

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра іноземних мов  
Навчальний рік 2020-2021

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ**

**«ІНОЗЕМНА МОВА»**

(назва освітнього компоненту)

Нормативний чи вибірковий освітній компонент Вибірковий

Форма здобуття освіти очна  
(очна; заочна; дистанційна)

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»  
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 224 «Технології медичної діагностики та лікування»  
(шифр і назва спеціальності)

Спеціалізація «Лабораторна діагностика»

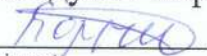
Освітньо-професійна програма «Лабораторна діагностика»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

Курс 1

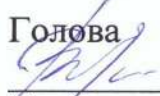
Силабус навчальної дисципліни  
розглянуто на засіданні кафедри  
іноземних мов

Протокол від  
“ 27 ” серпня 2020 року № 11

Завідувач кафедри  
  
(підпис) І.В. Корнейко  
(ініціали, прізвище)

Схвалено методичною комісією  
ХНМУ з проблем загальної та  
передфахової підготовки

(назва)  
Протокол від  
“ 02 ” вересня 2020 року № 1

Голова  
  
(підпис) О.Ю. Вовк  
(ініціали, прізвище)

**РОЗРОБНИК СИЛАБУСУ:**

1. Кулікова Оксана Володимирівна, викладач кафедри іноземних мов, канд. філ. наук  
(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

## АНОТАЦІЯ КУРСУ

Програма вивчення навчальної дисципліни «Англійська мова» складена відповідно до Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт) другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування» (магістри) кваліфікації - магістр, затвердженого МОЗ України 26.07.2016.

### Опис навчальної дисципліни (анотація)

Вивчення іноземної мови здійснюється впродовж 2-го семестру 1-го року навчання у ВМНЗ.

*Англійська мова* як навчальна дисципліна:

- ґрунтується на вивченні студентами лексико-граматичного та фахового матеріалу іноземною мовою та інтегрується із дисциплінами біологія, біофізика, біохімія, анатомія, гістологія, фізіологія, латинська мова та біоетика
- закладає основи знань медичної термінології з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності

Видами навчальної діяльності студентів згідно з навчальним планом є:

- практичні заняття
- самостійна робота студентів (СРС)
- лекційні заняття

Практичні заняття передбачають:

- вивчення основ термінології на базі опрацювання оригінальних та адаптованих медичних текстів іноземною мовою
- оволодіння навичками читання, розуміння медичних текстів
- складання анотацій та резюме іноземною мовою
- розвиток комунікативних умінь в межах тематики програми
- **Предметом вивчення навчальної дисципліни є англійська мова.**
- **Міждисциплінарні зв'язки:** інтеграція професійних знань студентів-медиків полягає в усвідомленому використанні інформації фундаментальних дисциплін під час іншомовної підготовки на другому курсі вищого медичного навчального закладу. З цією метою навчальний зміст дисципліни «Англійська мова» містить матеріал із біології, біофізики, біохімії, анатомії, гістології, фізіології, латинської мови та біоетики.
- **Пререквізити** Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння кредитів з іноземної мови.
- **Постреквізити** Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні фахових дисциплін.

## 1. МЕТА КУРСУ:

### 1. Мета та завдання навчальної дисципліни

**1.1.** Метою навчальної дисципліни «Англійська мова» є: а) формування у студентів-медиків іншомовної професійно орієнтованої комунікативної компетентності б) формування комунікативних англомовних навичок у галузі медицини.

**1.2.** Основними завданнями вивчення дисципліни «Англійська мова» є:

- інтерпретувати зміст загальнонаукової літератури іноземною мовою

- демонструвати вміння спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах
- розвивати комунікативні навички культурологічного характеру

### **1.3 Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна.**

Відповідно до Національної рамки кваліфікацій фахівці другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування» (магістри) під час вивчення дисципліни «Англійська мова» повинні набути здатність самостійно розв'язувати складні навчальні та професійні задачі й проблеми у галузі медицини засобами іноземної мови, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій у сфері охорони здоров'я та у межах своєї спеціальності.

#### **1.3.1 Вивчення навчальної дисципліни забезпечує опанування студентами *компетентностей*:**

##### **Інтегративні кінцеві програмні результати навчання:**

- збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя, проводити та оцінювати результати фізичного обстеження (іноземною мовою)
- оцінювати інформацію щодо діагнозу, застосовуючи стандартну процедуру на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (в іншомовному середовищі)
- визначати джерело та/або місце знаходження потрібної інформації в залежності від її типу; отримувати необхідну інформацію з визначеного (іншомовного) джерела; обробляти та аналізувати отриману інформацію
- усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень

##### **Загальні компетентності**

- ЗК02. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- ЗК03. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій.
- ЗК04. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні
- ЗК05. Здатність вчитись і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК06. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК07. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК08. Здатність працювати автономно.
- ЗК09. Здатність працювати в команді.

##### **Спеціальні (фахові) компетентності**

*Результати навчання для дисципліни відповідно до рівнів пізнання:*

#### **1. Запам'ятовування, знання:**

- засвоїти лексичний матеріал, пов'язаний із тематикою дисципліни
- засвоїти граматичний матеріал дисципліни
- відтворювати основні терміни, що відносяться до тем змістових модулів
- описувати систему вищої медичної освіти та систему охорони здоров'я
- знати функціональні особливості людського організму

#### **2. Розуміння:**

- диференціювати і аналізувати терміни і терміноелементи греко-латинського походження
- ілюструвати навички аналітичного і пошукового читання
- здійснювати переказ фахових текстів
- перекладати літературу за фахом

#### **3. Застосування:**

- реалізувати засвоєний лексико-граматичний матеріал у формі усних та письмових повідомлень; вести дискурс на ситуативно зумовлену тематику
- утворювати синтаксичні конструкції, використовуючи релевантні граматичні категорії та моделі
- застосовувати загальну і наукову лексику при виконанні когнітивних завдань

- використовувати знання, отримані на заняттях із фундаментальних медичних дисциплін і латинської мови в процесі вивчення іноземних термінів

- використовувати знання іноземної мови за ситуативно зумовлених обставин: збір даних про скарги пацієнта, анамнез хвороби, проведення та оцінка результатів фізикального обстеження

- демонструвати професійні знання у навчальних ситуаціях

#### **4. Аналіз:**

- розпізнавати та аналізувати лексичні структури та їх взаємозв'язок із семантичними особливостями тексту

- розпізнавати та аналізувати граматичні явища та моделі і включати їх в активне спілкування

- поєднувати знання фундаментальних медичних дисциплін та загальні знання під час дискусій іноземною мовою на професійну тематику

- володіти засобами перевірки достовірності та коректності даних на професійну тематику та предметно

- володіти засобами пошуку інформації, демонструвати навички обробки та аналізу отриманої інформації

#### **5. Синтез:**

- складати резюме загальнонаукових текстів іноземною мовою

- створювати усну та письмову презентацію іноземною мовою за спеціальністю

- формулювати результати індивідуального пошуку на релевантну тематику дисципліни

#### **6. Оцінювання:**

- самостійно обирати навчальний матеріал під час виконання завдань самостійної роботи

- поєднувати здобуті знання під час самоконтролю

- оцінювати достовірність інформації на тематику дисципліни

### **1.3.2 Програмні результати навчання за ОПШ ЛД**

ПРН 1. Застосовувати професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі академічного або професійного спрямування.

ПРН 7. Демонструвати поглиблення базових знань за допомогою самоосвіти, демонструвати вміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обмінудосвідом з іншими спеціалістами.

#### **1.3.3 Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами**

наступних **соціальний навичок (Soft skills):**

- креативність
- вміння переконувати
- вміння працювати в команді
- адаптивність
- гнучкість
- тайм менеджмент
- вміння вирішувати конфлікти
- відповідальність.

## 2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		<b>денна форма навчання</b>	
Кількість кредитів – 4	Напрямок підготовки <u>22«Охорона здоров'я»</u> (шифр і назва)	Вибіркова	
Загальна кількість годин - 120	Спеціальність: <u>224–технології медичної діагностики та лікування</u> (шифр і назва)	<b>Рік підготовки:</b>	
		1-й	-й
		<b>Семестр</b>	
		2-й	-й
Годин для денної форми навчання: Аудиторних - 40 самостійної роботи студента - 80	Освітньо-кваліфікаційний рівень: магістр	<b>Лекції</b>	
		год.	год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		40 год.	год.
		<b>Лабораторні</b>	
		год.	год.
		<b>Самостійна робота</b>	
		80 год.	год.
<b>Індивідуальні завдання: год.</b>			
Вид контролю: диференційований залік			

### 2.1. Опис дисципліни

#### 2.2.1. Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
<b>1</b>				
<b>2</b>				
	Всього годин			

#### 2.2.2. Семінарські заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
<b>1</b>				
<b>2</b>				

	Всього годин			
--	--------------	--	--	--

### 2.2.3. Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	<b>Тема 1.</b> Медицина невідкладних станів.	2	робота з автентичними матеріалами в парах, групах	Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
2	<b>Тема 2.</b> Перша медична допомога.	2	Content-based learning(навчання, що базується на змісті)	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль
3	<b>Тема 3.</b> Геріатрія.	4	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль
4	<b>Тема 4.</b> Системи організму.	2	дискусія, круглий стіл	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль
5	<b>Тема 5.</b> Ліки та шляхи їх призначення інфекційних захворювань.	4	робота з автентичними матеріалами в парах, групах	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль
6	<b>Тема 6.</b> Клінічний аналіз крові.	4	робота з автентичними матеріалами в парах, групах	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль
7	<b>Тема 7.</b> Аналізи скелетно-м'язових порушень.	4	дискусія, круглий стіл	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль
8	<b>Тема 8.</b> Аналізи захворювань головного мозку, спинного мозку та нервових захворювань.	2	робота з автентичними матеріалами в парах, групах	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль
	<b>Тема 9.</b> Складання анамнезу.	2	дискусія, круглий стіл	

9	Підсумкове заняття 1.	2		Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
10	<b>Тема 9.</b> Аналіз функції печінки.	2	дискусія, круглий стіл	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль
11	<b>Тема 10.</b> Діагностика інфекційних захворювань.	2	робота з автентичними матеріалами в парах, групах	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль
12	<b>Тема 11.</b> Бактеріологічні дослідження мікроорганізмів в лабораторії.	2	дискусія, круглий стіл	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль
13	<b>Тема 12.</b> Аналіз мокроти на туберкульоз.	2	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль
	<b>Тема 12.</b> Опитування хворих.	2	дискусія, круглий стіл	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль
14	Підсумкове заняття 2	2		Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль
<b>Всього годин</b>		<b>40</b>		

### 2.2.1. Лабораторні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
<b>1</b>				
<b>2</b>				
	Всього годин			



### 2.2.2. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	<b>Тема 1.</b> Медицина невідкладних станів.	6	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
2	<b>Тема 2.</b> Перша медична допомога.	6	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
3	<b>Тема 3.</b> Геріатрія.	6	Метод «фішбоун»	самоконтроль
4	<b>Тема 4.</b> Системи організму.	6	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
5	<b>Тема 5.</b> Ліки та шляхи їх призначення інфекційних захворювань.	4	Сугестивне відкриття (Guided discovery)	самоконтроль
6	<b>Тема 6.</b> Клінічний аналіз крові.	6	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
7	<b>Тема 7.</b> Аналізи скелетно-м'язових порушень.	4	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
8	<b>Тема 8.</b> Аналізи захворювань головного мозку, спинного мозку та нервових захворювань.	6	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль

	<b>Тема 9.</b> Складання анамнезу.	4	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
9	Підсумкове заняття 1.	6	спаринг-партнерство	взаємоконтроль
10	<b>Тема 9.</b> Аналіз функції печінки.	4	Метод «фішбоун»	самоконтроль
11	<b>Тема 10.</b> Діагностика інфекційних захворювань.	4	Сугестивне відкриття (Guided discovery)	самоконтроль
12	<b>Тема 11.</b> Бактеріологічні дослідження мікроорганізмів в лабораторії.	6	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
13	<b>Тема 12.</b> Аналіз мокроти на туберкульоз.	4	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
	<b>Тема 12.</b> Опитування хворих.	4	спаринг-партнерство	самоконтроль
14	Підсумкове заняття 2	4	спаринг-партнерство	взаємоконтроль
<b>Всього годин</b>		<b>80</b>		

### 3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

#### Методи контролю

ПНД (виставляється оцінка за кожен тему), підсумкові заняття, диференційований залік.

Поточна навчальна діяльність студентів контролюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи викладача зі студентами. Застосовуються такі способи діагностики рівня підготовки студентів, як співбесіда, контроль володіння активним вокабуляром, розв'язування ситуативних задач, лексико-граматичні тести, презентація усних повідомлень студентів та ін.

Контроль засвоєння розділів дисципліни здійснюється на завершення вивчення тем розділу на підсумкових заняттях. Контроль засвоєння дисципліни «Англійська мова»

здійснюється шляхом проведення диференційованого заліку по завершенні вивчення всіх розділів дисципліни.

**Оцінювання успішності навчання студентів за ЕСТС організації навчального процесу ( ПНД, диф.залік)**

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу**

Проводиться відповідно до «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів...»

**Оцінювання успішності навчання студентів за ЕСТС організації навчального процесу (ПНД, диф. залік)**

**Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД)**

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми дисципліни (ПНД) та підсумкового заняття (ПЗ) студенту виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Підсумковий бал за поточну навчальну діяльність (ПНД) та підсумкові заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми та перераховується у багатобальну шкалу за таблицею 1.

Перерахунок середньої оцінки за ПНД та ПЗ для дисциплін, які завершуються диф. заліком проводиться відповідно до таблиці 1. Мінімальна кількість балів, яку має набрати студент для допуску до диф. заліку – 70, максимальна - 120 балів, мінімальна позитивна оцінка на диф. заліку відповідно 50 балів, максимальна – 80 балів.

Таблиця 1

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються д/з)**

4-бальна шкала	120-бальна шкала	4-бальна шкала	120-бальна шкала
5	120	3.91-3,94	94
4.95-4,99	119	3.87-3,9	93
4.91-4,94	118	3.83- 3,86	92
4.87-4,9	117	3.79- 3,82	91
4.83-4,86	116	3.74-3,78	90
4.79-4,82	115	3.7- 3,73	89
4.75-4,78	114	3.66- 3,69	88
4.7-4,74	113	3.62- 3,65	87
4.66-4,69	112	3.58-3,61	86
4.62-4,65	111	3.54- 3,57	85
4.58-4,61	110	3.49- 3,53	84
4.54-4,57	109	3.45-3,48	83
4.5-4,53	108	3.41-3,44	82
4.45-4,49	107	3.37-3,4	81
4.41-4,44	106	3.33- 3,36	80
4.37-4,4	105	3.29-3,32	79
4.33-4,36	104	3.25-3,28	78
4.29-4,32	103	3.21-3,24	77
4.25- 4,28	102	3.18-3,2	76
4.2- 4,24	101	3.15- 3,17	75
4.16- 4,19	100	3.13- 3,14	74
4.12- 4,15	99	3.1- 3,12	73
4.08- 4,11	98	3.07- 3,09	72
4.04- 4,07	97	3.04-3,06	71
3.99-4,03	96	3.0-3,03	70
3.95- 3,98	95	Менше 3	Недостатньо

## Проведення та оцінювання диференційованого заліку

Диференційований залік з дисципліни - це процес, протягом якого перевіряються отримані за курс:

- рівень теоретичних знань;
- розвиток творчого мислення;
- навички самостійної роботи;
- компетенції - вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх у вирішенні практичних завдань.

Диференційований залік проводиться викладачем групи на останньому занятті. За результатами дифзаліку студенти отримують від 50 до 80 балів,

### Рекомендації щодо проведення диференційованого заліку:

1. Вирішення пакету тестових завдань на останньому занятті в семестрі, який включає базові тестові завдання згідно з РНДП у кількості не менше **30 тестів**. Критерій оцінювання – 100% вірно вирішених завдань.

2. Оцінювання засвоєння практичних навичок та теоретичних знань за всіма темами дисципліни.

### Критерії оцінювання практичних навичок

Кількість навичок	«5»	«4»	«3»	Відповідь за білетами практичної частини	За кожен практичну навичку студент одержує від 5 до 8 балів, що відповідає: «5» - 8 балів; «4» - 6,5 балів; «3» - 5 балів.
1	8	6,5	5		
2	8	6,5	5		
3	8	6,5	5		
4	8	6,5	5		
5	8	6,5	5		
	40	32,5	25		

### Критерії оцінювання теоретичних знань

Кількість питань	«5»	«4»	«3»	Усна відповідь за білетами, які включають теоретичну частину дисципліни	За кожен відповідь студент одержує від 5 до 8 балів, що відповідає: «5» - 8 балів; «4» - 6,5 балів; «3» - 5 балів.
1	8	6,5	5		
2	8	6,5	5		
3	8	6,5	5		
4	8	6,5	5		
5	8	6,5	5		
	40	32,5	25		

### Оцінка з дисципліни

Якщо дисципліна вивчається протягом 2-х та більше семестрів, оцінка з дисципліни визначається як середнє арифметичне балів за всі семестри, протягом яких вивчалась дисципліна, які переводяться у 120-бальну шкалу ECTS (табл.1) з додаванням балів, одержаних безпосередньо на диф. заліку.

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати за вивчення дисципліни – 200 балів, у тому числі максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність – 120 балів, а також максимальна кількість балів за результатами диф. заліку - 80 балів. Мінімальна кількість балів становить 120, у тому числі мінімальна поточна навчальна діяльність – 70 та за результатами диф. заліку – 50 балів

**Технологія оцінювання дисципліни (табл. 6 з «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності студентів...»).**

Оцінювання результатів вивчення дисциплін проводиться безпосередньо після диференційованих заліків зазначених у графіку екзаменаційної сесії. Оцінка з дисципліни визначається як сума балів за ПНД та **диф. заліку** і становить min – 120 до max - 200.

Оцінка з дисципліни виставляється лише студентам, яким зараховані усі підсумкові контрольні заняття, диференційні заліки та іспити.

Після завершення вивчення дисципліни завуч або викладач виставляють студенту кількість балів та відповідну оцінку у залікову книжку та заповнюють відомості

успішності студентів з дисципліни за формою: У-5.03В – **диф. залік**. Студентам виставляється оцінка за 200-бальною шкалою, шкалою ECTS та за чотирибальною шкалою, наприклад: **180/ А /відмінно**.

Оцінка **«незадовільно»** виставляється студентам, які були допущені до диф. заліку, але не склали його та які не допущені до диф. заліку. Студентам, що не виконали вимоги навчальної програми дисципліни, виставляється оцінка **F<sub>x</sub>**, якщо вони були допущені до складання диф. заліку, але не склали його. Оцінка **F** виставляється студентам, які не допущені до складання диф. заліку.

Таблиця 6

**Критерії встановлення оцінки за 200 багатобальною шкалою, 4-бальною шкалою та шкалою ECTS**

Оцінка за 200 багатобальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за чотирибальною (національною) шкалою
Від 180 до 200 балів	A	5 – «відмінно»
Від 160 до 179 балів	B	4 – «добре»
Від 150 до 159 балів	C	4 – «добре»
Від 130 до 149 балів	D	3 - «задовільно»
Від 120 до 129 балів	E	3 – «задовільно»
119 балів і менше	F, F <sub>x</sub>	2 – «незадовільно»

#### Індивідуальні завдання

Бали за індивідуальні завдання нараховуються студентові лише при успішному їх виконанні та захисті. Кількість балів, яка нараховується за різні види індивідуальних завдань, залежить від їх об'єму та значимості, але не більше **10 балів**.

№ з/п	Вид роботи	Кількість балів
1	Написання та захист (презентація) реферату за будь-якою темою програми з іноземної мови	2-3
2	Виконання та успішний захист індивідуальної роботи в посібниках (домашнє читання)	4-6
3	Участь або презентація стендового доповіді на конференції	7-8
4	Переможці (три перших призових місця) на олімпіаді або конференції	10

#### Оцінювання індивідуальних завдань студента

На засіданні кафедри повинно бути затверджено перелік індивідуальних завдань (участь з доповідями в студентських конференціях, профільних олімпіадах, підготовка аналітичних оглядів з презентаціями з перевіркою на плагіат) з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні (не більше 10)

Бали за індивідуальні завдання одноразово нараховуються студентові тільки комісійно (комісія – зав. кафедри, завуч, викладач групи) лише за умов успішного їх виконання та захисту. В жодному разі загальна сума балів за ПНД не може перевищувати 120 балів.

#### Завдання для самостійної роботи

Самостійна робота може включати та не обмежуватися такими видами завдань, виконаних у письмовій, друкованій або електронній формі: перелік термінів та незнайомих слів фахового тексту з фонетичною транскрипцією та анотації до тексту, вправи для розвитку професійного мовлення іноземною мовою та закріплення активної лексики, презентація на запропоновану тему. *Самостійна робота студентів* оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

#### **4. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ**

(система вимог та правил поведінки здобувачів вищої освіти при вивченні дисципліни, зокрема реакція викладача на невчасно виконані завдання, пропущені заняття, поведінку в аудиторії, вимог щодо медичного одягу, тощо, окремо зазначити доступність та умови навчання для осіб з особливими освітніми потребами).

##### ***Академічні очікування від студентів/-ок***

Очікується, що студенти та студентки відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у студентів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

##### ***Практичні заняття***

Активна участь під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,
- сприйнятливість та неупередженість,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
- я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

##### ***Охорона праці***

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

##### ***Поведінка в аудиторії Основні «так» та «ні»***

Студентам важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті.

Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом в
- пити воду;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів).

заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
- палити, вживати алкогольні і слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і коридорах під час занять.

## **5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ**

Кафедра підтримує нульову толерантність щодо академічної недоброчесності. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

## **6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

### ***Базова***

1. Кальницька В.Б. Завдання для домашнього читання англійською мовою : Для магістрів другого курсу спеціальності «Технології медичної діагностики та лікування». – Харків: ХНМУ, 2018. – 40 с.
2. Murphy R. Essential Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary students of English / R.Murphy. Essential Grammar in Use. – Cambridge: Cambridge University Press, 1990. – 259 p.
3. Evans V, Dooley J; M.Tran Trang. Career Paths: Medical/V. Evans,J. Dooley, Trang M.Tran.-Fourth impression. – Newbury: Express Publishing, 2015. – 39 p.
4. Eric H. Glendinning, Ron Howard. Professional English in Use. – Cambridge University Press, 2007. – 175 p.

### ***Допоміжна***

1. Корнейко І.В. Практикум з англійської мови для студентів-медиків. –Харків,

ХНМУ, 2010. – 111 с.

2. Vince M. Elementary language practice. – McMillan, 2002.
3. Vince M. Intermediate language practice. – McMillan, 2002.
4. Allum V., McGarr P. Cambridge English for Nursing / V. Allum, P. McGarr. – Cambridge: Cambridge University Press, 2008. – 120 p.
5. Grice T. Nursing 1. Student's Book / T. Grice. – Oxford: Oxford University Press, 2011. – 135 p.
6. Evans V., Salcido K. Career Path: Nursing / V. Evans J. Salcido. – Newbury: Express Publishing, 2013. – 39 p.

#### ***Інформаційні ресурси***

1. Кузнецова І.В., Кальницька В.Б., Крайненко О.В. Essential Grammar. Посібник з граматики англійської мови для студентів та аспірантів . Х., 2013. Електронна версія в репозиторії бібліотеки ХНМУ.
2. Stedman's Medical Dictionary <http://stedmansonline.com/public/About>
3. Merriam Webster Online <http://www.m-w.com/dictionary>
4. English Grammar in Use [Text] : a self-study reference and practice book for intermediate learners of English : with answers / R. Murphy <http://i.booksgid.com/web/online/1526>