

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра української мови, основ психології та педагогіки
Навчальний рік 2023-2024

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

«Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі»

(назва освітнього компоненту)

Нормативний чи вибірковий освітній компонент нормативний

Форма здобуття освіти _____
очна
(очна; заочна; дистанційна)

Галузь знань _____
22 Охорона здоров'я
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність _____
«224 Технології медичної діагностики та лікування»
(шифр і назва спеціальності)

Спеціалізація (за наявності) _____

Освітньо-професійна програма «Лабораторна діагностика»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
Курс 1

Силабус освітнього компонента розглянуто
на засіданні кафедри української мови,
основ психології та педагогіки

Протокол від
“29” серпня 2023 року № 1

Завідувач кафедри



(підпис)

проф. Фоміна Л. В.
(прізвище та ініціали)

Схвалено методичною комісією ХНМУ
з проблем загальної та передфахової
підготовки

Протокол від
“31 ” серпня 2023 року № 1

Голова



(підпис)

проф. Вовк О. Ю.
(прізвище та ініціали)

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. Фоміна Людмила Володимирівна, завідувачка кафедри української мови, основ психології та педагогіки,
к. філол. наук, професорка

(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

2. Каліна Катерина Євгеніївна, доцентка кафедри української мови, основ психології та педагогіки,
к. пед. наук, доцентка

(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

4. Наливайко Наталія Анатоліївна, викладачка кафедри української мови, основ психології та педагогіки,
к. пед. наук, доцентка

(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Каліна Катерина Євгеніївна, доцентка, кандидатка педагогічних наук,
доцентка.

Проблеми підготовки висококваліфікованих спеціалістів; компаративний
підхід та інновації в освітньому просторі

<https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=iNe2JlgAAAAJ>

Контактний телефон +380976987751

Корпоративна пошта ku.kalina@kntmu.edu.ua

Консультації: середа 10.00-15.00, ауд. кафедри української мови, основ
психології та педагогіки, п'ятниця 3:00–4:00PM у Google Meet:

<https://meet.google.com/dqa-saoi-crh>

Локація: ХНМУ, головний корпус, 5 поверх, кафедра української мови, основ
психології та педагогіки

Наливайко Наталія Анатоліївна, викладачка, кандидатка педагогічних наук.

Педагогіка співробітництва, цифрова педагогіка.

<https://scholar.google.com.ua/citations?user=WabnmpgAAAAJ&hl=uk&authuser=3>

Контактний телефон +380967000661

Консультації: понеділок 10.00 – 15.00, ауд. кафедри української мови, основ
психології та педагогіки, онлайн консультації четвер 13.00 – 17.00.

Локація: ХНМУ, головний корпус, 5 поверх, кафедра української мови, основ
психології та педагогіки

ВСТУП

Силабус освітнього компонента «Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Лабораторна діагностика» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), другий (магістерський) рівень, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності «224 Технології медичної діагностики та лікування»

Опис освітнього компонента (анотація)

Освітній компонент «Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі» є теоретичним і практичним фундаментом для засвоєння здобувачами вищої освіти основних завдань педагогіки вищої школи, сутності та закономірностей педагогічного процесу підготовки кваліфікованих спеціалістів-медиків у взаємодії з людьми в різних установах; формує цілісне уявлення про існуючі концептуальні підходи до сутності ефективної організації взаємодії учасників освітнього процесу вищої освіти під час організації освітнього процесу за допомогою найбільш прийнятних та інноваційних для даної аудиторії методів навчання; формує у здобувачів потребу професійного розвитку.

Силабус упорядковано із застосуванням сучасних психолого-педагогічних принципів організації освітнього процесу вищої освіти.

Предметом вивчення освітнього компонента є основні положення педагогіки, методи викладання та педагогічної майстерності.

Міждисциплінарні зв'язки. Освітній компонент «Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі» базується на вивченні здобувачами вищої освіти основ педагогіки, психології, філософії; паралельному опануванні педагогічною та професійною психологією, дидактичними системами та педагогічними технологіями у вищій освіті, плануванням та організацією навчально-виховного процесу.

Пререквізити Вивчення освітнього компонента передбачає попереднє засвоєння кредитів загальної психології, педагогіки та філософії.

Постреквізити Вивчення освітнього компонента передбачає подальшу інтеграцію із клінічними та фаховими дисциплінами.

Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE

<https://distance.knmu.edu.ua/course/index.php?categoryid=248>

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1.1. Метою викладання освітнього компонента є: засвоєння студентами основних завдань педагогіки вищої школи, сутності та закономірностей педагогічного процесу підготовки кваліфікованих спеціалістів-медиків у взаємодії з людьми в різних установах, що мають характер управлінської чи наукової праці.

1.2. Основними завданнями вивчення освітнього компонента є ознайомлення з педагогічними ідеями та діяльністю видатних вітчизняних та зарубіжних педагогів, розвитком освіти в Україні та закордоном; формування

у здобувачів вищої освіти внутрішньої потреби самопізнання, самодослідження своєї особистості не тільки як медичного працівника, але як педагога; сформувати у здобувачів освіти знання базових категорій і понять психології спілкування, основних методів дослідження міжособистісної взаємодії; втілення нових технологій навчання і виховання у вищій школі; підготовка до педагогічної практики у різних типах медичних закладів.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє освітній компонент (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

1.3.1. Вивчення освітнього компонента забезпечує опанування студентами компетентностей:

інтегральні:

здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності в галузі лабораторної медицини та в освітньому процесі, що передбачає застосування теоретичних засад і методів лабораторної діагностики з метою комплексної оцінки морфологічного та функціонального стану органів і систем пацієнтів; встановлювати лабораторний діагноз, проводити санітарно-гігієнічну експертизу.

загальні:

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 3. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій.

ЗК 5. Здатність навчатись та навчати.

ЗК 7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 8. Здатність працювати автономно та в команді.

спеціальні (фахові, предметні):

СК 1. Навички оцінювання організації та якості надання різних видів медичної допомоги та санітарноепідеміологічного благополуччя населення.

СК 2. Здатність забезпечити організацію роботи в лабораторіях різного профілю та їх структурних підрозділах, застосовувати сучасні методи роботи, впроваджувати стандарти ISO.

1.3.2. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття студентами наступних програмних результатів навчання:

ПРН 1. Застосовувати професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі академічного або професійного спрямування.

ПРН 2. Знаходити рішення у професійній діяльності, мати достатню компетентність в методах самостійних досліджень, бути здатним інтерпретувати їх результати.

ПРН 3. Володіти та застосовувати знання та уміння із загальної та професійної підготовки при вирішенні спеціалізованих завдань.

ПРН 5. Аргументувати висновки та виявляти зв'язки між сучасними концепціями в організації процесу управління на кожному етапі професійної діяльності.

ПРН 7. Демонструвати поглиблення базових знань за допомогою самоосвіти, демонструвати вміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.

ПРН 8. Надавати консультативну допомогу пов'язану з професійною діяльністю. Виконувати вимоги посадових інструкції, самоудосконалюватись.

ПРН 10. Виявляти, узагальнювати та вирішувати проблеми, що виникають в процесі професійної діяльності та формувати почуття відповідальності за виконувану роботу.

ПРН 14. Здатність до проведення заходів щодо організації, інтеграції надання лабораторної допомоги населенню та проведення маркетингу лабораторних послуг.

1.3.3. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття студентами наступних **соціальний навичок (Soft skills):**

комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах, мозковий штурм, метод самопрезентації), робота в команді (реалізується через: метод проектів, ажурна пилка), конфлікт-менеджмент (реалізується через: метод драматизації, ігрові методи), тайм-менеджмент (реалізується через: метод проектів, робота в групах, тренінги), лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проектів, метод самопрезентації).

Здобувач вищої освіти у період навчання здобуває комунікативні навички, розвиває лідерські здібності, навчається брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, розв'язує педагогічні ситуації та конфлікти, вчиться працювати в команді, управляти своїм часом, логічно і системно мислити, вміти креативно підходити до вирішення завдань.

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика освітнього компонента
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 3,5	Галузь знань 22 Охорона здоров'я	Нормативний
Загальна кількість годин – 105	Спеціальність: 224 Технології медичної діагностики та лікування	Рік підготовки (курс):
		1-й
		Семестр
		-й
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 42 самостійної роботи студента - 63	Освітній ступінь: другий (магістерський) ОПП Лабораторна діагностика	Лекції
		16 год.
		Практичні, семінарські
		26 год.
		Лабораторні
		-
		Самостійна робота
		63 год.
Індивідуальні завдання: год.		
Вид підсумковою контролю: іспит		

2.1 Опис освітнього компонента

2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1	Педагогіка як наука	2	Вступна
2	Система педагогічних наук. Взаємозв'язок педагогіки та медицини.	2	Лекція-бесіда
3	Дидактика як наука. Фактори та закономірності навчання	2	Лекція-дискусія
4	Принципи та правила навчання	2	Розповідь-пояснення
5	Форми, методи та засоби навчання і виховання	2	Лекція-презентація
6	Методика підготовки й проведення аудиторних занять	2	Лекція-презентація
7	Педагогічна майстерність викладача вищої школи	2	Бесіда

8	Теоретичні основи методики викладання та педагогічної майстерності	2	
Усього годин		16	

2.2.2 Семінарські заняття

Не передбачено навчальним планом

2.2.3 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Педагогіка як наука	2	Круглий стіл	Опитування
2	Система педагогічних наук. Взаємозв'язок педагогіки та медицини	2	«Мозковий штурм»	Індивідуальні завдання
3	Дидактика як наука. Фактори та закономірності навчання	2	Круглий стіл	Реферати
4	Принципи та правила навчання.	2	Спаринг-партнерство	Реферати
5	Форми, методи та засоби навчання і виховання.	2	Рольова гра	Творчі завдання
6	Методика підготовки і проведення аудиторних занять	2	Імітаційна гра	Творчі завдання
7	Система контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої медичної освіти	2	Дебати	Індивідуальні завдання
8	Педагогічна майстерність викладача вищої школи	2	Круглий стіл	Індивідуальні завдання
9	Педагогічна техніка викладача вищої школи	2	Бесіда	Індивідуальні завдання

10	Внутрішня техніка викладача вищої школи	2	Воркшоп	Творчі завдання
11	Майстерність педагогічного спілкування	2	Бесіда	Презентація
12	Теоретичні основи методики викладання та педагогічної майстерності	2	Бесіда	Реферат
13	Педагогічна творчість як елемент майстерності викладання	2	Круглий стіл	Творчі завдання
Усього годин		26		

2.2.4. Лабораторні заняття

Не передбачено навчальним планом

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Педагогіка як наука	4	Опрацювання навчальної літератури	Опитування
2	Система педагогічних наук. Взаємозв'язок педагогіки та медицини	4	Опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми	Індивідуальні завдання
3	Дидактика як наука. Фактори та закономірності навчання	4	Опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми	Виступ

4	Принципи та правила навчання.	4	Опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми, підготовка рефератів (есе)..	Есе
5	Форми, методи та засоби навчання і виховання.	4	Опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, складання розгорнутого плану відповідей на питання теми	Опитування
6	Методика підготовки і проведення аудиторних занять	5	Розробіть структуру і зміст лекції з дисципліни (навчальна дисципліна і тема узгоджується з викладачем).	Творчі завдання
7	Система контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої медичної освіти	6	Розробіть презентацію (підберіть методи, засоби навчання) до лекції певної теми дисципліни (навчальна дисципліна і тема узгоджується з викладачем)	Презентація
8	Педагогічна майстерність викладача вищої школи	4	Опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами, складання розгорнутого плану	Індивідуальні завдання

			відповідей на питання теми	
9	Педагогічна техніка викладача вищої школи	6	Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми	Реферат
10	Внутрішня техніка викладача вищої школи	6	Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми	Тезисний конспект
11	Майстерність педагогічного спілкування	6	Створення мультимедійної презентації на задану тему	Творчі завдання
12	Теоретичні основи методики викладання та педагогічної майстерності	4	Опрацювання навчальної літератури, робота над нормативними джерелами	Опитування
13	Педагогічна творчість як елемент майстерності викладання	6	Складання розгорнутого плану відповідей на питання теми	Есе
	Усього годин	63		

Методи навчання: розповідь-пояснення, бесіда, лекція, демонстрація, презентація, відео роліки, відеофільми, дискусія, рольова, імітаційна гра, моделювання процесів і ситуацій, делегування повноважень, кейс-метод, метод «Мозковий штурм», коучинг (тренінг), віртуальна консультація, віртуальний тьюторіал, метод «фішбоун», міждисциплінарний тренінг та інші.

Методи контролю:

Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне і фронтальне); письмове опитування; тестовий контроль; творчі завдання; індивідуальні завдання; метод портфоліо; самоконтроль; виступ на задану тему; стендова доповідь та інші.

Підсумковий контроль: іспит.

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу

(для дисциплін, що завершуються ДЗ або іспитом)

4-бальна шкала	120-бальна шкала	4-бальна шкала	120-бальна шкала
5	120	3.91-3,94	94
4.95-4,99	119	3.87-3,9	93
4.91-4,94	118	3.83- 3,86	92
4.87-4,9	117	3.79- 3,82	91
4.83-4,86	116	3.74-3,78	90
4.79-4,82	115	3.7- 3,73	89
4.75-4,78	114	3.66- 3,69	88
4.7-4,74	113	3.62- 3,65	87
4.66-4,69	112	3.58-3,61	86
4.62-4,65	111	3.54- 3,57	85
4.58-4,61	110	3.49- 3,53	84
4.54-4,57	109	3.45-3,48	83
4.5-4,53	108	3.41-3,44	82
4.45-4,49	107	3.37-3,4	81
4.41-4,44	106	3.33- 3,36	80
4.37-4,4	105	3.29-3,32	79
4.33-4,36	104	3.25-3,28	78
4.29-4,32	103	3.21-3,24	77
4.25- 4,28	102	3.18-3,2	76
4.2- 4,24	101	3.15- 3,17	75
4.16- 4,19	100	3.13- 3,14	74
4.12- 4,15	99	3.1- 3,12	73
4.08- 4,11	98	3.07- 3,09	72
4.04- 4,07	97	3.04-3,06	71
3.99-4,03	96	3.0-3,03	70
3.95- 3,98	95	Менше 3	Недостатньо

3.2. Питання до іспиту:

1. Становлення і розвиток педагогіки.
2. Етапи розвитку педагогіки як науки.
3. Галузі педагогіки вищої школи.
4. Взаємозв'язок педагогіки з іншими науками.
5. Поняття закладу вищої освіти. Типи ЗВО України.
6. Поняття педагогічної майстерності. Складові педагогічної майстерності.
7. Основні завдання закладу вищої освіти у період сучасності.
8. Рівні та ступені вищої освіти.
9. Стандарти вищої освіти. Вимоги до освітньої програми.
10. Особливості побудови робочих програм навчальних дисциплін у вищій школі.
11. Принцип гуманістичної спрямованості навчання.
12. Принцип забезпечення єдності освітніх, розвивальних і виховних функцій навчання.
13. Принцип систематичності й системності в навчанні.
14. Принцип науковості навчання.
15. Принцип свідомості, активності й самостійності студентів у навчанні.
16. Принцип індивідуального підходу до студентів у навчанні.

17. Принцип наочності навчання.
18. Принцип міцності засвоєння знань, умінь, навичок.
19. Поняття про методи навчання та їх класифікація.
20. Методи організації й здійснення навчально-пізнавальної діяльності.
21. Поняття й функції дидактичних засобів навчання.
22. Лекція – одна з провідних форм навчання у вищій школі.
23. Види лекцій, їх структура, загальні вимоги до проведення лекційних занять.
24. Семінарські заняття у вищій школі.
25. Умови ефективності проведення семінарських занять.
26. Типи семінарських занять, критерії їх аналізу.
27. Практичні заняття. Їх форми. Особливості проведення.
28. Індивідуальні навчальні заняття. Особливості проведення.
29. Консультації при викладанні навчальних дисциплін у вищій школі: поняття, особливості проведення.
30. Організація самостійної роботи студентів при викладанні навчальних дисциплін у вищій школі.
31. Використання інтерактивних форм і методів навчання при викладанні навчальних дисциплін у ЗВО.
32. Застосування активних методів навчання у вищій школі.
33. Розвиток критичного та творчого мислення студентів при викладанні фахових дисциплін в вищій школі.
34. Система контролю в навчальному процесі вищої школи. Види контролю результатів навчання.
35. Педагогічна етика та такт викладача вищої школи.
36. Кейс-метод у професійному навчанні. Вимоги до змісту кейсу.
37. Технологія проблемного навчання.
38. Педагогічні прийоми привертання уваги.
39. Сутність методу «мозковий штурм».
40. Сутність проектного (групового) дослідження.
41. Мета, види, особливості організації дискусії на занятті.
42. Етапи та правила організації дидактичної гри.
43. Процедура організації роботи студентів за технікою «акваріуму».
44. Особливості діяльності викладача та студента у процесі навчання.
45. Прийоми формування критичного мислення студентів.
46. Характеристика методів опрацювання дискусійних питань.
47. Характеристика методів кооперативного навчання.
48. Характеристика методів колективно-групового навчання.
49. Характеристика методу «шести капелюхів мислення».
50. Методика організації і проведення самостійної навчально-пізнавальної діяльності та науково-дослідної роботи студентів (НДРС).
51. Особливості проведення проблемної лекції.
52. Сутність та особливості проведення лекції із заздалегідь запланованими помилками.
53. Вимоги до особистості лектора.

54. Особливості проведення лекції прес-конференції.
55. Сутність та особливості проведення бінарної лекції.
56. Поняття про форми організації навчально-пізнавальної діяльності студентів у закладі вищої освіти.
57. Полікультурна компетентність викладача.
58. Саморозвиток особистості і саморегуляція діяльності педагога.
59. Теоретичні основи сучасних педагогічних технологій.
60. Дистанційне навчання у ЗВО. Переваги та недоліки.
61. Moodle-система дистанційної освіти. Її можливості.
62. Документація з науково-методичного та організаційного забезпечення освітнього процесу.
63. Поняття тесту. Тестові завдання відкритої і закритої форми.
64. Види педагогічного контролю: попередній, поточний, наскрізний, підсумковий. Форми педагогічного контролю.
65. Атестація здобувачів вищої освіти.
66. Система оцінювання студентів у вищій школі.

3.3. Контрольні питання

1. Особливості спілкування між викладачем і здобувачем вищої освіти.
2. Готовність педагога до суб'єкт-суб'єктного спілкування зі здобувачами вищої медичної освіти.
3. Педагогічна майстерність викладача вищої медичної школи.
4. Форми контролю у ЗВО.
5. Охарактеризувати один зі стилів педагогічного спілкування. Показати його переваги та недоліки.

3.4. Індивідуальні завдання (затверджений на засіданні кафедри перелік з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні): не передбачені навчальним планом.

3.5. Правила оскарження оцінки

Відповідно до «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю», затвердженого наказом ХНМУ від 30.09.2020 №252.

Посилання:

http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1226%3A2013-03-25-12-07-55&catid=4%3A2011-05-04-07-20-12&Itemid=19&lang=uk

4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Очікується, що студенти та студентки відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у студентів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто

або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Під час лекційного заняття студентам та студенткам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора/-ки – це абсолютно нормально.

Активна участь під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,
- сприйнятливність та неупередженість,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
- я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
- пити безалкогольні напої;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів).

Під час занять заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);

- палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

Організація навчання для осіб з особливими освітніми потребами здійснюється психолого-педагогічний та навчально-реабілітаційний супровід цієї категорії осіб відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному медичному університеті».

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра української мови, основ психології та педагогіки підтримує нульову толерантність до плагіату. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводяться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Теорія і методика викладання в вищій школі. Конспект лекцій з навчальної дисципліни [Електронний ресурс] – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. – 116 с..

2. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School 1 : monograph / edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. – Prague : OKTAN PRINT s.r.o., 2020. – 674 p.

3. Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / Вінниця: ВНАУ, 2020. 208 с.

4. Нагаєв В.М. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник. – Х.: «Стильна типографія», 2019. – 267 с.

5. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / [В. О. Тюріна, М. О. Котелюх, О. І. Федоренко та ін.]; за заг. ред. О. І. Федоренко; МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ. – Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. – 240 с.

Допоміжна

1. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – 2-ге вид., переробл. і доповн. – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 290 с.

2. Шквир О. Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. 2-ге вид., допов. і

перероб. Хмельницький: ХГПА, 2020. 94 с.

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Посилання на сторінку освітнього компонента в MOODLE

<https://distance.knmu.edu.ua/course/index.php?categoryid=248>

8. ІНШЕ

Корисні посилання:

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_sex.pdf

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану
https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad_poglyvyv_dysc.pdf

Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ХНМУ

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_komis_ad.pdf

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_neform_osv22.pdf

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/polog_org_incl-suprov.pdf