

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра іноземних мов
Навчальний рік 2020-2021

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

«АНГЛІЙСЬКА МОВА»

(назва освітнього компоненту)

Нормативний чи вибірковий освітній компонент Нормативний

Форма здобуття освіти очна
(очна; заочна; дистанційна)

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 224 «Технології медичної діагностики та лікування»
(шифр і назва спеціальності)

Спеціалізація «Лабораторна діагностика»

Освітньо-професійна програма «Лабораторна діагностика»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

Курс 1

Силабус навчальної дисципліни
розглянуто на засіданні кафедри
іноземних мов

Протокол від
“ 27 ” серпня 2020 року № 11


Завідувач кафедри

(підпис) I.V. Корнейко
(ініціали, прізвище)

Схвалено методичною комісією
ХНМУ з проблем загальної та
передфахової підготовки

(назва)

Протокол від
“ 02 ” вересня 2020 року № 1

Голова

(підпис) O.Yu. Вовк
(ініціали, прізвище)

РОЗРОБНИК СИЛАБУСУ:

1. Кулікова Оксана Володимирівна, викладач кафедри іноземних мов, кандидат філологічних наук
(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Корнейко Ірина Василівна, завідувач кафедри, професор кандидат філологічних наук.

Корпоративна пошта: iv.korneiko@knmu.edu.ua

Локація: кафедра іноземних мов, м. Харків, вул. Трінклера, буд. 12.

Петрова Ольга Борисівна – доцент кафедри, кандидат філологічних наук.

Корпоративна пошта: ob.petrova@knmu.edu.ua

Консультації: четвер (9.00 – 13.00)

Локація: кафедра іноземних мов, аудиторія № 10

Гусак Олена Григорівна– доцент кафедри, кандидат педагогічних наук.

Корпоративна пошта: oh.husak@knmu.edu.ua

Консультації: четвер (9.00 – 13.00)

Локація: кафедра іноземних мов, аудиторія № 4

Богун Марина Вадимівна– доцент кафедри, кандидат філологічних наук.

Корпоративна пошта: mv.bohun@knmu.edu.ua

Консультації: середа (9.00 – 13.00)

Локація: кафедра іноземних мов, аудиторія № 9

Кальницька Віолета Борисівна– доцент кафедри, кандидат філологічних наук.

vb.kalnytska@knmu.edu.ua

Консультації: понеділок (9.00 – 13.00)

Локація: кафедра іноземних мов, аудиторія № 12

Овсяннікова Ганна Валеріївна– ст. викладач кафедри.

Корпоративна пошта: hv.ovsiannikova@knmu.edu.ua

Консультації: вівторок (13.00 – 17.00)

Локація: кафедра іноземних мов, аудиторія № 8

Кулікова Оксана Володимирівна, викладач, кандидат філологічних наук.

Корпоративна пошта викладача: ov.kulikova@knmu.edu.ua

Консультації: п'ятниця (13.00 – 17.00)

Локація: кафедра іноземних мов, аудиторія № 15

Гетманець Ірина Олегівна, викладач, кандидат філологічних наук.

Корпоративна пошта викладача: io.hetmanets@knmu.edu.ua

Консультації: вівторок (9.00 – 13.00)

Локація: кафедра іноземних мов, аудиторія № 3

Крайненко Олена Володимирівна, старший викладач.

Корпоративна пошта викладача: ov.krainenko@knmu.edu.ua

Консультації: четвер (9.00 – 13.00)

Локація: кафедра іноземних мов, аудиторія № 5

Юхно Наталія Володимирівна, викладач.

Корпоративна пошта викладача: nv.yukhno@knmu.edu.ua

Консультації: п'ятниця (9.00 – 13.00)

Локація: кафедра іноземних мов, аудиторія № 6

Баглаєнко Тетяна Володимирівна, викладач.

Корпоративна пошта викладача: tv.bahlaienko@knmu.edu.ua

Консультації: четвер (9.00 – 13.00)

Локація: кафедра іноземних мов, аудиторія № 5

Професійні інтереси: Викладання іноземної мови професійного спрямування, (медицина, стоматологія, лабораторна діагностика, фізіотерапія та ерготерапія, сестринська справа), англійської мови, методика викладання іноземних мов у закладах вищої освіти, англійська медична термінологія.

посилання кафедри іноземних мов в системі Moodle

<http://distance.knmu.edu.ua/mod/page/view.php?id=49920>

Контактний телефон: + 38 (057)702-1111-74

Силабус навчальної дисципліни «Англійська мова» складено відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Лабораторна діагностика» за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), другий (магістерський) рівень, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування».

Опис навчальної дисципліни (анотація).

Вивчення англійської мови здійснюється впродовж 1-го семестру 1-го року навчання у ВМНЗ.

Англійська мова як навчальна дисципліна:

- ґрунтується на вивченні студентами лексико-граматичного та фахового матеріалу іноземною мовою та інтегрується із дисциплінами анатомії, гістології, мікробіології, біології, біофізики, біохімії, анатомії, фізіології, латинської мови та біоетики.
- закладає основи знань лексики і граматики з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності

Видами навчальної діяльності студентів згідно з навчальним планом є:

- практичні заняття
- самостійна робота студентів (СРС)

Практичні заняття передбачають:

- вивчення базової лексики та граматики на основі опрацювання оригінальних та адаптованих текстів англійською мовою;
- оволодіння навичками читання та використання іноземної мови;
- складання анотацій та резюме іноземною мовою;
- розвиток комунікативних умінь в межах тематики програми.

Вивчення англійської мови здійснюється впродовж 1-го або 2-го семестру 1-го року навчання. Освітній компонент ґрунтується на вивченні здобувачами освіти лексико-граматичного та фахового матеріалу іноземною мовою, закладає основи знань медичної термінології з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності.

Структура навчальної дисципліни	Кількість годин, з них			СРС	Рік навчання	Вид контролю
	Всього	Аудиторних				
		Лекцій (годин)	Практичних занять (год.)			
<i>Англійська мова</i>	3,5 кредита / 105 год.	0	40	65	1 курс	Диф. залік

Примітка: 1 кредит ECTS – 30 год.

Аудиторне навантаження – 49%, СРС – 51%

Предметом вивчення навчальної дисципліни є Англійська мова.

Міждисциплінарні зв'язки: інтеграція професійних знань студентів полягає в усвідомленому використанні інформації фундаментальних дисциплін під час іншомовної підготовки на першому курсі вищого медичного навчального закладу. З цією метою навчальний зміст дисципліни «Англійська мова» містить матеріал із біології, біофізики, біохімії, анатомії, гістології, фізіології, латинської мови та біоетики з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності.

Пререквізити Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння дисципліни «Англійська мова» в межах програми загальної середньої освіти (на рівні В1 - загальноосвітня школа, на рівні В2 - спеціалізована школа з поглибленим вивченням англійської мови та на рівні А2 - друга іноземна мова), і ґрунтується на вивченні здобувачами лексико-граматичного та фахового матеріалу іноземною мовою та інтегрується із таким освітніми компонентами, як: біологія, біофізика, біохімія, анатомія, гістологія, фізіологія, латинська мова та біоетика.

Постреквізити. Отримані знання з навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні фахових освітніх компонентів

Посилання на сторінку навчальної дисципліни в MOODLE

<http://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=4466#section-2>

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою вивчення навчальної дисципліни «Англійська мова» є: а) формування у студентів іншомовної професійно орієнтованої комунікативної компетентності; б) формування комунікативних англомовних навичок у професійній сфері.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- формування у студентів іншомовної професійно орієнтованої комунікативної компетентності
- інтерпретувати зміст загальнонаукової літератури іноземною мовою
- демонструвати вміння спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах
- розвивати комунікативні навички культурологічного характеру
- формувати навички комунікації у галузі охорони здоров'я з перспективою їх використання у професійній діяльності
- засвоїти нову лексику та включати її в активне спілкування
- розвинути навички аналітичного і пошукового читання та перекладу
- розпізнавати і аналізувати релевантні граматичні явища та моделі і включати їх в активне спілкування
- вести діалоги на ситуативно зумовлену тематику.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє

дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

1.3.1. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує опанування студентами компетентностей:

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності в галузі лабораторної медицини та в освітньому процесі, що передбачає застосування теоретичних засад і методів лабораторної діагностики з метою комплексної оцінки морфологічного та функціонального стану органів і систем пацієнтів; встановлювати лабораторний діагноз, проводити санітарно-гігієнічну експертизу.

Загальні компетентності

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
2. Здатність спілкуватися другою мовою.
3. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій.
4. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
5. Здатність навчатись та навчати.
6. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
8. Здатність працювати автономно та в команді.

Спеціальні (фахові) компетентності

1. Навички оцінювання організації та якості надання різних видів медичної допомоги та санітарно-епідеміологічного благополуччя населення.
2. Здатність забезпечити організацію роботи в лабораторіях різного профілю та їх структурних підрозділах, застосовувати сучасні методи роботи, впроваджувати стандарти ISO.
3. Здатність використовувати професійні знання та практичні уміння в проведенні лабораторних досліджень при різних захворюваннях відповідно до клінічних протоколів.
4. Здатність інтерпретувати результати лабораторних досліджень в комплексі всіх показників діагностичною, лікувальною та прогностичною метою.
5. Здатність проводити диференційну діагностику спадкових захворювань за даними цитогенетичних, біохімічних та молекулярно-генетичних досліджень.
6. Здатність використовувати професійні знання для проведення судово-медичної експертизи живих, загиблих і померлих з травматичними та вогнепальними ушкодженнями із сучасної зброї, термічними та хімічними опіками, отруєннями, захворюваннями тощо.
7. Здатність проводити диференціальну діагностику різних патологічних станів і процесів за даними патогістологічного дослідження.
8. Здатність трактувати біохімічні процеси при патології, забезпечувати оптимальний вибір найбільш інформативних біохімічних маркерів для діагностики захворювань, аналізувати особливості перебігу хвороб та їх прогноз з урахуванням біохімічних показників.
9. Застосування лабораторної діагностики, лікування і профілактики найбільш поширених хвороб імунної системи та алергологічної патології.

10. Здатність оцінювати вплив ліків на результати лабораторних досліджень.

11. Здатність розпізнавати передракові стани та пухлини за даними цитологічного дослідження.

12. Здатність за результатами санітарно-гігієнічних досліджень чинників навколишнього та виробничого середовища, харчових продуктів, обстежень закладів охорони здоров'я, радіометричних досліджень, оцінювати їх безпечність, відповідність до вимог санітарного законодавства України.

1.3.2. Програмні результати навчання за ОПШ ЛД

ПРН 1. Застосовувати професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі академічного або професійного спрямування.

ПРН 2. Знаходити рішення у професійній діяльності, мати достатню компетентність в методах самостійних досліджень, бути здатним інтерпретувати їх результати.

ПРН 3. Володіти та застосовувати знання та уміння із загальної та професійної підготовки при вирішенні спеціалізованих завдань. ПРН 4. Аналізувати результати досліджень морфологічно- функціонального стану організму та довкілля, оцінювати значимість показників.

ПРН 5. Аргументувати висновки та виявляти зв'язки між сучасними концепціями в організації процесу управління на кожному етапі професійної діяльності.

ПРН 6. Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції.

ПРН 7. Демонструвати поглиблення базових знань за допомогою самоосвіти, демонструвати уміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.

ПРН 8. Надавати консультативну допомогу пов'язану з професійною діяльністю. Виконувати вимоги посадових інструкцій, самоудосконалюватись.

ПРН 9. Надавати екстрену долікарняну допомогу, за будь-яких обставин, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення.

ПРН 10. Виявляти, узагальнювати та вирішувати проблеми, що виникають в процесі професійної діяльності та формувати почуття відповідальності за виконувану роботу.

ПРН 11. Застосовувати правила біоетики та біобезпеки у своїй фаховій діяльності.

ПРН 12. Застосовувати методи діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.

ПРН 13. Виконувати та використовувати методики лабораторних досліджень для діагностики захворювань, визначення характеристики тяжкості, періоду та терміну хвороби, прогнозу, контролю за лікуванням та його результатами.

ПРН 14. Здатність до проведення заходів щодо організації, інтеграції

надання лабораторної допомоги населенню та проведення маркетингу лабораторних послуг.

ПРН 15. Координувати, модифікувати і комбінувати різні методи дослідження з метою виконання типових і нетипових професійних завдань.

ПРН 16. Виконувати точно та якісно лабораторні дослідження, удосконалювати методики їх проведення, забезпечувати якість клінічних лабораторних досліджень, достовірність і єдність результатів та навчати інших.

1.3.3. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних **соціальний навичок (Soft skills):**

- креативність
- вміння переконувати
- вміння працювати в команді
- адаптивність
- гнучкість
- тайм менеджмент
- вміння вирішувати конфлікти
- відповідальність.

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 3,5	Напрямок підготовки <u>22«Охорона здоров'я»</u> (шифр і назва)	Нормативна	
Загальна кількість годин - 105	Спеціальність: <u>224_технології медичної діагностики та лікування</u> (шифр і назва)	Рік підготовки:	
		1-й	
		Семестр	
		1-й	2-й
		Лекції	
Годин для денної форми навчання: аудиторних – 40 самостійної роботи студента - 65	Освітньо-кваліфікаційний рівень: магістр	год.	год.
		Практичні, семінарські	
		40 год.	год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		65 год.	год.

2.1. Опис дисципліни

2.2.1. Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1				
2				
	Всього годин			

2.2.2. Семінарські заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1				
2				
	Всього годин			

2.2.3. Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Тема 1. Лабораторні аналізи.	2	робота з автентичними матеріалами в парах, групах	Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
2	Тема 2. Ендоскопія.	2	content-based learning (навчання, що базується на змісті)	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль
3	Тема 3. Рентгенографія та комп'ютерна томографія.	2	content-based learning (навчання, що базується на змісті)	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль

4	Тема 4. Магнітно-резонансна томографія та ультразвукове дослідження.	2	дискусія, круглий стіл	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль
5	Тема 5. Метод електрокардіографії.	2	робота з автентичними матеріалами в парах, групах	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль
6	Тема 6. Діагностичні аналізи.	2	робота з автентичними матеріалами в парах, групах	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль
7	Тема 7. Діагностичне обладнання.	2	дискусія, круглий стіл	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль
8	Тема 8. Гігієна медичного закладу.	2	робота з автентичними матеріалами в парах, групах	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль
9	Підсумкове заняття 1.	2		Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
10	Тема 9. Інфекційні захворювання.	2	дискусія, круглий стіл	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль
11	Тема 10. Травми.	2	робота з автентичними матеріалами в парах, групах	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль
12	Тема 11. Захворювання серця.	2	дискусія, круглий стіл	Поточний контроль: усне опитування,

				тестовий контроль
13	Тема 12. Ендокринні захворювання.	2	content-based learning (навчання, що базується на змісті)	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль
14	Підсумкове заняття 2	2		Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль
15	Тема 13. Кров.	2	дискусія, круглий стіл	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль
16	Тема 14. Шкіра.	2	content-based learning (навчання, що базується на змісті)	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль
17	Тема 15. Кістки.	2	content-based learning (навчання, що базується на змісті)	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль
18	Тема 16. Медична історія хвороби та опитування хворих.	2	content-based learning (навчання, що базується на змісті)	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль
19	Підсумкове заняття 2.	2		Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль
20	Диференційований залік.	2		Поточний контроль: тестовий контроль
Всього годин		40		

2.2.4. Лабораторні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1				
2				
	Всього годин			

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Тема 1. Лабораторні аналізи.	4	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
2	Тема 2. Ендоскопія.	4	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
3	Тема 3. Рентгенографія та комп'ютерна томографія.	6	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
4	Тема 4. Магнітно-резонансна томографія та ультразвукове дослідження.	6	Виконання Завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль

5	Тема 5. Метод електрокардіографії.	4	Сугестивне відкриття (Guided discovery)	самоконтроль
6	Тема 6. Діагностичні дослідження.	4	Спаринг-партнерство	самоконтроль
7	Тема 7. Діагностичне обладнання.	4	Презентація	самоконтроль
8	Тема 8. Гігієна медичного закладу.	4	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
9	Підсумкове заняття 1.	4	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	взаємоконтроль
10	Тема 9. Інфекційні захворювання.	4	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
11	Тема 10. Травми.	2	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	
12	Тема 11. Захворювання серця.	2	Виконання завдань у письмовій, друкованій	самоконтроль

			або електронній формі	
13	Тема 12. Ендокринні захворювання.	2	Сугестивне відкриття (Guided discovery)	самоконтроль
14	Підсумкове заняття 2	2	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
15	Тема 13. Кров.	2	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
15	Тема 14. Шкіра.	2	Метод «фішбоун»	самоконтроль
16	Тема 15. Кістки.	2	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
17	Тема 16. Медична історія хвороби та опитування хворих.	2	Сугестивне відкриття (Guided discovery)	самоконтроль
19	Підсумкове заняття 3.	2	Спаринг-партнерство	взаємоконтроль
20	Диференційований залік.	1	Спаринг-партнерство	взаємоконтроль
Всього годин		65		

Методи навчання. Силабус упорядкований із застосуванням сучасних педагогічних принципів організації навчально-виховного процесу вищої освіти. Комунікативні методи навчання, застосовувані у курсі вивчення освітнього компоненту «Англійська мова», спрямовані на досягнення мети формування комунікативних англомовних навичок у галузі медицини з перспективою їх використання при вивченні медицини та у професійній діяльності. Комунікативні методи навчання при особистісно-зорієнтованому підході є пріоритетними у формуванні засад професійно орієнтованої вторинної мовної особистості здобувачів освіти у процесі навчання освітнього компоненту «Англійська мова».

Методами навчання є: вербальні (бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові завдання).

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ», затвердженої наказом ХНМУ від 21.08.2021 №181.

При вивченні дисципліни застосовується поточний та підсумковий семестровий контролю. Також, передбачено обов'язковий контроль засвоєння навчального матеріалу дисципліни, віднесеного на самостійну роботу.

Поточний контроль (далі – ПК) проводиться науково-педагогічними працівниками на кожному аудиторному занятті (крім лекцій). Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Основна мета поточного контролю - забезпечення зворотного зв'язку між науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти у процесі навчання та забезпечення управління їх навчальною мотивацією. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як науково-педагогічними працівниками – для коригування методів і засобів навчання, так і здобувачами освіти – для планування самостійної роботи. За результатами засвоєння кожної теми заняття виставляється оцінка з використанням 4-бальної системи.

Підсумкове заняття (далі – ПЗ) – це заняття, на якому проводиться оцінювання набутих компетентностей після логічно завершеної частини дисципліни, що складається з сукупності навчальних елементів програми дисципліни. ПЗ проводиться на одному із практичних занять, приймається викладачем академічної групи. ПЗ має включати контроль усіх видів підготовки (теоретичної, практичної, самостійної та інших), передбачених програмою навчальної дисципліни. За ПЗ виставляється оцінка, що є однією з оцінок ПК. Якщо в межах ПЗ за практичні заняття є незадовільні оцінки, то викладач зобов'язаний забезпечити здобувачу освіти можливість відповіді на додаткові питання з теми цих занять з подальшим виставленням оцінки у «Журнал обліку роботи академічної групи» та АСУ.

Поточна навчальна діяльність (ПНД) - це навчальна діяльність студента впродовж семестру, яка контролюється науково-педагогічним працівником, що проводить заняття у групі. ПНД передбачена для дисциплін, вивчення яких в поточному семестрі не закінчується. ПНД вважається виконаною, якщо здобувач в поточному семестрі відпрацював всі пропущені аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3 балам та вище, в такому разі у відомість виставляється відмітка «відпрацьовано» та вказується середній бал в 4-бальній системі (розраховується автоматично в межах функціоналу електронного журналу АСУ), або «невідпрацьовано», якщо здобувач в поточному семестрі має невідпрацьовані пропущені аудиторні заняття та лекції, або середній бал нижче за 3 бали.

Самостійна робота здобувача (СРЗ)

Навчальний матеріал дисципліни, передбачений для засвоєння здобувачем освіти у процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль разом з навчальним матеріалом, що вивчався при проведенні аудиторних навчальних занять.

Загальна навчальна діяльність (ЗНД) – це навчальна діяльність здобувача освіти впродовж всього періоду вивчення дисципліни (або її частини), що закінчуються оцінкою з формою контролю «залік», «диференційований залік» та «іспит». ЗНД вважається виконаною, якщо здобувач відпрацював всі пропущені аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3-ом балам та вище.

Перерахунок середньої оцінки за **ПНД** та **ПЗ** для дисциплін, які завершуються диф. заліком проводиться відповідно до таблиці 1. Мінімальна кількість балів, яку має набрати студент для допуску до диф. заліку - 70 балів, максимальна – 120балів; мінімальна позитивна оцінка на диф. заліку відповідно 50 балів, максимальна – 80 балів.

Таблиця 2

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються диф. заліком)

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу

(для дисциплін, що завершуються д/з) 4- бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	120	3.91-3,94	94
4.95-4,99	119	3.87-3,9	93
4.91-4,94	118	3.83- 3,86	92
4.87-4,9	117	3.79- 3,82	91
4.83-4,86	116	3.74-3,78	90
4.79-4,82	115	3.7- 3,73	89

4.75-4,78	114	3.66- 3,69	88
4.7-4,74	113	3.62- 3,65	87
4.66-4,69	112	3.58-3,61	86
4.62-4,65	111	3.54- 3,57	85
4.58-4,61	110	3.49- 3,53	84
4.54-4,57	109	3.45-3,48	83
4.5-4,53	108	3.41-3,44	82
4.45-4,49	107	3.37-3,4	81
4.41-4,44	106	3.33- 3,36	80
4.37-4,4	105	3.29-3,32	79
4.33-4,36	104	3.25-3,28	78
4.29-4,32	103	3.21-3,24	77
4.25- 4,28	102	3.18-3,2	76
4.2- 4,24	101	3.15- 3,17	75
4.16- 4,19	100	3.13- 3,14	74
4.12- 4,15	99	3.1- 3,12	73
4.08- 4,11	98	3.07- 3,09	72
4.04- 4,07	97	3.04-3,06	71
3.99-4,03	96	3.0-3,03	70
3.95- 3,98	95	Менше 3	Недостатньо

3.2. Питання до диференційованого заліку.

3.3. Контрольні питання:

1. Розкажіть про лабораторну діагностику.
2. Розпитайте свого товариша про лабораторну діагностику.
3. Розкажіть про ендоскопію.
4. Розпитайте свого товариша про роботу лікаря-лаборанта та метод ендоскопії.
5. Розкажіть про рентгенографію та комп'ютерну томографію.
6. Розпитайте свого товариша про рентгенографію та комп'ютерну томографію.
7. Дізнайтеся про приватні діагностичні лабораторії та їх послуги.
8. Запитайте пацієнта про те, що його турбує та характер болю при його хворобі.
9. Розпитайте свого товариша про МРТ та ультразвукове дослідження.
10. Запитайте пацієнта про сучасний стан його здоров'я.
11. Розкажіть про гастроентерологію.
12. Розкажіть про діагностику захворювань за допомогою аналізів.
13. Розпитайте свого товариша про діагностичні аналізи.
14. Розпитайте свого товариша, чи він знає, як працює лабораторний діагност в Британії.

15. Розкажіть, що ви знаєте про діагностичне обладнання.
16. Розпитайте свого товариша, що він знає про діагностичне обладнання.
17. Запитайте пацієнта про гігієну медичного закладу.
18. Розкажіть, що ви знаєте про правила гігієни.
19. Розпитайте свого товариша, що він знає про комп'ютерну томографію.
20. Розпитайте свого товариша про метод електрокардіографії.
21. Розкажіть про ультразвукове дослідження.
22. Розпитайте свого друга, що він знає про найбільш поширені інфекційні захворювання.
23. Розкажіть про причини захворювань серця.
24. Дізнайтесь про госпіталізацію хворих з травмами.
25. Розпитайте пацієнта про характер болю при захворюваннях серця.
26. Розкажіть про цукровий діабет.
27. Розкажіть про складові компоненти крові.
28. Розкажіть про основні захворювання крові.
29. Розпитайте пацієнта про його хвороби.
30. Розпитайте товариша про найбільш поширені захворювання шкіри.
31. Розпитайте товариша про лікування захворювань шкіри.
32. Розкажіть про особливості будови кісток людей похилого віку.

3.4. Індивідуальні завдання

Не передбачені навчальним планом.

3.5. Правила оскарження оцінки

Оскарження оцінок здійснюється згідно [Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти ХНМУ](#)

4. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

(система вимог та правил поведінки здобувачів вищої освіти при вивченні дисципліни, зокрема реакція викладача на невчасно виконані завдання, пропущені заняття, поведінку в аудиторії, вимог щодо медичного одягу, тощо, окремо зазначити доступність та умови навчання для осіб з особливими освітніми потребами).

Академічні очікування від студентів/-ок

Очікується, що студенти та студентки відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у студентів/-ок виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Практичні заняття

Активна участь під час обговорення в аудиторії, студенти/-ки мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,
- сприйнятливість та неупередженість,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
- я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів/-ок очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Поведінка в аудиторії

Основні «так» та «ні»

Студентам важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
- пити воду;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від студенток/-ів).

заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
- палити, вживати алкогольні і слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і

- гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
 - наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
 - галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і коридорах під час занять.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра підтримує нульову толерантність щодо академічної недоброчесності. Від студентів та студенток очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагиатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

(до 10 джерел за останні 5 років, 2-3 з яких міжнародні)

Базова

1. Eric H. Glendinning, Ron Howard. Professional English in Use. – Cambridge University Press, 2007.- 175 p.
2. Evans V, Dooley J; M.TranTrang. Career Paths: Medical/V. Evans, J. Dooley, Trang M. Tran.-Fourth impression.-Newbury:Express Publishing,2015. – 39 p.
3. Allum V., McGarr. Cambridge English for Nursing/V. Allum,P. McGarr.- Cambridge:Cambridge University Press,2008. – 120 p.
4. Evans V., Salcido K. Career Path: /V. Evans, K. Salcido.- Newbury: Express Publishing, 2013.-39 p.
5. Grice T.Nursing 1.Student's Book/T. Grice.-Oxford: Oxford University Press, 2011. – 135 p.
6. Grice T. Greenan, J.Nursing 2.Student's Book / T. Grice, J. Greenan. – Oxford: Oxford University Press, 2012. – 135 p.

Допоміжна

1. Beaumont D., Granger C. The Heinemann ELT English Grammar. – К., Методика, 2000.
2. Murphy R. English grammar in use. – CUP, 1985.
3. Vince M. Elementary language practice. – McMillan, 2002.
4. Vince M. Intermediate language practice. – McMillan, 2002.
5. English in medicine. Eric Glendinning, Beverly A.S. Holmstrom. – Cambridge University Press. – 1998.

Інформаційні ресурси

1. Кузнецова І.В., Кальницька В.Б., Крайненко О.В. Essential Grammar. Посібник з

граматики англійської мови для студентів та аспірантів . Х., 2013. Електронна версія в репозиторії бібліотеки ХНМУ.

2. Stedman's Medical Dictionary <http://stedmansonline.com/public/About>

3. Merriam Webster Online <http://www.m-w.com/dictionary>

4. English Grammar in Use [Text] : a self-study reference and practice book for intermediate learners of English : with answers / R. Murphy <http://i.booksgid.com/web/online/1526>