

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи
2023-2024 навчальний рік

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Методи соціальної роботи

(назва освітнього компоненту)

Нормативний чи вибірковий освітній компонент: нормативний

Форма здобуття освіти – заочна
(очна; змішана; дистанційна)

Галузь знань 23 «Соціальна робота»
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 231 «Соціальна робота»

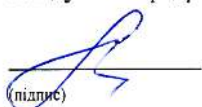
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма «Соціальна робота»
першого(бакалаврського) рівня вищої освіти

курс 2

Силабус освітнього компоненту розглянуто
на засіданні кафедри
психіатрії, наркології, медичної психології
та соціальної роботи
Протокол № 10 від
«30» червня 2022 р.

Завідувач кафедри



проф. Кожина Г.М.
(прізвище та ініціали)

Схвалено методичною комісією
з проблем терапевтичного профілю

Протокол № 1 від
«25» серпня 2022 р.

Голова



проф. Кравчун П.Г.
(прізвище та ініціали)

Розробники силабусу:

1. Могилка О.П., викладач ЗВО
2. Перепьолкіна К.М., викладач ЗВО

Дані про викладачів:

Викладачі: Могилка Олександр Петрович-викладач ЗВО., Перепьолкіна Катерина Миколаївна -викладач ЗВО

Контактний тел. та E-mail викладача:

К.М.Перепьолкіна +3 80665195469, e-mail: km.perepolkina@knmu.edu.ua

Профайли

1. https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=v2LcO2cAAAAJ&scilu=&scisig=AMD79ooAAAAAX4PukpvmWpXRvbjdCLiwdn_wZTxOw8qq&gmla=AJsN-F4WBhSf7e2Tekbk2I78FINLDwfBoKURIELDb76rKF9V2_ZyX0a_gSZfY_cbC3XofY_gdHzW5XrHKA4geC-YsX9e6IGzvi162fDs--Bp4-zJ157t3b5b3Qn5tbt6yTr-qbeZHnV0DMIY2mIix74chU8aMIO6etRzstYHrU6SE9n2IITbedwSljn5OpXhKzTme4xIOAYJ&sciund=7292142903000347303
2. <https://orcid.org/0000-0002-5849-6542>
3. <https://publons.com/researcher/3955126/katerina-perepolkina/>

О.П.Могилка +3 80503435009, e-mail: op.mohylka@knmu.edu.ua

Профайли

1. https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=jscpjwoAAAAJ&scilu=&scisig=AMD79ooAAAAAX4AW0HWuWBLfTxM_y8TY0K1CCJwP4KFR&gmla=AJsN-F4CSCLN6Ay74rsxL3MJ5IFKGP_7Pq0jbYIiFrm8IAOjvWvbGsoDyA3e5quwlcmaA72mwYjjFEs6C2071u_DH2jbgJmj0qie0fnzEX1P-rUGxFq5dlZcLhNK7ErGA1fjwuJBk_EXIDu2DRcz2v4VIbZr7f6-qg&sciund=17955525364649925212
2. <https://orcid.org/0000-0003-0284-2749>
3. <https://publons.com/researcher/3948426/oleksandr-mohylka/>

Очні консультації, заочні консультації. Он-лайн консультації: на платформі Moodle ,Zoom або Google Meet по середам кожного тижня о 14 годині за київським часом. Локація: 61022, м.Харків, пр. Науки, 4; вул. Академіка Павлова, 46. Тел./факс (057) 738-10-68.

Бази кафедри: КНП ХОР «Обласна клінічна психіатрична лікарня №3», Військово-медичний клінічний центр Північного регіону, ДУ «Інститут неврології, психіатрії та наркології НАМН України», КНП ХОР «Обласний наркологічний диспансер», ННМК «Університетська клініка» ХНМУ.

E-mail:

kaf.6med.psihiatrii@knmu.edu.ua

Час проведення занять: понеділок, вівторок, середа, четвер, п'ятниця (практичні заняття 8:00-12:15 / 12:25-16:45 у відповідності з розкладом; лекції – 9:20-11:00, 13:20-15:00 у відповідності з розкладом).

Вступ

Силабус освітнього компоненту: «Методи соціальної роботи» складена відповідно до Освітньо-професійної програми “Соціальна робота” та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), перший (бакалаврський) рівень, галузі знань 23 “Соціальна робота”, спеціальності 231 “Соціальна робота”.

Опис освітнього компоненту: Ефективність соціальної роботи багато в чому залежить від визначення закономірностей та специфіки розвитку конкретних умов життєдіяльності особи чи соціальної групи, від особливостей їхнього соціального досвіду. Без співпраці учасників соціального процесу, спільних дій індивіда, сім’ї, групи, яким надається соціальна допомога чи підтримка, неможливо покращити ті обставини, які послужили причиною застосування сучасних методів соціальної роботи.

Предметом вивчення освітнього компоненту є: методи соціального впливу на особистість, які сформувались як методи суто соціальної роботи, як результат її теорії і практики.

Міждисциплінарні зв'язки: «Вступ до спеціальності соціальна робота», «Соціальна робота з різними групами клієнтів»

Пререквізити освітнього компоненту: Вступ до спеціальності соціальна робота, соціальна психологія психологія, соціальна політика

Постреквізити освітнього компоненту: волонтерська діяльність ,психологічна допомога в соціальні роботі, ведення професійних документів, соціальна діагностика і реабілітація, методологія та методи соціально-педагогічних досліджень

Посилання на сторінку освітнього компоненту в MOODLE
<https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=6190>

1. Мета та завдання освітнього компоненту

1.1. Мета: надання студентам необхідних знань з основних форм і методів соціальної роботи, застосування технологізації як способу оптимізації соціально орієнтованого результату для досягнення успіху соціальної роботи та забезпечення ефективності реалізації завдань соціального захисту населення

1.2. Завдання: навчити теоретичним основам застосування методів соціальної роботи, а саме: загальним методам соціальної роботи, міждисциплінарним методам у соціальній роботі; сформуванню навички визначення соціальних проблем особистості, розвинути вміння застосовувати на практиці конкретні методи соціальної роботи з різними категоріями населення

У результаті вивчення освітнього компоненту фахівець повинен

знати:

- сутність понять «метод», «методологія», «методика» та різницю між поняттями «соціальні технології» та «технології соціальної роботи»;
- різницю між поняттями «методи», «соціальні технології» та «технології соціальної роботи»;
- специфіку використання загальних та спеціальних методів в практиці працівників соціальної сфери;
- особливості укладання загальних та спеціальних методів соціальної роботи.
- особливості процесу соціальної роботи, його основні фази.
- Класифікацію методів соціальної роботи у сучасній зарубіжній та вітчизняній практиці;

вміти:

- розкривати специфіку та особливості укладання загальних та спеціальних

методів соціальної роботи в діяльності працівника соціальної сфери з потребуваними соціальною допомогою верствами населення;

- використовувати знання для розробки новітніх методів соціальної роботи;
- проявляти самостійність та відповідальність у роботі.

1.3. Компетентності та результати навчання

1.3.1. Вивчення освітнього компоненту забезпечує опанування здобувачами вищої освіти компетентностей:

| | |
|------------------------------|--|
| Інтегральна компетентність | Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. |
| Загальні компетентності (ЗК) | <p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК12. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК13. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети</p> <p>ЗК14. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.</p> <p>ЗК15. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> |
| Фахові компетентності (ФК) | <p>ФК1. Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного).</p> <p>ФК8. Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об'єктами в польових і лабораторних умовах.</p> <p>ФК9. Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів.</p> <p>ФК10. Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.</p> <p>ФК11. Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.</p> <p>ФК 14. Здатність до застосування методів менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.</p> <p>ФК 18. Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері.</p> |

1.3.2. Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття здобувачами вищої освіти наступних програмних результатів навчання:

| | |
|-----|---|
| ПРН | <p>ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.</p> <p>ПРН 7. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань.</p> <p>ПРН 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги.</p> <p>ПРН 11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.</p> <p>ПРН 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.</p> <p>ПРН 17. Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й оснажувати клієнтів.</p> <p>ПРН 19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.</p> |
|-----|---|

1.3.3. Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття студентами наступних соціальних навичок (Soft skills):

- комунікаційні навички
- міжособистісні навички
- навички дослідження
- адаптивність
- емоційний інтелект

2. Інформаційний обсяг освітнього компоненту:

| | | | |
|--|--|--------------------------------------|------|
| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітній ступень ,ОПП | Характеристика освітнього компоненту | |
| | | Заочна форма навчання | |
| Кількість кредитів – 6 | Галузь знань 23 Соціальна робота | Нормативна | |
| Загальна кількість годин - 180 | Спеціальність: 231 соціальна робота | Рік підготовки: | |
| | | 2-й | -й |
| | | Семестр | |
| | | 3-й | -й |
| | | Лекції | |
| Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 24 самостійної роботи студента - 158 | Освітній ступень Бакалавр ОПП соціальна робота | 8год. | год. |
| | | Практичні, семінарські | |
| | | 16 год. | год. |
| | | Лабораторні | |
| | | год. | год. |
| | | Самостійна робота | |
| | | 158 год. | год. |
| | | Індивідуальні завдання: | |
| год. | | | |
| Вид контролю: іспит | | | |

2.1 Опис освітнього компоненту

2.1.1 Лекції

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | Види лекцій |
|-------|---|-----------------|---------------------|
| 1. | Проблеми методології соціальної роботи. | 0.5 | Вступна |
| 2. | Сутність методів соціальної роботи, класифікація. | 0.5 | Інформаційна |
| 3. | Специфіка загальних методів соціальної роботи | 1 | Інформаційна |
| 4. | Соціологічні методи підтримки населення | 1 | Інформаційна |
| 5. | Соціально- педагогічні методи | 1 | Інформаційна |
| 6. | Методи соціальної профілактики та адаптації | 1 | Інформаційна |
| 7 | Методи консультування | 1 | Інформаційна |

| | | | |
|-------|---|---|---------------------|
| 8. | Медико-соціологічні методи в с.р. | 1 | Інформаційна |
| 9. | Проблеми адаптації воїнів – учасників ООС | 1 | Інформаційна |
| Разом | | 8 | |

2.1.2. Практичні заняття

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | Методи навчання | Форми контролю |
|-------|---|-----------------|--|---|
| 1. | Проблеми методології соціальної роботи. | 1 | розповідь-пояснення, бесіда, дискусія, обговорення з викладачем вих елементів заняття; | Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль: іспит |
| 2. | Класифікація методів соціальної роботи. | 1 | розповідь-пояснення, бесіда, дискусія, обговорення з викладачем вих елементів заняття; | Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль: іспит |
| 3. | Сутність методів соціальної роботи, класифікація. | 1 | розповідь-пояснення, бесіда, дискусія, обговорення з викладачем вих елементів заняття; | Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль: іспит |
| 4. | Роль соціальної технологізації в оптимізації соціальної сфери. | 2 | розповідь-пояснення, бесіда, дискусія, обговорення з викладачем вих елементів заняття; | Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль: іспит |
| 5. | Загальні методи соціальної роботи. | 2 | розповідь-пояснення, бесіда, дискусія, обговорення з викладачем вих елементів заняття; | Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль: іспит |
| 6. | Методи проектування в соціальній роботі. | 2 | розповідь-пояснення, бесіда, дискусія, обговорення з викладачем вих елементів заняття; | Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль: іспит |
| 7. | Методи соціальної профілактики соціальної профілактики та адаптації, реабілітації та терапії. | 4 | розповідь-пояснення, бесіда, дискусія, обговорення з викладачем вих елементів заняття; | Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль: іспит |

| | | | | |
|----------|--|---|--|--|
| 8. | Методи групової роботи. Консультації та посередництво. | 4 | розповідь-пояснення, бесіда, дискусія, обговорення з викладачем вих елементів заняття; | Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль: іспит |
| 9. | Методи зв'язку з громадськістю. Соціальне передбачення. | 2 | розповідь-пояснення, бесіда, дискусія, обговорення з викладачем вих елементів заняття; | Поточний контроль: усне опитування Підсумковий контроль: іспит |
| 10 | Іспит | 2 | консультація | 1) Завдання щодо оцінювання теоретичних знань за всіма темами освітнього компоненту 2) Усне опитування за білетом |
| Разом 16 | | | | |

2.1.3. Самостійна робота

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | Методи навчання | Форми контролю |
|-------|--|-----------------|--|---|
| 1. | Проблеми методології соціальної роботи. | 14 | Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування | Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: іспит |
| 2. | Класифікація методів соціальної роботи. | 16 | Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування | Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: іспит |
| 3. | Класифікація та сутність технологій соціальної роботи. | 16 | Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних | Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь |

| | | | | |
|----|--|----|---|--|
| | | | занять;діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування | Підсумковий контроль:іспит |
| 4. | Методи соціальної діагностики. Аналіз технології діагностики «Паспорт соціальної інфраструктури мікрорайону» | 16 | Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять;діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування | Поточний контроль: усне опитування самоконтроль,доповідь Підсумковий контроль:іспит |
| 5. | Моделі соціальної експертизи. | 16 | Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять;діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування | Поточний контроль: усне опитування самоконтроль,доповідь Підсумковий контроль:іспит |
| 6. | Види проектних стратегій. Аналіз проекту «Центр інформації та реабілітації» | 16 | Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять;діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування | Поточний контроль: усне опитування самоконтроль,доповідь Підсумковий контроль:іспит |
| 7. | Проблеми адаптації особистості в соціумі. Аналіз технології соціальної адаптації дітей шкільного віку. | 16 | Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять;діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування | Поточний контроль: усне опитування самоконтроль,доповідь Підсумковий контроль:іспит |
| 8. | Аналіз методів терапії (реабілі | 16 | Обговорення вивченого самостійно | Поточний контроль: усне опитування самоконтроль,доповідь |

| | | | | |
|-------|---|----|---|---|
| | тації) «Програ ма психотерапевтичної підтримки дітей, які постраждали від домашнього насильства» | | матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування | Підсумковий контроль: іспит |
| 9. | Організація груп взаємодопомоги. | 16 | Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування | Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: іспит |
| 10. | <i>Підготовка до іспиту</i> | 16 | Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування | Поточний контроль: усне опитування самоконтроль, доповідь Підсумковий контроль: іспит |
| разом | 158 | | | |

Критерії оцінювання

3.1. Оцінювання успішності навчальної діяльності здобувачів освіти

Оцінювання успішності навчальної діяльності здобувачів освіти здійснюється згідно «Інструкції оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»
http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/instr_ocin21.docx

Оцінювання поточної та загальної навчальної діяльності (ПНД, ЗНД).

Поточна навчальна діяльність (ПНД) - це навчальна діяльність студента впродовж семестру, яка контролюється науково-педагогічним працівником, що проводить заняття у групі. ПНД передбачена для освітніх компонентів, вивчення яких в поточному семестрі не закінчується. ПНД вважається виконаною, якщо здобувач в поточному семестрі відпрацював всі пропущені аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3 балам та вище, в такому разі у відомість виставляється відмітка «відпрацьовано» та вказується середній бал в 4-бальній системі (розраховується автоматично в межах функціоналу електронного журналу АСУ), або «невідпрацьовано», якщо здобувач в поточному семестрі має невідпрацьовані пропущені аудиторні заняття та лекції, або середній бал нижче за 3 бали

Загальна навчальна діяльність (ЗНД) – це навчальна діяльність здобувача освіти впродовж всього періоду вивчення освітнього компоненту (або його частини), що закінчуються оцінкою з формою контролю «диференційований залік» ЗНД вважається виконаною, якщо здобувач відпрацював всі пропущені аудиторні заняття та лекції, а

середній бал за всі теми ПК дорівнює 3-ом балам та вище. Бали за ЗНД для освітніх компонентів з формою контролю є «іспит» розраховуються як середнє арифметичне балів ПК за всі теми всіх семестрів, впродовж всього періоду вивчення освітнього компоненту (з точністю до сотих) за таблицею 1 «Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу (для освітніх компонентів, що завершуються ДЗ)», що додається автоматично в межах функціоналу електронного журналу АСУ. ЗНД визначається у балах від 70 до 120.

Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу проводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів...» Перерахунок середньої оцінки за поточну навчальну діяльність (ПНД) у багатобальну шкалу, для освітніх компонентів, що завершуються іспитом проводиться за таблицею 1.

Для допуску до ДЗ студент має отримати від 70 до 120 балів.

Таблиця 1

**Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу
(для освітніх компонентів, що завершуються іспитом)**

| 4-бальна шкала | 120-бальна шкала | 4-бальна шкала | 120-бальна шкала |
|----------------|------------------|----------------|------------------|
| 5 | 120 | 3.91-3,94 | 94 |
| 4.95-4,99 | 119 | 3.87-3,9 | 93 |
| 4.91-4,94 | 118 | 3.83- 3,86 | 92 |
| 4.87-4,9 | 117 | 3.79- 3,82 | 91 |
| 4.83-4,86 | 116 | 3.74-3,78 | 90 |
| 4.79-4,82 | 115 | 3.7- 3,73 | 89 |
| 4.75-4,78 | 114 | 3.66- 3,69 | 88 |
| 4.7-4,74 | 113 | 3.62- 3,65 | 87 |
| 4.66-4,69 | 112 | 3.58-3,61 | 86 |
| 4.62-4,65 | 111 | 3.54- 3,57 | 85 |
| 4.58-4,61 | 110 | 3.49- 3,53 | 84 |
| 4.54-4,57 | 109 | 3.45-3,48 | 83 |
| 4.5-4,53 | 108 | 3.41-3,44 | 82 |
| 4.45-4,49 | 107 | 3.37-3,4 | 81 |
| 4.41-4,44 | 106 | 3.33- 3,36 | 80 |
| 4.37-4,4 | 105 | 3.29-3,32 | 79 |
| 4.33-4,36 | 104 | 3.25-3,28 | 78 |
| 4.29-4,32 | 103 | 3.21-3,24 | 77 |
| 4.25- 4,28 | 102 | 3.18-3,2 | 76 |
| 4.2- 4,24 | 101 | 3.15- 3,17 | 75 |
| 4.16- 4,19 | 100 | 3.13- 3,14 | 74 |
| 4.12- 4,15 | 99 | 3.1- 3,12 | 73 |
| 4.08- 4,11 | 98 | 3.07- 3,09 | 72 |
| 4.04- 4,07 | 97 | 3.04-3,06 | 71 |
| 3.99-4,03 | 96 | 3.0-3,03 | 70 |
| 3.95- 3,98 | 95 | Менше 3 | Недостатньо |

Проведення та оцінювання іспиту

Іспит передбачає наступні контрольні елементи:

- 1) Завдання щодо оцінювання теоретичних знань за всіма темами освітнього компоненту
- 2) Усне опитування за білетом

Завдання щодо оцінювання знань оцінюються за таблицями 4 та 7

Таблиця 4

**Критерії оцінювання результатів навчальної діяльності
здобувачів освіти з освітнього компоненту**

| Оцінка | Критерії оцінювання |
|--|--|
| «Відмінно» | Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили |
| «Дуже добре» | Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна |
| «Добре» | Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок |
| «Задовільно» | Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих |
| «Достатньо» | Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні |
| «Незадовільно» з можливістю повторного складання семестрового контролю | Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу |
| «Незадовільно» з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту | Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів |
| Зокрема, критерії оцінювання практичних навичок з освітніх компонентів | |

| | |
|----------------|--|
| «Відмінно» | Студент відповідає високому (творчому) рівню компетентності: студент виявляє особливі творчі здібності, без помилок самостійно демонструє виконання практичних умінь та володіє системними теоретичними знаннями (знає методику виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.) та має здібності для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях. |
| «Добре» | Студент самостійно демонструє виконання практичних умінь, допускаючи деякі неточності, які швидко виправляє, володіє теоретичними знаннями (знає методику виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.) |
| «Задовільно» | Студент демонструє виконання практичних умінь, допускаючи деякі помилки, які може виправити при корекції їх викладачем, володіє задовільними теоретичними знаннями (знає основні положення методики виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.). |
| «Незадовільно» | Студент не може самостійно продемонструвати практичні вміння (виконує їх, допускаючи грубі помилки), не володіє достатнім рівнем теоретичних знань (не знає методики виконання практичних навичок, показань і протипоказань, можливих ускладнень, та ін.). |

Таблиця 7

Оцінювання теоретичних знань та практичних навичок, якщо вони представлені в одному білеті.

| Кількість питань | «5» | «4» | «3» | Відповідь за білетами, які включають теоретичну та практичну частини освітнього компоненту | За кожен відповідь студент одержує від 10 до 16 балів, що відповідає: «5» - 16 балів; «4» - 13 балів; «3» - 10 балів. |
|------------------|-----|-----|-----|--|--|
| 1 | 16 | 13 | 10 | | |
| 2 | 16 | 13 | 10 | | |
| 3 | 16 | 13 | 10 | | |
| 4 | 16 | 13 | 10 | | |
| 5 | 16 | 13 | 10 | | |
| | 80 | 65 | 50 | | |

Оцінка з освітнього компоненту

Для освітніх компонентів, вивчення яких закінчується у поточному семестрі, а формою контролю є «ДЗ», передбачається, що допуск до визначається у балах ЗНД від 70 до 120, при відсутності пропусків аудиторних занять та лекцій. Пропуски аудиторних занять та лекцій повинні бути відпрацьовані в обов'язковому порядку. ДЗ оцінюється від

50 до 80 балів. Оцінка з освітнього компоненту - є сума балів за ЗНД, ІЗЗ та ДЗ і складає від 120 до 200 балів.

ІЗЗ(індивідуальні завдання здобувача) оцінюються в балах (не більше 10), що додаються до балів, набраних за ЗНД по закінченню вивчення освітнього компоненту або його частини, при проведенні «диференційованого заліку»

Загальна сума балів за ЗНД та ІЗЗ не може перевищувати 120 балів.

Здобувачам освіти, які виконали вимоги програм освітнього компоненту та були допущені до складання підсумкового контролю але не склали його або не з'явилися виставляється оцінка **Fx**.

Здобувачам освіти, які були не допущені до складання «ДЗ», у зв'язку з недостатньою кількістю балів за ЗНД кафедра виставляє у відомість відмітку «не допущено» (оцінка **F**).

Здобувачу освіти, який допущений до складання диференційованого заліку, але не з'явився на його складання, кафедра виставляє у відомість відмітку «не з'явився» (оцінка **Fx**). Декан розглядає причину пропуску диференційованого заліку: «поважна» або «неповажна». У разі якщо неявка була «неповажною» декан виставляє відмітку «незадовільно».

Після проведення семестрового контролю для освітніх компонентів, або їх частин, що закінчуються формою контролю «ДЗ», відповідальний за організацію навчально-методичної роботи на кафедрі або викладач виставляють здобувачу освіти відповідну оцінку за таблицею 3 у індивідуальний навчальний план здобувача освіти та заповнює відомості успішності з освітнього компоненту.

Таблиця 3

Шкала оцінювання у ХНМУ

| Оцінка за 200 бальною шкалою | Оцінка за шкалою ECTS | Оцінка за чотирибальною шкалою |
|------------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| 180–200 | A | Відмінно |
| 160–179 | B | Добре |
| 150–159 | C | Добре |
| 130–149 | D | Задовільно |
| 120–129 | E | Задовільно |
| Менше 120 | F, Fx | Незадовільно |

3.2. Питання для іспиту:

1. Проблеми методології в соціальній роботі.
2. Процес соціальної роботи.
3. Рівні соціальної роботи.
4. Специфіка застосування методів на різних рівнях соціальної роботи. Добір адекватних ситуації методів.
5. Характеристика понять «метод», «методологія», «методика».
6. Спільне, відмінне між поняттями.
7. Класифікація методів в соціальній роботі.
8. Характеристика методів соціальної роботи.
9. Класичні первинні методи.
10. Інноваційні методи.
11. Вторинні методи.
12. Сутність методів соціальної роботи.
13. Класифікація методів в соціальній роботі.
14. Функції методів соціальної роботи.

15. Сфери застосування економічних, правових, політичних, організаційних, ідеологічних, психологічних, педагогічних методів соціальної роботи.
16. Загальні методи соціальної роботи. Соціальна діагностика.
17. Загальні технології соціальної роботи.
18. Сутність і характеристика соціальної діагностики.
19. Визнання діагностики як соціальної практики.
20. Структура соціальної діагностики.
21. Правила постановки соціального діагнозу.
22. Принципи соціальної діагностики: конфіденційності, наукової обґрунтованості, неспричинення шкоди, ефективності, верифікації соціальної інформації, системності, клієнтоцентризму.
23. Діагностичні методи в соціальній роботі.
24. Методи проведення діагностичного дослідження
25. Методи аналізу діагностичної ситуації
26. Історико–генетичні та структурно–функціональні методи.
27. Вимоги, яким повинні відповідати методи соціальної діагностики.
28. Етапи та особливості технологій діагностики.
29. Методи проектування в соціальній роботі.
30. Соціальне проектування як конструювання соціальної дійсності.
31. Історія виникнення соціального проектування.
32. Основні принципи проектування
33. Етапи соціального проектування.
34. Стратегії проектної діяльності.
35. Основні аспекти стратегії як способу оптимізації діяльності.
36. Види проектних стратегій. Методи і методики соціального проектування
37. Сутність соціальної профілактики.
38. Рівні соціальної профілактики
39. Система методів в реалізації профілактичних заходів. Сутність соціальної адаптації, дезадаптації та переадаптації.
40. Стадії соціальної адаптації.
41. Форми адаптації особистості в соціумі.
42. Стратегії адаптації.
43. Види соціальної адаптації
44. Принципи соціальної реабілітації
45. Методи соціальної реабілітації.
46. Стихійна і організована реабілітація.
47. Сутність групової роботи.
48. Внутрішньо орієнтовані групи.
49. Методи і прийоми групової роботи. Типи груп взаємодопомоги. Умови, які забезпечують групову взаємодію.
50. Етапи консультування.
51. Вимоги до соціального працівника як консультанта.
52. Навички побудови взаємовідносин.
53. Навички планування.
54. Типи і види консультування.
55. Методи зв'язку з громадськістю в практиці соціальної роботи.

3.3.Контрольні питання:

Тема Проблеми методології соціальної роботи.

1. Проблеми методології в соціальній роботі.

2. Процес соціальної роботи.
3. Рівні соціальної роботи.
4. Специфіка застосування методів на різних рівнях соціальної роботи.
5. Добір адекватних ситуації методів.

Тема . Класифікація методів соціальної роботи.

1. Характеристика понять «метод», «методологія», «методика».
2. Спільне, відмінне між поняттями.
3. Класифікація методів в соціальній роботі.
4. Характеристика методів соціальної роботи.
5. Класичні первинні методи.
6. Інноваційні методи.
7. Вторинні методи.

Тема . Сутність методів соціальної роботи, класифікація та умови їх застосування.

1. Сутність методів соціальної роботи.
2. Класифікація методів в соціальній роботі.
3. Функції методів соціальної роботи.
4. Сфери застосування економічних, правових, політичних, організаційних, ідеологічних, психологічних, педагогічних методів соціальної роботи.

Розділ 2. Загальні методи соціальної роботи

Тема . Загальні методи соціальної роботи..

1. Загальні методи соціальної роботи.
2. Сутність і характеристика соціальної діагностики.
3. Визнання діагностики як соціальної практики.

Тема . Методи проектування в соціальній роботі.

1. Соціальне проектування як конструювання соціальної дійсності.
2. Історія виникнення соціального проектування.
3. Основні принципи проектування: наукового проектування, принцип соціальної доцільності й ціле зумовленості, принцип відповідності змін, відповідності змін, комплексності, інтегративності, співставлення різних видів моделей, принцип реалістичності й можливості для реалізації.

4. Етапи соціального проектування: формулювання проблеми, соціальне замовлення, паспортизація об'єкти, формулювання мети, визначення завдань, вибір стратегії проєктивної діяльності, складання організаційної програми, програмування, моделювання, конструкт, проєкт.
5. Стратегії проєктної діяльності.
6. Основні аспекти стратегії як способу оптимізації діяльності.
7. Види проєктних стратегій. Методи і методики соціального проектування

Тема Методи соціальної профілактики та адаптації, реабілітації та терапії.

1. Сутність соціальної профілактики.
2. Рівні соціальної профілактики: загально соціальний, спеціальний, індивідуальний.
3. Система методів в реалізації профілактичних заходів: профілактична інформаційно–консультативна бесіда; системне спостереження; профілактичні тренінги; стимулювання розвитку нових навичок, моделей поведінки; метод завчасної нейтралізації конфліктної ситуації; метод профілактичного втручання.
4. Сутність соціальної адаптації, дезадаптації та переадаптації.
5. Стадії соціальної адаптації: початкова, стадія терпимості, пристосування, повної адаптації.
6. Форми адаптації особистості в соціумі: стихійна, стихійно–свідома, свідома.
7. Стратегії адаптації: пасивна, активна.
8. Види соціальної адаптації: управлінська, економічна, педагогічна, психологічна, професійна.
9. Технології адаптації. Основні процедури технології адаптації.
10. Технології реабілітації.
11. Принципи соціальної реабілітації:.
12. Методи соціальної реабілітації:.

Тема Методи групової роботи. Консультування та посередництво.

1. Сутність групової роботи.
2. Внутрішньо орієнтовані групи.
3. Групи соціалізації.
4. Критерії комплектування груп.
5. Фактори, що сприяють груповій роботі.
6. Фактори, що протидіють груповій роботі.
7. Організація і етапи групової роботи.

8. Стадії розвитку групи:
9. Методи і прийоми групової роботи:
10. Консультування. Посередництво. Принципи проведення консультації. Етапи консультування.
11. Вимоги до соціального працівника як консультанта.
12. Навички побудови взаємовідносин.
13. Навички дослідження і з'ясування.
14. Навички планування.
15. Типи і види консультування.

Тема Методи зв'язку з громадськістю. Соціальне передбачення. Комунікативні стратегії у соціальній роботі.

1. Методи зв'язку з громадськістю в практиці соціальної роботи.
2. Вимоги до спеціалістів з ПР. Модель Ф. Джефкінса щодо ПР–компанії як науково керованого процесу.
3. Принципи, які лежать в основ ПР: альтернативізму, громадянського консенсусу чи громадянської згоди, принцип технологічності.
4. Соціальне передбачення.

3.4.Індивідуальні завдання студентів під керівництвом викладача з освітнього компоненту проводиться протягом семестру у формі: вивчення літературних джерел, рекомендованих для опанування тем і проблем та підготовки доповідей за ними. За участь з доповідями в студентських конференціях, профільних олімпіадах, підготовка аналітичних оглядів з презентаціями з перевіркою на плагіат, які можуть додаватись заохочувальні бали (не більше 10). В жодному разі загальна сума балів за ПНД не може перевищувати 120 балів

Розрахунок балів:

1. Написання та захист (презентація) реферату за будьякою темою програми 2-3 бали
2. Виконання та успішний захист самостійної індивідуальної роботи, проекту тощо 4-6 балів
3. Участь або презентація стендового доповіді на конференції 7-8
4. Переможці (три перших призових місця) на олімпіаді або конференції 10

3.5.Правила оскарження оцінки.

Студент звертається із відповідним запитом до викладача, який переглядає наявні результати навчальної діяльності студента, що підлягають оцінюванню, при цьому за об'єктивних умов (виявлені технічні помилки) набрані бали можуть бути підвищені. У ситуації, коли студент претендує на вищий бал і вважає оцінювання результатів його навчальної діяльності необ'єктивним, на кафедрі створюється комісія, яка пропонує здобувачу у визначеній формі (усній/письмовій) продемонструвати рівень набутих знань, умінь і навичок з даного освітнього компоненту. Бали можуть підвищитися в тому випадку, якщо студент підтверджує задекларований ним рівень знань.

4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Вимоги освітнього компоненту. Щоб досягти мети навчання і успішно пройти курс, необхідно: з першого дня включитися в роботу; регулярно відвідувати заняття, читати матеріал попередньо, до його розгляду на практичному занятті; виконувати всі необхідні завдання і працювати щодня; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися за допомогою і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Відвідування занять та поведінка. Студентам необхідно не спізнюватися і не пропускати заняття. До початку занять на базі кафедри студенти повинні пройти медогляд і мати санітарну книжку .Політика щодо осіб з особливими освітніми потребами. Студенти з особливими освітніми потребами повинні зустрітися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, зв'яжіться з викладачем.

Рекомендації щодо успішного складання освітнього компоненту: активність здобувачів вищої освіти під час практичного заняття, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи.

Техніка безпеки. Всі студенти повинні обов'язково пройти інструктаж з техніки безпеки, який проводиться на початку першого заняття. Інструктаж проводить викладач академічної групи або відповідальна особа, згідно з інструкцією затвердженої наказом ХНМУ із записом у відповідному журналі.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Політика щодо академічної доброчесності. Списування та плагіат при підготовці студентських наукових робіт не допускаються. Використання електронних гаджетів (мобільний телефон, планшет) не допускається в ході практичних занять, лекцій та при проведенні всіх видів контролю.

Кодекс академічної доброчесності ХНМУ (наказ ректора ХНМУ від 27.08.2019 р.№ 305)(https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/kodex_ad.pdf);

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті (наказ ректора ХНМУ від 02.07.2020 р. № 165) (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf);

Положення про Комісію з доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ (наказ ректора ХНМУ від 02.07.2020 р. № 165) (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf); Положення про порядок перевірки у Харківському національному медичному університеті текстових документів – дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, матеріалів наукових форумів, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність текстових запозичень (наказ ректора ХНМУ від 27.08.2020 р. № 195)

6. Рекомендована література

1. Лукашевич М., Мигович І.І. Теорія і методи соціальної роботи: Навч. посіб. – К.: МАУП, 2002. – 136 с. Соціальна робота: Хрестоматія – К.: ДЦССМ, 2002. – 396 с. Соціальна робота в Україні: Навч. посіб. / І.Д. Зверева, О.В. Безпалько, С.Я. Харченко та інш.; І.Д. Зверевої, Г.М. Лактіонової. – К.: Центр навчальної літератури, 2004. – 256с.
2. Вступ до соціальної роботи: Навч. посібник / За ред. Т.В. Семигіної, І.І. Миговича. – К.: Академвидав, 2005. – 304с.
3. Теорія і методи соціальної роботи: Підручник / За ред. Т.В. Семигіної, І.І. Миговича. – К.: Академвидав, 2005. – 328 с.
4. Шахрай В.М. Технології соціальної роботи. Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 464 с.