

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ ХАРКІВСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра клінічної лабораторної діагностики Навчальний
рік 2023/2024

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

**«Виробнича практика за
спеціальністю в лабораторіях.**

**(частина 4 імунологічна
лабораторія)»**

(назва освітнього компоненту)

Нормативний освітній компонент

Форма здобуття освіти - очна

Галузь знань 22 «Охорона
здоров'я»

Спеціальність 224 «Технології медичної діагностики та лікування»

Освітньо-професійна програма - «Лабораторна діагностика»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

Курс 1

Силабус освітнього компоненту
розглянуто на засіданні кафедри
клінічної лабораторної діагностики

Протокол від.
“29” серпня 2023 року № 1

Завідувач кафедри

О.І. _____ проф. Залюбовська
(підпис)
(прізвище та ініціали)

Схвалено методичною комісією ХНМУ з
проблем терапевтичного профілю

Протокол від.
“ 30 ” серпня 2023 року № 1


Голова

(підпис) проф. Кравчун П.О.
(прізвище та ініціали)

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. Залюбовська О.І. – завідувач кафедри клінічної лабораторної діагностики, д.мед.н., професор
2. Тюпка Т.І. – професор кафедри клінічної лабораторної діагностики, д.мед.н., професор
3. Авідзба Ю.Н. – доцент кафедри клінічної лабораторної діагностики, к.ф.н., доцент.
4. Березнякова М.Є. – професор кафедри клінічної лабораторної діагностики, д.мед.н., професор
5. Леонтєва Л.В. – асистент кафедри клінічної лабораторної діагностики, к.біол.н.
6. Гойденко Н.І. – асистент кафедри клінічної лабораторної діагностики.

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Прізвище, ім'я по батькові викладача	по	Залюбовська Ольга Іллівна Тюпка Тетяна Іванівна
Інформація про викладача	про	Професійні інтереси: Лабораторна медицина, вплив лікарських засобів на лабораторні показники. Профайл викладача: http://31.128.79.157:8083/user/profile.php?id=11185
Контактний тел.		057-057-725-01-91, +3809679989079
E-mail:		oi.zaliubovska@knu.edu.ua
Інформація про консультації: <u>очні консультації</u> розклад:		вівторок з 13.00 до 15.00 четвер з 13.00 до 15.00
місце проведення: <u>он-лайн консультації</u>		Університетська клініка ХНМУ, вул. Олександра Шпейера, 4 за попередньою домовленістю, Google meet, Moodle, Zoom
Локація		 <p>вул. Олександра Шпейера, 4</p>

ВСТУП

Силабус ОК «Виробнича практика за спеціальністю в лабораторіях. (частина 4 імунологічна лабораторія)» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Лабораторна діагностика» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), другий (магістерський) рівень, галузі знань 22 “Охорона здоров'я”, спеціальності «Технології медичної діагностики та лікування»

Опис (анотація) ОК «Виробнича практика за спеціальністю в лабораторіях. (частина 4 імунологічна лабораторія)» полягає у формуванні, закріпленні та актуалізації вмінь та навичок проведення лабораторних робіт у імунологічній лабораторії лікувально-профілактичних установ.

Предметом вивчення ОК є: проведення відбору матеріалу, виготовлення препаратів з клінічного матеріалу, проведення їх мікроскопічного дослідження, володіння методами дослідження клітинної та гуморальної ланок імунітету *in vitro* та *in vivo*, реєстрування результатів досліджень, оцінювання та інтерпретування результатів дослідження імунного статусу, трактування імунограми при різних патологічних процесах.

Міждисциплінарні зв'язки:

Пререквізити. «Клінічна оцінка лабораторних досліджень» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування»

Постреквізити. «Система управління якістю лабораторних досліджень» та «Вплив ліків на лабораторні показники».

Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE

<https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=1548>

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1 Метою викладання ОК є:

Надати студентам знання щодо:

- комплектації імунологічної лабораторії відповідним оснащенням, реактивами, необхідною медичною документацією до стадії готовності проведення досліджень з обладнання робочого місця;
- дотримання нормативних документів, правил техніки безпеки, протипожежної безпеки, виробничої санітарії, протиепідемічного режиму, використовуючи відповідні засоби колективного та індивідуального захисту, створювати безпечні умови праці для працівників лабораторії та пацієнтів;
- організації процесу роботи в імунологічній лабораторії шляхом групування однотипних досліджень відповідно до методик;
- проведення кількісних розрахунків для оцінки аналізу, об'єму та якості роботи імунологічної лабораторії;
- проведення обробки та аналізу обліково-звітної документації;

1.2. Основними завданнями вивчення ОК є:

- вирішення деонтологічних завдань, пов'язаних з проведенням лабораторних досліджень;
- контролю переліку необхідних лабораторних досліджень до кожної патології зокрема, відповідно до протоколів для забезпечення ефективності діагностики, лікування та прогнозування захворювань; здійснювати консультативний взаємозв'язок з клініцистами;
- використання результатів лабораторних досліджень для діагностики найрізноманітнішої патології, їх перебігу, прогнозування в умовах лабораторії з дотриманням безпечних умов праці згідно з кваліфікацією магістра.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

1.3.1. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує опанування студентами

компетентностей:

– **інтегральна:**

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності в галузі лабораторної медицини та в освітньому

процесі, що передбачає застосування теоретичних засад і методів лабораторної діагностики з метою комплексної оцінки морфологічного та функціонального стану органів і систем пацієнтів; встановлювати лабораторний діагноз, проводити санітарно-гігієнічну експертизу.

– **загальні:**

Здатність проведення досліджень на відповідному рівні

– **спеціальні (фахові, предметні):**

Здатність забезпечити організацію роботи в лабораторіях різного профілю та їх структурних підрозділах, застосовувати сучасні методи роботи, впроваджувати стандарти ISO

Здатність інтерпретувати результати лабораторних досліджень в комплексі всіх показників з діагностичною, лікувальною та прогностичною метою

Здатність проводити диференційну діагностику спадкових захворювань за даними цитогенетичних, біохімічних та молекулярно-генетичних досліджень.

Здатність трактувати біохімічні процеси при патології, забезпечувати оптимальний вибір найбільш інформативних біохімічних маркерів для діагностики захворювань, аналізувати особливості перебігу хвороб та їх прогноз з урахуванням біохімічних показників

1.3.2. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних

програмних результатів навчання:

ПРН 1. Застосовувати професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі академічного або професійного спрямування.

ПРН 2. Знаходити рішення у професійній діяльності, мати достатню компетентність в методах самостійних досліджень, бути здатним інтерпретувати їх результати

ПРН 5. Аргументувати висновки та виявляти зв'язки між сучасними концепція-ми в організації процесу управління на кожному етапі професійної діяльності.

ПРН 8. Надавати консультативну допомоги пов'язану з професійною діяльністю. Виконувати вимоги посадових інструкції, самоудосконалюватись.

ПРН 13. Виконувати та використовувати методики лабораторних досліджень для діагностики захворювань, визначення характеристики тяжкості, періоду та терміну хвороби, прогнозу, контролю за лікуванням та його результатами

ПРН 16. Виконувати точно та якісно лабораторні дослідження, удосконалювати методики їх проведення, забезпечувати якість клінічних лабораторних досліджень, достовірність і єдність результатів та навчати інших

1.3.3. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних

соціальний навичок (Soft skills):

- комунікативність,
- робота в команді,
- конфлікт-менеджмент
- тайм-менеджмент,
- лідерські навички.

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика освітнього компонента
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 1	Галузь знань 22 Охорона здоров'я	Нормативний
Загальна кількість годин –30	Спеціальність: 224 Технології медичної діагностики та лікування	Рік підготовки (курс):
		1-й
		Семестр
		1-й
Годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи - 26	Освітній ступінь: другий (магістерський) ОПП Лабораторна діагностика	Лекції
		2 год.
		Практичні, семінарські
		2 год.
		Лабораторні
		Самостійна робота
26 год.		
	Індивідуальні завдання: год.	
	Вид підсумковою контролю: диференційований залік	

2.1 Опис освітнього компонента

2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1	Установча конференція. Інструктаж щодо заповнення документації, визначення терміну проходження практики.	1	Вступна
2	Підготовка звітної документації про проходження практики	1	Лекція-бесіда
Усього годин		2	

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Підготовка звітної документації про проходження практики	1	Круглий стіл	Опитування
2	Підсумкова конференція з ознайомленням з результатами проходження	1	«Мозковий штурм»	Індивідуальні завдання

	практики.			
Усього годин	2			

2.2.4. Лабораторні заняття

Не передбачено навчальним планом

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми		Методи навчання	Форми контролю
1	Завдання та проблеми клінічної імунології. Види імунопатології, методи виявлення. Діагностично значимі показники системи імунітету. Оцінка імунного статусу в клініці.	3	Робота в лабораторіях,	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); індивідуальні завдання; реферати
2	Методи оцінки стану неспецифічної резистентності, клітинної та гуморальної ланок імунної системи.	3	Робота в лабораторіях, розповідь-пояснення, ілюстрація	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); індивідуальні завдання;
3	Вроджені та набуті імунодефіцити. Реакції імунної системи та їх оцінка при імунодефіцитних станах.	3	Робота в лабораторіях, моделювання процесів і ситуацій	усне опитування (індивідуальне і фронтальне);
4	Алергія. Типи алергічних реакцій. Методи специфічної діагностики IgE-опосередкованих захворювань.	3	Робота в лабораторіях, розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, , моделювання процесів і ситуацій	усне опитування (індивідуальне і фронтальне);
5	Автоімунні стани та автоімунні хвороби. Лабораторні методи діагностики аутоімунопатології.	3	Робота в лабораторіях, розповідь-пояснення, демонстрація, презентація, дискусія, моделювання процесів і ситуацій	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); індивідуальні завдання; реферати
6	Можливості лабораторної діагностики імунотропних інфекцій – ВІЛ-інфекції, СНІДу, цитомегаловірусної інфекції, при інфікуванні вірусом Епштейн-Барра та вірусів герпесу 6, 7, 8 типів.	3	Робота в лабораторіях, розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, дискусія, моделювання процесів і ситуацій	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); індивідуальні завдання;
7	Лімфопроліферативні процеси. Методи імунодіагностики лімфопроліферативних захворювань.	4	Робота в лабораторіях, розповідь-пояснення, бесіда, демонстрація, дискусія, моделювання процесів і ситуацій	усне опитування (індивідуальне і фронтальне);
8	Принципи імунодіагностики інфекційних захворювань.	3	Робота в лабораторіях, розповідь-пояснення, ілюстрація	усне опитування (індивідуальне і фронтальне);
9	Вакцинологія: імуногенність вакцин, механізми імунної відповіді	3	Робота в лабораторіях, моделювання	усне опитування (індивідуальне і фронтальне);

	та методи визначення поствакцинального імунітету.		процесів і ситуацій	фронтальне); індивідуальні завдання; реферати
10	Методи оцінки ефективності імунотропні препарати. Імунодепресивна та імуностимулююча терапія.	4	Робота в лабораторіях, розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, моделювання процесів і ситуацій	усне опитування (індивідуальне і фронтальне); індивідуальні завдання;
11	Взаємозв'язок нервової, імунної та ендокринної систем організму. Імунологічні розлади при психоневрологічних та ендокринних захворюваннях.	3	Робота в лабораторіях, розповідь-пояснення, демонстрація, презентація, дискусія, моделювання процесів і ситуацій	усне опитування (індивідуальне і фронтальне);
12	Міжнародні стандарти проведення імунологічних досліджень. Законодавча база щодо імунологічних та алергологічних досліджень в Україні.	3	Робота в лабораторіях, розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, дискусія, моделювання процесів і ситуацій	усне опитування (індивідуальне і фронтальне);
Разом		30		

Підсумковий контроль: диференційований залік,

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

Формою підсумкового контролю дисципліни є диференційний залік, який проводиться викладачем академічної групи на останньому занятті з дисципліни.

Допуск до ДЗ визначається у балах ПНД, а саме: min - 70, max - 120 балів. Безпосередньо ДЗ оцінюється від - 50 до - 80 балів. Оцінка з дисципліни є сума балів за поточної навчальної діяльності студентів (ПНД) та ДЗ у балах від min – 120 до max - 200 і відповідає національній шкалі та шкалі ECTS.

Критерії оцінювання теоретичних знань

Кількість питань	«5»	«4»	«3»	Усна відповідь за білетами, які включають теоретичну частину дисципліни	За кожену відповідь студент одержує від 5 до 8 балів, що відповідає: «5» - 8 балів; «4» - 6,5 балів; «3» - 5 балів.
1	8	6,5	5		
2	8	6,5	5		
3	8	6,5	5		
4	8	6,5	5		
5	8	6,5	5		
	40	32,5	25		

Критерії оцінювання практичних навичок

Кількість навичок	«5»	«4»	«3»	Відповідь за білетами практичної частини	За кожену практичну навичку студент одержує від 5 до 8 балів, що відповідає: «5» - 8 балів; «4» - 6,5 балів; «3» - 5 балів.
1	8	6,5	5		
2	8	6,5	5		
3	8	6,5	5		
4	8	6,5	5		
5	8	6,5	5		
	40	32,5	25		

Оцінювання результатів вивчення дисциплін проводиться безпосередньо під час диференційованого заліку. Оцінка з дисципліни визначається як сума балів за ПНД та іспиту або диференційованого заліку і становить min – 120 до max – 200.

Технологія оцінювання дисципліни(з «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів...»).

**Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою,
чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ЄCTS**

Оцінка за 200 бальною шкалою	Оцінка за шкалою ЄCTS	Оцінка за чотирибальною (національною) шкалою
180–200	A	Відмінно
160–179	B	Добре
150–159	C	Добре
130–149	D	Задовільно
120–129	E	Задовільно
Менше 120	F, Fx	Незадовільно

3.2. Питання до заліку

1. Кількісні та функціональні імунологічні тести. Імунограма, основні показники.
2. Метод визначення кількісних та функціональних характеристик Т-лімфоцитів: тести розеткоутворення.
3. Методи визначення кількісних та функціональних характеристик Т-лімфоцитів: тести з використанням моноклональних антитіл.
4. Методи визначення кількісних та функціональних характеристик Т-лімфоцитів: тести РБТЛ з мітогенами.
5. Методи визначення фагоцитарної активності лімфоцитів.
6. Методи визначення концентрації сироваткових імуноглобулінів основних класів.
7. Виконувати методики, що входять до імунограми з метою визначення імунодефіцитних станів.
8. Виконувати необхідний спектр імунологічних тестів для обстеження пацієнтів з імунозалежною патологією.
9. Проводити імунологічну диференційну діагностику природжених та набутих імунодефіцитів.
10. Опанування навичками трактування даних та основних принципів щодо інтерпретації даних лейкограми та імунограми з урахуванням клініки, періоду хвороби, імунологічного анамнезу тощо.
11. Опанування навичками оцінки впливу негативних дії факторів навколишнього середовища на імунологічні показники.
12. Виявляти клінічні ознаки декомпенсації місцевого імунітету.
13. Виявляти ознаки подразнення імунної системи за даними лейкограми.
14. Володіти методами лабораторної діагностики алергологічних захворювань.
15. Володіти методами лабораторної діагностики медикаментозної алергії.
16. Виконання лабораторних досліджень імунологічних критеріїв аутоімунної патології.
17. Застосовувати на практиці стандарти імунодіагностики та контролю проведення імуносупресивної терапії при аутоімунних захворюваннях.
18. Складати план імунологічного обстеження подружжя при підозрі на імунозалежне безпліддя.
19. Володіти принципами імунодіагностики безпліддя, обумовленого імунодефіцитними захворюваннями з жінки.
20. Володіти принципами імунодіагностики безпліддя, обумовленого антигаметним імунним конфліктом.
21. Володіти принципами імунодіагностики безпліддя, обумовленого підвищеною гістосумісністю подружжя.
22. Інтерпретувати дані тестів по підбору донора та реципієнта для проведення трансплантації.
23. Опанування навичками лабораторної діагностувати надгострий, гострий та хронічний кризи відторгнення при трансплантації органів та тканин.

24. Проводити диференційну діагностику кризи відторгнення та інфекційних ускладнень у хворих після трансплантації.
25. Проводити контроль імунологічного статусу хворих на фоні імуносупресивної терапії та оцінювати її ефективність після трансплантації органів та тканин.
26. Інтерпретувати показники імунограм у онкологічних хворих з оцінкою антибластомних факторів захисту.
27. Оцінювати результати визначення пухлиноасоційованих антигенів в ранній імунодіагностиці пухлин та ранньому виявленню рецидивів.
28. Оволодіти принципами лабораторного контролю лікування при онкологічних захворюваннях.
29. Проводити комплекс лабораторних досліджень з метою визначення алергічної чи псевдоалергічної патології.
30. Вміти визначати напруженість імунітету при лікуванні інфекційних захворювань.
31. Оцінювати ефективність призначеної імунотерапії в динаміці за допомогою лабораторних методів дослідження.
32. Володіти принципами імунопрофілактики та вміти визначати напруженість імунітету перед проведенням вакцинації.

3.3. Контрольні питання цитометрії

- Імуно-нейро-ендокринна регуляція функцій організму.
 - Апоптоз як регуляція імунної відповіді. Методи визначення.
 - Імунологія слизових оболонок. Методи визначення.
 - Імунопатогенез та імунодіагностика сепсису.
 - Герпес-вірусна інфекція: імунопатогенез, імунодіагностика, імунотерапія.
 - Епштейн - Барр вірусна інфекція: імунопатогенез, імунодіагностика, імунотерапія.
 - Методи визначення напруженості імунітету перед проведенням вакцинації.
 - Методи діагностики алергій: ІФА визначення загального IgE, специфічних IgE.
 - Методи діагностики алергій: дослідження ImmunoCAP.
 - Методи діагностики алергій: багатокомпонентне дослідження ISAC.
 - Методи діагностики алергій: багатокомпонентне дослідження ALEX2.
 - Поліноз. Алергенспецифічна імунодіагностика та імунотерапія (принципи призначення).
- Показання та протипоказання, ускладнення. Лабораторний контроль ефективності.
- Медикаментозна алергія. Лабораторні методи діагностики.

3.4. Індивідуальні завдання

Підготовка огляду наукової літератури або проведення наукового дослідження (за вибором)

3.5. Правила оскарження оцінки

Апеляція здобувача вищої освіти щодо оцінки (кількості балів), отриманої на іспиті у ХНМУ, повинна подаватись особисто не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки.

Апеляція розглядається не пізніше наступного дня після її подання у присутності студента.

Додаткове опитування здобувача вищої освіти при розгляді апеляцій не допускається.

Порядок подання і розгляду апеляції повинен бути оприлюднений та доведений до відома студента не пізніше ніж 7 днів до початку іспитів.

4. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Вимоги дисципліни.

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у здобувачів вищої освіти виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час лекційного заняття здобувачами вищої освіти рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

Практичні заняття

Активна участь під час обговорення в аудиторії, здобувачам вищої освіти мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати.

Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,
- дотримання академічної доброчесності,

- сприйнятливість та неупередженість,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
- я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від здобувачів вищої освіти очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Відвідування занять та поведінка.

Очікується, що здобувачі вищої освіти відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри).

Здобувачам вищої освіти важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
- пити безалкогольні напої;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття.

заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
- палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

Використання електронних гаджетів.

Використання електронних гаджетів є основним і потужним інформаційним джерелом до вивчення курсу, адаптивним до сучасних вимог і сприяє входженню в сучасний європейський освітній простір. Гаджети забезпечують постійний зворотній зв'язок: «викладач-здобувач вищої освіти», «здобувач вищої освіти-здобувач вищої освіти», «здобувач вищої освіти-група здобувачів вищої освіти».

Політика щодо осіб з особливими освітніми потребами.

Організація інклюзивного навчання в закладах вищої освіти здійснюється згідно з наказом ХНМУ № 203 від 22.06.2018 «Про затвердження порядку супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території (в приміщеннях) ХНМУ».

Рекомендації щодо успішного складання дисципліни (активність здобувачів вищої освіти під час практичного заняття, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи).

Протягом вивчення дисципліни здобувач вищої освіти зобов'язаний:

- систематично відвідувати практичні заняття та лекції;
- вести конспекти практичних занять;
- приймати активну участь у роботі на заняттях;
- виконувати семестрові завдання. Заохочення та стягнення.

Додаткові бали за досягнення у науковій, науково-технічній, громадській та спортивній діяльності призначаються здобувачам вищої освіти за такі досягнення в семестрі.

Техніка безпеки.

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці, заходи щодо попередження розповсюдження Covid-19 шляхом проведення відповідного інструктажу.

Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Порядок інформування про зміни у силабусі та ін.

Силабус навчальної дисципліни оновлюється щорічно в частині всіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів.

Підставою для оновлення силабусу можуть виступати:

ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та / або викладачів дисципліни;

- ініціатива здобувачів вищої освіти шляхом звернення до гаранта освітньої програми;
- ініціатива роботодавців;
- результати оцінювання знань здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни;
- об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і / або інших ресурсних умов реалізації силабусу;

- результати обов'язкового опитування здобувачів вищої освіти про враження від вивчення початкової дисципліни.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра клінічної лабораторної діагностики підтримує нульову толерантність до плагіату. Від здобувачів вищої освіти очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько- науковий пошук.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Основи патології за Роббінсом : пер. 10-го англ. вид. : у 2 т. Т. 1 / Віней Кумар, Абул К. Аббас, Джон К. Астер. ; наук. ред. пер. проф.: І. Сорокіна, С. Гичка, І. Давиденко. — К. : ВСВ «Медицина», 2019. - XII, 420 с.
2. Основи патології за Роббінсом : пер. 10-го англ. вид. : у 2 т. Т. 2 / Віней Кумар, Абул К. Аббас, Джон К. Астер. ; наук. ред. пер. проф.: І. Сорокіна, С. Гичка, І. Давиденко. — К. : ВСВ «Медицина», 2020. - XII, 532 с.
3. Клінічна та лабораторна імунологія / Підручник у 2 тт. Том 1/Під ред. Бабаджан В.Д., Кузнецова Л.В., Кравчун П.Г. та ін.- Київ:Медпринт, 2022. -752 с.
4. . Клінічна та лабораторна імунологія. Підручник Том 2. / Бабаджан В.Д., Кузнецова Л.В., Кравчун П.Г. та ін.- Київ:Медпринт, 2022. -600 с.

Допоміжна література

3. Залюбовська О.І., Зленко В.В., Авідзба Ю.Н., Литвиненко М.І. Організація роботи та забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму в лабораторно-діагностичних установах різного профілю , навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів, 2015, - 105с.
4. Волковой В.А., Кононенко Н.М., Гнатюк В.В., Березнякова А.І., Тюпка Т.І., Шевцов І.І., Крижна С.І. Патологічна анатомія: підруч. для студ. вищ. навч. закл. - Х.: НФаУ: Золоті сторінки, 2013.- 392.
5. Barbara J. Bain. Blood Cells: A Practical Guide, 5 th Edition, Oxford: WileyBlackwell, 2015, 504 p.
6. Husain A.N., Colby T., Ordonez N. et al: (2013) Guidelines for pathologic diagnosis of malignant mesothelioma: 2012 update of the consensus statement from the International Mesothelioma Interest Group. Arch. Pathol. Lab. Med., 137: 647–667.
7. Husain A.N., Mirza M.K., Gibbs A. et al. (2014) How useful is GLUT-1 in differentiating mesothelial hyperplasia and fibrosing pleuritis from epithelioid and sarcomatoid mesotheliomas? An international collaborative study. Lung Cancer, 83: 324– 328.
8. Matsumoto S., Nabeshima K., Kamei T. et al. (2013) Morphology of 9p21 homozygous deletion-positive pleural mesothelioma cells analyzed using fluorescence in situ hybridization and virtual microscope system in effusion cytology. Cancer Cytopathol., 121: 415–422.

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Репозитарій Харківського національного медичного університету <https://repo.knmu.edu.ua/home>
2. Наукової бібліотеки ХНМУ <https://libr.knmu.edu.ua>