

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра медицини катастроф та військової медицини
Навчальний рік 2024 – 2025

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

«Військово-медична допомога (тактична медицина)»
(назва освітнього компоненту)

Вибірковий освітній компонент

Форма здобуття освіти - очна
(очна; заочна; дистанційна)

Галузь знань - 22 «Охорона здоров'я»
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність - 224 «Технології медичної діагностики та лікування»
(шифр і назва спеціальності)

Кваліфікація: - Лікар-лаборант

Освітньо-професійна програма - «Лабораторна діагностика»

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Курс 2.

Силабус освітнього компоненту розглянуто - Схвалено методичною комісією то на засіданні кафедри медицини катастроф та військової медицини ХНМУ з проблем загальної підготовки роф та військової медицини.

Протокол від
“29” серпня 2023 року № 1

Протокол від
“31” серпня 2023 року № 1

В. о. Завідувача кафедри медицини катастроф та військової медицини

Голова комісії:



(підпис)

Загоруйко О. Д

(ініціали, прізвище)



(підпис)

Проф. О. Ю. Вовк

(ініціали, прізвище)

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. Загоруйко Олег Дмитрович, в.о.завідувача кафедри
(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)
2. Сідорук Андрій Олександрович, старший викладач
(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)
3. Аксаков Олександр Францевич, старший викладач
(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

ДАНИ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Прізвище, ім'я, по батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь Сідорук Андрій Олександрович, старший викладач.

Професійні інтереси, посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше.

Кваліфікація «Лікар», спеціальність “Педіатрія”, “Організація і управління охороною здоров'я”

Контактний телефон - (057) 702-11-77

Корпоративна пошта викладача ao.sidoruk@knmu.edu.ua

Прізвище, ім'я, по батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь Аксаков Олександр Францевич, старший викладач.

Професійні інтереси, посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше.

Кваліфікація «Лікар», спеціальність “Лікувально-профілактична справа”, “Терапія“, “Інфекційні захворювання” “Організація і управління охороною здоров'я”.

Контактний телефон - (057) 702-11-77

Корпоративна пошта викладача - of.aksakov@knmu.edu.ua

Прізвище, ім'я, по батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь Поліщук Віктор Трохимович, викладач.

Професійні інтереси, посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше.

Кваліфікація «Лікар», спеціальність “Організація і управління охороною здоров'я”

Контактний телефон - (057) 702-11-77

Корпоративна пошта викладача vt.polishchuk@knmu.edu.ua

Прізвище, ім'я, по батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь

Лях Григорій Дмитрович, старший викладач.

Професійні інтереси, посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше.

Кваліфікація «Лікар», спеціальність “Авіаційна та космічна медицина”, “Організація і управління охороною здоров'я”, „Викладач вищої військово-медичної школи».

Контактний телефон - (057) 702-11-77

Корпоративна пошта викладача hd.liakh@knmu.edu.ua

Прізвище, ім'я, по батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь

Мирошніченко Олексій Максимович, викладач

Професійні інтереси, посилання на профайл викладача (на сайті університету, кафедри, в системі Moodle та інше.

Кваліфікація «Лікар», спеціальність “Лікувально-профілактична справа”, “Терапія“, “Організація і управління охороною здоров'я”

Контактний телефон (057) 702-11-77

Корпоративна пошта викладача om.miroshnichenko@knmu.edu.ua

Консультації відповідно до розкладу кафедри та викладача.

Очні консультації: за розкладом викладача; навчальні класи кафедри медицини катастроф та військової медицини.

Он-лайн консультації:

Google Meet, ZOOM - згідно з розкладом. Дистанційна платформа ХНМУ – Moodle:
<http://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=779>

Локація:

Заняття проводяться на кафедрі медицини катастроф та військової медицини ХНМУ.

Адреса: м.Харків, вул. Трінклера, 12.

Контактний телефон (057) 702-11-77.

E-mail кафедри: knmu.voenkafedra@ukr.net

ВСТУП

Силабус освітнього компонента «Військово-медична допомога (тактична медицина)» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Лабораторна діагностика» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 22 “Охорона здоров'я”, спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування».

Опис освітнього компонента (анотація)

Програма призначена для здобувачів вищої освіти (громадян) вищих медичних закладів освіти України, відповідає вимогам організації навчального процесу ECTS, заснованої на поєднанні технологій навчання за розділами та модулями необхідними для засвоєння Програми військової підготовки громадян, затвердженої у Міністерстві оборони України 30.09.2016 р. і адаптована до вимог Постанови Верховної Ради України від 17.04.2014 р. «Про додаткові заходи для зміцнення обороноздатності України», наказу Міністерства оборони України, Міністерства охорони здоров'я та Міністерства освіти і науки України від 29.06.2016 р. № 322/631/709 «Про затвердження Інструкції про організацію військової підготовки громадян України за програмою підготовки офіцерів запасу медичної служби». Програма призначена для навчання здобувачів вищої освіти (громадян) на кафедрах медицини катастроф та військової медицини вищих навчальних закладів Міністерства охорони здоров'я України та кафедрах Української військово-медичної академії.

Препреквізити. Навчальна програма передбачає поглиблену підготовку здобувачів вищої освіти всіх спеціальностей (лікувальна справа, педіатрія, стоматологія, медико-профілактична справа, медична психологія та фармація) для роботи у системі охорони здоров'я. Відповідно до навчального плану, освітній компонент «Військово-медична допомога (тактична медицина)» вивчається здобувачами вищої освіти другого року навчання і базується на знаннях основних природничо-наукових освітніх компонентів: медичної біології, анатомії людини, нормальної фізіології, основ екології та інтегрується з відповідними програмами.

У свою чергу, основним її завданням є набуття знань основних валеологічних принципів здорового способу життя та основ безпечної діяльності медичного працівника, що створює засади для наступного вивчення здобувачами вищої освіти клінічних і гігієнічних освітніх компонентів, передбачає інтеграцію з цими освітніми компонентами та формує уміння і знання з безпеки життєдіяльності у процесі подальшого навчання.

Постреквізити. Основні положення освітнього компонента мають застосовуватися при вивченні суміжних освітніх компонентів протягом всього періоду навчання, є базою для підготовки до ліцензійного іспиту ЄДКІ, підготовки до навчання у закладах вищої освіти на програмах третього освітньо-наукового рівня вищої освіти.

Предметом вивчення освітнього компонента є організація медичного забезпечення військ, сили і засоби медичної служби (органи управління, військові частини та їх підрозділи, заклади тощо), особовий склад Збройних Сил України здорові, хворі та

поранені військовослужбовці, а також умови навколишнього середовища, життєдіяльності та бойової діяльності військ.

Міжосвітні компонентні зв'язки:

Вивчення освітнього компонента «Військово-медична допомога (тактична медицина)» здійснюється у 3 семестрі 2 року навчання та базується на знаннях основних природничо-наукових освітніх компонентів й інтегрується з цими освітніми компонентами. Створює засади для наступного вивчення клінічних і гігієнічних освітніх компонентів. Закладає основи формування знань, умінь та навичок, які визначаються кінцевими цілями програми, необхідних у наступній професійній діяльності.

Посилання на сторінку освітнього компонента в MOODLE

<http://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=779>

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Мета: Метою викладання освітнього компонента «Військово-медична допомога (тактична медицина)» є:

- визначення ролі освітнього компонента Військово-медична допомога (тактична медицина) у загальній системі військової підготовки, з урахуванням основних положень Воєнної доктрини України та військово-медичної доктрини;
- формування знань та умінь з питань основних принципів медичного забезпечення військ;
- формування знань, умінь з питань організації і проведення лікувально-евакуаційних заходів на етапах медичної евакуації;
- формування знань, умінь з питань організації і проведення санітарно-гігієнічних і протиепідемічних заходів військ у бойових умовах.
- закріпити теоретичні знання здобувачів вищої освіти з питань надання першої медичної допомоги;
- навчити здобувачів вищої освіти алгоритму огляду пораненого та хворого.

1.1 Метою вивчення освітнього компонента є теоретична і практична підготовка здобувачів вищої освіти з «Військової медицини (тактичної медицини)»:

- набуття знань, умінь і компетенції для надання медичної допомоги в бойовій обстановці;
- оцінка санітарно-епідемічного та санітарно-гігієнічного стану територій, військових колективів;
- оволодіння умінням планувати заходи щодо медичного забезпечення військ в умовах сучасної війни.

1.2 Основними завданнями вивчення освітнього компонента є:

- вироблення навичок щодо оцінки медичної та санітарної обстановки воєнного часу;
- ознайомлення з засобами колективного, індивідуального і медичного захисту;
- засвоєння існуючої системи організації медичного забезпечення за умов обстановки воєнного часу;

- засвоєння положень надання медичної допомоги в залежності від обсягів медичної допомоги.

1.3 Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє освітній компонент (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

1.3.1 Вивчення освітнього компонента забезпечує опанування здобувачами вищої освіти **компетентностей**:

інтегральні:

ІК - Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності в галузі охорони здоров'я, лабораторної медицини та в освітньому процесі, що передбачає застосування теоретичних засад і методів лабораторної діагностики з метою комплексної оцінки морфологічного та функціонального стану органів і систем пацієнтів; встановлювати лабораторний діагноз, проводити санітарно-гігієнічну експертизу.

загальні:

ЗК03 – Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій;

ЗК05 - Здатність вчитись і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК06. - Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК07. - Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК08. - Здатність працювати автономно.

ЗК09. - Здатність працювати в команді.

спеціальні: не передбачені.

1.3.2 Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами вищої освіти наступних **програмних результатів навчання**:

ПРН 02. Знаходити рішення у професійній діяльності, мати достатню компетентність в методах самостійних досліджень, бути здатним інтерпретувати їх результати.

ПРН 03. Володіти та застосовувати знання та уміння із загальної та професійної підготовки при вирішенні спеціалізованих завдань.

ПРН 07. Демонструвати поглиблення базових знань за допомогою самоосвіти, демонструвати уміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.

ПРН 09. Надавати екстрену долікарняну допомогу, за будь-яких обставин, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення.

1.3.3 Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачами вищої освіти наступних **соціальний навичок (Soft skills)**:

- стресостійкість, вміння пристосовуватися до ситуації, комунікабельність, вміння працювати в команді, бажання навчатися, критичне мислення, вміння планувати.

1 ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика освітнього компонента
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Напрямок підготовки: <u>22 Охорона здоров'я</u>	Вибіркова
Загальна кількість годин - 120	Спеціальність: <u>224 Технології медичної діагностики та лікування.</u>	Рік підготовки: 2-й
		Семестр: 3-й
		Лекції 18 год.
Годин для денної форми навчання: аудиторних – 32 самостійної роботи -88	Освітньо-кваліфікаційний рівень: другий магістерський	Практичні заняття: 14 год.
		Лабораторні заняття: не передбачені
		Самостійна робота 88 год.
		Індивідуальні завдання: не передбачені.
		Вид контролю: поточний контроль; Залік.

1.2 Опис освітнього компонента

2.1.1. Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	ТЕМА 1. Завдання, організація та актуальні питання медичної служби ЗС України на воєнний час.	2
2	ТЕМА 2. Сучасні види зброї та їх вплив на величину і структуру санітарних втрат. Сучасна ядерна зброя, її характеристика. Сучасна хімічна зброя, її характеристика.	2
3	ТЕМА 3. Сучасна система лікувально-евакуаційного забезпечення військ. Сучасне лікувально-евакуаційне забезпечення в осередках бойових дій. Сортування поранених та хворих на догоспітальному	2

	етапі.	
4	ТЕМА 4. Основи організації санітарно - епідеміологічного забезпечення військ.	2
5	ТЕМА 5. Основи організації забезпечення медичним майном. Індивідуальні засоби медичного захисту.	2
6	ТЕМА 6. Медична служба механізованого батальйону. Завдання особовий склад та оснащення медичного пункту батальйону. Організація роботи медичного пункту батальйону (МПБ).	2
7	ТЕМА 7. Основні принципи та особливості надання домедичної допомоги в умовах ведення бойових дій. Алгоритми оцінювання стану пораненого. Поняття особистої безпеки, засоби особистої безпеки.	2
8	ТЕМА 8. Організація та заходи першої медичної та долікарської (фельдшерської) допомоги пораненим на полі бою. Домедична допомога при порушенні прохідності дихальних шляхів, при кровотечі, при скелетно-м'язових ушкодженнях. Базова підтримка життєдіяльності пораненому.	2
9	ТЕМА 9. Евакуація поранених з небезпечної зони. Техніка переміщення поранених в бойових умовах. Оснащення, засоби та способи евакуації з військової техніки.	2
	Всього:	18

2.2.1 Семінарські заняття не передбачені програмою.

2.2.3. Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	ТЕМА 1. Сучасні види зброї та їх вплив на величину і структуру санітарних втрат. Сучасна система лікувально-евакуаційного забезпечення військ. Сучасне лікувально-евакуаційне забезпечення в осередках бойових дій. Сортування поранених та хворих на догоспітальному етапі.	2
2	ТЕМА 2. Завдання та організація медичної служби механізованого батальйону. Заходи першої медичної допомоги. Обов'язки та оснащення санітара-стрільця взводу та санітарного інструктора роти.	2
3	ТЕМА 3. Завдання особовий склад та оснащення медичного пункту батальйону. Організація роботи медичного пункту батальйону (МПБ) в оборонному та наступальному видах бою.	2

4	ТЕМА 4. ТЕМА - Основні принципи та особливості надання домедичної допомоги в умовах ведення бойових дій. Організація та заходи першої медичної та долікарської (фельдшерської) допомоги пораненим на полі бою.	2
5	ТЕМА 5. Алгоритми оцінювання стану пораненого. Поняття особистої безпеки, засоби особистої безпеки. Зони (етапи) надання домедичної допомоги в тактичній медицині. Цілі та алгоритми дій в зонах (етапах) надання домедичної допомоги.	2
6	ТЕМА 6. Домедична допомога при порушенні прохідності дихальних шляхів, при кровотечі, при скелетно-м'язових ушкодженнях. Базова підтримка життєдіяльності пораненому.	2
7	ТЕМА - . Евакуація поранених з небезпечної зони. Техніка переміщення поранених в бойових умовах. Оснащення, засоби та способи евакуації з військової техніки. Підсумковий модульний контроль.	2
	Всього	14

2.2.4. Лабораторні заняття

Не передбачені програмою.

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	ТЕМА Завдання, організація та актуальні питання медичної служби ЗС України на воєнний час.	4
2	ТЕМА Сучасні види зброї та їх вплив на величину і структуру санітарних втрат. Сучасна ядерна зброя, її характеристика. Сучасна хімічна зброя, її характеристика.	6
3	ТЕМА Сучасна система лікувально-евакуаційного забезпечення військ. Сучасне лікувально-евакуаційне забезпечення в осередках бойових дій. Сортування поранених та хворих на догоспітальному етапі.	10
4	ТЕМА Основи організації санітарно - епідеміологічного забезпечення військ.	4
5	ТЕМА Основи організації забезпечення медичним майном. Індивідуальні засоби медичного захисту.	4
6	ТЕМА Завдання та організація медичної служби механізованого батальйону. Заходи першої медичної допомоги. Обов'язки та оснащення санітара-стрільця взводу та санітарного інструктора роти.	10

7	ТЕМА Завдання особовий склад та оснащення медичного пункту батальйону. Організація роботи медичного пункту батальйону (МПБ) в оборонному та наступальному видах бою.	10
8	ТЕМА Основні принципи та особливості надання домедичної допомоги в умовах ведення бойових дій. Організація та заходи першої медичної та долікарської (фельдшерської) допомоги пораненим на полі бою.	10
9	ТЕМА Алгоритми оцінювання стану пораненого. Поняття особистої безпеки, засоби особистої безпеки. Зони (етапи) надання домедичної допомоги в тактичній медицині. Цілі та алгоритми дій в зонах (етапах) надання домедичної допомоги.	10
10	ТЕМА Домедична допомога при порушенні прохідності дихальних шляхів, при кровотечі, при скелетно-м'язових ушкодженнях. Базова підтримка життєдіяльності пораненому.	14
11	ТЕМА Евакуація поранених з небезпечної зони. Техніка переміщення поранених в бойових умовах. Оснащення, засоби та способи евакуації з військової техніки.	6
	Всього	88

2 КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

3.2. Поточний контроль проводиться науково-педагогічними працівниками на кожному аудиторному занятті. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Основна мета поточного контролю - забезпечення зворотного зв'язку між науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти у процесі навчання та забезпечення управління їх навчальною мотивацією. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як науково-педагогічними працівниками – для коригування методів і засобів навчання, так і здобувачами освіти – для планування самостійної роботи. *За результатами засвоєння кожної теми заняття виставляється оцінка з використанням 4-бальної системи: «відмінно», «добре», «задовільно» або «незадовільно».*

Знання здобувачів вищої освіти оцінюються з усіх видів навчальних занять за такими критеріями:

1) **«відмінно»** – відповідає високому (творчому) рівню компетентності:

Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили;

2) **«добре»** – отримує студент за двома рівнями оцінювання залежно від набраної кількості балів та відповідає достатньому (конструктивно-варіативному) рівню

компетентності:

Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна;

Студент вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок;

3) **«задовільно»** – отримує студент за двома рівнями оцінювання залежно від набраної кількості балів та відповідає середньому (репродуктивному) рівню компетентності:

Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих;

Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні.

4) **«незадовільно»** – відповідає низькому (рецептивно-продуктивному) рівню компетентності:

Студент не опанував навчальний матеріал освітнього компонента, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані. Підсумковий контроль передбачає проведення - заліку.

Оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти за ЕСТС організації навчального процесу (ПНД, залік).

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми освітнього компонента (ПНД) студенту виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» або «незадовільно».

Підсумковий бал за поточну навчальну діяльність (ПНД) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття, округлене до 2-х знаків після коми та перераховується у багатобальну шкалу.

Перерахунок середньої оцінки за ПНД для освітніх компонентів, які завершуються диференційованим заліком проводиться відповідно до таблиці.

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129

4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	Менше 3	Недостатньо
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143		
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142		
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141		
4,27-4,29	171	3.5-3,51	140		
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139		

Оцінка з освітнього компонента.

Оцінка (за національною шка- лою)	Мінімальний бал	Максимальний бал
Національна диференційована шкала		
Відмінно 180 - 200	Відмінно 180 - 200	Відмінно 180 - 200
Добре 150 - 179	Добре 150 - 179	Добре 150 - 179
Задовільно 120 - 149	Задовільно 120 - 149	Задовільно 120 - 149
Незадовільно 0 - 119	Незадовільно 0- 119	Незадовільно 0 - 119
Національна недиференційована шкала		
Зараховано 120 - 200	Зараховано 120 - 200	Зараховано 120 - 200
Не зараховано 0 - 119	Не зараховано 0 - 119	Не зараховано 0 - 119
Склав 60,5 % - 100 %	Склав 60,5 % - 100 %	Склав 60,5 % - 100 %
Не склав 0 % - 60,4 %	Не склав 0 % - 60,4 %	Не склав 0 % - 60,4 %
Шкала ECTS		
A 180 - 200	A 180 - 200	A 180 - 200
B 160 - 179	B 160 - 179	B 160 - 179
C 150 - 159	C 150 - 159	C 150 - 159
D 130 - 149	D 130 - 149	D 130 - 149
E 120 - 129	E 120 - 129	E 120 - 129
Fx 70 - 119	Fx 70 - 119	Fx 70 - 119
F 0 - 69	F 0 - 69	F 0 - 69

Оцінювання самостійної роботи здобувачів вищої освіти.

Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, перевіряється під час заліку. Оцінювання результатів вивчення освітніх компонентів проводиться безпосередньо після заліку, зазначеного у графіку навчального процесу. Оцінка з освітнього компонента визначається як сума балів за ПНД та заліку і становить min – 120 до max - 200.

Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою, чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ЄCTS.

Оцінка за 200 бальною шкалою	Оцінка за шкалою ЄCTS	Оцінка за чотирибальною (національною) шкалою
180–200	A	Відмінно
160–179	B	Добре
150–159	C	Добре
130–149	D	Задовільно
120–129	E	Задовільно
Менше 120	F, Fx	Незадовільно

Оцінка з освітнього компонента виставляється лише здобувачам вищої освіти, яким зараховані усі заняття та залік.

Здобувачам вищої освіти, що не виконали вимоги навчальних програм освітнього компонента виставляється оцінка Fx, якщо вони були допущені до складання заліку, але не склали його. Оцінка F виставляється здобувачам вищої освіти, які не допущені до складання заліку.

3.3. Питання до заліку:

1. Військова медицина, її зміст.
2. Основні завдання медичної служби Збройних Сил воєнного часу, їх зміст і значення.
3. Організаційна структура медичної служби Збройних Сил України.
4. Умови діяльності медичної служби та їх вплив на організацію медичного забезпечення.
5. Поняття про підрозділи, військові частини, установи і заклади медичної служби та категорії особового складу медичної служби ЗС України.
6. Загальні та санітарні втрати особового складу, їх визначення та класифікація.
7. Величина санітарних втрат, фактори, що роблять вплив на їхні розміри.
8. Структура санітарних втрат, їх залежність від зброї, використовуваної супротивником.

9. Вплив величини і структури санітарних втрат на організацію медичного забезпечення військових частин.
10. Лікувально-евакуаційні заходи, поняття і зміст.
11. Сучасна система лікувально-евакуаційних заходів, її сутність і основні принципи.
12. Етап медичної евакуації, визначення поняття, завдання.
13. Види та обсяг медичної допомоги, визначення понять.
14. Медичне сортування, визначення поняття, мета та види.
15. Медична евакуація, визначення поняття, мета та види.
16. Санітарно-транспортні засоби, що використовуються для евакуації поранених та хворих, їхня евакуаційно-транспортна характеристика.
17. Особливості організації і проведення лікувально-евакуаційного заходів при ліквідації наслідків застосування супротивником зброї масового ураження.
18. Значення та місце санітарно-гігієнічних та протиепідемічних заходів, які проводяться у військових частинах.
19. Медичне майно, його класифікація. Комплект медичного майна, визначення поняття і види.
20. Засоби для надання першої медичної допомоги, їхня медико-тактична характеристика.
21. Засоби для надання долікарської допомоги, їхня медико-тактична характеристика.
22. Завдання і організація медичної служби в військовій частині.
23. Обов'язки і оснащення позаштатного санітарного інструктора.
24. Заходи першої медичної допомоги.
25. Завдання і оснащення МПБ.
26. Обов'язки фельдшера МПБ.
27. Заходи долікарської (фельдшерської) допомоги.
28. Завдання, організаційно-штатна структура і оснащення медичної роти механізованої бригади.
29. Алгоритми оцінювання стану пораненого.
30. Поняття особистої безпеки, засоби особистої безпеки.
31. Зони (етапи) надання домедичної допомоги в тактичній медицині.
32. Цілі та алгоритми дій в зонах (етапах) надання домедичної допомоги.
33. Домедична допомога при порушенні прохідності дихальних шляхів, при кровотечі, при скелетно-м'язових ушкодженнях.
34. Базова підтримка життєдіяльності пораненому.
35. Евакуація поранених з небезпечної зони.
36. Техніка переміщення поранених в бойових умовах.
37. Оснащення, засоби та способи евакуації з військової техніки.

3.4. Контрольні питання.

1. Військова медицина, її зміст.

2. Основні завдання медичної служби Збройних Сил воєнного часу, їх зміст і значення.
3. Організаційна структура медичної служби Збройних Сил України.
4. Умови діяльності медичної служби та їх вплив на організацію медичного забезпечення.
5. Поняття про підрозділи, військові частини, установи і заклади медичної служби та категорії особового складу медичної служби ЗС України.
6. Загальні та санітарні втрати особового складу, їх визначення та класифікація.
7. Величина санітарних втрат, фактори, що роблять вплив на їхні розміри.
8. Структура санітарних втрат, їх залежність від зброї, використовуваної супротивником.
9. Вплив величини і структури санітарних втрат на організацію медичного забезпечення військових частин і з'єднань.
10. Лікувально-евакуаційні заходи, поняття і зміст.
11. Сучасна система лікувально-евакуаційних заходів, її сутність і основні принципи.
12. Етап медичної евакуації, визначення поняття, завдання.
13. Етап медичної евакуації, принципова схема розгортання.
14. Етап медичної евакуації, вимоги до його розгортання.
15. Види та обсяг медичної допомоги, визначення понять.
16. Перша медична допомога, зміст заходів.
17. Долікарська (фельдшерська) допомога, зміст заходів.
18. Медичне сортування, визначення поняття, мета та види.
19. Медична евакуація, визначення поняття, мета та види.
20. Санітарно-транспортні засоби, що використовуються для евакуації поранених та хворих, їхня евакуаційно-транспортна характеристика.
21. Особливості організації і проведення лікувально-евакуаційного заходів при ліквідації наслідків застосування супротивником зброї масового ураження.
22. Значення та місце санітарно-гігієнічних та протиепідемічних заходів, які проводяться у військових частинах.
23. Санітарний нагляд за розміщенням, харчуванням, водопостачанням, спеціальним оснащенням, лазнево-пральним обслуговуванням, умовами праці військово-службовців.
24. Особливості організації обсервації і карантину в військових частинах.
25. Сили і засоби, які використовуються для проведення санітарно-гігієнічних та протиепідемічних заходів, їх коротка характеристика, порядок використання.
26. Санітарно-епідеміологічна розвідка.
27. Медична розвідка, визначення поняття, головні задачі і види.
28. Медичне постачання військової частини, задачі, зміст.
29. Медичне майно, його класифікація. Комплект медичного майна, визначення поняття і види.

30. Засоби для надання першої медичної допомоги, їхня медико-тактична характеристика.
31. Засоби для надання долікарської допомоги, їхня медико-тактична характеристика.
32. Завдання і організація медичної служби і військової частини.
33. Обов'язки і оснащення позаштатного санітарного інструктора.
34. Заходи першої медичної допомоги.
35. Завдання і оснащення МПБ.
36. Обов'язки фельдшера МПБ.
37. Заходи долікарської (фельдшерської) допомоги.
38. Завдання, організаційно-штатна структура і оснащення медичної роти механізованої бригади.
39. Алгоритми оцінювання стану пораненого.
40. Поняття особистої безпеки, засоби особистої безпеки.
41. Зони (етапи) надання домедичної допомоги в тактичній медицині.
42. Цілі та алгоритми дій в зонах (етапах) надання домедичної допомоги.
43. Домедична допомога при порушенні прохідності дихальних шляхів, при кровотечі, при скелетно-м'язових ушкодженнях.
44. Базова підтримка життєдіяльності пораненому.
45. Евакуація поранених з небезпечної зони.
46. Техніка переміщення поранених в бойових умовах.
47. Оснащення, засоби та способи евакуації з військової техніки.

3.5. Індивідуальні завдання (затверджений на засіданні кафедри перелік з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні):

Індивідуальні завдання програмою не передбачені.

3.6. Правила оскарження оцінки

Оскарження оцінки проводиться згідно положення «Про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти Харківського національного медичного університету», наказ від 30.09.2020р. №252.

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk

4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Очікується, що студенти відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри).

Письмові завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у здобувачів вищої освіти виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надає на першому практичному занятті.

Під час лекційного заняття ставити питання до лектора – це абсолютно нормально.

Активна участь під час обговорення в аудиторії, студенти мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від здобувачів вищої освіти очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Щоб успішно пройти відповідний курс необхідно:

- регулярно відвідувати практичні заняття;
- мати теоретичну підготовку до практичних занять згідно тематики;
- не спізнюватися і не пропускати заняття;
- виконувати всі необхідні завдання і працювати кожного заняття;
- вміти працювати у складі групи;
- звертатися до кураторів курсу з різних питань за тематикою занять і отримувати відповідь, коли Ви її потребуєте.

Студенти можуть обговорювати різні завдання, але їх виконання - строго індивідуально. Не допускаються списування, використання різного роду програмних засобів, підказки, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття з метою, не пов'язаною з навчальним процесом. Не допускаються запізнення здобувачів вищої освіти на практичні заняття.

Політика щодо осіб з особливими освітніми потребами. Організація інклюзивного навчання в закладах вищої освіти здійснюється згідно з наказом ХНМУ № 203 від 22.06.2018 «Про затвердження порядку супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення під час перебування на території (в приміщеннях) ХНМУ.

Студенти з особливими потребами можуть зустрічатися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у студента виникнуть будь-які питання, будь ласка, контактуйте з викладачем.

Заохочується участь здобувачів вищої освіти у проведенні наукових досліджень та конференціях за даною тематикою.

Усі студенти ХНМУ захищені Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у Харківському національному медичному університеті, яке розроблено з метою визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями. Дане Положення розроблено на підставі таких нормативно-правових актів України: Конституція України; Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту»; Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні»; Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків»; Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод; Конвенція про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти; Конвенція про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Загальна рекомендація № 25 до параграфу 1 статті 4 Конвенції про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок; Зауваження загального порядку № 16 (2005) «Рівне для чоловіків та жінок право користування економічними, соціальними і культурними правами»

(стаття 3 Міжнародного пакту економічних, соціальних і культурних прав; Комітет з економічних, соціальних та культурних прав ООН); Рекомендації щодо виховання в дусі міжнародного взаєморозуміння, співробітництва і миру та виховання в дусі поваги до прав людини і основних свобод (ЮНЕСКО); Концепція Державної соціальної програми забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на період до 2021 року. Харківський національний медичний університет забезпечує навчання та роботу, що є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, залякування чи експлуатації. Університет визнає важливість конфіденційності. Всі особи, відповідальні за здійснення цієї політики (співробітники/-ці деканатів, факультетів, інститутів та Центру гендерної освіти, члени студентського самоврядування та етичного комітету, проректор з науково-педагогічної роботи), дотримуються конфіденційності щодо осіб, які повідомляють або яких звинувачують у дискримінації або сексуальних домаганнях (за виключенням ситуацій, коли законодавство вимагає розголошення інформації та/або коли розкриття обставин Університетом необхідне для захисту безпеки інших).

ХНМУ створює простір рівних можливостей, вільний від дискримінації будь якого національного, расового чи етнічного походження, статі, віку, інвалідності, релігії, сексуальної орієнтації, гендерної приналежності, або сімейного стану. Всі права, привілеї, програми та види діяльності, що надаються студентам/-кам або співробітникам/-цям університету, розповсюджуються на всіх без винятку за умови належної кваліфікації. Антидискримінаційна політика та політика протидії сексуальним домаганням ХНМУ підтверджується Кодексом корпоративної етики та Статутом ХНМУ.

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загально- прийнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
- пити безалкогольні напої;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття.

заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
- палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра медицини катастроф та військової медицини підтримує нульову толерантність до плагіату. Від здобувачів вищої освіти та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА.

Базова

1. Військове законодавство України. Збірник нормативних актів. К: «Атіка». 1999 р.
2. Військові статuti Збройних Сил України. – К: Воєнне видавництво України «Варта», 2004. – 535 с.
3. Білий В.Я., Пасько В.В., Сохін О.О., Військово-медична доктрина України // Наука і оборона, 2000 - №4. – С.18-23.
4. Закон України “Про Збройні Сили України”, 2000 р.
5. Закон України “Про військовий обов’язок і військову службу”, 2006 р.
6. Стандарт підготовки І–СТ –3 (видання 2): Підготовка військовослужбовців з тактичної медицини. – К.: «МП Леся», 2015.-148 с.
7. Стандарт підготовки Фахова підготовка санітарного інструктора роти (батареї) (видання 1). – К.: «МП Леся», 2015. –416 с.
8. Стандарт підготовки І – СТ – 4: Індивідуальна підготовка військовослужбовців з психологічної підготовки. –К.: «МП Леся» 2015. –29 с.
9. ТАКТИЧНА МЕДИЦИНА. Навчальний посібник. Суми. ТОВ «ВПП «Фабрика друку» 2016. – 175 с.
10. Вороненко В. В., Бадюк М.І., Гулько В.М. та ін.. Медична служба механізованої (танкової) бригади // Навч. посібник. – К: УВМА, 2004. – 107 с.
11. Левченко Ф.В., Бадюк М.І., Котуза А.С. та ін. Управління медичною службою механізованої бригади в бою // Навч. посібник. – К: УВМА, 2005. – 117 с.
12. М.А. Андрейчин, О.Д. Крушельницький, В.С. Копча, І.В. Огороднійчук Військова епідеміологія з епідеміологією надзвичайних ситуацій. Підручник. Тернопіль ТДМУ «Укрмедкнига» 2015р. 320 с.
13. Військово-медична підготовка : підручник для студентів вищих медичних (фармацевтичних) навчальних закладів України І-IV рівнів акредитації / М. І. Бадюк [та ін.]; за ред. Бадюка М.І. ; Укр. військ.-мед. акад. МО України. - 2-ге вид., допов. - Київ : МП Леся , 2016. - 481 с.
14. Організація медичного забезпечення військ: Підруч. для студ. вищ. мед. закл. освіти України III-IV рівнів акредитації / За редакцією професора Бадюка М.І. – К.: “МП Леся”, 2014. – 430 с.

Допоміжна

1. Закон України “Про Цивільну оборону України”, 1999.
2. Закон України “Про війська Цивільної оборони України”.
3. Військова токсикологія. Радіологія та медичний захист. Ю.М. Скалецький. І.Р. Мисула. Тернопіль. «Укрмедкнига» 2003. 361 с.
4. Воєнно-польова терапія. Підручник. А.В. Верба. Київ 2017. 615 с.
5. Медичні сили і заклади державної служби медицини катастроф. Методичні рекомендації / Під ред. В.О. Волошина. – Київ, 1998. – 39 с.

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Посилання на сторінку освітнього компоненту в MOODLE
<https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=5607#section-7>
2. Офіційне Інтернет-представництво Президента України
<http://www.president.gov.ua/>.
3. Верховна Рада України <http://www.rada.gov.ua/>.
4. Кабінет Міністрів України <http://www.kmu.gov.ua/>.
5. Міністерство освіти і науки України <http://www.mon.gov.ua/>.
6. Міністерство екології та природних ресурсів України
<http://www.menr.gov.ua/>.
7. Державна служба України з надзвичайних ситуацій <http://www.dsns.gov.ua/>.
8. Рада національної безпеки і оборони України <http://www.rnbo.gov.ua/>.
9. Постійне представництво України при ООН <http://ukraineun.org/>.
10. Північноатлантичний альянс (НАТО) <http://www.nato.int/>.
11. Всесвітня організація охорони здоров'я <http://www.who.int/en/>.
12. <http://www.bioethics.net>
13. <http://www.bioethics.as.nyu.edu>
14. <http://www.bioethics.ca>
15. <http://www.bioethics.ua>

8. ІНШЕ

Корисні посилання:

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_sex.pdf

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad_poglyyv_dysc.pdf

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_neform_osv22.pdf

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/polog_org_incl-suprov.pdf