	Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: зал
11	Підготовка до заліку	10	Вивчення літератури	Підсумковий контроль: зал

			за темами освітнього компоненту	
	Разом	50		

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1 Оцінювання успішності навчальної діяльності здобувачів освіти

Оцінювання успішності навчальної діяльності здобувачів освіти здійснюється згідно «Інструкції оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/instr_ocin21.docx

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для освітнього компоненту, що завершуються заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	Менше 3	Недостатньо
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143		
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142		
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141		
4,27-4,29	171	3.5-3,51	140		
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139		

Проведення та оцінювання заліку

Оцінювання результатів вивчення освітнього компоненту проводиться безпосередньо під час останнього заняття, яке проводиться науково-педагогічним працівником, що

проводить заняття у групі. це підсумковий контроль, що проводиться після засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу з освітнього компоненту на підставі виконання ним певних видів робіт на практичних заняттях, виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи. Оцінювання освітнього компоненту проводиться по закінченні вивчення освітнього компоненту у формі «заліку»

Підсумкове заняття передбачає такі контрольні елементи:

1.Оцінювання засвоєння теоретичного матеріалу, який включає наступне:

1) завдання з освітнього компоненту які охоплюють зміст навчального матеріалу підсумкового заняття відповідно до програми освітнього компоненту

2) усне опитування

оцінювання теоретичних знань за всіма темами освітнього компоненту

оцінюються за таблицею: 4

**Критерії оцінювання результатів навчальної діяльності
здобувачів освіти з освітнього компоненту**

Оцінка	Критерії оцінювання
«Відмінно»	Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили
«Дуже добре»	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна
«Добре»	Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок
«Задовільно»	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих
«Достатньо»	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні
«Незадовільно» з можливістю повторного складання семестрового контролю	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу
«Незадовільно» з обов'язковим	Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів

повторним вивченням залікового кредиту	
Зокрема, критерії оцінювання практичних навичок з освітнього компоненту	
«Відмінно»	Студент відповідає високому (творчому) рівню компетентності: студент виявляє особливі творчі здібності, без помилок самостійно демонструє виконання практичних умінь та володіє системними теоретичними знаннями (знає методику виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.) та має здібності для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях.
«Добре»	Студент самостійно демонструє виконання практичних умінь, допускаючи деякі неточності, які швидко виправляє, володіє теоретичними знаннями (знає методику виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.)
«Задовільно»	Студент демонструє виконання практичних умінь, допускаючи деякі помилки, які може виправити при корекції їх викладачем, володіє задовільними теоретичними знаннями (знає основні положення методики виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.).
«Незадовільно»	Студент не може самостійно продемонструвати практичні вміння (виконує їх, допускаючи грубі помилки), не володіє достатнім рівнем теоретичних знань (не знає методики виконання практичних навичок, показань і протипоказань, можливих ускладнень, та ін.).

Оцінка з освітнього компоненту

Для освітнього компоненту, вивчення яких закінчується у поточному семестрі, а формою контролю є «залік» передбачається врахування ЗНД.

Оцінка з освітнього компоненту виставляється лише студентам, якщо здобувач відпрацював всі пропущені аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3-ом балам та вище Оцінки "F_x" або "F" ("незадовільно") виставляються студентам, яким не зараховано вивчення освітнього компоненту, формою контролю якої є залік.

Загальна сума балів за ЗНД та ІЗЗ не може перевищувати 120 балів. Для освітнього компоненту, формою контролю яких є «залік», сума балів за ЗНД та ІЗЗ не може перевищувати 200 балів.

Після проведення семестрового контролю для ОК, або їх частин, що закінчуються формою контролю «залік», відповідальний за організацію навчально-методичної роботи на кафедрі або викладач виставляють здобувачу освіти відповідну оцінку за таблицею 3 «Шкала оцінювання у ХНМУ», у індивідуальний навчальний план здобувача освіти та заповнює відомості успішності .

Таблиця 3

Шкала оцінювання у ХНМУ

Оцінка за 200 бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за чотирибальною шкалою
180–200	A	Відмінно
160–179	B	Добре

150–159	C	Добре
130–149	D	Задовільно
120–129	E	Задовільно
Менше 120	F, Fx	Незадовільно

3.2. Питання для заліку

1. Основні поняття МіО
2. історія впровадження МіО в Україні та міжнародний досвід.
3. Правові засади МіО в Україні.
4. Поточний та періодичний моніторинг.
5. Різниця між моніторингом і оцінкою,
6. Різниця між дослідженням і оцінюванням
7. Поняття про план МіО.
8. План МіО та система МіО.
9. Показники (індикатори) МіО – формування, розрахунок, вибір.
10. Цільові та базові показники.
11. Поняття про рівні показників.
12. Циклічність МіО.
13. Методологія та інструментарій МіО.
14. Якісна і кількісна оцінка.
15. Основні методи збору та аналізу даних. Бази даних.
16. Формування звіту по результатам проведеної оцінки.
17. Оцінка програм.
18. Фінансовий моніторинг.
19. Національна та регіональна системи МіО. Цілі та завдання, функції. Перспективи розвитку.
20. Особливості моніторингу стану здоров'я трудових мігрантів та їх близького оточення.
21. Якість даних і оцінка якості даних.
22. Принципи якості даних. Інструменти оцінки якості даних.
23. Покращення якості даних в громадському здоров'ї, управління якістю даних.
24. Тріангуляція даних – поняття, вступ, якість даних.
25. Візуалізація й ефективне представлення даних.
26. Інтерпретація та оприлюднення даних у сфері громадського здоров'я.
27. Рекомендації з поширення і використання результатів для прийняття рішень.

Поняття про стратегічне планування.

28. Каскад даних – формування каскаду та оприлюднення результатів.
29. Порівняння каскадів.
30. Використання даних для підвищення якості та удосконалення програм

3.3. Контрольні питання

1. Що таке моніторинг?
2. Що таке оцінка?
3. Що таке індикатор?
4. Для чого потрібен індикатор?
5. Види індикатору
6. Програмний моніторинг
7. Завдання програмного моніторингу
8. Оцінка заходів, результатів, процесу
9. Класифікація індикаторів
10. Основні компоненти індикаторів
11. Етапи проведення досліджень
12. Стандарти індикаторів

13. Обсерваційні дослідження
14. Крос-секційний дизайн
15. Кагортний дизайн
16. Контроль випадку
17. Рандомізоване дослідження
18. Квазі-експериментальний дизайн
19. Екологічні дослідження
20. Біоповедінкові дослідження
21. Методи збору даних
22. Оцінка чисельності ключових груп та моделювання епідемії
23. Триангуляція даних
24. Етапи проведення триангуляції
25. Критерії якості даних
26. Комунікаційна стратегія
27. Принципи ефективної стратегії розповсюдження даних
28. Каскад даних – формування каскаду та оприлюднення результатів.
29. Порівняння каскадів.
30. Використання даних для підвищення якості та удосконалення програм

3.4. Індивідуальні завдання студентів під керівництвом викладача з освітнього компоненту проводиться протягом семестру у формі: вивчення літературних джерел, рекомендованих для опанування тем і проблем та підготовки доповідей за ними. За участь з доповідями в студентських конференціях, профільних олімпіадах, підготовка аналітичних оглядів з презентаціями з перевіркою на плагіат, які можуть додаватись заохочувальні бали (не більше 10). В жодному разі загальна сума балів за ПНД не може перевищувати 120 балів

Розрахунок балів:

1. Написання та захист (презентація) реферату за будь якою темою програми 2-3 бали
2. Виконання та успішний захист самостійної індивідуальної роботи, проекту тощо. 4-6 балів
3. Участь або презентація стендового доповіді на конференції 7-8
4. Переможці (три перших призових місця) на олімпіаді або конференції 10

3.5. Правила оскарження оцінки.

Студент звертається із відповідним запитом до викладача, який переглядає наявні результати навчальної діяльності студента, що підлягають оцінюванню, при цьому за об'єктивних умов (виявлені технічні помилки) набрані бали можуть бути підвищені. У ситуації, коли студент претендує на вищий бал і вважає оцінювання результатів його навчальної діяльності необ'єктивним, на кафедрі створюється комісія, яка пропонує здобувачу у визначеній формі (усній/письмовій) продемонструвати рівень набутих знань, умінь і навичок з освітнього компоненту. Бали можуть підвищитися в тому випадку, якщо студент підтверджує задекларований ним рівень знань.

4. ПОЛІТИКА ОСВІТЬОГО КОМПОНЕНТУ

Щоб досягти мети навчання і успішно пройти курс, необхідно: з першого дня включитися в роботу; регулярно відвідувати заняття, читати матеріал попередньо, до його розгляду на практичному занятті; виконувати всі необхідні завдання і працювати щодня; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися за допомогою і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Відвідування занять та поведінка. Студентам необхідно не спізнюватися і не пропускати заняття; приходити на кафедру одягненими в медичний халат, мати змінне взуття, мати при собі, маску, зошит, ручку. До початку занять на клінічній базі кафедри студенти повинні пройти медогляд і мати санітарну книжку з допуском для роботи в лікувальному закладі.

Політика щодо осіб з особливими освітніми потребами. Студенти з особливими освітніми потребами повинні зустрітися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, зв'яжіться з викладачем.

Рекомендації щодо успішного складання освітнього компоненту: активність здобувачів вищої освіти під час практичного заняття, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи.

Техніка безпеки. Всі студенти повинні обов'язково пройти інструктаж з техніки безпеки, який проводиться на початку першого заняття. Інструктаж проводить викладач академічної групи або відповідальна особа, згідно з інструкцією затвердженій наказом ХНМУ із записом у відповідному журналі.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Політика щодо академічної доброчесності. Списування та плагіат при підготовці студентських наукових робіт не допускаються. Використання електронних гаджетів (мобільний телефон, планшет) не допускається в ході практичних занять, лекцій та при проведенні всіх видів контролю.

Кодекс академічної доброчесності ХНМУ (наказ ректора ХНМУ від 27.08.2019 р. № 305) (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/kodex_ad.pdf); Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті (наказ ректора ХНМУ від 02.07.2020 р. № 165) (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf); Положення про Комісію з доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ (наказ ректора ХНМУ від 02.07.2020 р. № 165) (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf); Положення про порядок перевірки у Харківському національному медичному університеті текстових документів – дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, матеріалів наукових форумів, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність текстових запозичень (наказ ректора ХНМУ від 27.08.2020 р. № 195)

6. Рекомендована література

Основна література

1. Дукач Ю., Кияниця З., Конечна-Саламатін Й., Кравчук І., Петушкова Л., Пиголенко І. та інші «Моніторинг і оцінювання: Заради чого? Яким чином? З яким результатом?», навчальний посібник, МБФ «Альянс громадського здоров'я», Київ. 2018 - 178 с. Доступно з : <http://aph.org.ua/wp-content/uploads/2018/05/Navchalnyj-posibnyk-z-MiO.pdf>

2. Яцик В.Б., Новак Ю.О., Салюк Т.О., Кузін І.В. Забезпечення якості даних у системі моніторингу та оцінки заходів з протидії ВІЛ-інфекції/СНІДу/ко-інфекції ТБ/ВІЛ/ЗПТ, методичні рекомендації. Київ – 22 с. Доступно http://aph.org.ua/wpcontent/uploads/2018/05/30_01_2017_DQA-SOP.pdf

3. Матеріали Всеукраїнської конференції за участі міжнародних експертів «Практика моніторингу і оцінювання в Україні», 31 березня 2018, м. Київ

4. Платформа онлайн-курсів Prometheus. Курс «Візуалізація даних». Доступно з: https://courses.prometheus.org.ua/courses/IRF/DV101/2016_T3/about

5. Морозова О., Варецька О., Джонс Д., Чікуква П., Салюк Т., «Моніторинг та оцінка програм і проектів», практичний посібник з переліком ключових вибраних показників. Київ, «Оранта», 2008 - 144 с. Доступно з: <http://aph.org.ua/wpcontent/uploads/2016/08/mon.pdf>

6. Посібник з моніторингу та оцінювання програм регіонального розвитку / Лендшел М., Винницький Б., Ратейчак Ю., Санжаровський І. За ред. Санжаровського І., Полянського Ю. –К.: К.І.С., 2007. – 80 с. World Bank, 2012.

7. Глосарій термінів з моніторингу і оцінювання / Горошко А., Нарчинська Т., Озимок І., Тарнай В.– Київ: Українська асоціація оцінювання, 2014 – 32 с.

Допоміжна література

1. Андрєєва Т. І., Марциновська В. А., Сергєєва Т. А., Хомич Л. С., Кузін І. В. Глосарій термінології з епідеміологічного нагляду у сфері ВІЛ-інфекції/ СНІДу. Київ: МБФ «Альянс громадського здоров'я», К., ФД «Huss» 2015. – 240 с. Доступно з: http://aph.org.ua/wpcontent/uploads/2016/08/GlossaryHyperlinkswith_cover_final.pdf січня 2013 року.

Інформаційні ресурси

1. Лекційний курс з освітнього компоненту «Вступ до спеціальності «Моніторинг та оцінка в системі громадського здоров'я»

2. Платформа онлайн-курсів МБФ «АГЗ». Курс «МіО в сфері громадського здоров'я». Доступно з: <https://profihealth.org.ua/uk/courses/10>