

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра інфекційних хвороб та фтизіатрії**

Навчальний рік **2023-2024**

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

«ІНФЕКЦІЙНИЙ КОНТРОЛЬ»

Освітній компонент вибірковий
Форма здобуття освіти очна

Галузь знань **22 «Охорона здоров'я»**

Спеціальність **224 «Технології медичної діагностики та лікування»**

Освітньо-професійна програма **Лабораторна діагностика**
Другого (магістерського) рівня вищої освіти
Курс 1-й

Силабус освітнього компоненту
розглянуто на засіданні кафедри
інфекційних хвороб та фтизіатрії

Протокол від
«01» вересня 2023 року № 1

Завідувачка кафедри



Катерина ЮРКО

Схвалено методичною комісією
ХНМУ з проблем
терапевтичного профілю

Протокол від
«04» вересня 2023 року № 2

Голова



Павло КРАВЧУН

РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:

1. Юрко Катерина Володимирівна, завідувачка кафедри інфекційних хвороб та фтизіатрії, професорка, д.мед.н.
2. Меркулова Ніна Федорівна, доцентка кафедри інфекційних хвороб та фтизіатрії, доцентка, к.мед.н.
3. Соломенник Ганна Олегівна, доцентка кафедри інфекційних хвороб та фтизіатрії, доцентка, к.мед.н.

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Прізвище, ім'я по батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь	Юрко Катерина Володимирівна , завідувачка кафедри інфекційних хвороб та фтизіатрії, професорка, д.мед.н.
Професійні інтереси	Див. профайл викладача на сторінці кафедри інфекційних хвороб та фтизіатрії сайту ХНМУ та системі Moodle: https://knmu.edu.ua/departments/kafedra-infekcijnyh-hvorob/ https://distance.knmu.edu.ua/user/profile.php?id=1071
Контактний телефон	(0572) 97-50-18; 068-994-52-73
Корпоративна пошта викладача	kv.yurko@knmu.edu.ua
Прізвище, ім'я по батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь	Меркулова Ніна Федорівна , доцентка кафедри інфекційних хвороб та фтизіатрії, доцентка, к.мед.н.
Професійні інтереси	Див. профайл викладача на сторінці кафедри інфекційних хвороб та фтизіатрії сайту ХНМУ та системі Moodle: https://knmu.edu.ua/departments/kafedra-infekcijnyh-hvorob/ https://distance.knmu.edu.ua/user/profile.php?id=2632
Контактний телефон	(0572) 97-50-18; 066-338-49-27
Корпоративна пошта викладача	nf.merkulova@knmu.edu.ua
Прізвище, ім'я по батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь	Соломенник Ганна Олегівна , доцентка кафедри інфекційних хвороб та фтизіатрії, доцентка, к.мед.н.
Професійні інтереси	Див. профайл викладача на сторінці кафедри інфекційних хвороб та фтизіатрії сайту ХНМУ та системі Moodle: https://knmu.edu.ua/departments/kafedra-infekcijnyh-hvorob/ https://distance.knmu.edu.ua/user/profile.php?id=1441
Контактний телефон	(0572) 97-50-18; 050-203-79-72
Корпоративна пошта викладача	ho.solomennyk@knmu.edu.ua
Консультації	За графіком кафедри (понеділок, вівторок, середа, четвер, п'ятниця, з 9.00 до 16.00), учбова кімната кафедри інфекційних хвороб та фтизіатрії Он-лайн консультації за попередньою домовленістю з викладачем
Локація	Кафедра інфекційних хвороб та фтизіатрії, КНП ХОР «Обласна дитяча інфекційна клінічна лікарня», пр. Героїв Сталінграду, 160; вул. Тринклера, 6

ВСТУП

Силабус освітнього компоненту «Інфекційний контроль» складено відповідно до Освітньо-професійної програми «Лабораторна діагностика» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), другий (магістерський) рівень, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування».

Опис освітнього компоненту (анотація). Освітній компонент «Інфекційний контроль» включає відомості щодо організації та особливостей дотримання системи профілактичних і протиепідемічних заходів, спрямованих на попередження виникнення та поширення внутрішньолікарняних інфекцій, зокрема внаслідок виконання лабораторних досліджень.

Незважаючи на значні успіхи епідеміології, що відбулися впродовж останніх десятиліть, госпітальні інфекції залишаються надзвичайно актуальною проблемою сучасної медичної науки та практики як в Україні, так і в усьому світі. Висока захворюваність серед пацієнтів і персоналу лікувально-профілактичних закладів, частота несприятливих наслідків, постійне розширення арсеналу агресивних технологічно складних діагностичних і лікувальних процедур, що значно підвищує ризик виникнення внутрішньолікарняної інфекції, пошук нових лікарських засобів, величезні матеріальні збитки роблять інфекційний контроль пріоритетною сферою системи охорони здоров'я як на місцевому, так і на державному рівнях.

Саме ефективна профілактика, яку забезпечує налагоджена система інфекційного контролю, є основним шляхом до зниження частоти ускладнень, які виникають унаслідок внутрішньолікарняного зараження, летальності від нозокоміальних інфекцій, соціально-економічних втрат від них. З цією метою протиепідемічна служба кожного лікувально-профілактичного закладу повинна розробляти та реалізовувати програму епідеміологічного нагляду, профілактичних і протиепідемічних заходів. Для цього співробітники цієї служби – лікарі-лаборанти – мають пройти підготовку та бути обізнаними щодо питань епідеміології, особливостей організації системи охорони здоров'я взагалі та окремих її ланок, основ інфекційної безпеки.

Предметом вивчення освітнього компоненту є внутрішньолікарняні інфекції, або інфекції, пов'язані із наданням медичної допомоги, шляхи їх поширення, заходи щодо попередження виникнення серед хворих і медичного персоналу.

Міждисциплінарні зв'язки:

Пререквізити – «Клінічна оцінка лабораторних досліджень», «Клінічна патогістологія», «Біохімія патологічних процесів», «Клінічна імунологія та алергологія».

Постреквізити – «Трансфузіологія», «Хвороби цивілізації», «Токсикологія», «Система управління якістю лабораторної діагностики».

Посилання на сторінку освітнього компоненту в MOODLE:
<http://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=2907>

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

1.1. Метою вивчення освітнього компоненту «Інфекційний контроль» є формування у здобувачів вищої освіти сучасного мислення та розуміння необхідності здобуття спеціальних знань, умінь і навичок з основ, принципів і правил проведення інфекційного контролю у лікувально-профілактичних закладах (ЛПЗ) різного профілю.

1.2. Основними завданнями вивчення освітнього компоненту «Інфекційний контроль» є: формування системи знань, умінь та навичок щодо причин виникнення та етіології внутрішньолікарняних інфекцій (ВЛІ), мети та складових інфекційного контролю, складових епідпроцесу, законів епідеміології за Л.В. Громашевським, основ профілактики ВЛІ, правил асептики та антисептики, правил проведення дезінфекції та стерилізації:

- оволодіння навичками оцінювання організації та якості надання різних видів медичної допомоги та санітарно-епідеміологічного благополуччя населення під час здійснення інфекційного контролю;

- набуття здатності забезпечити організацію роботи в лабораторіях різного профілю та їх структурних підрозділах, застосовувати сучасні методи роботи, впроваджувати стандарти ISO під час здійснення інфекційного контролю;

- набуття здатності використовувати професійні знання та практичні уміння в проведенні лабораторних досліджень при різних захворюваннях відповідно до клінічних протоколів під час здійснення інфекційного контролю;

- набуття здатності інтерпретувати результати лабораторних досліджень в комплексі всіх показників з діагностичною, лікувальною та прогностичною метою при внутрішньолікарняних інфекціях;

- набуття здатності за результатами санітарно-гігієнічних досліджень чинників навколишнього та виробничого середовищ, харчових продуктів, обстежень закладів охорони здоров'я, радіометричних досліджень, оцінювати їх безпечність, відповідність до вимог санітарного законодавства України.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє освітній компонент (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

1.3.1. Вивчення освітнього компоненту забезпечує опанування здобувачами вищої освіти

компетентностей:

інтегральна: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності в галузі лабораторної медицини та в освітньому процесі, що передбачає застосування теоретичних засад і методів лабораторної діагностики з метою комплексної оцінки морфологічного та функціонального стану органів і систем пацієнтів; встановлювати лабораторний діагноз, проводити санітарно-гігієнічну експертизу.

загальні:

- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- Здатність навчатись та навчати.
- Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- Здатність працювати автономно та в команді.

спеціальні (фахові, предметні):

- Навички оцінювання організації та якості надання різних видів медичної допомоги та санітарно-епідеміологічного благополуччя населення.
- Здатність забезпечити організацію роботи в лабораторіях різного профілю та їх структурних підрозділах, застосовувати сучасні методи роботи, впроваджувати стандарти ISO.
- Здатність використовувати професійні знання та практичні уміння в проведенні лабораторних досліджень при різних захворюваннях відповідно до клінічних протоколів.
- Здатність інтерпретувати результати лабораторних досліджень в комплексі всіх показників з діагностичною, лікувальною та прогностичною метою.
- Здатність за результатами санітарно-гігієнічних досліджень чинників навколишнього та виробничого середовищ, харчових продуктів, обстежень закладів охорони здоров'я,

радіометричних досліджень, оцінювати їх безпечність, відповідність до вимог санітарного законодавства України.

1.3.2. Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття здобувачами вищої освіти наступних **програмних результатів навчання:**

ПРН 1. Застосовувати професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі академічного або професійного спрямування.

ПРН 2. Знаходити рішення у професійній діяльності, мати достатню компетентність в методах самостійних досліджень, бути здатним інтерпретувати їх результати.

ПРН 3. Володіти та застосовувати знання та уміння із загальної та професійної підготовки при вирішенні спеціалізованих завдань.

ПРН 4. Аналізувати результати досліджень морфологічно-функціонального стану організму та докільця, оцінювати значимість показників.

ПРН 6. Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції.

ПРН 11. Застосовувати правила біоетики та біобезпеки у своїй фаховій діяльності.

ПРН 13. Виконувати та використовувати методики лабораторних досліджень для діагностики захворювань, визначення характеристики тяжкості, періоду та терміну хвороби, прогнозу, контролю за лікуванням та його результатами.

1.3.3. Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття здобувачами вищої освіти наступних **соціальних навичок (Soft skills):**

- Спроможність швидко навчатися.
- Мислити аналітично.
- Мислити критично.
- Мислити стратегічно.
- Мислити системно.
- Мислити креативно.
- Ініціативність.
- Здатність до роботи в команді, вміння комплексно вирішувати проблему.
- Спілкуватися письмово та усно.
- Гнучкість (спроможність пристосуватися до будь-якої ситуації).
- Ефективна комунікація.
- Спроможність вирішувати проблему та винахідливість.
- Прийняття зворотного зв'язку.
- Упевненість.
- Толерантність.
- Працьовитість і прагнення до саморозвитку.
- Високий рівень культури спілкування.
- Високий рівень моральних чеснот.
- Освіченість та ерудованість.
- Патріотизм і національна свідомість.

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

2.1. Опис освітнього компоненту

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика освітнього компоненту	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 4	Галузь знань <u>22 «Охорона здоров'я»</u> (шифр і назва)	Вибіркова	
Загальна кількість годин – 120	Спеціальність: <u>224 «Технології медичної діагностики та лікування»</u> (шифр і назва)	Рік підготовки:	
		1-й	–
		Семестр	
		2-й	–
Годин для денної форми навчання: аудиторних – 40 самостійної роботи здобувача – 80	Освітній ступінь: другий (магістерський) ОПП Лабораторна діагностика	Лекції	
		12 год.	–
		Практичні, семінарські	
		28 год.	–
		Лабораторні	
		–	–
		Самостійна робота	
		80 год.	–
Індивідуальні завдання: участь у конференціях, олімпіадах, конкурсах тощо			
Вид підсумкового контролю: залік			

2.2. Структура освітнього компоненту

2.2.1 Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1	Інфекційний контроль в практиці лікаря-лаборанта як технологія безпеки пацієнта.	2,0	Вступна, проблемна
2	Основи профілактики інфекцій, пов'язаних із наданням медичної допомоги.	2,0	Оглядова, інформативна
3	Дезінфекція.	2,0	Інформативна, з візуалізацією інформації
4	Передстерилізаційне оброблення виробів. Антисептика.	2,0	Інформативна, з візуалізацією інформації
5	Стерилізація.	2,0	Оглядова, інформативна, з візуалізацією інформації

6	Медичні відходи.	2,0	Проблемна, інформативна, з візуалізацією інформації
Усього годин		12,0	

2.2.2 Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Основи профілактики інфекцій, пов'язаних із наданням медичної допомоги. Поняття про санітарно-епідемічний режим як складову догляду за хворим (гіпургії).	4,0	Лекція, презентація	<u>Поточний контроль:</u> усне опитування, самоконтроль <u>Підсумковий контроль:</u> залік
2	Поточна та заключна дезінфекція.	4,0	Лекція, демонстрація, презентація, відеороліки	<u>Поточний контроль:</u> тестовий контроль, контроль практичних навичок, самоконтроль <u>Підсумковий контроль:</u> залік
3	Дезінфекція виробів медичного призначення, предметів догляду, інструментів. Оброблення рук.	4,0	Лекція, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки, моделювання процесів і ситуацій	<u>Поточний контроль:</u> усне опитування, контроль практичних навичок, самоконтроль <u>Підсумковий контроль:</u> залік
4	Прибирання приміщень ЛПЗ.	4,0	Розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація	<u>Поточний контроль:</u> усне опитування, тестовий контроль, контроль практичних навичок, самоконтроль <u>Підсумковий контроль:</u> залік

5	Передстерилізаційна обробка виробів. Антисептика.	4,0	Лекція, презентація, відеороліки, моделювання процесів і ситуацій	<u>Поточний контроль:</u> тестовий контроль, контроль практичних навичок, самоконтроль <u>Підсумковий контроль:</u> залік
6	Стерилізація.	4,0	Лекція, розповідь-пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, відеороліки	<u>Поточний контроль:</u> тестовий контроль, самоконтроль <u>Підсумковий контроль:</u> залік
7	Медичні відходи.	4,0	Лекція, презентація, дискусія, моделювання процесів і ситуацій	<u>Поточний контроль:</u> усне опитування, самоконтроль <u>Підсумковий контроль:</u> залік
Усього годин		28,0		

2.2.3 Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Основи профілактики інфекцій, пов'язаних із наданням медичної допомоги. Поняття про санітарно-епідемічний режим як складову догляду за хворим (гіпургії).	10,0	Лекція, вивчення нового матеріалу, частково-пошуковий, репродуктивний	<u>Поточний контроль:</u> усне опитування, самоконтроль <u>Підсумковий контроль:</u> залік
2	Поточна та заключна дезінфекція.	10,0	Лекція, вивчення нового матеріалу, репродуктивний	<u>Поточний контроль:</u> тестовий контроль, контроль практичних навичок, самоконтроль <u>Підсумковий контроль:</u> залік

3	Дезінфекція виробів медичного призначення, предметів догляду, інструментів. Обробка рук.	12,0	Лекція, вивчення нового матеріалу, частково-пошуковий, репродуктивний	<u>Поточний контроль:</u> усне опитування, контроль практичних навичок, самоконтроль <u>Підсумковий контроль:</u> залік
4	Прибирання приміщень ЛПЗ.	12,0	Вивчення нового матеріалу, частково-пошуковий	<u>Поточний контроль:</u> усне опитування, тестовий контроль, контроль практичних навичок, самоконтроль <u>Підсумковий контроль:</u> залік
5	Передстерилізаційна обробка виробів. Антисептика.	12,0	Лекція, вивчення нового матеріалу, частково-пошуковий, репродуктивний	<u>Поточний контроль:</u> тестовий контроль, контроль практичних навичок, самоконтроль <u>Підсумковий контроль:</u> залік
6	Стерилізація.	12,0	Лекція, вивчення нового матеріалу, частково-пошуковий, репродуктивний	<u>Поточний контроль:</u> тестовий контроль, самоконтроль <u>Підсумковий контроль:</u> залік
7	Медичні відходи.	12,0	Лекція, вивчення нового матеріалу, частково-пошуковий	<u>Поточний контроль:</u> усне опитування, самоконтроль <u>Підсумковий контроль:</u> залік
Усього годин		80,0		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Поточний контроль проводиться у вигляді усного опитування, тестового письмового та/або комп'ютерного контролю, контролю практичних навичок, самоконтролю.

Підсумковий контроль проводиться у вигляді заліку.

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми освітнього компоненту (поточний контроль - ПК) здобувачу виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Бали за загальну навчальну діяльність (ЗНД) розраховуються як середнє арифметичне балів ПК за всі теми всіх семестрів, впродовж всього періоду вивчення освітнього компоненту (з точністю до сотих) за таблицею 1. ЗНД визначається у балах від 120 до 200. ЗНД вважається виконаною, якщо здобувач відпрацював всі пропущені аудиторні заняття, лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3-ом балам та вище.

Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу здійснюється згідно з «Інструкцією з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ...» (таблиця 1).

Таблиця 1

Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4,22-4,23	169	3,45-3,46	138
4,97-4,99	199	4,19-4,21	168	3,42-3,44	137
4,95-4,96	198	4,17-4,18	167	3,4-3,41	136
4,92-4,94	197	4,14-4,16	166	3,37-3,39	135
4,9-4,91	196	4,12-4,13	165	3,35-3,36	134
4,87-4,89	195	4,09-4,11	164	3,32-3,34	133
4,85-4,86	194	4,07-4,08	163	3,3-3,31	132
4,82-4,84	193	4,04-4,06	162	3,27-3,29	131
4,8-4,81	192	4,02-4,03	161	3,25-3,26	130
4,77-4,79	191	3,99-4,01	160	3,22-3,24	129
4,75-4,76	190	3,97-3,98	159	3,2-3,21	128
4,72-4,74	189	3,94-3,96	158	3,17-3,19	127
4,7-4,71	188	3,92-3,93	157	3,15-3,16	126
4,67-4,69	187	3,89-3,91	156	3,12-3,14	125
4,65-4,66	186	3,87-3,88	155	3,1-3,11	124
4,62-4,64	185	3,84-3,86	154	3,07-3,09	123
4,6-4,61	184	3,82-3,83	153	3,05-3,06	122
4,57-4,59	183	3,79-3,81	152	3,02-3,04	121
4,54-4,56	182	3,77-3,78	151	3-3,01	120
4,52-4,53	181	3,74-3,76	150	Менше 3	Недостатньо
4,5-4,51	180	3,72-3,73	149		
4,47-4,49	179	3,7-3,71	148		
4,45-4,46	178	3,67-3,69	147		
4,42-4,44	177	3,65-3,66	146		
4,4-4,41	176	3,62-3,64	145		
4,37-4,39	175	3,6-3,61	144		
4,35-4,36	174	3,57-3,59	143		
4,32-4,34	173	3,55-3,56	142		
4,3-4,31	172	3,52-3,54	141		
4,27-4,29	171	3,5-3,51	140		
4,24-4,26	170	3,47-3,49	139		

Оцінювання освітнього компоненту проводиться по закінченні вивчення освітнього компоненту у формі заліку з урахування ЗНД та відміткою – «зараховано», «не зараховано».

Бали з освітнього компоненту незалежно конвертуються як у шкалу ECTS, так і у чотирибальну шкалу. Бали шкали ECTS у чотирибальну шкалу не конвертуються і навпаки.

Після проведення заліку відповідальний за організацію навчально-методичної роботи на кафедрі або викладач виставляють здобувачу освіти відповідну оцінку за таблицею 2 в індивідуальний навчальний план здобувача освіти та заповнює відомості успішності з дисципліни.

Таблиця 2

Шкала оцінювання у ХНМУ

Оцінка за 200 бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за чотирибальною шкалою
180–200	A	Відмінно
160–179	B	Добре
150–159	C	Добре
130–149	D	Задовільно
120–129	E	Задовільно
Менше 120	F, Fx	Незадовільно

Таблиця 3

Критерії оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти з освітнього компоненту «Інфекційний контроль»

Оцінка	Критерії оцінювання
«Відмінно»	Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили
«Дуже добре»	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна
«Добре»	Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок
«Задовільно»	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих
«Достатньо»	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні
«Незадовільно» з можливістю повторного складання семестрового контролю	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу

«Незадовільно» з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів
Зокрема, критерії оцінювання практичних навичок	
«Відмінно»	Студент відповідає високому (творчому) рівню компетентності: студент виявляє особливі творчі здібності, без помилок самостійно демонструє виконання практичних умінь та володіє системними теоретичними знаннями (знає методику виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.) та має здібності для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях
«Добре»	Студент самостійно демонструє виконання практичних умінь, допускаючи деякі неточності, які швидко виправляє, володіє теоретичними знаннями (знає методику виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.)
«Задовільно»	Студент демонструє виконання практичних умінь, допускаючи деякі помилки, які може виправити при корекції їх викладачем, володіє задовільними теоретичними знаннями (знає основні положення методики виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.)
«Незадовільно»	Студент не може самостійно продемонструвати практичні вміння (виконує їх, допускаючи грубі помилки), не володіє достатнім рівнем теоретичних знань (не знає методики виконання практичних навичок, показань і протипоказань, можливих ускладнень, та ін.)

3.2. Питання до заліку та іспиту: –.

3.3. Контрольні питання:

1. Поняття про інфекцію, інфекційний процес.
2. Форми інфекційного процесу.
3. Ланки епідопроцесу.
4. Закони епідеміології та класифікація інфекційних хвороб за Л.В. Громашевським.
5. Причини виникнення та етіологія внутрішньолікарняних інфекцій (ВЛІ).
6. Механізми та шляхи передачі інфекції в лікувально-профілактичних закладах (ЛПЗ).
7. Групи ризику щодо виникнення ВЛІ.
8. Заходи безпеки на робочому місці медичного працівника.
9. Тактика медичної сестри в аварійній ситуації.
10. Заходи профілактики та контролю ВЛІ.
11. Дезінфекція (визначення поняття, мета, задачі, розділи, види, методи, контроль якості).
12. Дезінфектанти. Класифікація. Характеристика основних груп. Їхні переваги та недоліки.
13. Актуальні питання, вирішення проблеми гнійно-септичних ускладнень у хірургії.
14. Правила техніки безпеки під час роботи з дезінфектантами.
15. Класифікація виробів медичного призначення за Е.Х. Сполдингом.
16. Рівні деконтамінації рук.
17. Вимоги до антисептиків.
18. Задачі поточного прибирання, алгоритм проведення.
19. Задачі генерального прибирання, алгоритм проведення.
20. Склад миючого розчину.
21. Мета та правила проведення санітарної обробки поверхонь у приміщеннях ЛПЗ.
22. Вимоги до засобів дезінфекції поверхонь у приміщеннях ЛПЗ.
23. Заходи першої допомоги при отруєнні дезінфектантами.
24. Мета передстерилізаційного оброблення (ПСО).
25. Етапи ПСО.

26. Види ПСО.
27. Контроль якості ПСО.
28. Засоби ПСО.
29. Мета, задачі, принципи роботи, структура центрального стерилізаційного відділення.
30. Методи, засоби, режими стерилізації.
31. Види контролю режиму та якості стерилізації.
32. Види укладок стерилізаційних коробок.
33. Класифікація медичних відходів ЛПЗ за категорією небезпеки, їхній морфологічний склад, місце утворення, спосіб збору.
34. Правила дезінфекції відходів.
35. Правила утилізації одноразових виробів.

3.4. Індивідуальні завдання

За участь у конференціях, олімпіадах, проведенні наукових досліджень, написання тез, статей здобувачу вищої освіти нараховують додаткові бали (до 10), які додають до ЗНД.

3.5. Правила оскарження оцінки

Здобувачі вищої освіти мають право подавати апеляцію на отриману підсумкову оцінку, що виставлена з освітнього компоненту. Незадовільні оцінки, отримані здобувачем освіти в разі відсутності на підсумковому контролі без поважної причини (відповідно до встановленого у університеті порядку), оскарженню не підлягають. Спірні питання стосовно оцінок, отриманих під час складання атестації, розглядає апеляційна комісія, яку створюють за наказом ректора ХНМУ в разі надходження письмової заяви від здобувача освіти щодо оскарження результатів підсумкового контролю (має складатися не менше, ніж з 5 осіб, зокрема проректора з науково-педагогічної роботи, декана факультету, гаранта освітньої програми, завідувача та викладачів кафедри тощо). Подання заяви про апеляцію до деканату здійснюється здобувачем освіти особисто в письмовій формі не пізніше наступного дня після оголошення результатів складання підсумкового контролю.

З «Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти Харківського національного медичного університету» можна ознайомитись за посиланням https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_apel_kontrol.pdf.

4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Очікується, що здобувачі вищої освіти відвідуватимуть усі лекційні та практичні заняття. Пропущені заняття необхідно відпрацювати (згідно з графіком кафедри та наказом ХНМУ).

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо здобувачів вищої освіти виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою.

Під час лекційних занять здобувачам вищої освіти рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші.

На практичному занятті передбачена активна участь під час обговорення в аудиторії. Здобувачі вищої освіти мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,
- сприйнятливість та неупередженість,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
- я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,

- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від здобувачів вищої освіти очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

На першому занятті з освітнього компоненту буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо. Формою одягу є медичний халат, шапочка, медична маска, змінне взуття.

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
 - пити безалкогольні напої;
 - фотографувати слайди презентацій;
 - брати активну участь у ході заняття;
- не дозволяється:
- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
 - палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
 - нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
 - грати в азартні ігри;
 - наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
 - галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра інфекційних хвороб та фтизіатрії підтримує нульову толерантність до плагіату. Від здобувачів вищої освіти очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі.

З «Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті» можна ознайомитись за посиланням https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_ad-1.pdf

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Внутрішньолікарняні інфекції та інфекційний контроль: навч. посіб. / В.М. Козько, К.В. Юрко, Г.О. Соломенник. – Київ: ВСВ «Медицина», 2020. – 296 с.
2. Інфекційні хвороби: підручник / В.М. Козько, Г.О. Соломенник, К.В. Юрко та ін.; за ред. В.М. Козька. – К.: ВСВ «Медицина», 2019. – 312 с.

Допоміжна

1. Клінічне медсестринство в інфекційних хворобах: навч. посіб. / В.М. Козько, Г.О. Соломенник, К.В. Юрко. – Київ: ВСВ «Медицина», 2018. – 256 с.
2. Медицина за Девідсоном: принципи і практика: посібник: пер. 23-го англ. вид.: у 3 т. Т. 1 / за ред. Стюарта Г. Ралстона, Яна Д. Пенмана, Марка В. Дж. Стрекена, Річарда П. Гобсона;

наук. ред. пер. В'ячеслав Ждан, Лілія Бабінець, Людмила Пасієшвілі, Валентина Величко, Наталія Михайловська. – К.: ВСВ «Медицина», 2020. – 258 с.

3. Медицина за Девідсоном: принципи і практика: посібник: пер. 23-го англ. вид.: у 3 т. Т. 2 / за ред. Стюарта Г. Ралстона, Яна Д. Пенмана, Марка В. Дж. Стрекена, Річарда П. Гобсона; наук. ред. пер. Катерина Юрко, Василь Москалюк, Лариса Мороз та ін. – К.: ВСВ «Медицина», 2021. – 778 с.

4. Harrison's Principles of Internal Medicine. – 19th Edition // Dan Longo, Anthony Fauci, Dennis Kasper, Stephen Hauser. – McGraw-Hill, 2015.

7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. <http://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=2907>
2. <https://www.who.int/> (ВООЗ)
3. https://emedicine.medscape.com/infectious_diseases
4. <https://www.medscape.com/infectiousdiseases>
5. <https://www.webmd.com/a-to-z-guides/health-topics?pg=i>
6. <https://guidelines.moz.gov.ua> (Міжнародні протоколи лікування)
7. <https://www.mayoclinic.org/diseases-conditions>
8. <https://www.uems.eu>
9. <https://www.britishinfection.org> (Британська асоціація з питань інфекцій)
10. <https://www.cdc.gov> (Центр контролю за захворюваннями, США)
11. <https://www.fitfortravel.nhs.uk> (Шотландський сайт з корисною інформацією для мандрівників)
12. <https://www.gov.uk/government/organisations/public-health-england> (Охорона здоров'я Англії)
13. <https://www.idsociety.org> (інфекційні хвороби Америки; джерело загальної інформації про інфекційні хвороби, авторитетні практичні рекомендації)
14. <https://www.who.int/csr/don> (ВООЗ, корисні посилання щодо мандрівної медицини з оновленою інформацією про спалахи інфекцій, змін резистентності та вимог до вакцинації)
15. <https://www.ecdc.europa.eu/en> (ECDC, European Centre for Disease Prevention and Control)
16. https://www.escmid.org/guidelines_publications/guidelines/ (ESCMID, The European Society of Clinical Microbiology and Infectious Diseases)
17. <https://www.nice.org.uk/about/what-we-do/our-programmes/nice-guidance/nice-guidelines> (NICE, National Institute Care and Excellence)
18. <http://www.aidsalliance.org.ua>
19. <http://www.med-info.net.ua>
20. <http://www.euro.who.int>
21. <https://www.medsprava.com.ua/article/2387-nfektsyniy-kontrol-za-novimi-pravilami>
22. <http://www.phc.org.ua/kontrol-zakhvoryuvan/infekciyniy-kontrol-0> (Інфекційний контроль)
23. <https://phc.org.ua/kontrol-zakhvoryuvan/infekciyniy-kontrol-0/normativni-dokumenty> (Нормативні документи)
24. <https://phc.org.ua/kontrol-zakhvoryuvan/infekciyniy-kontrol-0/gigiena-ruk> (Гігієна рук)
25. <https://phc.org.ua/kontrol-zakhvoryuvan/infekciyniy-kontrol-0/profilaktika-infekciy-ta-infekciyniy-kontrol/povodzhennya-z-vidkhodami> (Поводження з відходами)
26. <https://phc.org.ua/kontrol-zakhvoryuvan/infekciyniy-kontrol-0/infekciyniy-kontrol-tuberkulozu/standartni-operaciyni-proceduri> (Стандартні операційні процедури)
27. <https://phc.org.ua/kontrol-zakhvoryuvan/infekciyniy-kontrol-0/profilaktika-infekciy-ta-infekciyniy-kontrol/inzhenerniy-komponent> (Інженерний компонент)
28. <https://moz.gov.ua/uk> (МОЗ України)
29. <http://www.phc.org.ua> (Центр громадського здоров'я МОЗ України)
30. <https://mozdocs.kiev.ua/> (Нормативно-директивні документи МОЗ України)
31. <https://phc.org.ua/kontrol-zakhvoryuvan/infekciyniy-kontrol-0/profilaktika-infekciy-ta-infekciyniy-kontrol/zasobi-individualnogo-zakhistu> (Засоби індивідуального захисту)