

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра медичної та біологічної фізики і медичної інформатики  
Навчальний рік 2024-2025

**«ЛОГІКА. ФОРМАЛЬНА ЛОГІКА»**

(назва освітнього компонента)

Нормативний чи вибірковий освітній компонент вбірковий

Форма здобуття освіти заочна  
(очна; заочна; дистанційна)

Галузь знань 23 Соціальна робота  
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 231 Соціальна робота  
(шифр і назва спеціальності)

Спеціалізація (за наявності) \_\_\_\_\_

Освітньо-професійна програма Соціальна робота

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Курс 3

Силабус освітнього компонента  
розглянуто на засіданні кафедри  
медичної та біологічної фізики  
і медичної інформатики

Схвалено методичною комісією  
ХНМУ з проблем

Протокол від  
“26” серпня 2022 року № 8

Протокол від  
“\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ року №

В.о. завідувача кафедри



О.В. Зайцева

## **РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:**

1. Зайцева Ольга Василівна, в. о. зав. кафедри, професор, д. б. н.

(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, вчений ступінь)

2. Солодовніков Андрій Сергійович, доцент ЗВО, доцент, к. т. н.

(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, вчений ступінь)

3. Пономаренко Наталя Сергіївна, старший викладач

(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, вчений ступінь)

## ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Прізвище, ім'я, по батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь	<b>Солодовніков А. С.</b> , доцент ЗВО, доцент, кандидат технічних наук
Професійні інтереси, посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше.	Медична та біологічна фізика; медична інформатика <a href="https://knmu.edu.ua/departments/kafedra-medychnoyi-ta-biologichnoyi-fizyky-i-medychnoyi-informatyky/">https://knmu.edu.ua/departments/kafedra-medychnoyi-ta-biologichnoyi-fizyky-i-medychnoyi-informatyky/</a>
Контактний телефон	+38 068 532 48 99
Корпоративна пошта викладача	as.solodovnikov@knmu.edu.ua
Консультації	Відповідно до розкладу навчального процесу
Локація	Кафедра медичної та біологічної фізики і медичної інформатики
Прізвище, ім'я, по батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь	<b>Пономаренко Н. С.</b> , старший викладач
Професійні інтереси, посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше.	Медична та біологічна фізика; медична інформатика <a href="https://knmu.edu.ua/departments/kafedra-medychnoyi-ta-biologichnoyi-fizyky-i-medychnoyi-informatyky/">https://knmu.edu.ua/departments/kafedra-medychnoyi-ta-biologichnoyi-fizyky-i-medychnoyi-informatyky/</a>
Контактний телефон	+38 095 061 63 08
Корпоративна пошта викладача	ns.ponomarenko@knmu.edu.ua

## ВСТУП

**Силабус освітнього компонента** «Логіка. Формальна логіка» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Соціальна робота» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, галузь знань 23 «Соціальна робота», спеціальність 231 «Соціальна робота».

**Опис освітнього компонента (анотація).** Освітній компонент «Логіка. Формальна логіка» знайомить здобувачів вищої освіти з основними принципами і операціями мислення, що сприяє розвитку і вдосконаленню не тільки власне логічних, а й інших розумових навичок. Освітній компонент включає розглядання методів узагальнення, абстрагування, синтезу та аналізу, роз'яснює основні підходи до організації та проведення наукового експерименту. Спираючись на розвиток навичок і практичних прийомів логічного послідовного мислення, вивчення методології наукового пізнання, освітній компонент «Логіка. Формальна логіка» служить підвищенню культури мислення в цілому.

**Предметом вивчення** вибіркового освітнього компонента «Логіка. Формальна логіка» є філософське мислення людини, формалізовані знання в галузі соціальних роботи.

**Пререквізити.** Вивчення вибіркового освітнього компонента «Логіка. Формальна логіка» передбачає попереднє (одночасне) засвоєння освітніх компонентів «Філософія», «Основи наукових досліджень», «Соціальна і демографічна статистика».

**Постреквізити.** Основні положення вибіркового освітнього компонента «Логіка. Формальна логіка» мають застосовуватися при вивченні фахових освітніх компонентів.

Послання на сторінку вибіркового освітнього компонента «Логіка. Формальна логіка» в MOODLE

<https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=5329>

## 1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

**1.1 Метою викладання освітнього компонента «Логіка. Формальна логіка» є** формування та розвиток у майбутніх соціальних працівників компетентності у галузі цифрових технологій, що розробляються на базі штучного інтелекту; формування навичок критичного аналізу інформації, у тому числі наукової літератури; надання знань щодо організації наукового експерименту та логічної обробки його результатів.

**1.2 Основним завданням освітнього компонента «Логіка. Формальна логіка» є** набуття здобувачами освіти компетентностей згідно з загальними та фаховими компетентностями освітньо-професійної програми «Соціальна робота» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузь знань 23 «Соціальна робота», спеціальність 231 «Соціальна робота».

**1.3. Компетентності та результати навчання,** формуванню яких сприяє освітній компонент (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті):

**1.3.1. Вивчення вибіркового освітнього компонента забезпечує опанування здобувачами освіти компетентностей:**

- *інтегральна:*

здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

- *Загальні:*

**ЗК3.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК4.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК5.** Здатність планувати та управляти часом.

**ЗК8.** Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

**ЗК12.** Здатність приймати обґрунтовані рішення.

- *Спеціальні (фахові, предметні):*

**ФК2.** Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів.

**ФК9.** Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів.

**1.3.2. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами освіти наступних програмних результатів навчання (ПРН):**

**ПРН 4.** Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.

**ПРН 7.** Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань.

**ПРН 22.** Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.

**1.3.3. Вивчення вибіркового освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами вищої освіти наступних соціальних навичок (Soft skills):**

- комунікативність (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу, клінічних кейсів, метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі),
- робота в команді (реалізується через: метод роботи групах та мозковий штурм під час аналізу, клінічних кейсів),

- конфлікт-менеджмент (реалізується через: ділові ігри),
- тайм-менеджмент (реалізується через: метод самоорганізації під час аудиторної роботи в групах та самостійну роботу),
- лідерські навички (реалізується через: метод презентації результатів самостійної роботи та їх захисту в групі).

## 2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «ЛОГІКА. ФОРМАЛЬНА ЛОГІКА»

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика освітнього компонента	
		<b>заочна форма навчання</b>	
Кількість кредитів – <b>4,0</b>	Галузь знань <u>23 «Соціальна робота»</u> (шифр і назва)	<b>вибірковий</b>	
Загальна кількість годин - <b>120</b>	Спеціальність: <u>231 «Соціальна робота»</u> (шифр і назва)	<b>Рік підготовки:</b>	
		3-й	
		<b>Семестр</b>	
Годин для заочної форми навчання: аудиторних – <b>30</b> самостійної роботи - <b>90</b>	<u>Освітній ступінь:</u> <u>перший (бакалаврський) рівень вищої освіти</u>  ОПП <u>«Соціальна робота»</u>	<b>Лекції</b>	
		0 год.	
		<b>Практичні</b>	
		30 год.	
		<b>Лабораторні</b>	
		0 год.	
		<b>Самостійна робота</b>	
		90 год.	
<b>Індивідуальні завдання:</b>			
0 год.			
<b>Вид контролю:</b>			
залік			

### 2.1 Опис освітнього компонента

#### 2.1.1 Лекції

Не передбачено навчальним планом.

#### 2.1.2 Семінарські заняття

Не передбачено навчальним планом.

### 2.1.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Предмет логіки. Мислення і мова.	2	презентація на платформі Google meet, розповідь-пояснення, бесіда	творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати
2	Семіотичний характер логіки.	2		
3	Поняття як форма мислення.	2		
4	Логічні операції над поняттями.	2		
5	Поняття про судження як форму мислення.	2		
6	Модальні судження. Запитання.	2		
7	Загальна характеристика умовиводу.	2		
8	Основні закони традиційної логіки.	2		
9	Дедуктивний умовивід	2		
10	Правдоподібні умовиводи: індуктивний умовивід та умовивід за схемою «аналогія».	2	презентація на платформі Google meet, розповідь-пояснення, бесіда	творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати
11	Гіпотетико-дедуктивна модель наукового пізнання.	2		
12	Абдуктивні міркування у науковому пізнанні.	2		
13	Науковий експеримент.	2		
14	Логічні основи теорії аргументації.	2		
15	Помилки у процесі аргументації. <b>ЗАЛІК</b>	2		
	<b>Всього годин</b>	<b>30</b>		

### 2.1.4. Лабораторні заняття

Не передбачено навчальним планом.



### 2.1.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Предмет логіки. Закони логіки та мислення. Форми мислення та умовиводів. Мислення та мова. Штучні (формалізовані) мови. Формалізація міркувань.	6	електронно-інформаційні	творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати
2	Семіотичний характер логіки. Міркування з точки зору науки «Семіотика». Види знаків в семіотиці. Семіотичні співвідношення.	6		
3	Поняття як форма мислення. Основні логічні прийоми формування понять. Зображення обсягів сумісних та несумісних понять колами Ейлера.	6		
4	Логічні операції над поняттями. Відмінності використання логічних операцій «узагальнення» та «обмеження». Способи «узагальнення понять» та «обмеження понять». Можливі помилки при здійсненні логічних операцій. Сенс логічної операції «поділ понять». Суть дихотомічного поділу, його перевага та недолік. Суть мерологічного поділу. Сенс логічної операції «класифікація понять».	6		
5	Поняття про судження як форму мислення. Суб'єкт та предикат судження. Види атрибутивних суджень. Судження з виділяючим суб'єктом. Судження з виділяючим предикатом.	6		
6	Модальні судження. Види модальності. Види запитань. Мовна форма виразу запитання, логічна характеристика запитання, відповіді. Логічно коректні та логічно некоректні запитання. Логічні помилки під час формулювання запитань.	6		
7	Загальна характеристика умовиводу. Відмінність між умовиводом, поняттям і судженням. Структура умовиводу. Істинні та хибні умовиводи.	6		
8	Основні закони традиційної логіки, їх характер та властивість мислення. Закони формальної логіки: тотожності, суперечності, виключення третього, достатньої підстави. Суть «софізму» та «паралогізму».	6		
9	Дедуктивний умовивід, його механізм. Висновки, що дає «дедукція», характер висновку «дедуктивного умовиводу». Силогізм (категоричний, умовно-розподільний та розподільно-категоричний). Види «дедуктивних умовиводів» за кількістю засновків. «Безпосередній» та «опосередкований» умовиводи.	6		

10	Правдоподібні умовиводи: індуктивний умовивід та умовивід за схемою «аналогія». «Абдукція», «аналогія», «інтуїція». «Повна (математична)» та «неповна» індукції. Методи наукової індукції.	6	електронно-інформаційні	творчі завдання; індивідуальні завдання; реферати
11	Гіпотетико-дедуктивна модель наукового пізнання. Суть канонів (правил) індукції Ф. Бекона. «Імплікація» та «властивість релевантності». Критерії наукового характеру «гіпотези». Сенс гіпотетико-дедуктивної моделі К. Поппера. Термін «догматичні переконання».	6		
12	Абдуктивні міркування в науковому пізнанні, їх сенс. Метод абдукції за Ч. С. Пірсоном. Методи індукції та абдукції в логіці, різниця між ними. Методи аналогії та абдукції в логіці, різниця між ними. Різниця між гіпотетико-дедуктивним методом та методом абдукції в логіці.	6		
13	Науковий експеримент в логіці, його основні принципи, сенс та мета. Шляхи теоретичного та емпіричного етапів наукового експерименту. Основні критерії формулювання висновків у науковому експерименті в логіці.	6		
14	Логічні основи теорії аргументації. Основні терміни в теорії аргументації. Види та структура аргументу в логіці. Теза та засоби спростування тез.	6		
15	Помилки у процесі аргументації. Стандарти оцінки аргументів у логіці. Стратегії, що використовуються для виявлення фальсифікації даних або підробки доказів.	6		
	<b>Всього годин</b>	<b>90</b>		

### 3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІБІРКОВОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «ЛОГІКА. ФОРМАЛЬНА ЛОГІКА»

**3.1.1** Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ».

#### Методи контролю:

Усний та письмовий контроль засвоєння теми здійснюється на практичних заняттях.

**Контроль здобуття практичних умінь та навичок, а також, виконання самостійної роботи** здійснюється у письмовій (письмова форма передбачає представлення як у паперовому, так і / або в електронному вигляді) і усній формах.

**Поточний контроль** здійснюється на кожному практичному занятті. На всіх практичних заняттях застосовуються наступні види контролю теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок, а саме, відповіді на запитання до кожного

практичного заняття в презентаціях (рефератах) у різних застосунках, а саме, в Jamboard, Canva, Power Point та інших.

**Оцінка за кожне практичне заняття з вибіркового освітнього компонента є комплексною**, що включає контроль теоретичної та практичної підготовки здобувача вищої освіти, виставляється викладачем за традиційною чотирибальною шкалою в АСУ, яка потім конвертується у відповідні бали.

**Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД):**

Після проведення останнього практичного заняття та виставлення оцінки в електронний журнал, АСУ підраховує середній бал здобувача освіти, та, якщо немає академічної заборгованості / пропуску заняття, виставляється залік.

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу проводиться в АСУ відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ», затвердженої Наказом ХНМУ від 21.08.2021 №181. (Таблиця 1).

Таблиця 1

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у 200-бальну шкалу (для вибіркового освітнього компонента, що завершується заліком)**

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.3-4,31	172	3.6-3,61	144
4.97-4,99	199	4,27-4,29	171	3.57-3,59	143
4.95-4,96	198	4.24-4,26	170	3.55-3,56	142
4.92-4,94	197	4.22-4,23	169	3.52-3,54	141
4.9-4,91	196	4.19-4,21	168	3.5-3,51	140
4.87-4,89	195	4.17-4,18	167	3.47-3,49	139
4.85-4,86	194	4.14-4,16	166	3.45-3,46	138
4.82-4,84	193	4.12-4,13	165	3.42-3,44	137
4.8-4,81	192	4.09-4,11	164	3.4-3,41	136
4.77-4,79	191	4.07-4,08	163	3.37-3,39	135
4.75-4,76	190	4.04-4,06	162	3.35-3,36	134
4.72-4,74	189	4.02-4,03	161	3.32-3,34	133
4.7-4,71	188	3.99-4,01	160	3.3-3,31	132
4.67-4,69	187	3.97-3,98	159	3.27-3,29	131
4.65-4,66	186	3.94-3,96	158	3.25-3,26	130
4.62-4,64	185	3.92-3,93	157	3.22-3,24	129
4.6-4,61	184	3.89-3,91	156	3.2-3,21	128
4.57-4,59	183	3.87-3,88	155	3.17-3,19	127
4.54-4,56	182	3.84-3,86	154	3.15-3,16	126
4.52-4,53	181	3.82-3,83	153	3.12-3,14	125
4.5-4,51	180	3.79-3,81	152	3.1-3,11	124
4.47-4,49	179	3.77-3,78	151	3.07-3,09	123
4.45-4,46	178	3.74-3,76	150	3.05-3,06	122
4.42-4,44	177	3.72-3,73	149	3.02-3,04	121
4.4-4,41	176	3.7-3,71	148	3-3,01	120
4.37-4,39	175	3.67-3,69	147	<b>Менше 3</b>	<b>Недостатньо</b>
4.35-4,36	174	3.65-3,66	146		
4.32-4,34	173	3.62-3,64	145		

### 3.1.2. Оцінювання індивідуальних завдань здобувачів освіти.

Не передбачені навчальним планом.

### 3.1.3. Оцінка з освітнього компонента «Логіка. Формальна логіка».

Оцінка визначається балами за ПНД та складає від 120 до 200 балів.

Відповідність оцінок за 200-бальною шкалою відповідно до шкали ЄКТС та до чотирибальної шкали наведена у таблиці 2.

Таблиця 2

**Відповідність оцінок за 200-бальною шкалою,  
чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ЄCTS**

Оцінка за 200-бальною шкалою	Оцінка за шкалою ЄCTS	Оцінка за чотирибальною (національною) шкалою
180–200	A	Відмінно
160–179	B	Добре
150–159	C	Добре
130–149	D	Задовільно
120–129	E	Задовільно
Менше 120	F, Fx	Незадовільно

Здобувач освіти одержує відмітку «зараховано» у залікову книжку, якщо він набрав від 120 до 200 балів.

### 3.2. Запитання до заліку:

- Поняття логіки як науки.
- Об'єкт вивчення логіки.
- Поняття предикату.
- Операція кон'юнкції .
- Операція диз'юнкції.
- Операція імплікації.
- Закони логіки та їх запис мовою логіки предикатів.
- «Поняття» як форма мислення.
- «Судження» як форма мислення.
- «Умовивід» як форма мислення.
- Поділ поняття.
- Класифікація понять.
- Гіпотеза та її види.
- Логічне та практичне доведення.
- Засоби демонстрації тези доведення.
- Правила доведення та спростування.
- Узагальнююча індукція.
- Методи індукції Бекона-Мілля.
- Операції формальної логіки.
- Логічні моделі знань.
- Індукція.

- Дедукція.
- Аналогія.
- Умовивід.
- Автоматична верифікація правил.
- Поняття.
- Обмеження та узагальнення поняття.
- Доказ. Види доказів.
- Доказ від противного.
- Прямий доказ.
- Спростування. Види спростування.
- Теорія аргументації та її положення.
- Методи проведення та організації медичних експериментів.
- Наукова індукція.
- Гіпотетико-дедуктивні та абдуктивні методи
- Індуктивна модель відкриття
- Формалізація дедуктивного, індуктивного умовиводів, та умовиводу за аналогією.
- Гіпотетико-дедуктивна модель наукового пізнання
- Форми аргументації
- Формальний та неформальний підхід до моделювання медичного знання.
- Природні та штучні засоби перевірки істинності висновків.

### **3.3. Контрольні запитання**

Не передбачено навчальним планом

### **3.4. Індивідуальні завдання**

Не передбачено навчальним планом.

### **3.5 Правила оскарження оцінки.**

Якщо здобувач освіти не згоден з одержаною на занятті оцінкою, він може її оскаржити. В такому разі знання будуть оцінюватися комісією у складі завідувача або завуча кафедри, незалежного викладача та викладача групи, в якій він навчається. Для підвищення оцінки за заняття викладач групи може запропонувати здобувачу освіти написати реферат або виконати індивідуальне завдання.

## **4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

Для успішного засвоєння освітнього компонента необхідно, щоб здобувач освіти систематично готувався до практичних занять, виконував завдання, що пропонуються для засвоєння тем, рекомендованих для самостійного вивчення, читав рекомендовану літературу, брав активну участь у обговоренні теми заняття в аудиторії / дистанційно.

Відвідування практичних занять є обов'язковим (за виключенням поважних причин). Заняття, що пропущене з будь-якої причини, має бути відпрацьовано. Неприпустимо запізнюватися на заняття. До моменту початку заняття здобувач освіти повинен бути переодягнений у медичний халат. При спілкуванні з викладачем та оточуючими він повинен виявляти ввічливість, розмовляти тихо і поводити себе спокійно.

## **5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ**

Дотримання академічної доброчесності здобувачем освіти передбачає:

самостійне виконання навчальних завдань та завдань з підсумкових контролів результатів навчання; посилання на джерела інформації у разі використання ідей,

тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Порушенням академічної доброчесності вважається плагіат, списування, обман, фальсифікація тощо.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до наступної відповідальності: повторне проходження оцінювання (підсумковий контроль, залік тощо); повторне проходження навчального курсу; відрахування з ЗВО.

## **6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

### **Базова**

1. Логіка : посіб. для підгот. до іспиту / [О. М. Юркевич, Ж. О. Павленко, О. П. Невельська Гордєєва та ін.]. – 2-ге вид., випр. – Харків : Право, 2018. – 132 с.
2. Лебедєв В. О., Павлов В. І. Логіка: Навч. посібник. – Харків: УкрДУЗТ, 2019. – 146 с.
3. Логіка: Навчальний посібник / С. В. Сторожук, І. М. Гоян, І. С. Матвієнко. Київ: Вадекс, 2020. – 370 с.
4. Peter Smith. An Introduction to Formal Logic: Second edition. Cambridge University Press, 2020. – 420 p.

### **Допоміжна**

1. Гасяк О. С. Формальна логіка. Розв'язкові процедури, алгоритми, словник базових термінів і понять: навч. посібник / О.С.Гасяк. – Вид. 2-ге, переробл. та доповн. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2014. – 544 с.
2. Чорнобай О. Л. Теорія аргументації: основні філософсько-правові аспекти. Вісник Національного університету "Львівська політехніка". Серія: Юридичні науки. 2016. № 837. С. 362-372.
3. Leila A. A., Frahnaz S., Mustafa L. An Expert System to Diagnose Pneumonia Using Fuzzy Logic. Acta Inform Med. 2019. №27(2). P. 103-107. <https://doi.org/10.5455/aim.2019.27.103-107>.
4. Mill Jh. S. A system of Logic. Ratiocinative and Inductive. In Two Volumes. London: Longmans, Green, Reader, and Dyer, 1872. – Vol. 1. - 586 p., Vol. 2. – 579 p.
5. Логіка: Підручник для студентів вищих навчальних закладів / В. Д. Титов, С. Д. Цалін, О. П. Невельська-Гордєєва та ін.; За заг. ред. проф. В. Д. Титова. Харків: Право, 2005. - 208 с.
6. Орендарчук Г.О. Логіка: Навчальний посібник для студентів економічних та юридичних спеціальностей вищих навчальних закладів. Видання друге, перероблене і доповнене. Тернопіль: Астон, 2008. - 272 с.

## **7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**

1. **Посилання на сторінку** освітнього компонента «Логіка. Формальна логіка» в MOODLE

<https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=5329>

2. Навчальний посібник з освітнього компонента «Логіка. Формальна логіка»:

<http://repo.knmy.edu.ua/handle/123456789/25671>

---

## 8. ІНШЕ

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ [https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog\\_sex.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_sex.pdf)

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті [https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog\\_ad-1.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf)

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану [https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad\\_pogl-vyv\\_dysc.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad_pogl-vyv_dysc.pdf)

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ [https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog\\_komis\\_ad.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf)

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті [https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog\\_neform\\_osv22.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_neform_osv22.pdf)

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

[https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/proekt\\_polog\\_inkl\\_navch.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/proekt_polog_inkl_navch.pdf)

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

<https://knmu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>

[https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog\\_ad-1.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf)