

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра української мови, основ психології та педагогіки
Навчальний рік 2020-2021

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

«ТЕОРІЯ ОСВІТИ ТА НАВЧАННЯ»

(назва освітнього компоненту)

Нормативний чи вибіркового освітній компотнент Вибірковий

Форма здобуття освіти очна
(очна; заочна; дистанційна)

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 224 «Технології медичної діагностики та лікування»
(шифр і назва спеціальності)

Спеціалізація «Лабораторна діагностика»

Освітньо-професійна програма «Лабораторна діагностика»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

Курс 1

Силабус навчальної дисципліни
розглянуто на засіданні кафедри
української мови, основ психології
та педагогіки

Протокол від
“ 27 ” серпня 2020 року № 8


Завідувач кафедри

(підпис) Л.В. Фоміна
(ініціали, прізвище)

Схвалено методичною комісією
ХНМУ з проблем загальної та
передфахової підготовки

(назва)

Протокол від
“ 02 ” вересня 2020 року № 1

Голова

(підпис) О.Ю. Вовк
(ініціали, прізвище)

Дані про викладача, що викладає дисципліну

Прізвище, ім'я по батькові викладача	кандидат педагогічних наук Наливайко Наталія Анатоліївна
Контактний тел.	+38 (096) 700-06-61
E-mail:	n.a.nalyvaiko@gmail.com
Розклад занять	Відповідно до розкладу навчального відділу
Консультації	Вівторок 09.00-15.00, ауд. кафедри української мови, основ психології та педагогіки
Онлайн консультації	Середа 9.00-15.00

Розробники: завідувачка кафедри української мови, основ психології та педагогіки к. ф. н, проф. Фоміна Л. В., к. пед. н., викладач кафедри української мови, основ психології та педагогіки Наливайко Н. А., к. псих. н., викладач кафедри української мови, основ психології та педагогіки Шейко А. О.

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Силабус навчальної дисципліни «Теорія освіти та навчання» складено відповідно до Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт) фахівців другого (магістерського) рівня, галузі знань 22 – «Охорона здоров'я», спеціальності – 224 «Технології медичної діагностики та лікування».

Дисципліна «Теорія освіти та навчання» є теоретичним і практичним фундаментом для засвоєння студентами основних завдань педагогіки вищої школи, сутності та закономірностей педагогічного процесу підготовки кваліфікованих спеціалістів-медиків у взаємодії з людьми в різних установах; формує цілісне уявлення про існуючі концептуальні підходи до сутності ефективної організації взаємодії викладача і здобувача вищої освіти під час організації освітнього процесу за допомогою найбільш прийнятних для даної аудиторії методів навчання та інноваційних технологій; формує у студентів потребу професійного розвитку.

Силабус упорядковано із застосуванням сучасних психолого-педагогічних принципів організації освітнього процесу вищої освіти.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є основні положення дидактики (теорії світи та навчання).

Міждисциплінарні зв'язки. Навчальна дисципліна «Теорія освіти та навчання» інтегрує з дисциплінами: «Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі», «Педагогічні комунікації».

Навчальна дисципліна належить до вибіркових дисциплін.

Пререквізити. Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння кредитів з основ педагогіки, історії української та зарубіжної культури, загальні положення організації вищої освіти в Україні.

Постреквізити. Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні фахових дисциплін.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни є: формування педагогічної компетентності майбутніх фахівців, отримання знань про основні категорії педагогіки, методи, засоби та сучасні педагогічні технології, а також ознайомлення студентів з основними проблемами педагогіки на сучасному етапі розбудови суспільства; надання можливості студентам не лише оволодіти системою педагогічних знань, ознайомити їх з загальними поняттями та закономірностями розвитку та формування особистості в освітньому процесі, а й забезпечити формування на цій основі педагогічних вмінь та навичок застосування їх у професійній діяльності, що є одним з важливих елементів у підготовці майбутніх лікарів.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є: формування у студентів знань щодо процесів освітньої інтеграції в європейський і світовий освітній простір; теоретичних основ педагогіки з урахуванням сучасного стану розвитку освіти в Україні та за кордоном; сутності, закономірностей, принципів, методів та форм освітнього процесу; педагогічної компетентності майбутніх фахівців; оволодіння основними дидактичними поняттями; формування вміння

наукового аналізу сутності сучасних дидактичних технологій навчання у вищій школі; набуття умінь та навичок у відборі змісту та моделюванні структури навчальної дисципліни; оволодіння інноваційними освітніми технологіями.

1.3 Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами **компетентностей:**

– *інтегральна:* здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності в галузі лабораторної медицини та в освітньому процесі, що передбачає застосування теоретичних засад і методів лабораторної діагностики з метою комплексної оцінки морфологічного та функціонального стану органів і систем пацієнтів; встановлювати лабораторний діагноз, проводити санітарно-гігієнічну експертизу;

– *загальні:* навички використання інформаційних та комунікаційних технологій; здатність навчатись та навчати; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність працювати автономно та в команді;

– *спеціальні (фахові, предметні):* здатність застосовувати знання у вирішенні складних педагогічних ситуацій; здатність організувати освітній процес, використовуючи адекватні методи, засоби та прийоми професійної підготовки.

Також вивчення даної дисципліни формує у здобувачів освіти соціальних навичок (soft skills): комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах, мозковий штурм, метод самопрезентації), робота в команді (реалізується через: метод проектів, ажурна пилка), конфлікт-менеджмент (реалізується через: метод драматизації, ігрові методи), тайм-менеджмент (реалізується через: метод проектів, робота в групах, тренінги), лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проектів, метод самопрезентації).

Здобувач вищої освіти у період навчання здобуває комунікативні навички, розвиває лідерські здібності, навчається брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, розв'язує педагогічні ситуації та конфлікти, вміє працювати в команді, управляти своїм часом, логічно і системно мислити, має креативні підходи до вирішення завдання.

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей»:

Матриця компетентностей

№ з/п	Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Інтегральна компетентність					
1	здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності в галузі лабораторної медицини та в освітньому процесі, що передбачає застосування теоретичних засад і методів лабораторної діагностики з метою комплексної оцінки морфологічного та функціонального стану органів і систем пацієнтів; встановлювати лабораторний діагноз, проводити санітарно-гігієнічну експертизу				

Загальні компетентності

1	<p>Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сучасні інформаційні технології; <input type="checkbox"/> технології обробки текстової та графічної інформації; <input type="checkbox"/> медичні інформаційні системи 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> використовувати програмні засоби при роботі в комп'ютерних мережах; <input type="checkbox"/> створювати бази даних і використовувати інтернет-ресурси; <input type="checkbox"/> працювати в закритих та відкритих інформаційних системах; <input type="checkbox"/> використовувати отриману інформацію та результати її аналітичної обробки для набуття фахових знань та навичок з певних складових професійної діяльності; <input type="checkbox"/> застосовувати новітні інформаційні технології в професійній діяльності; <input type="checkbox"/> працювати з операційними системами і сервісними програмами; <input type="checkbox"/> працювати з папками (каталогами) і файлами у Windows; <input type="checkbox"/> набирати, зберігати, редагувати текстову інформацію у Microsoft Word 	<p>Накопичення обсягу можливих комунікативних зв'язків з різних аспектів професійної діяльності за допомогою комп'ютерних технологій</p>	<p>Систематизувати інформацію з метою підвищення ефективності праці на основі системного та методологічного підходу до предмету діяльності;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> підвищувати інформаційну грамотність, поглиблювати знання з практичного застосування інформаційно комп'ютерних технологій в професійній діяльності
2	<p>Здатність навчатись та навчати</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> загальні та методологічні основи педагогіки; 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проводити різні форми навчальних заходів (лекції, семінари, практичні 	<p>Реалізація комунікативних вмінь з особами, що навчаються;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> передача 	<p>Здатність навчатись упродовж життя LLL (life –</p>

		<input type="checkbox"/> теорію виховання; <input type="checkbox"/> теорію навчання (дидактику); <input type="checkbox"/> педагогічну культуру викладача; <input type="checkbox"/> методи і засоби навчання; <input type="checkbox"/> форми організації освітнього процесу; <input type="checkbox"/> основні категорії навчання; принципи, функції навчання; <input type="checkbox"/> сучасні педагогічні технології	заняття, тренінги, різні види практик); <input type="checkbox"/> на практиці використовувати дидактичні прийоми; <input type="checkbox"/> визначати мету, зміст, структуру неперервної освіти впродовж життя	педагогічного досвіду суб'єктам навчання	long – learning); синтезувати теорію та практику навчання
3	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел	Знати: <input type="checkbox"/> способи одержання наукової та професійної інформації; <input type="checkbox"/> джерела одержання потрібної інформації	Вміти: <input type="checkbox"/> упорядковувати, оцінювати, аргументувати, класифікувати одержану інформацію; <input type="checkbox"/> узагальнювати одержану інформацію, готувати рекомендації щодо наступного її використання	Уміння здійснювати комунікативні зв'язки з тримачами джерел інформації	Удосконалення інформаційної грамотності та оптимальне застосування її в професійній діяльності
4	Здатність працювати автономно та в команді	Знати: <input type="checkbox"/> міждисциплінарну модель командної діяльності; <input type="checkbox"/> принципи та функції роботи автономно та в команді; <input type="checkbox"/> етапи складових процесу роботи команди; <input type="checkbox"/> фактори	Вміти: <input type="checkbox"/> організувати процес роботи в лабораторії відповідно до кваліфікації та посадової інструкції; <input type="checkbox"/> розподіляти обов'язки між членами команди; <input type="checkbox"/> здійснювати поточний моніторинг і внутрішньолабораторний контроль	Створення комунікаційного простору в команді з метою досягнення спільних цілей та результатів	Виробнича практика в лабораторіях: патогістологічній, імунологічній, біохімічній, цитологічній

		оцінювання роботи та можливостей команди; □ чинники, що можуть негативно позначитися на процесі та результатах роботи	якості досліджень; □ аналізувати та оцінювати виконану роботу; □ обмінюватися думками та обговорювати ситуації в професійній сфері		
Спеціальні (фахові) компетентності					
1	Здатність застосовувати знання у вирішенні складних педагогічних ситуацій	Сутність педагогічного процесу; особливості форм, методів і засобів організації соціально-психологічної допомоги	Використовувати на практиці фахові знання для рішення складних психологічних ситуацій; створювати емоційно-позитивний клімат при виконанні професійних завдань	Встановлювати доцільні відносини між суб'єктами професійно-педагогічної діяльності	Нести відповідальність за грамотність та своєчасність у прийнятті рішень щодо планування та організації соціально-психологічної допомоги
2	Здатність організовувати освітній процес, використовуючи адекватні методи, засоби та прийоми професійної підготовки;	<ul style="list-style-type: none"> • специфіку планування та організації освітнього процесу в умовах ЗВО; • сутність освітнього процесу; • особливості форм, методів і засобів організації освітнього процесу; • організацію та контроль самостійної роботи студентів; • види і форми контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів у ЗВО 	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризувати організаційні форми навчання у ЗВО, засоби правильного використання у навчальному процесі; • визначати методи професійного навчання, які є адекватними щодо рівня здобувачів освіти 	Організовувати освітній процес у ЗВО	Брати на себе відповідальність за обрані методи, засоби та прийоми професійного навчання у ЗВО

У результаті засвоєння навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен демонструвати такі **результати навчання**:

ПРН 1. Застосовувати професійні знання; формулювати ідеї, концепції з

метою використання в роботі академічного або професійного спрямування.

ПРН 2. Знаходити рішення у професійній діяльності, мати достатню компетентність в методах самостійних досліджень, бути здатним інтерпретувати їх результати.

ПРН 3. Володіти та застосовувати знання та уміння із загальної та професійної підготовки при вирішенні спеціалізованих завдань.

ПРН 7. Демонструвати поглиблення базових знань за допомогою самоосвіти, демонструвати уміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин, 3 кредити ЄКТС.

Розділ 1. Дидактика

Тема 1. Характеристика освітнього процесу як дидактичної системи

Тема 2. Сутність, зміст і структура навчання

Тема 3. Принципи навчання

Тема 4. Методи навчання

Тема 5. Організаційні форми навчання

Тема 6. Види навчання

Тема 7. Контроль, перевірка та оцінка навчальних досягнень

Тема 8. Педагогічні технології та технології навчання

2. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 4	Напрямок підготовки 22 «Охорона здоров'я» (шифр і назва)	Вибіркова	
Загальна кількість годин – 120	Спеціальність: 224 «Технології медичної діагностики та лікування»	Рік підготовки:	
		1-й	-й
		Семестр	
		1-й	-й
		Лекції	
Годин для денної форми навчання: аудиторних – 30 самостійної роботи студента – 90	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «Магістр»	14 год.	год.
		Практичні, семінарські	
		16 год.	год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		90 год.	год.
		Індивідуальні завдання:	
год.			
Вид контролю:			
диференційований залік			

4. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1	Сутність, зміст і структура навчання	2	Вступна
2	Принципи навчання	2	Інформаційна
3	Методи навчання	2	Бесіда
4	Організаційні форми навчання	2	Дискусія
5	Види навчання	2	Інформаційна
6	Контроль, перевірка та оцінка навчальних досягнень	2	Переверну та
7	Педагогічні технології та технології навчання	2	Лекція-презентація
РАЗОМ:		14	

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Характеристика освітнього процесу як дидактичної системи Дидактична система, її компоненти: зміст, мета, принципи, закономірності, технології, форми, методи, засоби навчання, система контролю й оцінювання результатів навчальної діяльності студентів тощо.	2	Бесіда	Опитування
2	Сутність, зміст і структура навчання. Навчання як спосіб організації педагогічного процесу. Єдність учіння та викладання. Структура процесу засвоєння: почуттєве пізнання (живе споглядання); сприйняття; розуміння, осмислення, узагальнення; запам'ятовування й відтворення, застосування знань на практиці. Функції навчання. Знання, вміння, навички та компетенції як результат навчання.	2	Круглий стіл	Тестування

3	<p>Принципи навчання. Закон і закономірність, співвідношення понять. Закономірності зовнішні й внутрішні. Зовнішні: залежність навчання від суспільних процесів і умов, від соціальної й політичної ситуації, рівня культури й ін. Внутрішні: відбиття зв'язків між компонентами процесу навчання. Принципи навчання як способи досягнення педагогічних цілей з урахуванням закономірностей навчального процесу. Принципи класичні й сучасні. Педагогічні умови реалізації принципів навчання в діяльності викладача ЗВО.</p>	2	Бесіда	Опитування
4	<p>Методи навчання. Сутність і функції методів навчання. Класифікація методів навчання. Характеристика окремих методів та їх груп. Словесні методи навчання. Наочні методи. Практичні методи. Проблемно-пошукові методи. Інтерактивні методи навчання. Метод спостереження. Фактори, що впливають на вибір методів навчання. Основні вимоги до використання методів навчання. Цілепокладання у шкільній освіті. Мотивація освітній діяльності.</p>	2	Рольова гра	Презентація

5	<p>Організаційні форми навчання. Сутність лекції як методу навчання. Функції лекції. Особливості організації і проведення лекції. Вимоги до лекції: проблемність, науковість, доступність, логічність викладу, емоційність і виразність. Структура лекції. Види лекції. Нетрадиційні види лекцій: проблемна, бінарна, мультимедійна, лекція-прес-конференція, лекція-бесіда тощо, методика їх проведення.</p> <p>Підготовка викладача до проведення семінарського заняття, методика його проведення. Види семінарського заняття. Його завдання. Хід семінарського заняття. Прийоми активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів.</p> <p>Підготовка викладача до проведення практичного заняття, методика його проведення. Види практичних занять. Розробка практичних завдань.</p> <p>Підготовка викладача до проведення лабораторного заняття, методика його проведення. Вимоги до лабораторних занять.</p>	2	«Мозковий штурм»	Тестування
6	<p>Види навчання. Види навчання: загальна характеристика. Сутність пояснювально-ілюстративного навчання. Програмоване або комп'ютеризоване навчання. Модульне навчання. Дистанційне навчання. Особливості проблемного навчання. Переваги та недоліки сучасних видів навчання.</p>	2	Бесіда	Презентація

7	Контроль, перевірка та оцінка навчальних досягнень. Значення та функції (освітня, виховна, розвиваюча, діагностична, стимулююча, оцінювальна, прогностична) контролю. Види контролю (попередній, поточний, періодичний, тематичний, підсумковий). Новітні методи контролю знань студентів. Критерії та норми знань студентів (обсяг, міцність, оперативність, гнучкість, системність, якість). Методи і форми контролю.	2	Рольова гра	Написання есе
8	Педагогічні технології та технології навчання. Характеристика педагогічних технологій. Інформаційно-комунікаційні технології навчання. Технологія проблемного навчання. Кейс-технологія. Технологія особистісно орієнтованого навчання. Дистанційна технологія навчання.	2	Дискусія	Тестування
Усього годин		16		

6. Теми лабораторних занять

Не передбачено навчальним планом.

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Характеристика освітнього процесу як дидактичної системи	10	Опрацювання навчальної літератури, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка словника основних понять	Опитування

2	Сутність, зміст і структура навчання	10	Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, індивідуальні завдання.	Індивідуальні завдання
3	Принципи навчання	10	Опрацювання навчальної літератури. Створення мультимедійної презентації	Виступ
4	Методи навчання	10	Опрацювання навчальної літератури. Створення мультимедійної презентації	Реферати
5	Організаційні форми навчання	10	Складання конспекту педагогічних спостережень	Творчі завдання
6	Види навчання	10	Складання конспекту педагогічних спостережень	Творчі завдання

7	Контроль, перевірка та оцінка навчальних досягнень	10	Опрацювання навчальної літератури. Підготовка матеріалів за темою.	Індивідуальні завдання
8	Педагогічні технології та технології навчання	20	Складання розгорнутого плану звіту.	Індивідуальні завдання
Усього годин		90		

Завдання для самостійної роботи

Підготовка до практичних занять. Опрацювання матеріалу за опорним конспектом. Робота з допоміжною літературою. Пошукова та аналітична робота.

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу

Оцінювання студентів проводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу у ХНМУ».

Поточна навчальна діяльність студентів (далі – ПНД) контролюється викладачем академічної групи, після засвоєння студентами кожної теми дисципліни та виставляються оцінки з використанням 4-бальної (національної) системи. За підсумками семестру середню оцінку (з точністю до сотих) за ПНД викладач автоматично одержує за допомогою електронного журналу системи АСУ.

Для дисципліни, вивчення якої завершується у поточному семестрі та формою її контролю є залік, середній бал за ПНД викладачем кафедри переводиться у 200-бальну шкалу.

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу

(для дисциплін, що завершуються ДЗ)

4-бальна шкала	120-бальна шкала	4-бальна шкала	120-бальна шкала
5	120	3.91-3,94	94
4.95-4,99	119	3.87-3,9	93
4.91-4,94	118	3.83- 3,86	92

4-бальна шкала	120-бальна шкала	4-бальна шкала	120-бальна шкала
4.87-4,9	117	3.79- 3,82	91
4.83-4,86	116	3.74-3,78	90
4.79-4,82	115	3.7- 3,73	89
4.75-4,78	114	3.66- 3,69	88
4.7-4,74	113	3.62- 3,65	87
4.66-4,69	112	3.58-3,61	86
4.62-4,65	111	3.54- 3,57	85
4.58-4,61	110	3.49- 3,53	84
4.54-4,57	109	3.45-3,48	83
4.5-4,53	108	3.41-3,44	82
4.45-4,49	107	3.37-3,4	81
4.41-4,44	106	3.33- 3,36	80
4.37-4,4	105	3.29-3,32	79
4.33-4,36	104	3.25-3,28	78
4.29-4,32	103	3.21-3,24	77
4.25- 4,28	102	3.18-3,2	76
4.2- 4,24	101	3.15- 3,17	75
4.16- 4,19	100	3.13- 3,14	74
4.12- 4,15	99	3.1- 3,12	73
4.08- 4,11	98	3.07- 3,09	72
4.04- 4,07	97	3.04-3,06	71
3.99-4,03	96	3.0-3,03	70
3.95- 3,98	95	Менше 3	Недостатньо

Диференційований залік

Диференційований залік (далі – ДЗ) – проводиться викладачем академічної групи на останньому занятті з дисципліни. Допуск до ДЗ визначається у балах ПНД, а саме: min – 70, max – 120 балів. Безпосередньо ДЗ оцінюється від – 50 до – 80 балів. Оцінка з дисципліни є сума балів за ПНД та ДЗ у балах від min – 120 до max – 200 і відповідає національній шкалі та шкалі ECTS.

Диференційований залік з дисципліни або її частини – це процес, протягом якого перевіряються отримані за курс (семестр):

- рівень теоретичних знань;
- розвиток творчого мислення;
- навички самостійної роботи;
- компетенції – вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх у вирішенні практичних завдань.

Оцінювання теоретичних знань, якщо практичні навички оцінюються за критеріями «виконав», «не виконав»

Кількість питань	«5»	«4»	«3»	Усна відповідь за білетами, які включають теоретичну частину дисципліни	За кожену відповідь студент одержує від 10 до 16 балів, що відповідає: «5» - 16 балів; «4» - 13 балів; «3» - 10 балів.
1	16	13	10		
2	16	13	10		
3	16	13	10		
4	16	13	10		
5	16	13	10		
	80	65	50		

Відповідність оцінок за 200 бальною шкалою,

чотирибальною (національною) шкалою та шкалою ECTS

Оцінка за 200 бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за чотирибальною (національною) шкалою
180–200	A	Відмінно
160–179	B	Добре
150–159	C	Добре
130–149	D	Задовільно
120–129	E	Задовільно
Менше 120	F, Fx	Незадовільно

4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Політика викладача (кафедри)

Академічні очікування від студентів/-ок

Вимоги до курсу

Очікується, що студенти та студентки відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у студентів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час **лекційного заняття** студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

Практичні заняття

Активна участь під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,
- сприйнятливість та неупередженість,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
- я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Поведінка в аудиторії

Основні «так» та «ні»

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
- пити безалкогольні напої;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів).

заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
- палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

Методи навчання

Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах).

Методи контролю

Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є диференційований залік.

5. ПЛАГІАТ ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра української мови, основ психології та педагогіки підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література

1. Артемова Л. В. Педагогіка і методика вищої школи : навч. посіб. / Л. В. Артемова. – К. : Кондор, 2008. – 272 с.
2. Вітвицька, С. С. Основи педагогіки вищої школи / С. С. Вітвицька. – К. : Центр учбової літератури, 2018. – 383 с.
3. Лекції з педагогіки вищої школи : навч. посіб. / за ред. В. І. Лозової. – Х. : ОВС, 2006. – 496 с.
4. Калашнікова Л. М., Жерновникова О.А. Педагогіка вищої школи у схемах

і таблицях : навчальний посібник. – Харків, 2016. – 260 с.

5. Максименко С. Д. Педагогіка вищої медичної освіти [текст]: підручник / С. Д. Максименко, М. М. Філоненко – К. : «Центр учбової літератури», 2014. – 288 с.

6. Педагогіка вищої школи : підручник / В. П. Андрущенко, І. Д. Бех, І. С. Волощук [та ін.] ; за ред. В. Г. Кременя ; АПН України, Інститут вищої освіти. – К. : Педагогічна думка, 2009. – 256 с.

7. Педагогіка вищої школи : навч. посібник / І. О. Бартенева, І. М. Михайлова, І. М. Бужина [та ін.] ; Південноукраїнський держ. пед. ун-т ім. К. Д. Ушинського. – Одеса : ПДПУ ім. К. Д. Ушинського, 2002. – 344 с.

Допоміжна література

1. Дичківська, І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посібник для студентів вищих навч. закладів / І. М. Дичківська. – К. : Академвидав. – 2004. – 334 с.

2. Кіржнер Л. О. Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник / Л. О. Кіржнер, Т. І. Лепейко. – Харків : ХНЕУ, 2006. – 96 с.

3. Лекції з педагогіки вищої школи / за ред. В. І. Лозової. – Х. : ОВС, 2006. – 496 с.

4. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. / В. М. Нагаєв. – К. : Центр учбової літератури, 2007. – 232 с.

5. Ортинський, В. Л. Педагогіка вищої школи / В. Л. Ортинський. – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 470 с.

6. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / З. Н. Курлянд, Р. І. Хмелюк, А. В. Семенова [та ін.] ; за ред. З. Н. Курлянд. – 3-тє вид., перероб. і доп. – К. : Знання, 2007. – 495 с.

7. Фіцула М. Педагогіка вищої школи : навч. посібник / М. Фіцула. - 2-ге вид., доп. – К. : Академвидав, 2014. – 456 с.

13. Інформаційні ресурси

1. <http://www.osvita.org.ua> – Освітній портал.

2. <http://nbuv.gov.ua> – сайт Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського.

3. <http://korolenko.kharkov.com> – сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В. Г. Короленка.