

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра української мови, основ психології та педагогіки
Навчальний рік 2024-2025

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

«Професійна психологія та управління конфліктами»
(назва освітнього компоненту)

Нормативний чи вибірковий освітній компонент вбірковий

Форма здобуття освіти _____
очна
(очна; заочна; дистанційна)

Галузь знань _____
22 Охорона здоров'я
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність _____
«224 Технології медичної діагностики та лікування»
(шифр і назва спеціальності)

Спеціалізація (за наявності) _____
Освітньо-професійна програма «Лабораторна діагностика»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
Курс 2

Силабус освітнього компонента розглянуто
на засіданні кафедри української мови,
основ психології та педагогіки

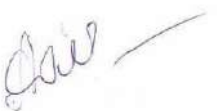
Схвалено методичною комісією ХНМУ
з проблем загальної та передфахової
підготовки

Протокол від
“29” серпня 2023 року № 1

Протокол від
“31 ” серпня 2023 року № 1


Завідувач кафедри

Голова



(підпис)

проф. Фоміна Л. В.
(прізвище та ініціали)



(підпис)

проф.Вовк О. Ю.
(прізвище та ініціали)

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. Фоміна Людмила Володимирівна, завідувачка кафедри української мови, основ психології та педагогіки, к. філол. наук, професорка

(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

2. Каліна Катерина Євгеніївна, доцентка кафедри української мови, основ психології та педагогіки, к. пед. наук, доцентка

(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

3. Шейко Анастасія Олександрівна, викладачка кафедри української мови, основ психології та педагогіки, к. психол. наук

(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Шейко Анастасія Олександрівна, кандидатка психологічних наук, викладачка
Психологічні аспекти підготовки майбутнього лікаря, міжособистісне
спілкування, професійна психологія та конфліктологія

<https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=2cgH6u4AAAAJ>

Контактний телефон +380931813543

Корпоративна пошта ao.sheiko@knu.edu.ua

Консультації: середа 12.00-17.00, ауд. кафедри української мови, основ
психології та педагогіки

Локація: ХНМУ, головний корпус, 5 поверх, кафедра української мови, основ
психології та педагогіки

ВСТУП

Силабус освітнього компонента «Професійна психологія та управління конфліктами» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Лабораторна діагностика» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), другий (магістерський) рівень, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності «224 Технології медичної діагностики та лікування»

Опис освітнього компонента (анотація)

Освітній компонент «Професійна психологія та управління конфліктами» є важливою складовою у системі гуманітарної підготовки здобувачів другого рівня вищої освіти, виступає фундаментом побудови успішної взаємодії майбутнього фахівця як із пацієнтом, так і в колективі, надає можливість здобувачам освіти оволодіти системою психолого-педагогічних знань, забезпечує формування на цій основі комунікативних умінь, що є одним з важливих елементів у професійній підготовці та професійній діяльності фахівця; сприяє вирішенню й осмисленню найбільш ефективних методів впливу та ефективної комунікації; формує підґрунтя для кар'єрного зростання та управління колективом.

Силабус упорядковано із застосуванням сучасних психолого-педагогічних принципів організації освітнього процесу вищої освіти.

Предметом вивчення освітнього компонента є основні психологічні положення, механізми взаємодії у соціумі, форми та методики уникнення та подолання конфліктних ситуацій, що є необхідними в професійному спілкуванні різних рівнів.

Міждисциплінарні зв'язки: Освітній компонент «Професійна психологія та управління конфліктами» базується на вивченні здобувачами освіти основ психології, соціології, педагогіки, філософії, основ медичної психології, соціальної психології, педагогічної психології, а також низки клінічних дисциплін, що передбачає інтеграцію з ними.

Освітній компонент належить до вибіркових.

Пререквізити Вивчення освітнього компонента передбачає попереднє засвоєння кредитів загальної психології, педагогіки та філософії.

Постреквізити Вивчення освітнього компонента передбачає подальшу інтеграцію із клінічними та фаховими дисциплінами.

Посилання на сторінку освітнього компонента в MOODLE

<https://distance.knmu.edu.ua/course/index.php?categoryid=248>

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1.1. Метою вивчення освітнього компонента є формування професійних психологічних знань, умінь і навичок як складника професійної компетентності фахівця.

1.2. Основними завданнями вивчення освітнього компонента є сформулювати у здобувачів другого рівня вищої освіти системи знань щодо особливостей професійної психології, навчити їх оволодінню основними поняттями та

категоріями даного освітнього компоненту, навчити оволодінню механізмами професійної психології, методикам уникнення або розв'язання конфліктних ситуацій під час професійної діяльності.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє освітній компонент (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

1.3.1. Вивчення освітнього компонента забезпечує опанування студентами компетентностей:

інтегральні:

здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності в галузі лабораторної медицини та в освітньому процесі, що передбачає застосування теоретичних засад і методів лабораторної діагностики з метою комплексної оцінки морфологічного та функціонального стану органів і систем пацієнтів; встановлювати лабораторний діагноз, проводити санітарно-гігієнічну експертизу.

загальні:

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

ЗК 3. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій

ЗК 5. Здатність навчатись та навчати.

ЗК 6. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 8. Здатність працювати автономно та в команді.

спеціальні (фахові, предметні):

СК 1. Навички оцінювання організації та якості надання різних видів медичної допомоги та санітарноепідеміологічного благополуччя населення.

СК 2. Здатність забезпечити організацію роботи в лабораторіях різного профілю та їх структурних підрозділах, застосовувати сучасні методи роботи, впроваджувати стандарти ISO.

1.3.2. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття студентами наступних програмних результатів навчання:

ПРН 1. Застосовувати професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі академічного або професійного спрямування.

ПРН 2. Знаходити рішення у професійній діяльності, мати достатню компетентність в методах самостійних досліджень, бути здатним інтерпретувати їх результати.

ПРН 3. Володіти та застосовувати знання та уміння із загальної та професійної підготовки при вирішенні спеціалізованих завдань.

ПРН 5. Аргументувати висновки та виявляти зв'язки між сучасними концепціями в організації процесу управління на кожному етапі професійної діяльності.

ПРН 7. Демонструвати поглиблення базових знань за допомогою самоосвіти, демонструвати уміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.

ПРН 8. Надавати консультативну допомоги пов'язану з професійною діяльністю. Виконувати вимоги посадових інструкції, самоудосконалюватись.

ПРН 10. Виявляти, узагальнювати та вирішувати проблеми, що виникають в процесі професійної діяльності та формувати почуття відповідальності за виконувану роботу.

ПРН 14. Здатність до проведення заходів щодо організації, інтеграції надання лабораторної допомоги населенню та проведення маркетингу лабораторних послуг.

1.3.3. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття студентами наступних **соціальний навичок (Soft skills):**

комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах, мозковий штурм, метод самопрезентації), робота в команді (реалізується через: метод проектів, ажурна пилка), конфлікт-менеджмент (реалізується через: метод драматизації, ігрові методи), тайм-менеджмент (реалізується через: метод проектів, робота в групах, тренінги), лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проектів, метод самопрезентації).

Здобувач вищої освіти у період навчання здобуває комунікативні навички, розвиває лідерські здібності, навчається брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, розв'язує педагогічні ситуації та конфлікти, вчиться працювати в команді, управляти своїм часом, логічно і системно мислити, вміти креативно підходити до вирішення завдань.

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика освітнього компонента
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 22 Охорона здоров'я	Вибірковий
Загальна кількість годин – 120	Спеціальність: 224 Технології медичної діагностики та лікування	Рік підготовки (курс):
		2-й
		Семестр
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 30 самостійної роботи студента - 90	Освітній ступінь: магістр ОПП Лабораторна діагностика	-й
		Лекції
		14 год.
		Практичні, семінарські
		16 год.
		Лабораторні
		-
		Самостійна робота
90 год.		
		Індивідуальні завдання: год.
		Вид підсумковою контролю: залік

2.1 Опис освітнього компонента

2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1	Психологія праці як наука. Суб'єкт праці та його професійний розвиток	2	Вступна
2	Психофізіологічні основи трудової діяльності	2	Лекція-бесіда
3	Психологія професій	2	Лекція-дискусія
4	Соціально-психологічні проблеми у колективі	2	Розповідь-пояснення
5	Умови вирішення виробничих конфліктів	2	Лекція-презентація
6	Мотивація професійної діяльності	2	Лекція-презентація
7	Розвиток професійної самосвідомості	2	Бесіда
Усього годин		14	

2.2.2 Семінарські заняття

Не передбачено навчальним планом

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Психологія праці як наука.	2	Круглий стіл	Опитування
2	Суб'єкт праці та його професійний розвиток	2	«Мозковий штурм»	Індивідуальні завдання
3	Психофізіологічні основи трудової діяльності	2	Круглий стіл	Реферати
4	Психологія професій	2	Спаринг-партнерство	Реферати
5	Соціально-психологічні проблеми у колективі	2	Дебати	Творчі завдання
6	Умови вирішення виробничих конфліктів	2	Імітаційна гра	Творчі завдання
7	Мотивація професійної діяльності	2	Дебати	Індивідуальні завдання
8	Розвиток професійної самосвідомості. Поняття професійної самосвідомості. Підсумкове заняття	2	Круглий стіл	Індивідуальні завдання
Усього годин		16		

2.2.4. Лабораторні заняття

Не передбачено навчальним планом

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Психологія праці як наука	10	Опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними	Опитування

			джерелами, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми.	
2	Суб'єкт праці та його професійний розвиток	10	Опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми.	Реферати
3	Психофізіологічні основи трудової діяльності	10	Опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми	Виступ
4	Психологія професій	10	Опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми	Реферати
5	Соціально- психологічні проблеми у колективі	10	Створення мультимедійної презентації на задану тему	Презентація
6	Умови вирішення виробничих конфліктів	10	Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми	Творчі завдання
7	Мотивація професійної діяльності	10	Опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, складання	Індивідуальн і завдання

			розгорнутого плану відповідей на питання теми	
8	Розвиток професійної самосвідомості	10	Створення мультимедійної презентації на задану тему	Індивідуальн і завдання
9	Методики вдосконалення професійних якостей медика.	10	Підготовка презентації	Презентація- виступ
	Усього годин	90		

Методи навчання: розповідь-пояснення, бесіда, лекція, демонстрація, презентація, відео роліки, відеофільми, дискусія, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, метод «Мозковий штурм», коучинг (тренінг), віртуальна консультація, віртуальний тьюторіал, метод «фішбоун», міждисциплінарний тренінг та інші.

Методи контролю:

Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; метод портфоліо; самоконтроль; виступ на задану тему; стендова доповідь та інші.

Підсумковий контроль: залік.

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються заліком)

4-бальна шкала	200- бальн а шкала	4-бальна шкала	200- бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127

4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	Менше 3	Недостатньо
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		о
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143		
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142		
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141		
4,27-4,29	171	3.5-3,51	140		
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139		

3.2. Питання до заліку:

1. Психологія праці як наука.
2. Предмет і задачі психології праці.
3. Історія, стан, перспективи розвитку психології праці.
4. Основні складові психології праці.
5. Методи дослідження психології праці.
6. Поняття «суб'єкт праці».
7. Структура особистості суб'єкта професійної діяльності
8. Основні етапи розвитку суб'єкта праці
9. Кризи професійного становлення.
10. Проблеми професійних деструкцій та психічного вигорання
11. Проблема формування індивідуального стилю трудової діяльності
12. Розвиток професійної самосвідомості
13. Регулятивні процеси в структурі професійної діяльності
14. Мотивація праці
15. Психофізіологічні основи трудової діяльності
16. Диференційно-психологічні основи вивчення суб'єкта професійної діяльності
17. Проблема співвідношення темпераменту з іншими психічними властивостями
18. Працездатність та її динаміка.
19. Професії: підходи до систематики та класифікації.
20. «Формула професії» Основи профорієнтаційної роботи
21. Психологічні проблеми виробничого навчання.
22. Формування професійних умінь та навичок
23. Професійна адаптація та психологія професійного розвитку
24. Психологічне вивчення професій: професіографія та психографія

25. Соціально-психологічні проблеми у колективі
26. Психологічна сумісність як умова успішності спільної трудової діяльності
27. Організаційна структура групи та психологічна сумісність
28. Психологія управління та організації виробничої діяльності
29. Виробничий конфлікт та його виникнення
30. Умови вирішення виробничих конфліктів
31. Методи вирішення конфлікту з виробництва
32. Мотивація професійної діяльності
33. Психологічні проблеми мотивації трудової діяльності Класифікація та структура мотивів
34. Психологічні проблеми трансформування мотивів у процесі професійної переорієнтації працівників
35. Категорії мотивації досягнення
36. Розвиток професійної самосвідомості
37. Поняття професійної самосвідомості.
38. Генезис професійної самосвідомості.
39. Методи розвитку самосвідомості

3.3. Контрольні питання

1. Психологія праці як наука.
2. Суб'єкт праці та його професійний розвиток
3. Психофізіологічні основи трудової діяльності
4. Психологія професій
5. Соціально-психологічні проблеми у колективі
6. Умови вирішення виробничих конфліктів
7. Мотивація професійної діяльності
8. Розвиток професійної самосвідомості

3.4. Індивідуальні завдання (затверджений на засіданні кафедри перелік з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні): не передбачені навчальним планом.

3.5. Правила оскарження оцінки

Відповідно до «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю»

Посилання:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_apel_kontrol.pdf

4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Очікується, що студенти та студентки відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у студентів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час лекційного заняття студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

Активна участь під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,
- сприйнятливість та неупередженість,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
- я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
- пити безалкогольні напої;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів).

Під час занять заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);

- палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

Організація навчання для осіб з особливими освітніми потребами здійснюється психолого-педагогічний та навчально-реабілітаційний супровід цієї категорії осіб відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному медичному університеті».

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра української мови, основ психології та педагогіки підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Лукіяничук А.М. Психологічні основи професійного становлення та розвитку особистості майбутнього кваліфікованого робітника: навчально-методичний посібник.. Вид 2-ге, поробл. доповн, Біла Церква : БІНПО, 2020. 139 с.

2. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School 1 : monograph / edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. – Prague : OKTAN PRINT s.r.o., 2020. – 674 p.

3. Рибалка В. В. Методологічні проблеми наукової психології: посібник.- К.: ШКОЛА НАПН України, 2017. - 144 с.

4. Волошенко М. О., Азаркіна О. В. Навчальний посібник: "Психологія професійного спілкування". – 2021. 280 с.

5. Захарчин Г. М., Винничук Р. О. Навчальний посібник. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2017. 160 с.

Допоміжна

1. Управління конфліктами : текст лекцій : навч. посіб. / Г. В. Жаворонкова, О. М. Скібіцький, Т. В. Сівашенко, О. І. Туз. – Київ : Кондор, 2018. – 170 с.

2. Петрінко В.С. Конфліктологія: курс лекцій, енциклопедія, програма, таблиці. Навчальний посібник. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2020. 360 с.

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Посилання на сторінку освітнього компонента в MOODLE
<https://distance.knmu.edu.ua/course/index.php?categoryid=248>
-

8. ІНШЕ

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_sex.pdf

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad_poglyvyv_dysc.pdf

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами
ХНМУ
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_neform_osv22.pdf