

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра іноземних мов
Навчальний рік _2023-2024 н.р._

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

«Англійська мова»
(назва освітнього компоненту)

Нормативний чи вибірковий освітній компонент ___ нормативний ___

Форма здобуття освіти _____ очна _____
(очна; заочна; дистанційна)

Галузь знань ___ 22 «Охорона здоров'я» _____
(шифр і назва галузі знань)


Спеціальність _____ «224 «Технології медичної діагностики та лікування» _____
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування»

Курс ___ 1 _____

Силабус освітнього компоненту
розглянуто на засіданні кафедри
_____ іноземних мов _____

Протокол від
“29” червня 2023_ року №12

Завідувач кафедри
 проф. І.В. Корнейко
(ініціали, прізвище)

Схвалено методичною комісією
ХНМУ з проблем загальної та
предфахової підготовки
(назва)

Протокол від
“30” серпня 2023 року №1

Голова

проф. М.С. Мирошніченко

РОЗРОБНИК СИЛАБУСУ:

Гусак Олена Григорівна, доцент кафедри іноземних мов, кандидат педагогічних наук

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Прізвище, ім'я, по батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь

1. Корнейко Ірина Василівна – завідувач кафедри, професор кандидат філологічних наук iv.korneiko@knmu.edu.ua
2. Петрова Ольга Борисівна – доцент кафедри, кандидат філологічних наук, ob.petrova@knmu.edu.ua
3. Гусак Олена Григорівна – доцент кафедри, кандидат педагогічних наук, oh.husak@knmu.edu.ua
4. Кальницька Віолета Борисівна – доцент кафедри, кандидат філологічних наук, vb.kalnytska@knmu.edu.ua
5. Овсяннікова Ганна Валеріївна – ст. викладач кафедри hv.ovsiannikova@knmu.edu.ua
6. Крайненко Олена Володимирівна – ст. викладач кафедри ov.krainenko@knmu.edu.ua
7. Юхно Наталія Володимирівна – викладач кафедри nv.yukhno@knmu.edu.ua

Професійні інтереси:

Викладання іноземної мови професійного спрямування (медицина), методика викладання іноземних мов у закладах вищої освіти, англійська медична термінологія

Посилання кафедри іноземних мов в системі Moodle <https://distance.knmu.edu.ua/course/index.php?categoryid=72>

Посилання на електронні ресурси кафедри іноземних мов в системі Moodle <https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=5010>

Консультації відповідно до графіку кафедри

Локація: кафедра іноземних мов, м. Харків, вул. Трінклера, буд. 12

Контактний телефон +38 (057)702-11-74

ВСТУП

Силабус освітнього компоненту «Англійська мова» складений відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Лабораторна діагностика» за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), другий (магістерський) рівень, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування».

Опис освітнього компоненту (анотація). Стратегія розвитку сучасної освіти надає важливого значення підготовці до самостійного розв'язання складних навчальних та професійних задач і проблем у галузі медицини засобами іноземної мови, оскільки без знання іноземної мови інтеграція у міжнародний освітній простір неможлива, що й зумовлює актуальність освітнього компоненту «Англійська мова» на другому (магістерському) рівні, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування».

Вивчення англійської мови здійснюється впродовж 1-го або 2-го семестру 1-го року навчання. Освітній компонент ґрунтується на вивченні здобувачами освіти лексико-граматичного та фахового матеріалу іноземною мовою, закладає основи знань медичної термінології з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності.

Обсяг освітнього компоненту: 3,5 кредити ECTS /105 год., з них 40 год. аудиторних (40 год.–практичні заняття), 65 год. самостійна робота здобувачів.

Предметом вивчення освітнього компоненту є англійська мова. Видами навчальної діяльності здобувачів освіти згідно з навчальним планом є практичні заняття та самостійна робота здобувачів освіти (СРЗ).

Практичні заняття передбачають вивчення основ термінології на базі опрацювання оригінальних та адаптованих медичних текстів іноземною мовою, оволодіння навичками читання, розуміння медичних текстів, складання анотацій та резюме іноземною мовою, розвиток комунікативних умінь в межах тематики програми

Міждисциплінарні зв'язки: інтеграція професійних знань здобувачів освіти полягає в усвідомленому використанні інформації фундаментальних дисциплін під час іншомовної підготовки на першому курсі. Освітній компонент «Англійська мова» інтегрується із такими освітніми компонентами, як біологія, біофізика, біохімія, анатомія, гістологія, фізіологія, латинська мова та біоетика і закладає основи знань медичної термінології з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності.

Пререквізити. Освітній компонент базується на засвоєнні дисципліни «Англійська мова» в межах програми загальної середньої освіти (на рівні В1 - загальноосвітня школа, на рівні В2 - спеціалізована школа з поглибленим вивченням англійської мови та на рівні А2 - друга іноземна мова), і ґрунтується на вивченні здобувачами лексико-граматичного та фахового матеріалу іноземною

мовою та інтегрується із таким освітніми компонентами, як: біологія, біофізика, біохімія, анатомія, гістологія, фізіологія, латинська мова та біоетика.

Постреквізити. Отримані знання, вміння та навички освітнього компоненту мають застосовуватися при вивченні фахових освітніх компонентів.

Посилання на сторінку освітнього компоненту в MOODLE

<https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=5010>

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

1.1. Метою вивчення освітнього компоненту «Англійська мова» є а) формування у здобувачів освіти іншомовної професійно орієнтованої комунікативної компетентності; б) підготовка здобувачів освіти до складання іспиту з англійської мови професійного спрямування відповідно до Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань «22 Охорона здоров'я», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 28.03.2018 № 334.

1.2. Основними завданнями вивчення освітнього компоненту є формування у здобувачів освіти навичок читання, аудіювання, мовлення, письма, інтеракції у галузі медицини засобами іноземної мови.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє освітній компонент (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

Відповідно до Національної рамки кваліфікацій фахівці другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування» під час вивчення освітнього компоненту «Англійська мова» повинні набути здатність самостійно розв'язувати складні навчальні та професійні задачі й проблеми у галузі медицини засобами іноземної мови, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій у сфері охорони здоров'я та у межах своєї спеціальності.

1.3.1. Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти, освітній компонент забезпечує набуття здобувачами освіти низки компетентностей:

інтегральні:

здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні спеціалізовані задачі в нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності в мультидисциплінарному контексті на основі концептуальних знань, що включають сучасні наукові здобутки у галузі охорони здоров'я, із здатністю зрозумілого і аргументованого донесення висновків до фахівців і нефахівців, а також є основою для оригінального мислення, продовження навчання з високим ступенем автономії та проведення досліджень

загальні:

ЗК02. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

- ЗК03. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій.
- ЗК04. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні
- ЗК05. Здатність вчитись і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК06. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК07. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК08. Здатність працювати автономно.
- ЗК09. Здатність працювати в команді.

1.3.2. Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття здобувачами освіти наступних **програмних результатів навчання:**

ПРН 1. Застосовувати професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі академічного або професійного спрямування.

ПРН 7. Демонструвати поглиблення базових знань за допомогою самоосвіти, демонструвати вміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.

1.3.3. Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття здобувачами освіти наступних **соціальний навичок (Soft skills):**

- креативність
- вміння переконувати
- вміння працювати в команді
- адаптивність
- гнучкість
- тайм менеджмент
- вміння вирішувати конфлікти
- відповідальність

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОПІ другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування»

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПІ	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 3,5	Галузь знань 22 «Охорона здоров'я» (шифр і назва)	Нормативна	
Загальна кількість годин – 105	Спеціальність: «224 «Технології медичної діагностики та лікування» (шифр і назва) Спеціалізація: Лабораторна діагностика	Рік підготовки (курс):	
		1-й	
		Семестр	
		1-й	2-й
Годин для денної (або вечірньої) форми навчання: аудиторних – 40 самостійної роботи студента - 65	Освітній ступінь: <u>магістр</u> ОПІ Лабораторна діагностика	год.	год.
		Практичні, семінарські	
		40 год.	год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		65 год.	год.
		Індивідуальні завдання: год.	
Вид підсумковою контролю: диференційований залік			

2.1 Опис дисципліни

2.2.1 Лекції

Не передбачено навчальним планом.

2.2.2 Семінарські заняття

Не передбачено навчальним планом.

2.2.3. Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Тема 1. Лабораторні аналізи.	2	робота з автентичними матеріалами в парах, групах	Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
2	Тема 2. Ендоскопія.	2	content-based learning (навчання, що базується на змісті)	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль
3	Тема 3. Рентгенографія та комп'ютерна томографія.	2	content-based learning (навчання, що базується на змісті)	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль
4	Тема 4. Магнітно-резонансна томографія та ультразвукове дослідження.	2	дискусія, круглий стіл	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль
5	Тема 5. Метод електрокардіографії.	2	робота з автентичними матеріалами в парах, групах	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль
6	Тема 6. Діагностичні дослідження	2	робота з автентичними матеріалами в парах, групах	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль
7	Тема 7. Діагностичне обладнання.	2	дискусія, круглий стіл	Поточний контроль: усне опитування,

				тестовий контроль
8	Тема 8. Гігієна медичного закладу.	2	робота з автентичними матеріалами в парах, групах	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль
9	Тема 9. Інфекційні захворювання.	2		Поточний контроль: тестовий контроль, усне опитування
10	Підсумкове заняття 1.	2	дискусія, круглий стіл	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль
11	Тема 10. Травми.	2	робота з автентичними матеріалами в парах, групах	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль
12	Тема 11. Захворювання серця.	2	дискусія, круглий стіл	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль
13	Тема 12. Ендокринні захворювання.	2	content-based learning (навчання, що базується на змісті)	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль
14	Підсумкове заняття 2	2		Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль

15	Тема 13. Кров.	2	дискусія, круглий стіл	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль
16	Тема 14. Шкіра.	2	content-based learning (навчання, що базується на змісті)	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль
17	Тема 15. Кістки.	2	content-based learning (навчання, що базується на змісті)	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль
18	Тема 16. Медична історія хвороби та опитування хворих.	2	content-based learning (навчання, що базується на змісті)	Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль
19	Підсумкове заняття 3.	2		Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль
20	Диференційований залік.	2		Поточний контроль: тестовий контроль
Всього годин		40		

2.2.4. Лабораторні заняття

Не передбачено навчальним планом.

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Тема 1. Лабораторні аналізи.	4	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
2	Тема 2. Ендоскопія.	4	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
3	Тема 3. Рентгенографія та комп'ютерна томографія.	4	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
4	Тема 4. Магнітно-резонансна томографія та ультразвукове дослідження.	4	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
5	Тема 5. Метод електрокардіографії.	4	Сугестивне відкриття (Guided discovery)	самоконтроль
6	Тема 6. Діагностичні дослідження.	4	Спаринг-партнерство	самоконтроль
7	Тема 7. Діагностичне обладнання.	4	Презентація	самоконтроль
8	Тема 8. Гігієна медичного закладу.	4	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
9	Тема 9. Інфекційні захворювання.	4	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
10	Підсумкове заняття 1.	2	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	взаємоконтроль

11	Тема 10. Травми.	4	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	
12	Тема 11. Захворювання серця.	4	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
13	Тема 12. Ендокринні захворювання.	4	Сугестивне відкриття (Guided discovery)	самоконтроль
14	Підсумкове заняття 2	2	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
15	Тема 13. Кров.	2	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
15	Тема 14. Шкіра.	2	Метод «фішбоун»	самоконтроль
16	Тема 15. Кістки.	2	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
17	Тема 16. Медична історія хвороби та опитування хворих.	2	Сугестивне відкриття (Guided discovery)	самоконтроль
19	Підсумкове заняття 3.	2	Спаринг-партнерство	взаємоконтроль
20	Диференційований залік.	3	Спаринг-партнерство	взаємоконтроль
Всього годин		65		

Методи навчання. Силабус упорядкований із застосуванням сучасних педагогічних принципів організації навчально-виховного процесу вищої освіти. Комунікативні методи навчання, застосовувані у курсі вивчення освітнього компоненту «Англійська мова», спрямовані на досягнення мети формування комунікативних англомовних навичок у галузі медицини з перспективою їх використання при вивченні медицини та у професійній діяльності. Комунікативні методи навчання при особистісно-зорієнтованому підході є пріоритетними у формуванні засад професійно орієнтованої вторинної мовної особистості здобувачів освіти у процесі навчання освітнього компоненту «Англійська мова».

Методами навчання є: вербальні (бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, тестові

завдання). У викладанні застосовуються комунікативні методи навчання, рекомендовані авторські (Харків: ХНМУ) та автентичні англomовні навчальні засоби (в тому числі такі засоби навчання, що використовуються для підготовки з посиланням на репозиторій бібліотеки ХНМУ http://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/1522?author_page=0, зокрема, завдання для домашнього читання англійською мовою для магістрів другого курсу спеціальності «Технології медичної діагностики та лікування» (Кальницька В.Б.), «Лексичний мінімум для читання літератури зі спеціальності англійською мовою : методичні вказівки для здобувачів освіти медичних факультетів», навчальний посібник з граматики «Essential grammar», презентації, відеоматеріали, розміщені в системі дистанційного навчання Moodle кафедри іноземних мов ХНМУ <https://distance.knmu.edu.ua/course/index.php?categoryid=72>

3 КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

Кредити ECTS відображають обсяг навчального навантаження та включають усі види робіт здобувача освіти, передбачених навчальним планом. Один кредит ECTS становить 30 академічних годин.

Критерії оцінювання усних повідомлень та тестових завдань

Поточний контроль здійснюється письмово (виконання тестових завдань) та/або усно (усні повідомлення на задану тему).

Критерії оцінювання завдань поточного контролю

Тестові завдання поточного контролю оцінюються залежно від кількості (відсотка) правильних відповідей.

Відсоток правильних відповідей (%)	Оцінка
100-91	Відмінно (5)
75-90	Добре (4)
60-74	Задовільно (3)
<60	Незадовільно (2)

Усні повідомлення оцінюються відповідно до Критеріїв оцінювання усного повідомлення.

Критерії оцінювання усного повідомлення

Оцінка 2 «незадовільно»: студент/студентка знає найбільш поширені з вивчених слів, проте неадекватно використовує їх у мовленні, допускаючи у цьому суттєві фонематичні та лексичні помилки. Не володіє навчальним матеріалом та не

в змозі його викласти, не розуміє змісту питань, допускаючи суттєві неточності та помилки, які унеможливають розуміння висловлювання.

Оцінка 3 «задовільно»: студент/студентка вміє загалом логічно розпочинати та підтримувати бесіду, використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника надає елементарну оцінну інформацію, вміє головним чином логічно побудувати невелике монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи окремі суттєві неточності та помилки, які значно ускладнюють розуміння висловлювання.

Оцінка 4 «добре»: студент/студентка вміє зв'язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них, уміє згідно з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці і граматичні структури, допускаючи незначні неточності та помилки, які не ускладнюють розуміння висловлювання. Здебільшого розкриває зміст питань, але у викладенні відповідей на деякі питання не демонструє достатньої глибини та аргументації.

Оцінка 5 «відмінно»: студент/студентка вміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці відповідно до комунікативного завдання, не допускаючи фонематичних та лексичних помилок. В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає в усних висловлюваннях, глибоко та всебічно розкриває зміст питань, використовуючи дані обов'язкової та додаткової літератури.

Критерії оцінювання завдань підсумкового контролю

Завдання підсумкового контролю складаються з двох аспектів: перевірка аспекту використання мови (тестове завдання) та перевірка навичок говоріння (співбесіда з викладачем, усне повідомлення на задану тему). Виконання цих завдань є обов'язковим, підсумкове заняття оцінюється у разі виконання обох завдань.

Тестове завдання оцінюється як «склав» або «не склав». Оцінка «склав» виставляється у разі правильного вирішення не менше 75% тестових завдань.

Усне повідомлення оцінюється відповідно до Критеріїв оцінювання усного повідомлення.

Критерії, які використовують для оцінювання дисципліни

Оцінювання дисципліни (ОД) проводиться шляхом заліку.

Поточна навчальна діяльність (ПНД) здобувачів освіти контролюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи викладача зі здобувачами.

Застосовуються такі способи діагностики рівня підготовки здобувачів, як співбесіда, контроль володіння активним вокабуляром, розв'язування

ситуативних задач, лексико-граматичні тести, презентація усних повідомлень здобувачів та ін.

Самостійна робота здобувачів освіти (СРЗ) може включати та не обмежуватися такими видами завдань, виконаних у письмовій, друкованій або електронній формі: перелік термінів та незнайомих слів фахового тексту з фонетичною транскрипцією та анотації до тексту, вправи для розвитку професійного мовлення іноземною мовою та закріплення активної лексики, презентація на запропоновану тему. СРЗ оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

Контроль засвоєння здійснюється на завершення вивчення тем розділу на підсумкових заняттях. Контроль засвоєння освітнього компоненту «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» здійснюється шляхом заліку по завершенні вивчення всіх розділів.

Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти за ECTS організації навчального процесу (ПНД, диференційований залік)

Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД)

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми (ПНД) та підсумкового заняття (ПЗ) здобувачу виставляється оцінка за 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Підсумковий бал за поточну навчальну діяльність (ПНД) та підсумкове заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2 знаків після коми, та перераховується у багатобальну шкалу за таблицею 2.

Перерахунок середньої оцінки за поточну навчальну діяльність (ПНД) у багатобальну шкалу, для освітніх компонентів, що завершуються заліком, проводиться відповідно до таблиці 2. Для зарахування здобувач освіти має отримати від 120 до 200 балів.

Таблиця 2

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються диф. заліком)

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу

(для дисциплін, що завершуються д/з) 4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	120	3.91-3,94	94
4.95-4,99	119	3.87-3,9	93
4.91-4,94	118	3.83- 3,86	92
4.87-4,9	117	3.79- 3,82	91
4.83-4,86	116	3.74-3,78	90
4.79-4,82	115	3.7- 3,73	89
4.75-4,78	114	3.66- 3,69	88
4.7-4,74	113	3.62- 3,65	87
4.66-4,69	112	3.58-3,61	86
4.62-4,65	111	3.54- 3,57	85
4.58-4,61	110	3.49- 3,53	84
4.54-4,57	109	3.45-3,48	83
4.5-4,53	108	3.41-3,44	82
4.45-4,49	107	3.37-3,4	81
4.41-4,44	106	3.33- 3,36	80
4.37-4,4	105	3.29-3,32	79
4.33-4,36	104	3.25-3,28	78
4.29-4,32	103	3.21-3,24	77
4.25- 4,28	102	3.18-3,2	76
4.2- 4,24	101	3.15- 3,17	75
4.16- 4,19	100	3.13- 3,14	74
4.12- 4,15	99	3.1- 3,12	73
4.08- 4,11	98	3.07- 3,09	72
4.04- 4,07	97	3.04-3,06	71
3.99-4,03	96	3.0-3,03	70
3.95- 3,98	95	Менше 3	Недостатньо

Проведення та оцінювання заліку

Якщо здобувач освіти успішно склав усі теми та підсумкові заняття, на останньому практичному занятті він отримує залік: «зараховано» автоматично.

Оцінка з освітнього компоненту

Освітній компонент вивчається протягом 1-го або 2-го семестру 1-го року навчання, оцінка з освітнього компоненту – залік визначається як оцінка за ПНД, яка переводиться у 200-бальну шкалу ECTS (табл.2).

Технологія оцінювання освітнього компоненту

Загальна навчальна діяльність (ЗНД) – це навчальна діяльність здобувача освіти впродовж всього періоду вивчення освітнього компоненту (або його частини), що закінчуються оцінкою з формою контролю «залік» «диференційований залік» та «іспит». ЗНД вважається виконаною, якщо здобувач відпрацював всі пропущені

аудиторні заняття та лекції, а середній бал за всі теми ПК дорівнює 3-ом балам та вище.

Оцінювання результатів вивчення освітнього компоненту проводиться безпосередньо після закінчення вивчення, на останньому практичному занятті здобувач отримує залік автоматично, якщо успішно склав усі теми та підсумкове заняття. Оцінка з освітнього компоненту визначається як сума балів за ПНД і становить $\min - 120$ до $\max - 200$ та підтверджується словом «зараховано». Якщо здобувач не був допущений до заліку, він отримує «не зараховано».

Для освітніх компонентів, вивчення яких закінчується у поточному семестрі, а формою контролю є «залік» передбачається врахування ЗНД. Бали за ЗНД розраховуються як середнє арифметичне оцінок за всі семестри вивчення (з точністю до сотих) за таблицею 2, автоматично в рамках функціоналу електронного журналу АСУ. ЗНД перераховується у багатобальну шкалу за таблицею 2 (додаток 2) від 120 до 200 балів та відміткою – «зараховано», «не зараховано».

3.2. Питання до заліку та іспиту:

3.3. Контрольні питання

1. Розкажіть про лабораторну діагностику.
2. Розпитайте свого товариша про лабораторну діагностику.
3. Розкажіть про ендоскопію.
4. Розпитайте свого товариша про роботу лікаря-лаборанта та метод ендоскопії.
5. Розкажіть про рентгенографію та комп'ютерну томографію.
6. Розпитайте свого товариша про рентгенографію та комп'ютерну томографію.
7. Дізнайтеся про приватні діагностичні лабораторії та їх послуги.
8. Запитайте пацієнта про те, що його турбує та характер болю при його хворобі.
9. Розпитайте свого товариша про МРТ та ультразвукове дослідження.
10. Запитайте пацієнта про сучасний стан його здоров'я.
11. Розкажіть про гастроентерологію.
12. Розкажіть про діагностику захворювань за допомогою аналізів.
13. Розпитайте свого товариша про діагностичні аналізи.
14. Розпитайте свого товариша, чи він знає, як працює лабораторний діагност в Британії.
15. Розкажіть, що ви знаєте про діагностичне обладнання.
16. Розпитайте свого товариша, що він знає про діагностичне обладнання.
17. Запитайте пацієнта про гігієну медичного закладу.
18. Розкажіть, що ви знаєте про правила гігієни.
19. Розпитайте свого товариша, що він знає про комп'ютерну томографію.
20. Розпитайте свого товариша про метод електрокардіографії.
21. Розкажіть про ультразвукове дослідження.

22. Розпитайте свого друга, що він знає про найбільш поширені інфекційні захворювання.
23. Розкажіть про причини захворювань серця.
24. Дізнайтесь про госпіталізацію хворих з травмами.
25. Розпитайте пацієнта про характер болю при захворюваннях серця.
26. Розкажіть про цукровий діабет.
27. Розкажіть про складові компоненти крові.
28. Розкажіть про основні захворювання крові.
29. Розпитайте пацієнта про його хвороби.
30. Розпитайте товариша про найбільш поширені захворювання шкіри.
31. Розпитайте товариша про лікування захворювань шкіри.
32. Розкажіть про особливості будови кісток людей похилого віку.

3.4. Індивідуальні завдання (затверджений на засіданні кафедри перелік з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні): **Індивідуальні завдання**

Індивідуальні завдання здобувачів освіти оцінюються лише при успішному їх виконанні та захисті. Оцінка різних видів індивідуальних завдань залежить від їх об'єму та значущості, але не більше 10 балів.

з/п	Вид роботи	Кількість балів
	Написання та захист (презентація) реферату за будь-якою темою програми з іноземної мови	2-3
	Виконання та успішний захист індивідуальної роботи в посібниках (домашнє читання)	4-6
	Участь або презентація стендового доповіді на конференції	7-8
	Переможці (три перших призових місця) на олімпіаді або конференції	10

Оцінювання індивідуальних завдань здобувача освіти.

На засіданні кафедри повинно бути затверджено перелік індивідуальних завдань (участь з доповідями в студентських конференціях, профільних олімпіадах, підготовка аналітичних оглядів з презентаціями з перевіркою на плагіат) з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні (**не більше 10**)

Бали за індивідуальні завдання одноразово нараховуються здобувачеві освіти тільки комісійно (комісія – зав. кафедри, завуч, викладач групи) лише за умови

успішного їх виконання та захисту. В жодному разі загальна сума балів за ПНД не може перевищувати 120 балів.

3.5. Правила оскарження оцінки

Оскарження оцінок здійснюється згідно [Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти ХНМУ](#)

4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Академічні очікування від здобувачів освіти

Очікується, що здобувачі освіти відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у здобувачів освіти виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач надасть на першому практичному занятті.

Під час **лекційного заняття** здобувачам освіти рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора – це абсолютно нормально.

Практичні заняття

Активна участь під час обговорення в аудиторії, здобувачі освіти мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,
- сприйнятливність та неупередженість,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента,
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
- я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від здобувачів освіти очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Поведінка в аудиторії

Основні «так» та «ні»

Здобувачам освіти важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
- пити воду;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від здобувачів освіти).

заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
- палити, вживати алкогольні і слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і коридорах під час занять.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра іноземних мов сповідує нульову толерантність щодо академічної недоброчесності. Від здобувачів освіти очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Кальницька В.Б. Завдання для домашнього читання англійською мовою : Для магістрів другого курсу спеціальності «Технології медичної діагностики та лікування». – Харків: ХНМУ, 2019. – 40 с.
2. Murphy R. Essential Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary students of English / R.Murphy. Essential Grammar in Use. – Cambridge: Cambridge University Press, 2020. – 259 p.
3. Evans V, Dooley J; M. Tran Trang. Career Paths: Medical / V. Evans, J. Dooley, Trang M.Tran.-Fourth impression. – Newbury: Express Publishing, 2015. – 39 p.
4. Eric H. Glendinning, Ron Howard. Professional English in Use. – Cambridge University Press, 2022. – 175 p.

Допоміжна

1. Корнейко І.В. Практикум з англійської мови для студентів-медиків. - Харків, ХНМУ, 2021. – 111 с.
2. Vince M. Elementary language practice. – McMillan, 2002.
3. Vince M. Intermediate language practice. – McMillan, 2002.
4. English in medicine. Eric Glendinning, Beverly A.S. Holmstrom. – Cambridge University Press. – 2020.
5. Allum V., McGarr P. Cambridge English for Nursing/V. Allum, P. McGarr. – Cambridge: Cambridge University Press, 2020. – 120 p.
6. Grice T. Nursing 1. Student's Book / T. Grice. – Oxford: Oxford University Press, 2021. – 135 p.
7. Evans V., Salcido K. Career Path: Nursing / V. Evans J. Salcido. – Newbury: Express Publishing, 2021. – 39 p.

7. Інформаційні ресурси

1. Кузнецова І.В., Кальницька В.Б., Крайненко О.В. Essential Grammar. Посібник з граматики англійської мови для студентів та аспірантів. Х., 2019. Електронна версія в репозиторії бібліотеки ХНМУ.
2. Stedman's Medical Dictionary
<https://www.wolterskluwer.com/en/solutions/lippincott-medicine/medical-education/stedmans-online-medical-dictionary>
3. Merriam Webster Online <https://www.merriam-webster.com/>
4. Dorland's Medical Dictionary online.
<https://www.dorlandonline.com/dorland/home#>
5. English Grammar in Use [Text] : a self-study reference and practice book for intermediate learners of English : with answers / R. Murphy
<https://online.fliphtml5.com/lhxm/ezwh/#p=2>
6. USMLE practice materials. Step 1. Електронна версія в репозиторії бібліотеки ХНМУ. <https://www.usmle.org/practice-materials/index.html>

Корисні посилання:

Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_sex.pdf

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/polog_ad.pdf

Порядок проведення занять з поглибленого вивчення студентами Харківського національного медичного університету окремих дисциплін понад обсяг навчального плану

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/poriad_pogl-vyv_dysc.pdf

Положення про визнання результатів неформальної освіти в Харківському національному медичному університеті https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_neform_osv22.pdf

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/polog_org_incl-suprov.pdf

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:

https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/kodex_ad.pdf