

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра іноземних мов  
Навчальний рік \_2023-2024 н.р.\_

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ**

**«Іноземна мова»**  
(назва освітнього компоненту)

Нормативний чи вибірковий освітній компонент \_\_\_ вибірковий \_\_\_

Форма здобуття освіти \_\_\_\_\_ очна \_\_\_\_\_  
(очна; заочна; дистанційна)

Галузь знань \_\_\_ 22 «Охорона здоров'я» \_\_\_\_\_  
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність \_\_\_\_\_ «224 «Технології медичної діагностики та лікування» \_\_\_\_\_  
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування»

Курс \_\_\_ 1 \_\_\_

Силабус освітнього компоненту  
розглянуто на засіданні кафедри  
іноземних мов \_\_\_\_\_

Протокол від  
“29” червня 2023\_ року №12

Завідувач кафедри  
проф. І.В. Корнейко  
(ініціали, прізвище)



Схвалено методичною комісією  
ХНМУ з проблем загальної та  
предфахової підготовки  
(назва)

Протокол від  
“30” серпня 2023 року №1

Голова  
  
проф. М.С. Мирошниченко

**РОЗРОБНИК СИЛАБУСУ:**

Гусак Олена Григорівна, доцент кафедри іноземних мов, кандидат педагогічних наук

## ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Прізвище, ім'я, по батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь

1. Корнейко Ірина Василівна – завідувач кафедри, професор кандидат філологічних наук [iv.korneiko@knmu.edu.ua](mailto:iv.korneiko@knmu.edu.ua)
2. Петрова Ольга Борисівна – доцент кафедри, кандидат філологічних наук, [ob.petrova@knmu.edu.ua](mailto:ob.petrova@knmu.edu.ua)
3. Гусак Олена Григорівна – доцент кафедри, кандидат педагогічних наук, [oh.husak@knmu.edu.ua](mailto:oh.husak@knmu.edu.ua)
4. Кальницька Віолета Борисівна – доцент кафедри, кандидат філологічних наук, [vb.kalnytska@knmu.edu.ua](mailto:vb.kalnytska@knmu.edu.ua)
5. Овсяннікова Ганна Валеріївна – ст. викладач кафедри [hv.ovsiannikova@knmu.edu.ua](mailto:hv.ovsiannikova@knmu.edu.ua)
6. Крайненко Олена Володимирівна – ст. викладач кафедри [ov.krainenko@knmu.edu.ua](mailto:ov.krainenko@knmu.edu.ua)
7. Юхно Наталія Володимирівна – викладач кафедри [nv.yukhno@knmu.edu.ua](mailto:nv.yukhno@knmu.edu.ua)

Професійні інтереси:

Викладання іноземної мови професійного спрямування (медицина), методика викладання іноземних мов у закладах вищої освіти, англійська медична термінологія

Посилання кафедри іноземних мов в системі Moodle <https://distance.knmu.edu.ua/course/index.php?categoryid=72>

Посилання на електронні ресурси кафедри іноземних мов в системі Moodle <https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=5010>

Консультації Відповідно до графіку кафедри

Локація: кафедра іноземних мов, м. Харків, вул. Трінклера, буд. 12

Контактний телефон +38 (057)702-11-74

## ВСТУП

**Силабус освітнього компоненту «Англійська мова»** складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Лабораторна діагностика» за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), другий (магістерський) рівень, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування».

**Опис освітнього компоненту (анотація).** Стратегія розвитку сучасної освіти надає важливого значення підготовці до самостійного розв'язання складних навчальних та професійних задач і проблем у галузі медицини засобами іноземної мови, оскільки без знання іноземної мови інтеграція у міжнародний освітній простір неможлива, що й зумовлює актуальність освітнього компоненту «Англійська мова» на другому (магістерському) рівні, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування».

Вивчення англійської мови здійснюється впродовж 1-го або 2-го семестру 1-го року навчання. Освітній компонент ґрунтується на вивченні здобувачами освіти лексико-граматичного та фахового матеріалу іноземною мовою, закладає основи знань медичної термінології з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності.

Обсяг освітнього компоненту: 4 кредити ECTS /120 год., з них 40 год. аудиторних (40 год.–практичні заняття), 80 год. самостійна робота здобувачів.

**Предметом** вивчення освітнього компоненту є англійська мова. Видами навчальної діяльності здобувачів освіти згідно з навчальним планом є практичні заняття та самостійна робота здобувачів освіти (СРЗ).

Практичні заняття передбачають вивчення основ термінології на базі опрацювання оригінальних та адаптованих медичних текстів іноземною мовою, оволодіння навичками читання, розуміння медичних текстів, складання анотацій та резюме іноземною мовою, розвиток комунікативних умінь в межах тематики програми

**Міждисциплінарні зв'язки:** інтеграція професійних знань здобувачів освіти полягає в усвідомленому використанні інформації фундаментальних дисциплін під час іншомовної підготовки на першому курсі. Освітній компонент «Англійська мова» інтегрується із такими освітніми компонентами, як біологія, біофізика, біохімія, анатомія, гістологія, фізіологія, латинська мова та біоетика і закладає основи знань медичної термінології з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності.

**Пререквізити.** Освітній компонент базується на засвоєнні дисципліни «Англійська мова» в межах програми загальної середньої освіти (на рівні В1 - загальноосвітня школа, на рівні В2 - спеціалізована школа з поглибленим вивченням англійської мови та на рівні А2 - друга іноземна мова), і ґрунтується на вивченні здобувачами лексико-граматичного та фахового матеріалу іноземною

мовою та інтегрується із таким освітніми компонентами, як: біологія, біофізика, біохімія, анатомія, гістологія, фізіологія, латинська мова та біоетика.

**Постреквізити.** Отримані знання, вміння та навички освітнього компоненту мають застосовуватися при вивченні фахових освітніх компонентів.

## **Посилання на сторінку освітнього компоненту в MOODLE**

[Курс: ТМДЛ, 1 курс, магістри, ВД "Англійська мова" | Система дистанційного навчання ХНМУ \(knu.edu.ua\)](#)

## **1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ**

**1.1. Метою вивчення освітнього компоненту «Англійська мова» є а) формування у здобувачів освіти іншомовної професійно орієнтованої комунікативної компетентності; б) підготовка здобувачів освіти до складання іспиту з англійської мови професійного спрямування відповідно до Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань «22 Охорона здоров'я», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 28.03.2018 № 334.**

**1.2. Основними завданнями вивчення освітнього компоненту є формування у здобувачів освіти навичок читання, аудіювання, мовлення, письма, інтеракції у галузі медицини засобами іноземної мови.**

**1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє освітній компонент (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).**

Відповідно до Національної рамки кваліфікацій фахівці другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування» під час вивчення освітнього компоненту «Англійська мова» повинні набути здатність самостійно розв'язувати складні навчальні та професійні задачі й проблеми у галузі медицини засобами іноземної мови, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій у сфері охорони здоров'я та у межах своєї спеціальності.

**1.3.1. Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти, освітній компонент забезпечує набуття здобувачами освіти низки компетентностей:**

### **інтегральні:**

здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні спеціалізовані задачі в нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності в мультидисциплінарному контексті на основі концептуальних знань, що включають сучасні наукові здобутки у галузі охорони здоров'я, із здатністю зрозумілого і аргументованого донесення висновків до фахівців і нефахівців, а також є основою для оригінального мислення, продовження навчання з високим ступенем автономії та проведення досліджень

### **загальні:**

- ЗК02. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- ЗК03. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій.
- ЗК04. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні
- ЗК05. Здатність вчитись і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК06. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК07. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК08. Здатність працювати автономно.
- ЗК09. Здатність працювати в команді.

**1.3.2.** Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття здобувачами освіти наступних **програмних результатів навчання:**

ПРН 1. Застосовувати професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі академічного або професійного спрямування.

ПРН 7. Демонструвати поглиблення базових знань за допомогою самоосвіти, демонструвати вміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.

**1.3.3.** Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття здобувачами освіти наступних **соціальний навичок (Soft skills):**

- креативність
- вміння переконувати
- вміння працювати в команді
- адаптивність
- гнучкість
- тайм менеджмент
- вміння вирішувати конфлікти
- відповідальність

## 2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика навчальної дисципліни	
		<b>денна форма навчання</b>	
Кількість кредитів – 4	Галузь знань <b>22 «Охорона здоров'я»</b> (шифр і назва)	Нормативна	
Загальна кількість годин – <b>120</b>	Спеціальність: <b>«224 «Технології медичної діагностики та лікування»</b> (шифр і назва)  Спеціалізація: відсутня	<b>Рік підготовки (курс):</b>	
		1-й	
		<b>Семестр</b>	
		1-й	2-й
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – <b>40</b> самостійної роботи студента - <b>80</b>	Освітній ступінь: <u>магістр</u>  ОПП Лабораторна діагностика	год.	год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		40 год.	год.
		<b>Лабораторні</b>	
		год.	год.
		<b>Самостійна робота</b>	
		80 год.	год.
		<b>Індивідуальні завдання:</b> год.	
Вид підсумковою контролю: <b>залік</b>			

### 2.1 Опис дисципліни

#### 2.2.1 Лекції

Не передбачено навчальним планом.

#### 2.2.2 Семінарські заняття

Не передбачено навчальним планом.

### 2.2.3. Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	<b>Тема 1.</b> Медицина невідкладних станів.	2	робота з автентичними матеріалами в парах, групах	Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
2	<b>Тема 2.</b> Перша медична допомога.	2	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль
3	<b>Тема 3.</b> Геріатрія.	4	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль
4	<b>Тема 4.</b> Системи організму.	2	дискусія, круглий стіл	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль
5	<b>Тема 5.</b> Ліки та шляхи їх призначення інфекційних захворювань.	4	робота з автентичними матеріалами в парах, групах	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль
6	<b>Тема 6.</b> Клінічний аналіз крові.	4	робота з автентичними матеріалами в парах, групах	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль
7	<b>Тема 7.</b> Аналізи скелетно-м'язових порушень.	4	дискусія, круглий стіл	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль
8	<b>Тема 8.</b> Аналізи захворювань головного мозку, спинного мозку та нервових захворювань	2	робота з автентичними матеріалами в парах, групах	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль



	<b>Тема 9.</b> Складання анамнезу.	2	дискусія, круглий стіл	
9	Підсумкове заняття 1.	2		Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
10	<b>Тема 9.</b> Аналіз функції печінки.	2	дискусія, круглий стіл	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль
11	<b>Тема 10.</b> Діагностика інфекційних захворювань.	2	робота з автентичними матеріалами в парах, групах	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль
12	<b>Тема 11.</b> Бактеріологічні дослідження мікроорганізмів в лабораторії.	2	дискусія, круглий стіл	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль
13	<b>Тема 12.</b> Аналіз мокроти на туберкульоз.	2	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль
	<b>Тема 12.</b> Опитування хворих.	2	дискусія, круглий стіл	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль
14	Підсумкове заняття 2. Залік	2		Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль
<b>Всього годин</b>		<b>40</b>		

#### 2.2.4. Лабораторні заняття

Не передбачено навчальним планом.

#### 2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	<b>Тема 1.</b> Медицина невідкладних станів.	6	Виконання завдань у письмовій,	самоконтроль

			друкованій або електронній формі	
2	<b>Тема 2.</b> Перша медична допомога.	6	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
3	<b>Тема 3.</b> Геріатрія.	6	Метод «фішбоун»	самоконтроль
4	<b>Тема 4.</b> Системи організму.	6	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
5	<b>Тема 5.</b> Ліки та шляхи їх призначення інфекційних захворювань.	4	Сугестивне відкриття (Guided discovery)	самоконтроль
6	<b>Тема 6.</b> Клінічний аналіз крові.	6	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
7	<b>Тема 7.</b> Аналізи скелетно-м'язових порушень.	4	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
8	<b>Тема 8.</b> Аналізи захворювань головного мозку, спинного мозку та нервових захворювань.	6	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
	<b>Тема 9.</b> Складання анамнезу.	4	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
9	Підсумкове заняття 1.	6	спаринг-партнерство	взаємоконтроль
10	<b>Тема 9.</b> Аналіз функції печінки.	4	Метод «фішбоун»	самоконтроль

11	<b>Тема 10.</b> Діагностика інфекційних захворювань.	4	Сугестивне відкриття (Guided discovery)	самоконтроль
12	<b>Тема 11.</b> Бактеріологічні дослідження мікроорганізмів в лабораторії.	6	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
13	<b>Тема 12.</b> Аналіз мокроти на туберкульоз.	4	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
	<b>Тема 12.</b> Опитування хворих.	4	спаринг-партнерство	самоконтроль
14	Підсумкове заняття 2. Залік	4	спаринг-партнерство	взаємоконтроль
<b>Всього годин</b>		<b>80</b>		

### 3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

**Методи навчання.** Силабус упорядкований із застосуванням сучасних педагогічних принципів організації навчально-виховного процесу вищої освіти. Комунікативні методи навчання, застосовувані у курсі вивчення освітнього компоненту «Іноземна мова», спрямовані на досягнення мети формування комунікативних англомовних навичок у галузі медицини з перспективою їх використання при вивченні медицини та у професійній діяльності. Комунікативні методи навчання при особистісно-зорієнтованому підході є пріоритетними у формуванні засад професійно орієнтованої вторинної мовної особистості здобувачів освіти у процесі навчання освітнього компоненту «Іноземна мова».

Методами навчання є: вербальні (бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання). У викладанні застосовуються комунікативні методи навчання, рекомендовані авторські (Харків: ХНМУ) та автентичні англомовні навчальні засоби (в тому числі такі засоби навчання, що використовуються для підготовки з посиланням на репозиторій бібліотеки ХНМУ [http://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/1522?author\\_page=0](http://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/1522?author_page=0), зокрема, завдання для домашнього читання англійською мовою для магістрів другого курсу спеціальності «Технології медичної діагностики та лікування» (Кальницька В.Б.), «Лексичний мінімум для читання літератури зі спеціальності англійською мовою : методичні вказівки для здобувачів освіти медичних факультетів», навчальний

посібник з граматики «Essential grammar», презентації, відеоматеріали, розміщені в системі дистанційного навчання Moodle кафедри іноземних мов ХНМУ <https://distance.knmu.edu.ua/course/index.php?categoryid=72>

### 3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

**3.1.** Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

**Кредити ECTS** відображають обсяг навчального навантаження та включають усі види робіт здобувача освіти, передбачених навчальним планом. Один кредит ECTS становить 30 академічних годин. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти за ECTS організації навчального процесу (ПНД, залік).

**Поточна навчальна діяльність (ПНД)** здобувачів освіти контролюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи викладача зі здобувачами.

Застосовуються такі способи діагностики рівня підготовки здобувачів, як співбесіда, контроль володіння активним вокабуляром, розв'язування ситуативних задач, лексико-граматичні тести, презентація усних повідомлень здобувачів та ін.

#### **Самостійна робота здобувача (СРЗ)**

Навчальний матеріал дисципліни, передбачений для засвоєння здобувачем освіти у процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль разом з навчальним матеріалом, що вивчався при проведенні аудиторних навчальних занять.

#### **Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД)**

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми (ПНД) та підсумкового заняття (ПЗ) здобувачу освіти виставляється оцінка за 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Підсумковий бал за поточну навчальну діяльність (ПНД) та підсумкові заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2 знаків після коми, та перераховується у багатобальну шкалу за таблицею 2.

Перерахунок середньої оцінки за поточну навчальну діяльність (ПНД) у багатобальну шкалу, для освітніх компонентів, що завершуються заліком, проводиться відповідно до таблиці 2. Для зарахування здобувач освіти має отримати від 120 до 200 балів.

#### **Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються заліком)**

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134

4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	<b>Менше 3</b>	<b>Недостатньо</b>
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143		
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142		
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141		
4,27-4,29	171	3.5-3,51	140		
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139		

### **Проведення та оцінювання заліку**

Якщо здобувач освіти успішно склав усі теми та підсумкові заняття, на останньому практичному занятті він отримує залік: «зараховано» автоматично.

### **Оцінка з освітнього компоненту**

Освітній компонент вивчається протягом 1-го або 2-го семестру 1-го року навчання, оцінка з освітнього компоненту – залік визначається як оцінка за ПНД, яка переводиться у 200-бальну шкалу ECTS (табл.2).

### **Технологія оцінювання освітнього компоненту**

**Загальна навчальна діяльність (ЗНД)** – це навчальна діяльність здобувача освіти впродовж всього періоду вивчення освітнього компоненту (або його частини), що закінчуються оцінкою з формою контролю «залік» «диференційований залік» та «іспит». ЗНД вважається виконаною, якщо здобувач відпрацював всі пропущені аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3-ом балам та вище.

Оцінювання результатів вивчення освітнього компоненту проводиться безпосередньо після закінчення вивчення, на останньому практичному занятті здобувач отримує залік автоматично, якщо успішно склав усі теми та підсумкове заняття. Оцінка з освітнього компоненту визначається як сума балів за ПНД і становить min – 120 до max – 200 та підтверджується словом «зараховано». Якщо здобувач не був допущений до заліку, він отримує «не зараховано».

Для освітніх компонентів, вивчення яких закінчується у поточному семестрі, а формою контролю є «залік» передбачається врахування ЗНД. Бали за ЗНД розраховуються як середнє арифметичне оцінок за всі семестри вивчення (з точністю до сотих) за таблицею 2, автоматично в рамках функціоналу електронного журналу АСУ. ЗНД перераховується у багатобальну шкалу за таблицею 2 (додаток 2) від 120 до 200 балів та відміткою – «зараховано», «не зараховано».

### **3.2. Питання до заліку та іспиту:**

#### **3.3. Контрольні питання**

1. Розкажи про клінічний аналіз крові, медичні аналізи скелетно-м'язових порушень, аналізи захворювань головного та спинного мозку та нервових захворювань.
2. Розкажи про клінічний аналіз крові.
3. Розпитай свого товариша про клінічний аналіз крові.
4. Розкажи про аналізи захворювань головного та спинного мозку та нервових захворювань.
5. Розпитай свого товариша про аналізи захворювань головного та спинного мозку та нервових захворювань.
6. Розкажи про аналізи скелетно-м'язових порушень.
7. Розпитай свого товариша про аналізи скелетно-м'язових порушень .
8. Розкажи про аналіз функції печінки.
9. Розпитай свого товариша про аналіз функції печінки.
10. Розкажи про діагностування інфекційних захворювань.
11. Розпитай свого товариша про діагностування інфекційних захворювань.
12. Розкажи про бактеріологічне обстеження мікроорганізмів в лабораторії.
13. Розпитай свого товариша про бактеріологічне обстеження мікроорганізмів в лабораторії.
14. Розкажи про те, що ти знаєш про діагноз мокроти на туберкульоз.
15. Розпитай свого товариша про діагноз мокроти на туберкульоз.
16. Запитай лаборанта про діагностування інфекційних захворювань.
17. Розкажи про дослідження мікроорганізмів в лабораторії.

**3.4. Індивідуальні завдання** (затверджений на засіданні кафедри перелік з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні): **Індивідуальні завдання**

Індивідуальні завдання здобувачів освіти оцінюються лише при успішному їх виконанні та захисті. Оцінка різних видів індивідуальних завдань залежить від їх об'єму та значущості, але не більше 10 балів.

з/п	Вид роботи	Кількість балів
	Написання та захист (презентація) реферату за будь-якою темою програми з іноземної мови	2-3
	Виконання та успішний захист індивідуальної роботи в посібниках (домашнє читання)	4-6
	Участь або презентація стендового доповіді на конференції	7-8
	Переможці (три перших призових місця) на олімпіаді або конференції	10

Оцінювання індивідуальних завдань здобувача освіти.

На засіданні кафедри повинно бути затверджено перелік індивідуальних завдань (участь з доповідями в студентських конференціях, профільних олімпіадах, підготовка аналітичних оглядів з презентаціями з перевіркою на плагіат) з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні (**не більше 10**)

Бали за індивідуальні завдання одноразово нараховуються здобувачеві освіти тільки комісійно (комісія – зав. кафедри, завуч, викладач групи) лише за умови успішного їх виконання та захисту. В жодному разі загальна сума балів за ПНД не може перевищувати 120 балів.

### 3.5. Правила оскарження оцінки

Оскарження оцінок здійснюється згідно [Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти ХНМУ](#)

## 4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

### Академічні очікування від здобувачів освіти

Очікується, що здобувачі освіти відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у здобувачів освіти виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач надасть на першому практичному занятті.

Під час **лекційного заняття** здобувачам освіти рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора – це абсолютно нормально.

### Практичні заняття

Активна участь під час обговорення в аудиторії, здобувачі освіти мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,
- сприйнятливність та неупередженість,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента,
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
- я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від здобувачів освіти очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

### **Охорона праці**

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

### **Поведінка в аудиторії**

#### **Основні «так» та «ні»**

Здобувачам освіти важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
- пити воду;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від здобувачів освіти).

заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
- палити, вживати алкогольні і слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і коридорах під час занять.



## 5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра іноземних мов сповідує нульову толерантність щодо академічної недоброчесності. Від здобувачів освіти очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

## 6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Базова

1. Кальницька В.Б. Завдання для домашнього читання англійською мовою : Для магістрів другого курсу спеціальності «Технології медичної діагностики та лікування». – Харків: ХНМУ, 2019. – 40 с.
2. Murphy R. Essential Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary students of English / R.Murphy. Essential Grammar in Use. – Cambridge: Cambridge University Press, 2020. – 259 p.
3. Evans V, Dooley J; M. Tran Trang. Career Paths: Medical / V. Evans, J. Dooley, Trang M. Tran.-Fourth impression. – Newbury: Express Publishing, 2015. – 39 p.
4. Eric H. Glendinning, Ron Howard. Professional English in Use. – Cambridge University Press, 2022. – 175 p.

### Допоміжна

1. Корнейко І.В. Практикум з англійської мови для студентів-медиків. - Харків, ХНМУ, 2021. – 111 с.
2. Vince M. Elementary language practice. – McMillan, 2002.
3. Vince M. Intermediate language practice. – McMillan, 2002.
4. English in medicine. Eric Glendinning, Beverly A.S. Holmstrom. – Cambridge University Press. – 2020.
5. Allum V., McGarr P. Cambridge English for Nursing / V. Allum, P. McGarr. – Cambridge: Cambridge University Press, 2020. – 120 p.
6. Grice T. Nursing 1. Student's Book / T. Grice. – Oxford: Oxford University Press, 2021. – 135 p.
7. Evans V., Salcido K. Career Path: Nursing / V. Evans J. Salcido. – Newbury: Express Publishing, 2021. – 39 p.

## 7. Інформаційні ресурси

1. Кузнецова І.В., Кальницька В.Б., Крайненко О.В. Essential Grammar. Посібник з граматики англійської мови для студентів та аспірантів . Х., 2019. Електронна версія в репозиторії бібліотеки ХНМУ.
2. Stedman's Medical Dictionary <https://www.wolterskluwer.com/en/solutions/lippincott-medicine/medical-education/stedmans-online-medical-dictionary>
3. Merriam Webster Online <https://www.merriam-webster.com/>
4. Dorland's Medical Dictionary online. <https://www.dorlandonline.com/dorland/home#>
5. English Grammar in Use [Text] : a self-study reference and practice book for intermediate

learners of English : with answers / R. Murphy <https://online.fliphtml5.com/lhxm/ezwh/#p=2>  
6. USMLE practice materials. Step 1. Електронна версія в репозиторії бібліотеки ХНМУ.  
<https://www.usmle.org/practice-materials/index.html>

### **Корисні посилання:**

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ

[https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog\\_sex.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_sex.pdf)

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті [https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/polog\\_ad.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/polog_ad.pdf)

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану

[https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad\\_pogl-vyv\\_dysc.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad_pogl-vyv_dysc.pdf)

Положення про визнання результатів неформальної освіти в

Харківському національному медичному університеті [https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog\\_neform\\_osv22.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_neform_osv22.pdf)

### **ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:**

[https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/polog\\_org\\_incl-suprov.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/polog_org_incl-suprov.pdf)

### **АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:**

[https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/kodex\\_ad.pdf](https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/kodex_ad.pdf)