

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи
2023-2024 навчальний рік

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Медична психологія
(назва освітнього компоненту)

Нормативний чи вибірковий освітній компонент: вибірковий

Форма здобуття освіти – очна
(очна; змішана; дистанційна)

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність /ОКР 224«Технології медичної діагностики та лікування»
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма «Лабораторна діагностика»
другого (магістерського) рівня вищої освіти

курс 1

Силабус освітнього компоненту розглянута на засіданні кафедри психіатрії ,наркології , медичної психології та соціальної роботи

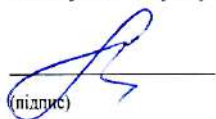
Схвалено методичною комісією з проблем терапевтичного профілю

Протокол від:
“_28_”07_____2023_ року № 7__

Протокол від:
“_30_”_08_____2023__ року № _1__

Завідувач кафедри

Голова


(підпис)

проф. Кожина Г.М.
(прізвище та ініціали)


(підпис)

проф. Кравчун П.Г.
(прізвище та ініціали)

Розробники силабусу:

1.Литвиненко В.В.-доцент кафедри

2.Коростій В.І. –професор кафедри

Дані про викладачів,що викладають освітній компонент.

Контактний тел. та E-mail викладача:

Коростій В.І.+3 80(68)318 73 90, e-mail: vi.korostii@knmu.edu.ua

Професійні інтереси викладача: психіатрія, наркологія, медична психологія.

Профайли викладачів

url-адресаScopus

https://www.scopus.com/authid/detail.uri?origin=resultslist&authorId=57216879051&zone=&featureToggles=FEATURE_AUTHOR_DETAILS_BOTOX:1&at_feature_toggle=1

url-адреса ORCID<https://orcid.org/0000-0002-9303-8256>

Research ID <https://publons.com/researcher/1934499/volodymyr-i-korostiy/>

Литвиненко В.В.+3 80(68)318 73 90, e-mail: vv.lytvynenko@knmu.edu.ua

url-адреса ORCID <https://orcid.org/0000-0002-5852-9295>

Research ID<https://publons.com/researcher/1934856/vasiliy-litvinenko/>

Професійні інтереси викладача: психіатрія, психотерапія, медична психологія,

Очні консультації, заочні консультації. Он-лайн консультації: на платформі Moodle ,Zoom або Google Meet по середам кожного тижня о 14 годині за київським часом.

Локація: 61022, м.Харків, пр. Науки, 4; вул. Академіка Павлова, 46.
Тел./факс (057) 738-10-68.

Клінічні бази кафедри: КНП ХОР «Обласна клінічна психіатрична лікарня №3», Військово-медичний клінічний центр Північного регіону, ДУ «Інститут неврології, психіатрії та наркології НАМН України», КНП ХОР «Обласний наркологічний диспансер», ННМК «Університетська клініка» ХНМУ.

E-mail:

kaf.6med.psihiatrii@knmu.edu.ua

Час проведення занять: понеділок, вівторок, середа, четвер, п'ятниця (практичні заняття 8:00-12:15 / 12:25-16:45 у відповідності з розкладом; лекції – 9:20-11:00, 13:20-15:00 у відповідності з розкладом).

Вступ

Силабус освітнього компоненту «Медична психологія» складено відповідно до Освітньо-професійної програми “Лабораторна діагностика” Стандарту вищої освіти (далі – Стандарт), другий (магістерський) рівень, галузі знань 22 “Охорона здоров'я”, спеціальності 224 “«Технології медичної діагностики та лікування».

Опис освітнього компоненту

Предметом освітнього компоненту є особистість хворої людини в широкому сенсі цього слова (різноманітні і глибокі порушення психічної діяльності душевнохворих детально вивчаються спеціальною наукою - психіатрією), медичний працівник, взаємовідношення хворого і медичних працівників на всіх етапах лікувально-діагностичного процесу

Міждисциплінарні зв'язки:

«Медична психологія » базується на знаннях і компетентностях здобутих на першому (бакалаврському) рівні здобуття освіти

Пререквізити та постреквізити освітнього компоненту

Пререквізити освітнього компоненту: «Соціологія медицини», «Судова медицина», «Педагогічні комунікації»,

Постреквізити освітнього компоненту «Психологія праці та управління», виробнича практика з педагогіки, написання кваліфікаційної роботи, «Соціальна медицина».

Сторінка освітнього компоненту в системі Moodle
<https://distance.knmu.edu.ua/course/index.php?categoryid=686>

1. Мета та завдання освітнього компоненту

1.1. Мета вивчення. Метою вивчення освітнього компоненту «Медична психологія» є ознайомлення студентів з основними проблемами медичної психології на сучасному етапі розбудови суспільства; ознайомлення з загальними поняттями та закономірностями психічної діяльності соматично хворої людини, формування навичок безконфліктного забезпечення з пацієнтами та у медичному середовищі, формування на цій основі медико-психологічних вмій у вигляді основ психотерапії, що є важливим елементом професійної підготовки та майбутньої діяльності лікаря.

1.2. Основні завдання освітнього компоненту «Медична психологія»: оволодіти основними категоріями та поняттями предмету ,ознайомити із закономірностями формування та основними властивостями психічних процесів особистості соматично хворої людини, висвітлити проблему спілкування у медичному середовищі, зокрема з пацієнтом та його родичами; сприяти вирішенню питань побудови та організації міжособистісної взаємодії в колективі; засвоїти ефективні методів впливу на особистість хворої людини за допомогою психогігієнічних, психопрофілактичних та психотерапевтичних заходів.

1.3. Компетентності та результати навчання

1.3.1. Вивчення освітнього компоненту забезпечує опанування студентами компетентностей	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми під час професійної діяльності в сфері лабораторної медицини або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, з метою комплексної оцінки морфологічного та функціонального стану органів і систем пацієнтів; встановлення лабораторного діагнозу, проведення санітарно-гігієнічної експертизи.

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу ЗК3. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій ЗК4. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні ЗК5. Здатність навчатись та навчати ЗК6. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми ЗК7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел ЗК8. Здатність працювати автономно та в команді
------------------------------	---

1.3.2. Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття студентами наступних програмних результатів навчання	
	ПРН 3. Володіти та застосовувати знання та уміння із загальної та професійної підготовки при вирішенні спеціалізованих завдань. ПРН 5. Аргументувати висновки та виявляти зв'язки між сучасними концепціями в організації процесу управління на кожному етапі професійної діяльності. ПРН 10. Виявляти, узагальнювати та вирішувати проблеми, що виникають в процесі професійної діяльності та формувати почуття відповідальності за виконувану роботу.

Фахові

1.3.3. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних соціальних навичок (Soft skills):

- комунікаційні навички
- міжособистісні навички
- навички дослідження
- адаптивність
- емоційний інтелект

2. Інформаційний обсяг освітнього компоненту

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь ,ОПП	Характеристика освітнього компоненту	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 22«Охорона здоров'я»	Вибірковий ОК	
Загальна кількість годин - 120	спеціальність 224«Технології медичної діагностики та лікування»	Рік підготовки:	
		1-й	-й
		Семестр	
		2й	-й

		Лекції	
Годин для денної форми навчання: аудиторних – 40 самостійної роботи студента - 80	Освітній ступінь : Другий «Магістерський рівень» ОПП «Лабораторна діагностика»	0 год.	год.
		Практичні, семінарські	
		40 год.	год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		80 год.	год.
		Індивідуальні завдання: год.	
		Вид контролю: залік	

2.1 Опис освітнього компоненту

2.2.1. Лекції: немає за планом

2.2.2 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1.	Предмет, завдання та методи дослідження психологічного стану людини. Поняття про психічне здоров'я	4	обговорення з викладачем учбових елементів заняття; розповідь-пояснення, лекція. срс, вирішення тестових завдань, усне опитування	Поточний контроль: усне опитування, виконання тестових завдань; реферати Підсумковий контроль: залік
2.	Стан психічних функцій і хвороба	4	обговорення з викладачем учбових елементів заняття; розповідь-пояснення, лекція. срс, вирішення тестових завдань, он лайн консультування, усне опитування, фронтальне опитування	Поточний контроль: усне опитування, виконання тестових завдань; презентація Підсумковий контроль: залік
3.	Психологія індивідуальних відмінностей	4	обговорення з викладачем учбових елементів заняття; розповідь-пояснення, лекція. срс, вирішення тестових завдань, он лайн	Поточний контроль: усне опитування, виконання тестових завдань; Доповідь за заданою темою

			консультування ,усне опитування	Підсумковий контроль:залік
4.	Психологія медичних працівників.	4	обговорення з викладачем учбових елементів заняття; ;розповідь- пояснення,лекція.срс,вирішення тестових завдань,он лайн консультування,робота з робочими зошитами,усне опитування,фронтальне опитування	Поточний контроль: усне опитування, виконання тестових завдань; Реферати за заданою темою Підсумковий контроль:залік
5.	Психологія лікувально-діагностичного процесу.	4	обговорення з викладачем учбових елементів заняття; розповідь- пояснення,лекція.срс,вирішення тестових завдань,он лайн консультування,робота з робочими зошитами,усне опитування	Поточний контроль: усне опитування, виконання тестових завдань; Презентації,доповіді Підсумковий контроль:залік
6.	Психосоматичні розлади.	4	обговорення з викладачем учбових елементів заняття; розповідь- пояснення,лекція.срс,вирішення тестових завдань,он лайн консультування,робота з робочими зошитами,усне опитування	Поточний контроль: усне опитування, виконання тестових завдань; Підсумковий контроль:залік
7.	Психологічні особливості хворих з соматичними захворюваннями	4	обговорення з викладачем учбових елементів заняття; дослідження студентами психологічного стану пацієнтів;розповідь- пояснення,лекція.срс,вирішення тестових завдань,он лайн консультування,робота з робочими зошитами,усне опитування	Поточний контроль: усне опитування, виконання тестових завдань; Підсумковий контроль:залік
8.	Психологічні аспекти девіантної поведінки.	4	обговорення з викладачем учбових елементів заняття; дослідження студентами психологічного стану пацієнтів;розповідь- пояснення,лекція.срс,вирішення тестових завдань,он лайн консультування ,усне опитування	Поточний контроль: усне опитування, виконання тестових завдань; Підсумковий контроль:залік

9.	Психологічні аспекти суїцидальної поведінки, вмираючого пацієнта та евтаназії.		обговорення з викладачем учбових елементів заняття; ;розповідь- пояснення,лекція.срс,вирішення тестових завдань,онлайн консультування,робота з робочими зошитами,усне опитування	Поточний контроль: усне опитування, виконання тестових завдань; Підсумковий контроль:залік
10.	Психологічне консультування. Реабілітація. Основи психотерапії.	4	обговорення з викладачем учбових елементів заняття; дослідження студентами психологічного стану пацієнтів;розповідь- пояснення,лекція.срс,вирішення тестових завдань,онлайн консультування,робота з робочими зошитами,усне опитування	Поточний контроль: усне опитування, виконання тестових завдань; Підсумковий контроль:залік
	Разом	40		

2.2.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1.	Предмет, завдання та методи дослідження психологічного стану людини. Поняття про психічне здоров'я	5	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять;діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування.	Поточний контроль: усне опитування ,самоконтроль,доповідь Підсумковий контроль:залік
2.	Психологія пізнавальних психічних процесів	5	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять;діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль: усне опитування ,самоконтроль,реферат Підсумковий контроль:залік

			усне опитування.	
3.	Психологія емоційно-вольової сфери.	5	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування.	Поточний контроль: усне опитування ,самоконтроль, презентації Підсумковий контроль: залік
4.	Стан психічних функцій і хвороба в залежності від віку хворого.	5	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування.	Поточний контроль: усне опитування ,самоконтроль, презентації Підсумковий контроль: залік
5.	Психологія індивідуальних відмінностей	5	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування.	Поточний контроль: усне опитування ,самоконтроль, індивідуальні завдання Підсумковий контроль: залік
6.	Психологія медичних працівників	5	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль: усне опитування ,самоконтроль Підсумковий контроль: залік

			усне опитування.	
7.	Психологія лікувально-діагностичного процесу	5	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діало г з здобувачами вищої освіти; усне опитування.	Поточний контроль: усне опитування ,самоконтроль,презентації,доповіді за темою Підсумковий контроль:залік
8.	Реакція особистості на хворобу. Нозогенії.	5	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діало г з здобувачами вищої освіти; усне опитування.	Поточний контроль: усне опитування ,самоконтроль Підсумковий контроль:залік
9.	Психічний стрес	5	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діало г з здобувачами вищої освіти; усне опитування.	Поточний контроль: усне опитування ,самоконтроль,доповідь Підсумковий контроль:залік
10.	Психосоматичні розлади.	5	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діало г з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль: усне опитування ,самоконтроль,презентації,доповід ь Підсумковий контроль:залік

			усне опитування.	
11.	Масковані депресії	5	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування.	Поточний контроль: усне опитування ,самоконтроль Підсумковий контроль:залік
12.	Психологічні особливості хворих на соматичні захворюваннями .	5	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування.	Поточний контроль: усне опитування ,самоконтроль Підсумковий контроль:залік
13.	Психологічні аспекти девіантної поведінки	5	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування.	Поточний контроль: усне опитування ,самоконтроль Підсумковий контроль:залік
14.	Психологічні аспекти суїцидальної поведінки, вмираючого пацієнта та евтаназії.	5	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль: усне опитування ,самоконтроль Підсумковий контроль:залік

			усне опитування.	
15.	Основи психогігієни. Основи психопрофілактики	5	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування.	Поточний контроль: усне опитування ,самоконтроль Підсумковий контроль:залік
16.	Психологічне консультування. Реабілітація. Основи психотерапії.	5	Обговорення вивченого самостійно матеріалу під час практичних занять; діалог з здобувачами вищої освіти; усне опитування.	Поточний контроль: усне опитування ,самоконтроль ,проведення тестування Підсумковий контроль:залік
	Разом	60		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчальної діяльності здобувачів освіти

Оцінювання успішності навчальної діяльності здобувачів освіти здійснюється згідно «Інструкції оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для ОК, що завершуються заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131

4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	Менше 3	Недостатньо
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143		
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142		
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141		
4,27-4,29	171	3.5-3,51	140		
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139		

Проведення та оцінювання заліку

Оцінювання результатів вивчення ОК проводиться безпосередньо під час останнього заняття, яке проводиться науково-педагогічним працівником, що проводить заняття у групі. Це підсумковий контроль, що проводиться після засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу з освітніх компонентів на підставі виконання ним певних видів робіт на практичних заняттях, виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи. Оцінювання освітніх компонентів проводиться по закінченні вивчення ОК у формі «заліку» Підсумкове заняття передбачає такі контрольні елементи:

1. Оцінювання засвоєння теоретичного матеріалу, який включає наступне:

1) завдання з ОК, які охоплюють зміст навчального матеріалу підсумкового заняття відповідно до програми освітнього компоненту

2) усне опитування

оцінювання теоретичних знань за всіма темами освітнього компоненту

оцінюються за таблицею:4

Таблиця 4

Критерії оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти з освітнього компоненту .

Оцінка	Критерії оцінювання
«Відмінно»	Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили
«Дуже добре»	

	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна
«Добре»	Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок
«Задовільно»	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих
«Достатньо»	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні
«Незадовільно» з можливістю повторного складання семестрового контролю	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу
«Незадовільно» з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів
Зокрема, критерії оцінювання практичних навичок з дисциплін	
«Відмінно»	Студент відповідає високому (творчому) рівню компетентності: студент виявляє особливі творчі здібності, без помилок самостійно демонструє виконання практичних умінь та володіє системними теоретичними знаннями (знає методику виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.) та має здібності для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях.
«Добре»	Студент самостійно демонструє виконання практичних умінь, допускаючи деякі неточності, які швидко виправляє, володіє теоретичними знаннями (знає методику виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.)
«Задовільно»	Студент демонструє виконання практичних умінь, допускаючи деякі помилки, які може виправити при корекції їх викладачем, володіє задовільними теоретичними знаннями (знає основні положення методики виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.).

«Незадовільно»	Студент не може самостійно продемонструвати практичні вміння (виконує їх, допускаючи грубі помилки), не володіє достатнім рівнем теоретичних знань (не знає методики виконання практичних навичок, показань і протипоказань, можливих ускладнень, та ін.).
----------------	--

Оцінка з освітнього компоненту

Для освітніх компонентів, вивчення яких закінчується у поточному семестрі, а формою контролю є «залік» передбачається врахування ЗНД.

Оцінка з освітнього компоненту виставляється лише студентам, якщо здобувач відпрацював всі пропущені аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3-ом балам та вище Оцінки "F_x" або "F" ("незадовільно") виставляються студентам, яким не зараховано вивчення освітнього компоненту, формою контролю якої є залік.

Загальна сума балів за ЗНД та ІЗЗ не може перевищувати 120 балів. Для ОК, формою контролю яких є «залік», сума балів за ЗНД та ІЗЗ не може перевищувати 200 балів.

Після проведення семестрового контролю для ОК, або їх частин, що закінчуються формою контролю «залік», відповідальний за організацію навчально-методичної роботи на кафедрі або викладач виставляють здобувачу освіти відповідну оцінку за таблицею 3 «Шкала оцінювання у ХНМУ», у індивідуальний навчальний план здобувача освіти та заповнює відомості успішності .

Таблиця 3

Шкала оцінювання у ХНМУ

Оцінка за 200 бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за чотирибальною шкалою
180–200	A	Відмінно
160–179	B	Добре
150–159	C	Добре
130–149	D	Задовільно
120–129	E	Задовільно
Менше 120	F, F _x	Незадовільно

3.2. Питання до заліку

1. Загальна характеристика пізнавальних психічних процесів
2. Увага, види уваги, їх характеристика. Властивості уваги.
3. Поняття про відчуття. Основні властивості відчуттів.
4. Чутливість аналізаторів, пороги чутливості.
5. Класифікація видів відчуттів. Больові відчуття.
6. Індивідуальні особливості відчуттів.
7. Поняття про сприйняття.
8. Характеристика основних властивостей сприйняття.
9. Види сприйняття.
10. Поняття про ілюзії та галюцинації. Особливості ілюзорного сприйняття у дітей.
11. Індивідуальні відмінності сприйняття, їх діагностика.
12. Відчуття та сприймання в професійній діяльності лікаря.
13. Психологічні теорії пам'яті, мислення та емоцій.
14. Поняття про пам'ять. Характеристика основних процесів пам'яті.
15. Класифікація видів пам'яті та їх взаємозв'язок.
16. Смыслове і механічне запам'ятовування та їх місце і роль у засвоєнні знань.
17. Відтворення, його види і роль у процесах засвоєння та збереження знань.
18. Умови ефективного запам'ятовування, збереження і відтворення інформації.

19. Забування, його причини і способи боротьби з ним.
20. Асоціація, її види.
21. Індивідуальні відмінності пам'яті.
22. Пам'ять в професійній діяльності лікаря.
23. Мислення як вища форма пізнавальної діяльності людини. Розуміння його специфіки у порівнянні з безпосереднім чуттєвим відображенням.
24. Розумові операції як основні механізми мислення, їх характеристика.
25. Класифікація видів мислення.
26. Логічні форми мислення.
27. Індивідуальні відмінності мислення. Прояв інтелектуальних здібностей у професійній діяльності лікаря.
28. Зв'язок мислення та мовлення.
29. Інтелект: основні підходи до розуміння.
30. Поняття про уяву та її своєрідність як пізнавального процесу.
31. Класифікація видів уяви, їх характеристика. Мрія як особливий вид уяви.
32. Прийоми створення образів уяви.
33. Уява і особистість. Уява в професійній діяльності лікаря.
34. Загальна характеристика емоційно-вольової сфери. Поняття про емоції та почуття.
35. Вираження емоцій та почуттів. Форми переживання емоцій та почуттів.
36. Стрес. Стрес фізіологічний і психологічний.
37. Види емоцій. Види почуттів. Вищі почуття.
38. Основні параметри емоційного процесу.
39. Емоції і здоров'я людини. Роль емоційних станів у регуляції поведінки та діяльності людини.
40. Поняття про волю. Психологічні теорії волі.
41. Проста та складна вольова. Структура і механізми складної вольової дії.
42. Поняття про вольове зусилля та силу волі. Безвілля та його причини.
43. Основні вольові якості особистості, їх формування. Вольові якості лікаря та їх значення в професійній діяльності.
44. Поняття про темперамент, його роль у психічному розвитку людини та в діяльності лікаря..
45. Основні властивості темпераменту. Фізіологічні основи темпераменту.
46. Теорії темпераменту.
47. Типи темпераментів, їх психологічна характеристика та діагностика.
48. Поняття про характер, його зв'язок із темпераментом. Фізіологічні основи характеру.
49. Структура характеру. Класифікація рис характеру.
50. Типове та індивідуальне в характері. Акцентуації характеру.
51. Формування характеру. Характер та індивідуальність людини. Характер і професійна діяльність лікаря.
52. Різновиди реакції особистості на хворобу.
53. Нозогенії
54. Принципи класифікацій психосоматичних розладів
55. Основні теорії психосоматичних розладів.
56. Масковані депресії: клініка, діагностика, наслідки.
57. Психологічні зміни при захворюваннях серцево-судинної системи.
58. Психологічні зміни при захворюваннях бронхів та легень.
59. Зміни при захворюваннях травного тракту.
60. Психологічні особливості хворих при інфекційних захворюваннях, туберкульозі, СНІДу.
61. Психологічні особливості хворих при ендокринних, нервових та психічних захворюваннях.
62. Психологічні зміни у хворих жінок в гінекологічному стаціонарі.

63. Психологічні особливості жінок у період вагітності та пологів.
64. Особливості психології хворих дітей та людей похилого віку.
65. Психологічні особливості хворих в хірургічному стаціонарі в до- і післяопераційному періоді, в ортопедії і травматології.
66. Психологічні особливості хворих в стоматології, офтальмології, отоларингології.
67. Психологічні особливості хворих з онкологічною патологією.
68. Вплив на психіку людини вроджених та набутих фізичних дефектів.
69. Девіантна поведінка
70. Аддиктивна поведінка.
71. Особливості суїцидальної поведінки у хворих на соматичну патологію та при хімічних аддикціях.
72. Психологічні аспекти умирання та смерті.
73. Поняття «психогієна» та «психопрофілактика».
74. Психогієна праці медичного працівника.
75. Принципи психопрофілактики праці, навчання, побуту, сім'ї і сексуальних відносин..
76. Реабілітація соціальна та професійна, її основні розділи. Психологічна та соціальна реабілітація осіб, які стали інвалідами під час проходження військової служби, та інших осіб, які постраждали під час виконання обов'язків військової служби (службових обов'язків) в Україні.
77. Показання та протипоказання для проведення окремих методів психотерапії.
78. Психологічне консультування. Особливості консультування дітей.
79. Психологічна допомога у кризових періодах.

3.3.Перелік практичних навичок

Самостійно вести спрямовану психологічну бесіду з хворими, складати психологічний анамнез хвороби та життя, оцінювати психологічний стан хворого з формулюванням висновку експериментально-психологічного обстеження.

Вміти виявляти акцентуації характеру, а також проводити диференційовану психокорекцію виявлених особливостей особистості.

Визначити тип внутрішньої картини хвороби і типи реагування пацієнта на захворювання.

Формувати адекватне відношення до захворювання у пацієнта і підтримувати його на всьому протязі лікувально-діагностичного процесу.

Диференціювати психологічні особливості хворих при різних соматичних захворюваннях, визначати необхідність психологічної корекції з урахуванням індивідуальних особливостей пацієнта.

Дати психогієнічні поради пацієнту соматичного профілю.

Виробити тактику спілкування з хворими та їх родичами з урахуванням принципів лікарської етики і деонтології.

Оцінити і провести корекцію взаємовідносин хворого з медичним персоналом.

Зробити аналіз професійно важливих якостей медичного працівника

Вміти впроваджувати заходи первинної психопрофілактики синдрому емоційного вигорання в медичному середовищі.

Знати основні діагностичні алгоритми станів залежності (хімічна, Інтернет, гемблінг) й співзалежності та вміти їх застосовувати у практичній діяльності для профілактики та корекції.

Знати основні шляхи психопрофілактики суїцидальної поведінки та вміти своєчасно виявляти суїцидальні тенденції.

3.4.Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання студентів під керівництвом викладача з дисципліни проводиться протягом семестру у формі: вивчення літературних джерел, рекомендованих для опанування тем і проблем та підготовки доповідей за ними. За участь з доповідями в студентських конференціях, профільних олімпіадах, підготовка аналітичних оглядів з презентаціями з перевіркою на плагіат, які можуть додаватись заохочувальні бали (не більше 10). В жодному разі загальна сума балів за ПНД не може перевищувати 120 балів

Розрахунок балів:

1. Написання та захист (презентація) реферату за будь-якою темою програми 2-3 бали
2. Виконання та успішний захист самостійної індивідуальної роботи, проекту тощо 4-6 балів
3. Участь або презентація стендового доповіді на конференції 7-8
4. Переможці (три перших призових місця) на олімпіаді або конференції 10

4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Вимоги дисципліни. Щоб досягти мети навчання і успішно пройти курс, необхідно: з першого дня включитися в роботу; регулярно відвідувати заняття, читати матеріал попередньо, до його розгляду на практичному занятті; виконувати всі необхідні завдання і працювати щодня; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися за допомогою і отримувати її, коли Ви її потребуєте.

Відвідування занять та поведінка. Студентам необхідно не спізнюватися і не пропускати заняття; приходити на кафедру одягненими в медичний халат, мати змінне взуття, мати при собі, маску, зошит, ручку. До початку занять на клінічній базі кафедри студенти повинні пройти медогляд і мати санітарну книжку з допуском для роботи в лікувальному закладі.

Політика щодо осіб з особливими освітніми потребами. Студенти з особливими освітніми потребами повинні зустрітися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання студента це може зробити староста групи. Якщо у Вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, зв'яжіться з викладачем. https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/polog_org_incl-suprov.pdf

Рекомендації щодо успішного складання дисципліни: активність здобувачів вищої освіти під час практичного заняття, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи.

Техніка безпеки. Всі студенти повинні обов'язково пройти інструктаж з техніки безпеки, який проводиться на початку першого заняття. Інструктаж проводить викладач академічної групи або відповідальна особа, згідно з інструкцією затвердженої наказом ХНМУ із записом у відповідному журналі.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Політика щодо академічної доброчесності. Списування та плагіат при підготовці студентських наукових робіт не допускаються. Використання електронних гаджетів (мобільний телефон, планшет) не допускається в ході практичних занять, лекцій та при проведенні всіх видів контролю.

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_grup_ad.pdf

6. Рекомендована література

1. Медична психологія: державний національний підручник / І.Д.Спіріна, І.С.Вітенко, О.К. Напреєнко та ін. – Дніпропетровськ: ЧП «Ліра» ЛТД, 2022. – 444 с.
2. Medical psychology. State National Textbook / I.D.Spirina, I.S.Vitenko, O.K. Napreenko et al. – Dnipropetrovsk: 2015. – 376 с.
3. Медична психологія Пілягіна Г.Я. та ін. вид Нова Книга 2020-288с.
4. Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та міжособового спілкування: підручник / І.Я. Губенко, О.С. Карнацька, О.Т. Шевченко. — 3-є видання
Видавництво: Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Медицина» 2021-312с.