



НАЦІОНАЛЬНЕ
АГЕНТСТВО
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний медичний університет
Освітня програма	10230 Лабораторна діагностика
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	224 Технології медичної діагностики та лікування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	300
Повна назва ЗВО	Харківський національний медичний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	01896866
ПІБ керівника ЗВО	Капустник Валерій Андрійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	knmu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/300>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	10230
Назва ОП	Лабораторна діагностика
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	224 Технології медичної діагностики та лікування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	4 медичний факультет, кафедра технологій медичної діагностики
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедри: іноземних мов, громадського здоров'я та управління охороною здоров'я, внутрішньої медицини №2, клінічної імунології та алергології імені акад. Л.Т.Малої, судової медицини, медичного правознавства ім. засл. проф. М.С. Бокаріуса, медичної та біологічної фізики і медичної інформатики, кафедра української мови, основ психології та педагогіки, гігієни та екології, філософії та суспільних наук, медицини катастроф та військової медицини, інфекційних хвороб, дитячих інфекційних хвороб та фтизіатрії, педіатрії № 2, акушерства, гінекології, дитячої гінекології та медичної генетики, радіології та радіаційної медицини, мікробіології, вірусології та імунології ім. проф. Д.П. Гриньова, психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи, внутрішніх та професійних хвороб
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	просп. Науки, 4, Харків, Харківська область
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	лікар-лаборант
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	29191
ПІБ гаранта ОП	Залюбовська Ольга Іллівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	oi.zaliubovska@knmu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-998-90-79

Додатковий телефон гаранта ОП **+38(050)-842-83-50**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Харківський національний медичний університет має значний досвід підготовки фахівців з лабораторної медицини на усіх трьох рівнях вищої освіти. Підготовка здобувачів вищої освіти в ХНМУ за цією спеціальністю розпочалась з 2007 року. У 2014 році для посилення фундаментальної і фахової підготовки спеціалістів з лабораторної медицини була створена кафедра клінічної лабораторної діагностики. У 2015 р. відбувся перший випуск магістрів зі спеціальності «Лабораторна діагностика». З урахуванням вимог сьогодення для забезпечення якісної розробки, впровадження та забезпечення розвитку ОП «Лабораторна діагностика» другого (магістерського) рівня в ХНМУ у 2016р. створено проєктну групу, яку очолила завідувачка випускової кафедри клінічної лабораторної діагностики проф., д.м.н. Залюбовська О.І. У 2019 р. НАЗЯВО проведена акредитаційна експертиза ОП та отримано сертифікат про акредитацію (рішення №2 (19).2.157 від 28.01.2020). Протягом свого існування ОП постійно розвивалася і вдосконалювалася зважаючи на запити стейкхолдерів, розвиток науки і практики в галузі, потреби та тенденції ринку праці, суспільні потреби та регіональні особливості. ОПП за структурою, змістом та компетентностями повністю відповідає вимогам стандарту вищої освіти (наказ МОН України від 25.06.2019 р. № 884) за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування. Враховуючи зміни, які внесені до освітнього процесу, міжнародний досвід та з метою якісної підготовки здобувачів вищої освіти, які здатні розв'язувати складні задачі та проблеми під час професійної діяльності у сфері лабораторної медицини у розрізі комплексної оцінки морфологічного та функціонального стану органів і систем пацієнтів та встановлення лабораторного заключення (наказ МОЗ України №149 від 12.04.2016) у липні 2024р. змінено назву кафедри клінічної лабораторної діагностики на кафедру технологій медичної діагностики. Для забезпечення фахової практичної підготовки, кафедра співпрацює з провідними клініко-діагностичними лабораторіями міста. У 2024 році також була затверджена оновлена ОП з включенням спеціалізації 224.01 «Лабораторна діагностика» з урахуванням наказу МОЗ України від 30.01.2024 № 156 "Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступеня магістра за спеціальністю 224 "Технології медичної діагностики та лікування. Враховуючи високий попит на здобуття освіти за цією ОП (в минулому році було подано більше 40 заяв), потреби ринку праці та числені запити від роботодавців в 2024 р ліцензійний обсяг за ОП «Лабораторна діагностика» розширений до 40 осіб (наказ МОН від 21.06.2024 № 443-л). В поточному році набір здобувачів склав 27 осіб, не зважаючи на безпекові умови.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	40	27	0
2 курс	2023 - 2024	20	19	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	7485 Лабораторна діагностика 64535 Лабораторна діагностика
другий (магістерський) рівень	10230 Лабораторна діагностика 63511 Протезування-ортезування 64534 Лабораторна діагностика
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36969 Технології медичної діагностики та лікування

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	262230	30644
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	149648	19389
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	11255	11255
Приміщення, здані в оренду	3509	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП ЛД маг 2023.pdf</i>	2y7qkYKrBFBrU9Uyhn5N68Q7IqJ3mcAn+Vb4cIc/jY=
Навчальний план за ОП	<i>ПЛАН магТМДЛ 2023.pdf</i>	CYwK9cZKMc6vNnQtrcUK4BVPS6hpfGd8RzJsUrU1cAU =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Шевченко ОПП 23р.pdf</i>	FF4bZ5ZKstYHED9vjCWPwSygZ2Yua8owkoZAD4PsXoI =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Сінгапур.pdf</i>	iDTjAsk5ypPbUogjvUpqPFRPkom86FBxwsZcODeslo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>2Федець.pdf</i>	7a4B8DOaPSdSIvHzLBzBpyXbrWewhwR+a4hAAhrOHf 4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>1Новікова І.В. ОПП Лабдіагностика.pdf</i>	RgMma6TMY4hBIbjprfDGdcKis4ak7azXo4+/xBnoBso=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП логічно структурована, є документом у якому визначається мета, характеристика, інформація щодо працевлаштування, подальшого навчання, перелік компетентностей (інтегральна, загальні, фахові), програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми, інформацію про академічну мобільність, перелік компонент ОП та їх логічну послідовність, структурно-логічну схему, форму атестації здобувачів вищої освіти, матриці відповідності програмних компетентностей та забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП. Визначені ПРН та компетентності програми відповідають Стандарту вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 25.06.2019 р. № 884) за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування

<https://bit.ly/3Y8qTVA>

Структура та зміст ОП побудовані таким чином, щоб досягти визначених в програмі ПРН, зокрема досягнення всіх ПРН забезпечується за рахунок обов'язкових компонентів програми і посилюється та поглиблюється вибірково.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формування та перегляду даної ОП, її основної мети та програмних результатів навчання враховуються інтереси здобувачів освіти. ЗО інституційно долучені до процесу моніторингу та вдосконалення ОП шляхом включення до складу Проектної групи. У 2022-2023 рр до складу проектної групи входив здобувач освіти Мурченко М.В. (наказ № 32 від 18.04.2022р.) у 2024 входить Овчаренко Р. В. (наказ № 72-адм від 11.04.2024р.), яка також є членом вченої ради 4 медичного факультету. ЗО за цією ОП постійно беруть участь у засіданнях кафедр та круглих столів, де мають можливість вносити пропозиції, щодо покращення освітнього процесу, надавати свої пропозиції щодо змістовного наповнення ОК особисто та/чи через Студентську раду ХНМУ, звернувшись до гаранта ОП з пропозиціями, побажаннями чи скаргами, що безпосередньо стосуються ОП. результати регулярних опитувань за ОП враховуються для моніторингу і перегляду ОП. Кафедра підтримує контакти з випускниками ОП. Кафедрою, деканатом та адміністрацією вибудовуються відкриті партнерські відносини з ЗО, в яких вони завжди можуть звернутися з своїми пропозиціями чи побажаннями. Наприклад, врахована пропозиція здобувачів вищої освіти проводити частину занять в гібридному форматі в бомбосховищах (<https://bit.ly/48jqSmy>, <https://bit.ly/4dW9wgL> (допис від 28.05.2024))

- роботодавці

На етапі формування цілей та ПРН ОП по кожному освітньому компоненту враховуються інтереси й пропозиції роботодавців та актуальні вимоги ринку праці. Комунікація здійснюється з використанням електронної пошти та телефонного зв'язку, а також під час робочих зустрічей, пов'язаних з організацією практичної підготовки здобувачів вищої освіти та у межах науково-практичних конференцій. Наприклад директор ПП медична лабораторія «АНАЛІТИКА» Федець О.І. з метою удосконалення практичної підготовки, запропонувала проводити циклові практичні заняття з профільних освітніх компонентів в клініко-діагностичних лабораторіях відповідного профілю. Також роботодавці є членами ПГ і беруть участь в її засіданнях.

- академічна спільнота

Академічна спільнота бере активну участь у перегляді ОП шляхом участі у громадському обговоренні, особистого звернення до гаранта, наданням та обговоренням пропозицій на засіданнях кафедр. Пропозиції академічної спільноти розглядаються на засіданнях проектної групи з прийняттям відповідного обґрунтованого рішення, щодо врахування наданих пропозицій з затвердженням на Вченій раді ХНМУ ОП на завершальному етапі. У співпраці з науково-методичним відділом формується змістове наповнення ОП. Зокрема, інтереси академічної спільноти були враховані таким чином: завідувачка кафедри мікробіології, вірусології та імунології ім. проф. Д.П. Гриньова проф. Мішина М.М. запропонувала вести в основний блок освітніх компонентів ОП дисципліну «Клінічна бактеріологія, вірусологія та мікологія» (2 курс, 3 кредита), завідувачка кафедри медичної та біологічної фізики і медичної інформатики проф. Зайцева О.В. запропонувала ввести вибіркові освітні компоненти до ОП: "Рекламно-інформаційні технології в медицині" (ВК 1 рік, 4 кредита), "Інформатизація в сфері громадського здоров'я" (ВК 1 рік, 4 кредита), "Європейський стандарт комп'ютерної грамотності" (ВК 1 рік, 4 кредита), "Медичні експертні системи" (ВК 2 рік, 4 кредита), завідувач кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я проф. Огнев В.А. запропонував вести ВК «Антикорупція та доброчесність» (ВК 1 курс, 4 кредита). Пропозиції були погоджені і внесені до ОП.

- інші стейкхолдери

На офіційному сайті ХНМУ є сторінка ОП, де представники ринку праці, випускники та всі зацікавлені сторони запрошуються до обговорення проектів освітніх програм з метою підтвердження їхньої релевантності, відповідності результатів навчання (знань, умінь, навичок, компетентностей) потребам сучасного ринку праці, свої пропозиції та зауваження вони можуть надіслати на поштову скриньку або заповнити онлайн-форму.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місія ХНМУ: створювати освітні та наукові цінності в галузі охорони здоров'я, сприяти розвитку здоров'я відповідно до потреб та тенденцій сучасного розвитку суспільства, соціально-економічної ситуації, а також забезпечувати отримання здобувачами освіти якісних освітніх послуг для набуття відповідних компетентностей, задля забезпечення їх конкурентоспроможності на вітчизняному і міжнародному ринку праці. Візія ХНМУ: сучасний освітньо-науковий університет міжнародного рівня лідером підготовки професійних та наукових кадрів для охорони здоров'я. Вони визначені в Концепції розвитку Харківського національного медичного університету на 2015-2025 рр. (редакція 2020 року) [<http://surl.li/plnqi>].

Мета ОП відповідає місії ХНМУ, а саме щодо підготовки конкурентоспроможного, висококваліфікованого,

компетентного спеціаліста для сучасного ринку праці, надання якісних освітніх послуг для підготовки фахівця, здатного виконувати роботу лікаря-лаборанта в галузі охорони здоров'я на відповідній посаді, який володіє технологіями лабораторно-діагностичного процесу, організації та керівництва роботою лабораторій, здатний забезпечувати консультативну взаємодію з клініцистами, виконувати науково-дослідну роботу, здійснення освітнього процесу в підготовці лаборантів (медицина) на до- та післядипломному етапах, підготовки професійних та наукових кадрів для охорони здоров'я.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

ОП спрямована на підготовку конкурентоспроможного, висококваліфікованого, компетентного фахівця здатного виконувати науково-дослідну роботу та здійснення освітнього процесу в підготовці лаборантів (медицина) на до-та післядипломному етапах. Наука і практика в сфері лабораторної діагностики розвиваються досить швидко і вимагають постійного врахування таких досягнень при перегляді ОП для забезпечення підготовки фахівців із сучасними знаннями та навичками. Сучасні наукові розробки з клінічних, цитологічних, патогістологічних, біохімічних та санітарно-гігієнічних досліджень постійно впроваджуються в освітній процес та відображені в силабусах відповідних освітніх компонентів. Впровадження інноваційних підходів підготовки висококваліфікованих кадрів, здатних розв'язувати комплексні проблеми, виконувати наукові дослідження, отримувати нові факти та впроваджувати їх в практичну медицину та інші сфери життя забезпечують цілі та програмні результати навчання. Результати наукових досліджень враховуються в ОК ОП, зокрема: ОК 9 "Клінічна оцінка лабораторних досліджень" - доповнена тема 12 «Клінічна оцінка лабораторних досліджень при захворюваннях крові» (акт впровадження "Стан системи згортання крові вагітних жінок на фоні тромбофілії та обтяженого акушерського анамнезу"), ОК 15 Цитологічна діагностика - тема 17 «Цитологічна діагностика захворювань щитоподібної залози (акт впровадження "Цитологічний метод дослідження в діагностиці новоутворень щитоподібної залози")»

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Важливим завданням на сьогодні є підготовки фахівців з лабораторної діагностики, що володіють спеціальними знаннями, навичками роботи з сучасним лабораторним обладнанням, управління лабораторними закладами, здатні та схильні до подальшого професійного розвитку та проведення наукових досліджень. Ознайомившись з офіційними відкритими даними та інформаційними джерелами ринку праці які розміщені на Інтернет-ресурсах з працевлаштування, комунікуючи з існуючими і потенційними роботодавцями випускників ОП, ПГ прагне удосконалити власну ОП і підготовку ЗО та враховувати наявні тенденції та інтереси роботодавців. Загалом, проведенні комунікації та дослідження свідчать, що мета і ПРН ОП відповідають вказаним факторам. Враховуючи прифронтове розміщення м. Харків, на сьогодні регіональний ринок праці потребує фахівців в цій сфері, в т.ч. з урахуванням відтоку практиків з регіону та високої потреби в здійсненні діагностичних процедур для закладів ОЗ, про що свідчать численні запити від роботодавців міста. Затребувані ринком праці професійні навички з обов'язкових ОК здобувачі отримують протягом навчання (ОК 6, 7, 9, 11, 12, 13, 15, 18), що забезпечує реалізацію актуальних компетенцій у галузевому контексті.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час розроблення та переглядів ОП було вивчено та враховано досвід впровадження практичної підготовки здобувачів вищої освіти в умовах прифронтового міста в матеріалах Запорізького державного медичного університету http://zsmu.edu.ua/p_81.html, проведений аналіз сучасного обладнання для реалізації програм практичної підготовки здобувачів освіти в матеріалах Навчально-наукового центру "Інститут біології та медицини" Київського національного університету імені Тараса Шевченка <https://bit.ly/4dUPRgQ>, ознайомлено з досвідом залучення до освітнього процесу з метою реалізації якісної підготовки здобувачів освіти висококваліфікованих фахівців практичної охорони здоров'я в Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара <https://bit.ly/3BQNUVL>.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При формулюванні мети та ПРН було проаналізовано та враховано досвід закордонних університетів, які мають схожі програми та/або освітні компоненти:

Boston University <https://is.gd/8f5cTL>, Royal Melbourne Institute of Technology <https://bit.ly/3Yv4tzd>, Університет Британської Колумбії <https://bit.ly/3YtGeBo>, Університет Південної Австралії <https://bit.ly/4073VAR> Uniwersytet Łódzki (Poland), Medical University of Vienna (Austria), University of Medicine and Pharmacy "Carol Davila" Bucharest (Romania).

Проаналізовані програми мають схожі підходи щодо вивчення клінічно орієнтованих освітніх компонентів та формування програмних результатів навчання. Всі ці програми характеризуються схожими підходами в питаннях, які передбачають орієнтацію на стимулювання вивчення практикоорієнтованих клінічних дисциплін.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП повністю відповідає вимогам підготовки фахівців спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування», а саме: опанування знань з загальних та фахових освітніх компонентів, знання з питань охорони здоров'я населення; профілактики, діагностики захворювань людини необхідні для здійснення професійної діяльності лікаря-лаборанта. Зміст ОП має чітку структурно-логічну схему, складається з опанування гуманітарних, фахових, вибіркового освітніх компонентів та блоку виробничої практики. Освітні компоненти включені до програми, становлять взаємопов'язану систему та дають можливість досягти програмних результатів навчання. Вибіркові освітні компоненти надають широкую можливість отримати додаткові знання за спеціальністю, розвинути soft skills та сприяють поглибленому розвитку фахівця. Зміст ОП, повністю відповідає предметній області спеціальності за переліком освітніх компонентів та програмних результатів навчання, Стандарту вищої освіти України, другого (магістерського) рівня, галузь знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 224 «Технології медичної діагностики та лікування» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 25.06.2019 р. № 884 <http://surl.li/lvbiu>).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», кожному ЗО надається можливість створення індивідуальної освітньої траєкторії, яка забезпечується: вільним вибором ОК (представлених у вибірковій частині ОП); можливістю вибору тематики кваліфікаційних робіт; можливістю вибору тематики індивідуальних завдань, творчих, науково-дослідних робіт з навчальних дисциплін; можливістю обирати місце проходження практики; можливістю участі у програмах внутрішньої та міжнародної мобільності; шляхом неформальної освіти, визнання результатів якої здійснюється на добровільній основі.

Основними документами, що врегульовують ці питання є: «Положення про організацію освітнього процесу у ХНМУ», «Положення про порядок та умови вибору вибіркового дисциплін здобувачами вищої освіти ХНМУ», «Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти», «Положення про підготовку й захист кваліфікаційних (магістерських) робіт здобувачів вищої освіти, які здобувають ступінь вищої освіти «магістр» у ХНМУ», «Положення про визнання результатів неформальної освіти у ХНМУ», «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ХНМУ»

На ОП є приклад зарахування результатів навчання, отриманих в неформальній освіті ЗО 2 курсу 2024/2025 н.р., Коломойцем О. К. та Товкач А. О. які пройшли курси WHO «Холера: Вступ» та «Сказ та Єдине здоров'я: Від основ до міжсекторальних дій, щоб протидіяти смертності людей від сказу» до ОК «Клінічна бактеріологія, вірусологія та мікологія».

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В ХНМУ діє «Положення про порядок та умови вибору освітніх компонентів здобувачами вищої освіти ХНМУ» <https://goo.by/HUYEBK>

Обсяг вибіркового освітніх компонентів за ОП складає 26,6% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Право на вибір освітніх компонентів ОП реалізується через вибір кожного ЗО у особистому кабінеті АСУ.

На початку навчального року на офіційному сайті ХНМУ розміщується перелік вибіркового освітніх компонентів ОП та їх силабуси, які постійно оновлюються <https://goo.by/IGsvmg>

Деканат факультету на початку навчального року організовує збори ЗО для ознайомлення з вибірковыми компонентами ОП. У ХНМУ запроваджена «Ярмарок вибіркового дисциплін», метою якої є ознайомлення здобувачів з особливостями освітнього процесу й структури навчальних планів у розрізі обов'язкових та вибіркового складових. Викладачі представляють дисципліни за вибором, у тому числі з використанням мультимедійних технологій. Декан інформує здобувачів про порядок, строки та особливості реєстрації для вивчення ВК. Навчально-методичний відділ оприлюднює до 10 вересня поточного навчального року на сайті ХНМУ перелік ВК на поточний (для 1 курсу) та наступний навчальний рік; надає на затвердження до Вченої ради ХНМУ робочі навчальні плани з урахуванням обраних ЗО дисциплін; складає розклад занять з урахуванням обраних ЗО дисциплін. Щодо планування навчального процесу ВК декан факультету надає до навчально-методичного відділу у строки: до 01 березня поточного навчального року перелік вибраних ЗО 2 курсів ВК, які будуть вивчатися у наступному навчальному році, до 20 вересня поточного навчального року перелік вибраних ЗО 1 курсу ВК які будуть вивчатися у поточному навчальному році. Обрані ВК вносяться до індивідуального навчального плану ЗО та стають для нього обов'язковими до вивчення.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка згідно з навчальним планом, забезпечується на практичних заняттях з ОК 6, 7,8,9,12,13,15 на клінічних базах згідно з договорами про співпрацю, що дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Для вдосконалення здобутих навичок в другому семестрі проводиться виробнича практика, яка логічно структурована, спрямована на формування й удосконалення компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. Під час проведення практики зі спеціальності здобувачі вищої освіти опановують практичні навички з цитологічної діагностики, імунології та алергології, біологічної хімії, клінічної патогістології. Виробничі практики формують такі СК, ПРН та навички для роботи за фахом, як СК 2, 3, 4, 7, 8, 9, 11 та ПРН 1, 2, 3, 8, 13, 16.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП структурована таким чином, що освітні компоненти наскрізно формують соціальні навички, які мають забезпечити ефективність спілкування та взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу. Опановування здобувачем освіти соціальних навичок в ОП передбачено загальними компетентностями: ЗКО1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ОК 1,2,5,10,13,16-18). ЗКО3. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій (ОК 1-3,5,8,10,11,15-19). ЗКО5. Здатність вчитись і оволодівати сучасними знаннями (ОК 1-3,5,10,16,17,19). ЗКО6. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми (ОК 2-6,10,13,16,18,19). ЗКО7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (ОК 1-6,8,10,11,13,14,16-18). ЗКО8. Здатність працювати автономно та в команді (ОК 1-6, 10,16,17). Участь у громадській діяльності, волонтерський рух, робота в команді, участь в наукових студентських гуртках, заходах, що організовано студентським самоврядуванням тощо сприяють розвитку м'яких навичок, що їх набувають здобувачі на цій ОП <https://goo.by/hQexLE>, <https://goo.by/dBUuV>. Ці навички дозволяють випускникам ОП Лабораторна діагностика бути конкурентоспроможними на ринку праці та спрямовані на здобуття фахових компетентностей (СК 1-13), що відповідають подальшій професійній діяльності шляхом формування програмних результатів навчання (ПРН 1-16).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП Лабораторна діагностика логічно структурована, має чітку структуру, перелік ОК повністю відповідає подальшій професійній діяльності. Структурно-логічна схема представлена ОК (загальними, фаховими та вибірковими), виробничими практиками, кваліфікаційною роботою, розділеними за роками навчання, що забезпечує послідовність вивчення та дає можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Програмні результати навчання реалізуються повною мірою, охоплені ОК, що відображає матриця ОП «Лабораторна діагностика» <https://knmu.edu.ua/program-catalog/laboratorna-diagnostyka-magistr-2023/>

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

В ХНМУ діє «Положення про організацію освітнього процесу» <https://goo.by/CdnhYb/> згідно з яким загальне навантаження для кожного ОК вимірюється в годинах, що включає час на лекційні заняття, семінари, практичні заняття, самостійну роботу, підготовку до іспитів та виконання інших завдань, навантаження здобувачів вищої освіти рівномірно розподілено по семестрах та складає у середньому 30 кредитів на семестр.

Фактичне навантаження за ОП складає 60 кредитів на кожний навчальний рік з обсягом 1 кредиту – 30 годин. Розподіл аудиторних годин та годин самостійної роботи 30 відображено у навчальному плані, програмах дисциплін та силабусах, які затверджуються перед початком кожного навчального року. Для підвищення ефективності навчання використовується Moodle [<http://surl.li/putus>].

Відповідно до результатів анкетування щодо якості освітньої складової підготовки, за соціологічним дослідженням «Якість навчання за освітньо-професійною програмою «Лабораторна діагностика», яке було проведено у грудні 2023 - лютому 2024 року, задоволеність навантаженням, кількістю дисциплін у семестрі, кількістю аудиторних годин на тиждень середній бал – 4,1 та співвідношенням між аудиторними годинами та самостійною роботою, середній бал – 3,9 за шкалою від 1 до 5.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Освітні компоненти ОП забезпечують практикоорієнтованість наступним чином: практичні заняття з ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ОК 13. ОК 15. проводяться у відповідних клініко-діагностичних лабораторіях, 25% приділяється розбору діагностичної ситуації та встановленню лабораторного заключення та відпрацюванню практичних навичок. Виробничі практики відбуваються у відповідних клініко-діагностичних закладах міста: на базі навчально-наукового медичного комплексу «Університетська клініка» ХНМУ (м. Харків, вул. Шпейєра, 4), КНП «Харківська міська

клінічна лікарня № 2 ім. проф. О.О. Шалімова» (м. Харків, пр. Героїв Харкова, 197), ПП медична лабораторія «Аналітика» (м. Харків, вул. Алчевських буд. 6, кв. 34), ТОВ «Медичний центр здоров'я» (м. Харків, пр. Незалежності 13) з якими укладено договір про співробітництво. Проходження практичної підготовки в лабораторіях слідує за вивченням відповідних ОК та забезпечує глибше напрацювання відповідних навичок та знайомство з практичною діяльністю. ОП побудована таким чином, що здобувачі вищої освіти мають можливість працювати у клініко-діагностичних лабораторіях протягом навчання у магістратурі.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП Лабораторна діагностика сприяє набуттю здобувачами навичок і компетентностей, спрямованих суспільні зміни та досягнення глобальних цілей сталого розвитку. Зокрема, підготовка фахівців за даною ОП та їх подальша робота за фахом в цілому сприятиме досягненню цілі 3 «Міцне здоров'я», педагогічна складова змісту ОП певною мірою сприятиме досягненню цілі 4 «Якісна освіта», висока кваліфікація випускників, їх готовність до роботи зі складним обладнанням та проведення подальших наукових досліджень опосередковано сприятимуть подальшому розвитку лабораторної діагностики, медицини, економічному зростанню, а відтак досягненню цілей 10 «Скорочення нерівності», 9 «Інновації та інфраструктура», 8 «Гідна праця та економічне зростання», 1 «Подолання бідності», вивчення санітарно-гігієнічних компонентів матиме вплив на ціль 6 «Чиста вода та належні санітарні умови»

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://knmu.edu.ua/vstupna-kampaniya/pryjmalna-komisiya>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на ОП «Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ХНМУ» <https://goo.by/csbesK/> Вступник має право здобувати ступінь магістра за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування» ОП «Лабораторна діагностика» за умови наявності попередньо здобутого ступеня бакалавра за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування», що відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю. Умовою вступу є складання ЄВІ та фахового випробування. Правила прийому містять інформацію щодо строків прийому, випробувань та необхідних документів <https://goo.by/csbesK/>. На сайті ХНМУ розміщена «Програма з фахових випробувань при вступі на навчання на другий (магістерський) рівень підготовки ОП. <https://goo.by/GLWkWK> Усі особи, які здобувають вищу освіту у ХНМУ, мають рівні права та обов'язки. Прийом на навчання здійснюється ХНМУ на конкурсній основі.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти врегульовані в ХНМУ «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін (кредитів ECTS) та визначення академічної різниці у ХНМУ», «Положення про порядок відрахування, поновлення і переведення осіб, які навчаються в ХНМУ» <https://goo.by/HUYEBK>, Положенням про організацію освітнього процесу в ХНМУ Ці документи розміщені у вільному доступі на сайті ХНМУ. За необхідності консультації зацікавленим особам надаються Приймальною комісією та деканатами.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За час реалізації ОП звернень здобувачів щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

В ХНМУ діє «Положення про визнання результатів неформальної освіти у ХНМУ, редакція 2022 р» <https://goo.by/HUYEBK> Визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті стосується нормативних та вибіркового освітніх компонентів за ОП, за якою здійснюється підготовка здобувача освіти. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті відбувається у семестрі, що передє семестру в якому передбачено вивчення певного ОК згідно з навчальним планом ОП або у семестрі, в якому вивчається відповідний ОК на початку вивчення ОК, за умови інформування кафедри про опанування певних результатів навчання за ОК. Дане положення розміщено у вільному доступі на сайті університету. Про основні його норми

представники деканату інформують ЗО на Інфотижні першокурсника, виробничих нарадах та надають відповідні роз'яснення за потреби. Також про відповідні можливості інформують ЗО їх викладачі.

Здобувачі вищої освіти обізнані про наявність безоплатних курсів на освітніх платформах Udemy, Coursera, Prometheus, Ukraine Global Faculty тощо. Здобувач має можливість зарахувати певну кількість годин, отриманих у неформальній освіті за певну тему або розділ освітнього компонента, який він вивчає.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На ОП є приклад зарахування результатів навчання, отриманих в неформальній освіті здобувачами 2 курсу 2024/2025 н.р., Коломойцем О. К. та Товкач А. О. які пройшли курси World Health Organization «Холера: Вступ» та «Сказ та Єдине здоров'я: Від основ до міжсекторальних дій, щоб протидіяти смертності людей від сказу» до ОК «Клінічна бактеріологія, вірусологія та мікологія»

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП здійснюється відповідно до вимог законодавства України та внутрішніх нормативних документів, сформованих на їх основі. Основними нормативними документами є ЗУ «Про вищу освіту», ЗУ «Про освіту», Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності» та ін. Зокрема, освітній процес здійснюється на основі ліцензованої ОП, сформованої відповідно до стандарту та методичних рекомендацій щодо розробки ОП. Освітній процес здійснюється українською мовою, з урахуванням безпекових умов і територіального розміщення університету - у синхронному режимі з використанням технологій дистанційного навчання, та з проведенням частки практичноорієнтованих занять у гібридному форматі у сховищах, обладнаних належним чином, відповідно до вимог ДСНС. В університеті функціонує система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, основним координатором якої є Навчально-науковий інститут якості освіти, а напрями діяльності, визначені відповідно до ЗУ «Про вищу освіту». Функціонує система АД, протидії корупції тощо відповідно до вимог законодавства. Внутрішні нормативні документи регулярно переглядаються відповідно до змін у правовому регулюванні вищої освіти в країні. Методи, засоби та технології навчання в ХНМУ обираються викладачами на засадах академічної свободи та застосування принципів компетентнісного підходу для досягнення мети і ПРН програми, враховуючи особливості реалізації освітнього процесу з наданням переваги інноваційним та інтерактивним методам.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Одним з основних при підготовці ЗО за ОП є студентоцентрований підхід, який відповідає загальній парадигмі освітнього простору, сучасним тенденціям у сфері вищої освіти, інтересам стейкхолдерів. Форми та методи навчання і викладання, які реалізуються в ХНМУ спрямовані на активне залучення ЗО до отримання знань, навичок, умінь з урахуванням власних потреб і побажань. Під час практичних занять обговорюються практичні проблемні ситуації та шляхи їх вирішення, використовується кейс-метод, дискусія, презентація сучасних даних за темою заняття з наступним її обговоренням тощо, що забезпечує ефективну взаємодію з викладачами та сприяє створенню партнерських відносин. Під час добору форм і методів навчання НПП обговорюють методи навчання та враховують побажання ЗО.

51,7 % опитаних зазначили, що вони мають на методи та форму проведення занять суттєвий та обмежений вплив; 20,7 % - вважають, що такого впливу не мають.

В сучасних умовах використання платформи Moodle дозволяє налагодити зручний обмін навчальною інформацією та зворотний зв'язок, що сприяє розвитку самостійності, активності, самоконтролю і відповідальності та дозволяє створити атмосферу свободи та відкритості у спілкуванні. Використання АСУ ХНМУ дозволяє ЗО у режимі реального часу контролювати свої академічні досягнення. Рівень задоволеності методами навчання і викладання оцінюється під час опитувань ЗО. Більшість опитаних вважають застосовані методи і форми навчання і викладання ефективними (86,3%), сучасними (82,8%) та такими, що відповідають ОП (69,0%).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи реалізуються шляхом вільного вибору викладачами методів викладання, які вони вважають найефективнішими для досягнення загальних і фахових компетентностей та результатів навчання за ОК. При цьому і здобувачі освіти мають вплив на вибір методів, засобів і технологій навчання, висловлюючи свої побажання викладачеві, або ж гарантові, чи даючи зворотний зв'язок щодо задоволеності методами навчання, що використовуються при опитуванні за ОП чи за ОК. НПП можуть реалізувати досягнення свого педагогічного та професійного розвитку вдосконалюючи викладання на ОП, впроваджуючи чи розробляючи нові завдання, нові методи та технології тощо. Наприклад, викладачі, які пройшли курс щодо зворотного зв'язку в рамках заходів україно-швейцарського проєкту «Розвиток медичної освіти» запровадили отримання зворотного зв'язку на своїх заняттях, а частина з них стала викладачами внутрішнього курсу підвищення кваліфікації за аналогічною

тематикою з метою розповсюдження власного позитивного досвіду.

На ОП запровадженій досвід гібридного навчання, коли частина здобувачів знаходилась в кабінеті з викладачем, а інша частина мала змогу взаємодіяти з ними завдяки технологіям дистанційного навчання за запитом ЗО.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Учасникам освітнього процесу інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надається різними способами. По перше, вона представлена в силабусах ОК [<https://knmu.edu.ua/program-catalog/laboratorna-diagnostyka-magistr-2023/>], які знаходяться у вільному доступі на сайті ХНМУ, по друге, в методичних матеріалах, які розміщено в дистанційних курсах на освітній платформі Moodle [<http://distance.knmu.edu.ua>], по третє, надається на першому занятті кожної дисципліни, по четверте, надається на Інфотижні (протягом першого місяця навчання) в ХНМУ. Доступ до інформаційних ресурсів, репозитарю [<https://repo.knmu.edu.ua>] та Moodle, забезпечується через корпоративний доступ для учасників освітнього процесу. За запитом здобувача у будь-який час вивчення ОК викладачем надається необхідна інформація щодо цілей, змісту, результатів навчання та критеріїв оцінювання. Також, АСУ ХНМУ міститься інформація стосовно навчального процесу [<http://31.128.79.157:8080/>]. Результати щорічного опитування здобувачів освіти свідчать про високий рівень поінформованості про цілі та завдання навчання (100%, зміст навчання (96,6%), методи та форми навчання (93,1 %), критерії оцінювання (79,3%), очікувані результати (72,4%). Графіки організації освітнього процесу, розклади занять, консультацій, графіки відпрацювання та можливі зміни до них надаються здобувачам вищої освіти на корпоративну пошту та розміщені на платформі АСУ.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Одним з завдань Університету є здійснення наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень, використання отриманих результатів в освітньому процесі, забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі навчальної, наукової та інноваційної діяльності. Одним з напрямів такого поєднання є впровадження результатів наукових досліджень викладачів в освітній процес.

В Харківському національному медичному університеті діє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Харківського національного медичного університету <https://is.gd/2ixwlh> діяльність якого регламентує «Положення про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених ХНМУ» <https://is.gd/MLOZ3K>. Поєднання навчання та досліджень на ОП реалізується шляхом виконання кваліфікаційної роботи, виконання індивідуальних та групових дослідницьких завдань, підготовки і написання наукових робіт (тез доповідей), участі в науково-комунікаційних заходах. Результати своїх наукових досліджень здобувачі ОП мають можливість оприлюднювати на кафедральних, університетських та науково-практичних конференціях. В листопаді 2023 року кафедрою клінічної лабораторної діагностики ХНМУ разом з кафедрою спортивної, фізичної та реабілітаційної медицини, фізичної терапії, ерготерапії була проведена мультидисциплінарна науково-практична конференція «Сучасні питання фізичної терапії та ерготерапії. Лабораторна медицина: проблеми та перспективи» в якій активну участь взяли здобувачі ОП: Голік Л. «Клініко-лабораторні показники в оцінці ступеня тяжкості серцевої недостатності», Лук'янова А. «Переваги використання автоматичних аналізаторів при дослідженні осаду сечі», Чезара Е. «Клініко-лабораторне обґрунтування лейкозів». Здобувачі ОП Овчаренко Р., Карамішева А. та Арсан Л. у 2024 р. були доповідачами на Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю «Стресіндуковані імунні розлади та їх наслідки в умовах військового часу» (Сертифікати № 2024-1007-3701741-100289, № 2024-1007-3701741-100290, та № 2024-1007-3701741-100291).

ХНМУ також формує сприятливе середовище для виконання та презентації результатів наукових досліджень ЗО шляхом постійного інформування щодо запланованих наукових заходів за допомогою корпоративної пошти ХНМУ та сайту університету, також щорічно проводяться фестивалі молодіжної науки, конференції студентів та молодих вчених «Медицина третього тисячоліття» та International Scientific Interdisciplinary Conference (ISIC), офіційною мовою якої є англійська.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Науково-педагогічні працівники щорічно переглядають зміст навчальних дисциплін, методичні рекомендації, силабуси, матеріали лекцій, тестові завдання, а також список рекомендованої літератури до самостійної підготовки. Особливості оновлення змісту ОК відображається у доопрацюванні та внесенні сучасних та новітніх даних в навчально-методичні матеріали, додаванні актуальних тематик в зміст ОК.

Ініціаторами внесення змін та доповнень ОП виступають гарант освітньо-професійної програми, науково-педагогічні працівники, здобувачі та інші стейкхолдери. Розвиток лабораторної медицини в сучасних умовах потребує постійного удосконалення освітніх компонентів завдяки втіленню наукових досліджень в освітній процес. Так, за результатами дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування» очних аспірантів кафедри клінічної лабораторної діагностики Гладких Н. та Грищенко В. за темами «Підвищення ефективності преаналітичного етапу цитологічних технологій у діагностиці новоутворень щитоподібної залози» та «Зміни клініко-лабораторних показників системи гемостазу при тромбофілії у вагітних та удосконалення алгоритму їх контролю при прийомі антиагрегантів» в ОК 9 Клінічна оцінка лабораторних досліджень були доповнена тема 12 «Клінічна оцінка лабораторних досліджень при захворюваннях крові», ОК 15 Цитологічна діагностика, тема 17 «Цитологічна діагностика захворювань щитоподібної залози. Цитологічні класифікації уражень щитоподібної залози, термінологія Бетесда».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності виявляється в участі НПП та ЗО ХНМУ у міжнародних наукових конференціях, зокрема за кордоном, публікації результатів досліджень у виданнях, які індексуються у міжнародних наукометричних базах, закордонних стажуваннях, організації міжнародних наукових заходів.

В ХНМУ впроваджено Стратегію інтернаціоналізації Харківського національного медичного університету 2019/2025 <https://is.gd/uIhIvw>.

ОП розроблена з урахуванням закордонного досвіду підготовки набутого під час закордонних стажувань НПП, участі в міжнародних конгресах, конференціях. Наприклад Залюбовська О., завідувачка, професор кафедри клінічної лабораторної діагностики проходила програму підвищення кваліфікації у Любліні, Польща, 3 – 10 квітня 2023 р. Доцент кафедри судової медицини і медичного права ім. проф. М.С. Бокаріуса Леонтєв П. брав участь в стажуванні педагогічних кадрів Люблін, Польща, 27.01.2022, свідоцтво № 189. Доцент кафедри гігієни та екології Олійник Ю. успішно пройшла курс наукового стажування у Вищій семінарії Асоціації Католицького Апостольства з 25.09 по 03.11.2023 р. Це лише деякі приклади.

Відділ міжнародних зв'язків та кадрової роботи поширює інформацію серед ЗО та співробітників щодо міжнародних можливостей через офіційний сайт, корпоративні пошти, а також соціальні медіа-канали відділу міжнародних зв'язків та грантової роботи у Фейсбук та Телеграм.

ОП пройшла рецензування від Фадєєвої Анастасії Леонідівни, старшого наукового співробітника Школи Біологічних Наук Наньянського Технологічного Університету, Сінгапур.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Організація оцінювання досягнень програмних результатів навчання здобувачів ХНМУ здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ХНМУ», «Інструкція з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ХНМУ» [<https://is.gd/3sCbnX>] шляхом проведення вхідного, поточного та підсумкового видів контролю. Форми семестрового контролю (залік, диференційний залік та екзамен) визначено навчальним планом та ОП [<https://is.gd/ymGvQR>]. Перелік форм контрольних заходів відображено у силабусах освітніх компонентів [<https://is.gd/ZmwmoH>].

Форми контрольних заходів: контрольні роботи, індивідуальне, групове опитування, тестування, бесіди, доповіді здобувачів на практичних заняттях, практичні та ситуаційні завдання перевірка практичних навичок тощо. Конкретні форми контрольних заходів обираються відповідно до цілей навчання, змісту та особливостей освітнього компоненту чи теми, застосовуваних методів навчання.

На кожному занятті проводиться поточний контроль з використанням відповідних методів та форм: тестовий контроль, опитування, дискусії, перевірка практичних навичок тощо. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як науково-педагогічним працівникам – для коригування методів і засобів навчання, так і здобувачами – для планування самостійної роботи.

Форми контрольних заходів визначаються Силабусами і співвідносяться з результатами навчання за освітнім компонентом які узгоджуються з ПРН. Наприклад ОК «Клінічна оцінка лабораторних досліджень» передбачає такі форми контролю, як: усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; індивідуальні завдання; реферати, мультимедійні презентації що дозволяють оцінити рівень досягнення ПРН 13, 15, 16.

При розробці і оновленні програми і силабусів освітніх компонентів використовуються засади компетентнісного підходу до навчання.

Шляхом проведення ректорських замірів знань відбувається моніторинг навчальних досягнень здобувачів. У більш розширеному форматі здійснюється перевірка результатів навчання під час проведення підсумкового контролю (семестрового, або атестації). Форми такого контролю дозволяють оцінити відповідність набутих здобувачем ВО компетентностей та ПРН на проміжному, а також на завершальному етапі.

Атестація здійснюється у вигляді єдиного державного кваліфікаційного іспиту, який складається з двох етапів: Інтегрований тестовий іспит «Крок» та захисту кваліфікаційних робіт.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Основним документом є Інструкція з оцінювання [<https://is.gd/3sCbnX>], в якій чітко прописано форми контролю та загальні критерії оцінювання. Інструкція розміщена у вільному доступі на сайті ХНМУ.

Важливі документи: Положення про організацію освітнього процесу, Положення про організацію та проведення атестації здобувачів вищої освіти, Положення про підготовку та захист магістерських робіт студентів, Положення про порядок відпрацювання студентами ХНМУ навчальних занять та ін. <https://is.gd/Gy8jgo>

Повна інформація щодо форм контролю, критеріїв оцінювання кожного ОК розміщена в силабусах, на кафедрах, у курсах на платформі дистанційного навчання. В силабусах передбачено указання методів навчання та форм контролю за кожною темою.

Забезпечення чіткості і зрозумілості контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання реалізується завдяки наявності чітких інструкцій та забезпечення їх доступності для усіх учасників освітнього процесу. Викладачі безпосередньо пояснюють їх ЗО під час проведення занять з деталізацією певних аспектів (цілей, форм роботи ЗО на занятті, контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання). Оцінки виставляються публічно і заносяться до системи АСУ.

Представники студентського самоврядування можуть брати участь у контрольних заходах. Атестація здійснюється відкрито і прозоро після виконання здобувачем ВО вимог навчального плану та програм з ОК.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Вимоги щодо надання здобувачам вищої освіти інформації стосовно форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання зазначені у «Положення про організацію освітнього процесу у ХНМУ» та Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в Харківському національному медичному університеті <https://is.gd/Gy8jgo>. Силабуси нормативних і вибіркового ОК містять інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, форми контролю за темами. Вони оновлюються перед початком н.р. та розміщені на сторінці ОП на офіційному сайті ХНМУ у вільному доступі <https://is.gd/ZmwtoH> (вкладка освітні компоненти). Із загальними критеріями оцінювання і документами, що регулюють освітній процес ЗО ознайомлюють на “Інфотижні першокурсника”, за необхідності ця інформація обговорюється з представниками деканату на виробничих зборах. Форми контролю за дисциплінами ЗО може також побачити в навчальному плані, в особистому кабінеті АСУ, уточнити в деканаті. Деканат на організаційних зборах інформує про форми контролю за компонентами поточного семестру.

На першому занятті викладачі дають загальну організаційну інформацію про вивчення компоненту, в т.ч. і про критерії оцінювання, при виконанні конкретних завдань критерії їх оцінювання вони також роз'яснюються.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації за ОП включають єдиний державний кваліфікаційний іспит та публічний захист кваліфікаційної роботи, що повністю відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування» (наказ МОН України від 25.06.2019 р. № 884). ЄДКІ складається у вигляді інтегрованого тестового іспиту «КРОК». За результатами складання іспиту у 2024 році 16 (84,3%) здобувачів вищої освіти цієї ОП отримали результат «склав», за результатами внутрішнього контролю боржників не було. Негативні результати складання ЄДКІ, зважаючи на аналіз результатів в розрізі ЗО та порівняння цих результатів з їх внутрішньою успішністю, може бути викликаний певними суєктивними факторами для цих здобувачів, пов'язаних з безпекою, місцем перебування, особистими обставинами. Загальний результат складання ЄДКІ в 2024 р. склав 66,6 %, що суттєво краще результату 2023 року, який складав 52,3%, при тому, що середній результат внутрішнього контролю за відповідними ОК залишився практично на рівні попереднього року. Результати внутрішнього контролю в розрізі ОК, що включені до ЄДКІ, змінилися для ЗО 2024 року і в сторону підвищення і в сторону зниження. За деякими ОК маємо суттєву динаміку. Наприклад, за ОК “Клінічна патогістологія” в 2023 р. середня за курсом внутрішня успішність склала 162,1 бали, а середній результат за ЄДКІ - 53,5%, після проведених у 2023-2024 н.р. заходів, середня внутрішня успішність склала 175,8, і результат ЄДКІ зріс до 65,7%.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Такими документами є: Положення про організацію освітнього процесу в ХНМУ, Положення про порядок відпрацювання студентами ХНМУ навчальних занять, Положення про організацію та проведення атестації здобувачів вищої освіти в ХНМУ, Положення про порядок впровадження технологій дистанційного навчання в освітній процес ХНМУ, Інструкцію з оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в ХНМУ. «Положення про визнання результатів неформальної освіти у ХНМУ, редакція 2022 р» <https://is.gd/Gy8jgo> Всі документи щодо організації освітнього процесу розміщені у вільному доступі на сайті університету. На організаційних зборах зі ЗО деканат 4 медичного факультету роз'яснює процедуру проведення контрольних заходів та інформує про наявні документи ХНМУ з регулювання освітнього процесу, вільний доступ до них на сайті ХНМУ.

Серед питань щорічного анкетування ЗО щодо якості освіти за ОП є питання стосовно обізнаності з процедурами проведення контрольних заходів за ОП. За результатами 2023 року обізнаність продемонстрували 79,3 % респондентів.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість гарантують: Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності [<http://surl.li/brugdp>], Наказ про додаткові заходи щодо протидії корупції [<http://surl.li/hjblzv>], Антикоруційна програма ХНМУ 2020р. [<http://surl.li/jeurud>], Статут ХНМУ [<http://surl.li/guqncj>], роз'яснення щодо питань запобігання конфлікту інтересів [<http://surl.li/nzrvoy>], Положення про порядок запобігання та врегулювання потенційного та реального конфлікту інтересів діяльності працівників ХНМУ [<http://surl.li/gsnrua>]. Об'єктивність проведення підсумкового контролю забезпечується рівними умовами для всіх ЗО щодо тривалості підготовки до відповіді, контенту екзаменаційних білетів, єдиними критеріями оцінювання, змістом та кількістю питань, підрахунком результатів тощо. Може застосовуватися комп'ютерне тестування знань з використанням платформи дистанційного навчання. Поточна успішність кожного ЗО відображена в електронному журналі АСУ. Неупередженість викладачів забезпечується ротацією під час проведення контрольних заходів та запобігає виникненню конфлікту інтересів. Врегулювання конфлікту інтересів здійснюється відповідно ст. 28 ЗУ «Про

запобігання корупції» та Антикорупційної програми ХНМУ. Під час атестації дозволяється аудіо- та/або відеофіксація.

Випадків застосування відповідних процедур на ОП не було.

Проводиться превентивна регулярна робота щодо моніторингу та усунення можливого конфлікту інтересів.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів в ХНМУ регламентують: Положення про організацію освітнього процесу у ХНМУ, Інструкція з оцінювання навчальної діяльності при ЄКТС організації навчального процесу. Незадовільні оцінки за семестровим контролем (іспит, залік, дифзалік) можна пересклати до початку наступного семестру лише двічі: перший раз – тому ж викладачу; другий – комісії, що створюється наказом ректора. Оцінка комісії є остаточною. Повторне складання іспитів здійснюється після закінчення екзаменаційної сесії протягом канікул. Кафедрою на цей період визначається графік проведення перескладань. Для ліквідації акад. заборгованості деканат оформлює додаткову відомість успішності й видає її НПП, після перескладання заповнена додаткова відомість повертається до деканату. У випадках коли іспит приймається комісією, екзаменаційно-залікова відомість підписують усі члени комісії. Результати семестрового контролю обговорюються на засіданнях кафедр, ректорату, Вчених радах факультету та ХНМУ. Наприклад: 2021-2022 н.р. – Павленко Вікторія Віталіївна 1 курс 4-21-089, 1 семестр, не склала диф. залік з ОК «Судова медицина», пізніше пересклала та отримала оцінку 126 Е – задовільно. 2023-2024 н.р. – Толдінова Лілія Леонідівна 1 курс 4-23-089, 1 семестр, не склала диф. залік з ОК «Соціологія медицини», пізніше пересклала та отримала оцінку 155 С – добре.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти ХНМУ (<http://surl.li/powejv>), невдоволені процедурою та/чи результатом проведення контрольних заходів мають у доступний спосіб не пізніше наступного дня подати до деканату письмову заяву та документи, що підтверджують аргументованість подання. Упродовж двох днів Апеляційна комісія, що створюється наказом ректора, приймає аргументоване та остаточне рішення щодо оцінки за апеляційним поданням. Оскарження результатів проведення контрольних заходів на ОП заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

ХНМУ забезпечує дотримання принципів академічної доброчесності, чому сприяє вільний доступ до сторінки на сайті (<http://surl.li/emxkip>), де розміщено нормативні документи, що упорядковують цей процес: Кодекс академічної доброчесності ХНМУ, Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами, Положення Про Групу сприяння академічній доброчесності ХНМУ, Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в ХНМУ, Положення про порядок перевірки у ХНМУ текстових документів – дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, матеріалів наукових «форумів», навчальної літератури, навчально-методичних видань і засобів навчання на наявність текстових запозичень»

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Здобувачі вищої освіти, науково-педагогічний персонал ознайомлені з методами контролю за дотриманням правил академічної доброчесності. Вимоги щодо її дотримання відображено в трудовому договорі співробітників та договорах здобувачів освіти.

В університеті упорядкована процедура перевірки текстових документів на наявність текстових запозичень (тез, наукових статей, кваліфікаційних робіт тощо) (<http://surl.li/emxkip>), що здійснюється на підставі укладеного договору на безоплатній основі з використанням ліцензованого програмного забезпечення Unicheck.com. Щорічно ХНМУ укладає договір на використання цієї системи.

Перевірка текстових документів здійснюється за заявою автора матеріалів до відповідального за перевірку певного виду документів, відповідно до Положення. Підсумковий результат перевірки у вигляді Звіту генерується системою протягом 24 годин та надається за фактом готовності. [<http://surl.li/idlpvv>].<http://surl.li/xzcgld>

Перевірка кваліфікаційних магістерських робіт на наявність текстових запозичень також регулюється Положення про підготовку та захист магістерських робіт, студентів, які здобувають ступінь вищої освіти «магістр» ХНМУ. (<http://surl.li/cqcllc>)

Магістерські роботи розміщуються в репозитарії ХНМУ, на відповідній сторінці <http://surl.li/avplmo>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В університеті створено атмосферу поваги до принципів академічної доброчесності, обов'язкового їх дотримання, неприпустимості їх порушення учасниками університетської академічної спільноти. Теоретичні основи та практичні аспекти дотримання принципів академічної доброчесності є предметом вивчення нормативного ОК «Методологія наукових досліджень» і вибіркового ОК «Антикорупція та доброчесність». У контрактах учасників освітнього процесу є окремий пункт про зобов'язання дотримуватися принципів академічної доброчесності. Гарант, викладачі ОП, представники бібліотеки ХНМУ проводять зустрічі зі здобувачами вищої освіти, де аргументовано доводять їм переваги дотримання принципів академічної доброчесності й можливі загрози – у разі нехтування ними. Усім

надається вільний доступ до нормативних документів ХНМУ, а також рекомендовано опанувати доступний дистанційний навчальний курс «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/flbrhx>) чи курси інших інституцій (<http://surl.li/bwxzne>).

Для загальної координації та популяризації дотримання АД та етики академічних взаємовідносин та попередження їх порушень створено групу сприяння АД. Кожного року у вересні під час «Інфотижня першокурсника» здобувачів знайомлять з системою АД ХНМУ. Вимоги щодо дотримання АД визначені в силабусах освітніх компонентів і проговорюються викладачами на своїх заняттях.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Завдяки наявному нормативному інституційному забезпеченню та укладанню Контрактів на прийом на роботу та навчання, здобувачі та науково-педагогічні працівники попереджені про відповідальність, яку вони несуть у разі порушення правил академічної доброчесності. Для НПП це: виключення зі складу колегіальних органів Університету; позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання фінансування; позбавлення почесних звань, нагород, стипендій, присуджених Університетом; проведення додаткової перевірки на наявність ознак академічного плагіату всіх робіт; оголошення догани із занесенням до особової справи порушника; звільнення. Для здобувачів: зниження результатів оцінювання підсумкової роботи, повторне проходження оцінювання, призначення додаткових контрольних заходів; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми, повторне виконання наукової та/або кваліфікаційної роботи, відрахування з Університету. Приклад, при перевірці реферату, виконаного Барановським Б., з освітнього компонента Біохімія патологічних процесів була виявлена велика кількість текстових запозичень - зі здобувачем вищої освіти була проведена бесіда, реферат перероблено.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Всі викладачі, залучені до викладання на ОП мають достатню кількість професійних досягнень відповідно до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Викладачі мають освітню кваліфікацію та/або професійний досвід, що забезпечує їх спроможність якісно викладати освітні компоненти, що за ними закріплені, враховуючи і викладачів, які мають стаж науково-педагогічної діяльності менше 3х років. До викладання на програмі залучені професіонали практики (Гойденко Н.І., Леонтьєва Л.В., Новікова І.В.). Всі викладачі, тою чи іншою мірою, займаються професійним розвитком, дослідженнями, розвитком педагогічної майстерності. Викладачі мають публікації за напрямками ОК. В таблиці 2 представлено обґрунтування відповідності викладачів ОК, які вони викладають. Підбір викладачів для викладання на ОП здійснюється відповідно до рівня їх кваліфікації та професійних досягнень. Кафедри планують розвиток НПП з урахуванням тенденцій у сфері освіти та професійного розвитку викладачів. В рамках власного професійного розвитку НПП вибудовують індивідуальну траєкторію, що відповідає їх професійним та науковим інтересам та бажанню працювати за відповідними ОП та ОК. Науково-дослідницька складова є обов'язковою в діяльності і розвитку НПП, її напрям і тематика визначаються викладачем самостійно в рамках академічної свободи, з урахуванням подальших професійних та кар'єрних планів. Викладацький склад, що забезпечує реалізацію ОП налічує 59 осіб, з них 21 професор, 29 доцентів, асистентів та старших викладачів - 9.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору викладачів в ХНМУ регламентується Порядком заміщення вакантних посад науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників у ХНМУ [<https://is.gd/nMJH7s>] з наступним укладанням трудового договору, контракту між працівниками та ректором ХНМУ згідно з Колективним договором на 2020-2025 рр. та базується на засадах публічності [<https://knmu.edu.ua/vakansiyi/>], законності, незалежності, обґрунтованості та об'єктивності прийняття рішень, а також неупередженого ставлення до кандидатів. Проведення конкурсу оголошується наказом ректора із створенням конкурсної комісії, яка розглядає документи подані претендентом, що свідчать про академічну, професійну та педагогічну кваліфікацію, науковий ступінь, вчене звання, сертифікат, який засвідчує рівень знання англійської мови, документи, що підтверджують рівень знання української мови. Також, беруться до уваги досвід роботи за спеціальністю, наявність міжнародного стажування, навичок диджиталізації. При позитивному рішенні Конкурсної комісії проводиться оцінка професійного рівня претендента кафедрою шляхом вивчення документів, результатів пробних лекцій, практичних занять (семінарів). Висновок кафедри про професійні якості претендента з відповідними рекомендаціями передається голові Конкурсної комісії з наступним розглядом Вченої ради ХНМУ. Головною метою конкурсу є добір науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації ОП, академічна та професійна кваліфікація яких, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та ПРН.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає

роботодавців, їх організацій, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу, під час проведення ПЗ та проходження здобувачами виробничих практик у клініко-діагностичних лабораторіях міста з якими укладені договори про співпрацю. ОК Цитологічна діагностика, ОК Клінічна патогістологія, ОК Виробнича практика за спеціальністю проводила лікар-лаборант вищої кваліфікаційної категорії за фахом «Патологічна анатомія», на базі ТОВ «Медичний центр здоров'я» Гойденко Н.І. Керівником виробничої практики з біохімії та виробничої практики з імунології є завідувачка клініко-діагностичного відділення навчально-наукового медичного комплексу «Університетська клініка» ХНМУ Бакуліна Т.В. Під час щорічної конференції «Лабораторна діагностика- мое майбутнє» з доповіддю виступила Новікова І. В., завідувачка багатопрофільної КДЛ КНП Харківської обласної ради ОКЛ. Роботодавці зацікавлені брати участь в організації та реалізації освітнього процесу, оскільки мають можливість вносити пропозиції щодо змісту ОП, залучатись до моніторингу та перегляду ОП, що надає їм можливість отримати кваліфікованого фахівця. Так директор ПП медична лабораторія «Аналітика» Федець О.І. внесла пропозицію проводити циклові практичні заняття з профільних ОК в лабораторіях відповідного профілю, що враховано при перегляді ОП. Також, професіонали-практики залучаються до викладання на ОП (Гойденко Н.І., Леонтєва Л.В., Новікова І.В. - 2023 рік, Волощук В.О. - 2024))

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ХНМУ сприяє вдосконаленню педагогічної майстерності, професійної кваліфікації та безперервного професійного розвитку викладачів, створює середовище, прихильне до розвитку. Зокрема, ННІ ПО пропонує курси підвищення педагогічної кваліфікації, що дає можливість викладачам безкоштовно долучитися до цих заходів та постійно підвищувати викладацьку майстерність. В ХНМУ реалізується акредитовані ОП «Педагогіка вищої школи» та «Управління в охороні здоров'я». Ряд курсів з підвищення педагогічної майстерності проводяться на базі ННІ ЯО, зокрема "Школа досвідченого лектора" (Березнякова М.Є., Мішина М.М., Ковлаєнко Н.І., Марченко І.А.), "Школа молодого викладача" тощо. НПП мають змогу безоплатно підвищити професійну кваліфікацію в ННІПО [<http://surl.li/ranie>] спеціальностями у галузі знань 22 «Охорона здоров'я». На сайті публікується інформація про міжнародні та корпоративні проекти, стажування, конференції [<http://surl.li/rajtg>], на сторінці ННІ ЯО у розділі підвищення кваліфікації розміщено наведено інформацію про платформи, школи, курси, проекти з активними посиланнями на заходи [<http://surl.li/rampn>], ННІ ЯО та відділ міжнародних відносин і грантової діяльності регулярно сповіщають про різноманітні заходи шляхом розсилки інформації на скриньки кафедр. НПП є учасниками формальних та неформальних програм акад. мобільності. Регулярно проводяться засідання ЦМК та фахових метод.комісій, на яких також розглядаються ці питання. Проводяться педагогічні та професійні конференції.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Напруженість освіти в мед. школі, особливості орг. осв. процесу в період пандемії та військового стану, висока практикоорієнтованість, особливості сприйняття молоді, висока конкурентність є причинами зростання значення викл. майстерності НПП. ХНМУ сформував власну внутрішню систему пед. ПК НПП, послуги в якій надаються безоплатно. Так, програмами ПК скористалися: Юрко К.В., Солодовніков А.С., Огнев В. А., Меркулова Н. Ф., Аксаков О.Ф. «Педагогічна культура та педагогічна майстерність викладачів закладу вищої освіти»; Юрко К.В., Шелест Б.О., Шейко А.О., Сокол К. М., Рисована Л. М., Овсяннікова Г.В., Кривенко О.І., Кравчун П.Г., Коваленко Н.І., Астап`єва О. М. «Сучасні педагогічні технології у вищій освіті»; Солодовніков А.С., Рисована Л. М., Радзішевська Є. Б., Попова Н. Г., Помогайбо К. Г., Гусак О.Г., Марченко І. А., Гречаніна О.Я. «Освітні інновації». Юрко К.В., Юхно Н.В., Чухно І.А., Чернуха О.В., Олійник Ю.А., Мішина М.М., Дунаєв О.В, Волкова Ю.В., Бугайова О.В, Астап`єва О.М. отримали другий (магістерський) рівень вищої освіти за спеціальністю ОПН, Менеджмент та ПУА

Розвиток проф. та викл. майстерності заохочується моральними і матеріальними стимулюваннями згідно зі Статутом ХНМУ; Колективним договором на 2020-2025 рр та програмою підтримки науково-дослідної, освітньої та методичної роботи здобувачів наукових ступенів і вчених звань, науково-педагогічних працівників, і преміювання за досягнення високих результатів, яка затверджена наказом ХНМУ від 01.03.2021 № 50

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Для ефективної реалізації ОП та забезпечення досягнення визначених цілей та ПРН в ХНМУ наявні матеріально-технічні та навчально-методичні ресурси: випускаюча кафедра розташована на базі ННМЦ «Університетська клініка», укладені договори про співпрацю з провідними лабораторіями міста, навчальні приміщення кафедр та лекційні зали обладнані засобами аудіо-відео комунікації, інтерактивними дошками, вільним доступом до інтернет мережі. Для проведення навчального процесу в гібридному форматі наявні навчальні приміщення, які відповідають вимогам до захисних споруд цивільного захисту та мають відповідні висновки ДСНС. Наявна необхідна комп'ютерна техніка, мультимедійне обладнання. Окремі практичні заняття з ОК «Доказова медицина. Алгоритми і стандарти лабораторних досліджень» проходять в Симуляційному центрі [<http://surl.li/quqyb>]. Соціально-побутова

інфраструктура ХНМУ включає 6 гуртожитків, актову і спортивну зали, їдальні, Психологічну службу, медичний пункт тощо. Наукова бібліотека розташована на території головного корпусу ХНМУ, у наявності вільний доступ до наукових, навчальних матеріалів онлайн та офлайн, електронного репозиторію, міжнародних науково-метричних баз Scopus, Web of Science, спеціалізованих баз медичної літератури, 15 читальних залів, які розраховані на 680 посадкових місць. Методичні матеріали розміщені на платформі дистанційного навчання Moodle [<http://distance.knmu.edu.ua/>]. Комунікація між учасниками освітнього процесу здійснюється корпоративною поштою ХНМУ.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ХНМУ дбає про створення сприятливого освітнього середовища для викладачів та здобувачів в.о. яке представлено ресурсами бібліотеки ХНМУ [<http://libr.knmu.edu.ua/>], Репозиторію [<https://repo.knmu.edu.ua/>], СДН [<http://distance.knmu.edu.ua/>], сайтом ХНМУ [<https://knmu.edu.ua/>], АСУ [<http://31.128.79.157:8080/>], Науково-дослідним інститутом експериментальної та клінічної медицини ХНМУ, Навчально-науковим медичним центром «Університетська клініка», Науково-практичним центром доклінічних і клінічних досліджень ХНМУ. Навчально-методичні матеріали є у вільному доступі, розміщені в репозитарії, на сторінках кафедр в СДН. Загальний фонд бібліотеки нараховує понад 1,33 млн примірників, зокрема в цифровому форматі – 47 467. Бібліотека у співпраці з міжнародним відділом організує віддалений доступ до цифрових ресурсів (WoS, Scopus, Elsevier, Springer, EBSCO, AMBOSS, Capsule, Udemu, БД Bricks на платформі USMLE-Rx та ін.).

На території ХНМУ створено мережу сховищ, що забезпечує можливість для викладачів та здобувачів освіти реалізувати свою роботу в безпечних умовах. З міркувань безпеки освітній процес здійснюється в синхронному режимі з використанням технологій дистанційного навчання, частина занять проводиться в гібридному форматі, що дозволяє врахувати інтереси здобувачів та забезпечити якість практичної підготовки.

Створено умови для збереження та відновлення матеріального забезпечення освітнього процесу, не зважаючи на обставини.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

В ХНМУ сформовані широкі можливості для задоволення потреб та інтересів ЗО. Це і наявна інфраструктура і інформаційно-методичне забезпечення. ЗО мають можливість реалізувати та довести свої потреби та інтереси через роботу Студентського самоврядування, участь в засіданнях Вчених рад, проектної групи, засіданнях кафедр, через прямі контакти з деканатом, гарантом, кафедрами, представниками адміністрації. Систематично проводиться опитування ЗО. В ХНМУ діють Навчальна лабораторія моніторингу та систем управління ЯО, Відділ міжнародних зв'язків та грантової роботи, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, Профспілкова організація студентів, аспірантів та клінічних ординаторів, Волонтерська платформа, Центр дистанційного навчання, Студентська рада, скринька довіри, що розміщена на офіційному сайті університету. Реалізувати наукові інтереси ЗО можуть беручи участь в науково-комунікативних заходах.

Безпека: обладнані сховища перевірені ДСНС у різних корпусах, закрита територія, вхід за перепустками, в публічних місцях ведеться відеоспостереження, проведення мед.-проф. оглядів в Університетській клініці, інструктажів з безпеки життєдіяльності. Створено медичний колцентр та центр консультативної підтримки здобувачів [<http://surl.li/qutsx>], вказано номери телефонів «гарячої лінії». Працює Психологічна служба, Центр ментального здоров'я. Створено сторінку щодо боротьби з тероризмом на сайті ХНМУ <https://knmu.edu.ua/antyterror/>

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів в ХНМУ здійснюється за участі гаранта ОП, деканату, педагогічного колективу, студентського самоврядування, профспілкової організації студентів.

Під час проведення Інфотижня першокурсника на початку навчання ЗО ознайомлюють із структурою ХНМУ, розташуванням кафедр, основними правилами, зокрема питаннями доброчесності, техніки безпеки, напрямками діяльності та послуг наукової бібліотеки; з особливостями функціонування корпоративних платформ Moodle, АСУ, Google і Microsoft, персональний доступ до яких отримує кожен ЗО при вступі до ХНМУ за допомогою персональної корпоративної скриньки @knmu.edu.ua, що полегшує кооперацію між ЗО й викладачами/структурними підрозділами. Відділ міжнародних зв'язків та грантової підтримки ознайомлює з можливостями академічної мобільності тощо. Стисло інформацію розміщено в Путівнику першокурсника [<https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/08/putivnyk2024.pdf>]. Консультації з цих питань ЗО можуть отримати у відповідних підрозділах і в процесі навчання. Центр дистанційного навчання постійно здійснює консультативний супровід у використанні онлайн сервісів ХНМУ. ЗО мають безкоштовний доступ до всіх інформаційних навчально-наукових ресурсів Бібліотеки. Кафедри, деканат, підрозділи ХНМУ відкриті та доступні для ЗО для вирішення відповідних питань.

Для ЗО пільгового контингенту передбачена цільова підтримка (соціальна стипендія), що регламентується Положенням про стипендіальне забезпечення студентів, клінічних ординаторів, аспірантів та докторантів ХНМУ [<http://surl.li/qvfhe>].

ННІ ЯО щороку проводить моніторинг задоволеності ЗО різними аспектами освітнього процесу. Так, задоволеність

ЗО у 21-22 н.р. - радше задоволені вибором університету (77,8 %) та навчанням за освітньою програмою (66,7 %), повністю задоволених або радше задоволених роботою кафедр 44,4 %, у 23-24 н.р. задоволені вибором університету (96,6 %), навчанням за освітньою програмою (93,2 %) та роботою кафедр (82,8 %).

Вагому підтримку надає веб-сайт ХНМУ [<https://knmu.edu.ua/>], офіційні сторінки Facebook [<https://www.facebook.com/knmu.1804/>], Instagram [<https://www.instagram.com/knmu.kharkiv/>], в Telegram «ХНМУ офіційний» [<https://t.me/KhNMUof>] та канал надання допомоги в Telegram «ХНМУ Live» [<http://surl.li/quusg>], YouTube канал «KNMU Kharkiv» [<https://www.youtube.com/@knmukharkiv/>], Twitter «ХНМУ офіційний» [https://twitter.com/knmu_official].

Психологічну підтримку можна отримати в Психологічній службі, Центрі ментального здоров'я, Студентське самоврядування також долучилося до цього процесу і провело ряд тренінгів для ЗО та співробітників. Сприяє психологічному здоров'ю і робота Центру гендерного розвитку. Для підтримки фізичного здоров'я можна використовувати власний спортзал та відвідувати спортивні секції, йому сприяють регулярні медогляди, профільні освітні компоненти, отримати медичну допомогу можна в медичному пункті, Університетській клініці, студентській лікарні.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В ХНМУ створені усі умови для людей з особливими освітніми потребами, відбувається технічна та організаційна їх підтримка. На офіційному сайті ХНМУ існує сторінка «Умови доступності навчання для осіб з особливими потребами» (<https://is.gd/av6wyU>). Університет має експертні висновки щодо встановлення відповідності приміщень ХНМУ вимогам чинних будівельних норм, стандартів і правил щодо забезпечення безперешкодного доступу маломобільних груп населення. Інфраструктура ЗВО забезпечує достатні умови для реалізації права на вищу освіту особам з особливими освітніми потребами: територія подвір'я університету має вільний доступ для маломобільних груп населення, вхід до приміщень обладнаний стаціонарними пандусами, в наявності працюючі ліфти, медичний пункт, в бібліотеці створені зони відпочинку.

При розробці навчальних матеріалів викладачі враховують необхідність використання крупного шрифту, контрастних кольорів, різного часу, що потрібен на опанування матеріалів та виконня завдань здобувачами з особливими потребами та ін.

В ХНМУ діє «Положення про організацію інклюзивного супроводу освітнього процесу в ХНМУ» <https://is.gd/vLooiX>
За час існування ОП серед здобувачів вищої освіти не було осіб з особливими освітніми потребами

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ХНМУ створює простір рівних можливостей для здобуття освіти, в якому відсутня дискримінація; наявні умови підтримки здобувачів, що того потребують; дотримання принципів демократичності, прозорості та гласності у формуванні контингенту ЗО, про що наголошено Статуті [<http://surl.li/qvmbp>] і Кодексі корпоративної етики ХНМУ [<http://surl.li/qvmcj>].

Боротьба з корупцією є однією з ключових вимог досягнення глобальних цілей сталого розвитку країни. ХНМУ приділяє велику увагу антикорупційним заходам. Антикорупційні заходи реалізовуються в цілях запобігання, протидії та профілактики корупції в освітній, господарській та іншій діяльності Університету. Впроваджено посаду Уповноваженого з антикорупційної програми, правовий статус якого визначається законодавством України, зокрема Законом України «Про запобігання корупції», а також антикорупційною програмою ХНМУ. Політику та процедури протидії корупції прописано в Антикорупційній програмі [<http://surl.li/qmqan>], Положенні про порядок запобігання та врегулювання потенційного та реального конфлікту інтересів діяльності працівників [<http://surl.li/qmqdw>] та Комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми. Ці документи розміщені на сайті університету. Серед співробітників та ЗО проводиться регулярна інформаційна робота щодо протидії корупції. <https://knmu.edu.ua/antukorupczijni-zahody/>

В університеті діє "Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у Харківському національному медичному університеті» (<https://is.gd/J4Aq65>) та «Положення про запобігання та протидію булінгу (цькування) в ХНМУ» (<https://is.gd/Iodwr9>). Якщо особа потрапила в подібну ситуацію, вона має можливість звернутися до офіційних осіб кому можна довіряти; скористатися університетською Скринькою Довіри (dovira@knmu.kharkov.ua), яка діє і для студентської, і для академічної спільноти, звернутись до відповідного деканату; звернутись до керівництва Університету; голови або членів Комісії запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у Харківському національному медичному університеті. В ХНМУ діє Центр гендерної освіти метою якого також є надання відповідної допомоги здобувачам.

Випадків виявлення корупційних дій, конфлікту інтересів на ОП не було, як і випадків цькування, булінгу тощо.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

В ХНМУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про запровадження освітніх програм у ХНМУ <https://is.gd/WrvFPs>, Положенням про організацію освітнього процесу у ХНМУ. <https://is.gd/Gy8jgo>, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у ХНМУ <https://is.gd/nKABVK>. Положення про гарантів освітніх програм у ХНМУ 2021)<https://is.gd/xEkrQE>

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

В ХНМУ ОП за спеціальністю «ТМДЛ» з підготовкою здобувачів вищої освіти введено в дію з 2017 р. (наказ ХНМУ від 29.12.2017р №445). З метою її удосконалення моніторинг ОП здійснюється щорічно, а перегляд - не рідше одного разу на два роки. Проектна група розглядає питання перегляду ОП на своїх засіданнях, дотримуючись відповідної процедури (<https://is.gd/WrvFPs>) з урахуванням досягнень науки у відповідній сфері, тенденцій розвитку економіки і суспільства, потреб ринку праці, пропозицій здобувачів, працедавців та інших стейкхолдерів. Підставою для перегляду ОП можуть бути результати в моніторингу, самоаналізу ОП, ініціатива гаранта, звернення роботодавців, потреби ЗО, випускників, НПП тощо. Перегляд ОП ґрунтується на опрацюванні проектною групою всіх звернень стейкхолдерів і розробці проекту ОП, який би найбільше відповідав вимогам часу, запитам стейкхолдерів та забезпеченню якісної підготовки фахівців за ОП. Відповідно, за час існування, програма пройшла вже ряд переглядів. Останній перегляд програми, що подається на акредитацію і в результаті якого ОП була оновлена, відбувся у квітні 2023 р. (Протокол засідання проектною групою № 6 від 03.04.2023 р.). Зокрема тоді було внесено ОК «Клінічна бактеріологія, вірусологія та мікологія» до циклу професійної підготовки; до блоку вибіркового освітніх компонентів внесено: ВК «Антикорупція та доброчесність», ВК "Рекламно-інформаційні технології в медицині", ВК "Інформатизація в сфері громадського здоров'я", ВК "Європейський стандарт комп'ютерної грамотності", ВК "Медичні експертні системи" (пропозиції академічної спільноти); перенесено ОК «Соціальна медицина» до блоку вибіркового освітніх компонентів (2 курс, 4 кредита) - пропозиція роботодавців (Новікова І.В.). Було скориговано блок ресурсного забезпечення з урахуванням змін в діяльності університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

ЗО залучаються до вдосконалення та перегляду ОП через: участь у засіданні проектною групою, особисто через звернення до гаранта ОП, декана, науково-педагогічних працівників; участь у засіданнях кафедр, де вони надають пропозиції та беруть участь в обговоренні ОК, опитування; через студентське самоврядування. Пропозиції ЗО розглядаються на відповідних рівнях і враховуються при перегляді ОП. Наприклад, здобувачі вищої освіти за ОП 1-го курсу запропонували проводити заняття у гібридному форматі в безпекових умовах, що було враховано в освітньому процесі при формуванні розкладу занять (Протокол ПГ № 6 від 03.04.2023) ННІ ЯО проводиться постійний моніторинг думки ЗО щодо якості ОП, їх задоволеності різними аспектами навчання проводяться соціологічні дослідження. Згідно з їх результатами ЗО позитивно оцінювали якість освітнього процесу, рівень освітньої підтримки з боку викладачів кафедр; розклад занять, навантаження, логічну послідовність вивчення навчальних дисциплін. Проте і висловлювали певні побажання. Результати опитування аналізуються ПГ, до якої залучено ЗО та представника студентського самоврядування, обговорюються на засіданнях кафедр, Вчених радах факультету, Університету, за ними затверджено план заходів з реагування на отримані результати <https://knmu.edu.ua/program-catalog/laboratorna-diagnostyka-magistr-2023/> За результатами збільшено банк мікроскопічних препаратів, затверджено графік додаткових консультативних занять щодо підготовки до Крок 2.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

У своїй діяльності ГО «Студентське самоврядування ХНМУ» керується чинним законодавством України, Статутом ХНМУ (<https://is.gd/EEoksl>) та Статутом ГО «Студентське самоврядування ХНМУ» <https://is.gd/n2KiJ3> і забезпечує захист прав та інтересів ЗО щодо задоволення їх потреб та встановлення партнерських відносин між адміністрацією та студентським самоврядуванням, НПП та студентською спільнотою; бере участь у забезпеченні якості та удосконаленні освітнього процесу, допомагає адміністрації ХНМУ в організації навчально-виховної роботи, вносять пропозиції до змісту навчальних планів та ОП, практичної підготовки здобувачів в.о. Студентським самоврядуванням проводяться власні опитування ЗО щодо різних питань забезпечення якості освіти та здійснення освітнього процесу, що допомагає додатково отримувати зворотний зв'язок від ЗО щодо цих питань. Представники Студентського самоврядування займають активну позицію в забезпеченні діяльності і розвитку університету, якості освітнього процесу і постійно комунікують з адміністрацією, гарантами, кафедрами щодо пропозицій з покращення якості освітньої діяльності в цілому і за окремими ОП До складу ГО «Студентське самоврядування ХНМУ» входять ЗО ОП Лабораторна діагностика другого (магістерського) рівня в.о.: Карамішева А.Д., Асланович А.А., Пасічна А.О

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Для підвищення якості ОП ХНМУ співпрацює з лабораторною спільнотою м. Харкова. До складу проектною групою входить роботодавець Новікова І.В. (наказ № 32 від 18.04.2022р), головний позаштатний спеціаліст з клінічної лабораторної діагностики Управління охорони здоров'я Харківської обласної державної адміністрації, завідувачка

багатопрфільною клініко-діагностичною лабораторією КНП Харківської ОР «Обласна клінічна лікарня». При перегляді ОП Новікова І.В. внесла пропозицію перенести до блоку вибіркового освітніх компонентів ОК «Соціальна медицина», яка була врахована. Роботодавці беруть участь в засіданнях проєктної групи, виступають з власними пропозиціями щодо покращення якості ОП та долучаються до обговорень. Керівники баз практики зацікавлені у наших ЗО, як потенційних працівників - вони активно дають зворотній зв'язок щодо якості теоретичної і практичної підготовки на програмі та її покращення. Стейкхолдери-роботодавці прагнуть до активної та неформальної взаємодії, що відповідає інтересам ОП та університету в даний час і дозволяє гнучко і оперативно адаптувати зміст ОП і якість підготовки до їх інтересів. При проведенні практичних занять професіонали-практики та роботодавці (керівники виробничої практики від лікувальних закладів: Гойденко Н.І., Бакуліна Т.В.) мали можливість спілкуватися із здобувачами та визначати слабкі сторони підготовки про що особисто комунікували з гарантом та представниками ПГ.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В ХНМУ на базі ННІ післядипломної освіти діє Сектор сприяння працевлаштуванню випускників, онлайн ресурс для пошуку роботи, який безкоштовно збирає вакансії з сайтів пошуку роботи. Сервіс працює в 64 країнах світу. В Україні налічує понад 500 000 вакансій. <http://neuvoo.com.ua/>. Розроблена система щодо кар'єрного шляху та врахування інформації працевлаштування випускників. Слід зазначити що 93% випускників даної ОП продовжують навчання на інтернатурі за цією спеціальністю в ХНМУ. Зв'язок деканату та кафедри з випускниками не переривається, кафедра спілкується з багатьма з них і на сторінці кафедри технологій медичної діагностики FB розміщена інформація «Ми пишаємося, наші випускники».

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Основні завдання внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності відображено в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у Харківському національному медичному університеті. https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/11/pol_syst_zabezp_niao.pdf ННІ ЯО було розроблено та впроваджено алгоритм проведення моніторингового аналізу забезпечення якості ОП, що передбачав перелік необхідних заходів, який направлений на самооцінювання ключових аспектів забезпечення якісного функціонування ОП. Цей процес налагоджений та розвивається завдяки плідній співпраці гаранта ОП, завідувачів кафедр, керівників структурних підрозділів, науково-педагогічних працівників, здобувачів освіти та інших стейкхолдерів ОП. Результати моніторингу та анкетування обговорюються на засіданнях проєктної групи, випускаючої кафедри, ЦМК та Вченої ради ХНМУ з наступною розробкою та реалізацією плану заходів за результатами моніторингу. Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до плану, складовою якого є щорічне «Оцінювання свого навчання за ОП» (<https://knmu.edu.ua/navchalno-naukovyj-institut-yakosti-osvity-hnmu/monitoring-yakosti-osvitnoyi-diyalnosti/socziologichni-doslidzhennya-yakosti-osvity/>). Соціологічні опитування серед ЗО, дозволяють виявити їхнє ставлення до ОП та забезпечувати якість враховуючи їх думку: 93,2 % респондентів повністю чи радше задоволені ОП; 58,7% – очікування від ОП повністю співпали з реальністю; 58,7 % – оцінили якість освітнього процесу «дуже добре»; Попри задовільні оцінки ОП, здобувачі вищої освіти висловили свої побажання, на частину з яких проєктна група та викладачі вже належним чином відреагували: запобігати можливості виникненню конфліктних ситуацій (проведено додаткову роботу щодо ознайомлення ЗО з нормативною базою); розглянуто пропозиції щодо покращення якості освіти за ОП (розширено методи навчання на практичних заняттях - додано “бесіду” в ОК Цитологічна діагностика”, “Клінічна оцінка лабораторних досліджень”, “Біохімія патологічних процесів”); впроваджено більш новітні методи і форми навчання: викладання освітніх компонентів супроводжується мультимедійними презентаціями, збільшено банк мікроскопічних препаратів також посилено підготовку до тестового іспиту). Результати моніторингу обговорювалися на засіданнях проєктної групи та випускової кафедри, підсумком чого є затвердження плану заходів, спрямованих на вирішення наявних недоліків і збереження позитивних тенденцій розвитку ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП Лабораторна діагностика акредитована НАЗЯВО рішення №2 (19).2.157 від 28.01.2020.

За результатами акредитації були отримані ряд зауважень та пропозицій:

- загальний обсяг вибіркового дисциплін складає 20% - ОП переглянута, розширений блок вибіркового освітніх компонентів до 26,7%;
- рекомендовано вилучити деякі педагогічні вибіркові освітні компоненти – ОП та навчальний план оновлені;
- не передбачені процедури визнання результатів навчання в неформальній освіті – в ХНМУ розроблено та діє «Положення про визнання результатів неформальної освіти у ХНМУ», редакція 2022 р. <https://is.gd/cSUIRU> ;
- виявлено недостатнє комп'ютерне забезпечення кафедри медичної та біологічної фізики і медичної інформатики – оновлено комп'ютерне забезпечення відповідної кафедри;
- рекомендовано проводити підсумкове відкрите заняття для випускників Шкіл молодого викладача та провідного лектора, що дозволить оцінити підвищення педагогічної майстерності за підсумками Школи - питання було розглянуто фахівцями кафедри української мови, психології та педагогіки, куратором курсів та представниками ННІ ЯО, які прийшли до думки, що з урахуванням особливостей контингенту слухачів, змісту курсів та методів навчання введення підсумкового заняття для оцінювання не є доцільним, а надмірна формалізація не сприятиме досягненню цілей особистого розвитку і формуванню демократизації відносин між суб'єктами навчання;

- звернутись до Центру тестування при МОЗ України стосовно удосконалення структури змісту іспиту «Крок 2. Лабораторна діагностика» - гарант ОП, зав.каф. технологій медичної діагностики, проф. Залюбовська О.І є на сьогодні членом робочої групи з оновлення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування» спеціалізації 224.01 Лабораторна діагностика; - оновити «Положення про підготовку та захист магістерських робіт студентів, які здобувають освітньо-кваліфікаційний рівень «магістр» на базі освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» у Харківському національному медичному університеті» - виконано наказ ХНМУ № 305 від 27.08.2019; - рекомендується введення до ОП «Лабораторна діагностика» вибіркової дисципліни «Етика та деонтологія в медицині» - ПГ ретельно розглянула цю пропозицію, але вирішила, що оскільки такі ОК викладаються на ОП за першим (бакалаврським) рівнем, з метою продовження послідовності навчання не повторювати їх на другому (магістерському) рівні.

Окрім того, зазначимо, що в ХНМУ є практика розгляду і аналізу результатів акредитації ОП на Вченій раді університету, ННІ ЯО, відділом ліцензування, акредитації та рейтингування і розробки і впровадження заходів щодо покращення якості освітньої діяльності на їх основі на всі інші сфери та ОП. Тому, засвідчуємо, що ПГ постійно була долучена до цього процесу і враховувала відповідні рекомендації при моніторингу і перегляді даної ОП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти ОП на етапах розробки, затвердження та моніторингу ОП, шляхом участі в обговоренні ОП на засіданнях кафедр, проектної групи, методичних комісій, шляхом аналізу результатів опитування здобувачів в.о., обговорення відкритих занять; напрацювання змін до нової редакції ОП з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки, напрацювання змін до змісту ОП і окремих ОК.

Наприклад, за пропозицією завкафедри мікробіології, вірусології та імунології проф. Мішиної М.М. введено ОК «Клінічна бактеріологія, вірусологія та мікологія», зав. кафедрою громадського здоров'я та управління охороною здоров'я проф. Огнева В.А. - ВК «Антикорупція та доброчесність», кафедри медичної та біологічної фізики і медичної інформатики - ВК "Рекламно-інформаційні технології в медицині"(протокол ПГ № 6 від 03.04.23).

НПП беруть участь в методичних семінарах та конференціях, курсах підвищення педагогічної кваліфікації, групах рівних, засіданнях ЦМК та інших заходах, вивчають кращі практики викладання та діляться досвідом, обговорюють проблеми педагогічної діяльності та якості ОП, напрацьовують шляхи їх вирішення.

Члени академічної спільноти брали участь в рецензуванні ОП (зав.каф. загальної медицини з курсом фізичної терапії ДНУ ім. Олеса Гончара, проф. Шевченко Т.М.) Викладачі кафедри та інших ЗВО проводять рецензування навчально-методичних матеріалів, які використовуються в навчальному процесі на ОП.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Представники академічної спільноти є одним з суб'єктів ВСЗЯОД в університеті: Положення про внутрішню систему забезпечення якості ОД, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про запровадження ОП, Положення про АД та етику академічних взаємовідносин <https://is.gd/VujDu4>

Академічна спільнота, є одними з стейкхолдерів підготовки ЗО, залучена до процесів внутрішнього забезпечення якості освіти, впливає на якість освіти за ОП, шляхом здійснення професійної діяльності, виконання норм та процедур, що регулюють освітній процес. На заходах різного рівня (Вчена рада, Вчені ради факультетів, засідання ЦМК, фахових методичних комісій, засідання кафедр, засідання проектних груп тощо) обговорюються різні питання забезпечення якості ОД.

Підтримується політика відкритості до ініціативи академічної спільноти щодо внесення пропозицій з перегляду ОП, оптимізації внутрішніх процедур, організації і здійснення освітнього процесу. Нормативні документи ХНМУ проходять громадське обговорення.

Проводяться щорічна науково-методична конференція та науково-практична конференція з педагогіки вищої медичної освіти. Реалізуються курси ПК Школа гарантів освітніх програм, Школа досвідченого лектора, Школа молодого викладача.

ХНМУ є одним з пілотних закладів україно-швейцарського проекту "Розвиток медичної освіти". Представники ХНМУ беруть участь у різноманітних заходах, спрямованих на розвиток якості освіти, академічного середовища тощо, поширюючи отримані знання і навички в колективі.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Учасники освітнього процесу мають вільний до сайту ХНМУ (<https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/>), де розміщено всі нормативні документи, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу: Статут ХНМУ, Концепція розвитку ХНМУ на 2015-2025 роки <https://is.gd/ToqZlk>, Колективний договір на 2020-2025 р. <https://knmu.edu.ua/documents/>, Кодекс академічної доброчесності ХНМУ <https://is.gd/Cw7Vvt>, Порядок заміщення вакантних посад науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників у ХНМУ <https://is.gd/nMJH7s>, Положення про організацію освітнього процесу <https://is.gd/aN1t7>, Положення про порядок впровадження технологій дистанційного навчання в освітній процес <https://is.gd/7gNRtS>, Положення про запровадження освітніх програм <https://is.gd/WrvFPs>, Положення про порядок відпрацювання

студентами ХНМУ навчальних занять <https://is.gd/Qf22gu> , Положення про порядок та умови вибору студентами ХНМУ вибіркового ОК <https://is.gd/Fo2Xai> , Положення про порядок перезарахування ОК у ХНМУ <https://is.gd/gyU7MX> , Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти <https://is.gd/Yr9Y74>, Положення про практичну підготовку студентів <https://is.gd/KsF3Cr>, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність <https://is.gd/uSMP1a> Положення про запобігання, попередження і врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ <https://is.gd/J4Aq65> та інші.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://knmu.edu.ua/documents/proekty-dlya-obgovorennya/>
<https://knmu.edu.ua/program-catalog/laboratorna-diagnostyka-magistr-2023/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://is.gd/ymGvQR>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОП Лабораторна діагностика можна віднести:

- формування організаційно-управлінських і інформаційно-комп'ютерних компетентностей;
 - формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок широкого переліку вибіркового компонентів;
 - наявність власної університетської клініки з її клініко-діагностичною лабораторією;
 - високий попит на отримання освіти за ОП;
 - можливість проходити практичну підготовку в різних лабораторних закладах регіону;
 - забезпеченість сучасними матеріально-технічними та інформаційними ресурсами (платформи дистанційного навчання, симуляційний центр, безкоштовний доступ до вітчизняних та міжнародних ресурсів освітнього та наукового контенту, включаючи журнали і книги видавництва Springer Nature, Elsevier, EBSCO та ін.);
 - в змсті частки ОК враховується специфіка діяльності як у мирний, так і у воєнний час;
 - залучення професіоналів-практиків до проведення занять, удосконалення ОП, участі в різноманітних заходах.
- На ОП запроваджений успішний досвід гібридного навчання, коли частина здобувачів знаходилась на очному занятті з викладачем та працювали з пацієнтом, а інша частина мала змогу взаємодіяти з ними завдяки технологіям дистанційного навчання.

До слабких сторін та загроз віднесено:

- відтік ЗО та висококваліфікованих викладачів, пов'язаний з військовим станом та розташуванням ЗВО в прифронтовій зоні;
- недостатність інтернаціоналізації ОП та низька мотивованість до залучення ЗО до академічної мобільності в рамках ОП;
- недостатнє використання можливостей співпраці із закордонними ЗВО;
- недостатня кількість відеоматеріалів власного виробництва на платформі дистанційного навчання ХНМУ.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Продовження роботи з підготовки наукових та навчально-методичних публікацій з тематики ОП, ОК.

Подальше вдосконалення змісту освітніх компонентів програми, у відповідності до сучасних потреб ринку праці, інтересів стейкхолдерів, досягнень науки та практики в сфері лабораторної медицини.

Подальше розширення оснащення клініко-діагностичного відділення на базі навчально-наукового медичного комплексу «Університетська клініка» ХНМУ.

Посилення реалізації принципу поєднання освіти та досліджень.

Сприяння посиленню кадрового складу за напрямом, зокрема шляхом подальшого підвищення кваліфікації викладачів, що задіяні на програмі (шляхом міжнародних стажувань, співпраці з міжнародними організаціями тощо), працевлаштування випускників.

Активізація співпраці з зарубіжними ЗВО, академічної мобільності ЗО та посилення їх вмотивованості до неї.

Розробка власних відеоматеріалів для навчально-методичного забезпечення практичних ОК.

Подальший розвиток можливостей для здобувачів освіти щодо отримання знань та навичок в неформальній освіті.

Подальший розвиток і розширення використання в освітньому процесі інноваційних технологій.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Лещина Ірина Володимирівна

Дата: 22.10.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ВК 10. Хвороби цивілізації	навчальна дисципліна	<i>ВК10_Силабус Хвороби цивілізації для ЛД 23-24.pdf</i>	MXV+OedciSfymyur8gM WBUIzFoUawgyyoEJWxru Quf4=	Мультимедійний проектор – 1 шт. Екран – 1 шт. Відеомагнітофон «Panasonic» – 1 шт. Телевізор «REINFORD» – 1 шт. Указка лазерна – 1 шт. Проектори типу Overhead – 2 шт. Персональні комп'ютери: AMADEY OWENTA – 1 шт.; IBM PS AT – 3 шт.; INTEL – 2 шт.; ASUS – 4 шт. Системний блок (клавіатура, миша, колонки) – 1 шт. Ноутбук з мультимедійними можливостями – 1 шт. Багатофункціональний пристрій для друку, сканування, копіювання CANON I-SENSYS MF 3010 – 2 шт. Багатофункціональний сканувально-друкувальний документ-центр підвищеної потужності – 1 шт. Стіл лабораторний – 2 шт. Холодильник «Атлант» – 1 шт. Центрифуга ОПН-3 – 1 шт. Центрифуга ОПН-8 – 1 шт.
ВК 15. Англійська мова	навчальна дисципліна	<i>ВК15_Англ.м. 2к. маг. ТМДЛ.pdf</i>	q+JcK4xkMuQYdFF+T5Td aVYU4spqabNIW3gOzXVR 4+M=	MS Office, Microsoft 10 WinDjview, AIMP, FaststoneImage Viewer, Mozilla Firefox, Multicommander, PDFXCview, MPC-НС1.7.16, KMPlayer Багатофункціональне джерело мультимедійного контенту 12 шт Системний блок , 4 шт Системний блок INTEL, 2 шт Комп'ютер IBM PS AT, 2 шт Комп'ютер IBM-386+пам'ять SIMM-4шт, Персональний комп'ютер, 1 шт Персональний комп'ютер INTEL, 1 шт Персональний комп'ютер INTEL PENTUM/4 Gb/SSD/240GB/21.5, Блок безперебійного живлення, 2 шт. Друкуючий пристрій CANON SSENSYS, 2 шт. Джерело живлення Б5-50, 3 шт.
ВК 16. Медицина і художня культура	навчальна дисципліна	<i>ВК16_Силабус Медична і художня культура, 2023-24 маг.docx.pdf</i>	c3UfCoLeWhZzcJ5bMC2uz p5FJNt78OP5xRFVh19xoh 0=	MS Office, Microsoft 10 WinDjview, AIMP, FaststoneImage Viewer, Mozilla Firefox, Multicommander, PDFXCview, MPC-НС1.7.16, KMPlayer Багатофункціональне джерело мультимедійного контенту 12 шт Системний блок, 4 шт Системний блок INTEL, 2 шт Комп'ютер IBM PS AT, 2 шт Комп'ютер IBM-386+пам'ять SIMM-4шт, 1 Персональний комп'ютер, 1 шт Персональний комп'ютер INTEL, 1 шт Персональний комп'ютер INTEL PENTUM/4 Gb/SSD/240GB/21.5, 2 Блок безперебійного живлення, 2 шт. Друкуючий пристрій CANON SSENSYS, 2 шт. Джерело живлення Б5-50, 3 шт.
ВК 19. Антикорупція та добросесність	навчальна дисципліна	<i>ВК19_ Антикорупція та добросесність 23-24.pdf</i>	doDJXfbNfbIjSuZ/z3NBQ D6OzX63GEppmUFowi9ls Ho=	Дошка інтерактивна керамічна (вандалостійка) з програмним забезпеченням – 6 Мультимедійний пристрій – 6. Комп'ютерний клас (кімната №16) 10 сучасних комп'ютерів Phillips з моніторами та пакетом прикладних ліцензійних програм «OPEN TEST» Принтер Canon – 6 Екран – 1 Мультимедійний проектор короткофокусний з підвищеною яскравістю – 1
ВК 20. Рекламно-інформаційні технології в медицині	навчальна дисципліна	<i>ВК20_PITM-224_маг_1 курс_23-24.pdf</i>	L1fVcFqStGPREB1C30S/44 4G5mu+4D4+S5VkqHBWx KY=	Персональний комп'ютер – 50 шт. Мультимедійний екран локальної або мережевої презентації навчальних матеріалів (діагоналю 48 дюймів) – 4 шт. Компактний мультимедійний системний блок із кріпленням на монітор – 4 шт. Рідкокристалічний короткофокусний проектор (16.10; LCD\$3800 ANSI) – 1 шт.
ВК 21. Інформатизація в сфері громадського здоров'я	навчальна дисципліна	<i>ВК21_ПГЗ-224_маг_1 курс_23-24.pdf</i>	iuGM3opC5koXvkQiMyqA a5ULYf4CMX7+DcTIXr+h	Персональний комп'ютер – 50 шт. Мультимедійний екран локальної або

			Qpo=	мережевої презентації навчальних матеріалів (діагоналю 48 дюймів) – 4 шт. Компактний мультимедійний системний блок із кріпленням на монітор – 4 шт. Рідкокристалічний короткофокусний проектор (16.10; LCD\$3800 ANSI) – 1 шт
OK 5. Інформаційні технології в медицині	навчальна дисципліна	OK5_ITM-224_маг_1 курс_23-24.pdf	v161MtELnhUBBw6CpizpRoSA7uTrjxjuRuoz2hATF5E=	Персональний комп'ютер – 50 шт. Мультимедійний екран локальної або мережевої презентації навчальних матеріалів (діагоналю 48 дюймів) – 4 шт. Компактний мультимедійний системний блок із кріпленням на монітор – 4 шт. Рідкокристалічний короткофокусний проектор (16.10; LCD\$3800 ANSI) – 1 шт. Дошка 3000*1200 крейда – 5 шт. Дошка оборотно-мобільна сух/маг. 120*180 см двухстор. на колесах – 2 шт. Бездротовий адаптер Wifi (150Mbps, PCI-E, 1 антена) – 36 шт.
OK 16. Санітарно-гігієнічна експертиза	навчальна дисципліна	+OK16_Сан-гіг. експертиза 224 ТМДЛ Маг. 2к_2024-25.pdf	5i2utJ7Hs1QRwFOsn1XpQMxooi6+aqnUfo0D7p/llw=	Відеофільми – 5, Вимірювач шуму та вібрації – 2, Прибор ВШВ – 1, Шумоїнтегратор – 1, Анемометр цифровий – 3, Прилад «TESTO» – 1, Барометр – 4, Барометр-анероїд – 8, Батометр – 4, Гігрограф – 3, Дінамометр становий – 4, Люксметр – 4, Психрометр – 4, Прибор ПКП-1 – 1, Прибор ДП-58 – 1, Прибор для вимірювання магнітних полів – 1, Шумомір – 1, Електротермометр – 3.
OK 18. Виробнича практика за спеціальністю в лабораторіях (частина 1 патогістологічна лабораторія)	практика	OK18_Виробнича практика за спеціальністю в лабораторіях (частина 1 патогістологічна лабораторія).pdf	jBorGETRQwe3oTJ8IQGiUPW7kUXJRi4LqTvzqYYtU2A=	Комп'ютер 1 Багатофункціональне джерело мультимедійного контенту 3 Компактний мультимедійний системний блок з кріпленням на монітор 4 Монітор рідкокристалічний широкоформатний з IPS матрицею Принтер, сканер 2 Учбові таблиці 35 Навчальні стенди 4 Мікроскоп «Биолам» - Р- 11 1 Мікроскоп «Биолам» 70- Р- 11 1 Центрифуга ОПН-3 1 Колориметр фотоелектричний концентраційний КФК-2 1 Колориметр фотоелектричний концентраційний КФК-2 МП 1 Аналізатор біохімічний RT-9200 1 Аналізатор глюкози крові АГКМ-01-«КВЕР» 1 Мультимедійний проектор UNIC 1 Лабораторний лічильник С-5 1 Обладнання для фіксації та окраски мазків крові ФОМК-2 1 Гігрометр психометричний 1 Фотометор КФК-3 1 Мікроскоп «Granit W 10» 2 Мікроскоп «Granit L 20» 1 Мікроскоп «Granit R 40» 2 Відеокамера DCM 310 для мікроскопа «Granit» 1 Банк мікропрепаратів Діапроектор «Entertainment Projektor» 1 Мультимедійний екран локальної або мережевої презентації навчальних матеріалів 48 дюймів 2 шт
OK18_Виробнича практика за спеціальністю в лабораторіях (частина 2 біохімічна лабораторія)	практика	OK18_Виробнича практика за спеціальністю в лабораторіях (частина 2 біохімічна лабораторія).pdf	wGrKExhUrUKm3zikMOGQCevrUQ6y6o3ZWZjg6YAKEkA=	Комп'ютер 1 Багатофункціональне джерело мультимедійного контенту 3 Компактний мультимедійний системний блок з кріпленням на монітор 4 Монітор рідкокристалічний широкоформатний з IPS матрицею Принтер, сканер 2 Учбові таблиці 35 Навчальні стенди 4 Мікроскоп «Биолам» - Р- 11 1 Мікроскоп «Биолам» 70- Р- 11 1 Центрифуга ОПН-3 1 Колориметр фотоелектричний концентраційний КФК-2 1 Колориметр фотоелектричний концентраційний КФК-2 МП 1 Аналізатор біохімічний RT-9200 1 Аналізатор глюкози крові АГКМ-01-«КВЕР» 1 Мультимедійний проектор UNIC 1 Лабораторний лічильник С-5 1 Обладнання для фіксації та окраски мазків крові ФОМК-2 1 Гігрометр психометричний 1 Фотометор КФК-3 1 Мікроскоп «Granit W 10» 2 Мікроскоп «Granit L 20» 1 Мікроскоп «Granit R 40» 2 Відеокамера DCM 310 для мікроскопа «Granit» 1 Банк мікропрепаратів Діапроектор «Entertainment Projektor» 1 Мультимедійний екран локальної або

				мережевої презентації навчальних матеріалів 48 дюймів 2 шт
OK18_Виробнича практика за спеціальністю в лабораторіях (частина 3 цитологічна лабораторія)	практика	OK18_Виробнича практика за спеціальністю в лабораторіях (частина 3 цитологічна лабораторія).pdf	RpzEs5v3CDDZYaCxc+TNXIEv3VYAdLKIZ+okwUJUdTE=	Комп'ютер 1 Багатофункціональне джерело мультимедійного контенту 3 Компактний мультимедійний системний блок з кріпленням на монітор 4 Монітор рідкокристалічний широкоформатний з IPS матрицею Принтер, сканер 2 Учбові таблиці 35 Навчальні стенди 4 Мікроскоп «Биолам» - Р- 11 1 Мікроскоп «Биолам» 70- Р- 11 1 Центрифуга ОПН-3 1 Колориметр фотоелектричний концентраційний КФК-2 1 Колориметр фотоелектричний концентраційний КФК-2 МП 1 Аналізатор біохімічний RT-9200 1 Аналізатор глюкози крові АГКМ-01-«КВЕР» 1 Мультимедійний проектор UNIC 1 Лабораторний лічильник С-5 1 Обладнання для фіксації та окраски мазків крові ФОМК-2 1 Гігрометр психометричний 1 Фотометор КФК-3 1 Мікроскоп «Granit W 10» 2 Мікроскоп «Granit L 20» 1 Мікроскоп «Granit R 40» 2 Відеокамера DCM 310 для мікроскопа «Granit» 1 Банк мікропрепаратів Діапроектор «Entertainment Projektor» 1 Мультимедійний екран локальної або мережевої презентації навчальних матеріалів 48 дюймів 2 шт
OK18_Виробнича практика за спеціальністю в лабораторіях (частина 4 імунологічна лабораторія)	практика	OK18_Виробнича практика за спеціальністю в лабораторіях (частина 4 імунологічна лабораторія).pdf	a6X/Z8U2uRGCVu0qqG8Abd3gtdrbvjCkmi1HxOYmC14=	Комп'ютер 1 Багатофункціональне джерело мультимедійного контенту 3 Компактний мультимедійний системний блок з кріпленням на монітор 4 Монітор рідкокристалічний широкоформатний з IPS матрицею Принтер, сканер 2 Учбові таблиці 35 Навчальні стенди 4 Мікроскоп «Биолам» - Р- 11 1 Мікроскоп «Биолам» 70- Р- 11 1 Центрифуга ОПН-3 1 Колориметр фотоелектричний концентраційний КФК-2 1 Колориметр фотоелектричний концентраційний КФК-2 МП 1 Аналізатор біохімічний RT-9200 1 Аналізатор глюкози крові АГКМ-01-«КВЕР» 1 Мультимедійний проектор UNIC 1 Лабораторний лічильник С-5 1 Обладнання для фіксації та окраски мазків крові ФОМК-2 1 Гігрометр психометричний 1 Фотометор КФК-3 1 Мікроскоп «Granit W 10» 2 Мікроскоп «Granit L 20» 1 Мікроскоп «Granit R 40» 2 Відеокамера DCM 310 для мікроскопа «Granit» 1 Банк мікропрепаратів Діапроектор «Entertainment Projektor» 1 Мультимедійний екран локальної або мережевої презентації навчальних матеріалів 48 дюймів 2 шт
ВК 2. Променева діагностика	навчальна дисципліна	ВК2_Променева діагностика 2023-2024, 1 курс.pdf	pwM5rUEtZ4h7wIvBjkBxW18SDVSYUb6sBdnrJcRk/EA=	MS Office, Microsoft 10 WinDjview, AIMP, FaststoneImage Viewer, Mozilla Firefox, Multicommander, PDFXCview, MPC-HC1.7.16, KMPlayer Багатофункціональне джерело мультимедійного контенту 12 шт Системний блок , 4 шт Системний блок INTEL, 2 шт Комп'ютер IBM PS AT, 2 шт Комп'ютер IBM- 386+пам'ять SIMM-4шт, 1 Персональний комп'ютер, 1 шт Персональний комп'ютер INTEL , 1 шт Персональний комп'ютер INTEL PENTUM/4 Gb/SSD/240GB/21.5, 2 Блок безперебійного живлення, 2 шт. Друкуючий пристрій CANON SSENSYS, 2 шт. Источник живлення Б5-50, 3 шт. Комплекс маммографічний SENOGRAPHE 800T Проявочна машина Agfa 1000
ВК 5. Теорія освіти та навчання	навчальна дисципліна	ВК 5 Теорія освіти та навчання_силабус_Лаб. діагностика_2023_2024. pdf	1XCysqiQNDCTpUhz98Or7aEZ5KfGf5V8gJ1CXwe9C4A=	Мультимедійний екран локальної або мережевої презентації навчальних матеріалів Nomi – 2 шт.; Лазерний принтер Canon - 1 шт.; Багатофункціональний пристрій Canon –

				1шт.; Комп'ютерний клас з наявністю 11 персональних комп'ютерів на базі Pentium – IV з моніторами та пакетом прикладних ліцензійних програм Tester; Доступ до швидкісної мережі Інтернет (підключення можливе як через кабель, так і через мережу Wi-fi);
БК 22. Європейський стандарт комп'ютерної грамотності	навчальна дисципліна	БК22_ЄСКГ-224_маг_1 курс_23-24.pdf	eHuwUSz+HmijPaWotPO WcaASs6P2lb9ozVFDKb4PpdU=	Персональний комп'ютер – 50 шт. Мультимедійний екран локальної або мережевої презентації навчальних матеріалів (діагоналю 48 дюймів) – 4 шт. Компактний мультимедійний системний блок із кріпленням на монітор – 4 шт. Рідкокристалічний короткофокусний проектор (16.10; LCD\$3800 ANSI) – 1 шт. Стіл учнівський 2-х місний – 113 шт. Стілець учнівський – 226 шт. Дошка 3000*1200 крейда – 5 шт. Дошка оборотно-мобільна сух/маг. 120*180 см двухстор. на колесах – 2 шт. Бездротовий адаптер Wifi (150Mbps, PCI-E, 1 антена) – 36 шт.
БК 23. Медичні експертні системи	навчальна дисципліна	БК23_МЕС- 224_маг_2 курс_24-25.pdf	NIOGNNySsn+Fag4X//vр WSBwy717pмYGXMvab14NbM=	Персональний комп'ютер – 50 шт. Мультимедійний екран локальної або мережевої презентації навчальних матеріалів (діагоналю 48 дюймів) – 4 шт. Компактний мультимедійний системний блок із кріпленням на монітор – 4 шт. Рідкокристалічний короткофокусний проектор (16.10; LCD\$3800 ANSI) – 1 шт. Дошка оборотно-мобільна сух/маг. 120*180 см двухстор. На колесах – 2 шт. Бездротовий адаптер Wifi (150Mbps, PCI-E, 1 антена) – 36 шт.
БК 12. Військово- медична допомога (тактична медицина)	навчальна дисципліна	БК12_ВМД.ТМ. 2024-2025.pdf	OSmSLE7Mgmyo36XbQjH VQkocgE7kx+tpTBbwnwNn1RI=	Мобільний комплекс (у складі ноутбук, презентер, миша, фільтр-подовжувач, сумка) (3 шт) (введення в експлуатацію – 2018 рік), доступ до мережі Інтернет. Інтерактивний мультимедійний навчальний відео презентаційний комплекс (з установкою) (введення в експлуатацію – 2015 рік). Комп'ютер Celegon (введення в експлуатацію – 2010 рік) Ксерокс (введення в експлуатацію – 2010 рік) Принтер (введення в експлуатацію – 2010 рік) Ноутбук 15,6" (введення в експлуатацію – 2017 рік) Цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів (2 шт) (введення в експлуатацію – 2018 рік) Відеопрезентаційний модуль навчального комплексу у складі (введення в експлуатацію – 2018 рік) Навчальний презентаційний відеокомплекс інтерактивного дистанційного навчання у складі (2 шт) (введення в експлуатацію – 2018 рік) Персональний комп'ютер Intel (2 шт) (введення в експлуатацію – 2017 рік) Переносний мультимедійний комплекс для організації мультимедійних презентацій у складі (1 шт) (введення в експлуатацію – 2017 рік) Екран моторизований 203*152 см (1 шт) (введення в експлуатацію – 2018 рік) Презентер бездротовий (2 шт) (введення в експлуатацію – 2017 рік) Тренажери: Манекен для серцево-легеневої реанімації. Манекен для назофарингіального повітропроводу. Манекен для тампонування ран. Манекен для допомоги при напруженому пневмотораксі. Манекен для визначення пульсу на сонній артерії. Манекен для іммобілізації пошкоджених кінцівок. Манекен для внутрішньо-м'язового введення лікарських засобів. Манекен для встановлення внутрішньовенного доступу. Тренажер для проведення іммобілізації / манекен тренувальний. Комплект накладок для моделювання аварійних ситуацій/демонстраційні набори для демонстрацій першої допомоги при травмах, різаних, колотих, рубаних ран. Засоби тактичної медицини (Ізраїльський перев'язувальний пакет термінової допомоги (FirstCare Health Plans). Носозлотовий повітропровід (назофарингеальна трубка) Kendall Argyle. Голки для декомпресії при пневмотораксі

				<p>Н & Н. Бинт компресійний / бандаж Ізраїльський з додатковим майданчиком. Плівка для герметизації грудної клітки NAR HyFin Xtreme Chest Seal. Тактичний кровоспинний джгут-турнікет combat application tourniquet. Індивідуальна аптечка IFAK – Multicat. Кровоспинний джгут «січ-турнікет». Бинт компресійний термінової допомоги 12 x 12 дюймів / бандаж Ізраїльський. Бинт компресійний / бандаж Ізраїльський 4 дюйма T3 - Tactical Trauma Treatment Bandage від FirstCare. Еластичний марлевий бинт з клапаном тиску Olaes Modular Bandage Tactical Medical Solutions. Кровоспинний бинт Quikclot Combat Gauze. Кровоспинний бинт Quikclot Combat Gauze Z-fold. Кровоспинні засіб Celox 15g в гранулах.</p>
ВК 14. Токсикологія	навчальна дисципліна	ВК14_224 Токсикологія ОПП 2023р.pdf	V5JWgOV+Yi3HN3ReM7DcH8U4kAssgjYyHSNYisZ4v nE=	<p>Принтер Canon LBP-6000 (2 шт) Ноутбук з мультимедійними можливостями (1шт) Персональний комп'ютер (19 шт) Навушички (4 шт) Дошка інтерактивна керамічна (з програмним забезпеченням) (3 шт) Компактний мультимедійний системний блок (3 шт) Рідкокристалічний короткофокусний проектор (3 шт) Багатофункціональний пристрій МФУ (3 шт) Переносний презентаційний комплекс (1 шт)</p> <p>I Муляжи:</p> <p>1. Ураження шкіри іпритом на різних стадіях та різних термінах після ураження:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стадія ерітеми; - стадія бульозна; - стадія виразки; - стадія загоєння. <p>2. Ураження шкіри люїзитом на різних стадіях та різних термінах після ураження:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стадія ерітеми; - стадія бульозна; - стадія виразки; - стадія загоєння. <p>3. Ураження отруйними речовинами (ОР) задушливої дії:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стадія «синя» гіпоксія; - стадія «сіра» гіпоксія; <p>II Набір отруйних речовин за зовнішнім виглядом (імітація).</p> <p>III Аптечки індивідуальні.</p> <p>IV Антидоти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при ураженні ОР нервово-паралітичної дії: «Будаксім» в шприц-тюбиках; - при ураженні ОР загально-отруйної дії: «Амілітрит» в ампулах з ватно-марлевою обгорткою для інгаляцій, «Гіосульфат натрію», «Хромосмон», кисневі інгалятори; - при ураженні ОР подразнювальної дії: «Протидимова суміш» та «Фіцилін» в ампулах з ватно-марлевою обгорткою для інгаляцій;
ВК 9. Інфекційний контроль	навчальна дисципліна	ВК9_Інфекційний контроль_2023-2024.pdf	5D1AMozUqZgqOrjX769gOSXC3AIeSWyov7CXiFTYto E=	<p>Мультимедійний проектор – 1 шт. Екран – 1 шт.</p> <p>Відеомагнітофон «Panasonic» – 1 шт.</p> <p>Телевізор «REINFORD» – 1 шт. Указка лазерна – 1 шт.</p> <p>Проектори типу Overhead – 2 шт.</p> <p>Персональні комп'ютери: AMADEY OWENTA – 1 шт.; IBM PS AT – 3 шт.; INTEL – 2 шт.; ASUS – 4 шт.</p> <p>Системний блок (клавіатура, миша, колонки) – 1 шт.</p> <p>Ноутбук з мультимедійними можливостями – 1 шт.</p> <p>Багатофункціональний пристрій для друку, сканування, копіювання CANON I-SENSYS MF 3010 – 2 шт.</p> <p>Багатофункціональний сканувально-друкувальний документ-центр підвищеної потужності – 1 шт.</p> <p>Магнітно-маркерна дошка – 1 шт. Стіл лабораторний – 2 шт. Холодильник «Атлант» – 1 шт. Центрифуга ОПН-3 – 1 шт.</p> <p>Центрифуга ОПН-8 – 1 шт.</p> <p>Доступ до мережі Інтернет.</p>
ВК 8. Педагогічні комунікації	навчальна дисципліна	ВК8_Педагогічні комунікації_2023_2024.pdf	YqSrZaHcuGLKIuEChyIP4 GK4ujlgA4iqBqInoKv9+4Q =	<p>Мобільний комплекс (у складі ноутбук, презентер, миша, фільтр-подовжувач, сумка) (3 шт), доступ до мережі Інтернет.</p> <p>Інтерактивний мультимедійний навчальний відео презентаційний</p>

				<p>комплекс. Комп'ютер Celeron. Ксерокс. Принтер. Ноутбук 15,6" . Цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів (2 шт). Відеопрезентаційний модуль навчального комплексу у складі. Навчальний презентаційний відеокомплекс інтерактивного дистанційного навчання (2 шт). Персональний комп'ютер Intel (2 шт). Переносний мультимедійний комплекс для організації мультимедійних презентацій (1 шт) Екран моторизований 203*152 см (1 шт) Презентер бездротовий (2 шт)</p>
ВК 7. Трансфузіологія	навчальна дисципліна	ВК7_Трансфузіологія 1 курс 2023-2024.pdf	ГТ6у2+8сgV0d0з7NM6Qlo GmozLMqKpTs8oYj9i2axe Y=	<p>Комп'ютер Intel -9 шт. Переносний мультимедійний комплекс для навчального процесу – 1 шт. Лабораторна центрифуга СМ-6М - 1 шт. Холодильник Vestfrost - 1 шт. Морозильна камера Vestfrost (- 30°С) – 1 шт. Мікроскопи «Біолам-16» - 2 шт. Спектрофотометр СФ-46 – 1 шт. Центрифуги лабораторні ОПН-3 – 2 шт. Термостат – 1 шт.</p>
ВК 6. Методи генетичної діагностики	навчальна дисципліна	ВК6_Методи_генетичної_діагностики_ЛД_ТМД Л_2023-2024.pdf	CSa3gpZdIT3+6dh9Fkzv13 p9EqX9yjT5dnvdVj5f+E=	<p>Аналізатор біохімічний STAT FAX model 1904 Plus – 1 Аналізатор імуноферментний (STAT FAX model 303 Plus) – 1 Мобільний презентаційний комплекс для відтворення візуального супроводження – 1 Монітор рідкокристалічний широкоформатний з IPS матрицею – 1 Системний блок лекторського місця INTEL 4Gb/SSD240Gb – 1 Друкуючий та скануючий пристрій для обробки документів формату А4 – 1 Цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів – 1 Цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів – 1 Ноутбук з мультимедійними можливостями – 1 Багатофункціональний монохромний пристрій для друкування навчальних матеріалів (А4) – 1 Крім того, кафедра має змогу ефективно використовувати для провадження освітньої діяльності обладнання та інші технічні засоби навчання (ТЗН) клінічної бази – КНП ХОР «МСМГЦ-ЦР(О)З, пр. Незалежності, 13, а саме: Газовий хроматограф 6890N, мас-селективний детектор 5975 С VL MSD, автоінжектор 7683B (Agilent Technology, USA) – 1 Мас-спектрометр з потрібним квадрулем Thermo Scientific TSQ Quantis (TSQ02-10001), 2017 - 1 Хроматограф рідинний (HPLC) Dionex UltiMate 3000 (США) – 1 (2017) Автоматичний біохімічний аналізатор Selectra E ("Vital Scientific", Голландія) – 1 Аналізатор-фотометр імуноферментний-флюоресцентний Victor3 1420 (Perkin Elmer, Фінляндія) – 1 Комп'ютерна діагностична система для каріотипування з програмним забезпеченням Ikaros та Isis, виробництва MetaSystems, мікроскоп Axioskop 2plus, виробництва Carl Zeiss, - Німеччина – 1 Мікроскоп Olimpus з програмним забезпеченням ASI для аналізу хромосом з використанням метода FISH-гібризації -1 Ампліфікатор ДНК Gene Amp PCR- system 2400 – 1 Генний ампліфікатор Stratagene Mx3005P – 1 Швидкісна центрифуга Minispin «Eppendorf» - 1 Термостат сухоповітряний CH-100 Biosan – 1 Мікроцентрифуга-вортекс CV-1500 – 1 Апарат для горизонтального електрофорезу SE-1 – 1 Апарат для горизонтального електрофорезу SE-2 – 1 Трансліюмінатор УФС-2 – 1 Система діагностична ультразвукова SSA-660 А XSARIO TOSHIBA, Японія - 1 Система ультразвукова діагностична HD11 XE STANDARD PHILIPS, Австрія – 1 Автоматичний біохімічний аналізатор SAETTA-200, Італія 2019 - 1 Автоматизований панчер в комплекті з програмним забезпеченням для вибивання</p>

			<p>дисків із зразків крові новонароджених, висушених на фільтрувальному папері Panthera - Puncher™ 9 (Wallac Oy, Фінляндія) 2022 – 2 Робот -дозатор для піпетування Assist plus (INTEGRA Biosciences AG, Швейцарія), 2022 -1 Набір дозаторів одноканальних змінного об'єму, які можуть автоклавуватись (0,1 - 10 мкл, 10 - 100 мкл, 100 -1000 мкл) в комплекті із штативом для зберігання всіх моделей дозаторів Socorex Acuga® тапнал на 0,5 - 10 мкл, 10 -100 мкл та 100 - 1000 мкл (артикули 825.0010, 825.0100, 825.1000) у комплекті зі штативом - тримачем для 7 дозаторів (артикул 320.337) (Socorex, Швейцарія), 2022 - 1 Термошейкер для планшетів PST - 100HL, Plate Shaker - Thermostat (SIA Biosan, Латвія), 2022 -1 Лабораторна центрифуга в комплекті з ротором для двох стандартних 96-лункових мікропланшетів LMC- 3000 в комплекті з ротором R2 (SIA Biosan, Латвія) 2022 - 1 Система очищення води Smart ROB R15 (Heal Force International Trading Co., Ltd., Китай) 2022- 1 Центрифуга лабораторна (мікроцентрифуга-вортекс) FV-2400, MinicentrifugeVortex, Microspin (SIA Biosan, Латвія) 2022 - 1 Ваги електронні аналітичні лабораторні Вага PS 600.R2 (RADWAG WAGI ELEKTRONICZNE, Witold Lewandowski, Польща), 2022 - 1 Системи NS2400 - Автоматизована система в комплекті з програмним забезпеченням для проведення скринінгу новонароджених з сухих плям крові (Лабсистемз Діагносттикс Ойі, Тіліті 3, ФІ-01720, Вантаа, Фінляндія) 2022 -2 Аналізатор порушень метаболізму на базі системи автоматичного екстрагування з сухих плям крові з прямим введенням у мас-селективний детектор у складі: CAMAG® DBS-MS 500 HCT – система автоматичного екстрагування для карток з сухими плямами біологічних рідин (CAMAG Chemie-Erzeugnisse und Adsorptionstechnik AG, Швейцарія), 2022 - 1 Комплект системи RenataDX. Складається з 3777C IVD Sample Manager, ACQUITY™ UPLC™ I- Class IVD Binary Solvent Manager, and Xevo™ TQD IVD Mass Spectrometer (Waters Corporation, США); Генератор азоту Genius XE35 (Peak Scientific, Великобританія), 2022 – 1 Система для проведення ІЛІР у реальному часі QuantStudio 5 в комплекті з ПК (ноутбук), програмним забезпеченням, русифікатором, принтером та блоком безперебійного живлення (Thermo Fisher Scientific, США), 2022 - 1 Автоматична станція для виділення нуклеїнових кислот QIAscube HT (QIAGEN GmbH, Німеччина), 2022 -1 автоматичної підготовки ІЛІР суміші QIAgility (QIAGEN GmbH, Німеччина), 2022 - 1 Система для виконання потового тесту в неонатальній діагностиці NANODUCT (ELITechGroup Inc. Dba Wercor Inc., США) 2022 -1 Шафа лабораторна з ламінарним потоком (2 клас захисту) – Мікробіологічний кабінет в комплекті із стенд підставкою для BIO II Advance Plus4 (Azbil TELSTAR Technologies, S.L.U., Іспанія), 2022 – 1</p>
<p>ОК 1. Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>ОК1_Педагогіка та мистецтво викладання у ВШ_2023_2024.pdf</p>	<p>І10Nokuu8a023w/N7RAU sNOEqq6SRfnSKitKwotEUs= Мобільний комплекс (у складі ноутбук, презентація, миша, фільтр-подовжувач, сумка) (3 шт), доступ до мережі Інтернет. Інтерактивний мультимедійний навчальний відео презентаційний комплекс. Комп'ютер Celergon. Ксерокс. Принтер. Ноутбук 15,6". Цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів (2 шт). Відеопрезентаційний модуль навчального комплексу у складі. Навчальний презентаційний відеокomплекc інтерактивного дистанційного навчання (2 шт). Персональний комп'ютер Intel (2 шт). Переносний мультимедійний комплекс для організації мультимедійних презентацій (1 шт)</p>

				Екран моторизований 203*152 см (1 шт) Презентер бездротовий (2 шт)
ОК 2. Соціологія медицини	навчальна дисципліна	ОК2_Соціологія медицини_ТМДЛ_маг_1 курс_23-24 (2).pdf	Jlo2lJrfTvDwWl3MZfT4wuIrvNV/TUpllzZzJHvwI7Q =	Мультимедійний проектор: пересувний підпружинений екран для проведення мультимедійних презентацій, ноутбук Lenovo, ноутбук Asus, скляні дошки (4 шт.), багатофункціональний телевізор, комп'ютери (7 шт.), принтер Brother, гарнітури мультимедійні, веб-камери MS Office, Microsoft 10 WinDjview, AIMP, FaststoneImage Viewer, Mozilla Firefox, Multicommander, PDFXCview, MPC-HC1.7.16, KMPlayer
ОК 3. Англійська мова	навчальна дисципліна	ОК3_Англ.м. 1к. маг. ТМДЛ_1.pdf	OCTpoGe/jU88cWzNWKL YkFfeFwUb5q591m3KSlQk qeI=	MS Office, Microsoft 10 WinDjview, AIMP, FaststoneImage Viewer, Mozilla Firefox, Multicommander, PDFXCview, MPC-HC1.7.16, KMPlayer Багатофункціональне джерело мультимедійного контенту 12 шт Системний блок, 4 шт Системний блок INTEL, 2 шт Комп'ютер IBM PS AT, 2 шт Комп'ютер IBM-386+пам'ять SIMM-4шт, Персональний комп'ютер, 1 шт Персональний комп'ютер INTEL, 1 шт Персональний комп'ютер INTEL PENTUM/4 Gb/SSD/240GB/21.5, Блок безперебійного живлення, 2 шт. Друкуючий пристрій CANON SSENSYS, 2 шт. Джерело живлення Б5-50, 3 шт.
ОК 4. Методологія наукової роботи	навчальна дисципліна	ОК4_Силабус МНР ЛД маг.pdf	7ce7JYQmw/oWbqzl/wML BThmlPExxFh4RTQ3FDg XO+w=	Дошка інтерактивна керамічна (вандалостійка) з прозорим забезпеченням – 6 Мультимедійний пристрій – 6. Комп'ютерний клас (кімната №16) 10 сучасних комп'ютерів Phillips з моніторами та пакетом прикладних ліцензійних програм «OPEN TEST» Принтер Canon – 6 Екран – 1 Мультимедійний проектор короткофокусний з підвищеною яскравістю – 1 Навчальні стенди – 8
ОК 9. Клінічна оцінка лабораторних досліджень	навчальна дисципліна	ОК9_Клінічна оцінка лабораторних досліджень 1 курс 2023.pdf	POYiRoi9UlrY2S4gX3lotzB dfnOorxDx4+/JxciDgQ=	Комп'ютер 1 Багатофункціональне джерело мультимедійного контенту 3 Компактний мультимедійний системний блок з кріпленням на монітор 4 Монітор рідкокристалічний широкоформатний з IPS матрицею Принтер, сканер 2 Навчальні стенди 4 Мікроскоп «Биолам» - P- 11 1 Мікроскоп «Биолам» 70- P- 11 1 Центрифуга ОПН-3 1 Колориметр фотоелектричний концентраційний КФК-2 1 Колориметр фотоелектричний концентраційний КФК-2 МП 1 Аналізатор біохімічний RT-9200 1 Аналізатор глюкози крові АГКМ-01-«КВЕР» 1 Мультимедійний проектор UNIC 1 Лабораторний лічильник С-5 1 Обладнання для фіксації та окраски мазків крові ФОМК-2 1 Гігрометр психометричний 1 Фотометр КФК-3 1 Мікроскоп «Granum W 10» 2 Мікроскоп «Granum L 20» 1 Мікроскоп «Granum R 40» 2 Відеокамера DCM 310 для мікроскопа «Granum» 1 Банк мікропрепаратів Діапроектор «Entertainment Projektor» 1 Мультимедійний екран локальної або мережевої презентації навчальних матеріалів 48 дюймів 2 шт
ОК 11. Клінічна патогістологія	навчальна дисципліна	ОК11_Клінічна патогістологія 1курс 2023.pdf	5bxCWvnKZfG7EjK5BD2ov edIa/tNWJN8LjEYeWydGL c=	Банк мікропрепаратів, лабораторні ваги – 1шт., рН-метр – 1 шт. апарат для проведення проточної цитометрії, апарат для забарвлення цитологічних зразків – 1 шт. Комп'ютер 1 Багатофункціональне джерело мультимедійного контенту 3 Компактний мультимедійний системний блок з кріпленням на монітор 4 Монітор рідкокристалічний широкоформатний з IPS матрицею Принтер, сканер 2 Мікроскоп «Биолам» - P- 11 1

				<p>Мікроскоп «Биолам» 70- P- 11 Центрифуга ОПН-3 1 Колориметр фотоелектричний концентраційний КФК-2 1 Колориметр фотоелектричний концентраційний КФК-2 МП Аналізатор біохімічний RT-9200 1 Аналізатор глюкози крові АГКМ-01-«КВЕР» 1 Мультимедійний проектор UNIC 1 Лабораторний лічильник С-5 1 Обладнання для фіксації та окраски мазків крові ФОМК-2 1 Гігрометр психометричний 1 Фотометор КФК-3 1 Мікроскоп «Granit W 10» 2 Мікроскоп «Granit L 20» 1 Мікроскоп «Granit R 40» 2 Відеокамера DCM 310 для мікроскопа «Granit» 1 Діапроектор «Entertainment Projektor» 1 Мультимедійний екран локальної або мережевої презентації навчальних матеріалів 48 дюймів 2 шт</p>
ОК 12. Біохімія патологічних процесів	навчальна дисципліна	ОК12_Біохімія патологічних процесів 1 курс 2023.pdf	VvarjPvstC4wYM1OTIYDn7CdQ4ZH5wiL1LSUFb4+jdw =	<p>Комп'ютер 1 Багатофункціональне джерело мультимедійного контенту 3 Компактний мультимедійний системний блок з кріпленням на монітор 4 Монітор рідкокристалічний широкоформатний з IPS матрицею Принтер, сканер 2 Мікроскоп «Биолам»- P 11 1 Мікроскоп «Биолам» 70- P- 11 1 Центрифуга ОПН-3 1 Колориметр фотоелектричний концентраційний КФК-2 1 Колориметр фотоелектричний концентраційний КФК-2 МП Аналізатор біохімічний RT-9200 1 Аналізатор глюкози крові АГКМ-01-«КВЕР» 1 Мультимедійний проектор UNIC 1 Лабораторний лічильник С-5 1 Обладнання для фіксації та окраски мазків крові ФОМК-2 1 Гігрометр психометричний 1 Фотометор КФК-3 1 Мікроскоп «Granit W 10» 2 Мікроскоп «Granit L 20» 1 Мікроскоп «Granit R 40» 2 Відеокамера DCM 310 для мікроскопа «Granit» 1 Банк мікропрепаратів Діапроектор «Entertainment Projektor» 1 Мультимедійний екран локальної або мережевої презентації навчальних матеріалів 48 дюймів 2 шт</p>
ОК 13. Клінічна імунологія та алергологія	навчальна дисципліна	ОК13_Клінічна імунологія та алергологія_ТМДЛ_маг_2023-24.pdf	svNEHNiClYRo4r4mJLFsq4FLbHsoCJEat09gG/oGvE =	<p>Бінокулярний мікроскоп Granit – 1 шт. Фотометр стріповий – 1 шт. Ваги – 1 шт. Лічильник ЛЛ С-5 – 1 шт. Холодильник «ARDO» – 1 шт. Мультимедійний проектор – 1 шт. Екран для мультимедійних презентацій – 1 шт. Персональний комп'ютер – 2 шт. Ноутбук ASUS – 1 шт. Навчальні набори імуограм – 12 шт. Навчальні карти дослідження алерген-компонентів – 12 шт.</p>
ОК 15. Цитологічна діагностика	навчальна дисципліна	ОК15_Цитологічна діагностика 1 курс 2023.pdf	2SS64WqWQOCty8jw7djhr e5NUjS7hkLij19cmiF9BDA =	<p>Комп'ютер 1 Багатофункціональне джерело мультимедійного контенту 3 Компактний мультимедійний системний блок з кріпленням на монітор 4 Монітор рідкокристалічний широкоформатний з IPS матрицею Принтер, сканер 2 Мікроскоп «Биолам» - P- 11 1 Мікроскоп «Биолам» 70- P- 11 Центрифуга ОПН-3 1 Колориметр фотоелектричний концентраційний КФК-2 1 Колориметр фотоелектричний концентраційний КФК-2 МП Аналізатор біохімічний RT-9200 1 Аналізатор глюкози крові АГКМ-01-«КВЕР» 1 Мультимедійний проектор UNIC 1 Лабораторний лічильник С-5 1 Обладнання для фіксації та окраски мазків крові ФОМК-2 1 Гігрометр психометричний 1 Фотометор КФК-3 1 Мікроскоп «Granit W 10» 2 Мікроскоп «Granit L 20» 1 Мікроскоп «Granit R 40» 2 Відеокамера DCM 310 для мікроскопа «Granit» 1 Банк мікропрепаратів Діапроектор «Entertainment Projektor» 1 Мультимедійний екран локальної або мережевої презентації навчальних матеріалів 48 дюймів 2 шт</p>

ОК 17 Педагогічна практика	практика	+ОК17 Педагогічна практика__2023.pdf	IBY39bzX63vnGeEwzTgtJ/LyDalxSAHSFfxkRuYxiJM =	Мобільний комплекс (у складі ноутбук, презентер, миша, фільтр-подовжувач, сумка) (3 шт), доступ до мережі Інтернет. Інтерактивний мультимедійний навчальний відео презентаційний комплекс. Комп'ютер Celeron Ксерокс Принтер Ноутбук 15,6". Цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів (2 шт) Відеопрезентаційний модуль навчального комплексу у складі Навчальний презентаційний відеокomплекc інтерактивного дистанційного навчання у складі (2 шт) Персональний комп'ютер Intel (2 шт) Переносний мультимедійний комплекс для організації мультимедійних презентацій (1 шт) Екран моторизований 203*152 см (1 шт) Презентер бездротовий (2 шт)
ОК 6. Клінічна бактеріологія, вірусологія та мікологія	навчальна дисципліна	ОК 6. Клінічна бактеріологія, вірусологія та мікологія 2к.pdf	TW8a7xT/AJBri5JLOu+pUjYh+3XlpGhRMWQEBNLo Kig=	Мікроскопи «Біолам», ЛЮМАМ - 175 шт., рН-метр-мілівольтметр рН-150 - 1 шт., одноканальні мікропіпетки перемінного об'єму - 3 шт, багатоканальні дозатори перемінного об'єму - 5 шт, стерилізатор паровий ГК-100 - 2 шт (введення в експлуатацію 2016 р), шафа сушильна електрична ШС- 40М - 1 шт, термостат сухоповітряний 2Ц-450 М (ТС-80) , персональні комп'ютери із строком використання не більше восьми років тип ASUS (2020р.) - 12 шт; набір для зараження курячих ембріонів - 27 шт, овоскоп - 8 шт., петля нехромова №3 - 6 пак, петлетримач - 50 шт., штатив для пробірок - 40 шт, предметне скло - 100 шт, контейнер для фарбування стекел, покривне скло - 3 пак, чашка Петрі - 150 шт, пробірка хімічна з бавовняно-марлевою пробкою - 200 шт, пробірка аглютинаційна з бавовняно- марлевою пробкою - 100 шт, середовища для вирощування і культивування мікроорганізмів: агар поживний сухий - 2 бан, бульон поживний сухий - 2 бан, вісмут-сульфіт агар - 1 бан, , агар Ендо - 1 бан, Гіса середовище сухе 5 бан., диски для визначення чутливості до антибіотиків - 1 набір, середовище Сабуро - 1 бан, агар Мюллера-Хінтона - 3 бан, Ресселя сухе живильне середовище 1 бан, трицукорзалізованісний агар 1 бан, тест-культура Candida albicans ATCC 885-653, тест- культура Escherichia coli ATCC 25922 (F-50), тест-культура Pseudomonas aeruginosa 27/99, тест-культура Staphylococcus aureus ATCC 259232, тест-культура Staphylococcus aureus FDA-209, тест-культура Bacillus cereus 10702, тест-культура Bacillus subtilis 6633, тест-культура Micrococcus luteus 10240, хімічні індикатори та барвники: азур-еозин по Романовському, метиленовий синій, генціанвіолет, фуксин кислий, йод кристалічний для виготовлення барвників, спиртові горілки - 15 шт, аквадистильатор - 1 шт, Плита електрична ZANUSSI для приготування поживних середовищ - 1 шт, мультимедійний комплекс (проектор+кронштейн+екран) - 3 шт, інформаційна система багатодільова для навчальних занять - 10 шт., бездротове джерело мультимедійного сигналу високої чіткості - 7 шт, дошка інтерактивна керамічна (вандалостійка) 1800*1250 мм з програмним забезпеченням - 6 шт, компактний мультимедійний системний блок з кріпленням на монітор - 4 шт, проектор мультимедійний короткофокусний з підвищеною яскравістю (разом з настінним кріпленням) - 4 шт, широкоформатна цифрова панель відео лекцій (д 48) - 6 шт , широкоформатна цифрова панель відео лекцій (діагональ 48 дюймів), опромінювач бактерицидний - 7 шт.
ОК 8. Доказова медицина. Стандарти лабораторних досліджень	навчальна дисципліна	ОК8 Доказова медицина. Стандарти лабораторних досліджень 2 курс 2023 (1).pdf	AZIPblfbqj3DyengGog263 5ACJqkq3RCEGqxSSwC8=	Комп'ютер 1 Багатофункціональне джерело мультимедійного контенту з Компактний мультимедійний системний блок з кріпленням на монітор 4 Монітор рідкокристалічний широкоформатний з IPS матрицею

				<p>Принтер, сканер 2 Навчальні стенди 4 Мікроскоп «Биолам» - Р- 11 1 Мікроскоп «Биолам» 70- Р- 11 Центрифуга ОПН-3 1 Колориметр фотоелектричний концентраційний КФК-2 1 Колориметр фотоелектричний концентраційний КФК- 2 МП 1 Аналізатор біохімічний RT-9200 1 Аналізатор глюкози крові АГКМ- 01-«КВЕР» 1 Мультимедійний проектор UNIC 1 Лабораторний лічильник С-5 1 Обладнання для фіксації та окраски мазків крові ФОМК-2 1 Гігрометр психометричний 1 Фотометор КФК-3 1 Мікроскоп «Grapim W 10» 2 Мікроскоп «Grapim L 20» 1 Мікроскоп «Grapim R 40» 2 Відеокамера ДСМ 310 для мікроскопа «Grapim» 1 Банк мікропрепаратів Діапроектор «Entertainment Projektor» 1 Мультимедійний екран локальної або мережевої презентації навчальних матеріалів 48 дюймів 2 шт</p>
ОК 14. Вплив ліків на лабораторні показники	навчальна дисципліна	ОК14_ Вплив ліків на лабораторні показники 2 курс 2023.pdf	Eack+BvqO7EY96yLfDZzoZDouH7chm1FONizGwy5cWM=	<p>Комп'ютер 1 Багатофункціональне джерело мультимедійного контенту 3 Компактний мультимедійний системний блок з кріпленням на монітор 4 Монітор рідкокристалічний широкоформатний з IPS матрицею Принтер, сканер 2 Мікроскоп «Биолам» - Р- 11 1 Мікроскоп «Биолам» 70- Р- 11 1 Центрифуга ОПН-3 1 Колориметр фотоелектричний концентраційний КФК-2 1 Колориметр фотоелектричний концентраційний КФК-2 МП 1 Аналізатор біохімічний RT-9200 1 Аналізатор глюкози крові АГКМ-01-«КВЕР» 1 Мультимедійний проектор UNIC 1 Лабораторний лічильник С-5 1 Обладнання для фіксації та окраски мазків крові ФОМК-2 1 Гігрометр психометричний 1 Фотометор КФК-3 1 Мікроскоп «Grapim W 10» 2 Мікроскоп «Grapim L 20» 1 Мікроскоп «Grapim R 40» 2 Відеокамера ДСМ 310 для мікроскопа «Grapim» 1 Банк мікропрепаратів Діапроектор «Entertainment Projektor» 1 Мультимедійний екран локальної або мережевої презентації навчальних матеріалів 48 дюймів 2 шт</p>
ВК 11. Професійна психологія та управління конфліктами	навчальна дисципліна	ВК11_ Професійна психологія та управління конфліктами_силабус_Лаб. діагностика_2023_2024 (1).pdf	PbHuJoiKG1Gz7TWGnZVI+oQN8Et17AyyRottOZQjIEc=	<p>комп'ютерний клас (10 персональних комп'ютерів для здобувачів освіти та 1 для викладача; мультимедійний проектор Epson, мультимедійний екран, ноутбук; багатофункціональний копіювальний пристрій)</p>
ВК 13. Основи патентознавства	навчальна дисципліна	ВК13_ Основи патент 2 к 224 ТМДЛ Магістри Оч 2024-2025.pdf	tuuPETzXOCVYNgxMwfToWEuH6zRzLoiKknHLz+l5Ipu=	<p>Ноутбук (вбудоване програмне забезпечення; MS Office 2010; MyTestX) Ноутбук (вбудоване програмне забезпечення; MS Office 2018; MyTestX) Персональний комп'ютер Intel - 8 шт з моніторами та пакетом прикладних програм, мультимедійний проектор Epson EMP-3 -1 з проєкційним екраном - 1 шт Сканер 1 шт, МФУ 2 шт, принтер лазерний 2 шт, ксерокс - 1 шт</p>
ВК 17. Медичний Харків у персоналіях	навчальна дисципліна	ВК17_ Медичний Харків в персоналіях, 2025-26 mag.pdf	gYPcnr8Y0NySU9ouuM6+L66g2TTUdSYaWkr7nbhNEE0=	<p>Мультимедійний проектор: пересувний підпружинений екран для проведення мультимедійних презентацій, ноутбук Lenovo, ноутбук Asus, мапи, виготовлені друкарським способом, скляні дошки (4 шт.), багатофункціональний телевізор, комп'ютери (7 шт.), принтер Brother, гарнітури мультимедійні, веб-камери MS Office, Microsoft 10 WinDjview, AIMP, FaststoneImage Viewer, Mozilla Firefox, Multicommander, PDFXCview, MPC-НС1.7.16, KMPlayer</p>
ВК 18. Соціальна медицина	навчальна дисципліна	ВК18_ Соц мед ЛД mag.pdf	zgm6vrzCH1O25Tn5cMsnWp2m+AmkVF2Cuz3qMDdraYQ=	<p>Дошка інтерактивна керамічна (вандалостійка) з програмним забезпеченням – 6 Мультимедійний пристрій – 6.</p>

				Комп'ютерний клас (кімната №16) 10 сучасних комп'ютерів Phillips з моніторами та пакетом прикладних ліцензійних програм «OPEN TEST» Принтер Canon – 6 Екран – 1 Мультимедійний проектор короткофокусний з підвищеною яскравістю – 1
ВК 1. Іноземна мова	навчальна дисципліна	ВК1_Іноземна мова 1к. маг. ТМДЛ.pdf	9ZRnM3LAVyvmNjxLiIVQ4LT7l6o0X1YcXp9SpIC4TF4= 4=	MS Office, Microsoft 10 WinDjview, AIMP, FaststoneImage Viewer, Mozilla Firefox, Multicommander, PDFXCview, MPC-HC1.7.16, KMPlayer Багатофункціональне джерело мультимедійного контенту 12 шт Системний блок , 4 шт Системний блок INTEL, 2 шт Комп'ютер IBM PS AT, 2 шт Комп'ютер IBM- 386+пам'ять SIMM-4шт, 1 Персональний комп'ютер, 1 шт Персональний комп'ютер INTEL , 1 шт Персональний комп'ютер INTEL PENTUM/4 Gb/SSD/240GB/21.5, 2 Блок безперебійного живлення, 2 шт. Друкуючий пристрій CANON SSENSYS, 2 шт. Источник живлення Б5-50, 3 шт.
ВК 3. Медична психологія	навчальна дисципліна	ВК3_Медична психологія 23-24.pdf	M4Ic6JmmkEZzWxXlobWoiVb8Cad/xR1H8YRt7d8++9s= +9s=	Комп'ютер R-Line – 1 Кран на тринозі – 1 Екран настінний -1 Багатофункціональний монохромний пристрій для друку - 3 Відеокамера Принтер кольоровий estenter – 1 Проектор мультимедійний – 2 Цифровий передавальний пристрій для трансляції навчальних матеріалів – 2 Абонентський модуль телеконференцисистеми рознесеного телесигналу – 4 Дошка інтерактивна керамічна 1800x1250мм- 1 Персональний комп'ютер -2 Ноутбук -3
ВК 4. Правознавство та медичне законодавство	навчальна дисципліна	ВК4_Правознавство та медзаконодавство - (ТМДЛ, 1 курс, магістри) .pdf	T+ARon9LGf5pQomAO1QCfbi+1l2JpX4jlpRe+FOoR1= 1=	Інтерактивна дошка – 2 шт.; Мультимедійний проектор Optima – 2 шт.; Ноутбук Lenovo – 2 шт; Мультимедійний екран локальної або мережевої презентації навчальних матеріалів Noti – 2 шт.; Лазерний принтер Canon - 1 шт.; Багатофункціональний пристрій Canon – 1шт.; Комп'ютерний клас з наявністю 11 персональних комп'ютерів на базі Pentium – IV з моніторами та пакетом прикладних ліцензійних програм Tester; Доступ до швидкісної мережі Інтернет (підключення можливе як через кабель, так і через мережу Wi-fi);
ОК7_ Система управління якістю лабораторних досліджень 2 курс 2023	навчальна дисципліна	+ОК7_ Система управління якістю лабораторних досліджень 2 курс 2023.pdf	GJLdKT5Wdm1ohzKadgsA j7rN2GIG+3SgO6E1On4pNcs= cs=	Комп'ютер 1 шт Багатофункціональне джерело мультимедійного контенту 3шт Компактний мультимедійний системний блок з кріпленням на монітор 4шт Монітор рідкокристалічний широкоформатний з IPS матрицею Принтер, сканер 2 шт Учебні таблиці 35 шт Навчальні стенди 4 шт Мікроскоп «Биолам» - Р- 11 -1 шт Мікроскоп «Биолам» 70- Р- 11 -1 шт Центрифуга ОПН-3 1шт Колориметр фотоелектричний концентраційний КФК-2 -1 шт Колориметр фотоелектричний концентраційний КФК-2 МП -1 шт Аналізатор біохімічний RT-9200 1 шт Аналізатор глюкози крові АГКМ-01-«КВЕР» 1шт Мультимедійний проектор UNIC -1шт Лабораторний лічильник С-5 -1шт Обладнання для фіксації та окраски мазків крові ФОМК-2-1 шт Гігрометр психометричний 1 шт Фотометор КФК-3 1шт Мікроскоп «Granit W 10» 2 шт Мікроскоп «Granit L 20» 1 шт Мікроскоп «Granit R 40» 2 шт Відеокамера DCM 310 для мікроскопа «Granit» 1 шт Банк мікропрепаратів Діапроектор «Entertainment Projektor» 1 шт Мультимедійний екран локальної або мережевої презентації навчальних матеріалів 48 дюймів 2 шт
ОК10 Судова медицина_2023	навчальна	+ОК10_Судова	3Wc3U7cMocyZyLQa8OEx	Інтерактивна дошка – 2 шт.;

	дисципліна	медцина_2023.pdf	+oECWDPDvd5hphqCqju8olk=	Мультимедійний проектор Optima – 2 шт.; Ноутбук Lenovo – 2 шт.; Мультимедійний екран локальної або мережевої презентації навчальних матеріалів Noti – 2 шт.; Лазерний принтер Canon - 1 шт.; Багатофункціональний пристрій Canon – 1шт.; Комп'ютерний клас з наявністю 11 персональних комп'ютерів на базі Pentium – IV з моніторами та пакетом прикладних ліцензійних програм Tester; Доступ до швидкісної мережі Інтернет (підключення можливе як через кабель, так і через мережу Wi-fi); Шафа-стелаж для нативних препаратів – 4 шт.; Банк нативних препаратів кісток та шкіри з різноманітними ранами та переломами – 45 шт.
--	------------	------------------	--------------------------	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
182837	Коваленко Наталя Іллівна	Доцент, Основне місце роботи	I медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1985, спеціальність: Біохімія, Диплом кандидата наук КН 010814, виданий 07.06.1996, Атестація доцента 12ДЦ 018753, виданий 24.12.2007	28	ОК 6. Клінічна бактеріологія, вірусологія та мікологія	Харківський державний університет ім. О.М.Горького, 1985, спеціальність – біохімія, кваліфікація – біохімік, викладач Диплом з відзнакою КВ № 787514 від 27.06.1985 Спеціалізація «Бактеріологія» К. біол. н., диплом КН № 010814, виданий Вищою Атестаційною комісією України на підставі рішення спеціалізованої вченої ради Харківського науково-дослідного інституту мікробіології та імунології ім. І.І. Мечнікова МОЗ України від 07.06.1996р., 03.00.07-мікробіологія, «Використання засобів спрямованого транспортування антибіотиків (ліпосом і внутрішньотканинного діадинамофорезу) та нітазолу при гнійно-септичній інфекції» Коваленко Н.І., Замазій Т.М. Екологічний аналіз умовно-патогенної мікрофлори при пневмоніях // Eastern Ukrainian Medical Journal. – 2019. – Т.7, № 2. – С. 136-141. Назарян Р.С., Ткаченко М.В., Бабай О.М., Гаргін В.В., Коваленко Н.І. Analysis of the Local Immunity Indicators of the Oral Cavity and Gingivitis Degrees Depending on Mutation of CFTR Gene in Children with Cystic Fibrosis // Georgian Medical News. 2019, № 11 (296). С. 27-32. (Scopus) 3. Коваленко Н.І., Замазій Т.М., Новікова І.В., Тараненко Г.П. Etiological structure and ecological significance of opportunistic pathogens in bronchitis // Світ медицини та біології. – 2020. – № 4(74). – С. 68-72. (Web of Science) Коваленко Н.І., Замазій Т.М., Новікова І.В. Аналіз антибіотикорезистентності умовно- патогенної мікрофлори, виділеної при негоспітальних пневмоніях // Інфекційні хвороби. – 2020. – № 3(101). – С. 44-49.

							<p>Коваленко Н.І., Замазій Т.М., Новікова І.В. Вивчення поширеності та резистентності до антимікотиків грибів роду <i>Candida</i> при інфекційних захворюваннях верхніх і нижніх дихальних шляхів // Актуальна інфектологія. – 2020. – Т. 8, № 6.</p> <p>Коваленко Н.І., Новікова І.В. Аналіз поширеності антибіотикорезистентної умовно- патогенної мікрофлори, виділеної при бронхітах // Експериментальна і клінічна медицина. – 2021. – Том 90, № 1. – С. 21-26.</p> <p>Khimiz T, Tkachenko M, Kovalenko N, Bocharova T, Bondarenko A, Shevchuk V, Odushkina N, Nazaryan R, Gargin V. Importance of antimicrobial factors for microbiocenosis and local immunity of the oral cavity in children with mucoviscidosis // Polski merkuriusz lekarski. Polish medical journal. - 2022, Tom L, N 297. – P. 190-194. (Scopus)</p>
115643	Крайненко Олена Володимирівна	Старший викладач закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Киргизский государственный университет имени 50 летия СССР, рік закінчення: 1987, спеціальність: Англійський язык и литература	37	ОК 3. Англійська мова	<p>Диплом №101246 виданий 27 червня 1987 р. Киргизський державний університет за спеціальністю Англійська мова та література, кваліфікація: Філолог, Викладач, Перекладач (Поліграфічне виготовлення)</p> <p>Працює на кафедрі ХНМУ з 2011 року</p> <p>Krainenko O. V. Needs analyses as an effective approach to ESP learning in medical higher educational establishments. - Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Володимир-Волинський педагогічний коледж ім. А.Ю. Кримського: минувшина, сучасність, майбутнє»: Володимир-Волинський педагогічний коледж ім. А.Ю. Кримського, 2019 – С. 263-266. 28 листопада 2019</p> <p>Krainenko O. V. Some general considerations as to the peculiarities of translation of the terms of the educational process - Тези доповідей Міжуніверситетського науково-практичного семінару «Іноземна мова у формуванні професійної іншомовної компетентності студентів ЗВО» – Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2019. – С. 75-77. 28 листопада, 2019</p> <p>Krainenko O. V. Some basic considerations as to teaching ESP in higher education medical establishments – Сучасні концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: матеріали XII Міжнародної науково-методичної інтернет-конференції – Харків: ХНМУ, 2019. – С. 92–93. 5-6 грудня 2019</p> <p>Krainenko O. V. INNOVATIVE TECHNOLOGIES AND APPROACHES IN HIGHER EDUCATION – збірник Всеукраїнської науково-практичної конференції з</p>

						<p>міжнародною участю “Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти”, м. Харків, ХНМУ, 21 березня 2023</p> <p>Petrova O. B., Krainenko O. V. Integration of communicative methods anf information technologies in English for Specific Purposes course / O. B. Petrova, O. V. Krainenko // Інноваційна педагогіка. – 2024. – Випуск 68, том 2. – С. 238–242. – DOI: https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/68.2.49 Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти : зб. матеріалів</p> <p>IMPLEMENTING OF THE SYSTEMS THINKING AND SUSTAINABILITY APPROACH IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN MEDICAL ESTABLISHMENTS OF HIGHER EDUCATION Всеукраїн. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (м. Харків, 28 трав.2024 р.) / ред. кол. : В. А. Капустник, І. В. Лещина, В. В. М'ясоєдов та ін. Харків : ХНМУ, 2024. С. 139–140</p>	
202142	Бугайова Олена Валеріївна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти ХНМУ	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом магістра, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 056399, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 042524, виданий 28.04.2015</p>	7	ВК 6. Методи генетичної діагностики	<p>Харківський державний медичний університет, 1996 р.; Спеціальність «Лікувальна справа», Диплом ЛТ ВЕ № 008630 від 29.06.1996 Кваліфікація «Лікар» Спеціалізація – Генетика медична Харківський державний медичний університет, 2019р.; Диплом магістра М19 № 025978 від 31.01.2019 Спеціальність «Освітні, педагогічні науки», кваліфікація – викладач закладів вищої освіти Вища кваліфікаційна категорія за фахом «Генетика медична». Посвідчення №1865 від 14.01.2022р., видане МОЗ України.</p> <p>1.Бугайова О.В. Ефективність використання сучасних методів діагностики остеопорозу при синдромі Шерешевського-Тернера / О.В. Бугайова // Клінічна генетика і перинатальна діагностика. – 2019. – № 1 (4). – С. 48-53. 2.Здисьька О.П., Молодан Л.В., Гречаніна Ю.Б., Бугайова О.В., Хміль О.Б. Клінічний випадок. Епігенетична хвороба. Синдром Міллера-Дікера (синдром Лісенцефалії). Порушення сірковмісних амінокислот. Гіпергомоцистеїнемія. Хромосомний Поліморфізм – 46, XY, 14, PS + / Клінічна генетика і перинатальна діагностика. – 2019. – № 1 (4). – С. 133-134. 3.Гречаніна О.Я., Гречаніна Ю.Б., Молодан Л.В., Здисьька О.П., Бугайова О.В. Особливості клінічного перебігу різноманітних типів мукополісахаридозів в сполученні з гомоцистеїнурією I типу // Медичний науково-практичний журнал "Клінічна генетика і перинатальна діагностика" – 2019. – № 1 (6). – С.31-33; 4.Бугайова О.В. Ураження кісток при хворобі Гоше // Медичний науково-</p>

						<p>практичний журнал "Клінічна генетика і перинатальна діагностика" – 2019. – № 1 (6). – С.96-123;</p> <p>5. Miscarriage: Guidelines in the discipline "Medical genetics" for the training of interns, 5th year students and cadet doctors of postgraduate education cycles / comp.: Ye. Ya. Grechanina, Yu. B. Grechanina, S. V. Beletskaya, L. V. Molodan, Ye. P. Zdybskaya, O. V. Bugaeva, O. A. Efremova, T. A. Mayboroda, T. B. Pilipenko, D. V. Oliinyk. – Kharkov : KhNMU, 2019. – 16 p.;</p> <p>6. Porphyria: Guidelines in the discipline "Medical genetics" for the training of interns, 5th year students and cadet doctors of postgraduate education cycles / comp.: Ye. Ya. Grechanina, Yu. B. Grechanina, S. V. Beletskaya, L. V. Molodan, Ye. P. Zdybskaya, O. V. Buhaiova, O. A. Efremova, D. V. Oliinyk. – Kharkov : KhNMU, 2019. – 22 c.</p> <p>7. Shereshevsky-Turner Syndrome : Guidelines in the discipline "Medical genetics" for the training of interns, 5th year students and cadet doctors of postgraduate education cycles / comp.: Ye. Ya. Grechanina, Yu. B. Grechanina, S. V. Beletskaya, L. V. Molodan, Ye. P. Zdybskaya, O. V. Buhaiova, O. A. Efremova, D. V. Oliinyk. – Kharkov : KhNMU, 2019. – 12p.</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю «Генетика медична» - 26 років -- з 01.08.1997 року по теперішній час - Лікар-генетик, Завідувач відділення клінічної генетики; Завідувач відділення реєстру спадкової патології та генетичного моніторингу КНП ХОР «Міжобласний спеціалізований медико-генетичний центр - центр рідкісної (орфанної) патології»; Лікар-генетик відділення реабілітації КНП ХОР «Міжобласний спеціалізований медико-генетичний центр - центр рідкісної (орфанної) патології» по теперішній час.</p>
87059	Фоміна Людмила Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти ХНМУ	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1986, спеціальність: Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 007920, виданий 20.09.2000, Атестат доцента ДЦ 001604, виданий 01.03.2001, Атестат професора АПХНМУ 000001, виданий 21.11.2019</p>	35	<p>ОК 1. Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі</p> <p>ХДУ ім. М.Горького, 1986, спеціальність „Українська мова та література” диплом спеціаліста НВ №825204</p> <p>Кандидат філологічних наук, диплом ДК№007920, ВАК України (рішення від 20 вересня 2000 року, протокол 7-06/07), 10.01.01 – українська мова</p> <p>Працює на кафедрі ХНМУ - 32 роки</p> <p>1. Фоміна Л. В., Наливайко Н. А. Розвиток педагогічного потенціалу медичних закладів вищої освіти. Педагогіка та психологія : збірник наукових праць / за заг. ред. академіка І.Ф. Прокopenка, проф. С.Т. Золотухіної. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. Вип. 62. С. 180-192.</p> <p>2. Фоміна Л. В. Формування культури спілкування в студентському середовищі закладу вищої медичної освіти / Л. В. Фоміна // Збірник наукових праць Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна "Наукові записки</p>

						<p>кафедри педагогіки", Харків, 2019. Випуск 45. С. 85-91.</p> <p>3. Фомина Л. В. Духовні цінності майбутніх лікарів у період війни / Л. В. Фомина // Духовно-інтелектуальне виховання і навчання молоді в XXI столітті : міжнародний періодичний збірник наукових праць / за заг. ред. В. П. Бабича, Ю. Д. Бойчука, Л. С. Рибалко, О. М. Хвостиченка. – Харків : ВНОТ, 2022. – Вип. 4. – С. 136–139. – Режим доступу: https://ol.world-ontology.org/wp-content/uploads/2023/02/%D0%97%D0%B1-IV30-%D0%A4%D0%BE%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%Bo.pdf.</p> <p>4. The significance of digital technologies in fostering the development of communicative competence among the prospective doctors / O. Yefremova, V. Humeniuk, O. Kalinichenko, L. Fomina, D. Kokhan // Eduweb. – 2024. – Vol. 18 (1). – P. 124–138. – URL : https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2024.18.01.9.</p> <p>5. Фомина Л.В., Калініченко О.В. Мовленнєва компетентність медичних працівників у конфліктних ситуаціях: психологічні та лінгвістичні аспекти // Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2024. № 8(26) 2024. - с. 466-478</p> <p>6. Фомина Л.В., Калініченко О.В., Дзинглюк О.С. Мовленнєва компетентність у контексті сучасних освітніх стандартів в Україні // Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2024. № 8(26) 2024. - с. 479-488</p> <p>7. Фомина Л.В. Педагогічна майстерність викладача ЗВО - основа професійної компетентності // Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2024. № 8(26) 2024. - с. 1228-1242</p> <p>Готуються до друку: Теоретичні засади розвитку педагогічної майстерності (Перспективи та інновації науки. Серія педагогіка) Педагогічна техніка викладача медичного закладу вищої освіти як інструмент педагогічної майстерності (Наукові інновації та передові технології) Андрагогіка як чинник особистісного та професійного зростання дорослого (Актуальні питання гуманітарних наук. Серія педагогіка)</p>	
130788	Демочко Ганна Леонідівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність:	15	ВК 16. Медицина і художня культура	Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, 2004, спеціальність «Педагогіка і методика середньої школи. Історія», кваліфікація – вчитель історії та суспільствознавства; НТУ «ХПІ» 2016,

010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.18010021 педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 004544, виданий 17.02.2012, Атестація доцента АД 001152, виданий 05.07.2018

спеціальність «Педагогіка вищої школи», кваліфікація – викладач вищих навчальних закладів. Науковий ступень: Вчена рада Д 64.051.10 Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна, 07.00.01 – історія України, кандидат історичних наук, диплом ДК № 004544 від 17.02.2012 р. Тема дисертації: Формування і розвиток української радянської системи охорони здоров'я у Харкові (1919 – 1934 рр.)

Robak I. Yu., Demochko H. L., Alkov V. A. The Last Dean (celebrating professor J. R. Pensky's 160th anniversary) // Universum Historiae et Archeologiae. – 2020. – Vol. 3(28). Lib. 1. – P. 93-102 (WEB OF SCIENCE);
Robak I. Yu., Alkov V. A., Demochko H. L., Chernukha O. V. Professor Volodymyr Favre: Public Health Personality and Citizen (on the 100th Anniversary of His Death) // Wiadomości Lekarskie. 2020. T. LXXIII. No 5. P. 1016–1020 (SCOPUS);
Robak I. Yu., Alkov V. A., Demochko H. L., Chernukha O. V. Struggle Against Cholera Epidemics in Imperial time Kharkiv as a Significant Factor of Public Health: Historical Experience. Wiadomości Lekarskie. 2021. Vol. LXXIV. Issue 5. P. 1241-1244 (SCOPUS);
Робак І.Ю., Демочко Г.Л. Історичне місце Харківського медичного університету в становленні та розвитку української вищої медичної школи: історико-правовий аспект // Ченстохово, 2019. – С. 679-701;
Робак І.Ю., Демочко Г.Л. Спростування вигадки про етнічне походження професора Броніслава Пржевальського // Красзнавство, 2019. – Вип. 3. – С. 215-223; Demochko H. P.I. Shatilov as a public actor, scientist, fighter with epidemic diseases: to the centenary of death / H. Demochko // Inter Collegas, 2021, №2 (8). – С. 69-73;
Демочко Г.Л., Чернуха О.В. Д. К. Заболотний як один з фундаторів вітчизняної мікробіологічної школи: діяльність вченого на посаді голови ВУАН / Г.Л. Демочко, О.В. Чернуха // Східноєвропейський журнал внутрішньої та сімейної медицини, 2021, № 1. – с. 93-96;
Робак І.Ю., Демочко Г.Л. Броніслав Пржевальський: полонізований українець чи український поляк / І.Ю. Робак, Г.Л. Демочко // Lekarz na Prowincji. – Czestochowa. Wydawca Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im. Jana Długosza, 2022. - Tomus 5. – З. 83-93 (WEB OF SCIENCE);
Робак І.Ю., Демочко Г.Л. Меморіал професора П. І. Шатілова (до сотих роковин смерті) / І.Ю. Робак, Г.Л. Демочко // Східноєвропейський журнал внутрішньої та сімейної медицини, 2021, № 2(Б) – С. 72-77;
Демочко Г.Л. Сучасний стан методології та історіографії медичних персоналій:

							харківський вимір / Г.Л. Демочко // Краєзнавство, 2021, №1-2. – С. 66-82; Демочко Г.Л. Медичні школи Харкова: виникнення та питання правонаступництва / Г.Л. Демочко // Дослідження з історії і філософії науки і техніки. Том.30, № 2. – С. 94-108; Робак І.Ю., Демочко Г.Л., Альков В.А. Історія медичного повсякдення як проєкційний напрям історико-медичних розвідок / І.Ю. Робак, Г.Л. Демочко, В.А. Альков // Східноєвропейський журнал внутрішньої та сімейної медицини, 2023, No. 1. – С. 23-28; Робак І.Ю., Демочко Г.Л., Альков В.А. Теоретико-методологічні засади дослідження проблем медичного краєзнавства в контексті історії медичного повсякдення / І.Ю. Робак, Г.Л. Демочко, В.А. Альков // Східноєвропейський журнал внутрішньої та сімейної медицини, 2023, No. 2. – С. 90-95.
288619	Юхно Наталія Володимирівна	Викладач закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом бакалавра, Вищий навчальний заклад "Харківський інститут соціального прогресу", рік закінчення: 2003, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Харківський інститут соціального прогресу", рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом магістра, Національний фармацевтичний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: Педагогіка вищої школи	22	ВК 15. Англійська мова	Харківський інститут соціального прогресу, 2004, спеціальність "Мова та література (англійська)", диплом спеціаліста ХА № 25797249 від 30 червня 2004 р, кваліфікація "Філолог, викладач англійської мови та літератури, викладач німецької мови" Національний фармацевтичний університет, 2014, спеціальність "Педагогіка вищої школи", диплом магістра ХА №47210946 від 20 червня 2014р., кваліфікація "Магістр з педагогіки" Юхно Н. В. Обґрунтування дидактичних умов формування інформаційно-цифрової компетентності студентів медичного коледжу/ Юхно Н. В.// Наукові записки кафедри педагогіки. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. №44.С. 315-322. Юхно Н. В. Реалізація та експериментальна перевірка дидактичних умов формування інформаційно-цифрової компетентності студентів медичних закладів вищої освіти/ Professional Education: Methodology, Theory and Technologies. Професійна освіта: методологія, теорія та технології : зб. наук. праць / ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний вищий навчальний заклад імені Григорія Сковороди». – Переяслав-Хмельницький: СКД, 2019. – Вип. 10 –С.253-266. Development and theoretical substantiation of technology of formation of information and digital competence of medical students vocational colleges/Journal of Education, Health and Sport. 2020. Vol. P. Peculiarities of formation of foreign language communicative competence of medical students in the conditions of blended learning/ Інтернаціоналізація вищої

освіти в Україні: європейський контекст і вітчизняні практики/ 36. матер. міжнар. наук.-практ. семінару (Харків, 28-29 жовтня 2021 р.) / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. Харків, 2021. С.105–110.

Iukhno N. V. Use of the principles of microlearning in a distance course for the effective study English language by medical students
Формування сучасної концепції викладання природничих дисциплін в медичних освітніх закладах (біологія, фізика, хімія, педагогіка, психологія/ Матеріали XIV Міжрегіональної науково-методичної інтернет-конференції, 14–15 грудня 2021 р., Харків. Харків, 2021. С. 236–237.

Yukhno N.V. The concept of developing foreign language communication skills of future medical professionals//Learning and Teaching: during War and Peace [Electronic Edition]: Conference Proceedings of I International Youth Scientific & Practical Conference, Kharkiv, Ukraine, 10 November, 2022 / H.S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University; [editorial board: I. Kostikova (editor-in-chief) etc.]. Kharkiv, 2022. – p82.

Юхно Н. В. Роль духовного інтелекту студентів медиків у підвищенні якості вивчення іноземної мови в умовах змішаного навчання//Духовно-інтелектуальне виховання і навчання молоді в ХХІ столітті : міжнародний періодичний збірник наукових праць / за заг. ред. В. П. Бабича, Ю. Д. Бойчука, Л. С. Рибалко, О. М. Хвостиченка. Харків : ВННОТ, 2022. Вип. 4. 904 с. ISSN2708-4809–стр.169-172.

Iukhno N. V. Variety of didactic resources of the Moodle Educational platform for teaching a foreign language//НОВІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ – ШЛЯХ ДО ФОРМУВАННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО КАПІТАЛУ: Матеріали XXXII засідання школи-семінару 21.11. 2022 р. – ХАРКІВ: ХНУ ІМЕНІ В. Н. КАРАЗІНА. – 2022– С. 38-42.

Юхно Н. В. Суть та структура іншомовної комунікативної компетентності фахівців / Наукові записки кафедри педагогіки. 2022. №51, С. 116-122. DOI: 10.26565/2074-8167-2022-51-13
Iukhno N. V. Creating motivation to study during the war//Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Харків, 21 березня 2023 року) / ред. кол.: В.А. Капустник, В.Д. Марковський, В.В. М'ясоєдов та ін. – Харків: ХНМУ, 2023. – 264-267 с.

						<p>Iukhno N. V. Development of self-motivation to learn a foreign language among medical students//Освіта збереже Україну Матеріали ІІ Всеукраїнських Прокіпенківських читань (14 червня 2023 р.) / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. – 308-310 с.</p> <p>Iukhno N. V. Using English-language songs to enhance language proficiency in medical students during blended learning//Вісник Сковородинівської академії молодих учених : зб. наук. пр. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [за заг. ред. Ю. Д. Бойчука]. – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2024. – С.186–193.</p>	
206967	Овсяннікова Ганна Валеріївна	Старший викладач закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1989, спеціальність: Російська мова, література та іноземна мова, Диплом магістра, Національний фармацевтичний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: Педагогіка вищої школи	32	ВК 15. Англійська мова	<p>Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С. Сковороди, 1989, російська мова, література та іноземна мова, вчитель російської мови, літератури та англійської мови, ТВ №801531, диплом спеціаліста.</p> <p>Національний фармацевтичний університет, 2014, Педагогіка вищої школи, магістр з педагогіки, ХА №46703966</p> <p>А.В.Овсяннікова, Т.В. Лутаєва. Формування професійної культури майбутніх лікарів / А.В. Овсяннікова, Т.В. Лутаєва // Наукові записки кафедри педагогіки. – Х., 2019. – С. 92-98.</p> <p>Ovsyannikova A.V., Lutaieva T. V. The directions of teacher's research work in higher medical and pharmaceutical school (19th–early 20th century.) / A.V. Ovsyannikova, T. V. Lutaieva // IV Science, Technology and Higher Education: materials of the II International research and practice conference, Westwood, Canada, November 12-13, 2019. – P. 199-203.</p> <p>Овсяннікова Г.В. Особливості організації змішаного навчання здобувачів вищої медичної освіти у військовий час (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») / Г.В. Овсяннікова // Особливості організації змішаного навчання здобувачів вищої медичної освіти у військовий час: Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») Випуск № 15(33) 2023 Видавець: Громадська наукова організація «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління», м. Київ, -С. 378-387.</p> <p>Методичні вказівки з підготовки до складання іспитів з англійської мови для студентів-медиків. Упоряд.:Г.В. Овсяннікова., О.Г. Гусак.- Харків: ХНМУ, 2019.- 26 с.</p> <p>Business English. Self-study guide for Master`s degree students/ Завдання з</p>

							дисципліни «Ділова англійська мова» для самостійної роботи магістрантів. Харків: ХНМУ, 2023. 24с. (співавтори: І.Корнейко, О.Петрова)
115643	Крайненко Олена Володимирівна	Старший викладач закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Киргизский государственный университет имени 50 летия СССР, рік закінчення: 1987, спеціальність: Англійський язык и литература	37	БК 15. Англійська мова	<p>Диплом №101246 виданий 27 червня 1987 р. Киргизський державний університет за спеціальністю Англійська мова та література, кваліфікація: Філолог, Викладач, Перекладач (Поліграфічне виготовлення)</p> <p>Krainenko O. V. Needs analyses as an effective approach to ESP learning in medical higher educational establishments. - Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Володимир-Волинський педагогічний коледж ім. А.Ю. Кримського: минувшина, сучасність, майбутнє»: Володимир-Волинський педагогічний коледж ім. А.Ю. Кримського, 2019 – С. 263-266. 28 листопада 2019</p> <p>Krainenko O. V. Some general considerations as to the peculiarities of translation of the terms of the educational process - Тези доповідей Міжуніверситетського науково-практичного семінару «Іноземна мова у формуванні професійної іншомовної компетентності студентів ЗВО» – Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2019. – С. 75-77. 28 листопада, 2019</p> <p>Krainenko O. V. Some basic considerations as to teaching ESP in higher education medical establishments – Сучасні концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: матеріали XII Міжнародної науково-методичної інтернет-конференції – Харків: ХНМУ, 2019. – С. 92–93. 5-6 грудня 2019</p> <p>Krainenko O. V. INNOVATIVE TECHNOLOGIES AND APPROACHES IN HIGHER EDUCATION – збірник Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю “Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти”, м. Харків, ХНМУ, 21 березня 2023</p> <p>Petrova O. B., Krainenko O. V. Integration of communicative methods and information technologies in English for Specific Purposes course / O. B. Petrova, O. V. Krainenko // Інноваційна педагогіка. – 2024. – Випуск 68, том 2. – С. 238–242. – DOI: https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/68.2.49 Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти : зб. матеріалів</p> <p>IMPLEMENTING OF THE SYSTEMS THINKING AND SUSTAINABILITY APPROACH IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN MEDICAL</p>

						ESTABLISHMENTS OF HIGHER EDUCATION Всеукраїн. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (м. Харків, 28 трав.2024 р.) / ред. кол. : В. А. Капустник, І. В. Лещина, В. В. М'ясоєдов та ін. Харків : ХНМУ, 2024. С. 139–140
37384	Корнейко Ірина Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1983, спеціальність: Англійська мова та література, Диплом кандидата наук КН 013678, виданий 13.02.1997, Атестат доцента ДЦ 002279, виданий 26.06.2001, Атестат професора АПХНМУ 000003, виданий 21.11.2019	43	ВК 15. Англійська мова Харківський державний університет, 1983, спеціальність "Англійська мова і література", Диплом ИВ–І № 189522 кваліфікація "Викладач англійської мови, перекладач". Канд. філол. наук. 10.02.01 – Українська мова, Тема дисертації: «Становлення термінології медичної радіології в українській мові», (диплом КН №013678 виданий на підставі рішення Спеціалізованої Вченої ради від 13 лютого 1997); доцент кафедри іноземних мов (Атестат ДЦ № 002279 26.06. 2001 р.). Корнейко І.В., Петрова О.Б. Linguistic aspects of EMI (students' language proficiency)//«Higher education quality assurance: global trends and regional aspects». Proceedings of V Central Asian International Forum dedicated to the 10th anniversary of IAAR. October 1-2, 2021. – Nur Sultan City. Корнейко І.В., Маракушин Д.І., Васильєва О.В., Сінайко В.М., Циганок В.Ю. ЗАГАЛЬНА Характеристика контингенту іноземних здобувачів вищої освіти англійською мовою в харківському національному медичному університеті та рівня їхньої мовної підготовки// Методологія та практика лінгвістичної підготовки іноземних студентів : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, Харків, 17 квітня 2020 р. – Харків : ХНМУ, 2020. – Вип. 14.С. 63-72. Корнейко І.В., Богун М.В., Петрова О.Б. Студентоцентричний підхід до розробки курсу «Фахова іноземна мова» Студентоцентричний навчальний процес як запорука забезпечення якості вищої медичної освіти: матеріали ЛІП навч.-метод. конф. ХНМУ (Харків, 29 січня 2020 р.) / Міністерство охорони здоров'я України, Харк. нац. мед. ун-т. - Харків : ХНМУ, 2020. - Вип. 10. - С. 19-22 Корнейко І.В. Linguistic literacy and EMI teacher development //Актуальні проблеми вищої медичної освіти і науки: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю / ред. кол.: В.А. Капустник, В.Д. Марковський, В.В. М'ясоєдов та ін., 8 квітня 2021 р. – Харків : ХНМУ, 2021 Корнейко І.В., Богун М.В., Петрова О.Б. Language personality of EMI lecturerМатеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції "Мова в професійному вимірі:

						<p>комунікативно-культурний аспект". 9 листопада 2021 р., Харків. - НУЦЗУ.</p> <p>Корнейко І.В., Петрова О.Б. Assessment in teaching foreign languages (overseas experience)//Матеріали Міжнародного науково-практичного семінару "Інновації та традиції у мовній підготовці студентів", - ХНУБА, 7 грудня 2021</p> <p>Корнейко І.В., Петрова О.Б. Current changes in pedagogy of teaching English for the medical students // Матеріали ХІV міжрегіональної науково-методичної інтернет-конференції. - ХНМУ, 14-15 грудня 2021.</p> <p>STUDENT-CENTERED APPROACH TO LEARNING OUTCOME ASSESSMENT Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти : зб. матеріалів Всеукраїн. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (м. Харків, 28 трав.2024 р.) / ред. кол. : В. А. Капустник, І. В. Лещина, В. В. М'ясоєдов та ін. Харків : ХНМУ, 2024. С.121-124</p>	
117975	Гусак Олена Григорівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Німецька та англійська мови, Диплом кандидата наук ДК 000499, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 040038, виданий 23.09.2014	22	БК 15. Англійська мова	<p>Ізмаїльський державний педагогічний інститут, 1998, спеціальність німецька та англійська мови. Диплом СК № 10574278 від 30 червня 1998 р. Кваліфікація "Викладач німецької та англійської мов"</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 - теорія та методика професійної освіти, тема дисертації «Педагогічна технологія створення ситуацій успіху майбутнього вчителя у професійній підготовці» диплом ДК № 000499 видано на підставі рішення Атестаційної колегії від 10 листопада 2011 р. Доцент кафедри іноземних мов від 23 вересня 2014 р. атестат 12ДЦ № 040038 26 років</p> <p>Працює на кафедрі ХНМУ з 2007 р.</p> <p>Гусак О.Г. Фактори успішності навчальної та професійної діяльності в студентів ВНЗ/О.Г.Гусак// Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Теоретико-методичні засади реалізації інноваційних технологій навчання іноземних мов у неможливих вищих навчальних закладах»: Зб. наук. праць. Харків, 15 квітня 2021. с. 12 – 16.</p> <p>Мотивація досягнення успішності в навчальній та професійній діяльності/О.Г.Гусак//Матеріали школи-семінару «Нові підходи до навчання іноземних мов: підвищення якості освіти – шлях до формування інтелектуального капіталу». – Х. ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 21 листопада 2022. – С.45-48.</p> <p>Теорії мотивації досягнення/О.Г.Гусак//Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Харків, 21 березня 2023 року)/ ред. кол.: В.А.</p>

						<p>Капустник, В.Д. Марковський, В.В. М'ясоєдов та ін. – Харків: ХНМУ, 2023. – С. 43-44.</p> <p>Внутрішні, зовнішні та особисті категорії стимулів навчальної діяльності/О.Г.Гусак//Забезпечення якості освіти у вищій медичній школі : наук.-метод. міжуніверситет. конф. з міжнар. участю. Одеса, 18–20 січня 2023 року : матеріали конф. / за ред. д. мед. н., проф. В. Г. Марічереда. [Електронне видання]. – Одеса : ОНМедУ, 2023. – С. 66-67</p> <p>О.Г.Гусак Формування життєвої компетентності студентів-медиків в процесі професійної підготовки. Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти : зб. матеріалів Всеукраїн. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (м. Харків, 28 трав.2024 р.) / ред. кол. : В. А. Капустник, І. В. Лещина, В. В. М'ясоєдов та ін. Харків : ХНМУ, 2024. С. 79-80</p>
203998	Шейко Анастасія Олександрівна	Викладач закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут освіти ХНМУ	Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 022817, виданий 26.06.2014	10	<p>ВК 11. Професійна психологія та управління конфліктами</p> <p>ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2009, спеціальність «Психологія», диплом магістра ХА №36902489 (електронна картка) Кандидат психологічних наук, диплом ДК№02817, ВАК України (рішення від 26 червня 2014 року, протокол 34-06/12), 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія Психологічна практика з 2014 року</p> <p>1. Шейко А.О. Психологічні аспекти адаптації студентів-іноземців до навчання в Україні: Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Том XIV: Методологія і теорія психології.- Випуск 2. Київ-Ніжин. Видавець ІПП Лисенко М.М. 2019 - 472 с.</p> <p>2. Бондар Т.В., Каліна К.Є., Шейко А.О. Формування навичок командотворення засобами інтерактивних освітніх технологій у здобувачів вищої медичної освіти як духовно-інтелектуальна складова освітнього процесу: Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимоля]. – Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. – Вип. 69. Том 1. – 330 с.</p> <p>3. Стратегії тайм-менеджменту для викладачів-медиків: ефективне поєднання викладання та клінічної практики // Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 8(42) 2024</p> <p>4. Психологічні аспекти лідерства: вплив стилю управління на мотивацію та</p>

						<p>ефективність команди // Наукові інновації та передові технології (Серія "Психологія") № 9(37)2024</p> <p>5. Поняття та структура резильєнтності особистості // Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 9(43) 2024</p> <p>6. Digital technologies as a factor in the transformation of university education Видання SCOPUS вихід жовтень-листопад 2024</p>	
23704	Гречаніна Олена Яківна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти ХНМУ	<p>Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1959, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДТ 007487, виданий 19.04.1991, Диплом кандидата наук ММД 013525, виданий 28.01.1967, Агестат доцента ДЦ 031529, виданий 27.09.1990, Агестат професора ПР 000253, виданий 16.06.1992</p>	54	ВК 6. Методи генетичної діагностики	<p>Харківський медичний інститут; 1959 р., спеціальність «Лікувальна справа». Диплом спеціаліста з відзнакою Н №545643 від 29.06.1959</p> <p>Кваліфікація «Лікар» Спеціалізація – Генетика медична</p> <p>Вища кваліфікаційна категорія за фахом «Генетика медична» (посвідчення № 1803/2019)</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1.Гречаніна О.Я., Гречаніна Ю.Б., Здибська О.П., Молодан Л.В., Канюка М.В., Сенаторова А.С. Ефективність уточнюючої діагностики спадкових хвороб обміну з використанням газової хроматографії/мас-спектрометрії на прикладі синдрому ННН // Клінічна генетика і перинатальна діагностика. – 2019. – № 2 (5). – С. 43-52.</p> <p>2.Гречаніна О.Я., Гречаніна Ю.Б., Молодан Л.В., Здибська О.П., Бугайова О.В. Особливості клінічного перебігу різних типів мукополісахаридозів в сполученні з гомоцистеїнурією I типу // Медичний науково-практичний журнал "Клінічна генетика і перинатальна діагностика" – 2019. – № 1 (6). – С.31-33;</p> <p>3.Гречаніна О.Я., Гречаніна Ю.Б., Р.Маталон, Л.М. Делгадо, С.К.Тайринг The discoverer of Canavan syndrome gene: how problems of diagnosis and treatment are being changed over time // Медичний науково-практичний журнал "Клінічна генетика і перинатальна діагностика" – 2019. – № 1 (6). – С. 53-97;</p> <p>4.Гречаніна О.Я. Спадково обумовлені епілепсії. Діагностичний алгоритм, персоналізоване лікування і профілактика//Медичний науково-практичний журнал "Клінічна генетика і перинатальна діагностика" – 2019. – № 1 (6). – С. 124-149;</p> <p>5.Гречаніна О.Я. Тромбофілічні стани, популяційна індивідуальна характеристика//Медичний науково-практичний журнал "Клінічна генетика і перинатальна діагностика" – 2019. – № 1 (6). – С. 150-182;</p> <p>6.Гречаніна О.Я., Олійник Д.В. Методичні рекомендації з регуляції експресії генів, що беруть участь в утворенні кобаламіну. Частина 1 // Медичний науково-практичний журнал "Клінічна генетика і перинатальна діагностика" – 2019. – № 1 (6). – С. 209-219.</p> <p>7.Гречаніна О.Я., Молодан Л.В., Говбах І.О. Клініко-неврологічна характеристика спадкової</p>

						сенко-моторної нейропатії 1А типу // Психіатрія, неврологія та медична психологія - 2020 - випуск №14 - С. 40-50. 8.Гречанина О.Я., Гречанина Ю.Б. Олійник Д.В. Мітохондріальні хвороби: генетична епідеміологія, діагностика та лікування // "Здоров'я України" Тематичний номер «Педіатрія» № 4 (55) 2020 р. - С.34-38. Досвід практичної роботи за спеціальністю «Генетика медична» - 60 років – засновник та Генеральний директор КНП ХОР «Міжобласний спеціалізований медико-генетичний центр - центр рідкісних (орфанних) захворювань» (з 1963 до серпня 2023 року).	
99118	Брек Валерія Василівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1983, спеціальність: Лікувальна справа, Атестація доцента 02ДЦ 014798, виданий 16.06.2005	25	ВК 10. Хвороби цивілізації	<p>Закінчила Ужгородський державний Університет лікувальна справа 1983 р., КВ № 645269 Тема дисертаційної роботи: «Патогенетичні і терапевтичні аспекти клімактеричної кардіоміопатії» 14.01.11 – кардіологія. Диплом кандидата наук КНН№ 011584, Київ, 23 травня 1996 р.</p> <p>Терапія – вища категорія. Посвідчення №6690, видане 12 жовтня 2021 р по 12 жовтня 2026 року за №2221.</p> <p>1. Деякі зв'язки у формуванні артеріальної гіпертензії у хворих з хронічним обструктивним захворюванням легень та вплив на цей процес антагоністів кальцію. Науково-практичний журнал «Експериментальна і практична медицина» №2 (87), 2020, Харків. Погорелов В.М., Гуйда П.П., Телегіна Н.Д., Маслова Є.П., Чернонос К.О., Брек В.В.</p> <p>2. Shelest B.O. Therapeutic strategy in patients with long-lasting essential hypertension with comorbid type 2 diabetes mellitus and obesity /B.O. Shelest, O.V.Hryhorian, V.V.Sarkis-Ivanova, Yu.O.Kovalova, V.V.Brek, O.M.Shelest // Arterial Hypertension (Scopus). - 2021. Vol. 25(1). - P.39-46</p> <p>3. Therapeutic strategy in patients with long-lasting essential hypertension with comorbid type 2 diabetes mellitus and obesity. Arterial Hypertension (Scopus). - 2021. Vol. 25(1). - P.39-46. B.O.Shelest,O.V.Hryhorian, V.V.Sarkis-Ivanova, Yu.O.Kovalova, O.M.Shelest, V.V.Brek</p> <p>4. Therapeutic strategy in patients with long-lasting essential hypertension with comorbid type 2 diabetes mellitus and obesity. Arterial Hypertension (Scopus). - 2021. Vol. 25(1). - P.39-46. B.O.Shelest, O.V.Hryhorian, V.V.Sarkis-Ivanova, Yu.O.Kovalova, O.M.Shelest, V.V.Brek</p> <p>5. Therapeutic strategy in patients with long-lasting essential hypertension with comorbid type 2 diabetes mellitus and obesity Borys O.</p>

							Shelest, Olena V. Hryhorian, Vladyslava V. Sarkis-Ivanova, Yuliia O. Kovalova, Valeria V. Brek, Oleksiy M. Shelest Kharkiv National Medical University, Ukraine. Copyright © 2021 Via Medica, ISSN 2449-6170, e-ISSN 2449-6162 Журнал arterial hypertension Том 25 номер 1 сторінки 39-46
16926	Меленевич Анастасія Ярославівна	Асистент, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 0551716, виданий 26.02.2020	9	БК 10. Хвороби цивілізації	<p>Закінчила Харківський національний медичний університет, 2012 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар. Диплом ХА № 43580247. 2012-2014 р. - інтернатура, ХНМУ, КЗОЗ «Харківська обласна клінічна лікарня – центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф». ХНМУ, к.мед.н., Спеціальність: 14.01.02 - Внутрішні хвороби, Тема дисертації: «Діагностична та прогностична роль інтерлейкіну-18 та інтерлейкіну-10 при хронічному обструктивному захворюванні легень у поєднанні з гіпертонічною хворобою», Диплом ДК № 055716 від 26.02.2020 р. ВАК України.</p> <p>Кваліфікація магістр, за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки», професійна кваліфікація «Викладач закладів вищої освіти», диплом магістра М19 № 025981 від 31 січня 2019 р</p> <p>1. Kapustnyk VA, Kostyuk IF, Melenevych AY. Interleukin-18/interleukin-10 ratio in predicting the further course of chronic obstructive pulmonary disease combined with hypertension. General medicine 2019; 1: 3-6.</p> <p>2. Melenevych A. Comparison of prognostic significance of the quality of life questionnaires in patients with COPD combined with hypertension. European Respiratory Journal 2020 56: 1007. DOI: 10.1183/13993003.congress-2020.1007.</p> <p>3. Kapustnyk VA, Kostyuk IF, Melenevych AY, Tverezovskyi VM. BODE index in patients with chronic obstructive pulmonary disease in combination with hypertensive heart disease. World of Medicine and Biology 2020; 4(74): 64-67. DOI: 10.26724/2079-8334-2020-4-74-64-67.</p> <p>4. Melenevych A. Clinical COPD Questionnaire results depending on the degree of the inflammatory response in patients with COPD combined with hypertension. European Respiratory Journal 2021 58: PA2230. DOI: 10.1183/13993003.congress-2021.pa2230.</p> <p>5. Melenevych A. Right heart changes depending on the functional status of patients with COPD combined with hypertension. European Respiratory Journal 2022 60: 300. DOI: 10.1183/13993003.congress-2022.300.</p> <p>6. Melenevych A. Which patient characteristics are associated with exercise-induced desaturation in COPD combined with hypertension?</p>

							European Respiratory Journal 2023 62: PA1346. DOI: 10.1183/13993003.congress- 2023.PA1346.
87869	Соломенник Ганна Олегівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 026812, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 12ДЦ 040046, виданий 23.09.2014	20	БК 9. Інфекційний контроль	Харківський державний медичний університет, 1999 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар. Диплом 3 відзнакою ЛБ В С № 002418 від 30.06.1999 р. К.мед.н., диплом ДК № 026812, виданий на підставі рішення президії ВАК України, Інститут епідеміології та інфекційних хвороб ім. Л.В. Громашевського АМН України від 15.12.2004 р., 14.01.13 – інфекційні хвороби; тема дисертації «Стан клініко- імунологічних показників та можливість їх корекції у хворих на вірусний гепатит С»; Має вищу кваліфікаційну категорію зі спеціальності «Інфекційні хвороби» (посвідчення № 348 від 23.06.2021 р., видане МОЗ України згідно з наказом по МОЗ України № 2030 від 23.06.2021 р.). 1. Особливості метаболізму білка гострої фази запалення гаптоглобіну у пацієнтів із хронічними формами HCV- інфекції / Е. В. Юрко, Г. О. Соломенник, О. Є. Бондар та ін. Міжнародний медичний журнал. 2020. Том 26, № 2(102). С. 70-76. 2. Myelin basic protein and its diagnostic value in HIV- infected individuals with 4th clinical stage and neuroinfections / V. Kozko, M. Hvozdetzka- Shaar, A. Sokhan, K. Yurko, G. Solomennyk // ScienceRise: Medical Science. 2021. № 2 (41). С. 28-32. 3. Значення антропометричних показників у диференційній діагностиці патології легень у ВІЛ- позитивних осіб / О.В. Цико, Г.О. Соломенник, Н.Ф. Меркулова // Інфекційні хвороби. – 2020. – № 4 (102). – С. 24-29. 4. Особливості порушення системи гемостазу у хворих на коронавірусну інфекцію / К.В. Юрко, Н.Ф. Меркулова, Г.О. Соломенник, А.С. Лесна, В.В. Кучерявченко // Інфекційні хвороби. – 2020. – № 3 (101). – С. 18-22. 5. Медична етика в системі координат вищої медичної школи / К.В. Юрко, Н.Ф. Меркулова, Г.О. Соломенник, О.І. Могилєнець // Інноваційна педагогіка. – 2020. – Вип. 20, Т. 1. – С. 59-63. 6. Методи корекції неврологічних порушень у пацієнтів із коронавірусною хворобою (Covid-19) / К.В. Юрко, В.В. Кучерявченко, Г.О. Соломенник, О.С. Лесна // Клінічна інфектологія та паразитологія. – 2021. – Том 10, № 2. – С. 1-7. 7. THE VALUE OF SERUM SEROMUCOID IN THE DIFFERENTIAL DIAGNOSIS OF BACTERIAL PNEUMONIA AND TUBERCULOSIS IN HIV-POSITIVE PATIENTS / O.V. Tsyko, V.M. Kozko, K.V. Yurko, G.O. Solomennyk, O.I. Mohylenets, N.F. Merkulova // Wiadomości Lekarskie. – 2022. – Vol. 75, № 12. – P. 3036-3040.

						<p>8. ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ПРОБІОТИКА «ЛАКТАЛІС ЖЕРМІНА ФОРТЕ» У КОМПЛЕКСНОМУ ЛІКУВАННІ ХВОРИХ НА COVID-19 / К. В. Юрко, Г. О. Соломенник, В. В. Кучерявиченко // Інфекційні хвороби. – 2023. – № 2(112). – С. 15–23.</p> <p>9. Історія кафедри інфекційних хвороб Харківського національного медичного університету в подіях і персоналіях. Погляд крізь століття (1923-2023) / В.А. Капустник, К.В. Юрко, В.М. Козько, Н.Ф. Меркулова, Г.І. Граділь, В.Г. Ткаченко, Г.О. Соломенник, О.І. Могиленець // Інфекційні хвороби. – 2023. – №3. – С. 5-14.</p>	
130788	Демочко Ганна Леонідівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.18010021 педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 004544, виданий 17.02.2012, Аттестат доцента АД 001152, виданий 05.07.2018	15	ВК 17. Медичний Харків у персоналіях	<p>Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, 2004, спеціальність «Педагогіка і методика середньої школи. Історія», кваліфікація – вчитель історії та суспільствознавства; НТУ «ХПІ» 2016, спеціальність «Педагогіка вищої школи», кваліфікація – викладач вищих навчальних закладів. Науковий ступень: Вчена рада Д 64.051.10 Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна, 07.00.01 – історія України, кандидат історичних наук, диплом ДК № 004544 від 17.02.2012 р. Тема дисертації: Формування і розвиток української радянської системи охорони здоров'я у Харкові (1919 – 1934 рр.)</p> <p>Robak I. Yu., Demochko H. L., Alkov V. A. The Last Dean (celebrating professor J. R. Pensky's 160th anniversary) // Universum Historiae et Archeologiae. – 2020. – Vol. 3(28). Lib. 1. – P. 93-102 (WEB OF SCIENCE);</p> <p>Robak I. Yu., Alkov V. A., Demochko H. L., Chernukha O. V. Professor Volodymyr Favre: Public Health Personality and Citizen (on the 100th Anniversary of His Death) // Wiadomości Lekarskie. 2020. T. LXXIII. No 5. P. 1016–1020 (SCOPUS);</p> <p>Robak I. Yu., Alkov V. A., Demochko H. L., Chernukha O. V. Struggle Against Cholera Epidemics in Imperial time Kharkiv as a Significant Factor of Public Health: Historical Experience. Wiadomości Lekarskie. 2021. Vol. LXXIV. Issue 5. P. 1241-1244 (SCOPUS);</p> <p>Робак І.Ю., Демочко Г.Л. Історичне місце Харківського медичного університету в становленні та розвитку української вищої медичної школи: історико-правовий аспект // Ченстохово, 2019. – С. 679-701;</p> <p>Робак І.Ю., Демочко Г.Л. Спростування вигадки про етнічне походження професора Броніслава Пржевальського // Красзнавство, 2019. – Вип. 3. – С. 215-223; Demochko H. P.I. Shatilov as a public actor, scientist, fighter with epidemic diseases: to the centenary of death / H. Demochko // Inter Collegas, 2021, №2 (8). – С. 69-73;</p>

						<p>Демочко Г.Л., Чернуха О.В. Д. К. Заболотний як один з фундаторів вітчизняної мікробіологічної школи: діяльність вченого на посаді голови ВУАН / Г.Л. Демочко, О.В. Чернуха // Східноєвропейський журнал внутрішньої та сімейної медицини, 2021, № 1. – с. 93-96;</p> <p>Робак І.Ю., Демочко Г.Л. Броніслав Пржевальський: полонізований українець чи український поляк / І.Ю. Робак, Г.Л. Демочко // Lekarz na Prowincji. – Czestochowa. Wydawca Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im. Jana Dlygosza, 2022. - Tomus 5. – 3. 83-93 (WEB OF SCIENSE);</p> <p>Робак І.Ю., Демочко Г.Л. Меморіал професора П. І. Шатілова (до сотих роковин смерті) / І.Ю. Робак, Г.Л. Демочко // Східноєвропейський журнал внутрішньої та сімейної медицини, 2021, № 2(Б) – С. 72-77;</p> <p>Демочко Г.Л. Сучасний стан методології та історіографії медичних персоналій: харківський вимір / Г.Л. Демочко // Краєзнавство, 2021, №1-2. – С. 66-82;</p> <p>Демочко Г.Л. Медичні школи Харкова: виникнення та питання правонаступництва / Г.Л. Демочко // Дослідження з історії і філософії науки і техніки. Том.30, № 2. – С. 94-108;</p> <p>Робак І.Ю., Демочко Г.Л., Альков В.А. Історія медичного повсякдення як проєкційний напрям історико-медичних розвідок / І.Ю. Робак, Г.Л. Демочко, В.А. Альков // Східноєвропейський журнал внутрішньої та сімейної медицини, 2023, No. 1. – С. 23-28;</p> <p>Робак І.Ю., Демочко Г.Л., Альков В.А. Теоретико-методологічні засади дослідження проблем медичного краєзнавства в контексті історії медичного повсякдення / І.Ю. Робак, Г.Л. Демочко, В.А. Альков // Східноєвропейський журнал внутрішньої та сімейної медицини, 2023, No. 2. – С. 90-95.</p>	
17706	Меркулова Ніна Федорівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	IV медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1976, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом кандидата наук КН 001547, виданий 04.12.1992, Аттестат доцента ДЦАЕ 001695, виданий 02.11.1999</p>	45	ВК 9. Інфекційний контроль	<p>Харківський медичний інститут, 1976 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікаря. Диплом з відзнакою Я № 782397 від 30.06.1976 р. К.мед.н., диплом КН № 001547, виданий на підставі рішення Спеціалізованої вченої ради, Луганський медичний інститут від 04.12.1992 р., 14.00.13 – інфекційні хвороби; тема дисертації «Патогенетичне обґрунтування лікування хворих на бештих лазерним випромінюванням в комбінації з антибіотиками»;</p> <p>Має вищу кваліфікаційну категорію зі спеціальності «Інфекційні хвороби» (посвідчення № 347 від 23.06.2021 р., видане МОЗ України згідно з наказом по МОЗ України № 2030 від 23.06.2021 р.).</p> <p>1. Значення антропометричних показників у диференційній діагностиці патології легень у ВІЛ- позитивних осіб / О.В. Цико, Г.О. Соломенник, Н.Ф.</p>

						<p>Меркулова // Інфекційні хвороби. – 2020. – № 4 (102). – С. 24-29.</p> <p>2. Особливості порушення системи гемостазу у хворих на коронавірусну інфекцію / К.В. Юрко, Н.Ф. Меркулова, Г.О. Соломенник, А.С. Лесна, В.В. Кучерявченко // Інфекційні хвороби. – 2020. – № 3 (101). – С. 18-22.</p> <p>3. Measles in hospitalized adults in Kharkiv region / К.В. Юрко, О.І. Могиленець, Н.Ф. Меркулова та др. // Norwegian Journal of development of the International Science № 36, Vol. 2, 2019. P. 40-43.</p> <p>4. Clinical and laboratory characteristics of infectious mononucleosis caused by Epstein-Barr, effectiveness of treatment methods / В.М. Козько, К.В. Юрко, Н.Ф. Меркулова, О.І. Могиленець, Н.С. Христенко // Norwegian Journal of Development of the International Science. – 2020. – № 39. – P. 50-52.</p> <p>5. Morphological efficacy evaluation of gel with carbon dioxide extract of hops in case of complicated wound infection acne vulgaris / Т.М. Моисеєнко и др. // Wiadomości Lekarskie. – 2021. – Vol. 74, № 1. – P. 112-117.</p> <p>6. Медична етика в системі координат вищої медичної школи / К.В. Юрко, Н.Ф. Меркулова, Г.О. Соломенник, О.І. Могиленець // Інноваційна педагогіка. – 2020. – Вип. 20, Т. 1. – С. 59-63.</p> <p>7. THE VALUE OF SERUM SEROMUCOID IN THE DIFFERENTIAL DIAGNOSIS OF BACTERIAL PNEUMONIA AND TUBERCULOSIS IN HIV-POSITIVE PATIENTS / O.V. Tsyko, V.M. Kozko, K.V. Yurko, G.O. Solomennyyk, O.I. Mohylenets, N.F. Merkulova // Wiadomości Lekarskie. – 2022. – Vol. 75, № 12. – P. 3036-3040.</p> <p>8. Історія кафедри інфекційних хвороб Харківського національного медичного університету в подіях і персоналіях. Погляд крізь століття (1923- 2023) / В. А. Капустник, К. В. Юрко, В. М. Козько, Н. Ф. Меркулова, Г. І. Граділь, В. Г. Ткаченко, Г. О. Соломенник, О. І. Могиленець // Інфекційні хвороби. – 2023. – №3. – С. 5-14.</p>	
116215	Юрко Катерина Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	IV медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2021, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора</p>	16	ВК 9. Інфекційний контроль	<p>Харківський державний медичний університет, 2003 р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар. Диплом з відзнакою ХА № 23411481 від 30.06.2003 р.; Д.мед.н., диплом ДД № 005879, виданий на підставі рішення Атестаційної колегії МОН України, Державна установа «Інститут епідеміології та інфекційних хвороб ім. Л.В. Громашевського АМН України» від 29.09.2016 р., 14.01.13 – інфекційні хвороби; тема дисертації «Діагностична значимість імунно- генетичних механізмів у розвитку метаболічних порушень у ВІЛ- інфікованих осіб, хворих на хронічний гепатит С»;</p> <p>Має вищу кваліфікаційну категорію зі спеціальності</p>

наук ДД 005879,
виданий
29.09.2016, Диплом
кандидата наук ДК
043591, виданий
13.12.2007, Агестат
доцента 12ДЦ
040048, виданий
23.09.2014, Агестат
професора АП
000829, виданий
05.03.2019

«Інфекційні хвороби»
(посвідчення № 2154 від
21.11.2018 р., видане МОЗ
України згідно з наказом по
МОЗ України від 21.11.2018
р.).
Харківський національний
медичний університет, 2019
р., друга вища освіта за
спеціальністю «Освітні,
педагогічні науки»,
кваліфікація «Викладач
закладів вищої освіти».

1. Butov D., Feshchenko Yu., Kuzhko M., Gumenuk M., Yurko K., Grygorova A., Tkachenko A. Effectiveness of Intravenous Isoniazid and Ethambutol // Tuberculosis and Respiratory Diseases. – 2019. – P. 1-8.
2. Особливості метаболізму білка гострої фази запалення гаптоглобіну у пацієнтів із хронічними формами HCV-інфекції / Е. В. Юрко, Г. О. Соломенник, О. Є. Бондар та ін. Міжнародний медичний журнал. 2020. Том 26, № 2(102). С. 70-76.
3. Myelin basic protein and its diagnostic value in HIV-infected individuals with 4th clinical stage and neuroinfections / V. Kozko, M. Hvozdetzka-Shaar, A. Sokhan, K. Yurko, G. Solomennyyk // Science Rise: Medical Science. 2021. № 2 (41). С. 28-32.
4. Особливості порушення системи гемостазу у хворих на коронавірусну інфекцію / К.В. Юрко, Н.Ф. Меркулова, Г.О. Соломенник, А.С. Лесна, В.В. Кучерявченко // Інфекційні хвороби. – 2020. – № 3 (101). – С. 18-22.
5. Медична етика в системі координат вищої медичної школи / К.В. Юрко, Н.Ф. Меркулова, Г.О. Соломенник, О.І. Могиленець // Інноваційна педагогіка. – 2020. – Вип. 20, Т. 1. – С. 59-63.
6. Measles in hospitalized adults in Kharkiv region / К.В. Юрко, О.І. Могиленець, Н.Ф. Меркулова та др. // Norwegian Journal of development of the International Science № 36, Vol. 2, 2019. P. 40-43.
7. Методи корекції неврологічних порушень у пацієнтів із коронавірусною хворобою (Covid-19) / К.В. Юрко, В.В. Кучерявченко, Г.О. Соломенник, О.С. Лесна // Клінічна інфектологія та паразитологія. – 2021. – Том 10, № 2. – С. 1-7.
8. THE VALUE OF SERUM SEROMUCOID IN THE DIFFERENTIAL DIAGNOSIS OF BACTERIAL PNEUMONIA AND TUBERCULOSIS IN HIV-POSITIVE PATIENTS / O.V. Tsyko, V.M. Kozko, K.V. Yurko, G.O. Solomennyyk, O.I. Mohylenets, N.F. Merkulova // Wiadomości Lekarskie. – 2022. – Vol. 75, № 12. – P. 3036-3040.
9. Шейко А.Г., Юрко К.В. Значення остеопонтину у прогнозуванні фіброзу у пацієнтів з хронічним вірусним гепатитом С // Гастроентерологія. – 2023. – Том 57, № 3. – С. 166-171.
10. ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ПРОБІОТИКА «ЛАКТАЛІЕ ЖЕРМІНА ФОРТЕ» У КОМПЛЕКСНОМУ ЛІКУВАННІ ХВОРИХ НА COVID-19 / К. В. Юрко, Г. О. Соломенник, В. В. Кучерявченко // Інфекційні

						хвороби. – 2023. – № 2(112). – С. 15–23.
87059	Фоміна Людмила Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1986, спеціальність: Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 007920, виданий 20.09.2000, Атестат доцента ДЦ 001604, виданий 01.03.2001, Атестат професора АПХНМУ 000001, виданий 21.11.2019	35	ВК 8. Педагогічні комунікації ХДУ ім. М.Горького, 1986, спеціальність „Українська мова та література” диплом спеціаліста НВ №825204 Кандидат філологічних наук, диплом ДК№007920, ВАК України (рішення від 20 вересня 2000 року, протокол 7-06/07), 10.01.01 – українська мова 1. Фоміна Л. В., Наливайко Н. А. Розвиток педагогічного потенціалу медичних закладів вищої освіти. Педагогіка та психологія : збірник наукових праць / за заг. ред. академіка І.Ф. Прокопенка, проф. С.Т. Золотухіної. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. Вип. 62. С. 180-192. 2. Фоміна Л. В. Формування культури спілкування в студентському середовищі закладу вищої медичної освіти / Л. В. Фоміна // Збірник наукових праць Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна "Наукові записки кафедри педагогіки", Харків, 2019. Випуск 45. С. 85-91. 3. Фоміна Л. В. Духовні цінності майбутніх лікарів у період війни / Л. В. Фоміна // Духовно-інтелектуальне виховання і навчання молоді в ХХІ столітті : міжнародний періодичний збірник наукових праць / за заг. ред. В. П. Бабича, Ю. Д. Бойчука, Л. С. Рибалко, О. М. Хвостиченка. – Харків : ВННОТ, 2022. – Вип. 4. – С. 136–139. – Режим доступу: https://ol.world-ontology.org/wp-content/uploads/2023/02/%D0%97%D0%B1-IV30-%D0%A4%D0%BE%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%Bo.pdf . 4. The significance of digital technologies in fostering the development of communicative competence among the prospective doctors / O. Yefremova, V. Humeniuk, O. Kalinichenko, L. Fomina, D. Kokhan // Eduweb. – 2024. – Vol. 18 (1). – P. 124–138. – URL : https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2024.18.01.9 . 5. Софіна О., Калашник О.В., Фоміна Л.В., Калініченко О.В., Попович А.С. Фразеологічні одиниці у сучасній лінгвістиці // Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2024. № 7(25) 2024. - с. 458-466 6. Фоміна Л.В., Калініченко О.В. Мовленнєва компетентність медичних працівників у конфліктних ситуаціях: психологічні та лінгвістичні аспекти // Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2024. № 8(26) 2024. - с. 466-478 7. Фоміна Л.В., Калініченко О.В., Дзинглюк О.С. Мовленнєва компетентність у контексті сучасних освітніх стандартів в Україні // Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія

						<p>«Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2024. № 8(26) 2024. - с. 479-488</p> <p>8. Фоміна Л.В. Педагогічна майстерність викладача ЗВО - основа професійної компетентності // Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2024. № 8(26) 2024. - с. 1228-1242</p> <p>Готуються до друку: Теоретичні засади розвитку педагогічної майстерності (Перспективи та інновації науки. Серія педагогіка) Педагогічна техніка викладача медичного закладу вищої освіти як інструмент педагогічної майстерності (Наукові інновації та передові технології) Андрагогіка як чинник особистісного та професійного зростання дорослого (Актуальні питання гуманітарних наук. Серія педагогіка)</p>	
176787	Одинець Юрій Васильович	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	III медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1963, спеціальність: Педіатрія, Диплом доктора наук МД 003525, виданий 19.04.1985, Диплом кандидата наук ММД 023058, виданий 13.06.1969, Атестація доцента ДЦ 014829, виданий 14.09.1977, Атестація професора ПР 000535, виданий 02.09.1988</p>	56	ВК 7. Трансфузіологія	<p>Харківський медичний інститут, 1963р., диплом з відзнакою Н № 000849, «Педіатрія», лікар Спеціалізація – Дитяча нефрологія, «Дитяча гематологія», Посвідчення № 2364 від 03.11.2017 вища категорія; Дитяча анестезіологія. Доктор мед.наук - 14.00.09 – педіатрія, (Диплом МД №003525, 19.04.85 г.) Тема дисертації: «Клініко-патогенетична характеристика порушень гемодинаміки та терапія при невідкладних станах, обумовлених гострими бронхо-легеневими захворюваннями у дітей раннього віку»</p> <p>1. Serum Levels of Monocyte Chemotactic Protein-1 and Nitrogen Oxide Metabolites in Henoch-Schönlein Purpura Indicate the Development of Renal Syndrome, Indian J Pediatr. 2020 Apr 27. doi: 10.1007/s12098-020-03300-4. Nataliia Makieieva 1, Yuriy Odynets, Mariia Yavorovych, Oksana Afanasieva, Khrystyna Chaika, Dmytro Butov SCOPUS.</p> <p>2. Kondratiuk T. Heat shock proteins 70 as markers of complications in children with acute lymphoblastic leukemia / Kondratiuk T., Odinets Y., Gorbach T. [et al.] // Archives of the Balkan Medical Union. – 2020. – Vol. 55 (1). – P. 40-48.</p> <p>3. Makieieva N., Odinets Yu., Yavorovych M. et al. Serum levels of monocyte chemotactic protein-1 and nitrogen oxide metabolites in Henoch-Schönlein purpura indicate the development of renal syndrome // The Indian Journal of Pediatrics. – 2020. – Vol. 87. №. 10. – P. 863-864.</p> <p>4. Одинець Ю.В., Кондратиук Т.О., Діагностично-прогностична шкала оцінки ступеня тяжкості дітей, хворих на гостру лейкемію. // Український журнал медицини, біології та спорту. - 2019. -т.4,№6(22). - с.171-177.</p>

						5.Применение сульфасалазина в лечении иммуноглобулин А (IgA) васкулита в педиатрической практике, Н.И. Makeeva, Ю.В. Одинец, И.Н. Поддубная, К. Чайка, ModernPediatrics.Ukraine.2020.1(105):6669; doi 10.15574/SP.2020.105.66 6. Odynets Y. Markers of endothelial dysfunction and their prognostic value in children with acute lymphoblastic leukemia / Odynets Y., Kondratiuk T.O., Koida M.L. // Inter Collegas. – 2020. – Vol. 7 (1). P. 10-16.	
148393	Макеева Наталя Іванівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	III медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: Педіатрія, Диплом магістра, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом доктора наук ДД 009302, виданий 30.03.2011, Диплом кандидата наук КН 009740, виданий 08.02.1996, Атестат професора 12ПР 009334, виданий 14.02.2014	28	ВК 7. Трансфузіологія	Харківський медичний інститут, 1990 р., Диплом з відзнакою УВ № 965384 від 30.06.1990 р., «Педіатрія», лікар-педітр ХНМУ «Педагогіка вищої школи», диплом магістра з відзнакою М20 №030886 від 31.01.2020 р. Спеціалізація - дитяча гематологія, дитяча нефрологія, дитяча пульмонологія «Дитяча гематологія», Посвідчення № 4524 від 06.05.2021 друга категорія; Доктор мед. наук. - 14.01.10 – педіатрія Тема дисертації: «Хронічне захворювання нирок: концепція розвитку, прогресування та формування кардіоваскулярних ускладнень» Диплом ДД №009302, 30.03.11р. Професор кафедри педіатрії та неонатології, 12 ПР № 009334 від 14.02.2014 р.. Керівництво аспірантами: Морозова О.О. (науковий керівник кандидатської дисертації) – 2019р. «Оптимізація діагностики прогресування хронічного захворювання нирок у дітей з везикоуретеральним рефлюксом та хронічним пілонефритом». Чайка Х. (науковий керівник PhD- аспіранта) – 2021 р. «Діагностична і прогностична значущість показників системи комплементу та маркерів запалення у дітей з геморагічним васкулітом». Малахова В.М. (науковий керівник здобувача PhD) – 2021 р. «Оптимізація діагностики та прогнозування формування бронхіальної астми у дітей з урахуванням стану аерогематичного бар'єру легень». 1. Chaika Kh., Makieieva N., Afanasyeva O, Yavorovich M. The status of the C3 and C4 fractions of the complement system in children with Henoch-Schellan purpura// <i>Pediatrics Polska</i> -2019; 94 (4); 229-234. doi.org/10.5114/polp.2019.88039 2. Mishyna M., Marchenko I., Makieieva N., Malanchuk S., Mozgova Yu. Ability to form biofilms by pyelonephritis causative agents in children// <i>Georgian Medical News</i> .- 2019.- N9 (294).- P.132-138. 3. Bourinbar A.S., Batbold U., Efremenko Yu, Sanjagdorj M., Butov D., Makieieva N. Phase III, placebo- controlled, randomized, double-blind trial of tableted, therapeutic TB

vaccine (V7) containing heat-killed *M. vaccae* administered daily for one month // *J Clin Tuberc Other Mycobact Dis.* 2020 Feb; 18:100141. doi: 10.1016/j.jctube.2019.100141.

4. Serum Levels of Monocyte Chemotactic Protein-1 and Nitrogen Oxide Metabolites in Henoch-Schönlein Purpura Indicate the Development of Renal Syndrome, *Indian J Pediatr.* 2020 Apr 27. doi: 10.1007/s12098-020-03300-4. Natalia Makieieva 1, Yuriy Odynets, Mariia Yavorovych, Oksana Afanasieva, Khrystyna Chaika, Dmytro Butov SCOPUS.

5. Malakhova V., Makieieva N., Vasylychenko Y., Birukova M. Is Willebrand Factor Indicative of Chronic Inflammation in Children with Asthma? // *Turkish Thoracic Journal* 2019. 19051. DOI: 10.5152.

6. Makieieva N., Odynets Yu., Yavorovych M. et al. Serum levels of monocyte chemotactic protein-1 and nitrogen oxide metabolites in Henoch-Schönlein purpura indicate the development of renal syndrome // *The Indian Journal of Pediatrics.* – 2020. – Vol. 87. №. 10. – P. 863-864.

7. Pavlyshyn, H., Sarapuk, I., Casper, C., Makieieva, N. Kangaroo mother care can improve the short-term outcomes of very preterm infants // *Journal of Neonatal-Perinatal Medicine* this link is disabled, 2021, 14(1), стр. 21–28.

8. Tkachenko, A.S., Kot, Y.G., Kapustnik, V.A., Lukyanova, Y.M., Nakonechna, O.A., Makieieva, N. Semi-refined carrageenan promotes generation of reactive oxygen species in leukocytes of rats upon oral exposure but not in vitro // *Wiener Medizinische Wochenschrift* this link is disabled, 2021, 171(3-4), стр. 68–78.

9. Makieieva, N.I., Koval V.A., Kondratiuk T.A., Gorbach T.V. Serum VEGF-A as a marker of endothelial dysfunction in children with acute lymphoblastic leukemia and pulmonary complications / *Child's Health.* – 2023. – Vol. 18, No 3. – P. 194-200 doi: 10.22141/2224-0551.18.3.2023.1585.

10. Koval V.A., Makieieva N.I., Gorbach T.V. Exhaled phospholipids as a prognostic factor of pulmonary complications in children with acute lymphoblastic leukemia. / *Modern Pediatrics. Ukraine.* – 2023. – Vol. 4, No 132. – P. 44-50. doi: 10.15574/SP.2023.132.44

11. Makieieva N.I., Koval V.A. IL-6 and TGF- β as markers of air-blood barrier damage in children with acute lymphoblastic leukemia: clinical and prognostic aspects. // *Ukrainian Journal of Radiology and Oncology.* – 2023. – Vol. 3, No. 2. – P 161-174. <https://doi.org/10.46879/ukro.j.2.2023.161-174>.

12. Makieieva N.I., Gubar S.O., Koval V.A., Zharkova T.S. Analysis of critical chemotherapy complications in children with acute leukemia and ways of their corrections. // *Ukrainian Journal of Perinatology and Pediatrics.* – 2023. – Vol. 3, No 95. – P. 93-100. doi:

						<p>10.15574/PP.2023.95.93. 13.Makieieva N.I. The level of reactive oxygen species as a marker of asthma severity in children / Nataliia I. Makieieva, Vira V. Andrushchenko, Valeriia M. Malakhova, Anton S. Tkachenko, Anatolii I. Onishchenko, Valentin V. Polyakov, Ludmyla A. Vygivska // Wiadomości Lekarskie Medical Advances, VOLUME LXXVI, ISSUE 1. - 2023, p. 205 – 212.</p> <p>14.Makieieva N.I. Imbalance between il- 2, il-4 and ifn-γ as a marker of sustainability of partly controlled asthma in children/ Makieieva N. I., Andrushchenko V. V.// Bulletin of problems in biology and medicine – 2023– Issue 3 (170), p. 433-438.</p> <p>15.Makieieva N.I. The von Willebrand factor as a marker of partially controlled asthma severity in children. /Makieieva NI, Andrushchenko VV. // (2023). Modern Pediatrics. Ukraine. 5(133): 31-38. doi 10.15574/SP.2023.133.31.</p> <p>16.Makieieva N.I. Levels of il-4 and γ- interferon in children's blood serum as predictors of asthma formation./ N. I. Makieieva, V. V. Andrushchenko, V. M. Malakhova, V. M. Tsybmal, N.P. Alieksieieva// Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина, 8(3(49)), 52–58. https://doi.org/10.24061/2413-4260.XIII.3.49.2023.7</p>	
410171	Каліна Катерина Євгенівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут освіти ХНМУ	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика та інформатика, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 049091, виданий 12.11.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 024277, виданий 14.04.2011</p>	14	ВК 5. Теорія освіти та навчання	<p>Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Математика та інформатика», кваліфікація вчителя математики та інформатики. Диплом спеціаліста з відзнакою ХА № 24312135 від 14 червня 2004 р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук, диплом ДК № 049091, виданий на підставі рішення Атестаційної колегії МОН України, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди та МОЗ України від 12.11.2008 р., 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки</p> <p>Садова Н.О. «Розвиток порівняльної педагогіки як науки в США (друга половина ХХ століття)» 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки 011 – науки про освіту. Наказ МОН України № 157 від 09.02.2021 р. Web of Science</p> <p>1. Viktoriya Tusheva, Anatoliiy Guba, Kateryna Kalina, Olha Temchenko. Culturological approach as a conceptual basic for renewing modern higher pedagogical education. Journal for educators teachers and trainers. Vol. 12. Issue:2. DOI: 10/47750/jett.2021.12.01.001</p> <p>Фахові видання: 1) Trubavina I., Kalina K., Kuzmina O. PROJECT OF ETHICS CODE OF SCIENTIFIC COMMUNITY OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION AS A MEANS OF REGULATING RELATIONS IN SCIENTIFIC ACTIVITIES. Theory and</p>

						<p>Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. – Prague, 2020. P.566-580</p> <p>2) Трубавіна І., Каліна К., Петрішин Л. Поняття соціального аналізу якості вищої освіти в контексті формування професійної, загальної і соціальної компетентності здобувачів освіти. Pedagogy in modern conditions: collective monograph / Bartienieva I., Nozdrova O., – etc. – International Science Group. – Boston : rimediae Launch, 2020. P. 86-95</p> <p>3) Трубавіна І., Каліна К., Недря К. Зміст професійної підготовки майбутніх соціальних працівників до соціальної підтримки сімей з дітьми з особливими потребами під час воєнного стану. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи. 2023. № 59. С. 105-119. DOI: https://doi.org/10.34142/2312-1548.2022.59.09</p> <p>4) Каліна К. Є. Шляхи розвитку та вдосконалення резильєнтності викладачів ЗВО в умовах військового стану в Україні / К. Є. Каліна // Духовно-інтелектуальне виховання і навчання молоді в ХХІ столітті : міжнародний періодичний збірник наукових праць / за заг. Ред. В. П. Бабича, Ю. Д. Бойчука, Л. С. Рибалко, О. М. Хвостиченка. – Харків : ВННОТ, 2022. – Вип. 4. – С. 670–674.</p> <p>5) Каліна К. Є., Недря К. М., Рибалко Л. С., Трубавіна І. М. Поняття про теоретико-методологічні основи застосування грантів і здійснення фандрейзингової діяльності для українських науковців у сфері педагогіки / Засоби навчальної та науково-дослідної роботи : зб. Наук. Пр. / Харків. Нац. Пед. Ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків, 2022. – Вип. 58. – С. 123–134. https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/9887</p> <p>6) Трубавіна І. М., Каліна К. Є., Байдала В. В. Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників за темою «Формування критичного та творчого мислення у дітей» // Педагогіка та психологія : зб. Наук. Пр. / Харк. Нац. Пед. Ун-т імені Г. С. Сковороди ; за заг. Ред. І. Ф. Прокопенка, С. Т. Золотухіної. – Харків : ДІСА ПЛЮС, 2020. – Вип. 63. – С. 179–187. http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/4746</p> <p>7) Бондар Т., Каліна К., Шейко А. Формування навичок командотворення засобами інтерактивних освітніх технологій у здобувачів вищої медичної освіти як духовно-інтелектуальна складова освітнього процесу. Актуальні питання гуманітарних наук. 2023. Вип.69. Том 1.С 256-263.</p>	
185358	Шелест Борис Олексійович	В.о. завідувача кафедри, професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 110101 Лікувальна	12	ВК 10. Хвороби цивілізації	Харківський державний медичний університет. Диплом ХА №30438417, 2006 р., Лікувальна справа Науковий ступінь - Доктор медичний наук Внутрішні хвороби від 09.02.2021 Диплом ДД 010781 Тема дисертації – «Клініко-

				справа, Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2019, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом доктора наук ДД 010781, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 008174, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 000491, виданий 24.04.2017, Атестат професора АП 004804, виданий 23.12.2022			патогенетичні особливості та прогнозування перебігу гіпертонічної хвороби у поєднанні з цукровим діабетом 2 типу, ожирінням, оптимізація терапевтичних підходів» 1. Tverezovskyi, V. M., Kapustnyk, V. A., Shelest, B. O., & Sukhonos, N. K. (2023). Association of caspase-8 levels with respiratory parameters and presence of hypertension in copd patients. Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland : 1960), 76(5 pt 2), 1265-1271. 2. Kopytsya, M., Rodionova, I., Tytarenko, N., Kutia, I., Hilova, Y., & Shelest, B. (2023). The association of myeloperoxidase and SYNTAX score in patients with ST-elevation myocardial infarction. Gulhane Medical Journal, 65(2). 3. Kopytsya, M., Hilova, Y., Rodionova, I., Bilchenko, A., Kutia, I., & Shelest, B. (2023). Matrix metalloproteinase-9 prognostic role in STEMI patients after percutaneous coronary intervention (PCI) in one-year follow-up period. Cor et Vasa, 65(1), 57-64. 4. Tverezovskyi, V. M., Kapustnyk V. A., Shelest, B. O., & Sadovenko, O. L. (2022). Prognostic potential of lymphocyte-to-monocyte ratio and caspase-8 in prediction of chronic obstructive pulmonary disease development. Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland : 1960), 75(11 pt 1), 2677-2682. 5. Kapustnik, V., Martovytskyi, D., Shelest, B., Shelest, O., & Ponomarenko, F. (2022). Influence of insulin-like growth factor-i levels on the course of acute myocardial infarction. Inter Collegas, 8(4), 211 - 216. https://doi.org/10.35339/ic.8.4.211-216
169899	Чернуха Олександр Васильович	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 007325, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 003312, виданий 15.10.2019	16	БК 16. Медицина і художня культура	Харківський державний університет ім. В.Н. Каразіна, 1999 р. «Історія», ХА № 115600009. Спеціальність – історія. Кваліфікація – історик, викладач історії та суспільно-політичних дисциплін. Кандидат історичних наук 07.00.01 – історія України, тема дисертації: «Формування та діяльність органів внутрішніх справ Харківщини в роки непу (1921 – 1929 рр.)». 1. Podrigalo L.V., Artemieva H.P., Rovnaya O.A., Panshyina A.D., Ruban L.A., Merkulova T.V., Galashko M.M., Chernukha O.V. Analysis of the physical development and somatotype of girls and females involved into dancing and gymnastic sports // Physical education of students, 2019, № 2. – С. 75-80. Web of Science. 2. Robak Ihor Yu. Social implication of sport loads as a motivator for sports activity in the student environment of higher education institution / Ihor Yu. Robak, Oleksandr V. Chernukha // RETOS – NUEVAS TENDENCIAS EN EDUCACION FISICA DEPORTE Y RECREACION, número 39, 2021 (1º semestre). – P. 1–9. https://recyt.fecyt.es/index.php

						<p>p/retos/article/view/74629 doi: 10.47197/retos.voi39.74629.</p> <p>3. Robak Ihor Yu. Professor Volodymyr Favre: Public Health Personality and Citizen (on the 100th Anniversary of His Death) / Professor Volodymyr Favre: Public Health Personality and Citizen (on the 100th Anniversary of His Death) / Robak I. Yu., Alkov V. A., Demochko H. L., Chernukha O. V. // Wiadomości Lekarskie. 2020. T. LXXIII. No 5. – P. 1016–1020. DOI: 10.36740/WLek202005133.</p> <p>4. Robak Ihor Yu. STRUGGLE AGAINST CHOLERA EPIDEMICS IN IMPERIAL TIME KHARKIV AS A SIGNIFICANT FACTOR OF PUBLIC HEALTH: HISTORICAL EXPERIENCE / Robak I. Yu., Alkov V. A., Demochko H. L., Chernukha O. V. // Wiadomości Lekarskie. 2021. T. LXXIV. No 5. – P. 1241–1244. DOI: 10.36740/WLek202105136.</p>	
169899	Чернуха Олександр Васильович	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 007325, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 003312, виданий 15.10.2019	16	ВК 17. Медичний Харків у персоналіях	<p>Харківський державний університет ім. В.Н. Каразіна, 1999 р. «Історія», ХА № 115600009. Спеціальність – історія. Кваліфікація – історик, викладач історії та суспільно-політичних дисциплін. Кандидат історичних наук 07.00.01 – історія України, тема дисертації: «Формування та діяльність органів внутрішніх справ Харківщини в роки непу (1921 – 1929 рр.)».</p> <p>1. Podrigalo L.V., Artemieva H.P., Rovnaya O.A., Panshyuna A.D., Ruban L.A., Merkulova T.V., Galashko M.M., Chernukha O.V. Analysis of the physical development and somatotype of girls and females involved into dancing and gymnastic sports // Physical education of students, 2019, № 2. – С. 75-80. Web of Science.</p> <p>2. Robak Ihor Yu. Social implication of sport loads as a motivator for sports activity in the student environment of higher education institution / Ihor Yu. Robak, Oleksandr V. Chernukha // RETOS – NUEVAS TENDENCIAS EN EDUCACION FISICA DEPORTE Y RECREACION, número 39, 2021 (1º semestre). – P. 1–9. https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/74629 doi: 10.47197/retos.voi39.74629.</p> <p>3. Robak Ihor Yu. Professor Volodymyr Favre: Public Health Personality and Citizen (on the 100th Anniversary of His Death) / Professor Volodymyr Favre: Public Health Personality and Citizen (on the 100th Anniversary of His Death) / Robak I. Yu., Alkov V. A., Demochko H. L., Chernukha O. V. // Wiadomości Lekarskie. 2020. T. LXXIII. No 5. – P. 1016–1020. DOI: 10.36740/WLek202005133.</p> <p>4. Robak Ihor Yu. STRUGGLE AGAINST CHOLERA EPIDEMICS IN IMPERIAL TIME KHARKIV AS A SIGNIFICANT FACTOR OF PUBLIC HEALTH: HISTORICAL EXPERIENCE / Robak I. Yu., Alkov V. A., Demochko H. L., Chernukha</p>

						O. V. // Wiadomości Lekarskie. 2021. T. LXXIV. No 5. – P. 1241–1244. DOI: 10.36740/WLek202105136.	
30322	Огнев Віктор Андрійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	IV медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: Гігієна, санітарія, епідеміологія, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2010, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом доктора наук ДД 003733, виданий 30.06.2004, Диплом кандидата наук КН 002055, виданий 25.03.1993, Атестат доцента ДЦАР 005149, виданий 20.03.1997, Атестат професора 02ПР 003433, виданий 21.04.2005</p>	41	БК 18. Соціальна медицина	<p>Доктор медичних наук, 14.02.03 - «Соціальна медицина», тема дисертації «Медико-соціальні проблеми алергічних захворювань» Диплом ДД № 003733 Рішення спеціалізованої вченої ради Національного медичного університету ім. О.О. Богомольця та рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 30 червня 2004 року (протокол № 28-09/7). Закінчив курс «Основи громадського здоров'я для фахівців». 10.12.2019, м. Київ. ТУ «Громадське здоров'я: сучасні проблеми та перспективи».10.02.2020-21.02.2020, м.Харків, посвідчення до диплому ТУ №01896863/00020317 до диплому ИВ №159047.</p> <p>Керівництво дисертаціями на здобуття наукового ступеня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мищенко Олександр Миколайович. Дисертація на тему: «Наукове обґрунтування та розробка концептуальної системи надання медико-соціальної допомоги дітям-інвалідам», 14.02.03-соціальна медицина, Диплом кандидата медичних наук за спеціальністю «Соціальна медицина» 2009 рік. 2.Ткаченко Наталя Миколаївна. Дисертація на тему: «Обґрунтування моделі медико-соціального моніторингу у дітей з гастродуоденальною патологією», 3.Чумак Любов Ігорівна, Дисертація на тему: «Медико-соціальне обґрунтування оптимізації системи управління якістю медичної допомоги дітям з цукровим діабетом»,14.02.03-соціальна медицина, Диплом кандидата медичних наук за спеціальністю «Соціальна медицина» 2010 рік. 4.Зінчук Андрій Миколайович. Дисертація на тему: "Медико-соціальне обґрунтування оптимізації моделі раннього виявлення раку легень серед населення",14.02.03-соціальна медицина, Диплом кандидата медичних наук за спеціальністю «Соціальна медицина» 2016 рік. 5.Помогайбо Катерина Георгіївна Дисертація на тему: «Медико-соціальне обґрунтування моделі управління якістю життя дітей з ожирінням» 14.02.03-соціальна медицина, Диплом кандидата медичних наук за спеціальністю «Соціальна медицина» Диплом ДК №052539 від 20 червня 2019 р. 6. Трегуб Павло Олегович, Дисертація на тему: «Медико-соціальне обґрунтування оптимізованої моделі реабілітації хворих на хронічний панкреатит, Диплом ДР № 001613 22 квітня 2021 року Харківський національний медичний університет, Науковий ступінь «Доктор

філософії», спеціальність "222 Медицина".

7. Подпрядова Анна Анатоліївна. Дисертація на тему: «Медико-соціальне обґрунтування моделі управління якістю життя хворих, які перенесли інфаркт міокарда», Диплом ДР № 003970 28 квітня 2022 року Харківський національний медичний університет, Науковий ступінь «Доктор філософії», спеціальність "222 Медицина".

8. Ковтун Михайло Іванович. Дисертація на тему: «Медико-соціальне обґрунтування оптимізації функціонально-організаційної системи офтальмологічної допомоги хворим на катаракту в умовах реформування охорони здоров'я України» Науковий ступінь «Доктор медичних наук 14.02.03 – соціальна медицина, 14.01.18 – офтальмологія, науковий консультант докторської дисертації), 2019 р.

Статті:

1. V. A. Ohnev, K. G. Pomohaybo. Identification of Priority Measures to Optimize the Quality of Life of Children With Obesity Based on the Study of the Main Aspects of the Problem. Сучасні медичні технології. 2020. № 2 (45). С. 23–26

2. Огнев В.А., Подпрядова А.А. Медико-соціальне обґрунтування моделі управління якістю життя хворих, які перенесли інфаркт міокарда // Україна. Здоров'я нації – 2020. – № 3/1 (61) – С. 46–52

3. Огнев В.А., Міщенко М.М., Міщенко О.М. Медико-соціальні проблеми епідеміології та профілактики інсультної патології // Sectoral research XXI: characteristics and features: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 3), March 26, 2021. Chicago, USA: European Scientific Platform. С.44-45.

4. Огнев В.А., Міщенко М.М. Медико-епідеміологічні характеристики хвороб системи кровообігу, цереброваскулярних захворювань та інсультів в Україні та Харківській області // Міжнародний Медичний Журнал – 2021. – № 3. – С. 84–88.

5. Victor A. Ognev, Marina M. Mishchenko, Alexander N. Mishchenko, Pavlo O. Trehub National trends in morbidity and mortality from circulatory system and cerebrovascular diseases and strokes / Wiadomosci Lekarskie, Volume LXXV, Issue 5, Part 1, May 2022, P. 1153-1156. (SCOPUS)

6. Oleksandr A. Melnychenko, Viktor A. Ognev, Dmytro I. Marakushin, Inna M. Isaieva, Liliya V. Batyuk, Ganna O. Chovpan, Vladyslav O. Melnychenko Students' Health Status and their Ability to Adapt to a Multinational University Environment. Wiadomosci Lekarskie, Volume LXXIV, Issue 3 Part 2, March 2021, P. 746-748. (SCOPUS)

7. Victor A. Ogniev, Anna A. Podpriadova, Kateryna H. Pomohaibo. Assessment of the

							quality of care for patients with myocardial infarction. Wiadomosci Lekarskie, Volume LXXIII, Issue 6. June 2020. P. 1234-1237. (SCOPUS). Сертифікат «Основи громадського здоров'я для фахівців» виданий державною установою «Центр громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України». Тривалість курсу 30 годин. 10.12.2019 р.
175915	Астап`єва Ольга Миколаївна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	III медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1987, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2021, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук КН 004924, виданий 23.12.1993, Атестація доцента АД 007532, виданий 15.04.2021	24	ВК 2. Променева діагностика	Харківський медичний інститут 30.06.1987р. "лікувальна справа" лікар Диплом ЛБ№ 430700 к.мед.н. 1993р. ВАК України Рішенням спеціалізованої Вченої Ради Українського науково-дослідного інституту онкології та радіології від 23.12.1993р. "Радіологія" 14.01.23 Диплом КН №004924 Виданий 23.12.1993р. Кваліфікація «Лікар», вища атестаційна категорія за фахом «Радіологія», професійний досвід за фахом–36__років кваліфікація –викладач закладів вищої освіти, наукові публікації 1) Astapieva Olha M., Paskevych O.I., Grushka G.V., ..Maksimishin O.V. Retrospective analysis of the course of thyroid carcinoma with lung metastases after radioiodine therapy. Periodico Tche Quimica.ISSN 2179-0302/(2020),vol 17(n.35).P.728-738. 2) Yuliia YA.Fedylenkova,Mykailo S. Myroshnychenko,Olha M. Astapieva, Aleksandr A. Fatieiev Characteristics of autopsy material in cases of chronic diffuse pathology of the liver parenchyma diagnosed during patient's lifetime using the ultrasound method.Wiadomosci Lekarskie,Vol.LXX III,ISSUE 9 PART II,September 2020. P.1999-2003.Doi.10.36740/WLek2020 09218. 3) Mykailo S. Myroshnychenko,Olena O.Dyaduk,Nataliia V. Kapustnyk, Yuliia YA.Fedylenkova, Iryna Borzenkova ,Olha M. Astapieva, Larisa I. Selyvanova, Valentyna V. Zakharenko, Olena Ya. Lytvynenko,Dmytro V.Molodan, Olga I.Paskevych,Kristina Od. Akritova, Bochdan I. Melnik, Vladyslava M.Bobrova. Malignant tumours of the appendix:clinical and morphological analysis of cases from the practice. Wiadomosci Lekarskie,Vol.LXX I,ISSUE 5,May 2021. P.1277-1281. Doi.10.36740/WLek202105143 4) Nataliia Pidchenko,Mykola V. Krasnoselskyi, Nataliia A. Mitriaeva, Lidiya V. Grebenik , Olha M. Astapieva,Ganna V. Grushka, Olga I.Paskevych, Yuliia YA.Fedylenkova, Mykailo S. Myroshnychenko. Insulin-like growth factors in the serum of patients with papillary thyroid
182235	Аксаков	Старший	I медичний	Диплом	44	ВК 14.	Загальна: 4 курси

	Олександр Францевич	викладач закладу вищої освіти, Основне місце роботи	факультет	спеціаліста, Донецький медичний інститут (Військово-медичний факультет при Куйбишевському медичному інституті), рік закінчення: 1981, спеціальність: Лечебно-профилактическое дело		Токсикологія	<p>Донецького медичного інституту в 1979 році. Військова: 2 курси Військово-медичного факультету при Куйбишевському медичному інституті в 1981 році. Спеціальність – лікувально-профілактична справа. Кваліфікація – військовий лікар.</p> <p>1. Українська військово-медична академія. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № 38543/19. Тема «Актуальні питання організації та управління охороною здоров'я.» Листопад 2019 року, 216 годин.</p> <p>2. Сертифікат учасника XX Міжнародної школи-семінару «Сучасні педагогічні технології в освіті». 04-08.04.2023 р. ХНТУ «Харківський політехнічний інститут». Підвищення кваліфікації 30 годин – 1 кредит ECTS.</p> <p>Брав участь: International skills development (Webinar) on the topic: "Tactical medicine, paramedicine and disaster medicine in wartime: foreign and national experience". The skills improvement program (webinar) is made up of 3 ECTS credits (90 hours) in the following disciplines: Life Safety, Organization of military medical support. Certificate: ES № 17888. 28.12.2023. The Research Institute of the Lublin Science and Technology Park and the IESF International Foundation for Scientists and Educators.</p> <p>Сертифікат учасника XXI Міжнародної школи-семінару «Сучасні педагогічні технології в освіті». 09-12.04.2023 р. Харків. Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут». Підвищення кваліфікації 24 годин – 0,8 кредитів ECTS</p> <p>Член ВГО «Асоціації превентивної та антейджинг медицини.» за підтримки Всесвітнього товариства медицини Антейджингу (WOSAAM), Американської Академії антейджингу (A4M), Міжнародного товариства з вивчення гормонів (IHS). APAM info@apam.org.ua – 10.2019.</p> <p>Член ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» IESF - http://iesfukr.org/aboutus/ 01.01.2024.</p> <p>Член Всеукраїнської громадської організації ім. М.І. Пирогова «Військова медицина України». Квиток № 000073. 01.03.2024.</p>
182235	Аксаков Олександр Францевич	Старший викладач закладу вищої освіти, Основне місце роботи	I медичний факультет	Диплом спеціаліста, Донецький медичний інститут (Військово-медичний факультет при Куйбишевському медичному інституті), рік закінчення: 1981, спеціальність: Лечебно-профилактическое дело	44	ВК 12. Військово-медична допомога (тактична медицина)	<p>Загальна: 4 курси Донецького медичного інституту в 1979 році. Військова: 2 курси Військово-медичного факультету при Куйбишевському медичному інституті в 1981 році. Спеціальність – лікувально-профілактична справа. Кваліфікація – військовий лікар.</p> <p>1. Українська військово-медична академія. Свідоцтво</p>

						<p>про підвищення кваліфікації СПК № 38543/19. Тема «Актуальні питання організації та управління охороною здоров'я.» Листопад 2019 року, 216 годин.</p> <p>2. Сертифікат учасника XX Міжнародної школи-семінару «Сучасні педагогічні технології в освіті». 04-08.04.2023 р. ХНТУ «Харківський політехнічний інститут». Підвищення кваліфікації 30 годин – 1 кредит ECTS. Брав участь: International skills development (Webinar) on the topic: "Tactical medicine, paramedicine and disaster medicine in wartime: foreign and national experience". The skills improvement program (webinar) is made up of 3 ECTS credits (90 hours) in the following disciplines: Life Safety. Organization of military medical support. Certificate: ES № 17888. 28.12.2023. The Research Institute of the Lublin Science and Technology Park and the IESF International Foundation for Scientists and Educators.</p> <p>Сертифікат учасника XXI Міжнародної школи-семінару «Сучасні педагогічні технології в освіті». 09-12.04.2023 р. Харків. Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут». Підвищення кваліфікації 24 годин – 0,8 кредитів ECTS</p> <p>Член ВГО «Асоціації превентивної та антиейджинг медицини.» за підтримки Всесвітнього товариства медицини Антиейджингу (WOSAAM), Американської Академії антиейджингу (A4M), Міжнародного товариства з вивчення гормонів (IHS). APAM info@apam.org.ua – 10.2019.</p> <p>Член ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» IESF - http://iesfukr.org/aboutus/ 01.01.2024.</p> <p>Член Всеукраїнської громадської організації ім. М.І. Пирогова «Військова медицина України». Квиток № 000073. 01.03.2024.</p>
108531	Волкова Юлія Вікторівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	І медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського, рік закінчення: 2018, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом магістра, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110101 Лікувальна</p>	18	<p>ВК 14. Токсикологія</p> <p>Харківський державний медичний університет (2002 р.) спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація «Лікар» (диплом ХА №21195514 від 30.06.2002 р.</p> <p>Академік по відділенню медицини НАН ВО України (диплом ГО №22-17 від 21.06.2022 р.)</p> <p>Заслужений лікар України (ПЗН№024798, Указ Президента України №16/2024 від 22.01.2024)</p> <p>Доктор медичних наук (2013 р.), 14.01.30 – «Анестезіологія та інтенсивна терапія» (диплом ДД №001995 від 25.04.2013 р., Атестаційна колегія Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України) «Патогенез та інтенсивна терапія травматичної</p>

справа, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2022, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2022, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 001995, виданий 25.04.2013, Диплом кандидата наук ДК 047652, виданий 02.07.2008, Агестат доцента 12ДЦ 029627, виданий 23.12.2011, Агестат професора АП 000040, виданий 13.12.2016

хвороби у геронтологічних хворих»

Професор по кафедрі медицини невідкладних станів, анестезіології та інтенсивної терапії (2016 р.) (агестат АП №000040 від 13.12.2016 р., Міністерство освіти і науки

Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського (2018 р.) спеціальність «Освітні, педагогічні науки», освітня програма «Освітні, педагогічні науки», кваліфікація «Магістр» (диплом М18 №149677 від 31.12.2018 р.

Українська інженерно-педагогічна академія (2022 р.) спеціальність галузь знань «Управління та адміністрування» спеціальність «Менеджмент» освітня програма «Менеджмент організацій і адміністрування», кваліфікація «Магістр» (диплом М22 №072229 від 31.12.2022р.)

Українська інженерно-педагогічна академія (2022 р.) спеціальність галузь знань «Управління та адміністрування» спеціальність «Менеджмент» освітня програма «Управління навчальним закладом», кваліфікація «Магістр» (диплом М22 №072147 від 31.12.2022р.) Засновник Благодійної організації «Благодійний фонд» ДОКТОРС ХЕЛП ЮА» (ЄРДПУОУ 44698088); Керівник «Учбово-тренінгового центру тактичної медицини ХНМУ»;

Ініціативний працівник лікар-анестезіолог ДЗ "УНІЦ ЕМД та МК МОЗ України" (за сумісництвом); працівник ЗСУ в ВМКЦ ПНР м. Харків (лейтенант медичної служби) (за сумісництвом); Лікар-анестезіолог (стаж роботи 22 роки)

Керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю, що була захищена в Україні або за кордоном

1. Хижняк Кирило Анатолійович «Оптимізація анестезіологічного забезпечення у хворих з хірургічним лікуванням патології аортії» (к.мед.н. анестезіологія та інтенсивна терапія) – 222 «Медицина» (Д 4.600.02 - Харківський національний медичний університет)

2. Кучерявченко Валерій Вікторович «Механізми розвитку та інтенсивна терапія ускладнень травматичної хвороби у хворих з підвищеним індексом маси тіла» (д.мед.н. анестезіологія та інтенсивна терапія) – 222 «Медицина» (Д 4.600.02 - Харківський національний медичний університет)

3. Дубівська Світлана Станіславівна «Післяопераційна когнітивна дисфункція: механізми розвитку та

інтенсивна терапія» (д.мед.н. анестезіологія та інтенсивна терапія) – 222 «Медицина» (Д 4.600.02 - Харківський національний медичний університет)

4. Михневич Костянтин Георгійович «Інтенсивна терапія порушень енергетики кровотоку при різних видах гострої недостатності кровообігу» (д.мед.н. анестезіологія та інтенсивна терапія) – 222 «Медицина» (Д 4.600.02 - Харківський національний медичний університет)

5. Бойко Олена Володимирівна «Оптимізація інтенсивної терапії у пацієнтів з торакальною травмою при політравмі» (д.філос.анестезіологія та інтенсивна терапія) - 222 «Медицина» 01.02.2023 р. (ДФ 64.600.053 – Харківський національний медичний університет)

Публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.

1. Georgiyants MA, Lyzohub KI, Volkova YuV, Lyzohub MV, Dmytriiev DV, Dmytriiev KD. Influence of anesthesia type on intraocular pressure during spine surgery in prone position. *Wiadomosci Lekarskie*. 2020;7(1):104-106.
2. Volkova YuV, Sharlai KYu, Boiko OV, Dmytriiev DV, Dmytriiev KD. Choosing of drug for anesthesia in intensive therapy of traumatic disease for geriatric patients. *Wiadomosci Lekarskie*. 2020;73(2):312-315.
3. Naumenko VO, Volkova YuV, Kudinova OV, Dmytriiev DV, Ilinich SY. The important of psychological influences on patients during the planned office-based minor gynecologic surgical procedures. *Journal of Critical Reviews*. 2020;7(11):797-799.
4. Chornyi O, Iskiv M, Zagurska-Antoniuk V, Borysiuk I, Volkova Yu, Terentieva N. Mechanisms for Managing the Health Care System within the Conditions of the Coronavirus Pandemic (COVID-19). *Sys Rev Pharm* 2020;11(10):258-264.
5. Lutska SV, Mykhnevych KG, Volkova YV. The impact of chronic heart failure on blood flow energetics in case of polytrauma. *Wiadomosci Lekarskie*. 2022;75(8):2014-2019.
6. Matvieienko MS, Volkova YuV, Belozorov IV, Shamoun KE, Riabov OV, O. Pronin VO. Indicators of cellular metabolism alterations in patients with traumatic disease due to hypoxia depending on a management regimen of intensive care. *Zaporozhye medical journal*. 2021;23(6):820-827.
7. Volkova YV, Mykhnevych KG, Ponomaryov VI, Dmytriiev DV, Dmytriiev KD, Lyzohub KI, Potapov SM. 5-HT₃ serotonin receptor blockers for intensive therapy of traumatic disease in patients with multiple trauma. *Wiad Lek*. 2022;75(11 pt 1):2683-2686. doi: 10.36740/WLek202211123. PMID: 36591754.

						8. Diachenko I, Kalishchuk S, Zhylin M, Kyuko A, Volkova Y. Color education: A study on methods of influence on memory. Heliyon. 2022 Nov;8(11):e11607. DOI: 10.1016/j.heliyon.2022.e11607. PMID: 36411932. 9. Kyuko A, Volkova Y, Poltavets A, Yudin V, Kmetiuk D. Analysis of the psychophysiological state of Ukrainian basketball players. Sport TKthis link is disabled, 2023, 11, 44	
108531	Волкова Юлія Вікторівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	I медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського, рік закінчення: 2018, спеціальність: 01 Освітні, педагогічні науки, Диплом магістра, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2022, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2022, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 001995, виданий 25.04.2013, Диплом кандидата наук ДК 047652, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 029627, виданий 23.12.2011, Атестат професора АП 000040, виданий 13.12.2016	18	ВК 12. Військово-медична допомога (тактична медицина)	Харківський державний медичний університет (2002 р.) спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація «Лікар» (диплом ХА №21195514 від 30.06.2002 р. Академік по відділенню медицини НАН ВО України (диплом ГО №22-17 від 21.06.2022 р.) Заслужений лікар України (ПЗН№024798, Указ Президента України №16/2024 від 22.01.2024) Доктор медичний наук (2013 р.), 14.01.30 – «Анестезіологія та інтенсивна терапія» (диплом ДД №001995 від 25.04.2013 р., Атестаційна колегія Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України) «Патогенез та інтенсивна терапія травматичної хвороби у геронтологічних хворих» Професор по кафедрі медицини невідкладних станів, анестезіології та інтенсивної терапії (2016 р.) (атестат АП №000040 від 13.12.2016 р., Міністерство освіти і науки Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського (2018 р.) спеціальність «Освітні, педагогічні науки», освітня програма «Освітні, педагогічні науки», кваліфікація «Магістр» (диплом М18 №149677 від 31.12.2018 р. Українська інженерно-педагогічна академія (2022 р.) спеціальність галузь знань «Управління та адміністрування» спеціальність «Менеджмент» освітня програма «Менеджмент організацій і адміністрування», кваліфікація «Магістр» (диплом М22 №072229 від 31.12.2022р.) Українська інженерно-педагогічна академія (2022 р.) спеціальність галузь знань «Управління та адміністрування» спеціальність «Менеджмент» освітня програма «Управління навчальним закладом», кваліфікація «Магістр» (диплом М22 №072147 від 31.12.2022р.) Засновник Благодійної організації «Благодійний фонд» ДОКТОРС ХЕЛП ЮА» (ЄРДПУОУ 44698088); Керівник «Учбово-тренінгового центру тактичної медицини ХНМУ»;

Ініціативний працівник лікар-анестезіолог ДЗ "УНІЦ ЕМД та МК МОЗ України" (за сумісництвом); працівник ЗСУ в ВМКЦ ПНР м. Харків (лейтенант медичної служби) (за сумісництвом); Лікар-анестезіолог (стаж роботи 22 роки) Керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю, що була захищена в Україні або за кордоном

1. Хижняк Кирило Анатолійович «Оптимізація анестезіологічного забезпечення у хворих з хірургічним лікуванням патології аорти» (к.мед.н. анестезіологія та інтенсивна терапія) – 222 «Медицина» (Д 4.600.02 - Харківський національний медичний університет)
2. Кучерявченко Валерій Вікторович «Механізми розвитку та інтенсивна терапія ускладнень травматичної хвороби у хворих з підвищеним індексом маси тіла» (д.мед.н. анестезіологія та інтенсивна терапія) – 222 «Медицина» (Д 4.600.02 - Харківський національний медичний університет)
3. Дубівська Світлана Станіславівна «Післяопераційна когнітивна дисфункція: механізми розвитку та інтенсивна терапія» (д.мед.н. анестезіологія та інтенсивна терапія) – 222 «Медицина» (Д 4.600.02 - Харківський національний медичний університет)
4. Михневич Костянтин Георгійович «Інтенсивна терапія порушень енергетики кровотоку при різних видах гострої недостатності кровообігу» (д.мед.н. анестезіологія та інтенсивна терапія) – 222 «Медицина» (Д 4.600.02 - Харківський національний медичний університет)
5. Бойко Олена Володимирівна «Оптимізація інтенсивної терапії у пацієнтів з торакальною травмою при політравмі» (д.філос.анестезіологія та інтенсивна терапія) - 222 «Медицина» 01.02.2023 р. (ДФ 64.600.053 – Харківський національний медичний університет)

Публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.

1. Georgiyants MA, Lyzohub KI, Volkova YuV, Lyzohub MV, Dmytriiev DV, Dmytriiev KD. Influence of anesthesia type on intraocular pressure during spine surgery in prone position. Wiadomosci Lekarskie. 2020;7(1):104-106.
2. Volkova YuV, Sharlai KYu, Boiko OV, Dmytriiev DV, Dmytriiev KD. Choosing of drug for anesthesia in intensive therapy of traumatic disease for geriatric patients. Wiadomosci Lekarskie. 2020;7(2):312-315.
3. Naumenko VO, Volkova YuV, Kudinova OV, Dmytriiev DV, Ilinich SY. The important of psychological influences on

							<p>patients during the planned office-based minor gynecologic surgical procedures. Journal of Critical Reviews. 2020;7(11):797-799.</p> <p>4. Chornyi O, Iskiv M, Zagurska-Antoniuk V, Borysiuk I, Volkova Yu, Terentieva N. Mechanisms for Managing the Health Care System within the Conditions of the Coronavirus Pandemic (COVID-19). Sys Rev Pharm 2020;11(10):258-264.</p> <p>5. Lutska SV, Mykhnevych KG, Volkova YV. The impact of chronic heart failure on blood flow energetics in case of polytrauma. Wiadomosci Lekarskie. 2022;75(8):2014-2019.</p> <p>6. Matvieienko MS, Volkova YuV, Belozorov IV, Shamoun KE, Riabov OV, O. Pronin VO. Indicators of cellular metabolism alterations in patients with traumatic disease due to hypoxia depending on a management regimen of intensive care. Zaporozhye medical journal. 2021;23(6):820-827.</p> <p>7. Volkova YV, Mykhnevych KG, Ponomaryov VI, Dmytriiev DV, Dmytriiev KD, Lyzohub KI, Potapov SM. 5-HT₃ serotonin receptor blockers for intensive therapy of traumatic disease in patients with multiple trauma. Wiad Lek. 2022;75(11 pt 1):2683-2686. doi: 10.36740/WLek202211123. PMID: 36591754.</p> <p>8. Diachenko I, Kalishchuk S, Zhylin M, Kyuko A, Volkova Y. Color education: A study on methods of influence on memory. Heliyon. 2022 Nov;8(11):e11607. DOI: 10.1016/j.heliyon.2022.e11607. PMID: 36411932.</p> <p>9. Kyuko A, Volkova Y, Poltavets A, Yudin V, Kmetiuk D. Analysis of the psychophysiological state of Ukrainian basketball players. Sport TKthis link is disabled, 2023, 11, 44</p>
151301	Солодовніков Андрій Сергійович	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний університет радіоелектроніки, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0804 Комп'ютерні науки, Диплом спеціаліста, Харківський національний університет радіоелектроніки, рік закінчення: 2006, спеціальність: 080402 Інформаційні технології проектування, Диплом магістра, Харківський національний університет радіоелектроніки, рік закінчення: 2011, спеціальність: 080402 Інформаційні технології проектування, Диплом кандидата наук ДК 043465, виданий 26.06.2017, Атестація доцента АД 007539, виданий 15.04.2021</p>	14	БК 23. Медичні експертні системи	<p>Харківський національний університет радіоелектроніки, 2011, Спеціальність «Інформаційні технології проектування», Кваліфікація "Аналітик комп'ютерних систем, науковий співробітник" Диплом ХА-41560936 від 30.06.2011.</p> <p>Кандидат технічних наук, (ДК №043465, видано на підставі рішення Вищої атестаційної комісії України від 26.06.2017); Тема дисертації: «Інформаційна технологія синтезу програмної архітектури на основі графової моделі».</p> <p>Працював в ВАТ "ХТЗ" на посаді - інженер-програміст з 2006р. по 2010р.</p>
151301	Солодовніков Андрій	Доцент закладу вищої	Навчально-науковий інститут з	Диплом бакалавра, Харківський	14	БК 22. Європейський	Харківський національний університет

	Сергійович	освіти, Основне місце роботи	підготовки іноземних громадян ХНМУ	національний університет радіоелектроніки, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0804 Комп'ютерні науки, Диплом спеціаліста, Харківський національний університет радіоелектроніки, рік закінчення: 2006, спеціальність: 080402 Інформаційні технології проектування, Диплом магістра, Харківський національний університет радіоелектроніки, рік закінчення: 2011, спеціальність: 080402 Інформаційні технології проектування, Диплом кандидата наук ДК 043465, виданий 26.06.2017, Атестат доцента АД 007539, виданий 15.04.2021		стандарт комп'ютерної грамотності	радіоелектроніки, 2011, Спеціальність «Інформаційні технології проектування», Кваліфікація "Аналітик комп'ютерних систем, науковий співробітник" Диплом ХА-41560936 від 30.06.2011. Кандидат технічних наук, (ДК №043465, видано на підставі рішення Вищої атестаційної комісії України від 26.06.2017); Тема дисертації: «Інформаційна технологія синтезу програмної архітектури на основі графової моделі». Працював в ВАТ "ХТЗ" на посаді - інженер-програміст з 2006р. по 2010р.
151301	Солодовніков Андрій Сергійович	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом бакалавра, Харківський національний університет радіоелектроніки, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0804 Комп'ютерні науки, Диплом спеціаліста, Харківський національний університет радіоелектроніки, рік закінчення: 2006, спеціальність: 080402 Інформаційні технології проектування, Диплом магістра, Харківський національний університет радіоелектроніки, рік закінчення: 2011, спеціальність: 080402 Інформаційні технології проектування, Диплом кандидата наук ДК 043465, виданий 26.06.2017, Атестат доцента АД 007539, виданий 15.04.2021	14	ВК 21. Інформатизація в сфері громадського здоров'я	Харківський національний університет радіоелектроніки, 2011, Спеціальність «Інформаційні технології проектування», Кваліфікація "Аналітик комп'ютерних систем, науковий співробітник" Диплом ХА-41560936 від 30.06.2011. Кандидат технічних наук, (ДК №043465, видано на підставі рішення Вищої атестаційної комісії України від 26.06.2017); Тема дисертації: «Інформаційна технологія синтезу програмної архітектури на основі графової моделі». Працював в ВАТ "ХТЗ" на посаді - інженер-програміст з 2006р. по 2010р.
199690	Радзішевська Євгенія Борисівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1984, спеціальність: 7.04020101 математика, Диплом кандидата наук ДК 002572, виданий 10.02.1999, Атестат доцента ДЦ 009833, виданий 16.12.2004	34	ВК 23. Медичні експертні системи	Харківський державний університет ім. О.М. Горького, 1984, Спеціальність «Математика», Кваліфікація «Математик», Диплом ИВ-І, №189317 Кандидат фізико- математичних наук, диплом ДК № 002572, виданий на підставі рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 10 лютого 1999 року протокол № 10-07/3 2002, біофізика; «Імовірнісне математичне моделювання процесів транспорту радіофармацевтичних препаратів в організмі людини». Працює в ДУ «Інститут медичної радіології та онкології ім. С.П. Григор'єва НАМН України» з

04.02.1992 по теперішній час на таких посадах: старший науковий співробітник (снс) лабораторії біофізики та медичної інформатики (МІ); керівник, снс групи МІ; керівник, провідний науковий співробітник групи МІ (підтвердження – довідка ДУ «Інститут медичної радіології та онкології ім. С.П. Григор'єва НАМН України»)

1. Prediction of sudden cardiac death in elderly patients with acute myocardial infarction with ST segment elevation, having undergone myocardial reperfusion by percutaneous coronary intervention / O. A. Osipova, L. V. Shekhovtsova, Ye. B. Radzishavska, Yu. Lykov, T. G. Pokrovskaya, L. V. Korokina // European Journal of Molecular & Clinical Medicine. – 2020. – Vol. 7 (2). – P. 88–92.

2. Results of the analysis of oncological complications of anti-tumor treatment in patients with thyroid cancer on the basis of mathematical analysis of the catamnestic data / L.Ya. Vasyliiev, Yev.B. Radzishavska, A.S. Savchenko, L.A. Vygivska, Ya.K. Radzishavska, O.M. Boiko // L.Ya. Vasyliiev, Yev.B. Radzishavska, A.S. Savchenko, L.A. Vygivska, Ya.K. Radzishavska, O.M. Boiko // Wiadomości Lekarskie, VOLUME LXXV, ISSUE 2, FEBRUARY 2022, P.404-409. DOI: 0.36740/WLek202202114

3. Інфографічна модель бази даних для проведення аналітичного дослідження віддалених наслідків лікування раку шийки матки. An infographic model of a database for conducting an analytical study of the long-term consequences of cervical cancer treatment / Радзішевська Є.Б., Сухіна О.М., Васильєв Л.Я., Сухін В.С., Немальцова К.В., Солодовнікова О.О. Radzishavska Ye.B., Sukhina O.M., Vasylyev L.Ya., Sukhin V.S., Nematsova K.V. Solodovnikova O.O. // Український радіологічний та онкологічний журнал. 2023. Т. 31. № 1. С. 83–92 Ukrainian journal of radiology and oncology. 2023;31(1):83–92. DOI: <https://doi.org/10.46879/ukro.j.1.2023.83-92>

4. Стратегія лікування та клінічні характеристики хворих на рак шийки матки як прогностичні параметри виживаності (Treatment strategy and clinical characteristics of patients with cervical cancer as prognostic parameters of survival) / Радзішевська Є.Б., Сухіна О.М., Васильєв Л.Я., Сухін В.С., Немальцова К.В., Кулініч Г.В., Солодовнікова О.О.// Радзішевська Є.Б., Сухіна О.М., Васильєв Л.Я., Сухін В.С., Немальцова К.В., Кулініч Г.В., Солодовнікова О.О. //Український радіологічний та онкологічний журнал. 2022. Т. 30. № 3. С. 67–77. DOI: <https://doi.org/10.46879/ukro.j.3.2022.67-77>

5. Фактори ризику локального і віддаленого метастазування та показники виживаності хворих на місцево-розповсюджений рак шийки матки, виявлені на підставі

							аналізу катamnестичних даних за період 1998–2021 роки / Радзішевська Є.Б., Сухіна О.М., Васильєв Л.Я., Сухін В.С., Немальцова К.В., Радзішевська Я.К., Бойко О.М // Український радіологічний та онкологічний журнал. 2024. Т. 32. № 1. С. 44–55 Ukrainian journal of radiology and oncology. 2024;32(1):44–55 DOI: https://doi.org/10.46879/ukro.j.1.2024.44-55
199690	Радзішевська Євгенія Борисівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1984, спеціальність: 7.04020101 математика, Диплом кандидата наук ДК 002572, виданий 10.02.1999, Атестат доцента ДЦ 009833, виданий 16.12.2004	34	ВК 22. Європейський стандарт комп'ютерної грамотності	Харківський державний університет ім. О.М. Горького, 1984, Спеціальність «Математика». Кваліфікація «Математик», Диплом ИВ-І, №189317 Кандидат фізико-математичних наук, диплом ДК № 002572, виданий на підставі рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 10 лютого 1999 року протокол № 10-07/3 2002, біофізика; «Імовірнісне математичне моделювання процесів транспорту радіофармипрепаратів в організмі людини». Працює в ДУ «Інститут медичної радіології та онкології ім. С.П. Григор'єва НАМН України» з 04.02.1992 по теперішній час на таких посадах: старший науковий співробітник (снс) лабораторії біофізики та медичної інформатики (МІ); керівник, снс групи МІ; керівник, провідний науковий співробітник групи МІ (підтвердження – довідка ДУ «Інститут медичної радіології та онкології ім. С.П. Григор'єва НАМН України») 1. Prediction of sudden cardiac death in elderly patients with acute myocardial infarction with ST segment elevation, having undergone myocardial reperfusion by percutaneous coronary intervention / O. A. Osipova, L. V. Shekhovtsova, Ye. B. Radzishevskaya, Yu. Lykov, T. G. Pokrovskaya, L. V. Korokina // European Journal of Molecular & Clinical Medicine. – 2020. – Vol. 7 (2). – P. 88–92. 2. Results of the analysis of oncological complications of anti-tumor treatment in patients with thyroid cancer on the basis of mathematical analysis of the catamnestic data / L.Ya. Vasyliiev, Yev.B. Radzishevskaya, A.S. Savchenko, L.A. Vygivskaya, Ya.K. Radzishevskaya, O.M. Boiko // L.Ya. Vasyliiev, Yev.B. Radzishevskaya, A.S. Savchenko, L.A. Vygivskaya, Ya.K. Radzishevskaya, O.M. Boiko // Wiadomości Lekarskie, VOLUME LXXV, ISSUE 2, FEBRUARY 2022, P.404-409. DOI: 0.36740/WLek202202114 3. Інфографічна модель бази даних для проведення аналітичного дослідження віддалених наслідків лікування раку шийки матки. An infographic model of a database for conducting an analytical study of the long-term consequences of cervical cancer treatment / Радзішевська Є.Б., Сухіна О.М., Васильєв Л.Я., Сухін В.С., Немальцова К.В., Солодовнікова О.О.

							<p>Radzishavska Ye.B., Sukhina O.M., Vasylyev L.Ya., Sukhin V.S., Nemaltsova K.V. Solodovnikova O.O. // Український радіологічний та онкологічний журнал. 2023. Т. 31. № 1. С. 83–92 Ukrainian journal of radiology and oncology. 2023;31(1):83–92. DOI: https://doi.org/10.46879/ukro j.1.2023.83-92</p> <p>4. Стратегія лікування та клінічні характеристики хворих на рак шийки матки як прогностичні параметри виживаності (Treatment strategy and clinical characteristics of patients with cervical cancer as prognostic parameters of survival) / Радзішевська Є.Б., Сухіна О.М., Васильєв Л.Я., Сухін В.С., Немальцова К.В., Кулініч Г.В., Солодовнікова О.О. // Радзішевська Є.Б., Сухіна О.М., Васильєв Л.Я., Сухін В.С., Немальцова К.В., Кулініч Г.В., Солодовнікова О.О. // Український радіологічний та онкологічний журнал. 2022. Т. 30. № 3. С. 67–77. DOI: https://doi.org/10.46879/ukro j.3.2022.67-77</p> <p>5. Фактори ризику локального і віддаленого метастазування та показники виживаності хворих на місцево-розповсюджений рак шийки матки, виявлені на підставі аналізу катamnестичних даних за період 1998–2021 роки / Радзішевська Є.Б., Сухіна О.М., Васильєв Л.Я., Сухін В.С., Немальцова К.В., Радзішевська Я.К., Бойко О.М. // Український радіологічний та онкологічний журнал. 2024. Т. 32. № 1. С. 44–55 Ukrainian journal of radiology and oncology. 2024;32(1):44–55 DOI: https://doi.org/10.46879/ukro j.1.2024.44-55</p>
199690	Радзішевська Євгенія Борисівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1984, спеціальність: 7.04020101 математика, Диплом кандидата наук ДК 002572, виданий 10.02.1999, Аттестат доцента ДЦ 009833, виданий 16.12.2004	34	ВК 21. Інформатизація в сфері громадського здоров'я	<p>Харківський державний університет ім. О.М. Горького, 1984, Спеціальність «Математика». Кваліфікація «Математик», Диплом ИВ-1, №189317</p> <p>Кандидат фізико-математичних наук, диплом ДК № 002572, виданий на підставі рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 10 лютого 1999 року протокол № 10-07/3 2002, біофізика;</p> <p>«Імовірнісне математичне моделювання процесів транспорту радіофармацевтичних препаратів в організмі людини».</p> <p>Працює в ДУ «Інститут медичної радіології та онкології ім. С.П. Григор'єва НАМН України» з 04.02.1992 по теперішній час на таких посадах: старший науковий співробітник (снс) лабораторії біофізики та медичної інформатики (МІ); керівник, снс групи МІ; керівник, провідний науковий співробітник групи МІ (підтвердження – довідка ДУ «Інститут медичної радіології та онкології ім. С.П. Григор'єва НАМН України»)</p> <p>1. Prediction of sudden cardiac death in elderly patients with acute myocardial infarction with ST segment elevation,</p>

having undergone myocardial reperfusion by percutaneous coronary intervention / O. A. Osipova, L. V. Shekhovtsova, Ye. B. Radzishvska, Yu. Lykov, T. G. Pokrovskaya, L. V. Korokina // European Journal of Molecular & Clinical Medicine. – 2020. – Vol. 7 (2). – P. 88–92.

2. Results of the analysis of oncological complications of anti-tumor treatment in patients with thyroid cancer on the basis of mathematical analysis of the catamnestic data / L.Ya. Vasyliiev, Yev.B. Radzishvska, A.S. Savchenko, L.A. Vygivska, Ya.K. Radzishvska, O.M. Boiko // L.Ya. Vasyliiev, Yev.B. Radzishvska, A.S. Savchenko, L.A. Vygivska, Ya.K. Radzishvska, O.M. Boiko // Wiadomości Lekarskie, VOLUME LXXV, ISSUE 2, FEBRUARY 2022, P.404-409. DOI: 0.36740/WLek202202114

3. Інфологічна модель бази даних для проведення аналітичного дослідження віддалених наслідків лікування раку шийки матки. An infographic model of a database for conducting an analytical study of the long-term consequences of cervical cancer treatment / Радзішевська Є.Б., Сухіна О.М., Васильєв Л.Я., Сухін В.С., Немальцова К.В., Солодовнікова О.О. Radzishvska Ye.B., Sukhina O.M., Vasylyev L.Ya., Sukhin V.S., Nemaltsova K.V. Solodovnikova O.O. // Український радіологічний та онкологічний журнал. 2023. Т. 31. № 1. С. 83–92 Ukrainian journal of radiology and oncology. 2023;31(1):83–92. DOI: <https://doi.org/10.46879/ukro.j.1.2023.83-92>

4. Стратегія лікування та клінічні характеристики хворих на рак шийки матки як прогностичні параметри виживаності (Treatment strategy and clinical characteristics of patients with cervical cancer as prognostic parameters of survival) / Радзішевська Є.Б., Сухіна О.М., Васильєв Л.Я., Сухін В.С., Немальцова К.В., Кулініч Г.В., Солодовнікова О.О.// Радзішевська Є.Б., Сухіна О.М., Васильєв Л.Я., Сухін В.С., Немальцова К.В., Кулініч Г.В., Солодовнікова О.О. //Український радіологічний та онкологічний журнал. 2022. Т. 30. № 3. С. 67–77. DOI: <https://doi.org/10.46879/ukro.j.3.2022.67-77>

5. Фактори ризику локального і віддаленого метастазування та показники виживаності хворих на місцево-розповсюджений рак шийки матки, виявлені на підставі аналізу катamnестичнихданих за період 1998–2021 роки / Радзішевська Є.Б., Сухіна О.М., Васильєв Л.Я., Сухін В.С., Немальцова К.В., Радзішевська Я.К., Бойко О.М // Український радіологічний та онкологічний журнал. 2024. Т. 32. № 1. С. 44–55 Ukrainian journal of radiology and oncology. 2024;32(1):44–55 DOI: <https://doi.org/10.46879/ukro.j.1.2024.44-55>

199690	Радзішевська Євгенія Борисівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1984, спеціальність: 7.04020101 математика, Диплом кандидата наук ДК 002572, виданий 10.02.1999, Агестат доцента ДЦ 009833, виданий 16.12.2004	34	ВК 20. Рекламно-інформаційні технології в медицині	<p>Харківський державний університет ім. О.М. Горького, 1984, Спеціальність «Математика». Кваліфікація «Математик», Диплом ИВ-І, №189317</p> <p>Кандидат фізико-математичних наук, диплом ДК № 002572, виданий на підставі рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 10 лютого 1999 року протокол № 10-07/3 2002, біофізика; «Імовірнісне математичне моделювання процесів транспорту радіофармацевтичних препаратів в організмі людини».</p> <p>Працює в ДУ «Інститут медичної радіології та онкології ім. С.П. Григор'єва НАМН України» з 04.02.1992 по теперішній час на таких посадах: старший науковий співробітник (снс) лабораторії біофізики та медичної інформатики (МІ); керівник, снс групи МІ; керівник, провідний науковий співробітник групи МІ (підтвердження – довідка ДУ «Інститут медичної радіології та онкології ім. С.П. Григор'єва НАМН України»)</p> <p>1. Prediction of sudden cardiac death in elderly patients with acute myocardial infarction with ST segment elevation, having undergone myocardial reperfusion by percutaneous coronary intervention / O. A. Osipova, L. V. Shekhovtsova, Ye. B. Radzishavska, Yu. Lykov, T. G. Pokrovskaya, L. V. Korokina // European Journal of Molecular & Clinical Medicine. – 2020. – Vol. 7 (2). – P. 88–92.</p> <p>2. Results of the analysis of oncological complications of anti-tumor treatment in patients with thyroid cancer on the basis of mathematical analysis of the catamnestic data / L.Ya. Vasylyev, Yev.B. Radzishavska, A.S. Savchenko, L.A. Vygivska, Ya.K. Radzishavska, O.M. Boiko // L.Ya. Vasylyev, Yev.B. Radzishavska, A.S. Savchenko, L.A. Vygivska, Ya.K. Radzishavska, O.M. Boiko // Wiadomości Lekarskie, VOLUME LXXV, ISSUE 2, FEBRUARY 2022, P.404-409. DOI: 0.36740/WLek202202114</p> <p>3. Інфографічна модель бази даних для проведення аналітичного дослідження віддалених наслідків лікування раку шийки матки. An infographic model of a database for conducting an analytical study of the long-term consequences of cervical cancer treatment / Радзішевська Є.Б., Сухіна О.М., Васильєв Л.Я., Сухін В.С., Немальцова К.В., Солодовнікова О.О. Radzishavska Ye.B., Sukhina O.M., Vasylyev L.Ya., Sukhin V.S., Nemaltsova K.V. Solodovnikova O.O. // Український радіологічний та онкологічний журнал. 2023. Т. 31. № 1. С. 83–92 Ukrainian journal of radiology and oncology. 2023;31(1):83–92. DOI: https://doi.org/10.46879/ukro.j.1.2023.83-92</p> <p>4. Стратегія лікування та клінічні характеристики хворих на рак шийки матки як прогностичні параметри виживаності (Treatment strategy and clinical</p>
--------	--------------------------------	---	--	---	----	--	---

						<p>characteristics of patients with cervical cancer as prognostic parameters of survival) / Радзішевська Є.Б., Сухіна О.М., Васильєв Л.Я., Сухін В.С., Немальцова К.В., Кулініч Г.В., Солодовнікова О.О. // Радзішевська Є.Б., Сухіна О.М., Васильєв Л.Я., Сухін В.С., Немальцова К.В., Кулініч Г.В., Солодовнікова О.О. // Український радіологічний та онкологічний журнал. 2022. Т. 30. № 3. С. 67–77. DOI: https://doi.org/10.46879/ukro-j.3.2022.67-77</p> <p>5. Фактори ризику локального і віддаленого метастазування та показники виживаності хворих на місцево-розповсюджений рак шийки матки, виявлені на підставі аналізу катamnестичних даних за період 1998–2021 роки / Радзішевська Є.Б., Сухіна О.М., Васильєв Л.Я., Сухін В.С., Немальцова К.В., Радзішевська Я.К., Бойко О.М. // Український радіологічний та онкологічний журнал. 2024. Т. 32. № 1. С. 44–55 Ukrainian journal of radiology and oncology. 2024;32(1):44–55 DOI: https://doi.org/10.46879/ukro-j.1.2024.44-55</p>	
187154	Рисована Любов Михайлівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут з підготовки державний громадян ХНМУ	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний технічний університет будівництва та архітектури, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2011, спеціальність: Педагогіка та методи середньої освіти. Інформатика, Диплом кандидата наук ДК 050139, виданий 18.12.2018, Аттестат доцента АД 008221, виданий 29.06.2021</p>	13	ВК 20. Рекламно-інформаційні технології в медицині	<p>Харківський державний технічний університет будівництва та архітектури, 2004 Спеціальність «Менеджмент організацій» Диплом ХА № 25629003, кваліфікація «менеджер-економіст».</p> <p>Харківський національний педагогічний університет ім.Г.С.Сковороди. 2011. Спеціальність «Педагогіка та методика освіти. Інформатика». Диплом 12 ДСК № 186432, кваліфікація «вчитель інформатики»</p> <p>К.т.н., 05.13.09 - Медична та біологічна інформатика і кібернетика. Тема дисертації: «Інформаційна технологія визначення стану когнітивної та емоційної сфер у людей з дисциркуляторною енцефалопатією». К.т.н., (диплом ДК № 050139, виданий на підставі Рішення президії Вищої атестаційної колегії від 18.12.2018 р.).</p> <p>Доцент кафедри медичної та біологічної фізики і медичної інформатики (аттестат АД №008221, видано на підставі рішення атестаційної колегії від 29.06.2021р.)</p> <p>1. Рисована Л.М., Алексеєнко Р.В., Гранкіна С.С. Рекламно-інформаційні технології, як новий освітній компонент в медичній освіті. The 13th International scientific and practical conference “Information activity as a component of science development” (April 04 – 07, 2023) Edmonton, Canada. International Science Group. 2023. – P. 338-341 2. Lipakova E. Yu., Bilchenko O. V., Rudenko T. A., Rysovana L.M. etc. Morphological and structural changes in myocardium, lipid and corbohydrate metabolism</p>

						<p>during different outcomes of chronic heart failure in patients with ischemic heart disease and diabetes mellitus type II. Wiadomości Lekarskie, 2020;73(10):2165-2169</p> <p>3. G. V. Yeryomenko, T. V. Bezditko, O. V. Vysotska, L.M. Rysovana, A.I. Pecherska Peculia.rities of metabolic changes in asthma. Wiadomości Lekarskie, 2020;73(10): 2246-2249</p> <p>4. O. Vysotska, K. Nosov, I. Hnoevyi, A.Porvan, L. Rysovana, A. Dovnar, M. Babakov, M. Kalenichenko. Image processing procedurefor remote recording of thegambusia sp.introduced intoa water for anti-malaria. Technology Audit and Production Reserves, 2022, 1 (2 (63)), 14–18. doi: http://doi.org/10.15587/2706-5448.2022.252297</p> <p>5. N.M. Andoniewa, O.V. Vysotska, O.A. Huts, T.L. Valkovska, L.M. Rysovana Factors that are associated with clinical forms of ischemic heart disease in patients with chronic kidney disease on peritoneal dialysis. Укр. мед. часопис, 3 (155) – V/VI 2023; 112-116. DOI: 10.32471/umj.1680-3051.155.242304</p> <p>6. Alekseienko R., Rysovana L. Study of the role of proinflammatory cytokines in the progression of diabetic nephropathy Український медичний часопис, 3 (161) – V/VI 2024. 94-96. DOI: 10.32471/umj.1680-3051.161.251488</p>	
251236	Мельниченко Олександр Анатолійович	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	IV медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний аграрний університет ім. В.В. Докучасва, рік закінчення: 1994, спеціальність: Економіка і управління в галузях АПК, Диплом доктора наук ДД 008516, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук ДК 004815, виданий 10.11.1999, Атестат доцента ДЦ 007342, виданий 17.04.2003, Атестат професора 12ПР 007576, виданий 19.12.2012</p>	29	ВК 19. Антикорупція та доброчесність	<p>Кандидат економічних наук «Економічна ефективність виробництва кормів та їх використання в молочному скотарстві» спеціальність 08.07.02 «Економіка сільського господарства і АПК» (диплом ДК № 004815 від 10.11.1999 р. ВАК України). Доктор наук з державного управління «Державна політика щодо підвищення рівня та якості життя населення» спеціальність 25.00.02 «Механізми державного управління» (диплом ДД № 008516 від 01.07.2010 р. ВАК України).</p> <p>Інтенсивний курс «Антикорупційна політика ЄС: ключові елементи, орієнтація та сталий розвиток: уроки для України» (Державний торговельно-економічний університет) – 29.05.2024</p> <p>Вебінар «Оплата праці й конфлікт інтересів: як керівнику КНП уберегтися від претензій антикорупційних органів» (Експертус) – 02.02.2024</p> <p>Навчальний онлайн курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (НаУКМА) – 31.08.2021</p> <p>Статті: 1.Melnychenko O., Chovpan G., Udovychenko N., Muratov G., Kravchenko Zh. Rohova O., Kutuzyan Zh. The medical reform: realities and prospects for Ukraine. Wiadomosci Lekarskie. 2021. Vol. LXXIV. Issue 5. May. P. 1208–1212. DOI: 10.36740/WLek202105130</p>

						<p>2. Melnychenko O., Ognev V., Marakushin D., Isaieva I., Batyuk L., Chovpan G., Melnychenko V. Students' health status and their ability to adapt to a multinational university environment. Wiadomosci Lekarskie. 2021. Vol. LXXIV. Issue 3. Part. 2. March. P. 746–749. DOI: 10.36740/WLek202103234.</p> <p>3. Gryshnjaeva O., Melnychenko O., Yeryomenko G., Grigoruk V., Antsupova V., Vanina Ya. Motivation as one of the constituent components of the model of the system of medical and psychological support for the process of adaptation of medical college students to work in primary positions. Wiadomosci Lekarskie. 2020. Vol. LXXIII. Issue 6, June. P. 1164–1168. DOI: 10.36740/WLek202006116.</p> <p>1. Освітньо- професійна програма «Управління в сфері охорони здоров'я» за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» (Авторське свідоцтво № 121473 від 04.12.2023 р.)</p> <p>2. Концептуальні засади Стратегії післявоєнної відбудови України (Авторське свідоцтво № 120702 від 21.07.2023 р.).</p> <p>3. Перелік основних загроз економічній безпеці медичних закладів (Авторське свідоцтво № 116901 від 08.03.2023 р)</p> <p>4. Класифікація ознак механізмів публічного управління розвитком ринку стоматологічних послуг (Авторське свідоцтво № 116887 від 08.03.2023 р.)</p> <p>5. Класифікація проблем, що обумовлюють низьку результативність публічного управління розвитком вітчизняної сфери охорони здоров'я (Авторське свідоцтво № 105005 від 31.05.2021 р.)</p> <p>6. Класифікація методів і засобів публічного управління розвитком вітчизняної сфери охорони здоров'я (Авторське свідоцтво № 105004 від 31.05.2021 р.)</p> <p>7. Практичні рекомендації щодо покращення адаптації студентів до мультинаціонального середовища університету (Авторське свідоцтво № 98573 від 10.07.2020 р)</p>	
183280	Помогайбо Катерина Георгіївна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 110105 Медико-профілактична справа, Диплом кандидата наук ДК 052539, виданий 20.06.2019, Атестація доцента АД 010064, виданий 01.02.2022	17	ВК 18. Соціальна медицина	<p>Закінчила Харківський державний медичний університет 2006 р. Диплом ХА №30438388 від 30.06.2019 за спеціальністю «Медико- профілактична справа»; кваліфікація.- лікар Сертифікат лікаря-спеціаліста № 3222 від 15.06.2007р Кандидат медичних наук ДК № 052539 На підставі рішення Атестаційної колегії МОН України від 20 червня 2019р., 14.02.03- соціальна медицина, «Медико-соціальне обґрунтування моделі управління якістю життя дітей з ожирінням»</p> <p>1. Pomogaybo K.H., Martynenko N.M., Usenko S.H. Model of management by the quality of obese children. Official journal of the Polish Medical Association volume LXXIII, issue 6, June 2020, P.</p>

						<p>1158-1163.</p> <p>2. Ohniev V. A., Podpriadova A. A., Pomohaibo K.H. Assessment of the quality of care for patients with myocardial infarction. Official journal of the Polish Medical Association Volume LXXIII, issue 6, June 2020, P. 1234-1236.</p> <p>3. Ohniev V.A., Pomohaibo K.H., Kovtun M. I. Priority recommendations for solving the problem of children obesity based on the results of the research. Official journal of the Polish Medical Association Volume LXXIV, issue 5, May. 2021, P. 1099-1103.</p> <p>4.V. A.Ohnev, K. G. Pomohaybo. Identification of priority measures to optimize the quality of life of children with obesity based on the study of the main aspects of the problem Сучасні медичні технології – 2020.– № 2 (45) – С. 23–26</p> <p>5.Ohniev V. A., Pomohaibo K. G. Definition of measures to reduce the obesity level in children based on research results of prevalence and risk factors. Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. 2020. № 3. С. 51–55.</p>	
250978	Нестеренко Валентина Геннадівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	IV медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 110105 Медико-профілактична справа, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 051800, виданий 23.04.2019, Атестація доцента АД 012454, виданий 20.02.2023</p>	11	БК 18. Соціальна медицина	<p>Кандидат медичних наук, 14.02.01 - гігієна та професійна патологія, кандидатська дисертація на тему: «Вплив медико-соціальних чинників на формування здоров'я академічно здібних дітей середнього шкільного віку», диплом кандидата медичних наук ДК № 051800 від 23 квітня 2019 р. Рішення Атестаційної колегії. Міністерство освіти і науки України.</p> <p>Статті:</p> <p>1.Mechanisms for managing medical institutions in times of crisis. Anastasia Barzylowych; Bubalo Volodymyr; Nesterenko G. Valentyna; Rogachevskiy Oleksandr; Chornyi Oleg. Citation DataSystematic Reviews in Pharmacy, ISSN: 0976-2779, Vol: 11, Issue: 9, Page: 562-568 Publication Year2020</p> <p>2. Nesterenko V. Hygienic aspects of lifestyle of Kharkov national junior students in the conditions of quarantine. Korobchansky V., Oliinyk Yu., Sarkis-Ivanova V., Hryhorian O. Wiadomosci Lekarskie. 2021. Vol. LXXIV. Issue 3,Part 2. March. p. 736-741</p> <p>3. Socio-psychological determinants of adolescent health at the initial stage of professional education /T. Merkulova, T. Peresyphkina, G. Cherniakova, V. Nesterenko, H. Holubnycha, O. Holubnycha // Wiadomości Lekarskie. – 2021. – № 5. – S. 1147–1152.</p> <p>4 Нестеренко В.Г., Кателевська Н.М., Волков І.І. ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ ГЛУТАМАТУ НАТРІЮ НА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ. / В.Г. Нестеренко, Н.М. Кателевська, І.І. Волков.// Magyar Tudományos Journal # 34, 2019 – с. 42-44.</p> <p>5. Нестеренко В., Лопіна Н., Олійник Ю. Особливості впровадження технологій дистанційного навчання в медичних закладах вищої освіти. /В. Нестеренко, Н. Лопіна, Ю. Олійник// Екстрене дистанційне</p>

						<p>навчання в Україні: Монографія / За ред. В.М. Кухаренка, В.В. Бондаренка – Харків: Вид-во КП «Міська друкарня», 2020- с. 273-280</p> <p>6. Ohniev V., Pomohaibo K., Nesterenko V. OVERWEIGHT AND OBESITY IN YOUNG PEOPLE (REVIEW) /Ohniev V., Pomohaibo K., Nesterenko V./ Kharkiv National Medical University, Ukraine. INTER COLLEGAS, VOL. 8, No.4 (2021) p. 250-267 https://doi.org/10.35339/ic.8.4.250-267</p> <p>7. Нестеренко ВГ. Про порядок надання паліативної та хоспісної допомоги в Україні. Медицина сьогодні і завтра. 2021;90(2):6с. In press. https://doi.org/10.35339/msz.2021.90.2.nes</p>	
42335	Усенко Світлана Георгіївна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	IV медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: Гігієна, санітарія, епідеміологія, Диплом кандидата наук ДК 023103, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12ДЦ 021944, виданий 23.12.2008</p>	22	ВК 18. Соціальна медицина	<p>Закінчила Харківський медичний інститут, 1990, диплом ТВ № 189487 від 30.06.1990 р. Спеціальність - гігієна, санітарія, епідеміологія. Кваліфікація за дипломом – лікар-гігієніст, епідеміолог; Кандидат медичних наук, шифр 14.02.02 – епідеміологія. Дисертація на тему: «Напруженість імунітету проти дифтерії у дітей, хворих на бронхіальну астму», диплом ДК № 023103 від 14.04.2004р., виданий рішенням президії Вищої атестаційної комісії України від 14 квітня 2004 року.</p> <p>Сертифікат№61218a5d3d754495b47fb123bc312b39 «Основи громадського здоров'я для фахівців» виданий державною установою «Центр громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України».</p> <p>Тривалість курсу 30 годин. 10.12.2019 р., м. Київ ТУ «Громадське здоров'я: сучасні проблеми та перспективи». 10.02.2020-21.02.2020, м. Харків, посвідчення ТУ №01896865/00020320 до диплому ТВ №18948.</p> <p>ТУ «Доказова медицина з основами сучасної епідеміології та біологічної статистики», 14.11.2023-28.11.2023, м. Харків, посвідчення ТУ №01896866/00011-24 до диплому ТВ №189487.</p> <p>Статті:</p> <p>1.Огнев В. А., Усенко С.Г. Застосування новітніх педагогічних технологій дистанційного навчання під час пандемії COVID- 19 / Інноваційні технології навчання: досвід провадження та перспективи розвитку: матеріали LIV навч.-метод. конф. ХНМУ. – Харків: ХНМУ, 2021. – Вип.11.- с116-118.</p> <p>2. Помогайбо К.Н., Martynenko N. M., Usenko S. H Model of management by the quality of life of obese children. Official journal of the Polish Medical Association volume LXXIII, issue 6, june 2020, P. 1158-1163.</p> <p>3. Usenko S. H.,Yeloeva Z. V., Diachenko M. S., Usenko S.A. Clinical and laboratory aspects of acute obstructive bronchitis in children infected with mycoplasma pneumoniae. Official journal of the Polish</p>

							Medical Association volume LXXIII, issue 6, June 2020, P. 1229-1233.
102298	Сокол Костянтин Михайлович	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1978, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом кандидата наук КН 007525, виданий 22.12.1994, Агестат доцента ДЦ 000457, виданий 23.04.1998, Агестат професора ПР 002986, виданий 17.02.2005	29	ВК 18. Соціальна медицина	<p>Закінчив Харківський медичний інститут, диплом лікаря В-І-1 № 534429 за спеціальністю «Лікувальна справа», присвоєно кваліфікацію «Лікаря», реєстраційний номер № 255, м. Харків, 30 червня 1978 р., Харківська медична академія післядипломної освіти, сертифікат спеціаліста № 359, Наказ по ХМАПО № 164-у від 16.05.2006 року. Присвоєно звання лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Організація та управління охороною здоров'я».</p> <p>Диплом кандидата медичних наук, Рішення спеціалізованої вченої ради Харківського державного медичного університету КН № 007525 від 22 грудня 1994 року, протокол № 26</p> <p>Сертифікат «Основи громадського здоров'я для фахівців» виданий державною установою «Центр громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України». Тривалість курсу 30 годин. 10.12.2019 р.</p> <p>ТУ «Громадське здоров'я: сучасні проблеми та перспективи». 10.02.2020-21.02.2020, м. Харків, посвідчення до диплому ТУ №01896865/00020319 до диплому В-І №534429.</p> <p>Статті:</p> <p>1.Sokol K., Sokol V., Kolesnichenko V., Smiiianov V. Method of forensic assessment of risk factors of treatment failure outcomes as an element of quality management of medical care. Wiadomosci Lekarskie. Volume LXXIII, Issue 5, May 2020. P. 1041–1047. (Scopus)</p> <p>2.Sokol K., Sokol V., Kolesnichenko V. Features of mechanical injuries of the lower extremities according to a forensic medical examination: a retrospective analysis. Wiadomości Lekarskie, Volume LXXIII, Issue 6, June 2020. P. 1189-1193. (Scopus).</p> <p>3.Olha Podrihalo, Leonid Podrigalo, Sergii Iermakov, Zhanna Sotnikova-Meleshkina, Konstantin Sokol, Olexsandr Halashko, Tetiana Yermakova Comparative analysis of morphological indicators of street workout athletes with different training experience. ISSN 1993-7989 (print). ISSN 1993-7997 (online). ISSN-L 1993-7989. Теорія та методика фізичного виховання.2021. Том № 4 С.343-349. (Scopus).</p> <p>4.Kostyantyn Sokol, Olha Podrihalo, Guo Xiaohong, Viacheslav Mulyk, Leonid Podrigalo, Mykola Galashko, Wladyslaw Jagiello Priority scientific areas in sports dances research: the analysis of the scientific resources of Web of Science Core Collection // Phys. educ. stud. 05. 2022 ISSN 2308-7250 (English ed. online) – P. 207-223. (Web of Science)</p> <p>5.Use of indices to assess women's health in wellness fitness Olha Podrihalo, Leonid Podrigalo, Olexandr</p>

							Podavalenko, Volodymyr Perevoznyk, Volodymyr Paievskiy, Konstantin Sokol. 02.2024.P. 132-140.(Skopus) 1. Kharkiv State Academy of Physical Culture, Ukraine 2. Kharkiv National Medical University, Ukraine 6.Tamara Tamm, Ivan Mamontov, Valentin Nepomnyashchy, Olha Danylova, Kostiantyn Sokol The impact of surgical intervention on statographic parameters of patients with diabetic foot syndrome. REVIEW OF CLINICAL PHARMACOLOGY AND PHARMACOKINETICS, INTERNATIONAL EDITION 38 (2): 153-160 02 July (2024).
251567	Кривенко Олександр Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом бакалавра, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2011, спеціальність: 0601 Право, Диплом спеціаліста, Національний університет "Юридична академія України імені Ярослава Мудрого", рік закінчення: 2012, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 050346, виданий 18.12.2018, Атестат доцента АД 008942, виданий 27.09.2021	10	ВК 4. Правознавство та медичне законодавство	Освіта: Спеціальність - правознавство, кваліфікація – юрист, диплом спеціаліста серія ХА №43931253 від 22.12.2012 р. Кандидат юридичних наук, шифр спеціальності 12.00.09 «Кримінальний процес та криміналістика: судова експертиза, оперативно- розшукова діяльність», диплом кандидата наук серія ДК № 050346, виданий МОН України від 18.12.2018 Курси підвищення кваліфікації: ТУ «Медичне право України», 16-27.04. 2018 р., 78 годин, посвідчення до диплома ХА № 43931253, ЛНМУ ім. Данила Галицького. Антикорупція / Дія. Освіта, 18.10.2023 р., 3 години, сертифікат #То054453935. Міжнародне гуманітарне право / Дія. Освіта, 26.10.2023 р., 6 годин, сертифікат #То055594728. Бізнес і права людини / Дія. Освіта, 24.10.2023 р., 3 години, сертифікат #То055297763. Електронний підпис / Дія. Освіта, 24.10.2023 р., 6 годин, сертифікат #То055310743. Персональні дані / Дія. Освіта, 24.10.2023 р., 6 годин, сертифікат #То055366562. Стоп корупція для військовослужбовців / Дія. Освіта, 18.10.2023 р., 3 години, сертифікат #То054478130. Від заяви до вироку / Дія. Освіта, 18.10.2023 р., 3 години, сертифікат #То054478937. Адмінресурс і як йому протидіяти / Дія. Освіта, 18.10.2023 р., 6 годин, сертифікат #То054455366. Юридична відповідальність медичних працівників / Академія НСЗУ, 08.03.2024 р., 2 години, сертифікат 2024-1196-5503234-577951. Права та обов'язки медичного працівника / Академія НСЗУ, 08.03.2024, 2 години, сертифікат 2024- 1196-5503110-742401.

						<p>Захист персональних даних при роботі з ЕСОЗ / Академія НСЗУ, 10.03.2024 р., 20 годин, сертифікат 2024-1196-5502880-534036.</p> <p>Основи антикорупції для всіх і кожного / НАЗК, 20.07.2024 р., 15 годин, сертифікат про успішне завершення закінчення курсу.</p> <p>Зрозуміло про конфлікт інтересів / НАЗК, 20.07.2024 р., 6 годин, сертифікат про успішне завершення онлайн-курсу.</p> <p>Антикорупція та добросесність / НАЗК, 15.09.2024 р., 9 годин, сертифікат про успішне завершення онлайн-курсу для викладачів.</p> <p>Публікації: Shendryk V.V., Bilous T. L., Vatrav V. A., Kryvenko O.I. Corruption risks within banking operations. Корупційні ризики в банківській діяльності // Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики, 2019. Том 4, № 31 (2019), С. 70-79 (база даних Web of Science).</p> <p>Stashchak Angela, Staschak Nikolay, Shendrik Vladislav, Fedorchuk Yuri, Kryvenko Oleksandr. Methods of perpetration and concealment of the budget funds theft during the purchase of medical equipment and medicines in Ukraine // Uzbek medical journal. - Volume 1, Issue 1, February 2020. - P. 5-10 (база даних Web of Science).</p> <p>Sara Momtazmanesh, Hans D. Ochs, Lucina Q. Uddin, Kryvenko O.I. et al. All together to Fight Novel Coronavirus Disease (COVID-19) // The American Journal of Tropical Medicine and Hygiene. Received: 12 Apr 2020. Accepted: 16 Apr 2020. Published online: 22 Apr 2020 - 00(0), 2020, pp. 1-3 (база даних SCOPUS та Web of Science).</p> <p>Sara Momtazmanesh, Farzaneh Rahmani, Farnaz Delavari, Kryvenko O.I. et al. U100: An Innovative USERN Platform for Education and Research Without Borders // 2 Acta Medica Iranica, Vol. 58, №. 1 (2020), pp. 1-3 (база даних SCOPUS).</p> <p>Tiuria Y., Pochtovyi M., Medytskyi I., Mykytyn Y., Kryvenko O. Features of legal support of artificial intelligence in the Asia and Pacific region // Amazonia Investiga, 11 (60), 129-134. https://doi.org/10.34069/AI/2022.60.12.13 (база даних Web of Science)</p>	
251192	Литвиненко Василь Васильович	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна	7	ВК 3. Медична психологія	<p>Харківський національний медичний університет спеціальність «лікувальна справа», диплом ХАН№28080550, від 30.06.2005 р кваліфікація лікар-спеціаліст</p> <p>Українська інженерно-педагогічна академія, з фаху «Освітні, педагогічні науки», кваліфікація педагогічний та науково-педагогічний працівник закладів освіти</p>

				<p>академія, рік закінчення: 2020, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 058813, виданий 09.02.2021</p>			<p>диплом магістра від 30.06.2020 р., серія М20 №089114 Стажування «Психіатрія» ХНМУ сертифікат № 71/2017 від 31.05.2017 р. Спеціалізація «Наркологія» ХМАПО сертифікат № 1145 від 25.12.2007 р. Спеціалізація «Психотерапія» ХМАПО сертифікат № 2445 від 26.12.18 р. Спеціалізація «Медична психологія» ХМАПО сертифікат № 957 від 22.05.18 р. Вища категорія «Наркологія» посвідчення №4283 від 10.04.20 Додати всю частину по кваліфікації Дисертація на здобуття наукового ступеню кандидата медичних наук за спеціальністю 19.00.04 – медична психологія. «Психоосвіта у системі психосоціальної реабілітації чоловіків, хворих на алкогольну залежність». Харківська медична академія післядипломної освіти МОЗ України. Дата захисту. 4.10.2020 року. Диплом ДК № 058813 від 09.02.2021 р. Сертифікат №3165 від 21.06.2007 стаж роботи 19 років 1. Литвиненко В.В. Сучасні особливості формування алкогольної залежності у чоловіків як основа їх реабілітації // Науковий журнал "ScienceRise: Medical Science". 2019. № 1 (28). С. 42-44. 2. Litvynenko V. Substantiation and content of psycho-education of patients with alcohol dependence // Inter Collegas. 2019. Vol. 6, № 4. P. 253–257. 3. Литвиненко В.В. Сучасна модель психоосвіти хворих з алкогольною залежністю // Український вісник психоневрології. 2019. Т. 27, №2 (99). С. 31-33. 4. Литвиненко В.В. Клініко-психопатологічні особливості алкогольної залежності чоловіків як мішені психоосвіти. // Експериментальна і клінічна медицина. 2019. № 2 (83). С. 37-42. 5. Kozhyna H, Zelenska K, Lytvynenko V, Korovina L. Comprehensive program of psycho-therapeutic support of combatants with alcohol addiction. // Inter Collegas. 2022. №9(2). P. 36-399. https://doi.org/10.35339/ic.9.2.kzl</p>
380006	Грушка Ганна Василівна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	III медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1988, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2021, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук КН 012834, виданий 30.01.1997, Атестат доцента АД 004810, виданий 14.05.2020</p>	17	ВК 2. Променева діагностика	<p>Харківський медичний інститут, 1988 р. за спеціальністю «Лікувальна справа», здобула кваліфікацію «Лікар», диплом НВ 899432 від 30 червня 1988 року. Харківський медичний інститут, 1990 р., клінічна ординатура за фахом "Променева діагностика, променева терапія", посвідчення №6/90 від 31.08.1990 року. Українська інженерно-педагогічна академія, 2021 р., спеціальність – освітні, педагогічні науки, кваліфікація – педагогічний</p>

						<p>та науково-педагогічний працівник закладів освіти, Диплом магістра М21 №005874 від 10.02.2021 Захистила кандидатську дисертацію на тему: «Променева діагностика стану функції печінки, нирок та центральної гемодинаміки в процесі лікування раку молочної залози» за спеціальністю 14.01.22 – «Променева діагностика, променева терапія» у спеціалізованій Вченій раді Д 50.30.01 при Українському науково-дослідному інституті онкології та радіології Міністерства охорони здоров'я України 30 січня 1997 р., та отримала диплом кандидата медичних наук КН № 012834 від 30 січня 1997 року.</p> <p>Вчене звання доцента кафедри радіології та радіаційної медицини, атестат доцента АД №004810 видано на підставі рішення атестаційної колегії від 14 травня 2020 р Вища атестаційна категорія за фахом «Радіологія».</p> <p>1. Сучасні вимоги до навчально-методичного забезпечення навчального процесу з радіології в Харківському національному медичному університеті//УРЖ.- 2020.- Т. XXVIII, вип. 1 - С. 40-52.</p> <p>2.Процес інтернаціональної освіти в Харківському медичному університеті в сучасних умовах// Укр. радіол. журн. . – 2020. – Т. XXVIII, вип. 2. – С. 147-153.</p> <p>3.Тиреотоксикоз. Клінічні рекомендації з діагностики та лікування. Частина II.// Укр. радіол. журн. . – 2020. – Т. XXVIII, вип. 3. – С. 273-286.</p> <p>4.Retrospective analysis of the course of thyroid carcinoma with lung metastases after radioiodine therapy//Periodico Tche Quimica. ISSN 2179-0302. (2020); vol.17 (n 35). P. 728-738.</p> <p>5 Insulin-like growth factors in the serum of patients with papillary thyroid cancer// Wiadomości Lekarskie, Volume lxxiv, issue 8, august 2021. P. 1925-1931.</p> <p>6. Aggressive course of differentiated thyroid gland cancer in a patient with insulin resistance: case analysis from practice//Wiadomości Lekarskie, volume lxxv, issue 11 part 2, november 2022. P. 2877-2882. doi: 10.36740/wlek202211227</p> <p>7. Дозиметричне планування радіонуклідної терапії ²⁵³sm-оксабіфору онкологічних хворих з кістковими метастазами/ Грушка Г.В. , Стадник Л.Л. , Боброва В.М.// Інформаційно аналітичний бюлетень “Радіологічний вісник”, № 1-2 (82-83) 2023, стор. 58-59.</p>	
432272	Березнякова Марина Євгенівна	Професор закладу вищої освіти, Основне місце	IV медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут,	21	ОК 8. Доказова медицина. Стандарти лабораторних	Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 1984 р., спеціальність: кваліфікація

		роботи		<p>рік закінчення: 1984, спеціальність: педіатрія, Диплом магістра, Національний фармацевтичний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.18010021 педагогіка вищої школи, Диплом доктора наук ДД 004358, виданий 11.05.2005, Диплом кандидата наук МД 035977, виданий 01.11.1989, Атестат доцента 02ДЦ 012363, виданий 20.04.2006, Атестат професора 12ПР 006955, виданий 01.07.2011</p>	досліджень	<p>«Лікар-педіатр» (Диплом ХА №79213від 30.06.1984) Національний фармацевтичний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: «Педагогіка» кваліфікація «Вища педагогічна школа». Магістр. (Диплом М.16 № 038260від 30.06.2016) Спеціалізація: Клінічна лабораторна діагностика (Сертифікат лікаря-спеціаліста, сертифікат №1070, від 19.06.2015, наказ ХМАПО № 249-у), Кваліфікаційна категорія зі спеціальності клінічна лабораторна діагностика – друга. Посвідчення № 5 97, наказ МОЗ України № 2026 від 05.07.24 Доктор медичних наук ДК №024625, видано на підставі рішення Атестаційної колегії від 11 травня 2005 року, 14.03.04 – «Патологічна фізіологія ». Професор 12ПР №006955 видано рішенням атестаційної комісії від 01.07.2011. Тема дисертації: «Патогенетичне обґрунтування антигіпоксантів-коректорів енергетичного обміну в умовах гострого інфаркту міокарду».</p> <p>Співавтор підручників.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ендокринологія з оцінкою результатів лабораторних досліджень: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Р.Ф.Єрьоменко, В.В.Козар, С.І.Крижна,Березнякова М.Є. та ін.-Х.: Вид-во Н.Ф.аУ, 2019.-130 с. 2.Методи лабораторної діагностики спадкових хвороб.:метод. Рек. Для аудит. Роб. студентів / за.ред.доц.Р.Ф.Єрьоменко, Березнякова М.Є.Х.:Н.Ф.а.У. 2020.-24с. 3.«Клінічний аналіз сечі. Характеристика лабораторних показників»: навч. посібн. для студ. вищ. навч. закладів / Р.Ф.Єрьоменко, М. Є. Березнякова, Л. В. Карабут та ін.; під заг. ред. проф. Р. Ф. Єрьоменко - Х.: НФаУ 2020 - 37 стор. 4.. Дерматологія, венерологія з оцінкою результатів досліджень для аудиторної та самостійної роботи: навчально-методичний посібник для аудиторної та самостійної роботи / Р.Ф.Єрьоменко, Л. В. Карабут, О.В. Должикова, О. М. Литвинова, М.Є. Березнякова, В.В. Козар, Г. Л. Литвиненко, К. В. Глебова, О. П. Матвійчук. – Х. : НФаУ, 2021 Статті. <ol style="list-style-type: none"> 1. М. Є. Березнякова, Л. О. Перехода, Н. Л. Березнякова, Л. В. Карабут. Вплив свинцевої інтоксикації на морфологічний стан системи плацента-плід у щурів в експерименті. Український біофармацевтичний журнал, № 3 (64) 2020 С.19-21. 2..Березнякова М.Є. О.І.Залюбовська, І.Г.Березняков, М.І.Літвиненко. Діагностика і клінічне значення дефіциту магнію в організмі. Теоретичне і експериментальна медицина. -2023-Том 92 №1с.24-30 3.Березнякова М.Є.
--	--	--------	--	---	------------	--

							<p>О.І.Залобовська, І.Г.Березняков, М.І.Літвиненко..Клінічна і лабораторна діагностика ураження печінки антибіотиками. Теоретична і експериментальна медицина. 2023. Том 92(4)2023.</p> <p>4.Березняков В.І..Березнякова М.Є. Гострий бронхіт. Рациональне ведення пацієнтів.- Здоров'я України.(прийнято до друку). -2024.</p>
39297	Тюпка Тетяна Іванівна	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	IV медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 007744, виданий 18.11.2009, Диплом кандидата наук ДК 026422, виданий 10.11.2004, Атестація доцента 12ДЦ 016923, виданий 19.04.2007, Атестація професора 12ПР 007526, виданий 23.12.2011</p>	22	<p>ОК 8. Доказова медицина. Стандарти лабораторних досліджень</p>	<p>Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: Лікувальна справа; кваліфікація - Лікар (диплом ТВ-І №189282) Спеціалізація – Клінічна лабораторна діагностика (Сертифікат лікаря-спеціаліста №1134, 16.06.2017) Д.мед.н. 14.03.04 – патологічна фізіологія Тема докторської дисертації: «Механізми порушень сурфактантної системи і гемоциркуляції в малому колі кровообігу при набряку легень» Диплом доктора наук, ДД№ 007744, видано на підставі рішення Вищої атестаційної комісії України від 18.11.2009 року, 14.03.04 – «Патологічна фізіологія» Вчене звання – професор кафедри патологічної фізіології Атестація професора 12ПР №007526, виданий рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 23.12.2011</p> <p>Наукові видання:</p> <p>1. Analysis of the state of nitrate pollution of aquifer of Kharkiv region according to laboratory tests / M.I. Lytvynenko, O.I. Zalyubovska, V.O. Korobchanski, T.I. Tiupka, V.V. Zlenko, YU.N. Avidzba // Wiadomości lekarskie. 2019, том LXXII, 2019, Nr2, Luty, P. 89-92. (журнал бази SCOPUS)</p> <p>2. Structural and functional state of the seminal glands in the dynamics of acute infectious inflammation/ O.I. Zalyubovska, T.I. Tiupka, V.V. Zlenko, YU.N. Avidzba, M.I. Lytvynenko, A O. Minaieva // Wiadomości lekarskie. 2019, том LXXIII, 2019, Nr2, P. 1486-1491. (журнал бази SCOPUS)</p> <p>3. Minaieva A.O., Zalubovska O.I., Tiupka T.I. Analysis of the modern pharmaceutical market for herbal anti-ulcer medicines and prospects for creating a new anti-ulcer medicine based on grape seed polyphenols // Актуальні питання транспортної медицини, 2019. - №2 (56). – С. 99-107. (фахове видання)</p> <p>4. Scientific rationale of measures on prevention of pollution of surface water bodies in Kharkiv region / M.I. Litvinenko, M.G. Sherbaniy, O.I. Zalobovska., Tyupka T.I. та ін. //Експериментальна та клінічна медицина, 2019. - №1 (82). – С. 99-105. (фахове видання)</p> <p>5. Дослідження стану оксидативного стресу при експериментальних ринітах різного генезу / С.І.Крижна, Ю.О. Київська, В.В. Козар, Т.І. Тюпка // Вісник проблем</p>

						<p>біології і медицини - 2019 - Вип. 1, Т. 1 (148). – С. 133-137. (фахове видання)</p> <p>6. Дослідження впливу бактеріального лізату на показники активності лізосомальних фосфатаз при експериментальному пародонтиті у щурів / М.С. Євтушенко, О.Ю. Кошова, С.І. Крижна, Т.І. Тюпка // Лікарська справа, 2021 №3-4 (1159), С. 74-79. (фахове видання)</p> <p>7. Pharmacological correction of experimental gastric ulcer by a new herbal agent /А.О. Мінаєва, О.І. Залобовська, Т.І. Тюпка та ін. // Лікарська справа, 2021, № 1-2, С. 45-50. (фахове видання)</p> <p>Співавтор підручників:</p> <p>1. Клінічна та лабораторна імунологія / Підручник у 2 тт.Том 1/Під ред. Бабаджан В.Д., Кузнецова Л.В., Кравчун П.Г. та ін. - Київ:Медпринт, 2022. -752 с.</p> <p>2. Клінічна та лабораторна імунологія. Підручник Том 2. / Бабаджан В.Д., Кузнецова Л.В., Кравчун П.Г. та ін.-Київ:Медпринт, 2022. -600 с.</p>	
376751	Попова Наталя Геннадіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	I медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Біологія, Диплом кандидата наук ДК 035321, виданий 04.07.2006, Агестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007136, виданий 08.07.2009</p>	1	<p>ОК 6. Клінічна бактеріологія, вірусологія та мікологія</p>	<p>Харківський державний університет, 1996, спеціальність – біологія, кваліфікація - Біолог. Викладач біології та хімії. ЛА ВЕН№ 000401 від 26.06.1996 р. Спеціалізація «Бактеріологія»</p> <p>К. мед.н., диплом ДК № 035321, виданий ВАК України на підставі рішення спеціалізованої вченої ради Національного медичного університету ім. О.О. Богомольця від 04.07.2006р. 03.00.06 – вірусологія, Агестат старшого наукового співробітника АС № 007136, виданий ВАК України 08.07.2009 р. на підставі рішення вченої ради ДУ «Інститут епідеміології та інфекційних хвороб ім. Л.В. Громашевського АМН України» зі Спеціальності вірусологія.</p> <p>1) 1. Svetlana V. Kalinichenko, Kristina V. Melentyeva , Hans Manee, Natalia V. Dubinina, Natalia V. Zvereva, Inna I. Toryanik, Natalia G. Popova, Oleksandr Pakhomov. Study of anti-virus actions of metabolites of lactobacteria. Wiad Lek. 2020;73(7):1484-1488. DOI: 10.36740/WLek202007132 Tetiana M. Moiseienko, Inna I. Toryanik, Gennadiy Ye. Khrystian, Viktoria A. Rybak, Iryna A. Voronkina, Anatoliy L. Melnyk, Nina F. Merkulova, Olena I. Mohylenets, Ganna O. Solomennyk, Natalia G. Popova, Victoria Yu. Ivannik, Mykhailo S. Myroshnychenko. Morphological efficacy evaluation of gel with carbon dioxide extract of hops in case of complicated wound infection acne vulgaris. Wiadomości Lekarskie, VOLUME LXXIV, ISSUE 1, 2021. P112-117. DOI: 10.36740/WLek202101122 Калініченко С. В. Стан захворюваності на корову інфекцію у харківській області в період 2017 – 2019 років / С. В. Калініченко, Х. В. Мелентьєва, І. І. Торяник, Л. О. Попова, Т. І. Антушева,</p>

						<p>Н. Г. Попова // Annals of Mechnikov institute. - 2021. - № 2. - С. 49-53. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ami_2021_2_10</p> <p>4. Seborrheic keratosis: current state of the problem / M. S. Myroshnychenko, T. M. Moiseienko, I. I. Toriank [et al.] // Wiadomości Lekarskie. – 2022. – Vol. 75, issue 1. – P. 172–175.</p> <p>5. Morphological and functional features of the mucous membrane of small and large intestine in patients with COVID-19 and in POST-COVID-19 period / M.S. Myroshnychenko, I. I. Toriank, O. V. Arseniev [et al.] // Wiadomości Lekarskie. – 2022. – Vol. 75, issue 9. – P. 2198–2203.</p> <p>6. Khrystian G.Ye., Popova N.G., Torianyk I.I. Клініко-лабораторна діагностика мікоплазмено-герпесвірусної мікст-інфекції у пацієнтів з ларінгофарингітами. New stages of development of modern science in Ukraine and EU countries: Collective monograph. Riga, Latvia: Izdevniecība "Baltija Publishing", 2019. p. 157-170.</p> <p>7. Popova N.G., Torianyk I.I. Сучасний клініко-діагностичний профіль дитячої інфекції, обумовленої асоціаціями HSV (вірусу простого герпесу) з мікоплазмою. Challenges of medical science and education: an experience of EU countries and practical introduction in Ukraine": Collective monograph. Riga, Latvia: Izdevniecība "Baltija Publishing", 2020. p. 282-298. DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-588-64-8-16</p> <p>Попова Н.Г. Клініко-лабораторні критерії діагностики герпесвірусної материнсько-плодової інфекції / Н. Г. Попова, І. І. Торьяник // Moderní aspekty vědy: XXVIII. Díl mezinárodní kolektivní monografie /Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o. – Česká republika, 2023. – С. 477-488.</p> <p>8.. Torianyk I.I., Popova N.G. Інфекції, спричинені вірусно - бактеріальними асоціаціями, їхнє місце у структурі дитячої смертності та морфологічна ґрунтація. Collective monograph. Riga, Latvia: Izdevniecība "Baltija Publishing", 2023 (подано до друку).</p>
198953	Марченко Грина Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	І медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 110105 Медико-профілактична справа, Диплом магістра, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом доктора філософії ДР 002928, виданий 01.11.2021, Аттестат доцента АД 012854, виданий 27.04.2023</p>	2	<p>ОК 6. Клінічна бактеріологія, вірусологія та мікологія</p> <p>Харківський національний медичний університет, 2012 р., спеціальність «Медико - профілактична справа», кваліфікація – лікар. Диплом ХА № 43465882 від 30.05.2012 Спеціалізація «Бактеріологія».</p> <p>Харківський національний медичний університет, 2022р., магістр, спеціальність Освітні, педагогічні науки, професійна кваліфікація Викладач закладів вищої освіти, Диплом магістра М22 №011142 від 31.01.2022. Доктор філософії зі спеціальності «Медицина» спеціалізація «Мікробіологія» (медичні науки), диплом ДР №002928, виданий</p>

							<p>Харківським національним медичним університетом МОЗ України від 01.11.2021 «Особливості процесу формування бактеріальних біоплівки залежно від змін показників факторів неспецифічної резистентності у дітей з пілонефритами»</p> <p>1. Mishyna M., Marchenko I., Malanchuk S., Makieieva N., Mozgova Yu. Ability to form biofilms by pyelonephritis causative agents in children/ Georgian Medical News, 9 (294) 2019, 132-137 (Scopus) Marchenko, I. A., Babiichuk, L. O., Mishyna, M. M., Makieieva, N. I., & Zubov, P. M. / Peculiarities of leukocyte apoptosis modulation in children with pyelonephritis. Regulatory Mechanisms in Biosystems, 11(1), 88–92. doi:10.15421/022012 (WoS) Етіологічна характеристика збудників мікробно-запальних захворювань нирок і сечових шляхів у дітей залежно від віку та статі/ Український журнал медицини, біології та спорту/ Т.4 №2(18), 2019 / с:81-86.</p> <p>4. Мішина М. М., Макеєва Н. І., Марченко І. А., Головачова В. О., Осолодченко Т. П. Формування біоплівок збудниками пілонефритів у дітей раннього віку, як один з механізмів виникнення стійкості до антимікробних препаратів/ Український журнал медицини, біології та спорту/ Т.5 №2(24), 2020 / с:104-111 6. Y. Slynko, M. Mishyna, I. Sokolova, Y. Mozgova, I. Marchenko, O. Dubovyk, O. Gupta Determination of changes in the pathogenicity factors activity of the oral cavity microflora in patients with secondary adentia depending on the time of day. /Romanian Journal of Oral Rehabilitation. 2021; 13(4): 230-238 (Web of Science).</p>
165890	Мішина Марина Митрофанівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	І медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: Гігієна, санітарія, епідеміологія, Диплом магістра, Національний фармацевтичний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 011 Науки про освіту, Диплом магістра, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора наук ДД 000989, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук ДК 025449, виданий 13.10.2004, Атестація доцента 12ДЦ 018756, виданий 24.12.2007, Атестація професора 12ПР 010133, виданий 22.12.2014</p>	25	ОК 6. Клінічна бактеріологія, вірусологія та мікологія	<p>Харківський медичний інститут, 1994р., спеціальність - Санітарія, гігієна, епідеміологія. Кваліфікація – лікар - гігієніст, епідеміолог, профпатолог диплом КБ № 011550 від 30.06.1994. Національний фармацевтичний університет, 2018р., Ступінь – магістр, спеціальність «Науки про освіту», освітня програма «Педагогіка вищої школи», професійна кваліфікація – викладач університетів та вищих навчальних закладів. Диплом з відзнакою М18 № 054340, виданий 26.02.2018р. Видання SCOPUS: 1. О.Л. Літовченко, М.М. Мішина, К.О. Зуб. Адаптаційні механізми імунної реакції у щурів за умов впливу помірно низьких температур у сполученні з електромагнітним випромінюванням низької частоти //Probl Cryobiol Cryomed 2020; 30(3):256–269 https://doi.org/10.15407/cryo 30.03.256. SCOPUS 2. Т.І. Kovalenko, М.О. Tishchenko, О.О. Vovk, М.М.</p>

						<p>Mishyna The influence of contraception on vaginal microbiocenosis condition //Georgian medical news. – 2020. – N 6. – P. 40–44. SCOPUS</p> <p>Shtaniuk E., Kovalenko t., Krasnikova I., Mishyna M., Vovk O. Characteristics of levofloxacin and its use for various diseases (review). //Georgian medical news.- 2020.- No 10 (307).- P. 173–180. SCOPUS.</p> <p>Marchenko, I. A., Babiichuk, L. O., Mishyna, M. M., Makieieva, N. I., & Zubov, P. M. Peculiarities of leukocyte apoptosis modulation in children with pyelonephritis. //Regulatory Mechanisms in Biosystems, 11(1),2020, 88–92. doi:10.15421/022012 Web of Science (WoS)</p> <p>Фахові видання: Мішина М. М., Максєва Н. І., Марченко І. А., Головачова В. О., Осолодченко Т. П.Формування біоплівки збудниками пієлонефритів у дітей раннього віку, як один з механізмів виникнення стійкості до антимікробних препаратів/ Український журнал медицини, біології та спорту/ Т.5 №2(24), 2020 / с:104-111.</p> <p>Y. Slynko, M. Mishyna, I. Sokolova, Y. Mozgova, I. Marchenko, O. Dubovyk, O. Gopta Determination of changes in the pathogenicity factors activity of the oral cavity microflora in patients with secondary adentia depending on the time of day. /Romanian Journal of Oral Rehabilitation. 2021; 13(4): 230–238 (Web of Science)</p> <p>Yuliya Mozgova, Maryna Mishyna, Vasyl Sypliyiv, Oleksandr Ievtushenko, Dmytro Ievtushenko, Iryna Marchenko, Yuriy Mishyn / MICROBIOLOGICAL ANALYSIS OF ABDOMINAL CAVITY EXUDATE, BLOOD AND AFFECTED TISSUES SAMPLES FROM PATIENTS WITH INTRA- ABDOMINAL ABSCESSSES IN COMPLICATED INFECTION OF ABDOMINAL CAVITY. / Wiadomości Lekarskie Medical Advances. 2023; LXXVI (8): 1717-1724</p>
29191	Залюбовська Ольга Іллівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	IV медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 001339, виданий 27.06.2000, Диплом кандидата наук КД 071381, виданий 25.12.1992, Атестація доцента ДЦ 000564, виданий 25.06.2000, Атестація професора ПР 002006, виданий 18.02.2003</p>	27	<p>ОК 14.Вплив ліків на лабораторні показники</p> <p>Харківський медичний інститут, 1990 Спеціальність «Лікувальна справа» ТВ-І № 189506, кваліфікація «Лікар» Спеціалізація: Клінічна лабораторна діагностика (Сертифікат лікаря-спеціаліста, сертифікат №1041, від 19.06.2015, наказ ХМАПО № 249-у). Друга кваліфікаційна категорія зі спеціальності клінічна лабораторна діагностика Посвідчення № 4109, наказ МОЗ України № 718 від 27.03.20. Наукові видання: 1. Analysis of the state of nitrate pollution of aquifer of Kharkiv region according to laboratory tests / M.I. Lytvynenko, O.I. Zalyubovska, V.O. Korobchanski, T.I. Tiupka, V.V. Zlenko, YU.N. Avidzba // Wiadomości lekarskie. 2019, том LXXII, 2019, №2, Luty, P. 89-92. (журнал бази SCOPUS) 2. Structural and functional state of the seminal glands in the dynamics of acute infectious inflammation/ O.I.</p>

Zalyubovska, T.I. Tiupka, V.V. Zlenko, YU.N. Avidzba, M.I. Lytvynenko, A.O. Minaieva // Wiadomości lekarskie. 2019, том LXXIII, 2019, №2, P. 1486-1491. (журнал бази SCOPUS)

3. Minaieva A.O., Zalubovska O.I., Tiupka T.I. Analysis of the modern pharmaceutical market for herbal anti-ulcer medicines and prospects for creating a new anti-ulcer medicine based on grape seed polyphenols // Актуальні питання транспортної медицини, 2019. - №2 (56). – С. 99-107. (фахове видання)

4. Scientific rationale of measures on prevention of pollution of surface water bodies in Kharkiv region / M.I. Литвиненко, М.Г. Шербань, О.І. Залюбовська., Тюпка Т.І. та ін.. // Експериментальна та клінічна медицина, 2019. - №1 (82). – С. 99-105. (фахове видання)

5. Pharmacological correction of experimental gastric ulcer by a new herbal agent / A.O. Мінаєва, О.І. Залюбовська, Т.І. Тюпка та ін. // Лікарська справа, 2021, № 1-2, С. 45-50. (фахове видання)

6. Залюбовська ОІ, Гладких НО. Доцільність використання імуноцитохімічного дослідження в доопераційній діагностиці новоутворень щитоподібної залози. Морфологія. 2020. 14(4): 95-100. DOI: <https://doi.org/10.26641/1997-9665.2020.4.95-100>

7. Залюбовська ОІ, Гладких НО. Комплексний аналіз факторів ризику новоутворень щитоподібної залози. SWorldJournal. 2020. 2(6): 16-21. DOI: <https://doi.org/10.30888/2663-5712.2020-06-02-044>.

8. Залюбовська ОІ, Гладких НО, Гриценко ПО. The principle of combined preoperative diagnosis of thyroid tumors. Wiadomości Lekarskie. 2021. 1(3): 529-534. DOI: <https://doi.org/10.36740/WLeK202103127>

9. Поліон МЮ, Гладких НО, Залюбовська ОІ, Гриценко ПО. Значущість змін загальноклінічного аналізу крові та тиреоїдного статусу у пацієнтів із вузловими утвореннями щитоподібної залози. Український радіологічний та онкологічний журнал. 2021. 29(1): 45-57. DOI: <https://doi.org/10.46879/ukro.j.1.2021.45-57>

10. Залюбовська ОІ, Гладких НО, Поліон МЮ. The role of the laboratory service in the timely assessment of risk factors in patients with thyroid nodules as a tool to prevent postoperative complications. Emergency Medical Service. 2021. 8(3): 121-125. DOI: <https://doi.org/10.36740/EmeMS202103111>

11. Hryshchenko Valeriya, Zalyubovska Olh, Analysis of the state of platelet aggregation in pregnant women with thrombophilia and burdened obstetric history. Eastern ukrainian medical journal. 2021. № 9 (4). С. 416-422.

12. Гриценко В.В., Залюбовська О.І. Стан системи згортання крові вагітних жінок на фоні тромбофілії та обтяженого

							<p>акушерського анамнезу. Міжнародний медичний журнал. 2022. № 1 (109). С. 35-38.</p> <p>13. Грищенко В.В., Залюбовська О.І. Клініко – анамнестичні характеристики та медикаментозний супровід вагітних із обтяженим акушерським анамнезом і тромбофіліями. Український журнал медицини, біології та спорту – 2022 – Том 7, № 1 (35) С. 91-97.</p>
29191	Залюбовська Ольга Іллівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	IV медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 001339, виданий 27.06.2000, Диплом кандидата наук КД 071381, виданий 25.12.1992, Атестація доцента ДЦ 000564, виданий 25.06.2000, Атестація професора ПР 002006, виданий 18.02.2003</p>	27	ОК 9. Клінічна оцінка лабораторних досліджень	<p>Харківський медичний інститут, 1990 Спеціальність «Лікувальна справа» ТВ-І № 189506, кваліфікація «Лікар»</p> <p>Спеціалізація: Клінічна лабораторна діагностика (Сертифікат лікаря-спеціаліста, сертифікат №1041, від 19.06.2015, наказ ХМАПО № 249-у).</p> <p>Друга кваліфікаційна категорія зі спеціальності клінічна лабораторна діагностика Посвідчення № 4109, наказ МОЗ Україна № 718 від 27.03.20.</p> <p>Наукові видання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analysis of the state of nitrate pollution of aquifer of Kharkiv region according to laboratory tests / M.I. Lytvynenko, O.I. Zalyubovska, V.O. Korobchanski, T.I. Tiupka, V.V. Zlenko, YU.N. Avidzba // Wiadomości lekarskie. 2019, том LXXII, 2019, Nr2, Luty, P. 89-92. (журнал бази SCOPUS) 2. Structural and functional state of the seminal glands in the dynamics of acute infectious inflammation/ O.I. Zalyubovska, T.I. Tiupka, V.V. Zlenko, YU.N. Avidzba, M.I. Lytvynenko, A.O. Minaieva // Wiadomości lekarskie. 2019, том LXXIII, 2019, Nr2, P. 1486-1491. (журнал бази SCOPUS) 3. Minaieva A.O., Zalyubovska O.I., Tiupka T.I. Analysis of the modern pharmaceutical market for herbal anti-ulcer medicines and prospects for creating a new anti-ulcer medicine based on grape seed polyphenols // Актуальні питання транспортної медицини, 2019. - №2 (56). – С. 99-107. (фахове видання) 4. Scientific rationale of measures on prevention of pollution of surface water bodies in Kharkiv region / M.I. Литвиненко, М.Г. Щербань, О.І. Залюбовська., Тюпка Т.І. та ін. // Експериментальна та клінічна медицина, 2019. - №1 (82). – С. 99-105. (фахове видання) 5. Pharmacological correction of experimental gastric ulcer by a new herbal agent /A.O. Мінаєва, О.І. Залюбовська, Т.І. Тюпка та ін. // Лікарська справа, 2021, № 1-2, С. 45-50. (фахове видання) 6. Залюбовська ОІ, Гладких НО. Доцільність використання імуноцитохімічного дослідження в доопераційній діагностиці новоутворень щитоподібної залози. Морфологія. 2020. 14(4): 95-100. DOI: https://doi.org/10.26641/1997-9665.2020.4.95-100 7. Залюбовська ОІ, Гладких НО. Комплексний аналіз факторів ризику новоутворень щитоподібної залози. SWorldJournal. 2020. 2(6): 16-21. DOI:

						<p>https://doi.org/10.30888/2663-5712.2020-06-02-044.</p> <p>8. Залюбовська ОІ, Гладких НО, Гриценко ПО. The principle of combined preoperative diagnosis of thyroid tumors. <i>Wiadomości Lekarskie</i>. 2021. 1(3): 529-534. DOI: https://doi.org/10.36740/WLe202103127</p> <p>9. Поліон МЮ, Гладких НО, Залюбовська ОІ, Гриценко ПО. Значущість змін загальноклінічного аналізу крові та тиреоїдного статусу у пацієнтів із вузловими утвореннями щитоподібної залози. <i>Український радіологічний та онкологічний журнал</i>. 2021. 29(1): 45-57. DOI: https://doi.org/10.46879/ukroj.1.2021.45-57</p> <p>10. Залюбовська ОІ, Гладких НО, Поліон МЮ. The role of the laboratory service in the timely assessment of risk factors in patients with thyroid nodules as a tool to prevent postoperative complications. <i>Emergency Medical Service</i>. 2021. 8(3): 121-125. DOI: https://doi.org/10.36740/EmeMS202103111</p> <p>11. Hryshchenko Valeriya, Zalyubovska Olh, Analysis of the state of platelet aggregation in pregnant women with thrombophilia and burdened obstetric history. <i>Eastern ukrainian medical journal</i>. 2021. № 9 (4). С. 416-422.</p> <p>12. Гриценко В.В., Залюбовська О.І. Стан системи згортання крові вагітних жінок на фоні тромбофілії та обтяженого акушерського анамнезу. <i>Міжнародний медичний журнал</i>. 2022. № 1 (109). С. 35-38.</p> <p>13. Гриценко В.В., Залюбовська О.І. Клініко – анамnestичні характеристики та медикаментозний супровід вагітних із обтяженим акушерським анамнезом і тромбофіліями. <i>Український журнал медицини, біології та спорту – 2022 – Том 7, № 1 (35) С. 91-97</i>.</p>	
132337	Чухно Інна Анатоліївна	Доцент закладу вищої освіти, Суміщення	IV медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2005, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом магістра, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом</p>	15	ОК 4. Методологія наукової роботи	<p>Кандидат наук з державного управління, спеціальність 25.00.02 - «Механізми державного управління», тема дисертації «Механізми державного управління розвитком сільських територій України», диплом ДК № 066737 від 30.03.2011 р., виданий ВАК України. Доцент кафедри менеджменту і адміністрування, 12ДЦ № 043836 від 29.09.2015 р., виданий МОН України.</p> <p>Статті:</p> <p>1. Chukhno I. Basic approaches to mastering by students of higher medical education soft skills by means of game technologies. <i>Innovations and prospects of world science. Proceedings of the 1st International scientific and practical conference</i>. Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2021. Pp. 144-151.</p> <p>2. Чухно І.А. Формування soft skills як складова якісної підготовки студентів медичних ЗВО в сучасних умовах. <i>Topical issues of modern science, society and education. Proceedings of the 1st International scientific and practical conference</i>. SPC</p>

				кандидата наук ДК 066737, виданий 30.03.2011, Атестація доцента 12ДЦ 043836, виданий 29.09.2015			–Sci-conf.com.ua . Kharkiv, Ukraine. 2021. Pp. 613-619. URL: https://sci-conf.com.ua/i-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-topical-issues-of-modern-science-society-and-education-8-10-avgusta-2021-goda-harkov-ukraina-arhiv/ . 3. Богачова О.С., Чухно І.А. Актуальність та деякі аспекти розвитку вищої медичної освіти в Україні в сучасних умовах. Громадське здоров'я в Україні: проблеми та способи їх вирішення : матеріали IV науково-практичної конференції з міжнародною участю з нагоди 90-річчя від дня народження Н. О. Галічевої (1931–2017), видатного соціал-гігієніста, завідувача кафедри соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров'я Харківського державного медичного університету, Харків, 27 жовтня 2021 р. – Харків, 2021. – С. 170–172. http://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/29796 4. Чухно І.А. Огнев В.А. Ігрові технології як сучасний інструмент навчання в закладах вищої освіти. Студентоцентризований навчальний процес як запорука забезпечення якості вищої медичної освіти: матеріали ІІІ навч.-метод. конф. ХНМУ (Харків, 29 січня 2020 р.) / Міністерство охорони здоров'я України, Харк. нац. мед. ун-т. – Харків : ХНМУ, 2020. – Вип. 10. – С. 150-153 5. Чухно І.А. Теоретичне обґрунтування дидактичних умов формування soft skills у студентів медичного ЗВО засобами ігрових технологій. International scientific innovations in human life. Proceedings of the 1st International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Manchester, United Kingdom. 2021. Pp. 426-435. URL: https://sci-conf.com.ua/i-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-international-scientific-innovations-in-human-life-28-30-iyulya-2021-goda-manchester-velikobritaniya-arhiv/ .
250978	Нестеренко Валентина Геннадівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 110105 Медико-профілактична справа, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 051800, виданий 23.04.2019, Атестація доцента АД 012454, виданий 20.02.2023	11	ОК 4. Методологія наукової роботи	Кандидат медичних наук, 14.02.01 - гігієна та професійна патологія, кандидатська дисертація на тему: «Вплив медико-соціальних чинників на формування здоров'я академічно здібних дітей середнього шкільного віку», диплом кандидата медичних наук ДК № 051800 від 23 квітня 2019 р. Рішення Атестаційної колегії. Міністерство освіти і науки України. Статті: 1. Mechanisms for managing medical institutions in times of crisis. Anastasia Barzylowych; Bubalo Volodymyr; Nesterenko G. Valentyna; Rogachevskiy Oleksandr; Chornyi Oleg. Citation DataSystematic Reviews in Pharmacy, ISSN: 0976-2779, Vol: 11, Issue: 9, Page: 562-568 Publication Year2020 2. Nesterenko V. Hygienic aspects of lifestyle of Kharkov national junior students in the conditions of quarantine. Korobchansky V., Oliynyk Yu.,

						<p>Sarkis-Ivanova V., Hryhorian O. Wiadomosci Lekarskie. 2021. Vol. LXXIV. Issue 3, Part 2. March. p. 736-741</p> <p>3. Socio-psychological determinants of adolescent health at the initial stage of professional education /T. Merkulova, T. Peresyppkina, G. Cherniakova, V. Nesterenko, H. Holubnycha, O. Holubnycha // Wiadomości Lekarskie. – 2021. – № 5. – S. 1147–1152.</p> <p>4 Нестеренко В.Г., Кателевська Н.М., Волков І.І. ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ ГЛУТАМАТУ НАТРІЮ НА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ. / В.Г. Нестеренко, Н.М. Кателевська, І.І. Волков.// Magyar Tudomány Journal # 34, 2019 – с. 42-44.</p> <p>5. Нестеренко В., Лопіна Н., Олійник Ю. Особливості впровадження технологій дистанційного навчання в медичних закладах вищої освіти. /В. Нестеренко, Н. Лопіна, Ю. Олійник// Екстрене дистанційне навчання в Україні: Монографія / За ред. В.М. Кухаренка, В.В. Бондаренка – Харків: Вид-во КП «Міська друкарня», 2020- с. 273-280</p> <p>6. Ohniev V., Pomohaibo K., Nesterenko V. OVERWEIGHT AND OBESITY IN YOUNG PEOPLE (REVIEW) /Ohniev V., Pomohaibo K., Nesterenko V./ Kharkiv National Medical University, Ukraine. INTER COLLEGAS, VOL. 8, No.4 (2021) p. 250-267 https://doi.org/10.35339/ic.8.4.250-267</p> <p>7. Нестеренко В.Г. Про порядок надання паліативної та хоспісної допомоги в Україні. Медицина сьогодні і завтра. 2021;90(2):6с. In press. https://doi.org/10.35339/msz.2021.90.2.nes</p>	
30322	Огнев Віктор Андрійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	IV медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: Гігієна, санітарія, епідеміологія, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2010, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом доктора наук ДД 003733, виданий 30.06.2004, Диплом кандидата наук КН 002055, виданий 25.03.1993, Атестат доцента ДЦАР 005149, виданий 20.03.1997, Атестат професора 02ПР 003433, виданий 21.04.2005</p>	41	ОК 4. Методологія наукової роботи	<p>Доктор медичних наук, 14.02.03 - «Соціальна медицина», тема дисертації «Медико-соціальні проблеми алергічних захворювань» Диплом ДД № 003733 Рішення спеціалізованої вченої ради Національного медичного університету ім. О.О. Богомольця та рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 30 червня 2004 року (протокол № 28-09/7) професор кафедри соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров'я, О2ПР № 003433, присвоєно рішення Атестаційної колегії від 21 квітня 2005 року (протокол № 2/17-П).</p> <p>Керівництво дисертаціями на здобуття наукового ступеня:</p> <p>1. Міщенко Олександр Миколайович. Дисертація на тему: «Наукове обґрунтування та розробка концептуальної системи надання медико-соціальної допомоги дітям-інвалідам», 14.02.03-соціальна медицина, Диплом кандидата медичних наук за спеціальністю «Соціальна медицина» 2009 рік.</p> <p>2. Чумак Любов Ігорівна, Дисертація на тему: «Медико-соціальне обґрунтування оптимізації системи управління якістю</p>

медичної допомоги дітям з цукровим діабетом", 14.02.03-соціальна медицина, Диплом кандидата медичних наук за спеціальністю «Соціальна медицина» 2010 рік.

3. Зінчук Андрій Миколайович. Дисертація на тему: "Медико-соціальне обґрунтування оптимізації моделі раннього виявлення раку легені серед населення", 14.02.03-соціальна медицина, Диплом кандидата медичних наук за спеціальністю «Соціальна медицина» 2016 рік.

4. Помогайбо Катерина Георгіївна. Дисертація на тему: «Медико-соціальне обґрунтування моделі управління якістю життя дітей з ожирінням» 14.02.03-соціальна медицина, Диплом кандидата медичних наук за спеціальністю «Соціальна медицина» Диплом ДК №052539 від 20 червня 2019 р. Науковий ступінь «Кандидат медичних наук»

5. Трегуб Павло Олегович Дисертація на тему: «Медико-соціальне обґрунтування оптимізованої моделі реабілітації хворих на хронічний панкреатит, Диплом ДР № 001613 22 квітня 2021 року Харківський національний медичний університет, Науковий ступінь «Доктор філософії», спеціальність «222 Медицина.

6. Подпрядова Анна Анатоліївна. Дисертація на тему: «Медико-соціальне обґрунтування моделі управління якістю життя хворих, які перенесли інфаркт міокарда», Диплом ДР № 003970 28 квітня 2022 року Харківський національний медичний університет, Науковий ступінь «Доктор філософії»

7. Ковтун Михайло Іванович. Дисертація на тему: «Медико-соціальне обґрунтування оптимізації функціонально-організаційної системи офтальмологічної допомоги хворим на катаракту в умовах реформування охорони здоров'я України» Науковий ступінь «Доктор медичних наук 14.02.03 – соціальна медицина, 14.01.18 – офтальмологія, науковий консультант докторської дисертації), 2019 р.

Статті:

1. V. A. Ohnev, K. G. Pomohaybo. Identification of Priority Measures to Optimize the Quality of Life of Children With Obesity Based on the Study of the Main Aspects of the Problem. Сучасні медичні технології . 2020. № 2 (45). С. 23–26

2. Огнев В.А., Подпрядова А.А. Медико-соціальне обґрунтування моделі управління якістю життя хворих, які перенесли інфаркт міокарда //Україна. Здоров'я нації – 2020.– № 3/1 (61) – С. 46–52

3. Огнев В.А., Міщенко М.М., Міщенко О.М. Медико-соціальні проблеми епідеміології та профілактики інсультної патології // Sectoral research XXI: characteristics and features: collection of scientific

							<p>papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 3), March 26, 2021. Chicago, USA: European Scientific Platform. С.44-45.</p> <p>4. Огнев В.А., Міщенко М.М. Медико-епідеміологічні характеристики хвороб системи кровообігу, цереброваскулярних захворювань та інсультів в Україні та Харківській області // Міжнародний Медичний Журнал – 2021. – № 3. – С. 84–88.</p> <p>5. Victor A. Ognev, Marina M. Mishchenko, Alexander N. Mishchenko, Pavlo O. Trehub National trends in morbidity and mortality from circulatory system and cerebrovascular diseases and strokes / Wiadomosci Lekarskie, Volume LXXV, Issue 5, Part 1, May 2022, P. 1153-1156. (SCOPUS)</p> <p>6. Oleksandr A. Melnychenko, Viktor A. Ognev, Dmytro I. Marakushin, Inna M. Isaieva, Liliya V. Batyuk, Ganna O. Chovpan, Vladyslav O. Melnychenko Students' Health Status and their Ability to Adapt to a Multinational University Environment. Wiadomosci Lekarskie, Volume LXXIV, Issue 3 Part 2, March 2021, P. 746-748. (SCOPUS)</p> <p>7 Victor A. Ogniev, Anna A. Podpriadova, Kateryna H. Pomohaibo. Assessment of the quality of care for patients with myocardial infarction. Wiadomosci Lekarskie, Volume LXXIII, Issue 6. June 2020. P. 1234-1237. (SCOPUS).</p> <p>Сертифікат «Основи громадського здоров'я для фахівців» виданий державною установою «Центр громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України». Тривалість курсу 30 годин. 10.12.2019 р.</p>
288619	Юшно Наталія Володимирівна	Викладач закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	<p>Диплом бакалавра, Вищий навчальний заклад "Харківський інститут соціального прогресу", рік закінчення: 2003, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Харківський інститут соціального прогресу", рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом магістра, Національний фармацевтичний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: Педагогіка вищої школи</p>	22	ОК 3. Англійська мова	<p>Харківський інститут соціального прогресу, 2004, спеціальність "Мова та література (англійська)", диплом спеціаліста ХА № 25797249 від 30 червня 2004 р, кваліфікація "Філолог, викладач англійської мови та літератури, викладач німецької мови"</p> <p>Національний фармацевтичний університет, 2014, спеціальність "Педагогіка вищої школи", диплом магістра ХА № 47210946 від 20 червня 2014р., кваліфікація "Магістр з педагогіки"</p> <p>Працює на кафедрі ХНМУ з 2018 року</p> <p>Юшно Н. В. Обґрунтування дидактичних умов формування інформаційно-цифрової компетентності студентів медичного коледжу/ Юшно Н. В.// Наукові записки кафедри педагогіки. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. №44.С. 315-322.</p> <p>Юшно Н. В. Реалізація та експериментальна перевірка дидактичних умов формування інформаційно-цифрової компетентності студентів медичних закладів вищої освіти/ Professional Education: Methodology,</p>

Theory and Technologies.
Професійна освіта:
методологія, теорія та
технології : зб. наук. праць /
ДВНЗ «Переяслав-
Хмельницький державний
вищий навчальний заклад
імені Григорія Сковороди».
– Переяслав-Хмельницький:
СКД, 2019. – Вип. 10 –С.253-
266.

Development and theoretical
substantiation of technology of
formation of information and
digital competence of medical
students vocational
colleges/Journal of Education,
Health and Sport. 2020. Vol.
Р.

Peculiarities of formation of
foreign language
communicative competence of
medical students in the
conditions of blended
learning/

Інтернаціоналізація вищої
освіти в Україні:
європейський контекст і
вітчизняні практики/ Зб.
матер. міжнар. наук.-практ.
семінару (Харків, 28-29
жовтня 2021 р.) /
Харківський національний
педагогічний університет
імені Г.С. Сковороди. Харків,
2021. С.105–110.

Iukhno N. V. Use of the
principles of microlearning in
a distance course for the
effective study English
language by medical students
Формування сучасної
концепції викладання
природничих дисциплін в
медичних освітніх закладах
(біологія, фізика, хімія,
педагогіка, психологія/
Матеріали XIV
Міжрегіональної науково-
методичної інтернет-
конференції, 14–15 грудня
2021 р., Харків. Харків, 2021.
С. 236–237.

Yukhno N.V. The concept of
developing foreign language
communication skills of future
medical
professionals//Learning and
Teaching: during War and
Peace [Electronic Edition]:
Conference Proceedings of I
International Youth Scientific
& Practical Conference,
Kharkiv, Ukraine, 10
November, 2022 / H.S.
Skovoroda Kharkiv National
Pedagogical University;
[editorial board: I. Kostikova
(editor-in-chief) etc.]. Kharkiv,
2022. – p82.

Юхно Н. В. Роль духовного
інтелекту студентів медиків у
підвищенні якості вивчення
іноземної мови в умовах
змішаного
навчання//Духовно-
інтелектуальне виховання і
навчання молоді в ХХІ
столітті : міжнародний
періодичний збірник
наукових праць / за заг. ред.
В. П. Бабича, Ю. Д. Бойчука,
Л. С. Рибалко, О. М.
Хвостиченка. Харків :
ВННОТ, 2022. Вип. 4. 904 с.
ISSN2708-4809–стр.169-172.

Iukhno N. V. Variety of
didactic resources of the
Moodle Educational platform
for teaching a foreign
language//НОВІ ПІДХОДИ
ДО НАВЧАННЯ
ІНОЗЕМНИХ МОВ:
ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ
ОСВІТИ – ШЛЯХ ДО
ФОРМУВАННЯ
ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО

						<p>КАПИТАЛУ: Матеріали XXXII засідання школи-семінару 21.11. 2022 р. – ХАРКІВ: ХНУ ІМЕНІ В. Н. КАРАЗИНА. – 2022– С. 38-42.</p> <p>Юхно Н. В. Суть та структура іншомовної комунікативної компетентності фахівців / Наукові записки кафедри педагогіки. 2022. №51, С. 116-122. DOI: 10.26565/2074-8167-2022-51-13</p> <p>Iukhno N. V. Creating motivation to study during the war // Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Харків, 21 березня 2023 року) / ред. кол.: В.А. Капустник, В.Д. Марковський, В.В. М'ясоєдов та ін. – Харків: ХНМУ, 2023. – 264-267 с.</p> <p>Iukhno N. V. Development of self-motivation to learn a foreign language among medical students // Освіта збереже Україну Матеріали II Всеукраїнських Прокіпівських читань (14 червня 2023 р.) / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. – 308-310 с.</p> <p>Iukhno N. V. Using English-language songs to enhance language proficiency in medical students during blended learning // Вісник Сковорodinivської академії молодих учених : зб. наук. пр. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [за заг. ред. Ю. Д. Бойчука]. – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2024. – С.186–193.</p>
197950	Петрова Ольга Борисівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1983, спеціальність: Російська мова та література, Диплом кандидата наук КН 006577, виданий 17.11.1994, Атестат доцента ДЦАЕ 000118, виданий 26.02.1998	36	<p>ОК 3. Англійська мова</p> <p>Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С. Сковороди, 2002, ІПО, спеціальність англійська мова, вчитель англійської мови. Диплом ДСК № 018171 від 24 червня 2002 р. Кандидат філологічних наук, 10.02.01 – Українська мова, тема дисертації «Структурно-семантична характеристика медичної термінології та народних найменувань шкірних хвороб в українській мові», диплом КН № 006577 від 17 листопада 1994р. ВАК України; Доцент кафедри іноземних мов від 26 лютого 1998 р. атестат ДЦ АЕ № 00118 МОН України</p> <p>41 Працює на кафедрі ХНМУ з 2012 року</p> <p>Petrova O. B. ESP: Intercultural Communication Skills in Medical University Education // Актуальні проблеми викладання іноземних мов у навчальних закладах : Матеріали міжнародного науково-методичного семінару (Харків, 22 січня 2020 р.). – Харків : ХНАДУ, 2020. – С. 83-86.</p> <p>Petrova O. B. Foreign language training in small in number groups at medical university // Міжнародний науково-методичний семінар «Новітні педагогічні технології у викладанні мов</p>

						<p>іноземним студентам»: матеріали семінару, м. Харків, 20 лютого 2020 року. – Харків: ХНАДУ, 2020. – С. 110-113.</p> <p>Petrova O. Ways to improve students' motivation at the stage of English for specific purposes. // Актуальні проблеми викладання іноземних мов у навчальних закладах : матеріали міжнародного науково-методичного семінару (Харків, 22 січня 2021 р.). Харків : ХНАДУ, 2021.- С.112-117</p> <p>Petrova O., Korneyko I. Assessment in teaching foreign languages (overseas experience) // Інновації та традиції у мовній підготовці студентів: матеріали Міжнародного науково-практичного семінару 7 грудня 2021 року. – Х. : Вид-во Іванченка І.С., 2021. – С.196-201.</p> <p>Petrova O., Korneyko I. Current changes in pedagogy of teaching English for medical students // Сучасні концепції викладання природничих дисциплін в медичних освітніх закладах: Матеріали XIV Міжрегіональної науково-методичної інтернетконференції, 14–15 грудня 2021 р., м. Харків. – Харків : ХНМУ, 2021. – С.247-250.</p> <p>Petrova O., Bogun M. Case of the digital transformation of education: Moodle system used for the university medical students asynchronous training in the corporate network [Електронний ресурс] // Десята міжнародна науково-практична конференція MoodleMoot Ukraine 2022 "Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle" (4 листопада 2022 р.). – Режим доступу: https://2022.moodlemoot.in.ua/course/view.php?id=9 – 13.11.2022.</p> <p>Petrova O. Current Approach to AI and Academic Integrity / O. Petrova, M. Petrov // Integrity, Open Science and Artificial Intelligence in Academia and Beyond: Meeting at the Crossroads : International Scientific Conference (Riga, Latvia, December 15, 2023). – Riga : Baltija Publishing, 2023. – P. 84–86.</p> <p>O. V. Petrova O. V., Krainenko O. V. Integration of communicative methods and information technologies in English for Specific Purposes course / O. V. Petrova, O. V. Krainenko // Інноваційна педагогіка. – 2024. – Випуск 68, том 2. – С. 238–242. – DOI: https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/68.2.49. Фаховий науковий журнал категорії «Б»</p>	
206967	Овсяннікова Ганна Валеріївна	Старший викладач закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1989,	32	ОК 3. Англійська мова	Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С. Сковороди, 1989, російська мова, література та іноземна мова, вчитель російської мови, літератури та англійської мови, ТВ №801531, диплом

				спеціальність: Російська мова, література та іноземна мова, Диплом магістра, Національний фармацевтичний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: Педагогіка вищої школи			спеціаліста. Національний фармацевтичний університет, 2014, Педагогіка вищої школи, магістр з педагогіки, ХА №46703966 35 Працює на кафедрі ХНМУ з 2013 року А.В.Овсяннікова, Т.В. Лутаєва. Формування професійної культури майбутніх лікарів / А.В. Овсяннікова, Т.В. Лутаєва // Наукові записки кафедри педагогіки. – Х., 2019. – С. 92-98. Ovsyannikova A.V., Lutaieva T. V. The directions of teacher's research work in higher medical and pharmaceutical school (19th– early 20th century.) / A.V. Ovsyannikova, T. V.Lutaieva // IV Science, Technology and Higher Education: materials of the II International research and practice conference, Westwood, Canada, November 12-13, 2019. – P. 199-203. Овсяннікова Г.В. Особливості організації змішаного навчання здобувачів вищої медичної освіти у військовий час (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») / Г.В. Овсяннікова // Особливості організації змішаного навчання здобувачів вищої медичної освіти у військовий час: Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») Випуск № 15(33) 2023 Видавець: Громадська наукова організація «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління», м. Київ, - С. 378-387. Методичні вказівки з підготовки до складання іспитів з англійської мови для студентів-медиків. Упоряд.:Г.В. Овсяннікова., О.Г. Гусак.- Харків: ХНМУ, 2019.- 26 с. Business English. Self-study guide for Master`s degree students/ Завдання з дисципліни «Ділова англійська мова» для самостійної роботи магістрантів. Харків: ХНМУ, 2023. 24с. (співавтори: І.Корнейко, О.Петрова)
37384	Корнейко Ірина Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1983, спеціальність: Англійська мова та література, Диплом кандидата наук КН 013678, виданий 13.02.1997, Атестат доцента ДЦ 002279, виданий 26.06.2001, Атестат професора АПХНМУ 000003, виданий 21.11.2019	43	ОК 3. Англійська мова	Харківський державний університет, 1983, спеціальність "Англійська мова і література", Диплом ИВ–I № 189522 кваліфікація "Викладач англійської мови, перекладач". Канд. філол. наук. 10.02.01 – Українська мова, Тема дисертації: «Становлення термінології медичної радіології в українській мові», (диплом КН №013678 виданий на підставі рішення Спеціалізованої Вченої ради від 13 лютого 1997); доцент кафедри іноземних мов (Атестат ДЦ № 002279 26.06. 2001 р.). Працює на кафедрі ХНМУ з

1987 року

Корнейко І.В., Петрова О.Б. Linguistic aspects of EMI (students' language proficiency)//«Higher education quality assurance: global trends and regional aspects». Proceedings of V Central Asian International Forum dedicated to the 10th anniversary of IAAR. October 1-2, 2021. – Nur Sultan City.

Корнейко І.В., Маракушин Д.І., Васильєва О.В., Сінайко В.М., Циганок В.Ю. ЗАГАЛЬНА Характеристика контингенту іноземних здобувачів вищої освіти англійською мовою в харківському національному медичному університеті та рівня їхньої мовної підготовки//
Методологія та практика лінгвістичної підготовки іноземних студентів : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, Харків, 17 квітня 2020 р. – Харків : ХНМУ, 2020. – Вип. 14.С. 63-72.

Корнейко І.В., Богун М.В., Петрова О.Б. Студентоцентричний підхід до розробки курсу «Фахова іноземна мова»
Студентоцентричний навчальний процес як запорука забезпечення якості вищої медичної освіти: матеріали ІІІ навч.-метод. конф. ХНМУ (Харків, 29 січня 2020 р.) /
Міністерство охорони здоров'я України, Харк. нац. мед. ун-т. - Харків : ХНМУ, 2020. - Вип. 10. - С. 19-22

Корнейко І.В. Linguistic literacy and EMI teacher development //Актуальні проблеми вищої медичної освіти і науки: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю / ред. кол.: В.А. Капустник, В.Д. Марковський, В.В. М'ясоєдов та ін., 8 квітня 2021 р. – Харків : ХНМУ, 2021

Корнейко І.В., Богун М.В., Петрова О.Б. Language personality of EMI lecturer
Матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції "Мова в професійному вимірі: комунікативно-культурний аспект". 9 листопада 2021 р., Харків. - НУЦЗУ.

Корнейко І.В., Петрова О.Б. Assessment in teaching foreign languages (overseas experience)//Матеріали Міжнародного науково-практичного семінару "Інновації та традиції у мовній підготовці студентів", - ХНУБА, 7 грудня 2021

Корнейко І.В., Петрова О.Б. Current changes in pedagogy of teaching English for the medical students //
Матеріали XIV міжрегіональної науково-методичної інтернет-конференції. - ХНМУ, 14-15 грудня 2021.

STUDENT-CENTERED APPROACH TO LEARNING OUTCOME ASSESSMENT
Актуальні питання педагогіки вищої медичної

						освіти : зб. матеріалів Всеукраїн. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (м. Харків, 28 трав.2024 р.) / ред. кол. : В. А. Капустник, І. В. Лещина, В. В. М'ясоєдов та ін. Харків : ХНМУ, 2024. С.121-124	
117975	Гусак Олена Григорівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Німецька та англійська мови, Диплом кандидата наук ДК 000499, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 040038, виданий 23.09.2014	22	ОК 3. Англійська мова	<p>Ізмаїльський державний педагогічний інститут, 1998, спеціальність німецька та англійська мови. Диплом СК № 10574278 від 30 червня 1998 р. Кваліфікація “Викладач німецької та англійської мов”</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 - теорія та методика професійної освіти, тема дисертації «Педагогічна технологія створення ситуацій успіху майбутнього вчителя у професійній підготовці» диплом ДК № 000499 видано на підставі рішення Атестаційної колегії від 10 листопада 2011 р. Доцент кафедри іноземних мов від 23 вересня 2014 р. атестат 12ДЦ № 040038 Працює на кафедрі ХНМУ з 2007 року</p> <p>Гусак О.Г. Фактори успішності навчальної та професійної діяльності в студентів ВНЗ/О.Г.Гусак// Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Теоретико-методичні засади реалізації інноваційних технологій навчання іноземних мов у неформальних вищих навчальних закладах»: Зб. наук. праць. Харків, 15 квітня 2021. с. 12 – 16.</p> <p>Гусак О.Г. Мотивація досягнення успішності в навчальній та професійній діяльності/О.Г.Гусак//Матеріали школи-семінару «Нові підходи до навчання іноземних мов: підвищення якості освіти – шлях до формування інтелектуального капіталу». – Х. ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 21 листопада 2022. – С.45-48.</p> <p>Теорії мотивації досягнення/О.Г.Гусак//Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Харків, 21 березня 2023 року)/ ред. кол.: В.А. Капустник, В.Д. Марковський, В.В. М'ясоєдов та ін. – Харків: ХНМУ, 2023. – С. 43-44.</p> <p>Внутрішні, зовнішні та особисті категорії стимулів навчальної діяльності/О.Г.Гусак//Забезпечення якості освіти у вищій медичній школі : наук.-метод. міжуніверситет. конф. з міжнар. участю. Одеса, 18–20 січня 2023 року : матеріали конф. / за ред. д. мед. н., проф. В. Г. Марічерда. [Електронне видання]. – Одеса : ОНМедУ, 2023. – С. 66-67</p> <p>О.Г.Гусак Формування життєвої компетентності студентів-медиків в процесі професійної підготовки. Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти : зб. матеріалів Всеукраїн. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (м. Харків, 28</p>

							трав.2024 р.) / ред. кол. : В. А. Капустник, І. В. Лещина, В. В. М'ясоєдов та ін. Харків : ХНМУ, 2024. С. 79-80
394964	Абашнік Володимир Олексійович	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1992, спеціальність: німецька мова, Диплом доктора наук ДД 005069, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 020235, виданий 08.10.2003, Атестат доцента 12ДЦ 033261, виданий 30.11.2012, Атестат професора АП 004939, виданий 20.02.2023	27	ОК 2. Соціологія медицини	<p>Доктор філософських наук за спеціальністю 09.00.05. – історія філософії. Тема дисертації: «Філософія в Харківському університеті: історія інституцій, праць та персоналій (1804–1920)» (диплом доктора наук Серія : ДД №005069, Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, 15 грудня 2015 р.);</p> <p>1) Абашнік В.О. Філософія та психологія Джеймса Мілля (1773–1836) в інтерпретації Федора Зеленогорського (1839–1908) // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Філософія. Філософські перипетії». Харків: ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2020. №62. С. 90–98. (ФАХОВЕ ВИДАННЯ)</p> <p>2) Абашнік В.О. Христоф Зігварт (1830–1904) та його логіка у працях Ісидора Продана (1854–1919) // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Філософія. Філософські перипетії». Харків: ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2020. №63. С. 70–79. (ФАХОВЕ ВИДАННЯ)</p> <p>3) Abaschnik Volodymyr O. Kant und der Deutsche Idealismus in der kritischen Darstellung von Andrej Dudrovič (1782–1830) // Studia Philosophica Kantiana. 2021. Nr. 1. p. 10–21. (WEB OF SCIENCE)</p> <p>4) Abaschnik Volodymyr O. Otto Pfeleiderer und die deutsche Theologie in der kritischen Darstellung von Timofej Butkevič // Journal for the History of Modern Theology / Zeitschrift für Neuere Theologiegeschichte. Berlin: De Gruyter, 2021. Nr. 28. S. 50–77. (SCOPUS, WEB OF SCIENCE)</p> <p>5) Абашнік В.О. Павло Ріттер (1872–1939) про німецькомовних філософів, лінгвістів та сходознавців / Pavlo Ritter (1872–1939) on German-language Philosophers, Linguists and Orientalists // Східний світ. 2022. №4. С. 25–37. (SCOPUS)</p>
805	Коростій Володимир Іванович	Професор, Сумісництво	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.18010021 педагогіка вищої школи, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.18010020 управління навчальним	25	ВК 3. Медична психологія	<p>Харківський медичний інститут, «Лікувальна справа», лікар-спеціаліст, диплом КГ № 018334 27.06.1993р</p> <p>Українська інженерно-педагогічна академія, «Педагогіка вищої школи», кваліфікація викладач університетів та вищих навчальних закладів</p> <p>Диплом магістра М16 №001641 від 30.01.16р.</p> <p>Приватний вищий навчальний заклад «Краматорський економіко-гуманітарний інститут», спеціальність психологія, кваліфікація психолог, практичний соціальний психолог, диплом С17№053724, від 30.06.2017</p> <p>Аспірант:</p> <p>1. Ступінь доктора філософії (PhD) за спеціальністю 222 «Медицина» спеціалізація</p>

закладом, Диплом магістра, Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентіві України, рік закінчення: 2020, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2022, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 000997, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук ДК 000364, виданий 26.03.1998, Атестат доцента ДЦ 009303, виданий 21.10.2004, Атестат професора 12ПР 009083, виданий 21.11.2013

«Психіатрія» Платинюк Оксана Богданівна
Діагностика, корекція та профілактика неспихотичних психічних розладів в учасників бойових дій, які отримали поранення 2017-2021 (рік захисту 2022)
2. Ступінь доктора філософії (PhD) за спеціальністю 222 «Медицина» спеціалізація «Психіатрія» Ірина Блажина
«Не дементні когнетивні розлади при епілепсії;клініко-психопатологічна та нейропсихологічна характеристика,немедикометозна корекція» 2017-2021 (рік захисту 2022)
Публікації:
1. Mattei G, Krysta K, Clerici M, et al. Impact of the CoViD-19 pandemic on consultation-liaison activity: changes in everyday clinical practice and work-related factors associated with the psychiatrist's need for seeking help. European Psychiatry. Published online 2023;1-22. doi:10.1192/j.eurpsy.2023.2456
2. Linskiy, I.V., Yi, J., Korostiy, V.I., Grinevich, E.G., Lin, Z. Modern lifestyle risks associated with alcohol consumption and cigarette smoking in Ukraine Journal of Substance Use. Volume 27, Issue 4, 2022, Pages 440-445. DOI: 10.1080/14659891.2022.2054475
3. Dubenko, A., Korostiy, V. Interictal dysphoric disorder (IDD) in epilepsy patients Psychiatry, Psychotherapy and Clinical Psychology. Volume 12, Issue 3, 2021, Pages 460-471. DOI: 10.34883/PL.2021.12.3.009
4. Korostiy, V., & Blazhina, I. (2021). COGNITIVE IMPAIRMENTS IN PATIENTS WITH TREATMENT RESISTANT EPILEPSY AND COMPLEX REHABILITATION . Inter Collegas, 8(2), 123-129. <https://doi.org/10.35339/ic.8.2.123-129>
5. Blazhina I, Korostiy B. Neuropsychological examination of patients with epilepsy suffering from cognitive impairment. PMGP [Internet]. 2019 May 14 [cited 2024 Feb. 21];4(1):e0401179. Available from: <https://e-medjournal.com/index.php/psp/article/view/179>
Психіатрія сертифікат лікаря спеціаліста №150 20/06/1995
Медицина психологія сертифікат лікаря спеціаліста № 303 14/05/2003
Дитяча психіатрія сертифікат лікаря спеціаліста №06101 25/01/2022
1995-2003 асистент кафедри психіатрії, наркології, загальної та медичної психології ХДМУ 2003-2012 - доцент кафедри психіатрії, наркології та медичної психології ХНМУ 03.09.2012 по теперішній час
професор кафедри психіатрії, наркології та медичної психології ХНМУ 01.10. 2015 по 03.06.2024
медичний директор Навчально-наукового медичного центру «Університетська клініка»

							Харківського національного медичного університету. З 03.06.2024 по теперішній час заступник директора Навчально-наукового медичного центру «Університетська клініка» Харківського національного медичного університету.
487574	Карабут Лариса Василівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом бакалавра, Приватний вищий навчальний заклад Харківський гуманітарний університет "Народна українська академія", рік закінчення: 2022, спеціальність: 035 Філологія, Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом магістра, Національний фармацевтичний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.18010021 педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 056999, виданий 10.02.2010, Атестація доцента 12ДЦ 028896, виданий 10.11.2011	21	ОК 8. Доказова медичина. Стандарти лабораторних досліджень	Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: Лікувальна справа, кваліфікація «Лікар» (Диплом КГ № 018351 від 27.06.1993) Національний фармацевтичний університет, рік закінчення: 2016, диплом магістра з відзнакою, спеціальність: «Педагогіка вищої школи», кваліфікація викладач університетів та вищих навчальних закладів (Диплом М16 № 038255 від 30.06.2016) Спеціалізація: Клінічна лабораторна діагностика (Сертифікат лікаря- спеціаліста, сертифікат №1148, від 16.06.2017, наказ ХМАПО № 227-у). Кандидат медичних наук, (диплом ДК № 056999, виданий на підставі рішення спеціалізованої вченої ради Одеського державного медичного університету МОЗ України від 10.02.2010 р.); Атестація доцента 12ДЦ № 028896, доцент кафедри клінічної лабораторної діагностики, виданий рішенням атестаційної колегії МОН України від 10.11.2011 року. Практична діяльність: Лікар – невропатолог в Дорожній клінічній лікарні № 2 з 1995-1996, Відділкова лікарня ст. Люботин 1996- 1998, Дорожня клінічна лікарня ст. Харків 2001-2019 стаж роботи 27 років. Видання Scopus: 1. Preparation and evaluation of magnetite nanoparticles and novel magnetic dosage form for topical application / Vedernykova Iryna, Levitin Yevgen, Klimenko Lina, Karabut Larysa // Pharmakeftiki a quarterly edition on pharmaceutical sciences' topics volume 32, issue iii, July - September 2020, p. 133-140. 2. DETERMINATION OF THE NEPHROPROTECTOR ACTION OF A NEW DERIVATIVE OF THEOPHILINE ON THE MODEL OF ACUTE TOXIC RENAL INJURY BY ETHYLENE GLYCOL / O.P. Matviichuk*, A.V. Matviichuk, L.V. Karabut, O.M. Gladchenko, O.M. Litvinova, I.V. Seniuk, O.V. Tkachenko // PharmacologyOnline, Archives • 2021 • vol.3 • p.1085-1095. 3. PROGNOSTIC SIGNIFICANCE OF METABOLISM INDICATORS OF CONNECTIVE TISSUE IN PATIENTS WITH UPPER URINARY TRACT OBSTRUCTION / Sergey B. Pavlov, Vladimir I. Savenkov, Oleksandr M. Khvysyuk, Larysa V. Karabut, Galina B. Pavlova // Wiadomosci Lekarskie, VOLUME LXXV, ISSUE 1, JANUARY 2022. C.

						<p>85-90.</p> <p>Фахові видання:</p> <p>1. Вплив свинцевої інтоксикації на морфологічний стан системи плацента-плід у щурів в експерименті / Березнякова М.С., Перехода Л.О., Березнякова Н.Л., Карабут Л.В. // Український біофармацевтичний журнал, № 3 (64) 2020. С. 18 – 22.</p> <p>2. Оцінка рівнів трансформуючого фактору росту-β1 у хворих на ішемічну хворобу серця у поєднанні з цукровим діабетом 2-го типу / Єрмоєнко Р. Ф., Литвинова О. М., Козар В. В., Литвиненко Г.Л., Карабут Л. В. // Український журнал медицини, біології та спорту. – 2021. С. 72-77.</p> <p>3. SOME ASPECTS OF THE PATHOGENESIS OF THE HEMOSTASIS SYSTEM / Savytskyi I., Karabut L., Savytskyi V., Alexandrina T. // «Клінічна анестезіологія та інтенсивна терапія. Clinical Anesthesiology and Intensive Care», №2 (18) 2021. С. 52–58.</p> <p>4. Features of changes in insulin-like growth factor-1 in patients with coronary heart disease in combination with type 2 diabetes mellitus / Lytvynova O. N., Yeromenko R. F., Lytvynenko H. L., Karabut L. V., Dolzhykova O. V., Kozar V. V., Matviichuk O. P. // «Український журнал медицини, біології та спорту», Том 7, №1 (35) 2022.С. 119–124.</p>	
39297	Тюпка Тетяна Іванівна	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	IV медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 007744, виданий 18.11.2009, Диплом кандидата наук ДК 026422, виданий 10.11.2004, Атестат доцента 12ДЦ 016923, виданий 19.04.2007, Атестат професора 12ПР 007526, виданий 23.12.2011</p>	22	ОК 9. Клінічна оцінка лабораторних досліджень	<p>Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: Лікувальна справа; кваліфікація - Лікар (диплом ТВ-І №189282) Спеціалізація – Клінічна лабораторна діагностика (Сертифікат лікаря-спеціаліста №1134, 16.06.2017) Д.мед.н. 14.03.04 – патологічна фізіологія Тема докторської дисертації: «Механізми порушень сурфактантної системи і гемоциркуляції в малому колі кровообігу при набряку легень» Диплом доктора наук, ДД№ 007744, видано на підставі рішення Вищої атестаційної комісії України від 18.11.2009 року, 14.03.04 – «Патологічна фізіологія» Вчене звання – професор кафедри патологічної фізіології Атестат професора 12ПР №007526, виданий рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 23.12.2011</p> <p>Наукові видання:</p> <p>1. Analysis of the state of nitrate pollution of aquifer of Kharkiv region according to laboratory tests / M.I. Lytvynenko, O.I. Zalyubovska, V.O. Korobchanski, T.I. Tiupka, V.V. Zlenko, YU.N. Avidzba // Wiadomości lekarskie. 2019, том LXXII, 2019, Nr2, Luty, P. 89-92. (журнал бази SCOPUS)</p> <p>2. Structural and functional state of the seminal glands in the dynamics of acute</p>

						<p>infectious inflammation/ O.I. Zalyubovska, T.I. Tiupka, V.V. Zlenko, YU.N. Avidzba, M.I. Lytvynenko, A.O. Minaieva // Wiadomości lekarskie. 2019, том LXXIII, 2019, №2, P. 1486-1491. (журнал бази SCOPUS)</p> <p>3. Minaieva A.O., Zalubovska O.I., Tiupka T.I. Analysis of the modern pharmaceutical market for herbal anti-ulcer medicines and prospects for creating a new anti-ulcer medicine based on grape seed polyphenols // Актуальні питання транспортної медицини, 2019. - №2 (56). - С. 99-107. (фахове видання)</p> <p>4. Scientific rationale of measures on prevention of pollution of surface water bodies in Kharkiv region / M.I. Литвиненко, М.Г. Щербань, О.І. Залубовська., Тюпка Т.І. та ін. // Експериментальна та клінічна медицина, 2019. - №1 (82). - С. 99-105. (фахове видання)</p> <p>5. Дослідження стану оксидативного стресу при експериментальних ринітах різного генезу / С.І. Крижна, Ю.О. Київська, В.В. Козар, Т.І. Тюпка // Вісник проблем біології і медицини - 2019 - Вип. 1, Т. 1 (148). - С. 133-137. (фахове видання)</p> <p>6. Дослідження впливу бактеріального лізату на показники активності лізосомальних фосфатаз при експериментальному пародонтиті у щурів / М.С. Євтушенко, О.Ю. Кошова, С.І. Крижна, Т.І. Тюпка // Лікарська справа, 2021 №3-4 (1159), С. 74-79. (фахове видання)</p> <p>7. Pharmacological correction of experimental gastric ulcer by a new herbal agent / A.O. Minaieva, O.I. Zalubovska, T.I. Tiupka та ін. // Лікарська справа, 2021, № 1-2, С. 45-50. (фахове видання)</p>	
251990	Голданська Анна Вадимівна	Асистент, Суміщення	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	<p>Диплом бакалавра, Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2014, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.03040101 правознавство, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2018, спеціальність: 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</p>	5	ВК 13. Основи патентознавства	<p>Юридична освіта другого (магістерського) рівня, Національний юридичний університет ім. Ярослава Мудрого, 2015 р. спеціальність: «Правознавство»; кваліфікація - юрист;</p> <p>Педагогічна освіта другого (магістерського) рівня, Українська інженерно-педагогічна академія, 2018 р. спеціальність: «Підприємство, торгівля, біржова діяльність»; кваліфікація - професіонал в галузі інтелектуальної власності.</p> <p>Досвід професійної діяльності за відповідним фахом: з 2015 року керівник служби інтелектуальної власності Наукового відділу Харківського національного медичного університету.</p> <p>Голданська А. В. Дотримання норм академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, як складова реформування патентного законодавства / А. В. Голданська // Потенціал сучасної науки (частина II) : матеріали II-ї Міжнародної науково-практичної конференції м. Київ, 17-18 листопада 2017 року. - К. : Міжнародний центр наукових досліджень, 2017.</p>

						<p>ст. 15-16.</p> <p>Сертифікат онлайн-семінару про підвищення кваліфікації на тему «Технологія усунення «статистичних похибок того, хто вижив» у ставленні експертів до інноваційної привабливості об'єктів інтелектуальної власності». Виданий УкрІНТЕІ 21.09.2021 р.</p> <p>Сертифікат «Основи авторського права в креативних індустріях». Виданий 16.10.2023 р. УкрІНТЕІ.</p> <p>Свідоцтво про підвищення рівня професійної компетентності для викладачів вищої освіти «Інтелектуальна власність та новітні технології для закладів вищої освіти». Виданий Українським національним офісом інтелектуальної та власності та інновацій. 22.07.2024 р.</p> <p>Сертифікат про підвищення кваліфікації "Інноваційний розвиток України через призму діяльності Українського національного офісу інтелектуальної власності та інновацій УКНОІВІ" від 20.02.2024 р. УкрІНТІ</p>	
98607	Марущенко Олег Анатолійович	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 026921, виданий 15.12.2004, Атестація доцента 12ДЦ 023161, виданий 17.06.2010	21	ОК 2. Соціологія медицини	<p>Харківський державний університет, 1999, спеціальність – «Соціологія», кваліфікація – соціолог, викладач соціологічних дисциплін (диплом з відзнакою ХА № 11317284 від 21.06.1999 р.) Науковий ступінь: кандидат соціологічних наук, спеціальність 22.04.04 – «Спеціальні та галузеві соціології», диплом № ДК 026921 від 15.12.2004 р. виданий ВАК України. Статті: 1. О.А. Марущенко Зміцнення освіти через соціально-емоційне навчання: актуальні напрями дослідження в Україні та світі / О.Б. Елькін, О.І. Рассказова, В.О. Гринько // «ScienceRise: Pedagogical Education». 2024. №1(58). С. 79-86. 2. Oleg Marushchenko Civil society organisations transforming teacher professional development: Social, Emotional, and Ethical Learning in wartime Ukraine / Drozhzhyna T., Zhurba K., Elkin O., Masalitina O., Rasskazova O. / European Journal of Education. Special Issue: Wartime and postwar education in Ukraine. 2023. Volume 58. Issue 4. P. 595-610. 3. Oleg Marushchenko Social and Emotional Skills in New Ukrainian School: Continuing Journey of Educational Transformation / Lilia Hrynevych, Ryder Delaloye, Hanna Yefimtseva, Tetiana Drozhzhyna, and Oksana Kodratenko Proceedings of the 2023 Oxford Symposium in School-Based Family Counseling. 2023. P. 5-18. 4. Олег Марущенко Огляд результатів проведення круглого столу «Метаморфози центру та периферії в медичному, гендерному і віковому вимірах інклюзії» / Марія</p>

							Щербина // Філософія освіти. 2020. 26 (1). С. 333-343. 5. O. Marushchenko Anti-discrimination educational program against labor migration: case of rural school / V. Kakadiy, O. Masalitina // Journal «ScienceRise: Pedagogical Education». № 3(6) 2020. P. 30-37.
164167	Спузяк Роман Михайлович	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	III медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: Педіатрія, Диплом кандидата наук ДК 014393, виданий 15.05.2002	21	ВК 2. Променева діагностика	Харківський медичний інститут 30.06.1994р. Диплом ЛЖ №000826 "Педіатрія" лікар-педіатр Сертифікат лікаря спеціаліста №1224 «Радіологія» 30.06.2000р Сертифікат лікаря спеціаліста № 210 «Рентгенологія» 12.04.2002р к. мед.н. 14.01.23 "Променева діагностика, променева терапія Кандидатська дисертація на тему: "Комплексна променева діагностика метастатичних уражень хребта" Фахове, вища рентгенологія посвідчення №100 від 31.03.2023р. 1. Випадок меланому шлунково-кишкового тракту (первинно-множинне чи вторинне ураження?) -УРЖ, 2019.- Т. XXVII, вип.3.- С.222-225 2. Сучасні вимоги до навчально-методичного забезпечення навчального процесу з радіології в Харківському національному університеті - УРЖ, 2020.- Т. XXVIII, вип.1.- С.40-52 3. Рентгенологічна діагностика пневмоній в онкологічних хворих під час пандемії COVID-19. Випадокі з практики - УРОЖ, 2020.- Т. XXVIII, вип..4.- с 403-412 4. Вивчення ролі цифрового рентгенологічного дослідження в діагностиці змін легенів при корона вірусній хворобі - УРОЖ, 2021.- Т. XXIV, вип..2.- с.76-90 5. Можливості променевого дослідження у диференційній діагностиці атипичних форм метастатичних уражень легенів генів при коронавірусній хворобі - УРОЖ, 2021.- Т. XXIV, вип..2.- с.76-90 Радіологічний вісник № 1-2 (80-81) 2022 р, С.801. 6. Випадок меланому шлунково-кишкового тракту (первинно-множинне чи вторинне ураження?) -УРЖ, 2019.- Т. XXVII, вип.3.- С.222-225
288619	Юхно Наталія Володимирівна	Викладач закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом бакалавра, Вищий навчальний заклад "Харківський інститут соціального прогресу", рік закінчення: 2003, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Харківський інститут соціального прогресу", рік	22	ВК 1. Іноземна мова	Харківський інститут соціального прогресу, 2004, спеціальність "Мова та література (англійська)", диплом спеціаліста ХА № 25797249 від 30 червня 2004 р, кваліфікація "Філолог, викладач англійської мови та літератури, викладач німецької мови" Національний фармацевтичний університет, 2014, спеціальність "Педагогіка вищої школи", диплом магістра ХА №47210946 від

закінчення: 2004,
спеціальність:
030502 Мова та
література
(англійська),
Диплом магістра,
Національний
фармацевтичний
університет, рік
закінчення: 2014,
спеціальність:
Педагогіка вищої
школи

20 червня 2014р.,
кваліфікація “Магістр з
педагогіки”

Працює на кафедрі ХНМУ з
2018 р

Юхно Н. В. Обґрунтування
дидактичних умов
формування інформаційно-
цифрової компетентності
студентів медичного
коледжу/ Юхно Н. В.//
Наукові записки кафедри
педагогіки. Харків: ХНУ
імені В. Н. Каразіна, 2019.
№44. С. 315-322.

Юхно Н. В. Реалізація та
експериментальна перевірка
дидактичних умов
формування інформаційно-
цифрової компетентності
студентів медичних закладів
вищої освіти/ Professional
Education: Methodology,
Theory and Technologies.
Професійна освіта:
методологія, теорія та
технології : зб. наук. праць /
ДВНЗ «Переяслав-
Хмельницький державний
вищий навчальний заклад
імені Григорія Сковороди».
– Переяслав-Хмельницький:
СКД, 2019. – Вип. 10 –С.253-
266.

Development and theoretical
substantiation of technology of
formation of information and
digital competence of medical
students vocational
colleges/Journal of Education,
Health and Sport. 2020. Vol.
P.

Peculiarities of formation of
foreign language
communicative competence of
medical students in the
conditions of blended
learning/

Інтернаціоналізація вищої
освіти в Україні:
європейський контекст і
вітчизняні практики/ Зб.
матер. міжнар. наук.-практ.
семінару (Харків, 28-29
жовтня 2021 р.) /
Харківський національний
педагогічний університет
імені Г.С. Сковороди. Харків,
2021. С.105–110.

Iukhno N. V. Use of the
principles of microlearning in
a distance course for the
effective study English
language by medical
students/Формування
сучасної концепції
викладання природничих
дисциплін в медичних
освітніх закладах (біологія,
фізика, хімія, педагогіка,
психологія/ Матеріали XIV
Міжрегіональної науково-
методичної інтернет-
конференції, 14–15 грудня
2021 р., Харків. Харків, 2021.
С. 236–237.

Yukhno N.V. The concept of
developing foreign language
communication skills of future
medical
professionals//Learning and
Teaching: during War and
Peace [Electronic Edition]:
Conference Proceedings of I
International Youth Scientific
& Practical Conference,
Kharkiv, Ukraine, 10
November, 2022 / H.S.
Skovoroda Kharkiv National
Pedagogical University;
[editorial board: I. Kostikova
(editor-in-chief) etc.]. Kharkiv,
2022. – p82.

Юхно Н. В. Роль духовного
інтелекту студентів медиків у

						<p>підвищенні якості вивчення іноземної мови в умовах змішаного навчання//Духовно-інтелектуальне виховання і навчання молоді в XXI столітті : міжнародний періодичний збірник наукових праць / за заг. ред. В. П. Бабича, Ю. Д. Бойчука, Л. С. Рибалко, О. М. Хвостиченка. Харків : ВННОТ, 2022. Вип. 4. 904 с. ISSN2708-4809–стр.169-172.</p> <p>Iukhno N. V. Variety of didactic resources of the Moodle Educational platform for teaching a foreign language//НОВІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ – ШЛЯХ ДО ФОРМУВАННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО КАПІТАЛУ: Матеріали XXXII засідання школи-семінару 21.11. 2022 р. – ХАРКІВ: ХНУ ІМЕНІ В. Н. КАРАЗІНА. – 2022– С. 38-42.</p> <p>Юхно Н. В. Суть та структура іншомовної комунікативної компетентності фахівців / Наукові записки кафедри педагогіки. 2022. №51, С. 116-122. DOI: 10.26565/2074-8167-2022-51-13</p> <p>Iukhno N. V. Creating motivation to study during the war//Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Харків, 21 березня 2023 року) / ред. кол.: В.А. Капустник, В.Д. Марковський, В.В. М'ясоєдов та ін. – Харків: ХНМУ, 2023. – 264-267 с.</p> <p>Iukhno N. V. Development of self-motivation to learn a foreign language among medical students//Освіта збереже Україну Матеріали ІІ Всеукраїнських Прокіпенківських читань (14 червня 2023 р.) / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. – 308-310 с.</p> <p>Iukhno N. V. Using English-language songs to enhance language proficiency in medical students during blended learning//Вісник Сковорodinівської академії молодих учених : зб. наук. пр. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [за заг. ред. Ю. Д. Бойчука]. – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2024. – С.186–193.</p>	
206967	Овсяннікова Ганна Валеріївна	Старший викладач закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1989, спеціальність: Російська мова, література та іноземна мова, Диплом магістра, Національний фармацевтичний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: Педагогіка вищої школи	32	ВК 1. Іноземна мова	<p>Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С. Сковороди, 1989, російська мова, література та іноземна мова, вчитель російської мови, літератури та англійської мови, ТВ №801531, диплом спеціаліста.</p> <p>Національний фармацевтичний університет, 2014, Педагогіка вищої школи, магістр з педагогіки, ХА №46703966</p> <p>Працює на кафедрі ХНМУ з 2013 року</p> <p>А.В.Овсяннікова, Т.В. Лутасва. Формування професійної культури майбутніх лікарів / А.В.</p>

						<p>Овсяннікова, Т.В. Лутаєва // Наукові записки кафедри педагогіки. – Х., 2019. – С. 92-98.</p> <p>Ovsyannikova A.V., Lutaieva T. V. The directions of teacher's research work in higher medical and pharmaceutical school (19th–early 20th century.) / A.V. Ovsyannikova, T. V.Lutaieva // IV Science, Technology and Higher Education: materials of the II International research and practice conference, Westwood, Canada, November 12-13, 2019. – P. 199-203.</p> <p>Овсяннікова Г.В. Особливості організації змішаного навчання здобувачів вищої медичної освіти у військовий час (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») / Г.В. Овсяннікова // Особливості організації змішаного навчання здобувачів вищої медичної освіти у військовий час: Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») Випуск № 15(33) 2023 Видавець: Громадська наукова організація «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління», м. Київ, -С. 378-387.</p> <p>Методичні вказівки з підготовки до складання іспитів з англійської мови для студентів-медиків. Упоряд.:Г.В. Овсяннікова., О.Г. Гусак.- Харків: ХНМУ, 2019.- 26 с.</p> <p>Business English. Self-study guide for Master`s degree students/ Завдання з дисципліни «Ділова англійська мова» для самостійної роботи магістрантів. Харків: ХНМУ, 2023. 24с. (співавтори: І.Корнейко, О.Петрова)</p>
115643	Крайненко Олена Володимирівна	Старший викладач закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Киргизский государственный университет имени 50 летия СССР, рік закінчення: 1987, спеціальність: Английский язык и литература	37	<p>ВК 1. Іноземна мова</p> <p>Диплом №0101246 виданий 27 червня 1987 р. Киргизський державний університет за спеціальністю Англійська мова та література, кваліфікація: Філолог, Викладач, Перекладач</p> <p>Працює на кафедрі ХНМУ з 2011 року</p> <p>Krainenko O. V. Needs analyses as an effective approach to ESP learning in medical higher educational establishments. - Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Володимир-Волинський педагогічний коледж ім. А.Ю. Кримського: минувшина, сучасність, майбутнє»: Володимир-Волинський педагогічний коледж ім. А.Ю. Кримського, 2019 – С. 263-266. 28 листопада 2019</p> <p>Krainenko O. V. Some general considerations as to the peculiarities of translation of the terms of the educational process - Тези доповідей Міжуніверситетського науково-практичного семінару «Іноземна мова у формуванні професійної іншомовної компетентності</p>

						<p>студентів ЗВО» – Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2019. – С. 75-77. 28 листопада, 2019</p> <p>Krainenko O. V. Some basic considerations as to teaching ESP in higher education medical establishments – Сучасні концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: матеріали XII Міжнародної науково-методичної інтернет-конференції – Харків: ХНМУ, 2019. – С. 92–93. 5-6 грудня 2019</p> <p>Krainenko O. V. INNOVATIVE TECHNOLOGIES AND APPROACHES IN HIGHER EDUCATION – збірник Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю “Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти”, м. Харків, ХНМУ, 21 березня 2023</p> <p>Petrova O. B., Krainenko O. V. Integration of communicative methods and information technologies in English for Specific Purposes course / O. B. Petrova, O. V. Krainenko // Інноваційна педагогіка. — 2024. — Випуск 68, том 2. — С. 238–242. — DOI: https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/68.2.49 Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти : зб. матеріалів</p> <p>IMPLEMENTING OF THE SYSTEMS THINKING AND SUSTAINABILITY APPROACH IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN MEDICAL ESTABLISHMENTS OF HIGHER EDUCATION Всеукраїн. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (м. Харків, 28 трав.2024 р.) / ред. кол. : В. А. Капустник, І. В. Лещина, В. В. М'ясоєдов та ін. Харків : ХНМУ, 2024. С. 139–140</p>
37384	Корнейко Ірина Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1983, спеціальність: Англійська мова та література, Диплом кандидата наук КН 013678, виданий 13.02.1997, Аттестат доцента ДЦ 002279, виданий 26.06.2001, Аттестат професора АПХНМУ 000003, виданий 21.11.2019</p>	43	<p>БК 1. Іноземна мова</p> <p>Харківський державний університет, 1983, спеціальність “Англійська мова і література”, Диплом ІВ–І № 189522 кваліфікація “Викладач англійської мови, перекладач”.</p> <p>Канд. філол. наук. 10.02.01 – Українська мова, Тема дисертації: «Становлення термінології медичної радіології в українській мові», (диплом КН №013678 виданий на підставі рішення Спеціалізованої Вченої ради від 13 лютого 1997); доцент кафедри іноземних мов (Аттестат ДЦ № 002279 26.06. 2001 р.).</p> <p>Працює на кафедрі ХНМУ з 1987 року</p> <p>Корнейко І.В., Петрова О.Б. Linguistic aspects of EMI (students' language proficiency)//«Higher education quality assurance: global trends and regional aspects». Proceedings of V Central Asian International Forum dedicated to the 10th anniversary of IAAR. October 1-2, 2021. – Nur Sultan City.</p>

						<p>Корнейко І.В., Маракушин Д.І., Васильєва О.В., Сінайко В.М., Циганок В.Ю. ЗАГАЛЬНА Характеристика контингенту іноземних здобувачів вищої освіти англійською мовою в харківському національному медичному університеті та рівня їхньої мовної підготовки// Методологія та практика лінгвістичної підготовки іноземних студентів : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, Харків, 17 квітня 2020 р. – Харків : ХНМУ, 2020. – Вип. 14.С. 63-72.</p> <p>Корнейко І.В., Богун М.В., Петрова О.Б. Студентоцентричний підхід до розробки курсу «Фахова іноземна мова» Студентоцентричний навчальний процес як запорука забезпечення якості вищої медичної освіти: матеріали ІІІ навч.-метод. конф. ХНМУ (Харків, 29 січня 2020 р.) / Міністерство охорони здоров'я України, Харк. нац. мед. ун-т. - Харків : ХНМУ, 2020. - Вип. 10. - С. 19-22</p> <p>Корнейко І.В. Linguistic literacy and EMI teacher development // Актуальні проблеми вищої медичної освіти і науки: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю / ред. кол.: В.А. Капустник, В.Д. Марковський, В.В. М'ясоєдов та ін., 8 квітня 2021 р. – Харків : ХНМУ, 2021</p> <p>Корнейко І.В., Богун М.В., Петрова О.Б. Language personality of EMI lecturer Матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції "Мова в професійному вимірі: комунікативно-культурний аспект". 9 листопада 2021 р., Харків. - НУЦЗУ.</p> <p>Корнейко І.В., Петрова О.Б. Assessment in teaching foreign languages (overseas experience)//Матеріали Міжнародного науково-практичного семінару "Інновації та традиції у мовній підготовці студентів", - ХНУБА, 7 грудня 2021</p> <p>Корнейко І.В., Петрова О.Б. Current changes in pedagogy of teaching English for the medical students // Матеріали XIV міжрегіональної науково-методичної інтернет-конференції. - ХНМУ, 14-15 грудня 2021.</p> <p>STUDENT-CENTERED APPROACH TO LEARNING OUTCOME ASSESSMENT Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти : зб. матеріалів Всеукраїн. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (м. Харків, 28 трав.2024 р.) / ред. кол. : В. А. Капустник, І. В. Лещина, В. В. М'ясоєдов та ін. Харків : ХНМУ, 2024. С.121-124</p>	
117975	Гусак Олена Григорівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний	22	ВК 1. Іноземна мова	Ізмаїльський державний педагогічний інститут, 1998, спеціальність німецька та англійська мови. Диплом СК № 10574278 від 30 червня

				інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Німецька та англійська мови, Диплом кандидата наук ДК 000499, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 040038, виданий 23.09.2014			<p>1998 р. Кваліфікація “Викладач німецької та англійської мов”</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 - теорія та методика професійної освіти, тема дисертації «Педагогічна технологія створення ситуацій успіху майбутнього вчителя у професійній підготовці» диплом ДК № 000499 видано на підставі рішення Атестаційної колегії від 10 листопада 2011 р.</p> <p>Доцент кафедри іноземних мов від 23 вересня 2014 р. атестат 12ДЦ № 040038 26 років</p> <p>Гусак О.Г. Фактори успішності навчальної та професійної діяльності в студентів ВНЗ/О.Г.Гусак// Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Теоретико-методичні засади реалізації інноваційних технологій навчання іноземних мов у неможливих вищих навчальних закладах»: Зб. наук. праць. Харків, 15 квітня 2021. с. 12 – 16.</p> <p>Мотивація досягнення успішності в навчальній та професійній діяльності/О.Г.Гусак//Матеріали школи-семінару «Нові підходи до навчання іноземних мов: підвищення якості освіти – шлях до формування інтелектуального капіталу». – Х. ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 21 листопада 2022. – С.45-48.</p> <p>Теорії мотивації досягнення/О.Г.Гусак//Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Харків, 21 березня 2023 року)/ ред. кол.: В.А. Капустник, В.Д. Марковський, В.В. М'ясоєдов та ін. – Харків: ХНМУ, 2023. – С. 43-44.</p> <p>Внутрішні, зовнішні та особисті категорії стимулів навчальної діяльності/О.Г.Гусак//Забезпечення якості освіти у вищій медичній школі : наук.-метод. міжуніверситет. конф. з міжнар. участю. Одеса, 18–20 січня 2023 року : матеріали конф. / за ред. д. мед. н., проф. В. Г. Марічерда. [Електронне видання]. – Одеса : ОНМедУ, 2023. – С. 66-67</p> <p>О.Г.Гусак Формування життєвої компетентності студентів-медиків в процесі професійної підготовки. Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти : зб. матеріалівВсеукраїн. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (м. Харків, 28 трав.2024 р.) / ред. кол. : В. А. Капустник, І. В. Лещина, В. В. М'ясоєдов та ін. Харків : ХНМУ, 2024. С. 79-80</p>
185011	Олійник Юлія Олександрівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110105 Медико-профілактична справа, Диплом	14	ОК 16. Санітарно-гігієнічна експертиза	Харківський державний медичний університет, диплом ХА 21046243, від 30.06.2002р. Спеціальність – медико-профілактична справа Кваліфікація – лікар Українська інженерно-педагогічна академія, диплом М17 №002680 з відзнакою, 31.01.2017р., Спеціальність – Педагогіка

магістра,
Українська
інженерно-
педагогічна
академія, рік
закінчення: 2017,
спеціальність:
8.18010021
педагогіка вищої
школи, Диплом
кандидата наук ДК
061480, виданий
06.10.2010, Атестат
доцента АД 008945,
виданий 27.09.2021

вищої школи, кваліфікація
– викладач університетів та
вищих навчальних закладів
К.мед.н. «Психогігієнічна
оцінка та корекція
життєдіяльності підлітків –
учнів загальноосвітньої
школи в умовах
агропромислового регіону»,
ДК№061480 від 06.10.2010
шифр 14.02.01 – гігієна та
професійна патологія
Доцент кафедри гігієни та
екології №1, АД №008945
від 27.09.2021р
Досвід професійної
діяльності за відповідним
фахом: лікар відділення
комунальної гігієни
Київської райСЕС м. Харкова
2002-2006р.р.

A Barzylovych, Y Oliinyk, I
Kostitska, N Shakhman, Z
Buryk Transformation of the
social and medical spheres
under the conditions of
COVID-19 // Systematic
Reviews in Pharmacy, Vol 11,
Issue 11, Nov-Dec 2020:1328-
1337(Scopus)

Korobchanskiy V.O., Sarkis-
Ivanova V.V., Bohachova O.S.,
Oliinyk Y.O., Bielecka S.V
Implementation of the
principles of the scientific
concept "Medicine of
borderline states" regarding
donosological diagnosis and
overcoming the risks of health
deterioration in student youth
// Medici perspektivi. 2022
Dec.29; 27(4):207-213.
(Scopus, WOS)

Mukhina, H., Yakymchuk, I.,
Oliinyk, Y., Elvizou, M., &
Shvalb, A. The relationship
between coping strategies of
extreme job holders and post-
traumatic stress disorders //
Amazonia Investiga. March,
2023; Volume 12 - Issue 63:
299- 309.(WOS)

Цикл підвищення
кваліфікації за
спеціальністю «Загальна
гігієна» 1 кредит (30 год)
Сертифікат
№443 від 30.04.2021р.,
ХМАПО
Міжнародне наукове
стажування «Soft skills
development in teaching
professional training» 6
кредитів (180 год)
сертифікат №081321- 101,
12.11.2021, Західно-
фінляндський коледж, м.
Гуйттінен

М'ясоєдов В.В.,
Коробчанський В.О.,
Олійник Ю.О. Прогресивна
профілактична медицина на
основі реалізації концепції
«медицина граничних
станів» / Профілактична
медицина України:
проблеми та способи їх
вирішення : матеріали
науково-практичної
конференції, присвяченої
150-річному ювілею кафедри
гігієни та екології No 1
Харківського національного
медичного університету
(Харків, 16 жовтня 2023
року) / ред. кол.: В. В.
М'ясоєдов, В. О.
Коробчанський, М. Г.
Щербань, О. І. Герасименко.
Харків : ХНМУ, 2023. С. 68-
71
Korobchanskiy V.O.,
Gerasimenko O.I, Oliinyk Y.O.
Improving the global
healthcare paradigm through
the Introduction of an
innovative methodological

							concept of Preventive medicine - the medicine of borderline conditions / The process and dynamics of the scientific path: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the V International Scientific and Theoretical Conference, February 9, 2024. Athens, Hellenic Republic: International Center of Scientific research. - P. 141-144
251599	Литвиненко Микола Ігоревич	Доцент закладу вищої освіти, Суміщення	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110105 Медико-профілактична справа, Диплом кандидата наук ДК 039547, виданий 13.12.2016, Агестат доцента АД 002833, виданий 20.06.2019	10	ОК 16. Санітарно-гігієнічна експертиза	<p>Харківський державний медичний університет, 2002 рік, спеціальність б «Медикопрофілактич на справа», кваліфікація лікар, диплом ХА № 21046212 від 30.06.2002.</p> <p>Диплом кандидата медичних наук серія ДК №039547 від 13.12.2016р. Агестат доцента кафедри клінічної лабораторної діагностики АД №002833 виданий на підставі рішення Агестаційної колегії МОН України від 20 червня 2019 р</p> <p>Практичний стаж роботи в Харківський обласний санепідстанції на посаді лікаря з комунальної гігієни та в головному управлінні санепідслужби у Харківській області на посаді головного спеціаліста санепіднагляду 12 років.</p> <p>Член Всеукраїнської асоціації науковців і лікарів з професійної патології і гігієни праці</p> <p>1. Changes in the serum level of leptin and transforming growth factor-β1 in patients with arterial hypertension on a background of abdominal obesity / Н. Lytvynenko, O. Lytvynova, V. Lytvynov, M. Lytvynenko, S. Latoguz / Wiadomości lekarskie. 2023, LXXVI, 2019, Nr 8, P.1742-1748 (SCOPUS).</p> <p>2. Наукове обґрунтування оптимізації оздоровлення населення на водних рекреаціях ріки Сіверський Донец на основі удосконалення нормативних гігієнічних вимог та методів контролю стану водойм / Литвиненко М.І., Залобовська О.І., Шербань М.Г., Махога Л.С., Мельник, Л.М., Нікулін В.Ю. // Науковий журнал "Актуальні проблеми транспортної медицини" № 3 (61) 2020 С.54-62</p> <p>3. Pharmacological correction of experimental gastric ulcer by a new herbal agent/ Залобовська О.І., Мінаєва А.О., Тюпка Т.І., Литвиненко М.І., Авідзба Ю.Н.// Науковий журнал Лікарська справа 1-2 (1158), січень-березень 2021 ст. 45-51.</p> <p>4. Спосіб оцінки ступеня медико-екологічної напруги при використанні водної рекреації з метою визначення місць для проведення фізичної реабілітації населення Харківської області/ Литвиненко Г.Л., Литвиненко М.І., Карабут Л.В., Рябова О.О.// Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини. – 2022. - № 11. – С. 129-134.</p> <p>5. Фізична терапія пацієнтів з коксартрозом/ Експериментальна і клінічна медицина, Харків, 91(2). 2022//Латогуз С.І., Литвиненко Г.Л., Карабут, Л.В. Рябова О.О.//</p>

						<p>Експериментальна і клінічна медицина, Харків, 91(2). 2022</p> <p>6. Рівні лептину крові у хворих на артеріальну гіпертензію з абдомінальним ожирінням/ Латогуз С.І. Литвиненко, Г.Л., Литвинов В.М., Литвиненко М.І./ Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії, 23(1), 48-52</p> <p>7. Діагностика і клінічне значення дефіциту магнію в організмі /Березнякова М.Є., Залобовська О.І., Березняков І.Г., Литвиненко М.І., Дорошенко О.В.// Медицина сьогодні і завтра, Харків 92(1)2023</p>
39297	Тюпка Тетяна Іванівна	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	IV медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 007744, виданий 18.11.2009, Диплом кандидата наук ДК 026422, виданий 10.11.2004, Атестація доцента 12ДЦ 016923, виданий 19.04.2007, Атестація професора 12ПР 007526, виданий 23.12.2011</p>	22	<p>ОК 15. Цитологічна діагностика</p> <p>Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: Лікувальна справа; кваліфікація - Лікар (диплом ТВ-І №189282) Спеціалізація – Клінічна лабораторна діагностика (Сертифікат лікаря-спеціаліста №1134, 16.06.2017) Д.мед.н. 14.03.04 – патологічна фізіологія Тема докторської дисертації: «Механізми порушень сурфактантної системи і гемоциркуляції в малому колі кровообігу при набряку легень» Диплом доктора наук, ДД№ 007744, видано на підставі рішення Вищої атестаційної комісії України від 18.11.2009 року, 14.03.04 – «Патологічна фізіологія» Вчене звання – професор кафедри патологічної фізіології Атестація професора 12ПР №007526, виданий рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 23.12.2011</p> <p>Наукові видання:</p> <p>1. Analysis of the state of nitrate pollution of aquifer of Kharkiv region according to laboratory tests / M.I. Lytvynenko, O.I. Zalyubovska, V.O. Korobchanski, T.I. Tyupka, V.V. Zlenko, YU.N. Avidzba // Wiadomości lekarskie. 2019, том LXXII, 2019, Nr2, Luty, P. 89-92. (журнал бази SCOPUS)</p> <p>2. Structural and functional state of the seminal glands in the dynamics of acute infectious inflammation/ O.I. Zalyubovska, T.I. Tyupka, V.V. Zlenko, YU.N. Avidzba, M.I. Lytvynenko, A O. Minaieva // Wiadomości lekarskie. 2019, том LXXIII, 2019, Nr2, P. 1486-1491. (журнал бази SCOPUS)</p> <p>3. Minaieva A.O., Zalyubovska O.I., Tyupka T.I. Analysis of the modern pharmaceutical market for herbal anti-ulcer medicines and prospects for creating a new anti-ulcer medicine based on grape seed polyphenols // Актуальні питання транспортної медицини, 2019. - №2 (56). – С. 99-107. (фахове видання)</p> <p>4. Scientific rationale of measures on prevention of pollution of surface water bodies in Kharkiv region / M.I. Литвиненко, М.Г. Щербань, О.І. Залобовська., Тюпка Т.І. та ін. // Експериментальна та клінічна медицина, 2019. -</p>

							<p>№1 (82). – С. 99-105. (фахове видання)</p> <p>5. Дослідження стану оксидативного стресу при експериментальних ринітах різного генезу / С.І.Крижна, Ю.О. Київська, В.В. Козар, Т.І. Тюпка // Вісник проблем біології і медицини - 2019 - Вип. 1, Т. 1 (148). – С. 133-137. (фахове видання)</p> <p>6. Дослідження впливу бактеріального лізату на показники активності лізосомальних фосфатаз при експериментальному пародонтиті у щурів / М.С. Євтушенко, О.Ю. Кошова, С.І. Крижна, Т.І. Тюпка // Лікарська справа, 2021 №3-4 (1159), С. 74-79. (фахове видання)</p> <p>7. Pharmacological correction of experimental gastric ulcer by a new herbal agent /A.O. Мінаєва, О.І. Залюбовська, Т.І. Тюпка та ін. // Лікарська справа, 2021, № 1-2, С. 45-50. (фахове видання)</p>
487570	Волощук Валерій Олександрович	асистент, Сумісництво	IV медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа	0	ОК 15. Цитологічна діагностика	<p>Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: Лікувальна справа, кваліфікація «Лікар» (Диплом С17 №021100 від 29 червня 2017)</p> <p>Кваліфікаційна категорія зі спеціальності патологічна анатомія-друга. Посвідчення №134, наказ НАМН України № 51 від 14 червня 2024р. Професійний досвід: КНП ХОР ОКЛ патологоанатомічне відділення, лікар-патологоанатом, стаж 6 років, з 2018 року по теперішній час</p>
197950	Петрова Ольга Борисівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1983, спеціальність: Російська мова та література, Диплом кандидата наук КН 006577, виданий 17.11.1994, Атестат доцента ДЦАЕ 000118, виданий 26.02.1998	36	ВК 1. Іноземна мова	<p>Харківський державний університет, 1983, спеціальність російська мова і література, кваліфікація філолог. Диплом ИВ-І № 026542 від 27 червня 1983 р.; та Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С. Сковороди, 2002, ІПО, спеціальність англійська мова, вчитель англійської мови. Диплом ДСК № 018171 від 24 червня 2002 р. Кандидат філологічних наук, 10.02.01 – Українська мова, тема дисертації «Структурно-семантична характеристика медичної термінології та народних найменувань шкірних хвороб в українській мові», диплом КН № 006577 від 17 листопада 1994р. ВАК України;</p> <p>Працює на кафедрі ХНМУ з 2012 року</p> <p>Petrova O. B. ESP: Intercultural Communication Skills in Medical University Education // Актуальні проблеми викладання іноземних мов у навчальних закладах : Матеріали міжнародного науково-методичного семінару (Харків, 22 січня 2020 р.). – Харків : ХНАДУ, 2020. – С. 83-86.</p> <p>Petrova O. B. Foreign language training in small in number groups at medical</p>

						<p>university // Міжнародний науково-методичний семінар «Новітні педагогічні технології у викладанні мов іноземним студентам»: матеріали семінару, м. Харків, 20 лютого 2020 року. – Харків: ХНАДУ, 2020. – С. 110-113.</p> <p>Petrova O. Ways to improve students' motivation at the stage of English for specific purposes. // Актуальні проблеми викладання іноземних мов у навчальних закладах : матеріали міжнародного науково-методичного семінару (Харків, 22 січня 2021 р.). Харків : ХНАДУ, 2021.- С.112-117</p> <p>Petrova O., Korneyko I. Assessment in teaching foreign languages (overseas experience) // Інновації та традиції у мовній підготовці студентів: матеріали Міжнародного науково-практичного семінару 7 грудня 2021 року. – Х. : Вид-во Іванченка І.С., 2021. – С.196-201.</p> <p>Petrova O., Korneyko I. Current changes in pedagogy of teaching English for medical students // Сучасні концепції викладання природничих дисциплін в медичних освітніх закладах: Матеріали XIV Міжрегіональної науково-методичної інтернетконференції, 14–15 грудня 2021 р., м. Харків. – Харків : ХНМУ, 2021. – С.247-250.</p> <p>Petrova O., Bogun M. Case of the digital transformation of education: Moodle system used for the university medical students asynchronous training in the corporate network [Електронний ресурс] // Десята міжнародна науково-практична конференція MoodleMoot Ukraine 2022 "Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle" (4 листопада 2022 р.). – Режим доступу: https://2022.moodlemoot.in.ua/course/view.php?id=9 – 13.11.2022.</p> <p>Petrova O. Current Approach to AI and Academic Integrity / O. Petrova, M. Petrov // Integrity, Open Science and Artificial Intelligence in Academia and Beyond: Meeting at the Crossroads : International Scientific Conference (Riga, Latvia, December 15, 2023). – Riga : Baltija Publishing, 2023. – P. 84–86.</p> <p>O.V. Petrova O. V., Krainenko O. V. Integration of communicative methods and information technologies in English for Specific Purposes course / O. V. Petrova, O. V. Krainenko // Інноваційна педагогіка. – 2024. – Випуск 68, том 2. – С. 238–242. – DOI: https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/68.2.49. Фаховий науковий журнал категорії «Б»</p>	
195375	Бабаджан Володимир Данилович	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	II Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення:	33	ОК 13.Клінічна імунологія та алергологія	Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність «Лікувальна справа», диплом з відзнакою КВ №9

1984, спеціальність:
Лікувальна справа,
Диплом доктора
наук ДД 005197,
виданий
04.07.2006,
Диплом кандидата
наук КН 002336,
виданий 25.02.1993,
Атестат доцента ДЦ
004113, виданий
26.02.2002, Атестат
професора 12ПР
006794, виданий
14.04.2011

92656
Доктор медичних наук, ДД
№ 005197 виданий на
підставі рішення Вищої
атестаційної комісії України
від 04.07.2006, 14.01.11 –
кардіологія
Тема докторської дисертації:
«Роль нейрогуморальної
активації, ендотеліальної
дисфункції та порушень
сигнальної трансдукції в
прогресуванні гіпертонічної
хвороби і можливості їх
медикаментозної корекції»
Професор по кафедрі
внутрішньої медицини і
клінічної імунології та
алергології, атестат 12ПР №
006794 видано рішенням
атестаційної комісії від 14.06.
2011 р.

Курси ПАЦ «Терапія», 2016
Курси ПАЦ «Алергологія»,
2015
Курси ПАЦ «Клінічна
імунологія», 2017

1. Бабаджан В.Д. The role of plasminogen activator inhibitor type 1 in the development of endothelial dysfunction in patients with acute myocardial infarction and type 2 diabetes mellitus / П.Г.Кравчун, В.Д.Бабаджан, Д.В.Мінухіна та ін. // Проблеми ендокринної патології. – 2019. – V. 67.-№9 1. – P. 30–37.
2. Бабаджан В.Д. Time course of endothelial dysfunction and atherothrombosis markers in patients with acute myocardial infarction with ST segment elevation and type 2 diabetes mellitus depending on reperfusion therapy approach / Бабаджан В.Д., Мінухіна Д.В., Мінухін Д. та ін. // Wiadomosci Lekarskie. – 2020. – V. 73.-№1. – P. 123–127.
3. Babadzan V.D. Detection of weak A antigen associated with Proteus vulgaris infection / P.G. Kravchun, V.D. Babadzan, F.S. Leontyeva, V.Y. Dielievskia // Journal of Associated Medical Sciences.-2023.- V.56.- № 3.- P. 42-51.
4. Babadzhani V.D. Nesfatin-1 activity in the blood serum in patients with chronic heart failure of ischemic origin against the background of type 2 diabetes mellitus and obesity / Kateryna M. Borovyk, Olga I. Kadykova, Nataliya G. Ryndina, Volodymyr D. Babadzhani, Oleksandra S. Yermak // Wiadomosci Lekarskie. – 2023. – V.76.- № 5. Part II – P. 1147–1152.
5. Бабаджан В.Д. Методи мультикомпонентного (мультиплексного) імуноаналізу специфічних IgE до алергокомпонентів у хворих на IgE-залежну алергію. // Астма та алергія, 2022, №1-2, С. 51-58.
6. Babadzhani V.D. An algorithm for prognosis of recurrent myocardial infarction in type 2 diabetes mellitus patients following determination of endothelial dysfunction markers / D.Minukhin, A. Krasnoyaruszhskiy., V.D.Babadzhani // Georgian medical news. – 2018. – №10 (283). – С. 47-51.
7. Babadzan V.D. Detection of weak A antigen associated with Proteus vulgaris infection / P.G. Kravchun, V.D. Babadzan, F.S. Leontyeva, V.Y. Dielievskia // Journal of Associated Medical Sciences.-2023.-

						<p>V.56.- № 3.- P. 42-51. 8. Babadzhan V.D., Nesfatin-1 activity in the blood serum in patients with chronic heart failure of ischemic origin against the background of type 2 diabetes mellitus and obesity / Kateryna M. Borovyk, Olga I. Kadykova, Nataliya G. Ryndina, Volodymyr D. Babadzhan, Oleksandra S. Yermak // Wiadomosci Lekarskie. - 2023. - V.76.- № 5. Part II - P. 1147-1152. 9. Кравчун П.Г., Бабаджан В.Д., Єрмак О.С. Цетиризин в лікуванні кропив'янки: переваги та перспективи застосування.// Клінічна імунологія. Алергологія. Інфектологія.-2019.- V.115.- № 2.-С.64. 10. Yermak O., Babadzhan V., Amer L., Hryshyna I., Moroz H., Moskalenko L. The diagnostics of food-cross reactivity PR-10 IgE – homologous proteins in patients with pollinosis// Клінічна імунологія. Алергологія. Інфектологія.- 2020.- V.123.- № 2.-С.64. 11. Бабаджан В.Д., Єрмак О. С., Амер Л. Б., Гришина І. А., Мороз Г. М., Москаленко Л. А., Ковальова А. А. Діагностика сенсibiliзації до лідокаїну та артикаїну за допомогою визначення специфічних IgE у сироватці крові та непрямого тесту дегрануляції базофілів у хворих на медикаментозну алергію // Клінічна імунологія. Алергологія. Інфектологія.- 2020.- V. 123.- № 2.-С.64-65. 12. Кравчун П.Г., Бабаджан В.Д., Кадикова О.І., Кошкіна М.В. Forming Mechanisms of Left Ventricular Diastolic Dysfunction in Patients with Coronary Artery Disease and Diabetes Mellitus Type 13.// Український журнал медицини, біології та спорту.- 2020.- V. 3.-№5.- С. 194-200. 14. Кузнецова Л.В., Літус В.І., Бабаджан В.Д., Юркіна А.В., Назар О.В., Бондаренко Т.М., Кузнецов О.Г. Дослідження показників імунітету на моделі бронхіальної астми у лабораторних тварин (щери) при дії стандартизованого екстракту листя реліктового дерева гінкго дволопатевого.// Імунологія та алергологія: наука і практика.- 2020.-№3-4.- С. 42-49. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня. 1. Керівництво дисертації Мінухіна Діана Валеріївна, доктор філософії, галузь знань 22 Охорона здоров'я спеціальність 222 медицина, «Прогностичне значення інгібітора активатора плазміногену 1 типу та асиметричного диметиларгініну у хворих на гострий інфаркт міокарда із супутнім цукровим діабетом 2 типу», 2019, ДР № 000842 від 17 грудня 2019 р. спеціалізована вчена рада Харківського національного медичного університету ДФ 64.600.002;</p>	
432272	Березнякова Марина Євгенівна	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення:	21	ОК 9. Клінічна оцінка лабораторних досліджень	Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 1984р., спеціальність: кваліфікація «Лікар-педіатр» (Диплом ХА

1984, спеціальність: педіатрія, Диплом магістра, Національний фармацевтичний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.18010021 педагогіка вищої школи, Диплом доктора наук ДД 004358, виданий 11.05.2005, Диплом кандидата наук МД 035977, виданий 01.11.1989, Агестат доцента 02ДЦ 012363, виданий 20.04.2006, Агестат професора 12ПР 006955, виданий 01.07.2011

№79213від 30.06.1984) Національний фармацевтичний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: «Педагогіка» кваліфікація «Вища педагогічна школа». Магістр. (Диплом М.16 № 038260від 30.06.2016) Спеціалізація: Клінічна лабораторна діагностика (Сертифікат лікаря-спеціаліста, сертифікат №1070, від 19.06.2015, наказ ХМАПО № 249-У), Кваліфікаційна категорія зі спеціальності клінічна лабораторна діагностика – друга. Повідчення № 5 97, наказ МОЗ України № 2026 від 05.07.24 Доктор медичних наук ДК №024625, видано на підставі рішення Агестаційної колегії від 11 травня 2005 року, 14.03.04 – «Патологічна фізіологія». Професор 12ПР №006955 видано рішенням агестаційної комісії від 01.07.2011. Тема дисертації: «Патогенетичне обґрунтування антигіпоксантів-коректорів енергетичного обміну в умовах гострого інфаркту міокарду».

Співавтор підручників.
1..Ендокринологія з оцінкою результатів лабораторних досліджень: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Р.Ф.Єрьоменко, В.В.Козар. С.І.Крижна.Березнякова М.Є. та ін.-Х.: Вид-во Н.ФаУ, 2019.-130 с.
2.Методи лабораторної діагностики спадкових хвороб.:метод. Рек. Для аудит. Роб. студентів / за.ред.доц.Р.Ф.Єрьоменко, Березнякова М.Є.Х.:Н.Фа.У. 2020.-24с.
3. «Клінічний аналіз сечі. Характеристика лабораторних показників»: навч. посібн. для студ. вищ. навч. закладів / Р.Ф. Єрьоменко, М. Є. Березнякова, Л. В. Карабут та ін.; під заг. ред. проф. Р. Ф. Єрьоменко - Х.: НФаУ 2020 - 37 стор.
4.. Дерматологія, венерологія з оцінкою результатів досліджень для аудиторної та самостійної роботи: навчально-методичний посібник для аудиторної та самостійної роботи / Р.Ф. Єрьоменко, Л. В Карабут, О.В. Должикова, О. М. Литвинова, М.Є. Березнякова, В.В. Козар, Г. Л. Литвиненко, К. В. Глебова, О. П. Матвійчук. – Х. : НФаУ, 2021
Статті.
1. М. Є. Березнякова, Л. О. Перехода, Н. Л. Березнякова, Л. В. Карабут. Вплив свинцевої інтоксикації на морфологічний стан системи плацента-плід у щурів в експерименті. Український біофармацевтичний журнал, № 3 (64) 2020 С.19-21.
2..Березнякова М.Є. О.І.Залюбовська, І.Г.Березняков, М.І.Літвиненко. Діагностика і клінічне значення дефіциту магнію в організмі. Теоретичне і експериментальна медицина. -2023-Том 92 №1с.24-30
3.Березнякова М.Є.

						О.І.Залобовська, І.Г.Березняков, М.І.Літвиненко..Клінічна і лабораторна діагностика ураження печінки антибіотиками. Теоретична і експериментальна медицина. 2023. Том 92(4)2023. 4.Березняков В.І..Березнякова М.Є. Гострий бронхіт. Рациональне ведення пацієнтів.- Здоров'я України.(прийнято до друку) -2024.	
38381	Кравчун Павло Григорович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	II Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1972, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДН 002407, виданий 25.01.1996, Агестат професора ПР 000347, виданий 25.04.2001	50	ОК 13.Клінічна імунологія та алергологія	Харківський медичний інститут, рік закінчення 1972, «Лікувальна справа», диплом з відзнакою Ч № 586390 Доктор медичних наук, ДН №002407 виданий на підставі рішення Вищої атестаційної комісії України від 25.01.1996, 14.01.11 – кардіологія Тема докторської дисертації: “Гуморальні і мікрогемодинамічні механізми факторів ризику ішемічної хвороби серця”. Професор по кафедрі госпітальної терапії, атестат ПР № 000347, виданий Міністерством освіти і науки 25.04.2001 Курси ПАЦ «Терапія», 2016 Курси ПАЦ «Алергологія», 2016. 1. Relationship between interleukin-6 gene polymorphism and heart failure in patients with coronary artery disease and obesity / Relationship between interleukin-6 gene polymorphism and heart failure in patients with coronary artery disease and obesity/P. G. Kravchun, M.I. Kozhyn, N.G. Ryndina et al. // Wiadomosci Lekarskie Poland. – 2020. – Т. LXXIII, № 8. – P. 1637– 1641. 2. Immunological Aspects of Carbohydrate and Lipid Metabolism in Patients with Periprosthetic Infection and Osteomyelitis / P. Kravchun et al. // Aktuelle Ernährungsmedizin.-2020.- №45(02).-С.85-92. 3. Association of circulating adiponectin, resistin, irisin, nesfatin-1, apelin-12 and obestatin levels with hypertension and obesity / P. G. Kravchun, A. V. Narizhnaya, O.S. Tabachenko et al. // Georgian Med News. – 2020. – Vol. 7-8(304-305). – P. 43–48. 4. Особливості кардіогемодинаміки та ураження в'язцевих артерій у хворих на ішемічну хворобу серця із коморбідним цукровим діабетом 2-го типу залежно від активності імунного запалення на підставі дослідження показників пентраксину-3 в сироватці крові / П.Г. Кравчун, Д.Г. Молотягін, О. І. Кадикова// Lviv Clinical Bulletin. – 2020. – №1(29). – С. 39–44. 5. Бабаджан В.Д. The role of plasminogen activator inhibitor type 1 in the development of endothelial dysfunction in patients with acute myocardial infarction and type 2 diabetes mellitus / П.Г.Кравчун, В.Д.Бабаджан, Д.В.Мінухіна та ін. // Проблеми ендокринної патології. – 2019. – V. 67.-№9 1. – P. 30–37.

132744	Горбач Тетяна Вікторівна	Асистент, Суміщення	IV медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1975, спеціальність: Біологія, Диплом кандидата наук БЛ 024961, виданий 05.10.1990, Аттестат доцента 02ДЦ 013609, виданий 19.10.2006	46	ОК 12. Біохімія патологічних процесів	<p>Вища освіта Харківський державний університет ім. О.М.Горького (нині В.Н Каразіна) , 1975 р. Диплом з відзнакою, БЛ №585027, 12 червня 1975 р., Спеціальність - Біолог, викладач біології та хімії</p> <p>Працює на кафедрі ХНМУ з 2004 р.</p> <p>Наукові публікації Gorbach T.V Dynamics of indicators of the endothelium morphofunctional state of the strain microcirculatory bed vessels in rats with nitrite- induced Alzheimer's type dementia on the background of mesenchymal stem cell administration / Yev. Zorenko, G. Gubina-Vakulyek, T.Gorbach, E.Pavlova, E. Shegelskaya // Med. čas. 2021.-v.55 (1)- p. 18-26 12.</p> <p>Gorbach T.V/. Mesenchymal stem cells type ameliorate scopolamine – induced dementia of Alzheimers type / Yev. Zorenko, e. Pavlova, E Shegelskaya, E. Omelchenko, T. Gorbach, i. vasylyeva // Teykio Medical Journal, June 2021.- v/44.-issue 03.- p. 793 - 805.- ISSN: 03875547.</p> <p>Горбач Т.В. Вплив штучно подовженого світлового дня на концентрацію деяких гормонів, показників інерально обміну та імунітету/ Балак А.К., Мартінова С.М., Власенко О.В.// Український журнал медіцини, біології та спорту.- т.6, N 1(29)-2021.- С. 65 -72</p> <p>Gorbach T.V. Circulating levels of Bcl-2 and its expression in the nasal mucosa of patients with chronic rhinosinusitis /Iulia Kalashnyk, Anatolii Onishenko, Galina Gubina- Vakuletk.. Oksana Nakonechna, Tatyana Gorbach, Viktoriea Tkachenko, Anton Tkachenko // Journal of clinical medicine of Kazakhstan, 2022, v.19, issue 6. P. 62-67, E-ISSN2313-1519</p> <p>Gorbach T. V, Marine Polysaccharides Carrageenans Enhance Eryptosis and Alter Lipid Order of Cell Membranes in Erythrocytes / Volodymyr Prokopiuk , Anatolii Onishchenko, iliya Tryfonyuk, Yevgen Posokhov. Tetyana Gorbach, Yurii Kot, Kateryna Kot, Pavel Maksimchuk Oksana Nakonechna, Anton Tkachenko // Cell Biochemistry and Biophysics https://doi.org/10.1007/s12 Received: 20 December 2023 / Accepted: 24 January 2024 2023. Т. 25. № 3 сн/ 55-60 Gorbach T.V „Exhaled phospholipids as a prognostic factor of pulmonary complications in children with acute lymphoblastic leukemia/ N,I Makeeva. V,A, Koval. T.V, Gorbach/ // Modern Pediatrics. Ukraine. (2023). 4(132): 44-50. doi 10.15574/SP.2023.132.44 стр. 44- 50 Gorbach T.V. Experimental Study of the Effect of GdYVO:Eu3 Nanoparticles on the Metabolic and Histologic Features of Live. Short Communication /Gubina- Vakulik GI*, Nakonechna OA,</p>
--------	-----------------------------	------------------------	--------------------------	---	----	---	--

						Gorbach TV, Denisenko SA, Balak AK, Klochkov VA and Yefimova S. //Crimson Publishers/ Gastroenterology Medicine & Research/-2024, p 700-701 ISSN: 2637-7632. GMR.000672-7(5).2023	
39297	Тюпка Тетяна Іванівна	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 007744, виданий 18.11.2009, Диплом кандидата наук ДК 026422, виданий 10.11.2004, Атестат доцента 12ДЦ 016923, виданий 19.04.2007, Атестат професора 12ПР 007526, виданий 23.12.2011	22	ОК 11. Клінічна патогістологія	<p>Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: Лікувальна справа; кваліфікація - Лікар (диплом ТВ-І №189282)</p> <p>Спеціалізація – Клінічна лабораторна діагностика (Сертифікат лікаря-спеціаліста №1134, 16.06.2017)</p> <p>Д.мед.н. 14.03.04 – патологічна фізіологія Тема докторської дисертації: «Механізми порушень сурфактантної системи і гемоциркуляції в малому колі кровообігу при набряку легень»</p> <p>Диплом доктора наук, ДД№ 007744, видано на підставі рішення Вищої атестаційної комісії України від 18.11.2009 року, 14.03.04 – «Патологічна фізіологія» Вчене звання – професор кафедри патологічної фізіології Атестат професора 12ПР №007526, виданий рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 23.12.2011</p> <p>Наукові видання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analysis of the state of nitrate pollution of aquifer of Kharkiv region according to laboratory tests / M.I. Lytvynenko, O.I. Zalyubovska, V.O. Korobchanski, T.I. Tiupka, V.V. Zlenko, YU.N. Avidzba // Wiadomości lekarskie. 2019, том LXXII, 2019, Nr2, Luty, P. 89-92. (журнал бази SCOPUS) 2. Structural and functional state of the seminal glands in the dynamics of acute infectious inflammation/ O.I. Zalyubovska, T.I. Tiupka, V.V. Zlenko, YU.N. Avidzba, M.I. Lytvynenko, A O. Minaieva // Wiadomości lekarskie. 2019, том LXXIII, 2019, Nr2, P. 1486-1491. (журнал бази SCOPUS) 3. Minaieva A.O., Zalubovska O.I., Tiupka T.I. Analysis of the modern pharmaceutical market for herbal anti-ulcer medicines and prospects for creating a new anti-ulcer medicine based on grape seed polyphenols // Актуальні питання транспортної медицини , 2019. - №2 (56). – С. 99-107. (фахове видання) 4. Scientific rationale of measures on prevention of pollution of surface water bodies in Kharkiv region / M.I. Литвиненко, М.Г. Щербань, О.І. Залюбовська., Тюпка Т.І. та ін. //Експериментальна та клінічна медицина, 2019. - №1 (82). – С. 99-105. (фахове видання) 5. Дослідження стану оксидативного стресу при експериментальних ринітах різного генезу / С.І.Крижна, Ю.О. Київська, В.В. Козар, Т.І. Тюпка // Вісник проблем біології і медицини - 2019 - Вип. 1, Т. 1 (148). – С. 133-137. (фахове видання) 6. Дослідження впливу бактеріального лізату на показники активності лізосомальних фосфатаз при експериментальному пародонтиті у щурів / М.С.

						Євтушенко, О.Ю. Кошова, С.І. Крижна, Т.І. Тюпка // Лікарська справа, 2021 №3-4 (1159), С. 74-79. (фахове видання) 7. Pharmacological correction of experimental gastric ulcer by a new herbal agent /A.O. Мінасава, О.І. Залубовська, Т.І. Тюпка та ін. // Лікарська справа, 2021, № 1-2, С. 45-50. (фахове видання)	
487570	Волощук Валерій Олександрович	асистент, Сумісництво	IV медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа	0	OK 11. Клінічна патогістологія	Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: Лікувальна справа, кваліфікація «Лікар» (Диплом С17 №021100 від 29 червня 2017) Кваліфікаційна категорія зі спеціальності патологічна анатомія- друга. Посвідчення №134, наказ НАМН України № 51 від 14 червня 2024р. Професійний досвід: КНП ХОР ОКЛ патологоанатомічне відділення, лікар-патологоанатом, стаж 6 років, з 2018 року по теперішній час
199677	Авідзба Юлія Наліковна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом спеціаліста, Національний фармацевтичний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 110201 Фармація, Диплом кандидата наук ДК 024625, виданий 31.10.2014, Атестат доцента АД 002829, виданий 20.06.2019	19	OK 9. Клінічна оцінка лабораторних досліджень	Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, кваліфікація «Лікар» (Диплом ХА №21046038 від 30.06.2022) Національний фармацевтичний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 110201 Фармація кваліфікація «Провізор» (Диплом ХА № 40028065 від 25.02.2011) Спеціалізація: Клінічна лабораторна діагностика (Сертифікат лікаря-спеціаліста, сертифікат №1024, від 14.06.2016, наказ ХМАПО № 232-у), Кваліфікаційна категорія зі спеціальності клінічна лабораторна діагностика – друга. Посвідчення № 148, наказ МОЗ України № 2021 від 23.09.21 Кандидат фармацевтичних наук ДК №024625, видано на підставі рішення Атестаційної колегії від 31 жовтня 2014 року, 15.00.02 – «Фармацевтична хімія та фармакогнозія» Доцент АД №002829 видано рішенням атестаційної комісії від 20.06.2019, тема дисертації: Фітохімічне дослідження одержаних субстанцій на основі відходів виробництва настойки евкالیпта та ефірної олії. Наукові видання: 1. Analysis of the state of nitrate pollution of aquifer of Kharkiv region according to laboratory tests / M.I. Lytvynenko, O.I. Zalyubovska, V.O. Korobchanski, T.I. Tyupka, V.V. Zlenko, YU.N. Avidzba // Wiadomości lekarskie. 2019, том LXXII, 2019, Nr2, Luty, P. 89-92. (журнал бази SCOPUS) 2. Structural and functional state of the seminal glands in the dynamics of acute infectious inflammation/ O.I.

						<p>Zalyubovska, T.I. Tiupka, V.V. Zlenko, YU.N. Avidzba, M.I. Lytvynenko, A O. Minaieva // Wiadomości lekarskie. 2019, том LXXIII, 2019, №2, P. 1486-1491. (журнал бази SCOPUS)</p> <p>3. Scientific rationale of measures on prevention of pollution of surface water bodies in Kharkiv region / M.I. Литвиненко, М.Г. Щербань, О.І. Залюбовська., Тюпка Т.І., Авідзба Ю.Н. та ін. // Експериментальна та клінічна медицина, 2019. - №1 (82). – С. 99-105. (фахове видання)</p> <p>4. A QUALITATIVE AND QUANTITATIVE ANALYSIS OF POLYPHENOLIC COMPOUNDS IN FIVE EPILOBIUM SPP. WITH A POSSIBLE POTENTIAL TO ALLEVIATE BENIGN PROSTATIC HYPERPLASIA / Raal, A.; Kuiv, K.; Iliina, T.; Kovalyova, A.; Avidzba, Y.; Koshovyi, O.; Püssa, T. // ScienceRise: Pharmaceutical Science 2024 Journal article. DOI: 10.15587/2519-4852.2024.307139 EID: 2-s2.0-85198701449 Part of ISSN: 25194852 25194844</p> <p>5. Raal A., Orav A., Iliina T., Kovalyova A., Koliadzhyn T., Avidzba Yu., Koshovyi O. Variation in the composition of the essential oil of commercial Salvia officinalis L. leaves samples from different countries. Phytan-International Journal of Experimental Botany 2024, 93(8), 2051-2062. DOI: 10.32604/phyton.2024.052790</p>	
199690	Радзішевська Євгенія Борисівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1984, спеціальність: 7.04020101 математика, Диплом кандидата наук ДК 002572, виданий 10.02.1999, Атестат доцента ДЦ 009833, виданий 16.12.2004	34	ОК 5. Інформаційні технології в медицині	<p>Харківський державний університет ім. О.М. Горького, 1984, Спеціальність «Математика». Кваліфікація «Математик», Диплом ИВ-1, №189317</p> <p>Кандидат фізико-математичних наук, диплом ДК № 002572, виданий на підставі рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 10 лютого 1999 року протокол № 10-07/3 2002, біофізика; «Імовірнісне математичне моделювання процесів транспорту радіофармацевтичних препаратів в організмі людини».</p> <p>Працює в ДУ «Інститут медичної радіології та онкології ім. С.П. Григор'єва НАМН України» з 04.02.1992 по теперішній час на таких посадах: старший науковий співробітник (снс) лабораторії біофізики та медичної інформатики (МІ); керівник, снс групи МІ; керівник, провідний науковий співробітник групи МІ (підтвердження – довідка ДУ «Інститут медичної радіології та онкології ім. С.П. Григор'єва НАМН України»)</p> <p>1. Prediction of sudden cardiac death in elderly patients with acute myocardial infarction with ST segment elevation, having undergone myocardial reperfusion by percutaneous coronary intervention / O. A. Osipova, L. V. Shekhovtsova, Ye. B. Radzishavska, Yu. Lykov, T. G. Pokrovskaya, L. V. Korokina // European Journal of Molecular & Clinical Medicine. – 2020. – Vol. 7 (2). – P. 88–92.</p>

						<p>2. Results of the analysis of oncological complications of anti-tumor treatment in patients with thyroid cancer on the basis of mathematical analysis of the catamnestic data / L.Ya. Vasyliiev, Yev.B. Radzishavska, A.S. Savchenko, L.A. Vygivska, Ya.K. Radzishavska, O.M. Boiko // L.Ya. Vasyliiev, Yev.B. Radzishavska, A.S. Savchenko, L.A. Vygivska, Ya.K. Radzishavska, O.M. Boiko // Wiadomości Lekarskie, VOLUME LXXV, ISSUE 2, FEBRUARY 2022, P.404-409. DOI: 0.36740/WLek202202114</p> <p>3. Інфографічна модель бази даних для проведення аналітичного дослідження віддалених наслідків лікування раку шийки матки. An infographic model of a database for conducting an analytical study of the long-term consequences of cervical cancer treatment / Радзішевська Є.Б., Сухіна О.М., Васильєв Л.Я., Сухін В.С., Немальцова К.В., Солодовнікова О.О. Radzishavska Ye.B., Sukhina O.M., Vasylyev L.Ya., Sukhin V.S., Nemaltsova K.V. Solodovnikova O.O. // Український радіологічний та онкологічний журнал. 2023. Т. 31. № 1. С. 83–92 Ukrainian journal of radiology and oncology. 2023;31(1):83–92. DOI: https://doi.org/10.46879/ukro.j.1.2023.83-92</p> <p>4. Стратегія лікування та клінічні характеристики хворих на рак шийки матки як прогностичні параметри виживаності (Treatment strategy and clinical characteristics of patients with cervical cancer as prognostic parameters of survival) / Радзішевська Є.Б., Сухіна О.М., Васильєв Л.Я., Сухін В.С., Немальцова К.В., Кулініч Г.В., Солодовнікова О.О.// Радзішевська Є.Б., Сухіна О.М., Васильєв Л.Я., Сухін В.С., Немальцова К.В., Кулініч Г.В., Солодовнікова О.О. //Український радіологічний та онкологічний журнал. 2022. Т. 30. № 3. С. 67–77. DOI: https://doi.org/10.46879/ukro.j.3.2022.67-77</p> <p>5. Фактори ризику локального і віддаленого метастазування та показники виживаності хворих на місцево-розповсюджений рак шийки матки, виявлені на підставі аналізу катamnестичних даних за період 1998–2021 роки / Радзішевська Є.Б., Сухіна О.М., Васильєв Л.Я., Сухін В.С., Немальцова К.В., Радзішевська Я.К., Бойко О.М // Український радіологічний та онкологічний журнал. 2024. Т. 32. № 1. С. 44–55 Ukrainian journal of radiology and oncology. 2024;32(1):44–55 DOI: https://doi.org/10.46879/ukro.j.1.2024.44-55</p>	
199677	Авідзба Юлія Наліковна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом	19	ОК 14.Вплив ліків на лабораторні показники	Харківський медичний інститут, 1990 Спеціальність «Лікувальна справа» ТВ-І № 189506, кваліфікація «Лікар» Спеціалізація: Клінічна лабораторна діагностика (Сертифікат лікаря-спеціаліста, сертифікат №1041, від 19.06.2015, наказ

спеціаліста,
Національний
фармацевтичний
університет, рік
закінчення: 2011,
спеціальність:
110201 Фармація,
Диплом кандидата
наук ДК 024625,
виданий 31.10.2014,
Атестат доцента АД
002829, виданий
20.06.2019

ХМАПО № 249-у).
Друга кваліфікаційна
категорія зі спеціальності
клінічна лабораторна
діагностика Посвідчення
№ 4109, наказ МОЗ Україна
№ 718 від 27.03.20.
Наукові видання:
1. Analysis of the state of
nitrate pollution of aquifer of
Kharkiv region according to
laboratory tests / M.I.
Lytvynenko, O.I. Zalyubovska,
V.O. Korobchanski, T.I.
Tiupka, V.V. Zlenko, YU.N.
Avidzba // Wiadomości
lekarskie. 2019, том LXXII,
2019, №2, Luty, P. 89-92.
(журнал бази SCOPUS)
2. Structural and functional
state of the seminal glands in
the dynamics of acute
infectious inflammation/ O.I.
Zalyubovska, T.I. Tiupka, V.V.
Zlenko, YU.N. Avidzba, M.I.
Lytvynenko, A.O. Minaieva //
Wiadomości lekarskie. 2019,
том LXXIII, 2019, №2, P.
1486-1491. (журнал бази
SCOPUS)
3. Minaieva A.O., Zalyubovska
O.I., Tiupka T.I. Analysis of
the modern pharmaceutical
market for herbal anti-ulcer
medicines and prospects for
creating a new anti-ulcer
medicine based on grape seed
polyphenols // Актуальні
питання транспортної
медицини, 2019. - №2 (56).
- С. 99-107. (фахове
видання)
4. Scientific rationale of
measures on prevention of
pollution of surface water
bodies in Kharkiv region / M.I.
Литвиненко, М.Г. Щербань,
О.І. Залюбовська., Тюпка Т.І.
та ін. // Експериментальна
та клінічна медицина, 2019. -
№1 (82). - С. 99-105. (фахове
видання)
5. Pharmacological correction
of experimental gastric ulcer
by a new herbal agent /A.O.
Мінаєва, О.І. Залюбовська,
Т.І. Тюпка та ін. // Лікарська
справа, 2021, № 1-2, С. 45-50.
(фахове видання)
6. Залюбовська ОІ, Гладких
НО. Доцільність
використання
імуноцитохімічного
дослідження в
доопераційній діагностиці
новоутворень щитоподібної
залози. Морфологія. 2020.
14(4): 95-100. DOI:
<https://doi.org/10.26641/1997-9665.2020.4.95-100>
7. Залюбовська ОІ, Гладких
НО. Комплексний аналіз
факторів ризику
новоутворень щитоподібної
залози. SWorldJournal. 2020.
2(6): 16-21. DOI:
<https://doi.org/10.30888/2663-5712.2020-06-02-044>
8. Залюбовська ОІ, Гладких
НО, Гриценко ПО. The
principle of combined
preoperative diagnosis of
thyroid tumors. Wiadomości
Lekarskie. 2021. 1(3): 529-534.
DOI:
<https://doi.org/10.36740/WLe202103127>
9. Поліон МЮ, Гладких НО,
Залюбовська ОІ, Гриценко
ПО. Значущість змін
загальноклінічного аналізу
крові та тиреоїдного статусу
у пацієнтів із вузловими
утвореннями щитоподібної
залози. Український
радіологічний та
онкологічний журнал. 2021.
29(1): 45-57. DOI:
<https://doi.org/10.46879/ukro.j.1.2021.45-57>
10. Залюбовська ОІ, Гладких
НО, Поліон МЮ. The role of

							<p>the laboratory service in the timely assessment of risk factors in patients with thyroid nodules as a tool to prevent postoperative complications. Emergency Medical Service. 2021. 8(3): 121-125. DOI: https://doi.org/10.36740/EmeMS202103111</p> <p>11. Hryshchenko Valeriya, Zalyubovska Olh, Analysis of the state of platelet aggregation in pregnant women with thrombophilia and burdened obstetric history. Eastern ukrainian medical journal. 2021. № 9 (4). С. 416-422.</p> <p>12. Грищенко В.В., Залюбовська О.І. Стан системи згортання крові вагітних жінок на фоні тромбофілії та обтяженого акушерського анамнезу. Міжнародний медичний журнал. 2022. № 1 (109). С. 35-38.</p> <p>13. Грищенко В.В., Залюбовська О.І. Клініко – анамнестичні характеристики та медикаментозний супровід вагітних із обтяженим акушерським анамнезом і тромбофіліями. Український журнал медицини, біології та спорту – 2022 – Том 7, № 1 (35) С. 91-97.</p>
151301	Солодовніков Андрій Сергійович	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний університет радіоелектроніки, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0804 Комп'ютерні науки, Диплом спеціаліста, Харківський національний університет радіоелектроніки, рік закінчення: 2006, спеціальність: 080402 Інформаційні технології проектування, Диплом магістра, Харківський національний університет радіоелектроніки, рік закінчення: 2011, спеціальність: 080402 Інформаційні технології проектування, Диплом кандидата наук ДК 043465, виданий 26.06.2017, Атестат доцента АД 007539, виданий 15.04.2021</p>	14	ОК 5. Інформаційні технології в медицині	<p>Харківський національний університет радіоелектроніки, 2011, Спеціальність «Інформаційні технології проектування», Кваліфікація "Аналітик комп'ютерних систем, науковий співробітник" Диплом ХА-41560936 від 30.06.2011.</p> <p>Кандидат технічних наук, (ДК №043465, видано на підставі рішення Вищої атестаційної комісії України від 26.06.2017); Тема дисертації: «Інформаційна технологія синтезу програмної архітектури на основі графової моделі».</p> <p>Працював в ВАТ "ХТЗ" на посаді - інженер-програміст з 2006р. по 2010р.</p>
199677	Авідзба Юлія Наліковна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	IV медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом спеціаліста, Національний фармацевтичний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 110201 Фармація, Диплом кандидата наук ДК 024625, виданий 31.10.2014, Атестат доцента АД 002829, виданий</p>	19	ОК7_Система управління якістю лабораторних досліджень 2 курс 2023	<p>Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, кваліфікація «Лікар» (Диплом ХА №21046038 від 30.06.2022)</p> <p>Національний фармацевтичний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 110201 Фармація кваліфікація «Провізор» (Диплом ХА № 40028065 від 25.02.2011)</p> <p>Спеціалізація: Клінічна лабораторна діагностика (Сертифікат лікаря-спеціаліста, сертифікат №1024, від 14.06.2016, наказ</p>

				20.06.2019		<p>ХМАПО № 232-у),</p> <p>Кваліфікаційна категорія зі спеціальності клінічна лабораторна діагностика – друга. Посвідчення № 148, наказ МОЗ України № 2021 від 23.09.21</p> <p>Кандидат фармацевтичних наук ДК №024625, видано на підставі рішення Атестаційної колегії від 31 жовтня 2014 року, 15.00.02 – «Фармацевтична хімія та фармакогнозія» Доцент АД №002829 видано рішенням атестаційної комісії від 20.06.2019.</p> <p>тема дисертації: Фітохімічне дослідження одержаних субстанцій на основі відходів виробництва настойки евкаліпта та ефірної олії.</p> <p>Наукові видання:</p> <p>1. Analysis of the state of nitrate pollution of aquifer of Kharkiv region according to laboratory tests / M.I. Lytvynenko, O.I. Zalyubovska, V.O. Korobchanski, T.I. Tiupka, V.V. Zlenko, YU.N. Avidzba // Wiadomości lekarskie. 2019, том LXXII, 2019, №2, Luty, P. 89-92. (журнал бази SCOPUS)</p> <p>2. Structural and functional state of the seminal glands in the dynamics of acute infectious inflammation/ O.I. Zalyubovska, T.I. Tiupka, V.V. Zlenko, YU.N. Avidzba, M.I. Lytvynenko, A O. Minaieva // Wiadomości lekarskie. 2019, том LXXIII, 2019, №2, P. 1486-1491. (журнал бази SCOPUS)</p> <p>3. Scientific rationale of measures on prevention of pollution of surface water bodies in Kharkiv region / M.I. Литвиненко, М.Г. Шербань, О.І. Залюбовська., Тюпка Т.І., Авідзба Ю.Н. та ін. //Експериментальна та клінічна медицина, 2019. - №1 (82). – С. 99-105. (фахове видання)</p> <p>4. A QUALITATIVE AND QUANTITATIVE ANALYSIS OF POLYPHENOLIC COMPOUNDS IN FIVE EPILOBIUM SPP. WITH A POSSIBLE POTENTIAL TO ALLEVIATE BENIGN PROSTATIC HYPERPLASIA / Raal, A.; Kuiv, K.; Ilina, T.; Kovalyova, A.; Avidzba, Y.; Koshovi, O.; Püssa, T. // ScienceRise: Pharmaceutical Science 2024 Journal article. DOI: 10.15587/2519-4852.2024.307139 EID: 2-s2.0-85198701449 Part of ISSN: 25194852 25194844</p> <p>5. Raal A., Orav A., Ilina T., Kovalyova A., Koliadzhyn T., Avidzba Yu., Koshovi O. Variation in the composition of the essential oil of commercial <i>Salvia officinalis</i> L. leaves samples from different countries. <i>Phyton-International Journal of Experimental Botany</i> 2024, 93(8), 2051-2062. DOI: 10.32604/phyton.2024.052790</p>	
29191	Залюбовська Ольга Іллівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	IV медичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 001339, виданий 27.06.2000,	27	OK7_ Система управління якістю лабораторних досліджень 2 курс 2023	Харківський медичний інститут, 1990 Спеціальність «Лікувальна справа» ТВ-І № 189506, кваліфікація «Лікар» Спеціалізація: Клінічна лабораторна діагностика (Сертифікат лікаря-спеціаліста, сертифікат №1041, від 19.06.2015, наказ ХМАПО № 249-у).

Диплом кандидата наук КД 071381, виданий 25.12.1992, Атестат доцента ДЦ 000564, виданий 25.06.2000, Атестат професора ПР 002006, виданий 18.02.2003

Друга кваліфікаційна категорія зі спеціальності клінічна лабораторна діагностика Посвідчення № 4109, наказ МОЗ України № 718 від 27.03.20.
Наукові видання:
1. Analysis of the state of nitrate pollution of aquifer of Kharkiv region according to laboratory tests / M.I. Lytvynenko, O.I. Zalyubovska, V.O. Korobchanski, T.I. Tiupka, V.V. Zlenko, YU.N. Avidzba // Wiadomości lekarskie. 2019, том LXXII, 2019, №2, Luty, P. 89-92. (журнал бази SCOPUS)
2. Structural and functional state of the seminal glands in the dynamics of acute infectious inflammation/ O.I. Zalyubovska, T.I. Tiupka, V.V. Zlenko, YU.N. Avidzba, M.I. Lytvynenko, A O. Minaieva // Wiadomości lekarskie. 2019, том LXXIII, 2019, №2, P. 1486-1491. (журнал бази SCOPUS)
3. Minaieva A.O., Zalubovska O.I., Tiupka T.I. Analysis of the modern pharmaceutical market for herbal anti-ulcer medicines and prospects for creating a new anti-ulcer medicine based on grape seed polyphenols // Актуальні питання транспортної медицини, 2019. - №2 (56). - С. 99-107. (фахове видання)
4. Scientific rationale of measures on prevention of pollution of surface water bodies in Kharkiv region / M.I. Литвиненко, М.Г. Шербань, О.І. Залубовська., Тюпка Т.І. та ін. // Експериментальна та клінічна медицина, 2019. - №1 (82). - С. 99-105. (фахове видання)
5. Pharmacological correction of experimental gastric ulcer by a new herbal agent / A.O. Мінаєва, О.І. Залубовська, Т.І. Тюпка та ін. // Лікарська справа, 2021, № 1-2, С. 45-50. (фахове видання)
6. Залубовська ОІ, Гладких НО. Доцільність використання імуноцитохімічного дослідження в доопераційній діагностиці новоутворень щитоподібної залози. Морфологія. 2020. 14(4): 95-100. DOI: <https://doi.org/10.26641/1997-9665.2020.4.95-100>
7. Залубовська ОІ, Гладких НО. Комплексний аналіз факторів ризику новоутворень щитоподібної залози. SWorldJournal. 2020. 2(6): 16-21. DOI: <https://doi.org/10.30888/2663-5712.2020-06-02-044>
8. Залубовська ОІ, Гладких НО, Гриценко ПО. The principle of combined preoperative diagnosis of thyroid tumors. Wiadomości Lekarskie. 2021. 1(3): 529-534. DOI: <https://doi.org/10.36740/WLeK202103127>
9. Поліон МЮ, Гладких НО, Залубовська ОІ, Гриценко ПО. Значущість змін загальноклінічного аналізу крові та тиреоїдного статусу у пацієнтів із вузловими утвореннями щитоподібної залози. Український радіологічний та онкологічний журнал. 2021. 29(1): 45-57. DOI: <https://doi.org/10.46879/ukro.j.1.2021.45-57>
10. Залубовська ОІ, Гладких НО, Поліон МЮ. The role of the laboratory service in the

						<p>timely assessment of risk factors in patients with thyroid nodules as a tool to prevent postoperative complications. Emergency Medical Service. 2021. 8(3): 121-125. DOI: https://doi.org/10.36740/EmeMS202103111</p> <p>11. Hryshchenko Valeriya, Zalyubovska Olh, Analysis of the state of platelet aggregation in pregnant women with thrombophilia and burdened obstetric history. Eastern ukrainian medical journal. 2021. № 9 (4). С. 416-422.</p> <p>12. Грищенко В.В., Залобовська О.І. Стан системи згортання крові вагітних жінок на фоні тромбофілії та обтяженого акушерського анамнезу. Міжнародний медичний журнал. 2022. № 1 (109). С. 35-38.</p> <p>13. Грищенко В.В., Залобовська О.І. Клініко – анамнестичні характеристики та медикаментозний супровід вагітних із обтяженим акушерським анамнезом і тромбофіліями. Український журнал медицини, біології та спорту – 2022 – Том 7, № 1 (35) С. 91-97.</p>	
154680	Леонт'єв Павло Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний медичний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом спеціаліста, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.03040101 правознавство, Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2014, спеціальність: Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 060554, виданий 29.06.2021, Атестат доцента АД 012853, виданий 27.04.2023</p>	8	ОК10 Судова медицина_2023	<p>Харківський державний медичний університет, Спеціальність лікувальна справа, кваліфікація - лікар, серія диплому ХА № 14975107 від 30.06.2001 Кандидат мед. наук, шифр спеціальності 14.01.25 – судова медицина, диплом кандидата наук серія ДК № 050554 виданий МОН України від 29.06.2021 р. З 2002 по теперешній час лікар судово-медичний експерт вищої кваліфікаційної категорії Харківського обласного бюро судово-медичної експертизи</p> <p>Публікації: Леонт'єв П.О. Параметри щільності головного мозку та гематом у живих осіб із епі- та субдуральними крововиливами / В. І. Цимбалюк, І. І. Торяник, В. О. Ольховський та ін. // Scientific-discussion. – 2019. – № 30. – С. 18–22. Леонт'єв П.О. ЗАКРИТА ТРАВМА ГРУДНОЇ КЛІТКИ ЗІ ЗБЕРЕЖЕННЯМ ЦІЛОСТІ РЕБЕР ПРИ СУДОВО-МЕДИЧНІЙ ОЦІНЦІ ЇЇ ТЯЖКОСТІ / Каплунівський П.А., Губін М.В., Сокол В.К // Буквинський медичний вісник. 2022. Т. 26, № 3 (103) Леонт'єв П.О. ПАРАМЕТРИ КРОВІ ТА ЕРИТРОЦИТІВ ЯК МАРКЕРИ ДАВНОСТІ ВИНИКНЕННЯ ГЕМАТОМ У ЖИВИХ ОСІБ / Natalia Pinchuk, Oleksandr Terletsy, Yulia Aleskerova та ін. // Modernization of research area: national prospects and European practices, Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2022. Scientific monograph Леонт'єв П.О. Forensic medicine. Part 2. Forensic-medical examination of injuries caused by action of factors of the external environment. Forensic-medical examination of the material evidences. Theme 10. Forensic Medical Toxicology / Olkhovsky, Vasil; Gubin, Mykola; Kaplunovsky, Petro // Guidelines for students and</p>

						<p>interns. Kharkiv : KNMU, 2019. – 16 p.</p> <p>Леонтьев П.О. Forensic medicine. Part 1. Subject, task and history of forensic medicine. Organizational and procedural basics of forensic medical examination. Forensic-medical thanatology. Forensic-medical traumatology. Estimation the corpse at the scene of crime. Forensic- medical examination of the corpse. Theme Organizational and procedural basics of forensic- medical examinations / Olkhovsky, Vasil; Gubin, Mykola; Kaplunovsky Petro // Guidelines for students and interns. Kharkiv : KNMU, 2019. – 16 p.</p> <p>Леонтьев П.О. Forensic medicine. Part 2. Forensic-medical examination of injuries caused by action of factors of the external environment. Forensic-medical examination of the material evidences. Theme 15. Forensic medical examination of the material evidences of biological origin / Olkhovsky, Vasil; Gubin, Mykola; Kaplunovsky Petro // Guidelines for students and interns. Kharkiv : KNMU, 2019. – 12 p.</p>	
251509	Дунаєв Олександр Віталійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут з підготовки іноземних громадян ХНМУ	<p>Диплом спеціаліста, Луганський медичний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом спеціаліста, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.03040101 правознавство, Диплом магістра, Харківський національний медичний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора наук ДД 008419, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук ДК 026409, виданий 10.11.2004, Атестат доцента 12ДЦ 022692, виданий 21.05.2009, Атестат професора 12ПР 009711, виданий 26.06.2014</p>	22	ОК10 Судова медицина_2023	<p>Луганський державний медичний університет, Спеціальність - лікувальна справа, кваліфікація – лікар, серія диплому ЛЕ ВЕ № 010751 від 25.06.1996. Доктор .мед. наук., шифр спеціальності 14.01.25 – судова медицина, диплом доктора наук серія ДД № 008419 виданий ВАК України від 01.07.2010 р., Вища кваліфікаційна категорія за фахом «судово-медична експертиза», стаж роботи за цим фахом – 7 років (судово-медичний експерт відділу експертизи потерпілих, звинувачених та інших осіб бюро судово-медичної експертизи управління охорони здоров'я Луганської облдержадміністрації з 01.08.2000 р. по 30.06.2007 р.).</p> <p>Публікації: Detection of pathological changes in the architectonics of polycrystalline blood films using laser-induced polarization Interferometry / Dunaev O., Kvasniuk D., Trifonyuk L., Strashkevich A., Kozan N., Ushenko V., Kryvetskiy V., Oliinyk I., Kurek E.L., Tkachuk V.I. Proc. of SPIE 2022, Vol. 12126. 1212629-1.</p> <p>Особливості дерматогліфіки стоп у чоловіків різних етнотериторіальних груп прикарпаття / О.В. Дунаєв, І. В. Гунаєв, О. Г. Попадинець, Р. В. Козовий, Е. О. Кіндратів // Світ медицини та біології. - 2021 - №1(75). – С. 047-050 Dunaev O.V. I.V. Gunas, O.G. Popadynets, R.V. Kozoviy, E.O. Kindrativ Study of ethnic and regional features of dermatoglyphic parameters of hands and feet (literature review) Art of Medicine. 2020. - №3 (15). – P. 216-221 Каплуновський П.А., Хижняк В.В., Дунаєв О.В. Зміна істотних умов праці у судово-медичних закладах під час пандемії covid-19 // Ukrainian scientific medical youth journal. - 2020, Special Issue 3 (118). – С. 33-34.</p>

						<p>Судово-медична оцінка особливостей біологічних тканин людини стосовно визначення давності настання смерті і заподіяння механічних ушкоджень / В. Д. Мішалов, В. В. Войченко О. Ю. Петрошак, О. В. Дунаєв, К. Н. Сулоєв, Є. Я. Костенко, Г. А. Зарицький // Судово-медична експертиза. – 2019. – № 1. – С. 50–52.</p> <p>Перспективи дослідження біологічних рідин для визначення давності смерті / В. Д. Мішалов, О. В. Дунаєв, Є. Я. Костенко, С. В. Козлов // Український журнал медицини, біології та спорту. – 2019. – Том 4, № 4 (20). – С. 218–223.</p> <p>Сучасні судово-медичні електронно-інформаційні системи в рамках медичної реформи / В.В. Хижняк, О.В.Дунаєв, С.С. Борщ, В.В.Оболнцева, А.О.Моргун, М.С.Сасенко, Н.Г. Романчук, Я.В.Тритинник, О.І.Циганко // Буковинський медичний вісник. - 2019.- №2 (90) - С.57-61.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 5. Аргументувати висновки та виявляти зв'язки між сучасними концепціями в організації процесу управління на кожному етапі професійної діяльності.</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК7_ Система управління якістю лабораторних досліджень 2 курс 2023</p>	<p>1.лекції (інформаційна, презентація, бесіда, проблемна, тематична, дискусія, інтерактивна) 2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, кейс-метод, відеофільм, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, дебати, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, методи симуляційного навчання, відпрацювання практичних навичок, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, виступ з подальшим обговоренням 3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, робота з науковими публікаціями, методи симуляційного навчання, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання</p>	<p>усне опитування здобувачів вищої освіти, письмовий контроль теоретичних знань за варіантами, тестовий контроль, презентація та захист результатів виконання творчих індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань, контроль відпрацювання практичних навичок</p>
		<p>ОК 12. Біохімія патологічних процесів</p>	<p>1.лекції (інформаційна, освітня, проблемна, лекція-бесіда, консультація (клінічний розбір), тематична, вступна, оглядова, бінарна, завершальна, дискусія, лекція брифінг) 2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, кейс-метод, відеофільм, ділова гра, дискусія, моделювання ситуацій, дебати, метод «Мозковий шторм», індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, метод активних ігор, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, content-based learning виступ з подальшим обговоренням 3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над</p>	<p>опитування усне (індивідуальне і фронтальне) письмове, індивідуальні завдання, творчі завдання, презентація, виступ, есе, доповідь на задану тему, анотації, тестовий контроль, виступ-презентація, письмовий звіт, використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу), підготовка тез доповіді, практична перевірка</p>

	нормативними джерелами, електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект, робота з науковими публікаціями, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, складання щоденника практики, робота в лабораторіях	
OK17 Педагогічна практика	Інтерактивна бесіда з елементами «мозкового штурму», виступ, бесіда, виступ із подальшим обговоренням	Фронтальне опитування, письмовий звіт, письмова робота
OK18_Виробнича практика за спеціальністю в лабораторіях (частина 4 імунологічна лабораторія)	1.лекції (інформаційна, освітня, проблемна, лекція-бесіда, консультація (клінічний розбір), тематична, вступна, оглядова, бінарна, завершальна, дискусія, лекція брифінг) 2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, кейс-метод, відеофільм, ділова гра, дискусія, моделювання ситуацій, дебати, метод «Мозковий штурм», індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, метод активних ігор, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, content-based learning виступ з подальшим обговоренням 3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект, робота з науковими публікаціями, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, складання щоденника практики, робота в лабораторіях	опитування усне (індивідуальне і фронтальне) письмове, індивідуальні завдання, творчі завдання, презентація, виступ, есе, доповідь на задану тему, анотації, тестовий контроль, виступ-презентація, письмовий звіт, використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу), підготовка тез доповіді, практична перевірка
OK18_Виробнича практика за спеціальністю в лабораторіях (частина 3 цитологічна лабораторія)	1.лекції (інформаційна, освітня, проблемна, лекція-бесіда, консультація (клінічний розбір), тематична, вступна, оглядова, бінарна, завершальна, дискусія, лекція брифінг) 2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, кейс-метод, відеофільм, ділова гра, дискусія, моделювання ситуацій, дебати, метод «Мозковий штурм», індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, метод активних ігор, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, content-based learning виступ з подальшим обговоренням 3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект, робота з науковими публікаціями, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, складання щоденника практики, робота в лабораторіях	опитування усне (індивідуальне і фронтальне) письмове, індивідуальні завдання, творчі завдання, презентація, виступ, есе, доповідь на задану тему, анотації, тестовий контроль, виступ-презентація, письмовий звіт, використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу), підготовка тез доповіді, практична перевірка
OK18_Виробнича практика за спеціальністю в лабораторіях (частина 2 біохімічна лабораторія)	1.лекції (інформаційна, освітня, проблемна, лекція-бесіда, консультація (клінічний розбір), тематична, вступна, оглядова, бінарна, завершальна, дискусія, лекція брифінг) 2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, кейс-метод, відеофільм, ділова гра, дискусія, моделювання ситуацій, дебати, метод «Мозковий штурм», індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, метод активних ігор, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, content-based learning виступ з подальшим обговоренням 3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект, робота з науковими публікаціями,	опитування усне (індивідуальне і фронтальне) письмове, індивідуальні завдання, творчі завдання, презентація, виступ, есе, доповідь на задану тему, анотації, тестовий контроль, виступ-презентація, письмовий звіт, використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу), підготовка тез доповіді, практична перевірка

	міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, складання щоденника практики, робота в лабораторіях	
ОК 18. Виробнича практика за спеціальністю в лабораторіях (частина 1 патогістологічна лабораторія)	1.лекції (інформаційна, освітня, проблемна, лекція-бесіда, консультація (клінічний розбір), тематична, вступна, оглядова, бінарна, завершальна, дискусія, лекція брифінг) 2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, кейс-метод, відеофільм, ділова гра, дискусія, моделювання ситуацій, дебати, метод «Мозковий штурм», індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, метод активних ігор, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, content-based learning виступ з подальшим обговоренням 3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект, робота з науковими публікаціями, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, складання щоденника практики, робота в лабораторіях	опитування усне (індивідуальне і фронтальне) письмове, індивідуальні завдання, творчі завдання, презентація, виступ, есе, доповідь на задану тему, анотації, тестовий контроль, виступ-презентація, письмовий звіт, використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу), підготовка тез доповіді, практична перевірка
ОК 15. Цитологічна діагностика	1.лекції (інформаційна, освітня, проблемна, лекція-бесіда, консультація (клінічний розбір), тематична, вступна, оглядова, бінарна, завершальна, дискусія, лекція брифінг) 2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, кейс-метод, відеофільм, ділова гра, дискусія, моделювання ситуацій, дебати, метод «Мозковий штурм», індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, метод активних ігор, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, content-based learning виступ з подальшим обговоренням 3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект, робота з науковими публікаціями, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, складання щоденника практики, робота в лабораторіях	опитування усне (індивідуальне і фронтальне) письмове, індивідуальні завдання, творчі завдання, презентація, виступ, есе, доповідь на задану тему, анотації, тестовий контроль, виступ-презентація, письмовий звіт, використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу), підготовка тез доповіді, практична перевірка
ОК 14.Вплив ліків на лабораторні показники	1.лекції (інформаційна, освітня, проблемна, лекція-бесіда, консультація (клінічний розбір), тематична, вступна, оглядова, бінарна, завершальна, дискусія, лекція брифінг) 2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, кейс-метод, відеофільм, ділова гра, дискусія, моделювання ситуацій, дебати, метод «Мозковий штурм», індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, метод активних ігор, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, content-based learning виступ з подальшим обговоренням 3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект, робота з науковими публікаціями, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, складання щоденника практики, робота в лабораторіях	опитування усне (індивідуальне і фронтальне) письмове, індивідуальні завдання, творчі завдання, презентація, виступ, есе, доповідь на задану тему, анотації, тестовий контроль, виступ-презентація, письмовий звіт, використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу), підготовка тез доповіді, практична перевірка
ОК 11. Клінічна патогістологія	1.лекції (інформаційна, освітня, проблемна, лекція-бесіда,	опитування усне (індивідуальне і фронтальне) письмове,

	<p>консультація (клінічний розбір), тематична, вступна, оглядова, бінарна, завершальна, дискусія, лекція брифінг)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, кейс-метод, відеофільм, ділова гра, дискусія, моделювання ситуацій, дебати, метод «Мозковий штурм»), індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, метод активних ігор, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, content-based learning виступ з подальшим обговоренням</p> <p>3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект, робота з науковими публікаціями, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, складання щоденника практики, робота в лабораторіях</p>	індивідуальні завдання, творчі завдання, презентація, виступ, есе, доповідь на задану тему, анотації, тестовий контроль, виступ-презентація, письмовий звіт, використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу), підготовка тез доповіді, практична перевірка
ОК 9. Клінічна оцінка лабораторних досліджень	<p>1. лекції (інформаційна, освітня, проблемна, лекція-бесіда, консультація (клінічний розбір), тематична, вступна, оглядова, бінарна, завершальна, дискусія, лекція брифінг)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, кейс-метод, відеофільм, ділова гра, дискусія, моделювання ситуацій, дебати, метод «Мозковий штурм»), індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, метод активних ігор, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, content-based learning виступ з подальшим обговоренням</p> <p>3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект, робота з науковими публікаціями, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, складання щоденника практики, робота в лабораторіях</p>	опитування усне (індивідуальне і фронтальне) письмове, індивідуальні завдання, творчі завдання, презентація, виступ, есе, доповідь на задану тему, анотації, тестовий контроль, виступ-презентація, письмовий звіт, використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу), підготовка тез доповіді, практична перевірка
ОК 8. Доказова медицина. Стандарти лабораторних досліджень	<p>1. лекції (інформаційна, освітня, проблемна, лекція-бесіда, консультація (клінічний розбір), тематична, вступна, оглядова, бінарна, завершальна, дискусія, лекція брифінг)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, кейс-метод, відеофільм, ділова гра, дискусія, моделювання ситуацій, дебати, метод «Мозковий штурм»), індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, метод активних ігор, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, content-based learning виступ з подальшим обговоренням</p> <p>3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект, робота з науковими публікаціями, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, складання щоденника практики, робота в лабораторіях</p>	опитування усне (індивідуальне і фронтальне) письмове, індивідуальні завдання, творчі завдання, презентація, виступ, есе, доповідь на задану тему, анотації, тестовий контроль, виступ-презентація, письмовий звіт, використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу), підготовка тез доповіді, практична перевірка
ОК 6. Клінічна бактеріологія, вірусологія та мікологія	<p>1. лекції (інформаційна, освітня, проблемна, лекція-бесіда, консультація (клінічний розбір), тематична, вступна, оглядова, бінарна, завершальна, дискусія, лекція брифінг)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, кейс-метод, відеофільм, ділова гра, дискусія, моделювання ситуацій,</p>	опитування усне (індивідуальне і фронтальне) письмове, індивідуальні завдання, творчі завдання, презентація, виступ, есе, доповідь на задану тему, анотації, тестовий контроль, виступ-презентація, письмовий звіт, використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення

			<p>дебати, метод «Мозковий штурм», індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, метод активних ігор, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, content-based learning виступ з подальшим обговоренням</p> <p>3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект, робота з науковими публікаціями, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, складання щоденника практики, робота в лабораторіях</p>	<p>клінічного діагнозу), підготовка тез доповіді, практична перевірка</p>
		<p>ОК 1. Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі</p>	<p>1. лекції (інформаційна, освітня, проблемна, лекція-бесіда, консультація (клінічний розбір), тематична, вступна, оглядова, бінарна, завершальна, дискусія, лекція брифінг)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, кейс-метод, відеофільм, ділова гра, дискусія, моделювання ситуацій, дебати, метод «Мозковий штурм», індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, метод активних ігор, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, content-based learning виступ з подальшим обговоренням</p> <p>3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект, робота з науковими публікаціями, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, складання щоденника практики, робота в лабораторіях</p>	<p>опитування усне (індивідуальне і фронтальне) письмове, індивідуальні завдання, творчі завдання, презентація, виступ, есе, доповідь на задану тему, анотації, тестовий контроль, виступ-презентація, письмовий звіт, використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу), підготовка тез доповіді, практична перевірка</p>
<p>ПРН 4. Аналізувати результати досліджень морфологічно-функціонального стану організму та довілля, оцінювати значимість показників</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 16. Санітарно-гігієнічна експертиза</p>	<p>1. лекції (вступна, інформаційна, проблемна)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеоролики)</p> <p>3. самостійна робота (вивчення літератури, конспект, консультації)</p>	<p>тестування, усне опитування (індивідуальне і фронтальне); доповідь, відкрите тестування, письмове опитування, творчі завдання, індивідуальні завдання</p>
<p>ПРН 10. Виявляти, узагальнювати та вирішувати проблеми, що виникають в процесі професійної діяльності та формувати почуття відповідальності за виконувану роботу.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 13. Клінічна імунологія та алергологія</p>	<p>1. лекції (інформаційна, презентація, бесіда, проблемна, тематична, дискусія, інтерактивна)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, кейс-метод, відеофільм, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, дебати, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, виступ з подальшим обговоренням</p> <p>3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, робота з науковими публікаціями, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання</p>	<p>опитування усне (індивідуальне і фронтальне), письмове, індивідуальні завдання, творчі завдання, презентація, виступ, есе, доповідь на задану тему, тестовий контроль, практична перевірка, виступ-презентація, використання набутих навичок під час роботи в аудиторії</p>
		<p>ОК 6. Клінічна бактеріологія, вірусологія та мікологія</p>	<p>1. лекції (інформаційна, презентація, бесіда, проблемна, тематична, дискусія, інтерактивна)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, кейс-метод, відеофільм, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, дебати, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, виступ з подальшим обговоренням</p>	<p>опитування усне (індивідуальне і фронтальне), письмове, індивідуальні завдання, творчі завдання, презентація, виступ, есе, доповідь на задану тему, тестовий контроль, практична перевірка, виступ-презентація, використання набутих навичок під час роботи в аудиторії</p>

			3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, робота з науковими публікаціями, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання	
		ОК 1. Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі	1. лекції (інформаційна, презентація, бесіда, проблемна, тематична, дискусія, інтерактивна) 2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, кейс-метод, відеофільм, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, дебати, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, науково-пошуковий метод, проектно-дослідницький метод, виступ з подальшим обговоренням 3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, робота з науковими публікаціями, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання	опитування усне (індивідуальне і фронтальне), письмове, індивідуальні завдання, творчі завдання, презентація, виступ, есе, доповідь на задану тему, тестовий контроль, практична перевірка, виступ-презентація, використання набутих навичок під час роботи в аудиторії
		ОК 17 Педагогічна практика	Інтерактивна бесіда з елементами «мозкового штурму», виступ, бесіда, виступ із подальшим обговоренням	Фронтальне опитування, письмовий звіт, письмова робота
		ОК 16. Санітарно-гігієнічна експертиза	1. лекції (інформаційна, презентація, бесіда, проблемна, тематична, дискусія, інтерактивна) 2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, кейс-метод, відеофільм, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, дебати, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, науково-пошуковий метод, проектно-дослідницький метод, виступ з подальшим обговоренням 3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, робота з науковими публікаціями, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання	опитування усне (індивідуальне і фронтальне), письмове, індивідуальні завдання, творчі завдання, презентація, виступ, есе, доповідь на задану тему, тестовий контроль, практична перевірка, виступ-презентація, використання набутих навичок під час роботи в аудиторії
ПРН 15. Координувати, модифікувати і комбінувати різні методи дослідження з метою виконання типових і нетипових професійних завдань.	☒	ОК 13. Клінічна імунологія та алергологія	1. лекції (вступна, проблемна, інформаційна) 2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, презентація, демонстрація, відеоролики, виконання практичних та ситуаційних завдань) 3. самостійна робота (вивчення літератури, конспектування, консультації)	усне опитування, тестовий контроль, практична перевірка, оцінка результатів дослідження, визначення мінімального переліку діагностичних тестів, виступ-презентація, творчі та індивідуальні завдання, виконання практичних та ситуаційних завдань
		ОК 6. Клінічна бактеріологія, вірусологія та мікологія	1. лекції (вступна, проблемна, інформаційна) 2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, презентація, демонстрація, відеоролики, виконання практичних та ситуаційних завдань) 3. самостійна робота (вивчення літератури, конспектування, консультації)	усне опитування, тестовий контроль, практична перевірка, оцінка результатів дослідження, визначення мінімального переліку діагностичних тестів, виступ-презентація, творчі та індивідуальні завдання, виконання практичних та ситуаційних завдань
ПРН 8. Надавати консультативну допомогу пов'язану з професійною діяльністю. Виконувати вимоги посадових інструкцій, самоудосконалюватись.	☒	ОК 17 Педагогічна практика	Інтерактивна бесіда з елементами «мозкового штурму», виступ, бесіда, виступ із подальшим обговоренням	Фронтальне опитування, письмовий звіт, письмова робота
		ОК 7 Система управління якістю лабораторних досліджень 2 курс 2023	1. лекції (інформаційна, презентація, бесіда, проблемна, тематична, дискусія, інтерактивна)	усне опитування здобувачів вищої освіти, письмовий контроль теоретичних знань за

		<p>2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, кейс-метод, відеофільм, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, дебати, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, методи симуляційного навчання, відпрацювання практичних навичок, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, виступ з подальшим обговоренням</p> <p>3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, робота з науковими публікаціями, методи симуляційного навчання, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання</p>	<p>варіантами, тестовий контроль, презентація та захист результатів виконання творчих індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань, контроль відпрацювання практичних навичок</p>
	<p>OK18_ Виробнича практика за спеціальністю в лабораторіях (частина 3 цитологічна лабораторія)</p>	<p>1. лекції (інформаційна презентація, бесіда, проблемна, консультація (клінічний розбір), тематична, дискусія, лекція брифінг, інтерактивна)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, кейс-метод, відеофільми, дискусія, моделювання ситуацій, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, виступ з подальшим обговоренням.</p> <p>3. самостійна робота (робота з навчальною літературою, робота над нормативними джерелами, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, робота з науковими публікаціями, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, практична підготовка</p>	<p>опитування усне (індивідуальне і фронтальне), письмове, індивідуальні завдання, творчі завдання, презентація, виступ, есе, тезисний конспект, тестовий контроль, практична перевірка, виступ-презентація, використання набутих навичок під час роботи в аудиторії</p>
	<p>OK18_ Виробнича практика за спеціальністю в лабораторіях (частина 2 біохімічна лабораторія)</p>	<p>1. лекції (інформаційна презентація, бесіда, проблемна, консультація (клінічний розбір), тематична, дискусія, лекція брифінг, інтерактивна)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, кейс-метод, відеофільми, дискусія, моделювання ситуацій, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, виступ з подальшим обговоренням.</p> <p>3. самостійна робота (робота з навчальною літературою, робота над нормативними джерелами, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, робота з науковими публікаціями, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, практична підготовка</p>	<p>опитування усне (індивідуальне і фронтальне), письмове, індивідуальні завдання, творчі завдання, презентація, виступ, есе, тезисний конспект, тестовий контроль, практична перевірка, виступ-презентація, використання набутих навичок під час роботи в аудиторії</p>
	<p>OK 18. Виробнича практика за спеціальністю в лабораторіях (частина 1 патогістологічна лабораторія)</p>	<p>1. лекції (інформаційна презентація, бесіда, проблемна, консультація (клінічний розбір), тематична, дискусія, лекція брифінг, інтерактивна)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-</p>	<p>опитування усне (індивідуальне і фронтальне), письмове, індивідуальні завдання, творчі завдання, презентація, виступ, есе, тезисний конспект, тестовий контроль, практична перевірка,</p>

	<p>пояснення, бесіда, презентація, кейс-метод, відеофільми, дискусія, моделювання ситуацій, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, виступ з подальшим обговоренням.</p> <p>3. самостійна робота (робота з навчальною літературою, робота над нормативними джерелами, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, робота з науковими публікаціями, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, практична підготовка</p>	<p>виступ-презентація, використання набутих навичок під час роботи в аудиторії</p>
<p>OK 16. Санітарно-гігієнічна експертиза</p>	<p>1. лекції (інформаційна презентація, бесіда, проблемна, консультація (клінічний розбір), тематична, дискусія, лекція брифінг, інтерактивна)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, кейс-метод, відеофільми, дискусія, моделювання ситуацій, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, виступ з подальшим обговоренням.</p> <p>3. самостійна робота (робота з навчальною літературою, робота над нормативними джерелами, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, робота з науковими публікаціями, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, практична підготовка</p>	<p>опитування усне (індивідуальне і фронтальне), письмове, індивідуальні завдання, творчі завдання, презентація, виступ, есе, тезисний конспект, тестовий контроль, практична перевірка, виступ-презентація, використання набутих навичок під час роботи в аудиторії</p>
<p>OK 15. Цитологічна діагностика</p>	<p>1. лекції (інформаційна презентація, бесіда, проблемна, консультація (клінічний розбір), тематична, дискусія, лекція брифінг, інтерактивна)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, кейс-метод, відеофільми, дискусія, моделювання ситуацій, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, виступ з подальшим обговоренням.</p> <p>3. самостійна робота (робота з навчальною літературою, робота над нормативними джерелами, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, робота з науковими публікаціями, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, практична підготовка</p>	<p>опитування усне (індивідуальне і фронтальне), письмове, індивідуальні завдання, творчі завдання, презентація, виступ, есе, тезисний конспект, тестовий контроль, практична перевірка, виступ-презентація, використання набутих навичок під час роботи в аудиторії</p>
<p>OK 14. Вплив ліків на лабораторні показники</p>	<p>1. лекції (інформаційна презентація, бесіда, проблемна, консультація (клінічний розбір), тематична, дискусія, лекція брифінг, інтерактивна)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-</p>	<p>опитування усне (індивідуальне і фронтальне), письмове, індивідуальні завдання, творчі завдання, презентація, виступ, есе, тезисний конспект, тестовий контроль, практична перевірка,</p>

	<p>пояснення, бесіда, презентація, кейс-метод, відеофільми, дискусія, моделювання ситуацій, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, виступ з подальшим обговоренням.</p> <p>3. самостійна робота (робота з навчальною літературою, робота над нормативними джерелами, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, робота з науковими публікаціями, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, практична підготовка</p>	<p>виступ-презентація, використання набутих навичок під час роботи в аудиторії</p>
<p>OK 13. Клінічна імунологія та алергологія</p>	<p>1. лекції (інформаційна презентація, бесіда, проблемна, консультація (клінічний розбір), тематична, дискусія, лекція брифінг, інтерактивна)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, кейс-метод, відеофільми, дискусія, моделювання ситуацій, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, виступ з подальшим обговоренням.</p> <p>3. самостійна робота (робота з навчальною літературою, робота над нормативними джерелами, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, робота з науковими публікаціями, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, практична підготовка</p>	<p>опитування усне (індивідуальне і фронтальне), письмове, індивідуальні завдання, творчі завдання, презентація, виступ, есе, тезисний конспект, тестовий контроль, практична перевірка, виступ-презентація, використання набутих навичок під час роботи в аудиторії</p>
<p>OK 11. Клінічна патогістологія</p>	<p>1. лекції (інформаційна презентація, бесіда, проблемна, консультація (клінічний розбір), тематична, дискусія, лекція брифінг, інтерактивна)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, кейс-метод, відеофільми, дискусія, моделювання ситуацій, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, виступ з подальшим обговоренням.</p> <p>3. самостійна робота (робота з навчальною літературою, робота над нормативними джерелами, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, робота з науковими публікаціями, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, практична підготовка</p>	<p>опитування усне (індивідуальне і фронтальне), письмове, індивідуальні завдання, творчі завдання, презентація, виступ, есе, тезисний конспект, тестовий контроль, практична перевірка, виступ-презентація, використання набутих навичок під час роботи в аудиторії</p>
<p>OK 8. Доказова медицина. Стандарти лабораторних досліджень</p>	<p>1. лекції (інформаційна презентація, бесіда, проблемна, консультація (клінічний розбір), тематична, дискусія, лекція брифінг, інтерактивна)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-</p>	<p>опитування усне (індивідуальне і фронтальне), письмове, індивідуальні завдання, творчі завдання, презентація, виступ, есе, тезисний конспект, тестовий контроль, практична перевірка,</p>

	<p>пояснення, бесіда, презентація, кейс-метод, відеофільми, дискусія, моделювання ситуацій, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, виступ з подальшим обговоренням.</p> <p>3. самостійна робота (робота з навчальною літературою, робота над нормативними джерелами, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, робота з науковими публікаціями, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, практична підготовка</p>	<p>виступ-презентація, використання набутих навичок під час роботи в аудиторії</p>
<p>ОК 6. Клінічна бактеріологія, вірусологія та мікологія</p>	<p>1.лекції (інформаційна презентація, бесіда, проблемна, консультація (клінічний розбір), тематична, дискусія, лекція брифінг, інтерактивна)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, кейс-метод, відеофільми, дискусія, моделювання ситуацій, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, виступ з подальшим обговоренням.</p> <p>3. самостійна робота (робота з навчальною літературою, робота над нормативними джерелами, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, робота з науковими публікаціями, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, практична підготовка</p>	<p>опитування усне (індивідуальне і фронтальне), письмове, індивідуальні завдання, творчі завдання, презентація, виступ, есе, тезисний конспект, тестовий контроль, практична перевірка, виступ-презентація, використання набутих навичок під час роботи в аудиторії</p>
<p>ОК 1. Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі</p>	<p>1.лекції (інформаційна презентація, бесіда, проблемна, консультація (клінічний розбір), тематична, дискусія, лекція брифінг, інтерактивна)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, кейс-метод, відеофільми, дискусія, моделювання ситуацій, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, виступ з подальшим обговоренням.</p> <p>3. самостійна робота (робота з навчальною літературою, робота над нормативними джерелами, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, робота з науковими публікаціями, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, практична підготовка</p>	<p>опитування усне (індивідуальне і фронтальне), письмове, індивідуальні завдання, творчі завдання, презентація, виступ, есе, тезисний конспект, тестовий контроль, практична перевірка, виступ-презентація, використання набутих навичок під час роботи в аудиторії</p>
<p>ОК 12. Біохімія патологічних процесів</p>	<p>1.лекції (інформаційна презентація, бесіда, проблемна, консультація (клінічний розбір), тематична, дискусія, лекція брифінг, інтерактивна)</p>	<p>опитування усне (індивідуальне і фронтальне), письмове, індивідуальні завдання, творчі завдання, презентація, виступ, есе, тезисний конспект, тестовий</p>

			<p>2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, кейс-метод, відеофільми, дискусія, моделювання ситуацій, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, виступ з подальшим обговоренням.</p> <p>3. самостійна робота (робота з навчальною літературою, робота над нормативними джерелами, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, робота з науковими публікаціями, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, практична підготовка</p>	<p>контроль, практична перевірка, виступ-презентація, використання набутих навичок під час роботи в аудиторії</p>
<p>ПРН 3. Володіти та застосовувати знання та уміння із загальної та професійної підготовки при вирішенні спеціалізованих завдань.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>OK10 Судова медицина_2023</p>	<p>1.лекції (інформаційна, презентація, бесіда, проблемна, тематична, дискусія, інтерактивна)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, кейс-метод, відеофільм, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, дебати, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, методи симуляційного навчання, відпрацювання практичних навичок, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, виступ з подальшим обговоренням</p> <p>3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, робота з науковими публікаціями, методи симуляційного навчання, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання</p>	<p>усне опитування здобувачів вищої освіти, письмовий контроль теоретичних знань за варіантами, тестовий контроль, презентація та захист результатів виконання творчих індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань, контроль відпрацювання практичних навичок</p>
		<p>OK 17 Педагогічна практика</p>	<p>Інтерактивна бесіда з елементами «мозкового штурму», виступ, бесіда, виступ із подальшим обговоренням</p>	<p>Фронтальне опитування, письмовий звіт, письмова робота</p>
		<p>OK 13.Клінічна імунологія та алергологія</p>	<p>1.лекції (інформаційна (освітня), презентація, мультимедійна презентація, проблемна, лекція-бесіда, консультація (клінічний розбір), оглядова, бінарна, завершальна, дискусія, підсумкова, лекція брифінг, інтерактивна)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, використання імунограм, кейс-метод, використання результатів імунологічних методів дослідження, відеофільми, використання результатів багатокомпонентних методів діагностики алергії, ділова гра, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях, метод активних ігор, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, демонстрація практичного заняття на платформі Google Meet, використання штучного інтелекту, робота з автентичними матеріалами в парах, групах, content-based learning, виступ з подальшим обговоренням.</p> <p>3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, підготовка есе, створення мультимедійної презентації на</p>	<p>опитування усне (індивідуальне і фронтальне), письмове, індивідуальні завдання, творчі завдання, презентація, виступ, есе, тезисний конспект, доповідь на задану тему, анотації, тестовий контроль, самоконтроль, взаємоконтроль, практична перевірка, оцінка результатів мікробіологічного дослідження, визначення мінімального переліку діагностичних мікробіологічних тестів, самооцінка, складання графу логічної структури теми, письмовий звіт, виступ-презентація, використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу), участь у наукових конференціях</p>

	<p>задану тему, електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект, робота з науковими публікаціями, нормативними документами, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, складання щоденника практики</p>	
<p>ОК 6. Клінічна бактеріологія, вірусологія та мікологія</p>	<p>1. лекції (інформаційна (освітня), презентація, мультимедійна презентація, проблемна, лекція-бесіда, консультація (клінічний розбір), оглядова, бінарна, завершальна, дискусія, підсумкова, лекція брифінг, інтерактивна) 2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, використання імунограм, кейс-метод, використання результатів імунологічних методів дослідження, відеофільми, використання результатів багатокомпонентних методів діагностики алергії, ділова гра, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях, метод активних ігор, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, демонстрація практичного заняття на платформі Google Meet, використання штучного інтелекту, робота з автентичними матеріалами в парах, групах, content-based learning, виступ з подальшим обговоренням. 3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, підготовка есе, створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект, робота з науковими публікаціями, нормативними документами, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, складання щоденника практики</p>	<p>опитування усне (індивідуальне і фронтальне), письмове, індивідуальні завдання, творчі завдання, презентація, виступ, есе, тезисний конспект, доповідь на задану тему, анотації, тестовий контроль, самоконтроль, взаємоконтроль, практична перевірка, оцінка результатів мікробіологічного дослідження, визначення мінімального переліку діагностичних мікробіологічних тестів, самооцінка, складення графу логічної структури теми, письмовий звіт, виступ-презентація, використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу), участь у наукових конференціях</p>
<p>ОК 5. Інформаційні технології в медицині</p>	<p>1. лекції (інформаційна (освітня), презентація, мультимедійна презентація, проблемна, лекція-бесіда, консультація (клінічний розбір), оглядова, бінарна, завершальна, дискусія, підсумкова, лекція брифінг, інтерактивна) 2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, використання імунограм, кейс-метод, використання результатів імунологічних методів дослідження, відеофільми, використання результатів багатокомпонентних методів діагностики алергії, ділова гра, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях, метод активних ігор, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, демонстрація практичного заняття на платформі Google Meet, використання штучного інтелекту, робота з автентичними матеріалами в парах, групах, content-based learning, виступ з подальшим обговоренням. 3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, підготовка есе, створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, штучний</p>	<p>опитування усне (індивідуальне і фронтальне), письмове, індивідуальні завдання, творчі завдання, презентація, виступ, есе, тезисний конспект, доповідь на задану тему, анотації, тестовий контроль, самоконтроль, взаємоконтроль, практична перевірка, оцінка результатів мікробіологічного дослідження, визначення мінімального переліку діагностичних мікробіологічних тестів, самооцінка, складення графу логічної структури теми, письмовий звіт, виступ-презентація, використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу), участь у наукових конференціях</p>

	інтелект, робота з науковими публікаціями, нормативними документами, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, складання щоденника практики	
ОК 4. Методологія наукової роботи	<p>1. лекції (інформаційна (освітня), презентація, мультимедійна презентація, проблемна, лекція-бесіда, консультація (клінічний розбір), оглядова, бінарна, завершальна, дискусія, підсумкова, лекція брифінг, інтерактивна)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, використання імунограм, кейс-метод, використання результатів імунологічних методів дослідження, відеофільми, використання результатів багатокомпонентних методів діагностики алергії, ділова гра, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях, метод активних ігор, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, демонстрація практичного заняття на платформі Google Meet, використання штучного інтелекту, робота з автентичними матеріалами в парах, групах, content-based learning, виступ з подальшим обговоренням.</p> <p>3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, підготовка есе, створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект, робота з науковими публікаціями, нормативними документами, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, складання щоденника практики</p>	опитування усне (індивідуальне і фронтальне), письмове, індивідуальні завдання, творчі завдання, презентація, виступ, есе, тезисний конспект, доповідь на задану тему, анотації, тестовий контроль, самоконтроль, взаємоконтроль, практична перевірка, оцінка результатів мікробіологічного дослідження, визначення мінімального переліку діагностичних мікробіологічних тестів, самооцінка, складення графу логічної структури теми, письмовий звіт, виступ-презентація, використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу), участь у наукових конференціях
ОК 16. Санітарно-гігієнічна експертиза	<p>1. лекції (інформаційна (освітня), презентація, мультимедійна презентація, проблемна, лекція-бесіда, консультація (клінічний розбір), оглядова, бінарна, завершальна, дискусія, підсумкова, лекція брифінг, інтерактивна)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, використання імунограм, кейс-метод, використання результатів імунологічних методів дослідження, відеофільми, використання результатів багатокомпонентних методів діагностики алергії, ділова гра, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях, метод активних ігор, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, демонстрація практичного заняття на платформі Google Meet, використання штучного інтелекту, робота з автентичними матеріалами в парах, групах, content-based learning, виступ з подальшим обговоренням.</p> <p>3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, підготовка есе, створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект, робота з науковими</p>	опитування усне (індивідуальне і фронтальне), письмове, індивідуальні завдання, творчі завдання, презентація, виступ, есе, тезисний конспект, доповідь на задану тему, анотації, тестовий контроль, самоконтроль, взаємоконтроль, практична перевірка, оцінка результатів мікробіологічного дослідження, визначення мінімального переліку діагностичних мікробіологічних тестів, самооцінка, складення графу логічної структури теми, письмовий звіт, виступ-презентація, використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу), участь у наукових конференціях

	публікаціями, нормативними документами, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, складання щоденника практики	
ОК 1. Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі	<p>1. лекції (інформаційна (освітня), презентація, мультимедійна презентація, проблемна, лекція-бесіда, консультація (клінічний розбір), оглядова, бінарна, завершальна, дискусія, підсумкова, лекція брифінг, інтерактивна)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, використання імунограм, кейс-метод, використання результатів імунологічних методів дослідження, відеофільми, використання результатів багатокомпонентних методів діагностики алергії, ділова гра, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий шторм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях, метод активних ігор, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, демонстрація практичного заняття на платформі Google Meet, використання штучного інтелекту, робота з автентичними матеріалами в парах, групах, content-based learning, виступ з подальшим обговоренням.</p> <p>3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, підготовка есе, створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект, робота з науковими публікаціями, нормативними документами, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, складання щоденника практики</p>	опитування усне (індивідуальне і фронтальне), письмове, індивідуальні завдання, творчі завдання, презентація, виступ, есе, тезисний конспект, доповідь на задану тему, анотації, тестовий контроль, самоконтроль, взаємоконтроль, практична перевірка, оцінка результатів мікробіологічного дослідження, визначення мінімального переліку діагностичних мікробіологічних тестів, самооцінка, складання графу логічної структури теми, письмовий звіт, виступ-презентація, використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу), участь у наукових конференціях
ОК 2. Соціологія медицини	<p>1. лекції (інформаційна (освітня), презентація, мультимедійна презентація, проблемна, лекція-бесіда, консультація (клінічний розбір), оглядова, бінарна, завершальна, дискусія, підсумкова, лекція брифінг, інтерактивна)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, використання імунограм, кейс-метод, використання результатів імунологічних методів дослідження, відеофільми, використання результатів багатокомпонентних методів діагностики алергії, ділова гра, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий шторм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях, метод активних ігор, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, демонстрація практичного заняття на платформі Google Meet, використання штучного інтелекту, робота з автентичними матеріалами в парах, групах, content-based learning, виступ з подальшим обговоренням.</p> <p>3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, підготовка есе, створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект, робота з науковими публікаціями, нормативними документами, міжнародними</p>	опитування усне (індивідуальне і фронтальне), письмове, індивідуальні завдання, творчі завдання, презентація, виступ, есе, тезисний конспект, доповідь на задану тему, анотації, тестовий контроль, самоконтроль, взаємоконтроль, практична перевірка, оцінка результатів мікробіологічного дослідження, визначення мінімального переліку діагностичних мікробіологічних тестів, самооцінка, складання графу логічної структури теми, письмовий звіт, виступ-презентація, використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу), участь у наукових конференціях

			рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, складання щоденника практики	
<i>ПРН 09. Надавати екстрену долікарняну допомогу, за будь-яких обставин, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	OK10 Судова медицина_2023	1.лекції (інформаційна, презентація, бесіда, проблемна, тематична, дискусія, інтерактивна) 2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, кейс-метод, відеофільм, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, дебати, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, методи симуляційного навчання, відпрацювання практичних навичок, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, виступ з подальшим обговоренням 3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, робота з науковими публікаціями, методи симуляційного навчання, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання	усне опитування здобувачів вищої освіти, письмовий контроль теоретичних знань за варіантами, тестовий контроль, презентація та захист результатів виконання творчих індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань, контроль відпрацювання практичних навичок
<i>ПРН 12. Застосовувати методи діагностики для вимірювання структурних змін та порушень функцій організму, трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	OK 13. Клінічна імунологія та алергологія	1.лекції (інформаційна, презентація, лекція-бесіда, тематична, розповідь-пояснення) 2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, використання спеціального обладнання, кейс-метод, демонстрація, моделювання ситуацій, стандартизований пацієнт, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод 3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, наукових публікацій, робота над міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, робота в лабораторіях	усне опитування (індивідуальне і фронтальне), письмове опитування, індивідуальні завдання, тестовий контроль, презентація та захист результатів виконання творчих індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань, творчі завдання, доповідь
		OK 15. Цитологічна діагностика	1.лекції (інформаційна, презентація, лекція-бесіда, тематична, розповідь-пояснення) 2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, використання спеціального обладнання, кейс-метод, демонстрація, моделювання ситуацій, стандартизований пацієнт, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод 3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, наукових публікацій, робота над міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, робота в лабораторіях	усне опитування (індивідуальне і фронтальне), письмове опитування, індивідуальні завдання, тестовий контроль, презентація та захист результатів виконання творчих індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань, творчі завдання, доповідь
<i>ПРН 1. Застосовувати професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі академічного або професійного спрямування.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	OK 3. Англійська мова	1.лекції (інформаційна (освітня), презентація, мультимедійна презентація, проблемна, лекція-бесіда, консультація тематична, вступна, оглядова, бінарна, завершальна, розповідь-пояснення, мультимедійна презентація на дистанційній платформі Google meet, Microsoft Teams , підсумкова, навчальна, поточна, лекція - брифінг, інтерактивна, академічна) 2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, використання імунограм, кейс-метод, використання результатів імунологічних методів дослідження, відеофільм, використання	опитування (усне індивідуальне і фронтальне) письмове, індивідуальні завдання, реферати, творчі завдання, презентація, виступ, есе, тезисний конспект, доповідь на задану тему, анотації, тестовий контроль, самоконтроль, взаємоконтроль, тестовий контроль (платформа Moodle), практична перевірка, оцінка результатів мікробіологічного дослідження, визначення мінімального переліку діагностичних мікробіологічних тестів, самооцінка, складання графулогічної структури теми, виступ-презентація, письмовий звіт, використання набутих навичок під

		<p>результатів багатокомпонентних методів діагностики алергії , ділова гра, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, дебати, метод «Мозковий шторм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів , індивідуальні (групові) творчі роботи , вирішення ситуаційних і практичних завдань, круглий стіл, робота в лабораторіях, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, використання штучного інтелекту, робота з автентичними матеріалами в парах, групах, content-based learning (навчання, що базується на змісті), аналітичний, синтетичний, індуктивний, аналітико-синтетичний, частково-пошуковий, імітаційна гра, воркшоп, сутєстивне відкриття (Guided discovery), спаринг-партнерство, метод «фішбоун», виступ з подальшим обговоренням.</p> <p>3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка рефератів (есе), розробка структури та змісту лекції з дисципліни (навчальна дисципліна і тема узгоджується з викладачем), розробка презентації (підбір методів, засобів навчання) до лекції певної теми дисципліни (навчальна дисципліна і тема узгоджується з викладачем), створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект, робота з навчальною літературою, науковими публікаціями, нормативними документами, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, розповідь-пояснення, бесіда, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, складання конспекту педагогічних спостережень , складання щоденника практики, робота в лабораторіях.</p>	<p>час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу), підготовка тез доповіді, практична перевірка</p>
	<p>OK 4. Методологія наукової роботи</p>	<p>1.лекції (інформаційна (освітня), презентація, мультимедійна презентація, проблемна, лекція-бесіда, консультація тематична, вступна, оглядова, бінарна, завершальна, розповідь-пояснення, мультимедійна презентація на дистанційній платформі Google meet, Microsoft Teams , підсумкова, навчальна, поточна, лекція - брифінг, інтерактивна, академічна)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, використання імунограм, кейс-метод, використання результатів імунологічних методів дослідження, відеофільм, використання результатів багатокомпонентних методів діагностики алергії , ділова гра, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, дебати, метод «Мозковий шторм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів , індивідуальні (групові) творчі роботи , вирішення ситуаційних і практичних завдань, круглий стіл, робота в лабораторіях, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, використання штучного інтелекту, робота з автентичними матеріалами в парах, групах, content-based learning (навчання, що базується на змісті), аналітичний, синтетичний, індуктивний, аналітико-синтетичний, частково-пошуковий, імітаційна гра, воркшоп, сутєстивне відкриття (Guided discovery), спаринг-партнерство, метод «фішбоун», виступ з подальшим обговоренням.</p> <p>3. самостійна робота (опрацювання</p>	<p>опитування (усне індивідуальне і фронтальне) письмове, індивідуальні завдання, реферати, творчі завдання, презентація, виступ, есе, тезисний конспект, доповідь на задану тему, анотації, тестовий контроль, самоконтроль, взаємоконтроль, тестовий контроль (платформа Moodle), практична перевірка, оцінка результатів мікробіологічного дослідження, визначення мінімального переліку діагностичних мікробіологічних тестів , самооцінка, складання графулогічної структури теми, виступ-презентація, письмовий звіт, використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу), підготовка тез доповіді, практична перевірка</p>

		<p>навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка рефератів (есе), розробка структури та змісту лекції з дисципліни (навчальна дисципліна і тема узгоджується з викладачем), розробка презентації (підбір методів, засобів навчання) до лекції певної теми дисципліни (навчальна дисципліна і тема узгоджується з викладачем), створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект, робота з навчальною літературою, науковими публікаціями, нормативними документами, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, розповідь-пояснення, бесіда, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, складання конспекту педагогічних спостережень, складання щоденника практики, робота в лабораторіях.</p>	
	<p>ОК 5. Інформаційні технології в медицині</p>	<p>1. лекції (інформаційна (освітня), презентація, мультимедійна презентація, проблемна, лекція-бесіда, консультація тематична, вступна, оглядова, бінарна, завершальна, розповідь-пояснення, мультимедійна презентація на дистанційній платформі Google meet, Microsoft Teams, підсумкова, навчальна, поточна, лекція - брифінг, інтерактивна, академічна) 2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, використання імунограм, кейс-метод, використання результатів імунологічних методів дослідження, відеофільм, використання результатів багатокomпонентних методів діагностики алергії, ділова гра, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, круглий стіл, робота в лабораторіях, науково-пошуковий метод, проектно-дослідницький метод, використання штучного інтелекту, робота з автентичними матеріалами в парах, групах, content-based learning (навчання, що базується на змісті), аналітичний, синтетичний, індуктивний, аналітико-синтетичний, частково-пошуковий, імітаційна гра, воркшоп, сугестивне відкриття (Guided discovery), спаринг-партнерство, метод «фішбоун», виступ з подальшим обговоренням. 3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка рефератів (есе), розробка структури та змісту лекції з дисципліни (навчальна дисципліна і тема узгоджується з викладачем), розробка презентації (підбір методів, засобів навчання) до лекції певної теми дисципліни (навчальна дисципліна і тема узгоджується з викладачем), створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект, робота з навчальною літературою, науковими публікаціями, нормативними документами, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, розповідь-пояснення, бесіда, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, складання конспекту педагогічних спостережень, складання щоденника практики, робота в</p>	<p>опитування (усне індивідуальне і фронтальне) письмове, індивідуальні завдання, реферати, творчі завдання, презентація, виступ, есе, тезисний конспект, доповідь на задану тему, анотації, тестовий контроль, самоконтроль, взаємоконтроль, тестовий контроль (платформа Moodle), практична перевірка, оцінка результатів мікробіологічного дослідження, визначення мінімального переліку діагностичних мікробіологічних тестів, самооцінка, складання графулогічної структури теми, виступ-презентація, письмовий звіт, використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу), підготовка тез доповіді, практична перевірка</p>

	<p>ОК 6. Клінічна бактеріологія, вірусологія та мікологія</p>	<p>лабораторіях.</p> <p>1. лекції (інформаційна (освітня), презентація, мультимедійна презентація, проблемна, лекція-бесіда, консультація тематична, вступна, оглядова, бінарна, завершальна, розповідь-пояснення, мультимедійна презентація на дистанційній платформі Google meet, Microsoft Teams , підсумкова, навчальна, поточна, лекція - брифінг, інтерактивна, академічна)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, використання імунограм, кейс-метод, використання результатів імунологічних методів дослідження, відеофільм, використання результатів багатокomпонентних методів діагностики алергії , ділова гра, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів , індивідуальні (групові) творчі роботи , вирішення ситуаційних і практичних завдань, круглий стіл, робота в лабораторіях, науково-пошуковий метод, проектно-дослідницький метод, використання штучного інтелекту, робота з автентичними матеріалами в парах, групах, content-based learning (навчання, що базується на змісті), аналітичний, синтетичний, індуктивний, аналітико-синтетичний, частково-пошуковий, імітаційна гра, воркшоп, сугестивне відкриття (Guided discovery), спаринг-партнерство, метод «фішбоун», виступ з подальшим обговоренням.</p> <p>3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка рефератів (есе), розробка структури та змісту лекції з дисципліни (навчальна дисципліна і тема узгоджується з викладачем), розробка презентації (підбір методів, засобів навчання) до лекції певної теми дисципліни (навчальна дисципліна і тема узгоджується з викладачем), створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект, робота з навчальною літературою, науковими публікаціями, нормативними документами, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, розповідь-пояснення, бесіда, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, складання конспекту педагогічних спостережень , складання щоденника практики, робота в лабораторіях.</p>	<p>опитування (усне індивідуальне і фронтальне) письмове, індивідуальні завдання, реферати, творчі завдання, презентація, виступ, есе, тезисний конспект, доповідь на задану тему, анотації, тестовий контроль, самоконтроль, взаємоконтроль, тестовий контроль (платформа Moodle), практична перевірка, оцінка результатів мікробіологічного дослідження, визначення мінімального переліку діагностичних мікробіологічних тестів , самооцінка, складання графулогічної структури теми, виступ-презентація, письмовий звіт, використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу), підготовка тез доповіді, практична перевірка</p>
	<p>ОК 8. Доказова медицина. Стандарти лабораторних досліджень</p>	<p>1. лекції (інформаційна (освітня), презентація, мультимедійна презентація, проблемна, лекція-бесіда, консультація тематична, вступна, оглядова, бінарна, завершальна, розповідь-пояснення, мультимедійна презентація на дистанційній платформі Google meet, Microsoft Teams , підсумкова, навчальна, поточна, лекція - брифінг, інтерактивна, академічна)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, використання імунограм, кейс-метод, використання результатів імунологічних методів дослідження, відеофільм, використання результатів багатокomпонентних методів діагностики алергії , ділова гра, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів , індивідуальні (групові) творчі</p>	<p>опитування (усне індивідуальне і фронтальне) письмове, індивідуальні завдання, реферати, творчі завдання, презентація, виступ, есе, тезисний конспект, доповідь на задану тему, анотації, тестовий контроль, самоконтроль, взаємоконтроль, тестовий контроль (платформа Moodle), практична перевірка, оцінка результатів мікробіологічного дослідження, визначення мінімального переліку діагностичних мікробіологічних тестів , самооцінка, складання графулогічної структури теми, виступ-презентація, письмовий звіт, використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу), підготовка тез доповіді, практична перевірка</p>

		<p>роботи , вирішення ситуаційних і практичних завдань, круглий стіл, робота в лабораторіях, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, використання штучного інтелекту, робота з автентичними матеріалами в парах, групах, content-based learning (навчання, що базується на змісті), аналітичний, синтетичний, індуктивний, аналітико-синтетичний, частково-пошуковий, імітаційна гра, воркшоп, суттєвнє відкриття (Guided discovery), спаринг-партнерство, метод «фішбоун», виступ з подальшим обговоренням.</p> <p>3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка рефератів (есе), розробка структури та змісту лекції з дисципліни (навчальна дисципліна і тема узгоджується з викладачем), розробка презентації (підбір методів, засобів навчання) до лекції певної теми дисципліни (навчальна дисципліна і тема узгоджується з викладачем), створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект, робота з навчальною літературою, науковими публікаціями, нормативними документами, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, розповідь-пояснення, бесіда, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, складання конспекту педагогічних спостережень , складання щоденника практики, робота в лабораторіях.</p>	
	<p>ОК 9. Клінічна оцінка лабораторних досліджень</p>	<p>1.лекції (інформаційна (освітня), презентація, мультимедійна презентація, проблемна, лекція-бесіда, консультація тематична, вступна, оглядова, бінарна, завершальна, розповідь-пояснення, мультимедійна презентація на дистанційній платформі Google meet, Microsoft Teams , підсумкова, навчальна, поточна, лекція - брифінг, інтерактивна, академічна)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, використання імунограм, кейс-метод, використання результатів імунологічних методів дослідження, відеофільм, використання результатів багатокомпонентних методів діагностики алергії , ділова гра, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів , індивідуальні (групові) творчі роботи , вирішення ситуаційних і практичних завдань, круглий стіл, робота в лабораторіях, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, використання штучного інтелекту, робота з автентичними матеріалами в парах, групах, content-based learning (навчання, що базується на змісті), аналітичний, синтетичний, індуктивний, аналітико-синтетичний, частково-пошуковий, імітаційна гра, воркшоп, суттєвнє відкриття (Guided discovery), спаринг-партнерство, метод «фішбоун», виступ з подальшим обговоренням.</p> <p>3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка рефератів (есе), розробка структури та змісту лекції з дисципліни (навчальна дисципліна і тема узгоджується з викладачем), розробка презентації (підбір методів, засобів навчання) до лекції</p>	<p>опитування (усне індивідуальне і фронтальне) письмове, індивідуальні завдання, реферати, творчі завдання, презентації, виступ, есе, тезисний конспект, доповідь на задану тему, анотації, тестовий контроль, самоконтроль, взаємоконтроль, тестовий контроль (платформа Moodle), практична перевірка, оцінка результатів мікробіологічного дослідження, визначення мінімального переліку діагностичних мікробіологічних тестів , самооцінка, складення графулогічної структури теми, виступ-презентація, письмовий звіт, використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу), підготовка тез доповіді, практична перевірка</p>

	певної теми дисципліни (навчальна дисципліна і тема узгоджується з викладачем), створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект, робота з навчальною літературою, науковими публікаціями, нормативними документами, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, розповідь-пояснення, бесіда, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, складання конспекту педагогічних спостережень, складання щоденника практики, робота в лабораторіях.	
OK10 Судова медицина_2023	1.лекції (інформаційна, презентація, бесіда, проблемна, тематична, дискусія, інтерактивна) 2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, кейс-метод, відеофільм, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, дебати, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, методи симуляційного навчання, відпрацювання практичних навичок, науково-пошуковий метод, проектно-дослідницький метод, виступ з подальшим обговоренням 3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, робота з науковими публікаціями, методи симуляційного навчання, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання	усне опитування здобувачів вищої освіти, письмовий контроль теоретичних знань за варіантами, тестовий контроль, презентація та захист результатів виконання творчих індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань, контроль відпрацювання практичних навичок
OK7_ Система управління якістю лабораторних досліджень 2 курс 2023	1.лекції (інформаційна, презентація, бесіда, проблемна, тематична, дискусія, інтерактивна) 2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, кейс-метод, відеофільм, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, дебати, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, методи симуляційного навчання, відпрацювання практичних навичок, науково-пошуковий метод, проектно-дослідницький метод, виступ з подальшим обговоренням 3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, робота з науковими публікаціями, методи симуляційного навчання, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання	усне опитування здобувачів вищої освіти, письмовий контроль теоретичних знань за варіантами, тестовий контроль, презентація та захист результатів виконання творчих індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань, контроль відпрацювання практичних навичок
OK 17 Педагогічна практика	Інтерактивна бесіда з елементами «мозкового штурму», виступ, бесіда, виступ із подальшим обговоренням	Фронтальне опитування, письмовий звіт, письмова робота
OK18_ Виробнича практика за спеціальністю в лабораторіях (частина 4 імунологічна лабораторія)	1.лекції (інформаційна (освітня), презентація, мультимедійна презентація, проблемна, лекція-бесіда, консультація тематична, вступна, оглядова, бінарна, завершальна, розповідь-пояснення, мультимедійна презентація на дистанційній платформі Google meet, Microsoft Teams, підсумкова, навчальна, поточна, лекція - брифінг, інтерактивна, академічна) 2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, використання результатів імунологічних методів дослідження, відеофільм, використання	опитування (усне індивідуальне і фронтальне) письмове, індивідуальні завдання, реферати, творчі завдання, презентація, виступ, есе, тезисний конспект, доповідь на задану тему, анотації, тестовий контроль, самоконтроль, взаємоконтроль, тестовий контроль (платформа Moodle), практична перевірка, оцінка результатів мікробіологічного дослідження, визначення мінімального переліку діагностичних мікробіологічних тестів, самооцінка, складання графулогічної структури теми, виступ-презентація, письмовий звіт, використання набутих навичок під

		<p>результатів багатокомпонентних методів діагностики алергії , ділова гра, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів , індивідуальні (групові) творчі роботи , вирішення ситуаційних і практичних завдань, круглий стіл, робота в лабораторіях, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, використання штучного інтелекту, робота з автентичними матеріалами в парах, групах, content-based learning (навчання, що базується на змісті), аналітичний, синтетичний, індуктивний, аналітико-синтетичний, частково-пошуковий, імітаційна гра, воркшоп, сутєстивне відкриття (Guided discovery), спаринг-партнерство, метод «фішбоун», виступ з подальшим обговоренням.</p> <p>3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка рефератів (есе), розробка структури та змісту лекції з дисципліни (навчальна дисципліна і тема узгоджується з викладачем), розробка презентації (підбір методів, засобів навчання) до лекції певної теми дисципліни (навчальна дисципліна і тема узгоджується з викладачем), створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект, робота з навчальною літературою, науковими публікаціями, нормативними документами, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, розповідь-пояснення, бесіда, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, складання конспекту педагогічних спостережень , складання щоденника практики, робота в лабораторіях.</p>	<p>час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу), підготовка тез доповіді, практична перевірка</p>
	<p>OK18_Виробнича практика за спеціальністю в лабораторіях (частина 2 біохімічна лабораторія)</p>	<p>1.лекції (інформаційна (освітня, презентація, мультимедійна презентація, проблемна, лекція-бесіда, консультація тематична, вступна, оглядова, бінарна, завершальна, розповідь-пояснення, мультимедійна презентація на дистанційній платформі Google meet, Microsoft Teams , підсумкова, навчальна, поточна, лекція - брифінг, інтерактивна, академічна)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, використання імунограм, кейс-метод, використання результатів імунологічних методів дослідження, відеофільм, використання результатів багатокомпонентних методів діагностики алергії , ділова гра, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів , індивідуальні (групові) творчі роботи , вирішення ситуаційних і практичних завдань, круглий стіл, робота в лабораторіях, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, використання штучного інтелекту, робота з автентичними матеріалами в парах, групах, content-based learning (навчання, що базується на змісті), аналітичний, синтетичний, індуктивний, аналітико-синтетичний, частково-пошуковий, імітаційна гра, воркшоп, сутєстивне відкриття (Guided discovery), спаринг-партнерство, метод «фішбоун», виступ з подальшим обговоренням.</p> <p>3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над</p>	<p>опитування (усне індивідуальне і фронтальне) письмове, індивідуальні завдання, реферати, творчі завдання, презентація, виступ, есе, тезисний конспект, доповідь на задану тему, анотації, тестовий контроль, самоконтроль, взаємоконтроль, тестовий контроль (платформа Moodle), практична перевірка, оцінка результатів мікробіологічного дослідження, визначення мінімального переліку діагностичних мікробіологічних тестів , самооцінка, складання графулогічної структури теми, виступ-презентація, письмовий звіт, використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу), підготовка тез доповіді, практична перевірка</p>

		<p>нормативними джерелами, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка рефератів (есе), розробка структури та змісту лекції з дисципліни (навчальна дисципліна і тема узгоджується з викладачем), розробка презентації (підбір методів, засобів навчання) до лекції певної теми дисципліни (навчальна дисципліна і тема узгоджується з викладачем), створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект, робота з навчальною літературою, науковими публікаціями, нормативними документами, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, розповідь-пояснення, бесіда, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, складання конспекту педагогічних спостережень, складання щоденника практики, робота в лабораторіях.</p>	
	<p>ОК 1. Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі</p>	<p>1. лекції (інформаційна (освітня), презентація, мультимедійна презентація, проблемна, лекція-бесіда, консультація тематична, вступна, оглядова, бінарна, завершальна, розповідь-пояснення, мультимедійна презентація на дистанційній платформі Google meet, Microsoft Teams, підсумкова, навчальна, поточна, лекція - брифінг, інтерактивна, академічна) 2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, використання імунограм, кейс-метод, використання результатів імунологічних методів дослідження, відеофільм, використання результатів багатокomпонентних методів діагностики алергії, ділова гра, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, дебати, метод «Мозковий шторм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, круглий стіл, робота в лабораторіях, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, використання штучного інтелекту, робота з автентичними матеріалами в парах, групах, content-based learning (навчання, що базується на змісті), аналітичний, синтетичний, індуктивний, аналітико-синтетичний, частково-пошуковий, імітаційна гра, воркшоп, сугестивне відкриття (Guided discovery), спаринг-партнерство, метод «фішбоун», виступ з подальшим обговоренням. 3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка рефератів (есе), розробка структури та змісту лекції з дисципліни (навчальна дисципліна і тема узгоджується з викладачем), розробка презентації (підбір методів, засобів навчання) до лекції певної теми дисципліни (навчальна дисципліна і тема узгоджується з викладачем), створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект, робота з навчальною літературою, науковими публікаціями, нормативними документами, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, розповідь-пояснення, бесіда, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, складання конспекту педагогічних спостережень, складання щоденника практики, робота в лабораторіях.</p>	<p>опитування (усне індивідуальне і фронтальне) письмове, індивідуальні завдання, реферати, творчі завдання, презентація, виступ, есе, тезисний конспект, доповідь на задану тему, анотації, тестовий контроль, самоконтроль, взаємоконтроль, тестовий контроль (платформа Moodle), практична перевірка, оцінка результатів мікробіологічного дослідження, визначення мінімального переліку діагностичних мікробіологічних тестів, самооцінка, складання графулогічної структури теми, виступ-презентація, письмовий звіт, використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу), підготовка тез доповіді, практична перевірка</p>

<p>OK 2. Соціологія медицини</p>	<p>1. лекції (інформаційна (освітня), презентація, мультимедійна презентація, проблемна, лекція-бесіда, консультація тематична, вступна, оглядова, бінарна, завершальна, розповідь-пояснення, мультимедійна презентація на дистанційній платформі Google meet, Microsoft Teams , підсумкова, навчальна, поточна, лекція - брифінг, інтерактивна, академічна) 2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, використання імунограм, кейс-метод, використання результатів імунологічних методів дослідження, відеофільм, використання результатів багатокомпонентних методів діагностики алергії , ділова гра, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів , індивідуальні (групові) творчі роботи , вирішення ситуаційних і практичних завдань, круглий стіл, робота в лабораторіях, науково-пошуковий метод, проектно-дослідницький метод, використання штучного інтелекту, робота з автентичними матеріалами в парах, групах, content-based learning (навчання, що базується на змісті), аналітичний, синтетичний, індуктивний, аналітико-синтетичний, частково-пошуковий, імітаційна гра, воркшоп, сутєстивне відкриття (Guided discovery), спаринг-партнерство, метод «фішбоун», виступ з подальшим обговоренням. 3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка рефератів (есе), розробка структури та змісту лекції з дисципліни (навчальна дисципліна і тема узгоджується з викладачем), розробка презентації (підбір методів, засобів навчання) до лекції певної теми дисципліни (навчальна дисципліна і тема узгоджується з викладачем), створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект, робота з навчальною літературою, науковими публікаціями, нормативними документами, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, розповідь-пояснення, бесіда, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, складання конспекту педагогічних спостережень , складання щоденника практики, робота в лабораторіях.</p>	<p>опитування (усне індивідуальне і фронтальне) письмове, індивідуальні завдання, реферати, творчі завдання, презентація, виступ, есе, тезисний конспект, доповідь на задану тему, анотації, тестовий контроль, самоконтроль, взаємоконтроль, тестовий контроль (платформа Moodle), практична перевірка, оцінка результатів мікробіологічного дослідження, визначення мінімального переліку діагностичних мікробіологічних тестів , самооцінка, складання графулогічної структури теми, виступ-презентація, письмовий звіт, використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу), підготовка тез доповіді, практична перевірка</p>
<p>OK18_ Виробнича практика за спеціальністю в лабораторіях (частина 3 цитологічна лабораторія)</p>	<p>1. лекції (інформаційна (освітня), презентація, мультимедійна презентація, проблемна, лекція-бесіда, консультація тематична, вступна, оглядова, бінарна, завершальна, розповідь-пояснення, мультимедійна презентація на дистанційній платформі Google meet, Microsoft Teams , підсумкова, навчальна, поточна, лекція - брифінг, інтерактивна, академічна) 2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, використання імунограм, кейс-метод, використання результатів імунологічних методів дослідження, відеофільм, використання результатів багатокомпонентних методів діагностики алергії , ділова гра, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів , індивідуальні (групові) творчі роботи , вирішення ситуаційних і</p>	<p>опитування (усне індивідуальне і фронтальне) письмове, індивідуальні завдання, реферати, творчі завдання, презентація, виступ, есе, тезисний конспект, доповідь на задану тему, анотації, тестовий контроль, самоконтроль, взаємоконтроль, тестовий контроль (платформа Moodle), практична перевірка, оцінка результатів мікробіологічного дослідження, визначення мінімального переліку діагностичних мікробіологічних тестів , самооцінка, складання графулогічної структури теми, виступ-презентація, письмовий звіт, використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу), підготовка тез доповіді, практична перевірка</p>

		<p>практичних завдань, круглий стіл, робота в лабораторіях, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, використання штучного інтелекту, робота з автентичними матеріалами в парах, групах, content-based learning (навчання, що базується на змісті), аналітичний, синтетичний, індуктивний, аналітико-синтетичний, частково-пошуковий, імітаційна гра, воркшоп, сугестивне відкриття (Guided discovery), спаринг-партнерство, метод «фішбоун», виступ з подальшим обговоренням.</p> <p>3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка рефератів (есе), розробка структури та змісту лекції з дисципліни (навчальна дисципліна і тема узгоджується з викладачем), розробка презентації (підбір методів, засобів навчання) до лекції певної теми дисципліни (навчальна дисципліна і тема узгоджується з викладачем), створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект, робота з навчальною літературою, науковими публікаціями, нормативними документами, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, розповідь-пояснення, бесіда, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, складання конспекту педагогічних спостережень, складання щоденника практики, робота в лабораторіях.</p>	
	<p>OK 18. Виробнича практика за спеціальністю в лабораторіях (частина 1 патогістологічна лабораторія)</p>	<p>1.лекції (інформаційна (освітня), презентація, мультимедійна презентація, проблемна, лекція-бесіда, консультація тематична, вступна, оглядова, бінарна, завершальна, розповідь-пояснення, мультимедійна презентація на дистанційній платформі Google meet, Microsoft Teams, підсумкова, навчальна, поточна, лекція - брифінг, інтерактивна, академічна)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, використання імунограм, кейс-метод, використання результатів імунологічних методів дослідження, відеофільм, використання результатів багатокomпонентних методів діагностики алергії, ділова гра, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, круглий стіл, робота в лабораторіях, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, використання штучного інтелекту, робота з автентичними матеріалами в парах, групах, content-based learning (навчання, що базується на змісті), аналітичний, синтетичний, індуктивний, аналітико-синтетичний, частково-пошуковий, імітаційна гра, воркшоп, сугестивне відкриття (Guided discovery), спаринг-партнерство, метод «фішбоун», виступ з подальшим обговоренням.</p> <p>3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка рефератів (есе), розробка структури та змісту лекції з дисципліни (навчальна дисципліна і тема узгоджується з викладачем), розробка презентації (підбір методів, засобів навчання) до лекції</p>	<p>опитування (усне індивідуальне і фронтальне) письмове, індивідуальні завдання, реферати, творчі завдання, презентація, виступ, есе, тезисний конспект, доповідь на задану тему, анотації, тестовий контроль, самоконтроль, взаємоконтроль, тестовий контроль (платформа Moodle), практична перевірка, оцінка результатів мікробіологічного дослідження, визначення мінімального переліку діагностичних мікробіологічних тестів, самооцінка, складання графулогічної структури теми, виступ-презентація, письмовий звіт, використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу), підготовка тез доповіді, практична перевірка</p>

	певної теми дисципліни (навчальна дисципліна і тема узгоджується з викладачем), створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект, робота з навчальною літературою, науковими публікаціями, нормативними документами, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, розповідь-пояснення, бесіда, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, складання конспекту педагогічних спостережень, складання щоденника практики, робота в лабораторіях.	
ОК 15. Цитологічна діагностика	<p>1.лекції (інформаційна (освітня, презентація, мультимедійна презентація, проблемна, лекція-бесіда, консультація тематична, вступна, оглядова, бінарна, завершальна, розповідь-пояснення, мультимедійна презентація на дистанційній платформі Google meet, Microsoft Teams, підсумкова, навчальна, поточна, лекція - брифінг, інтерактивна, академічна)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, використання імунограм, кейс-метод, використання результатів імунологічних методів дослідження, відеофільм, використання результатів багатокomпонентних методів діагностики алергії, ділова гра, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, дебати, метод «Мозковий шторм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, круглий стіл, робота в лабораторіях, науково-пошуковий метод, проектно-дослідницький метод, використання штучного інтелекту, робота з автентичними матеріалами в парах, групах, content-based learning (навчання, що базується на змісті), аналітичний, синтетичний, індуктивний, аналітико-синтетичний, частково-пошуковий, імітаційна гра, воркшоп, сугестивне відкриття (Guided discovery), спаринг-партнерство, метод «фішбоун», виступ з подальшим обговоренням.</p> <p>3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка рефератів (есе), розробка структури та змісту лекції з дисципліни (навчальна дисципліна і тема узгоджується з викладачем), розробка презентації (підбір методів, засобів навчання) до лекції певної теми дисципліни (навчальна дисципліна і тема узгоджується з викладачем), створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект, робота з навчальною літературою, науковими публікаціями, нормативними документами, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, розповідь-пояснення, бесіда, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, складання конспекту педагогічних спостережень, складання щоденника практики, робота в лабораторіях.</p>	опитування (усне індивідуальне і фронтальне) письмове, індивідуальні завдання, реферати, творчі завдання, презентація, виступ, есе, тезисний конспект, доповідь на задану тему, анотації, тестовий контроль, самоконтроль, взаємоконтроль, тестовий контроль (платформа Moodle), практична перевірка, оцінка результатів мікробіологічного дослідження, визначення мінімального переліку діагностичних мікробіологічних тестів, самооцінка, складання графулогічної структури теми, виступ-презентація, письмовий звіт, використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу), підготовка тез доповіді, практична перевірка
ОК 14.Вплив ліків на лабораторні показники	1.лекції (інформаційна (освітня, презентація, мультимедійна презентація, проблемна, лекція-бесіда, консультація тематична, вступна, оглядова, бінарна, завершальна, розповідь-пояснення,	опитування (усне індивідуальне і фронтальне) письмове, індивідуальні завдання, реферати, творчі завдання, презентація, виступ, есе, тезисний конспект, доповідь на задану тему, анотації,

		<p>мультимедійна презентація на дистанційній платформі Google meet, Microsoft Teams , підсумкова, навчальна, поточна, лекція - брифінг, інтерактивна, академічна)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, використання імунограм, кейс-метод, використання результатів імунологічних методів дослідження, відеофільм, використання результатів багатокomпонентних методів діагностики алергії , ділова гра, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів , індивідуальні (групові) творчі роботи , вирішення ситуаційних і практичних завдань, круглий стіл, робота в лабораторіях, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, використання штучного інтелекту, робота з автентичними матеріалами в парах, групах, content-based learning (навчання, що базується на змісті), аналітичний, синтетичний, індуктивний, аналітико-синтетичний, частково-пошуковий, імітаційна гра, воркшоп, сугестивне відкриття (Guided discovery), спаринг-партнерство, метод «фішбоун», виступ з подальшим обговоренням.</p> <p>3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка рефератів (есе), розробка структури та змісту лекції з дисципліни (навчальна дисципліна і тема узгоджується з викладачем), розробка презентації (підбір методів, засобів навчання) до лекції певної теми дисципліни (навчальна дисципліна і тема узгоджується з викладачем), створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект, робота з навчальною літературою, науковими публікаціями, нормативними документами, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, розповідь-пояснення, бесіда, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, складання конспекту педагогічних спостережень , складання щоденника практики, робота в лабораторіях.</p>	<p>тестовий контроль, самоконтроль, взаємоконтроль, тестовий контроль (платформа Moodle), практична перевірка, оцінка результатів мікробіологічного дослідження, визначення мінімального переліку діагностичних мікробіологічних тестів , самооцінка, складання графулогічної структури теми, виступ-презентація, письмовий звіт, використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу), підготовка тез доповіді, практична перевірка</p>
	<p>ОК 12. Біохімія патологічних процесів</p>	<p>1.лекції (інформаційна (освітня), презентація, мультимедійна презентація, проблемна, лекція-бесіда, консультація тематична, вступна, оглядова, бінарна, завершальна, розповідь-пояснення, мультимедійна презентація на дистанційній платформі Google meet, Microsoft Teams , підсумкова, навчальна, поточна, лекція - брифінг, інтерактивна, академічна)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, використання імунограм, кейс-метод, використання результатів імунологічних методів дослідження, відеофільм, використання результатів багатокomпонентних методів діагностики алергії , ділова гра, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів , індивідуальні (групові) творчі роботи , вирішення ситуаційних і практичних завдань, круглий стіл, робота в лабораторіях, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, використання штучного інтелекту, робота з автентичними матеріалами в парах, групах, content-based</p>	<p>опитування (усне індивідуальне і фронтальне) письмове, індивідуальні завдання, реферати, творчі завдання, презентація, виступ, есе, тезисний конспект, доповідь на задану тему, анотації, тестовий контроль, самоконтроль, взаємоконтроль, тестовий контроль (платформа Moodle), практична перевірка, оцінка результатів мікробіологічного дослідження, визначення мінімального переліку діагностичних мікробіологічних тестів , самооцінка, складання графулогічної структури теми, виступ-презентація, письмовий звіт, використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу), підготовка тез доповіді, практична перевірка</p>

		<p>learning (навчання, що базується на змісті), аналітичний, синтетичний, індуктивний, аналітико-синтетичний, частково-пошуковий, імітаційна гра, воркшоп, сугестивне відкриття (Guided discovery), спаринг-партнерство, метод «фішбоун», виступ з подальшим обговоренням.</p> <p>3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка рефератів (есе), розробка структури та змісту лекції з дисципліни (навчальна дисципліна і тема узгоджується з викладачем), розробка презентації (підбір методів, засобів навчання) до лекції певної теми дисципліни (навчальна дисципліна і тема узгоджується з викладачем), створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект, робота з навчальною літературою, науковими публікаціями, нормативними документами, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, розповідь-пояснення, бесіда, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, складання конспекту педагогічних спостережень, складання щоденника практики, робота в лабораторіях</p>	
	<p>ОК 11. Клінічна патогістологія</p>	<p>1.лекції (інформаційна (освітня), презентація, мультимедійна презентація, проблемна, лекція-бесіда, консультація тематична, вступна, оглядова, бінарна, завершальна, розповідь-пояснення, мультимедійна презентація на дистанційній платформі Google meet, Microsoft Teams, підсумкова, навчальна, поточна, лекція - брифінг, інтерактивна, академічна)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, використання імунограм, кейс-метод, використання результатів імунологічних методів дослідження, відеофільм, використання результатів багатокomпонентних методів діагностики алергії, ділова гра, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, круглий стіл, робота в лабораторіях, науково-пошуковий метод, проектно-дослідницький метод, використання штучного інтелекту, робота з автентичними матеріалами в парах, групах, content-based learning (навчання, що базується на змісті), аналітичний, синтетичний, індуктивний, аналітико-синтетичний, частково-пошуковий, імітаційна гра, воркшоп, сугестивне відкриття (Guided discovery), спаринг-партнерство, метод «фішбоун», виступ з подальшим обговоренням.</p> <p>3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка рефератів (есе), розробка структури та змісту лекції з дисципліни (навчальна дисципліна і тема узгоджується з викладачем), розробка презентації (підбір методів, засобів навчання) до лекції певної теми дисципліни (навчальна дисципліна і тема узгоджується з викладачем), створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект, робота з навчальною літературою, науковими публікаціями, нормативними</p>	<p>опитування (усне індивідуальне і фронтальне) письмове, індивідуальні завдання, реферати, творчі завдання, презентація, виступ, есе, тезисний конспект, доповідь на задану тему, анотації, тестовий контроль, самоконтроль, взаємоконтроль, тестовий контроль (платформа Moodle), практична перевірка, оцінка результатів мікробіологічного дослідження, визначення мінімального переліку діагностичних мікробіологічних тестів, самооцінка, складання графулогічної структури теми, виступ-презентація, письмовий звіт, використання набутих навичок під час роботи в аудиторії (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу), підготовка тез доповіді, практична перевірка</p>

			документами, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, розповідь-пояснення, бесіда, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, складання конспекту педагогічних спостережень, складання щоденника практики, робота в лабораторіях.	
ПРН 11. Застосовувати правила біоетики та біобезпеки у своїй фаховій діяльності.	☒	ОК 16. Санітарно-гігієнічна експертиза	1. лекції (вступна, проблемна, інформаційна, поточна, навчальна, бесіда, заключна) 2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, презентація, демонстрація, відеоролики, моделювання професійної діяльності) метод активних ігор, науково-пошуковий метод, проектно-дослідницький метод) 3. самостійна робота (робота з навчальною літературою та нормативними документами, конспектування, консультації, робота з науковими публікаціями, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом)	тестування, усне опитування (індивідуальне і фронтальне); доповідь, відкрите тестування, письмове опитування, творчі завдання, індивідуальні завдання
		ОК 6. Клінічна бактеріологія, вірусологія та мікологія	1. лекції (вступна, проблемна, інформаційна, поточна, навчальна, бесіда, заключна) 2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, презентація, демонстрація, відеоролики, моделювання професійної діяльності) метод активних ігор, науково-пошуковий метод, проектно-дослідницький метод) 3. самостійна робота (робота з навчальною літературою та нормативними документами, конспектування, консультації, робота з науковими публікаціями, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом)	тестування, усне опитування (індивідуальне і фронтальне); доповідь, відкрите тестування, письмове опитування, творчі завдання, індивідуальні завдання
ПРН 16. Виконувати точно та якісно лабораторні дослідження, удосконалювати методики їх проведення, забезпечувати якість клінічних лабораторних досліджень, достовірність і єдність результатів та навчати інших.	☒	ОК18_Виробнича практика за спеціальністю в лабораторіях (частина з цитологічна лабораторія)	1.лекції (інформаційна, презентація, проблемна, лекція-бесіда, консультація (клінічний розбір), тематична, вступна, оглядова, бінарна, завершальна, дискусія, поточна, лекція брифінг, інтерактивна) 2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, кейс-метод, використання результатів дослідження, виконання досліджень, відеофільми, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, віртуальна консультація, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях, науково-пошуковий метод, проектно-дослідницький метод 3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, науковими публікаціями, міжнародними рекомендаціями, створення мультимедійної презентації на задану тему, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, робота в лабораторіях	опитування усне (індивідуальне і фронтальне), письмове, індивідуальні завдання, виступ, есе, доповідь на задану тему, тестовий контроль, практичні та ситуаційні завдання, оцінка результатів дослідження, проведення дослідження, використання набутих навичок під час роботи в аудиторіях та лабораторіях
		ОК7_ Система управління якістю лабораторних досліджень 2 курс 2023	1.лекції (інформаційна, презентація, бесіда, проблемна, тематична, дискусія, інтерактивна) 2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, кейс-метод, відеофільм, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, дебати, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, методи симуляційного навчання, відпрацювання практичних навичок, науково-пошуковий метод, проектно-дослідницький метод, виступ з подальшим обговоренням 3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над	усне опитування здобувачів вищої освіти, письмовий контроль теоретичних знань за варіантами, тестовий контроль, презентація та захист результатів виконання творчих індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань, контроль відпрацювання практичних навичок

	<p>нормативними джерелами, створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, робота з науковими публікаціями, методи симуляційного навчання, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання</p>	
<p>OK18_ Виробнича практика за спеціальністю в лабораторіях (частина 2 біохімічна лабораторія)</p>	<p>1. лекції (інформаційна, презентація, проблемна, лекція-бесіда, консультація (клінічний розбір), тематична, вступна, оглядова, бінарна, завершальна, дискусія, поточна, лекція брифінг, інтерактивна) 2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, кейс-метод, використання результатів дослідження, виконання досліджень, відеофільми, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, віртуальна консультація, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод 3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, науковими публікаціями, міжнародними рекомендаціями, створення мультимедійної презентації на задану тему, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, робота в лабораторіях</p>	<p>опитування усне (індивідуальне і фронтальне), письмове, індивідуальні завдання, виступ, есе, доповідь на задану тему, тестовий контроль, практичні та ситуаційні завдання, оцінка результатів дослідження, проведення дослідження, використання набутих навичок під час роботи в аудиторіях та лабораторіях</p>
<p>OK 15. Цитологічна діагностика</p>	<p>1. лекції (інформаційна, презентація, проблемна, лекція-бесіда, консультація (клінічний розбір), тематична, вступна, оглядова, бінарна, завершальна, дискусія, поточна, лекція брифінг, інтерактивна) 2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, кейс-метод, використання результатів дослідження, виконання досліджень, відеофільми, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, віртуальна консультація, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод 3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, науковими публікаціями, міжнародними рекомендаціями, створення мультимедійної презентації на задану тему, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, робота в лабораторіях</p>	<p>опитування усне (індивідуальне і фронтальне), письмове, індивідуальні завдання, виступ, есе, доповідь на задану тему, тестовий контроль, практичні та ситуаційні завдання, оцінка результатів дослідження, проведення дослідження, використання набутих навичок під час роботи в аудиторіях та лабораторіях</p>
<p>OK 14. Вплив ліків на лабораторні показники</p>	<p>1. лекції (інформаційна, презентація, проблемна, лекція-бесіда, консультація (клінічний розбір), тематична, вступна, оглядова, бінарна, завершальна, дискусія, поточна, лекція брифінг, інтерактивна) 2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, кейс-метод, використання результатів дослідження, виконання досліджень, відеофільми, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, віртуальна консультація, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод 3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, науковими публікаціями, міжнародними рекомендаціями, створення мультимедійної</p>	<p>опитування усне (індивідуальне і фронтальне), письмове, індивідуальні завдання, виступ, есе, доповідь на задану тему, тестовий контроль, практичні та ситуаційні завдання, оцінка результатів дослідження, проведення дослідження, використання набутих навичок під час роботи в аудиторіях та лабораторіях</p>

		презентації на задану тему, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, робота в лабораторіях	
	ОК 13. Клінічна імунологія та алергологія	<p>1. лекції (інформаційна, презентація, проблемна, лекція-бесіда, консультація (клінічний розбір), тематична, вступна, оглядова, бінарна, завершальна, дискусія, поточна, лекція брифінг, інтерактивна)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, кейс-метод, використання результатів дослідження, виконання досліджень, відеофільми, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, віртуальна консультація, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод)</p> <p>3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, науковими публікаціями, міжнародними рекомендаціями, створення мультимедійної презентації на задану тему, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, робота в лабораторіях)</p>	опитування усне (індивідуальне і фронтальне), письмове, індивідуальні завдання, виступ, есе, доповідь на задану тему, тестовий контроль, практичні та ситуаційні завдання, оцінка результатів дослідження, проведення дослідження, використання набутих навичок під час роботи в аудиторіях та лабораторіях
	ОК 12. Біохімія патологічних процесів	<p>1. лекції (інформаційна, презентація, проблемна, лекція-бесіда, консультація (клінічний розбір), тематична, вступна, оглядова, бінарна, завершальна, дискусія, поточна, лекція брифінг, інтерактивна)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, кейс-метод, використання результатів дослідження, виконання досліджень, відеофільми, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, віртуальна консультація, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод)</p> <p>3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, науковими публікаціями, міжнародними рекомендаціями, створення мультимедійної презентації на задану тему, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, робота в лабораторіях)</p>	опитування усне (індивідуальне і фронтальне), письмове, індивідуальні завдання, виступ, есе, доповідь на задану тему, тестовий контроль, практичні та ситуаційні завдання, оцінка результатів дослідження, проведення дослідження, використання набутих навичок під час роботи в аудиторіях та лабораторіях
	ОК 11. Клінічна патогістологія	<p>1. лекції (інформаційна, презентація, проблемна, лекція-бесіда, консультація (клінічний розбір), тематична, вступна, оглядова, бінарна, завершальна, дискусія, поточна, лекція брифінг, інтерактивна)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, кейс-метод, використання результатів дослідження, виконання досліджень, відеофільми, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, віртуальна консультація, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод)</p> <p>3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, науковими публікаціями, міжнародними рекомендаціями, створення мультимедійної презентації на задану тему, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, робота в лабораторіях)</p>	опитування усне (індивідуальне і фронтальне), письмове, індивідуальні завдання, виступ, есе, доповідь на задану тему, тестовий контроль, практичні та ситуаційні завдання, оцінка результатів дослідження, проведення дослідження, використання набутих навичок під час роботи в аудиторіях та лабораторіях

<p>ОК 9. Клінічна оцінка лабораторних досліджень</p>	<p>1. лекції (інформаційна, презентація, проблемна, лекція-бесіда, консультація (клінічний розбір), тематична, вступна, оглядова, бінарна, завершальна, дискусія, поточна, лекція брифінг, інтерактивна) 2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, кейс-метод, використання результатів дослідження, виконання досліджень, відеофільми, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, віртуальна консультація, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод 3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, науковими публікаціями, міжнародними рекомендаціями, створення мультимедійної презентації на задану тему, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, робота в лабораторіях</p>	<p>опитування усне (індивідуальне і фронтальне), письмове, індивідуальні завдання, виступ, есе, доповідь на задану тему, тестовий контроль, практичні та ситуаційні завдання, оцінка результатів дослідження, проведення дослідження, використання набутих навичок під час роботи в аудиторіях та лабораторіях</p>
<p>ОК 6. Клінічна бактеріологія, вірусологія та мікологія</p>	<p>1. лекції (інформаційна, презентація, проблемна, лекція-бесіда, консультація (клінічний розбір), тематична, вступна, оглядова, бінарна, завершальна, дискусія, поточна, лекція брифінг, інтерактивна) 2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, кейс-метод, використання результатів дослідження, виконання досліджень, відеофільми, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, віртуальна консультація, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод 3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, науковими публікаціями, міжнародними рекомендаціями, створення мультимедійної презентації на задану тему, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, робота в лабораторіях</p>	<p>опитування усне (індивідуальне і фронтальне), письмове, індивідуальні завдання, виступ, есе, доповідь на задану тему, тестовий контроль, практичні та ситуаційні завдання, оцінка результатів дослідження, проведення дослідження, використання набутих навичок під час роботи в аудиторіях та лабораторіях</p>
<p>ОК18_Виробнича практика за спеціальністю в лабораторіях (частина 4 імунологічна лабораторія)</p>	<p>1. лекції (інформаційна, презентація, проблемна, лекція-бесіда, консультація (клінічний розбір), тематична, вступна, оглядова, бінарна, завершальна, дискусія, поточна, лекція брифінг, інтерактивна) 2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, кейс-метод, використання результатів дослідження, виконання досліджень, відеофільми, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, віртуальна консультація, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод 3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, науковими публікаціями, міжнародними рекомендаціями, створення мультимедійної презентації на задану тему, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, робота в лабораторіях</p>	<p>опитування усне (індивідуальне і фронтальне), письмове, індивідуальні завдання, виступ, есе, доповідь на задану тему, тестовий контроль, практичні та ситуаційні завдання, оцінка результатів дослідження, проведення дослідження, використання набутих навичок під час роботи в аудиторіях та лабораторіях</p>
<p>ОК 18. Виробнича практика за спеціальністю в лабораторіях (частина 1 патогістологічна лабораторія)</p>	<p>1. лекції (інформаційна, презентація, проблемна, лекція-бесіда, консультація (клінічний розбір), тематична, вступна, оглядова, бінарна, завершальна, дискусія,</p>	<p>опитування усне (індивідуальне і фронтальне), письмове, індивідуальні завдання, виступ, есе, доповідь на задану тему, тестовий контроль, практичні та ситуаційні</p>

			<p>поточна, лекція брифінг, інтерактивна)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, кейс-метод, використання результатів дослідження, виконання досліджень, відеофільми, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, віртуальна консультація, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях, науково-пошуковий метод, проектно-дослідницький метод</p> <p>3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, науковими публікаціями, міжнародними рекомендаціями, створення мультимедійної презентації на задану тему, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, робота в лабораторіях</p>	<p>завдання, оцінка результатів дослідження, проведення дослідження, використання набутих навичок під час роботи в аудиторіях та лабораторіях</p>
<p>ПРН 7. Демонструвати поглиблення базових знань за допомогою самоосвіти, демонструвати вміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 3. Англійська мова</p>	<p>1. лекції (інформаційна, бесіда, проблемна, кейс-метод, бінарна, завершальна, розповідь-пояснення, лекція брифінг, інтерактивна)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, кейс-метод, відеофільми, ділова гра, дискусія, моделювання ситуацій, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях, метод активних ігор, науково-пошуковий метод, проектно-дослідницький метод, робота з автентичними матеріалами в парах, групах, content-based learning, виступ з подальшим обговоренням.</p> <p>3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект, робота з науковими публікаціями, нормативними документами, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, складання щоденника практики</p>	<p>опитування усне (індивідуальне і фронтальне) письмове, індивідуальні завдання, творчі завдання, презентація, виступ, доповідь на задану тему, взаємоконтроль, практична перевірка, використання набутих навичок під час роботи в аудиторії, практична перевірка</p>
		<p>ОК 1. Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі</p>	<p>1. лекції (інформаційна, бесіда, проблемна, кейс-метод, бінарна, завершальна, розповідь-пояснення, лекція брифінг, інтерактивна)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, кейс-метод, відеофільми, ділова гра, дискусія, моделювання ситуацій, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях, метод активних ігор, науково-пошуковий метод, проектно-дослідницький метод, робота з автентичними матеріалами в парах, групах, content-based learning, виступ з подальшим обговоренням.</p> <p>3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект, робота з науковими публікаціями, нормативними документами, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, складання щоденника</p>	<p>опитування усне (індивідуальне і фронтальне) письмове, індивідуальні завдання, творчі завдання, презентація, виступ, доповідь на задану тему, взаємоконтроль, практична перевірка, використання набутих навичок під час роботи в аудиторії, практична перевірка</p>

<p>ОК 5. Інформаційні технології в медицині</p>	<p>практики</p> <p>1. лекції (інформаційна, бесіда, проблемна, кейс-метод, бінарна, завершальна, розповідь-пояснення, лекція брифінг, інтерактивна)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, кейс-метод, відеофільми, ділова гра, дискусія, моделювання ситуацій, метод «Мозковий шторм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях, метод активних ігор, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, робота з автентичними матеріалами в парах, групах, content-based learning, виступ з подальшим обговоренням.</p> <p>3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект, робота з науковими публікаціями, нормативними документами, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, складання щоденника практики</p>	<p>опитування усне (індивідуальне і фронтальне) письмове, індивідуальні завдання, творчі завдання, презентація, виступ, доповідь на задану тему, взаємоконтроль, практична перевірка, використання набутих навичок під час роботи в аудиторії, практична перевірка</p>
<p>ОК 2. Соціологія медицини</p>	<p>1. лекції (інформаційна, бесіда, проблемна, кейс-метод, бінарна, завершальна, розповідь-пояснення, лекція брифінг, інтерактивна)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, кейс-метод, відеофільми, ділова гра, дискусія, моделювання ситуацій, метод «Мозковий шторм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях, метод активних ігор, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, робота з автентичними матеріалами в парах, групах, content-based learning, виступ з подальшим обговоренням.</p> <p>3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект, робота з науковими публікаціями, нормативними документами, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, складання щоденника практики</p>	<p>опитування усне (індивідуальне і фронтальне) письмове, індивідуальні завдання, творчі завдання, презентація, виступ, доповідь на задану тему, взаємоконтроль, практична перевірка, використання набутих навичок під час роботи в аудиторії, практична перевірка</p>
<p>ОК10 Судова медицина_2023</p>	<p>1. лекції (інформаційна, презентація, бесіда, проблемна, тематична, дискусія, інтерактивна)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, кейс-метод, відеофільм, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, дебати, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, методи симуляційного навчання, відпрацювання практичних навичок, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, виступ з подальшим обговоренням</p> <p>3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, робота з науковими публікаціями, методи симуляційного навчання,</p>	<p>усне опитування здобувачів вищої освіти, письмовий контроль теоретичних знань за варіантами, тестовий контроль, презентація та захист результатів виконання творчих індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань, контроль відпрацювання практичних навичок</p>

	міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання	
ОК 6. Клінічна бактеріологія, вірусологія та мікологія	<p>1. лекції (інформаційна, бесіда, проблемна, кейс-метод, бінарна, завершальна, розповідь-пояснення, лекція брифінг, інтерактивна)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, кейс-метод, відеофільми, ділова гра, дискусія, моделювання ситуацій, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях, метод активних ігор, науково-пошуковий метод, проектно-дослідницький метод, робота з автентичними матеріалами в парах, групах, content-based learning, виступ з подальшим обговоренням.</p> <p>3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект, робота з науковими публікаціями, нормативними документами, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, складання щоденника практики</p>	опитування усне (індивідуальне і фронтальне) письмове, індивідуальні завдання, творчі завдання, презентація, виступ, доповідь на задану тему, взаємоконтроль, практична перевірка, використання набутих навичок під час роботи в аудиторії, практична перевірка
ОК 16. Санітарно-гігієнічна експертиза	<p>1. лекції (інформаційна, бесіда, проблемна, кейс-метод, бінарна, завершальна, розповідь-пояснення, лекція брифінг, інтерактивна)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, кейс-метод, відеофільми, ділова гра, дискусія, моделювання ситуацій, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях, метод активних ігор, науково-пошуковий метод, проектно-дослідницький метод, робота з автентичними матеріалами в парах, групах, content-based learning, виступ з подальшим обговоренням.</p> <p>3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект, робота з науковими публікаціями, нормативними документами, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, складання щоденника практики</p>	опитування усне (індивідуальне і фронтальне) письмове, індивідуальні завдання, творчі завдання, презентація, виступ, доповідь на задану тему, взаємоконтроль, практична перевірка, використання набутих навичок під час роботи в аудиторії, практична перевірка
ОК 17 Педагогічна практика	Інтерактивна бесіда з елементами «мозкового штурму», виступ, бесіда, виступ із подальшим обговоренням	Фронтальне опитування, письмовий звіт, письмова робота
ОК 4. Методологія наукової роботи	<p>1. лекції (інформаційна, бесіда, проблемна, кейс-метод, бінарна, завершальна, розповідь-пояснення, лекція брифінг, інтерактивна)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, кейс-метод, відеофільми, ділова гра, дискусія, моделювання ситуацій, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях, метод активних ігор, науково-пошуковий метод, проектно-дослідницький</p>	опитування усне (індивідуальне і фронтальне) письмове, індивідуальні завдання, творчі завдання, презентація, виступ, доповідь на задану тему, взаємоконтроль, практична перевірка, використання набутих навичок під час роботи в аудиторії, практична перевірка

			метод, робота з автентичними матеріалами в парах, групах, content-based learning, виступ з подальшим обговоренням. 3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект, робота з науковими публікаціями, нормативними документами, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, складання щоденника практики	
ПРН 13. Виконувати та використовувати методи лабораторних досліджень для діагностики захворювань, визначення характеристики тяжкості, періоду та терміну хвороби, прогнозу, контролю за лікуванням та його результатами.	☒	OK7_ Система управління якістю лабораторних досліджень 2 курс 2023	1. лекції (інформаційна, презентація, бесіда, проблемна, тематична, дискусія, інтерактивна) 2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, кейс-метод, відеофільм, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, дебати, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, методи симуляційного навчання, відпрацювання практичних навичок, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, виступ з подальшим обговоренням 3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, робота з науковими публікаціями, методи симуляційного навчання, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання	усне опитування здобувачів вищої освіти, письмовий контроль теоретичних знань за варіантами, тестовий контроль, презентація та захист результатів виконання творчих індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань, контроль відпрацювання практичних навичок
		OK18_ Виробнича практика за спеціальністю в лабораторіях (частина 4 імунологічна лабораторія)	1. лекції (інформаційна, презентація, бесіда, проблемна, консультація (клінічний розбір), тематична, вступна, оглядова, бінарна, завершальна, дискусія, інтерактивна) 2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, кейс-метод, використання результатів дослідження, відеофільм, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, індивідуальні (групові) творчі роботи, виконання ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях 3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, електронно-інформаційні ресурси, робота з науковими публікаціями, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, робота в лабораторіях	опитування усне (індивідуальне і фронтальне), письмове, практичні завдання, індивідуальні завдання, творчі завдання, тестовий контроль, практична перевірка, оцінка результатів дослідження, виступ-презентація, використання набутих навичок під час роботи в аудиторіях та лабораторіях
		OK18_ Виробнича практика за спеціальністю в лабораторіях (частина 3 цитологічна лабораторія)	1. лекції (інформаційна, презентація, бесіда, проблемна, консультація (клінічний розбір), тематична, вступна, оглядова, бінарна, завершальна, дискусія, інтерактивна) 2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, кейс-метод, використання результатів дослідження, відеофільм, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, індивідуальні (групові) творчі роботи, виконання ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях 3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, електронно-інформаційні ресурси, робота з науковими публікаціями,	опитування усне (індивідуальне і фронтальне), письмове, практичні завдання, індивідуальні завдання, творчі завдання, тестовий контроль, практична перевірка, оцінка результатів дослідження, виступ-презентація, використання набутих навичок під час роботи в аудиторіях та лабораторіях

	міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, робота в лабораторіях	
OK18_ Виробнича практика за спеціальністю в лабораторіях (частина 2 біохімічна лабораторія)	1.лекції (інформаційна, презентація, бесіда, проблемна, консультація (клінічний розбір), тематична, вступна, оглядова, бінарна, завершальна, дискусія, інтерактивна) 2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, кейс-метод, використання результатів дослідження, відеофільм, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, індивідуальні (групові) творчі роботи, виконання ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях 3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, електронно-інформаційні ресурси, робота з науковими публікаціями, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, робота в лабораторіях	опитування усне (індивідуальне і фронтальне), письмове, практичні завдання, індивідуальні завдання, творчі завдання, тестовий контроль, практична перевірка, оцінка результатів дослідження, виступ-презентація, використання набутих навичок під час роботи в аудиторіях та лабораторіях
OK 18. Виробнича практика за спеціальністю в лабораторіях (частина 1 патогістологічна лабораторія)	1.лекції (інформаційна, презентація, бесіда, проблемна, консультація (клінічний розбір), тематична, вступна, оглядова, бінарна, завершальна, дискусія, інтерактивна) 2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, кейс-метод, використання результатів дослідження, відеофільм, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, індивідуальні (групові) творчі роботи, виконання ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях 3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, електронно-інформаційні ресурси, робота з науковими публікаціями, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, робота в лабораторіях	опитування усне (індивідуальне і фронтальне), письмове, практичні завдання, індивідуальні завдання, творчі завдання, тестовий контроль, практична перевірка, оцінка результатів дослідження, виступ-презентація, використання набутих навичок під час роботи в аудиторіях та лабораторіях
OK 14.Вплив ліків на лабораторні показники	1.лекції (інформаційна, презентація, бесіда, проблемна, консультація (клінічний розбір), тематична, вступна, оглядова, бінарна, завершальна, дискусія, інтерактивна) 2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, кейс-метод, використання результатів дослідження, відеофільм, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, індивідуальні (групові) творчі роботи, виконання ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях 3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, електронно-інформаційні ресурси, робота з науковими публікаціями, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, робота в лабораторіях	опитування усне (індивідуальне і фронтальне), письмове, практичні завдання, індивідуальні завдання, творчі завдання, тестовий контроль, практична перевірка, оцінка результатів дослідження, виступ-презентація, використання набутих навичок під час роботи в аудиторіях та лабораторіях
OK 13.Клінічна імунологія та алергологія	1.лекції (інформаційна, презентація, бесіда, проблемна, консультація (клінічний розбір), тематична, вступна, оглядова, бінарна, завершальна, дискусія, інтерактивна) 2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, кейс-метод, використання результатів дослідження, відеофільм, демонстрація, дискусія,	опитування усне (індивідуальне і фронтальне), письмове, практичні завдання, індивідуальні завдання, творчі завдання, тестовий контроль, практична перевірка, оцінка результатів дослідження, виступ-презентація, використання набутих навичок під час роботи в аудиторіях та лабораторіях

	<p>моделювання ситуацій, віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, індивідуальні (групові) творчі роботи, виконання ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях</p> <p>3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, електронно-інформаційні ресурси, робота з науковими публікаціями, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, робота в лабораторіях</p>	
ОК 12. Біохімія патологічних процесів	<p>1. лекції (інформаційна, презентація, бесіда, проблемна, консультація (клінічний розбір), тематична, вступна, оглядова, бінарна, завершальна, дискусія, інтерактивна)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, кейс-метод, використання результатів дослідження, відеофільм, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, індивідуальні (групові) творчі роботи, виконання ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях</p> <p>3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, електронно-інформаційні ресурси, робота з науковими публікаціями, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, робота в лабораторіях</p>	<p>опитування усне (індивідуальне і фронтальне), письмове, практичні завдання, індивідуальні завдання, творчі завдання, тестовий контроль, практична перевірка, оцінка результатів дослідження, виступ-презентація, використання набутих навичок під час роботи в аудиторіях та лабораторіях</p>
ОК 11. Клінічна патогістологія	<p>1. лекції (інформаційна, презентація, бесіда, проблемна, консультація (клінічний розбір), тематична, вступна, оглядова, бінарна, завершальна, дискусія, інтерактивна)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, кейс-метод, використання результатів дослідження, відеофільм, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, індивідуальні (групові) творчі роботи, виконання ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях</p> <p>3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, електронно-інформаційні ресурси, робота з науковими публікаціями, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, робота в лабораторіях</p>	<p>опитування усне (індивідуальне і фронтальне), письмове, практичні завдання, індивідуальні завдання, творчі завдання, тестовий контроль, практична перевірка, оцінка результатів дослідження, виступ-презентація, використання набутих навичок під час роботи в аудиторіях та лабораторіях</p>
ОК 9. Клінічна оцінка лабораторних досліджень	<p>1. лекції (інформаційна, презентація, бесіда, проблемна, консультація (клінічний розбір), тематична, вступна, оглядова, бінарна, завершальна, дискусія, інтерактивна)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, кейс-метод, використання результатів дослідження, відеофільм, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, індивідуальні (групові) творчі роботи, виконання ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях</p> <p>3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, електронно-інформаційні ресурси, робота з науковими публікаціями, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, робота в лабораторіях</p>	<p>опитування усне (індивідуальне і фронтальне), письмове, практичні завдання, індивідуальні завдання, творчі завдання, тестовий контроль, практична перевірка, оцінка результатів дослідження, виступ-презентація, використання набутих навичок під час роботи в аудиторіях та лабораторіях</p>
ОК 6. Клінічна	<p>1. лекції (інформаційна, презентація,</p>	<p>опитування усне (індивідуальне і</p>

		бактеріологія, вірусологія та мікологія	бесіда, проблемна, консультація (клінічний розбір), тематична, вступна, оглядова, бінарна, завершальна, дискусія, інтерактивна) 2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, кейс-метод, використання результатів дослідження, відеофільм, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, індивідуальні (групові) творчі роботи, виконання ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях 3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, електронно-інформаційні ресурси, робота з науковими публікаціями, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, робота в лабораторіях	фронтальне), письмове, практичні завдання, індивідуальні завдання, творчі завдання, тестовий контроль, практична перевірка, оцінка результатів дослідження, виступ-презентація, використання набутих навичок під час роботи в аудиторіях та лабораторіях
ПРН 14. Здатність до проведення заходів щодо організації, інтеграції надання лабораторної допомоги населенню та проведення маркетингу лабораторних послуг	☒	ОК 6. Клінічна бактеріологія, вірусологія та мікологія	1. лекції (вступна, проблемна, інформаційна) 2. практичні заняття (інтерактивна бесіда з елементами « мозкового штурму», виступ, бесіда, виступ із подальшим обговоренням, виконання практичних та ситуаційних завдань 3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, підготовка словника основних понять, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, індивідуальні завдання, створення мультимедійної презентації, складання конспекту педагогічних спостережень.	опитування усне (індивідуальне і фронтальне) письмове, індивідуальні завдання, творчі завдання, презентація, виступ, есе, доповідь на задану тему, тестовий контроль, практична перевірка, виступ-презентація, письмовий звіт, використання набутих навичок під час роботи в аудиторії, виконання практичних та ситуаційних завдань
		ОК 17 Педагогічна практика	Інтерактивна бесіда з елементами «мозкового штурму», виступ, бесіда, виступ із подальшим обговоренням	Фронтальне опитування, письмовий звіт, письмова робота
		ОК 1. Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі	1. лекції (вступна, проблемна, інформаційна) 2. практичні заняття (інтерактивна бесіда з елементами « мозкового штурму», виступ, бесіда, виступ із подальшим обговоренням, виконання практичних та ситуаційних завдань 3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, підготовка словника основних понять, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, індивідуальні завдання, створення мультимедійної презентації, складання конспекту педагогічних спостережень.	опитування усне (індивідуальне і фронтальне) письмове, індивідуальні завдання, творчі завдання, презентація, виступ, есе, доповідь на задану тему, тестовий контроль, практична перевірка, виступ-презентація, письмовий звіт, використання набутих навичок під час роботи в аудиторії, виконання практичних та ситуаційних завдань
		ОК 5. Інформаційні технології в медицині	1. лекції (вступна, проблемна, інформаційна) 2. практичні заняття (інтерактивна бесіда з елементами « мозкового штурму», виступ, бесіда, виступ із подальшим обговоренням, виконання практичних та ситуаційних завдань 3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, підготовка словника основних понять, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, індивідуальні завдання, створення мультимедійної презентації, складання конспекту педагогічних спостережень.	опитування усне (індивідуальне і фронтальне) письмове, індивідуальні завдання, творчі завдання, презентація, виступ, есе, доповідь на задану тему, тестовий контроль, практична перевірка, виступ-презентація, письмовий звіт, використання набутих навичок під час роботи в аудиторії, виконання практичних та ситуаційних завдань
ПРН 2. Знаходити рішення у професійній діяльності, мати достатню компетентність в методах самостійних досліджень, бути здатним інтерпретувати їх результати.	☒	ОК7_ Система управління якістю лабораторних досліджень 2 курс 2023	1.лекції (інформаційна, презентація, бесіда, проблемна, тематична, дискусія, інтерактивна) 2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, кейс-метод, відеофільм, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, дебати, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, методи симуляційного навчання, відпрацювання практичних навичок, науково-пошуковий метод, проектно-дослідницький метод,	усне опитування здобувачів вищої освіти, письмовий контроль теоретичних знань за варіантами, тестовий контроль, презентація та захист результатів виконання творчих індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань, контроль відпрацювання практичних навичок

	<p>виступ з подальшим обговоренням</p> <p>3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, робота з науковими публікаціями, методи симуляційного навчання, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання</p>	
ОК 14. Вплив ліків на лабораторні показники	<p>1. лекції (інформаційна (освітня), презентація, мультимедійна презентація, проблемна, лекція-бесіда, консультація (клінічний розбір), оглядова, бінарна, завершальна, дискусія, підсумкова, лекція брифінг, інтерактивна)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, використання імунограм, кейс-метод, використання результатів імунологічних методів дослідження, відеофільми, використання результатів багатокомпонентних методів діагностики алергії, ділова гра, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях, метод активних ігор, науково-пошуковий метод, проектно-дослідницький метод, демонстрація практичного заняття на платформі Google Meet, використання штучного інтелекту, робота з автентичними матеріалами в парах, групах, content-based learning, виступ з подальшим обговоренням.</p> <p>3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, підготовка есе, створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект, робота з науковими публікаціями, нормативними документами, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, складання щоденника практики</p>	<p>опитування (усне індивідуальне і фронтальне), письмове, індивідуальні завдання, творчі завдання, презентація, виступ, есе, тезисний конспект, доповідь на задану тему, анотації, тестовий контроль, самоконтроль, взаємоконтроль, написання робіт в застосунках Jamboard, Canva, Power Point, практична перевірка, оцінка результатів мікробіологічного дослідження, визначення мінімального переліку діагностичних мікробіологічних тестів, самооцінка, складання графу логічної структури теми, письмовий звіт, виступ-презентація, використання набутих навичок під час роботи в аудиторіях та лабораторіях (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу)</p>
ОК 15. Цитологічна діагностика	<p>1. лекції (інформаційна (освітня), презентація, мультимедійна презентація, проблемна, лекція-бесіда, консультація (клінічний розбір), оглядова, бінарна, завершальна, дискусія, підсумкова, лекція брифінг, інтерактивна)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, використання імунограм, кейс-метод, використання результатів імунологічних методів дослідження, відеофільми, використання результатів багатокомпонентних методів діагностики алергії, ділова гра, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях, метод активних ігор, науково-пошуковий метод, проектно-дослідницький метод, демонстрація практичного заняття на платформі Google Meet, використання штучного інтелекту, робота з автентичними матеріалами в парах, групах, content-based learning, виступ з подальшим обговоренням.</p> <p>3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами,</p>	<p>опитування (усне індивідуальне і фронтальне), письмове, індивідуальні завдання, творчі завдання, презентація, виступ, есе, тезисний конспект, доповідь на задану тему, анотації, тестовий контроль, самоконтроль, взаємоконтроль, написання робіт в застосунках Jamboard, Canva, Power Point, практична перевірка, оцінка результатів мікробіологічного дослідження, визначення мінімального переліку діагностичних мікробіологічних тестів, самооцінка, складання графу логічної структури теми, письмовий звіт, виступ-презентація, використання набутих навичок під час роботи в аудиторіях та лабораторіях (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу)</p>

	<p>підготовка есе, створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект, робота з науковими публікаціями, нормативними документами, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, складання щоденника практики</p>	
<p>ОК 16. Санітарно-гігієнічна експертиза</p>	<p>1. лекції (інформаційна (освітня), презентація, мультимедійна презентація, проблемна, лекція-бесіда, консультація (клінічний розбір), оглядова, бінарна, завершальна, дискусія, підсумкова, лекція брифінг, інтерактивна) 2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, використання імунограм, кейс-метод, використання результатів імунологічних методів дослідження, відеофільми, використання результатів багатокомпонентних методів діагностики алергії, ділова гра, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях, метод активних ігор, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, демонстрація практичного заняття на платформі Google Meet, використання штучного інтелекту, робота з автентичними матеріалами в парах, групах, content-based learning, виступ з подальшим обговоренням. 3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, підготовка есе, створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект, робота з науковими публікаціями, нормативними документами, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, складання щоденника практики</p>	<p>опитування (усне індивідуальне і фронтальне), письмове, індивідуальні завдання, творчі завдання, презентація, виступ, есе, тезисний конспект, доповідь на задану тему, анотації, тестовий контроль, самоконтроль, взаємоконтроль, написання робіт в застосунках Jamboard, Canva, Power Point, практична перевірка, оцінка результатів мікробіологічного дослідження, визначення мінімального переліку діагностичних мікробіологічних тестів, самооцінка, складення графу логічної структури теми, письмовий звіт, виступ-презентація, використання набутих навичок під час роботи в аудиторіях та лабораторіях (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу)</p>
<p>ОК 18. Виробнича практика за спеціальністю в лабораторіях (частина 1 патогістологічна лабораторія)</p>	<p>1. лекції (інформаційна (освітня), презентація, мультимедійна презентація, проблемна, лекція-бесіда, консультація (клінічний розбір), оглядова, бінарна, завершальна, дискусія, підсумкова, лекція брифінг, інтерактивна) 2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, використання імунограм, кейс-метод, використання результатів імунологічних методів дослідження, відеофільми, використання результатів багатокомпонентних методів діагностики алергії, ділова гра, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях, метод активних ігор, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, демонстрація практичного заняття на платформі Google Meet, використання штучного інтелекту, робота з автентичними матеріалами в парах, групах, content-based learning, виступ з подальшим обговоренням. 3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, підготовка есе, створення мультимедійної презентації на</p>	<p>опитування (усне індивідуальне і фронтальне), письмове, індивідуальні завдання, творчі завдання, презентація, виступ, есе, тезисний конспект, доповідь на задану тему, анотації, тестовий контроль, самоконтроль, взаємоконтроль, написання робіт в застосунках Jamboard, Canva, Power Point, практична перевірка, оцінка результатів мікробіологічного дослідження, визначення мінімального переліку діагностичних мікробіологічних тестів, самооцінка, складення графу логічної структури теми, письмовий звіт, виступ-презентація, використання набутих навичок під час роботи в аудиторіях та лабораторіях (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу)</p>

	задану тему, електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект, робота з науковими публікаціями, нормативними документами, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, складання щоденника практики	
OK18_Виробнича практика за спеціальністю в лабораторіях (частина 2 біохімічна лабораторія)	<p>1. лекції (інформаційна (освітня), презентація, мультимедійна презентація, проблемна, лекція-бесіда, консультація (клінічний розбір), оглядова, бінарна, завершальна, дискусія, підсумкова, лекція брифінг, інтерактивна)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, використання імунограм, кейс-метод, використання результатів імунологічних методів дослідження, відеофільми, використання результатів багатокомпонентних методів діагностики алергії, ділова гра, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях, метод активних ігор, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, демонстрація практичного заняття на платформі Google Meet, використання штучного інтелекту, робота з автентичними матеріалами в парах, групах, content-based learning, виступ з подальшим обговоренням.</p> <p>3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, підготовка есе, створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект, робота з науковими публікаціями, нормативними документами, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, складання щоденника практики</p>	опитування (усне індивідуальне і фронтальне), письмове, індивідуальні завдання, творчі завдання, презентація, виступ, есе, тезисний конспект, доповідь на задану тему, анотації, тестовий контроль, самоконтроль, взаємоконтроль, написання робіт в застосунках Jamboard, Canva, Power Point, практична перевірка, оцінка результатів мікробіологічного дослідження, визначення мінімального переліку діагностичних мікробіологічних тестів, самооцінка, складення графу логічної структури теми, письмовий звіт, виступ-презентація, використання набутих навичок під час роботи в аудиторіях та лабораторіях (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу)
OK18_Виробнича практика за спеціальністю в лабораторіях (частина 3 цитологічна лабораторія)	<p>1. лекції (інформаційна (освітня), презентація, мультимедійна презентація, проблемна, лекція-бесіда, консультація (клінічний розбір), оглядова, бінарна, завершальна, дискусія, підсумкова, лекція брифінг, інтерактивна)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, використання імунограм, кейс-метод, використання результатів імунологічних методів дослідження, відеофільми, використання результатів багатокомпонентних методів діагностики алергії, ділова гра, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях, метод активних ігор, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, демонстрація практичного заняття на платформі Google Meet, використання штучного інтелекту, робота з автентичними матеріалами в парах, групах, content-based learning, виступ з подальшим обговоренням.</p> <p>3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, підготовка есе, створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, штучний</p>	опитування (усне індивідуальне і фронтальне), письмове, індивідуальні завдання, творчі завдання, презентація, виступ, есе, тезисний конспект, доповідь на задану тему, анотації, тестовий контроль, самоконтроль, взаємоконтроль, написання робіт в застосунках Jamboard, Canva, Power Point, практична перевірка, оцінка результатів мікробіологічного дослідження, визначення мінімального переліку діагностичних мікробіологічних тестів, самооцінка, складення графу логічної структури теми, письмовий звіт, виступ-презентація, використання набутих навичок під час роботи в аудиторіях та лабораторіях (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу)

	інтелект, робота з науковими публікаціями, нормативними документами, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, складання щоденника практики	
OK18_ Виробнича практика за спеціальністю в лабораторіях (частина 4 імунологічна лабораторія)	<p>1. лекції (інформаційна (освітня), презентація, мультимедійна презентація, проблемна, лекція-бесіда, консультація (клінічний розбір), оглядова, бінарна, завершальна, дискусія, підсумкова, лекція брифінг, інтерактивна)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, використання імунограм, кейс-метод, використання результатів імунологічних методів дослідження, відеофільми, використання результатів багатокомпонентних методів діагностики алергії, ділова гра, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях, метод активних ігор, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, демонстрація практичного заняття на платформі Google Meet, використання штучного інтелекту, робота з автентичними матеріалами в парах, групах, content-based learning, виступ з подальшим обговоренням.</p> <p>3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, підготовка есе, створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект, робота з науковими публікаціями, нормативними документами, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, складання щоденника практики</p>	опитування (усне індивідуальне і фронтальне), письмове, індивідуальні завдання, творчі завдання, презентація, виступ, есе, тезисний конспект, доповідь на задану тему, анотації, тестовий контроль, самоконтроль, взаємоконтроль, написання робіт в застосунках Jamboard, Canva, Power Point, практична перевірка, оцінка результатів мікробіологічного дослідження, визначення мінімального переліку діагностичних мікробіологічних тестів, самооцінка, складення графу логічної структури теми, письмовий звіт, виступ-презентація, використання набутих навичок під час роботи в аудиторіях та лабораторіях (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу)
OK 17 Педагогічна практика	Інтерактивна бесіда з елементами «мозкового штурму», виступ, бесіда, виступ із подальшим обговоренням	Фронтальне опитування, письмовий звіт, письмова робота
OK10 Судова медицина_2023	<p>1. лекції (інформаційна, презентація, бесіда, проблемна, тематична, дискусія, інтерактивна)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, кейс-метод, відеофільм, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, дебати, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, методи симуляційного навчання, відпрацювання практичних навичок, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, виступ з подальшим обговоренням</p> <p>3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, робота з науковими публікаціями, методи симуляційного навчання, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання</p>	усне опитування здобувачів вищої освіти, письмовий контроль теоретичних знань за варіантами, тестовий контроль, презентація та захист результатів виконання творчих індивідуальних (групових) ситуаційних і практичних завдань, контроль відпрацювання практичних навичок
OK 11. Клінічна патогістологія	<p>1. лекції (інформаційна (освітня), презентація, мультимедійна презентація, проблемна, лекція-бесіда, консультація (клінічний розбір), оглядова, бінарна, завершальна, дискусія, підсумкова, лекція брифінг, інтерактивна)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-</p>	опитування (усне індивідуальне і фронтальне), письмове, індивідуальні завдання, творчі завдання, презентація, виступ, есе, тезисний конспект, доповідь на задану тему, анотації, тестовий контроль, самоконтроль, взаємоконтроль, написання робіт в

		<p>пояснення, бесіда, презентація, використання імунограм, кейс-метод, використання результатів імунологічних методів дослідження, відеофільми, використання результатів багатокомпонентних методів діагностики алергії, ділова гра, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях, метод активних ігор, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, демонстрація практичного заняття на платформі Google Meet, використання штучного інтелекту, робота з автентичними матеріалами в парах, групах, content-based learning, виступ з подальшим обговоренням.</p> <p>3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, підготовка есе, створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект, робота з науковими публікаціями, нормативними документами, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, складання щоденника практики</p>	<p>застосунках Jamboard, Canva, Power Point, практична перевірка, оцінка результатів мікробіологічного дослідження, визначення мінімального переліку діагностичних мікробіологічних тестів, самооцінка, складення графу логічної структури теми, письмовий звіт, виступ-презентація, використання набутих навичок під час роботи в аудиторіях та лабораторіях (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу)</p>
	<p>ОК 9. Клінічна оцінка лабораторних досліджень</p>	<p>1. лекції (інформаційна (освітня), презентація, мультимедійна презентація, проблемна, лекція-бесіда, консультація (клінічний розбір), оглядова, бінарна, завершальна, дискусія, підсумкова, лекція брифінг, інтерактивна)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, використання імунограм, кейс-метод, використання результатів імунологічних методів дослідження, відеофільми, використання результатів багатокомпонентних методів діагностики алергії, ділова гра, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях, метод активних ігор, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, демонстрація практичного заняття на платформі Google Meet, використання штучного інтелекту, робота з автентичними матеріалами в парах, групах, content-based learning, виступ з подальшим обговоренням.</p> <p>3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, підготовка есе, створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект, робота з науковими публікаціями, нормативними документами, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, складання щоденника практики</p>	<p>опитування (усне індивідуальне і фронтальне), письмове, індивідуальні завдання, творчі завдання, презентація, виступ, есе, тезисний конспект, доповідь на задану тему, анотації, тестовий контроль, самоконтроль, взаємоконтроль, написання робіт в застосунках Jamboard, Canva, Power Point, практична перевірка, оцінка результатів мікробіологічного дослідження, визначення мінімального переліку діагностичних мікробіологічних тестів, самооцінка, складення графу логічної структури теми, письмовий звіт, виступ-презентація, використання набутих навичок під час роботи в аудиторіях та лабораторіях (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу)</p>
	<p>ОК 8. Доказова медицина. Стандарти лабораторних досліджень</p>	<p>1. лекції (інформаційна (освітня), презентація, мультимедійна презентація, проблемна, лекція-бесіда, консультація (клінічний розбір), оглядова, бінарна, завершальна, дискусія, підсумкова, лекція брифінг, інтерактивна)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, використання імунограм, кейс-</p>	<p>опитування (усне індивідуальне і фронтальне), письмове, індивідуальні завдання, творчі завдання, презентація, виступ, есе, тезисний конспект, доповідь на задану тему, анотації, тестовий контроль, самоконтроль, взаємоконтроль, написання робіт в застосунках Jamboard, Canva, Power Point, практична перевірка, оцінка</p>

		<p>метод, використання результатів імунологічних методів дослідження, відеофільми, використання результатів багатокомпонентних методів діагностики алергії, ділова гра, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях, метод активних ігор, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, демонстрація практичного заняття на платформі Google Meet, використання штучного інтелекту, робота з автентичними матеріалами в парах, групах, content-based learning, виступ з подальшим обговоренням.</p> <p>3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, підготовка есе, створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект, робота з науковими публікаціями, нормативними документами, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, складання щоденника практики</p>	<p>результатів мікробіологічного дослідження, визначення мінімального переліку діагностичних мікробіологічних тестів, самооцінка, складення графу логічної структури теми, письмовий звіт, виступ-презентація, використання набутих навичок під час роботи в аудиторіях та лабораторіях (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу)</p>
	<p>ОК 6. Клінічна бактеріологія, вірусологія та мікологія</p>	<p>1.лекції (інформаційна (освітня), презентація, мультимедійна презентація, проблемна, лекція-бесіда, консультація (клінічний розбір), оглядова, бінарна, завершальна, дискусія, підсумкова, лекція брифінг, інтерактивна)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, використання імунограм, кейс-метод, використання результатів імунологічних методів дослідження, відеофільми, використання результатів багатокомпонентних методів діагностики алергії, ділова гра, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях, метод активних ігор, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, демонстрація практичного заняття на платформі Google Meet, використання штучного інтелекту, робота з автентичними матеріалами в парах, групах, content-based learning, виступ з подальшим обговоренням.</p> <p>3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, підготовка есе, створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект, робота з науковими публікаціями, нормативними документами, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, складання щоденника практики</p>	<p>опитування (усне індивідуальне і фронтальне), письмове, індивідуальні завдання, творчі завдання, презентація, виступ, есе, тезисний конспект, доповідь на задану тему, анотації, тестовий контроль, самоконтроль, взаємоконтроль, написання робіт в застосунках Jamboard, Canva, Power Point, практична перевірка, оцінка результатів мікробіологічного дослідження, визначення мінімального переліку діагностичних мікробіологічних тестів, самооцінка, складення графу логічної структури теми, письмовий звіт, виступ-презентація, використання набутих навичок під час роботи в аудиторіях та лабораторіях (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу)</p>
	<p>ОК 5. Інформаційні технології в медицині</p>	<p>1.лекції (інформаційна (освітня), презентація, мультимедійна презентація, проблемна, лекція-бесіда, консультація (клінічний розбір), оглядова, бінарна, завершальна, дискусія, підсумкова, лекція брифінг, інтерактивна)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, використання імунограм, кейс-метод, використання результатів</p>	<p>опитування (усне індивідуальне і фронтальне), письмове, індивідуальні завдання, творчі завдання, презентація, виступ, есе, тезисний конспект, доповідь на задану тему, анотації, тестовий контроль, самоконтроль, взаємоконтроль, написання робіт в застосунках Jamboard, Canva, Power Point, практична перевірка, оцінка результатів мікробіологічного</p>

		<p>імунологічних методів дослідження, відеофільми, використання результатів багатокомпонентних методів діагностики алергії , ділова гра, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів, індивідуальні (групові) творчі роботи , вирішення ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях, метод активних ігор, науково-пошуковий метод, проектно-дослідницький метод, демонстрація практичного заняття на платформі Google Meet, використання штучного інтелекту, робота з автентичними матеріалами в парах, групах, content-based learning , виступ з подальшим обговоренням.</p> <p>3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, підготовка есе, створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект, робота з науковими публікаціями, нормативними документами, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання , складання щоденника практики</p>	<p>дослідження, визначення мінімального переліку діагностичних мікробіологічних тестів, самооцінка, складення графу логічної структури теми, письмовий звіт, виступ-презентація, використання набутих навичок під час роботи в аудиторіях та лабораторіях (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу)</p>
	<p>ОК 4. Методологія наукової роботи</p>	<p>1.лекції (інформаційна (освітня), презентація, мультимедійна презентація, проблемна, лекція-бесіда, консультація (клінічний розбір), оглядова, бінарна, завершальна, дискусія, підсумкова, лекція брифінг, інтерактивна)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, використання імунограм, кейс-метод, використання результатів імунологічних методів дослідження, відеофільми, використання результатів багатокомпонентних методів діагностики алергії , ділова гра, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів, індивідуальні (групові) творчі роботи , вирішення ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях, метод активних ігор, науково-пошуковий метод, проектно-дослідницький метод, демонстрація практичного заняття на платформі Google Meet, використання штучного інтелекту, робота з автентичними матеріалами в парах, групах, content-based learning , виступ з подальшим обговоренням.</p> <p>3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, підготовка есе, створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект, робота з науковими публікаціями, нормативними документами, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання , складання щоденника практики</p>	<p>опитування (усне індивідуальне і фронтальне), письмове, індивідуальні завдання, творчі завдання, презентація, виступ, есе, тезисний конспект, доповідь на задану тему, анотації, тестовий контроль, самоконтроль, взаємоконтроль, написання робіт в застосунках Jamboard, Canva, Power Point, практична перевірка, оцінка результатів мікробіологічного дослідження, визначення мінімального переліку діагностичних мікробіологічних тестів, самооцінка, складення графу логічної структури теми, письмовий звіт, виступ-презентація, використання набутих навичок під час роботи в аудиторіях та лабораторіях (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу)</p>
	<p>ОК 1. Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі</p>	<p>1.лекції (інформаційна (освітня), презентація, мультимедійна презентація, проблемна, лекція-бесіда, консультація (клінічний розбір), оглядова, бінарна, завершальна, дискусія, підсумкова, лекція брифінг, інтерактивна)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, використання імунограм, кейс-метод, використання результатів імунологічних методів дослідження, відеофільми, використання</p>	<p>опитування (усне індивідуальне і фронтальне), письмове, індивідуальні завдання, творчі завдання, презентація, виступ, есе, тезисний конспект, доповідь на задану тему, анотації, тестовий контроль, самоконтроль, взаємоконтроль, написання робіт в застосунках Jamboard, Canva, Power Point, практична перевірка, оцінка результатів мікробіологічного дослідження, визначення мінімального переліку</p>

		<p>результатів багатокomпонентних методів діагностики алергії , ділова гра, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях, метод активних ігор, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, демонстрація практичного заняття на платформі Google Meet, використання штучного інтелекту, робота з автентичними матеріалами в парах, групах, content-based learning, виступ з подальшим обговоренням.</p> <p>3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, підготовка есе, створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект, робота з науковими публікаціями, нормативними документами, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, складання щоденника практики</p>	<p>діагностичних мікробіологічних тестів, самооцінка, складення графу логічної структури теми, письмовий звіт, виступ-презентація, використання набутих навичок під час роботи в аудиторіях та лабораторіях (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу)</p>
	<p>OK 12. Біохімія патологічних процесів</p>	<p>1.лекції (інформаційна (освітня), презентація, мультимедійна презентація, проблемна, лекція-бесіда, консультація (клінічний розбір), оглядова, бінарна, завершальна, дискусія, підсумкова, лекція брифінг, інтерактивна)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, використання імунограм, кейс-метод, використання результатів імунологічних методів дослідження, відеофільми, використання результатів багатокomпонентних методів діагностики алергії , ділова гра, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях, метод активних ігор, науково-пошуковий метод, проєктно-дослідницький метод, демонстрація практичного заняття на платформі Google Meet, використання штучного інтелекту, робота з автентичними матеріалами в парах, групах, content-based learning, виступ з подальшим обговоренням.</p> <p>3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, підготовка есе, створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект, робота з науковими публікаціями, нормативними документами, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, складання щоденника практики</p>	<p>опитування (усне індивідуальне і фронтальне), письмове, індивідуальні завдання, творчі завдання, презентація, виступ, есе, тезисний концепт, доповідь на задану тему, анотації, тестовий контроль, самоконтроль, взаємоконтроль, написання робіт в застосунках Jamboard, Canva, Power Point, практична перевірка, оцінка результатів мікробіологічного дослідження, визначення мінімального переліку діагностичних мікробіологічних тестів, самооцінка, складення графу логічної структури теми, письмовий звіт, виступ-презентація, використання набутих навичок під час роботи в аудиторіях та лабораторіях (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу)</p>
	<p>OK 13. Клінічна імунологія та алергологія</p>	<p>1.лекції (інформаційна (освітня), презентація, мультимедійна презентація, проблемна, лекція-бесіда, консультація (клінічний розбір), оглядова, бінарна, завершальна, дискусія, підсумкова, лекція брифінг, інтерактивна)</p> <p>2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, презентація, використання імунограм, кейс-метод, використання результатів імунологічних методів дослідження, відеофільми, використання результатів багатокomпонентних методів діагностики алергії , ділова</p>	<p>опитування (усне індивідуальне і фронтальне), письмове, індивідуальні завдання, творчі завдання, презентація, виступ, есе, тезисний концепт, доповідь на задану тему, анотації, тестовий контроль, самоконтроль, взаємоконтроль, написання робіт в застосунках Jamboard, Canva, Power Point, практична перевірка, оцінка результатів мікробіологічного дослідження, визначення мінімального переліку діагностичних мікробіологічних тестів, самооцінка, складення графу</p>

			<p>гра, демонстрація, дискусія, моделювання ситуацій, кейс-метод, дебати, метод «Мозковий штурм», віртуальна консультація, стандартизований пацієнт, використання манекенів, індивідуальні (групові) творчі роботи, вирішення ситуаційних і практичних завдань, робота в лабораторіях, метод активних ігор, науково-пошуковий метод, проектно-дослідницький метод, демонстрація практичного заняття на платформі Google Meet, використання штучного інтелекту, робота з автентичними матеріалами в парах, групах, content-based learning, виступ з подальшим обговоренням.</p> <p>3. самостійна робота (опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, підготовка есе, створення мультимедійної презентації на задану тему, електронно-інформаційні ресурси, штучний інтелект, робота з науковими публікаціями, нормативними документами, міжнародними рекомендаціями, робота з електронним навчальним курсом, індивідуальні (групові) творчі ситуаційні й практичні завдання, складання щоденника практики</p>	<p>логічної структури теми, письмовий звіт, виступ-презентація, використання набутих навичок під час роботи в аудиторіях та лабораторіях (аналіз лабораторних даних, встановлення клінічного діагнозу)</p>
<p><i>ПРН 6. Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК 16. Санітарно-гігієнічна експертиза</p>	<p>1. лекції (вступна, проблемна, інформаційна) 2. практичні заняття (розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, презентація, демонстрація, відеоролики) 3. самостійна робота (вивчення літератури, конспектування, консультації)</p>	<p>тестування, усне опитування (індивідуальне і фронтальне); доповідь, відкрите тестування, письмове опитування, творчі завдання, індивідуальні завдання</p>