

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра іноземних мов
Навчальний рік 2022-2023

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

«Іноземна мова»
(назва освітнього компоненту)

Нормативний чи вибірковий освітній компонент нормативний

Форма здобуття освіти очна
(очна; заочна; дистанційна)

Галузь знань 23 «Соціальна робота»
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 231 «Соціальна робота»
(шифр і назва спеціальності)

Спеціалізація (за наявності) —

Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» першого (бакалаврського)
рівня вищої освіти

Курс 1

Силабус освітнього компоненту
розглянуто на засіданні кафедри
іноземних мов

Протокол від
“28” червня 2022 року № 10

Завідувач кафедри



проф. Корнейко І.В.
(ініціали, прізвище)

Схвалено методичною комісією
ХНМУ з проблем загальної та
передфахової підготовки

(назва)

Протокол від
“29” червня 2022 року № 5

Голова



О.Ю.Вовк

(ініціали, прізвище)

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. Баглаєнко Тетяна Володимирівна, викладач кафедри іноземних мов
(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Прізвище, ім'я по батькові	Корнейко Ірина Василівна – завідувач кафедри, професор кандидат філологічних наук iv.korneiko@knmu.edu.ua Петрова Ольга Борисівна – доцент кафедри, кандидат філологічних наук, ob.petrova@knmu.edu.ua
Посада, вчене звання, науковий ступінь викладача	Гусак Олена Григорівна– доцент кафедри, кандидат педагогічних наук, oh.husak@knmu.edu.ua Богун Марина Вадимівна– доцент кафедри, кандидат філологічних наук, mv.bohun@knmu.edu.ua
Корпоративна пошта викладача	Кальницька Віолета Борисівна– доцент кафедри, кандидат філологічних наук, vb.kalnytska@knmu.edu.ua Овсяннікова Ганна Валеріївна– ст. викладач кафедри hv.ovsiannikova@knmu.edu.ua Крайненко Олена Володимирівна– ст. викладач кафедри ov.krainenko@knmu.edu.ua Гетманець Ірина Олегівна – викладач кафедри, кандидат філологічних наук, io.hetmanets@knmu.edu.ua Юхно Наталія Володимирівна– викладач кафедри nv.yukhno@knmu.edu.ua Баглаєнко Тетяна Володимирівна– викладач кафедри tv.bahlaienko@knmu.edu.ua
Професійні інтереси	Викладання іноземної мови професійного спрямування (медицина, стоматологія), методика викладання іноземних мов у закладах вищої освіти, англійська медична термінологія посилання кафедри іноземних мов в системі Moodle http://distance.knmu.edu.ua/mod/page/view.php?id=49920
Контактний телефон	+38 (057)702-11-74
Консультації	Відповідно до графіку кафедри
Локація:	кафедра іноземних мов, м. Харків, вул. Трінклера, буд. 12

ВСТУП

Силабус освітнього компонента «Іноземна мова» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Соціальна робота» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), перший (бакалаврський) рівень, галузі знань 23 – «Соціальна робота», спеціальності – 231 «Соціальна робота».

Опис освітнього компонента (анотація)

Вивчення іноземної мови для денної форми навчання здійснюється впродовж 1-го та 2-го семестрів 1-го навчального року у ВМНЗ.

Іноземна мова як освітній компонент:

ґрунтується на вивченні студентами лексико-граматичного та фахового матеріалу іноземною мовою та інтегрується із дисциплінами: фізіологія вищої нервової діяльності, основи медичних знань, основи правознавства, загальна соціологія, загальна та вікова психологія.

- закладає основи знань фахової термінології з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності та спілкування із закордонними фахівцями.

Видами навчальної діяльності студентів згідно з навчальним планом є:

- практичні заняття
- самостійна робота студентів (СРС)

Практичні заняття передбачають:

- вивчення основ термінології на базі опрацювання оригінальних та адаптованих фахових текстів іноземною мовою
- оволодіння навичками читання, розуміння фахових текстів
- складання анотацій та резюме іноземною мовою
- розвиток комунікативних умінь в межах тематики програми

Структура освітнього компонента	Кількість годин, з них				Рік навчання	Вид контролю
	Денна форма навчання					
	Всього	Аудиторних		СРС		
		Лекцій (годин)	Практичних занять (год.)			
<i>Нормативний освітній компонент: Іноземна мова</i>	6 кредитів / 180 год.	0	90	90	1 курс	Іспит

Примітка: 1 кредит ECTS – 30 год.

Аудиторне навантаження – 50%, СРС – 50%

Предметом вивчення освітнього компоненту є Іноземна мова.

Міждисциплінарні зв'язки: сучасний розвиток суспільних відносин висуває нові виклики перед системою освіти України, серед яких важливе місце займає підготовка кваліфікованого професіонала, який зможе ефективно реалізовувати свій потенціал. Тому важливе значення набуває міжнародний обмін досвідом та вивчення передових освітніх технологій у галузі вищої освіти. Без знання іноземної мови інтеграція у міжнародний освітній простір неможлива. Таким чином, реформування вищої освіти, процеси євроінтеграції, якість підготовки наукових кадрів, підвищення їх професійної компетентності і зумовлюють актуальність вивчення освітнього компоненту «Іноземна мова» у системі підготовки бакалаврів спеціальності 231 «Соціальна робота». З цією метою навчальний зміст освітнього компоненту «Іноземна мова» містить матеріал із фізіології, валеології, людини і права, соціології, психології.

Пререквізити Освітній компонент базується на засвоєнні дисципліни «Англійська мова» в межах програми загальної середньої освіти (на рівні В1 - загальноосвітня школа, на рівні В2 - спеціалізована школа з поглибленим вивченням англійської мови та на рівні А2 - друга іноземна мова) та базових вмінь користування новітніми інформаційними ресурсами.

Постреквізити Основні положення освітнього компоненту мають застосовуватися при вивченні фахових освітніх компонентів.

Посилання на сторінку освітнього компоненту в MOODLE

<http://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=3391>

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

1.1. Метою вивчення освітнього компоненту «Іноземна мова» є формування у студентів іншомовної професійно орієнтованої комунікативної компетентності.

1.2. Основними завданнями вивчення освітнього компоненту є

- інтерпретувати зміст загальнонаукової літератури іноземною мовою
- демонструвати вміння спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах
- розвивати комунікативні навички культурологічного характеру

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє освітній компонент (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

1.3.1. Вивчення освітнього компоненту забезпечує опанування студентами компетентностей:

інтегральні:

здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

загальні:

ЗК3 – Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК4 – Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК8 – Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК9 – Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК10 – Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

спеціальні (фахові, предметні):

ФК7 – Здатність до співпраці у міжнародному середовищі та розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці.

ФК11 – Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.

ФК 16 – Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи

1.3.2. Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття студентами наступних програмних результатів навчання:

ПРН 1 – Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.

ПРН 2 – Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.

ПРН 4 – Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.

ПРН 21 – Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.

ПРН 22 – Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.

1.3.3. Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття студентами наступних соціальних навичок (Soft skills):

- креативність
- вміння переконувати
- вміння працювати в команді
- адаптивність

- гнучкість
- тайм менеджмент
- вміння вирішувати конфлікти
- відповідальність

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика освітнього компоненту	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 6.0	Галузь знань 23 «Соціальна робота»	Нормативна	
Загальна кількість годин - 180	Спеціальність: 231 «Соціальна робота» Спеціалізація: —	Рік підготовки:	
		1-й	
		Семестр	
		1й	2-й
		Лекції	
Годин для денної форми навчання: аудиторних – 90 самостійної роботи студента - 90	Освітній ступінь: Бакалавр ОПП: «Соціальна робота» першого рівня вищої освіти	0 год.	0 год.
		Практичні, семінарські	
		44 год.	46 год.
		Лабораторні	
		0 год.	0 год.
		Самостійна робота	
		46 год.	44 год.
		Індивідуальні завдання:	
0 год.			
Вид контролю: іспит			

2.1 Опис освітнього компоненту

2.2.1 Лекції

Не передбачено навчальним планом.

2.2.2 Семінарські заняття

Не передбачено навчальним планом.

2.2.3 Практичні заняття

№	Назва теми	Кількість	Методи	Форми
---	------------	-----------	--------	-------

з/п		годин	навчання	контролю
1	Тема 3. Соціальна робота як професія	4	Бесіда, інтерв'ю	Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
2	Тема 4. Види соціальної роботи	6	дискусія, круглий стіл	Поточний контроль: усне опитування
3	Тема 5. Етичний кодекс соціального робітника	6	моделювання процесів і ситуацій	Поточний контроль: усне опитування
4	Тема 6. Паліативне піклування	4	брифінг	Поточний контроль: усне опитування
5	Тема 7. Непрацевдатність	4	демонстрація, презентація	Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
6	Тема 8. Геронтологія	6	демонстрація, презентація	Поточний контроль: взаємоконтроль, усне опитування
7	Тема 9. Соціальна робота у школі	4	розповідь-пояснення	Поточний контроль: творчі завдання; індивідуальні завдання
8	Тема 10. Сім'я і діти	4	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне)
9	Тема 11. Проблеми фінансування	4	робота з автентичними матеріалами в парах, групах	Поточний контроль: творчі завдання; індивідуальні завдання
10	Підсумкове заняття № 1	2		Поточний контроль: тестовий

				контроль, усне опитування
11	Тема 12. Безпритульні	4	брифінг	Поточний контроль: усне опитування
12	Тема 13. Гендерна соціальна робота. Чоловіки	6	демонстрація, презентація	Поточний контроль: усне опитування
13	Тема 14. Гендерна соціальна робота. Жінки	6	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	Поточний контроль: творчі завдання; індивідуальні завдання
14	Тема 15. Робота з людьми, які знаходяться у ув'язненні	4	Сугестивне відкриття (Guided discovery)	Поточний контроль: творчі завдання; індивідуальні завдання
15	Тема 16. Дискримінація	4	“eclectic approach” (позначення суб’єктивних комбінацій різних методів)	Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне)
16	Тема 17. Соціальна робота з переселенцями	4	демонстрація, презентація	Поточний контроль: усне та письмове опитування
17	Тема 18. Психічне здоров'я	6	робота з автентичними матеріалами в парах, групах	Поточний контроль: усне опитування
18	Тема 19. Соціальна робота на мапі миру	6	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	Поточний контроль: творчі завдання; індивідуальні завдання
19	Тема 20. Сучасні проблеми соціальної роботи	4	Сугестивне відкриття (Guided discovery)	Поточний контроль: творчі завдання; індивідуальні

				завдання
20	Підсумкове заняття № 2	2		Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
Всього годин		90		

2.2.4. Лабораторні заняття

Не передбачено навчальним планом.

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Тема 1. Місце освітнього компоненту «Іноземна мова» у системі підготовки медичних кадрів.	4	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
2	Тема 2. Медична термінологія	4	анотації до тексту	доповідь
3	Тема 3. Соціальна робота як професія	4	спаринг-партнерство	взаємоконтроль
4	Тема 4. Види соціальної роботи	4	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
5	Тема 5. Етичний кодекс соціального робітника	4	презентація	стендова доповідь
6	Тема 6. Паліативне піклування	4	коучинг (тренінг)	взаємоконтроль
7	Тема 7. Непрацездатність	4	Сугестивне відкриття (Guided	доповідь

			discovery)	
8	Тема 8. Геронтологія	2	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	самоконтроль
9	Тема 9. Соціальна робота у школі	4	Сугестивне відкриття (Guided discovery)	доповідь
10	Тема 10. Сім'я і діти	4	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	самоконтроль
11	Тема 11. Проблеми фінансування	4	метод «фішбоун»	доповідь
12	Підготовка до підсумкового заняття № 1	4	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	самоконтроль
13	Тема 12. Безпритульні	4	спаринг-партнерство	взаємоконтроль
14	Тема 13. Гендерна соціальна робота. Чоловіки	4	метод проєктів	стендова доповідь
15	Тема 14. Гендерна соціальна робота. Жінки	4	спаринг-партнерство	взаємоконтроль
16	Тема 15. Робота з людьми, які знаходяться у ув'язненні	4	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
17	Тема 16. Дискримінація	6	метод проєктів	стендова доповідь
18	Тема 17. Соціальна робота	4	Content-based learning	самоконтроль

	з переселенцями		(навчання, що базується на змісті)	
19	Тема 18. Психічне здоров'я	4	моделювання процесів і ситуацій	доповідь
20	Тема 19. Соціальна робота на мапі миру	4	презентація	доповідь
21	Тема 20. Сучасні проблеми соціальної роботи	6	анотації до тексту	доповідь
22	Підготовка до підсумкового заняття № 2	4	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	самоконтроль
Всього годин		90		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ».

Поточний контроль (далі – ПК) проводиться науково-педагогічними працівниками на кожному аудиторному занятті (крім лекцій). Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Основна мета поточного контролю - забезпечення зворотного зв'язку між науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти у процесі навчання та забезпечення управління їх навчальною мотивацією. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як науково-педагогічними працівниками – для коригування методів і засобів навчання, так і здобувачами освіти – для планування самостійної роботи. За результатами засвоєння кожної теми заняття виставляється оцінка з використанням 4-бальної системи.

Підсумкове заняття (далі – ПЗ) – це заняття, на якому проводиться оцінювання набутих компетентностей після логічно завершеної частини освітнього компоненту, що складається з сукупності навчальних елементів програми освітнього компоненту. ПЗ проводиться на одному із практичних занять, приймається викладачем академічної групи. ПЗ має включати контроль усіх видів підготовки (теоретичної, практичної, самостійної та інших), передбачених програмою освітнього компоненту. За ПЗ виставляється оцінка, що є однією з оцінок ПК. Якщо в межах ПЗ за практичні заняття є незадовільні оцінки, то викладач зобов'язаний забезпечити здобувачу освіти можливість відповіді на додаткові питання з

теми цих занять з подальшим виставленням оцінки у “Журнал обліку роботи академічної групи” та АСУ.

Поточна навчальна діяльність (ПНД) - це навчальна діяльність студента впродовж семестру, яка контролюється науково-педагогічним працівником, що проводить заняття у групі. ПНД передбачена для освітніх компонентів, вивчення яких в поточному семестрі не закінчується. ПНД вважається виконаною, якщо здобувач в поточному семестрі відпрацював всі пропущені аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3 балам та вище, в такому разі у відомість виставляється відмітка «відпрацьовано» та вказується середній бал в 4-бальній системі (розраховується автоматично в межах функціоналу електронного журналу АСУ), або «невідпрацьовано», якщо здобувач в поточному семестрі має невідпрацьовані пропущені аудиторні заняття та лекції, або середній бал нижче за 3 бали.

Самостійна робота здобувача (СРЗ)

Навчальний матеріал освітнього компоненту, передбачений для засвоєння здобувачем освіти у процесі самостійної роботи, вноситься на підсумковий контроль разом з навчальним матеріалом, що вивчався при проведенні аудиторних навчальних занять.

Загальна навчальна діяльність (ЗНД) – це навчальна діяльність здобувача освіти впродовж всього періоду вивчення освітнього компоненту (або його частини), що закінчуються оцінкою з формою контролю «залік», «диференційований залік» та «іспит». ЗНД вважається виконаною, якщо здобувач відпрацював всі пропущені аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3-ом балам та вище.

Бали за ЗНД для освітніх компонентів з формою контролю «іспит» розраховуються як середнє арифметичне балів ПК за всі теми всіх семестрів, впродовж всього періоду вивчення освітнього компоненту (з точністю до сотих) за таблицею 1 «Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу (для освітніх компонентів, що завершуються іспитом)», що додається (додаток 2), автоматично в межах функціоналу електронного журналу АСУ. ЗНД визначається у балах від 70 до 120.

Семестровий контроль з освітнього компоненту здійснюється на проміжних етапах навчання та є обов’язковою формою контролю навчальних досягнень здобувача освіти. Він проводиться відповідно до навчального плану, в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальним планом, програмою освітнього компоненту.

Для освітніх компонентів, вивчення яких закінчується у поточному семестрі, а формою контролю є «іспит», передбачається врахування ЗНД. Бали за ЗНД розраховуються як середнє арифметичне оцінок за всі семестри вивчення освітнього компоненту (з точністю до сотих) за таблицею 1, автоматично в рамках функціоналу електронного журналу АСУ. ЗНД перераховується у багатобальну шкалу за таблицею 1 (додаток 2) від 70 до 120 балів.

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати за вивчення освітнього компоненту – 200 балів, у тому числі максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність – 120 балів, а також максимальна кількість балів за результатами іспиту - 80 балів. Мінімальна кількість балів становить 120, у тому числі мінімальна поточна навчальна діяльність – 70 та за результатами іспиту – 50 балів.

Таблиця 1

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для освітніх компонентів, що завершуються іспитом)

4-бальна шкала	120-бальна шкала	4-бальна шкала	120-бальна шкала
5	120	3.91-3,94	94
4.95-4,99	119	3.87-3,9	93
4.91-4,94	118	3.83- 3,86	92
4.87-4,9	117	3.79- 3,82	91
4.83-4,86	116	3.74-3,78	90
4.79-4,82	115	3.7- 3,73	89
4.75-4,78	114	3.66- 3,69	88
4.7-4,74	113	3.62- 3,65	87
4.66-4,69	112	3.58-3,61	86
4.62-4,65	111	3.54- 3,57	85
4.58-4,61	110	3.49- 3,53	84
4.54-4,57	109	3.45-3,48	83
4.5-4,53	108	3.41-3,44	82
4.45-4,49	107	3.37-3,4	81
4.41-4,44	106	3.33- 3,36	80
4.37-4,4	105	3.29-3,32	79
4.33-4,36	104	3.25-3,28	78
4.29-4,32	103	3.21-3,24	77
4.25- 4,28	102	3.18-3,2	76
4.2- 4,24	101	3.15- 3,17	75
4.16- 4,19	100	3.13- 3,14	74
4.12- 4,15	99	3.1- 3,12	73
4.08- 4,11	98	3.07- 3,09	72
4.04- 4,07	97	3.04-3,06	71
3.99-4,03	96	3.0-3,03	70
3.95- 3,98	95	Менше 3	Недостатньо

Іспит (далі – І) – якщо студент успішно склав усі теми та підсумкові заняття, він допускається до іспиту з освітнього компоненту. І складається з письмового завдання (тести) та з усної відповіді (білети). За іспит студент може отримати максимум 80 балів. Оцінка з освітнього компоненту визначається як сума балів за ПНД та І, усього max 200 балів.

Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою, чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ECTS

Оцінка	Оцінка за шкалою	Оцінка за
--------	------------------	-----------

за 200 бальною шкалою	ECTS	чотирибальною (національною) шкалою
180–200	A	Відмінно
160–179	B	Добре
150–159	C	Добре
130–149	D	Задовільно
120–129	E	Задовільно
Менше 120	F, Fx	Незадовільно

3.2. Питання до іспиту:

1. Розкажи про себе і свою сім'ю.
2. Майбутня професія соціального робітника.
3. Опиши етичні стандарти соціальних робітників.
4. Перелічи і опиши обов'язки соціальних робітників.
5. Розкажи про види професійної діяльності соціальних робітників.
6. Розкажи про обов'язки соціальних робітників, які працюють з людьми з обмеженими можливостями.
7. Розкажи про обов'язки соціальних робітників у сфері паліативної та хоспісної підготовки.
8. Опиши роботу соціальних робітників у сфері геронтології.
9. Назви обов'язки соціальних робітників, які працюють з прийомними сім'ями.
10. Розкажи про роль соціальних робітників, які працюють з людьми з психічними розладами.

3.3. Контрольні питання

1. Розкажи про гендерну соціальну роботу.
2. Розкажи про роботу соціального робітника з людьми, що знаходяться ув'язненні.
3. Розкажи про види дискримінації.
4. Розкажи, що ти знаєш про психічне здоров'я.
5. Розкажи, як соціальні робітники можуть допомагати людям з проблемами з психічним здоров'ям.
6. Розкажи про соціальну роботу на мапі миру.
7. Розкажи про сучасні проблеми соціальної роботи.
8. Розкажи про науку "Геронтологію".
9. Розкажи про роботу соціального робітника з похилими людьми.
10. Розкажи про професію соціального робітника.
11. Розкажи, що ти знаєш про етичний кодекс соціального робітника.
12. Розкажи, що нового ти дізнався про паліативне піклування.
13. Розкажи про непрацевдатність.
14. Розкажи про соціальну роботу у школі.
15. Розкажи, що ти знаєш про проблеми фінансування.
16. Розпитай свого товариша про проблеми фінансування.
17. Розкажи про проблеми безпритульних.
18. Розпитай свого товариша про проблеми безпритульних.

19. Перелічи труднощі, з якими може зустрітися соціальний робітник під час своєї професійної діяльності.
20. Перелічи обов'язки соціальних робітників.

3.4. Індивідуальні завдання

Не передбачені навчальним планом.

3.5. Правила оскарження оцінки

Оскарження оцінок здійснюється згідно Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти ХНМУ

4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

(система вимог та правил поведінки здобувачів вищої освіти при вивченні освітнього компоненту, зокрема реакція викладача на невчасно виконані завдання, пропущені заняття, поведінку в аудиторії, вимог щодо медичного одягу, тощо, окремо зазначити доступність та умови навчання для осіб з особливими освітніми потребами).

Академічні очікування від студентів/-ок

Очікується, що студенти та студентки відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у студентів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час **лекційного заняття** студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

Практичні заняття

Активна участь під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,
- сприйнятливність та неупередженість,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
- я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Поведінка в аудиторії

Основні «так» та «ні»

Студентам важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
- пити воду;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів).

заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
- палити, вживати алкогольні і слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і коридорах під час занять.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра сповідує нульову толерантність щодо академічної недоброчесності. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться

інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

(до 10 джерел за останні 5 років, 2-3 з яких міжнародні)

Базова

1. Методичні вказівки до занять з дисципліни «Іноземна мова» для студентів бакалаврату фаху «Соціальна робота» / упоряд.: Т. В. Баглаєнко, І. В. Корнейко. Харків : ХНМУ, 2023. 50 с.
2. Корнейко І.В., Кузнецова І.В. Тести стартового контролю з англійської мови. – Харків: ХНМУ, 2018. Електронна версія в репозитарії бібліотеки ХНМУ.
3. Кузнецова І.В., Кальницька В.Б., Крайненко О.В. Essential Grammar. Посібник з граматики англійської мови для студентів та аспірантів . Х., 2018. Електронна версія в репозитарії бібліотеки ХНМУ. <https://repo.knmu.edu.ua/bitstream/123456789/5749/1/Essential%20Grammar.pdf>

Допоміжна

1. English Grammar in Use [Text]: a self-study reference and practice book for intermediate learners of English: with answers / R. Murphy. – 4th ed. – Cambridge: Cambridge University Press, 2012.
2. Stedman's medical dictionary. –Williams & Wilkins, 2005.

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Посилання на сторінку освітнього компоненту в MOODLE <https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=3391>
 2. Корнейко І.В. Практикум з англійської мови для студентів-медиків (частина 2). – Харків: ХНМУ, 2019. Електронна версія в репозитарії бібліотеки ХНМУ.
 3. Кузнецова І.В., Єнікеева А.Б. Англійська мова для медиків: Посібник з розвитку навичок усного мовлення (для студентів 2-го курсу). – Харків: ХНМУ, 2019. Електронна версія в репозитарії бібліотеки ХНМУ.
 4. Dictionary of Social Work and Social Care / C. Garthwait http://health.umt.edu/socialwork/Master%20of%20Social%20Work/Curriculum/SocialWorkDictionary_booklet_updated_2018_Oct23.pdf
 5. English Grammar in Use [Text] : a self-study reference and practice book for intermediate learners of English : with answers / R. Murphy <http://i.booksgid.com/web/online/1526>
 6. Merriam Webster Online <http://www.m-w.com/dictionary>
-