

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ**  
**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Педагогіка вищої школи»**

**другого (магістерського) рівня вищої освіти**

**за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки**

**галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**

**Освітня кваліфікація: магістр освітніх, педагогічних наук**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ ХНМУ**  
**протокол №6 від 21 червня 2024 р.**  
**наказ № \_\_\_ від 24 червня 2024 р.**

**Харків – 2024 р.**

Керівник проєктної групи (гарант освітньо-професійної програми):

Фоміна Людмила Володимирівна – кандидат філологічних наук, професор ХНМУ, завідувач кафедри української мови, основ психології та педагогіки.

Члени проєктної групи:

Рибалко Людмила Сергіївна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри української мови, основ психології та педагогіки;

Наливайко Наталія Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, викладач кафедри української мови, основ психології та педагогіки;

Шейко Анастасія Олександрівна – кандидат психологічних наук, викладач кафедри української мови, основ психології та педагогіки;

Каліна Катерина Євгеніївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри української мови, основ психології та педагогіки;

Кохан Діана Миколаївна – доктор філософії, викладач кафедри української мови, основ психології та педагогіки (за згодою).

Стейкхолдери освітньої програми, які залучаються до роботи проєктної групи:

В'юн Валерій Васильович – доктор медичних наук, професор, професор кафедри психіатрії, наркології та медичної психології, директор ННПО;

Лебединець Тетяна Михайлівна – кандидат педагогічних наук, директор Медичного фахового коледжу;

Юрко Катерина Володимирівна – доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри інфекційних хвороб та фтизіатрії;

Шиян Денис Миколайович - доктор медичних наук, професор, ректор приватного ВНЗ «Харківський міжнародний медичний університет»;

Кравчун Павло Павлович – здобувач другого магістерського рівня освіти, спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», доктор медичних наук, професор.

# 1. Профіль освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» зі спеціальності: 011 Освітні, педагогічні науки

<b>1.1. Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Харківський національний медичний університет кафедра української мови, основ психології та педагогіки
<b>Рівень вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Рівень вищої освіти: другий (магістерський), сьомий рівень Національної рамки кваліфікації Освітня кваліфікація: магістр освітніх, педагогічних наук
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Педагогіка вищої школи
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання 1 рік 5 місяців.
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат акредитації освітньої програми - 119, дійсний до 28.01.2025
<b>Цикл / рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Вступ на основі НРК 7
<b>Форма здобуття освіти</b>	Заочна
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	З 2024р. до наступного перегляду
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://knmu.edu.ua/">https://knmu.edu.ua/</a>
<b>1.2. Мета освітньо-професійної програми</b>	
Метою освітньо-професійної програми є підготовка висококваліфікованих, і конкурентоспроможних, інноваційно орієнтованих професіоналів для освітнього простору, зокрема медичного, здатних до розроблення і впровадження ефективних освітніх технологій, інтеграції новітніх методів викладання, постійного оновлення наукових знань, адаптації щодо викликів сучасності, проведення комплексних наукових досліджень у галузі педагогіки, інтегрування в освітній простір досвіду українських і закордонних наукових шкіл.	

## 1.3. Характеристика освітньо-професійної програми

<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</b>	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки.
<b>Орієнтація освітньо-професійної програми</b>	Освітньо-професійна
<b>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</b>	<p>Програма спрямована на оволодіння фундаментальними та прикладними знаннями у галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, їхнє впровадження в професійну освіту, зокрема медичну; оволодіння вміннями впроваджувати новий зміст освіти, послуговуватися у своїй діяльності інноваційними, цифровими технологіями в процесі підготовки фахівця, технологіями дистанційної освіти, проводити науково-дослідну роботу, з подальшим використанням її результатів у професійній педагогічній діяльності, набувати навичок комунікації в професійному середовищі. Програма зацікавлена на розвиток педагогічної майстерності, творчого підходу до вирішення професійних завдань, на формування лідерських якостей і компетентностей, необхідних для управління освітніми процесами.</p> <p>Ключові слова: освіта, педагогіка, заклад вищої освіти, педагогіка вищої школи, інноваційна педагогічна діяльність, організація освітнього простору, методи, форми, технології навчання, дистанційна освіта, педагогічна майстерність, викладач ЗВО, сучасне освітнє середовище, науково-дослідна діяльність.</p>
<b>Особливості освітньо-професійної програми</b>	<p>На сьогодні залишається проблемним питання педагогічних компетентностей серед науково-педагогічних та педагогічних працівників закладів вищої та передвищої фахової, зокрема медичної, освіти. Саме тому, одним із базових підходів до формування програми, поряд з основними досягненнями науки та практики в сфері педагогіки вищої освіти став медикоцентрований підхід у навчанні, що є визначальною особливістю цієї програми. Особливості педагогіки у вищій медичній освіті враховувалися при укладанні ОПП (зокрема, у частині вибору освітніх компонентів, їхнього змісту, програмних компетентностей та результатів навчання) з дотриманням вимог Стандарту вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки та</p>

	<p>Концепції педагогічної освіти, Стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». При укладанні даної програми враховувалася думка роботодавців, з якими плідно співпрацює проєктна група. Також особливістю даної програми вважаємо акцент на оволодіння інноваційними технологіями навчання, методикою дистанційної освіти, симуляційного навчання; науково-дослідна діяльність у сфері педагогіки в медичній освіті; поєднання теоретичної підготовки з практичними аспектами освітньої діяльності; формування навичок вирішення складних психологічних ситуацій в освітньому та професійному просторі; вміння співпереживати і реагувати; досконале володіння мовленнєвою компетентністю фахівця, що дозволяє випускникам бути готовими до викликів сучасного освітнього простору, сприяти його розвитку на національному та міжнародному рівні.</p>
<p><b>Опис предметної області</b></p>	<p><i>Об'єкти вивчення:</i> системи освіти, принципи і закономірності функціонування, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно-орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх компонентів у закладах вищої освіти, моделі підготовки фахівців.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних вирішувати актуальні проблеми у галузі освіти та педагогіки, розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру та відповідати запитам сучасної педагогічної науки у ЗВО.</p> <p><i>Теоретичний зміст:</i> основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи досліджень у галузі освіти та педагогіки, освітні вимірювання, управління освітою.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне</p>

	обладнання, програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.
<b>1.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003: 2010, з урахуванням наказу Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810-21 «Про затвердження Змін № 810-21 до національного класифікатора ДК 003:2010», фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою, можуть працювати на таких посадах: 231 Викладачі закладів вищої освіти 2310 Викладачі закладів вищої освіти 2322 Викладачі закладів фахової передвищої освіти
<b>Академічні права випускників</b>	Мають право продовжувати здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
<b>1.5. Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід, активні та інтерактивні методи навчання, навчання через науково-дослідну та педагогічну практики, В освітньому процесі застосовуються: лекції, практичні заняття, індивідуальні консультації, самостійна робота, науково-дослідна та педагогічна практики, написання кваліфікаційної роботи. З використанням ІКТ, цифрових застосунків, ресурсів платформи дистанційної освіти Moodle.

Оцінювання	<p>Методи і форми контролю, а також оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до нормативних документів ХНМУ, вимог програми та «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності при ЄКТС організації навчального процесу»</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за: національною диференційованою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); національною недиференційованою шкалою (зараховано, не зараховано); 200-бальною шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, F, FX).</p> <p>Оцінки «відмінно», «добре», «задовільно» виставляються: за підсумками іспитів та диференційованих заліків, за результатами проходження практик.</p> <p>«Зараховано», «не зараховано» виставляється за підсумками заліків.</p> <p>Види контролю: поточний, модульний, підсумковий.</p> <p>Усне та письмове опитування, тестові завдання, презентації, звіти про практику, модульні роботи, письмові іспити, заліки, атестація та інше.</p>
<b>1.6. Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.</p> <p>ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.</p> <p>ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК9.Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.</p>

<p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b></p>	<p>СК1.Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.</p> <p>СК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.</p> <p>СК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.</p> <p>СК4.Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.</p> <p>СК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p> <p>СК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.</p> <p>СК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p> <p>СК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p> <p>СК9.Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>СК10.Здатність розв'язувати педагогічні проблеми і задачі у процесі підготовки фахівця медичного профілю.</p> <p>СК11.Здатність застосовувати науково-педагогічні теорії, концепції, інструменти та методи у професійній діяльності медичного ЗВО.</p>
<p><b>7. Результати навчання</b></p>	



ПРН1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.

ПРН2.Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

ПРН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

ПРН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.

ПРН5.Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

ПРН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

ПРН7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

ПРН8.Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

ПРН9.Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

ПРН10.Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.

ПРН11.Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.

ПРН12.Удосконалювати та адаптувати провідні педагогічні концепції для створення якісного освітнього контенту в галузі вищої медичної освіти.

ПРН13.Проектувати та модифікувати педагогічні методи, принципи, технології з урахуванням специфіки ЗВО, а саме медичного профілю.

## 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями доктора наук, кандидата наук, вченими званнями професора та доцента, інші професіонали з відповідною освітою, підтвердженим рівнем наукової і професійної активності, достатнім практичним досвідом за певною спеціальністю.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам, бази практики для практичного навчання.

Наявні сховища для забезпечення безпечних умов навчання та облаштовано доступність навчальних приміщень для маломобільних груп .

Мережеве та комунікативне обладнання повністю ґрунтується на оптиковолоконних технологіях із швидкістю передачі даних до 1 Гб/с; 22 комп'ютерні класи, 32 локальні комп'ютерні мережі та 55 точок бездротового доступу до мережі Інтернет, користування якою є безлімітним і безоплатним. У навчальному процесі використовується комп'ютерна техніка з терміном експлуатації не більше 8 років.

Наявні власні сервери та впроваджено використання хмарних сервісів для збереження і використання масиву даних, застосовуються різні платформи, що забезпечують ефективність використання дистанційних технологій в управлінні та реалізації освітнього процесу (АСУ, платформа дистанційного навчання Moodle, корпоративні сервіси Google, MS Teams та інші).

Наявність Навчально-наукового інституту якості освіти (ННІАО), що об'єднує підрозділи та відділи університету, які відповідають за діяльність та розвиток навчального, навчально-методичного, соціально-психологічного, інформаційно-технологічного напрямків роботи ХНМУ. До його складу входять :

-Навчальна лабораторія моніторингу та систем управління якістю освіти з Групою інформаційного забезпечення та Групою АСУ;

- Психологічна служба;

-Методичний кабінет;

-Центр тривимірних технологій;

-Центр дистанційного навчання;

- Симуляційний центр.

Наявність Центру гендерної освіти. В університеті працює Центр психічного здоров'я на базі ННМК «Університетська клініка».

Наявні збалансована система факультетів, кафедр, структурних підрозділів, відділів, інших підрозділів, студентська рада ХНМУ.

Матеріально-технічне забезпечення відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами).

<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Інформаційне та навчально методичне забезпечення здійснюється через офіційний сайт університету (<a href="https://knmu.edu.ua/">https://knmu.edu.ua/</a>) Наукову бібліотеку, систему ресурсів дистанційного та змішаного навчання , АСУ.</p> <p>Наукова бібліотека ХНМУ має власний веб-сайт <a href="http://libr.knmu.edu.ua">http://libr.knmu.edu.ua</a>, який є зручною точкою доступу до різноманітних інформаційних ресурсів освітнього та наукового характеру, серед яких:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Власної генерації: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Репозитарій ХНМУ – головний електронний архів університету, перший серед медичних вишів України із вільним доступом до навчально-методичних і наукових матеріалів, налічує 32,5 тисячі повнотекстових документів, в зокрема понад 3 тисячі – навчально-методичних і лекційних матеріалів. Включення в Репозитарій не тільки наукових, але і навчально-методичних, лекційних матеріалів, забезпечує студентів можливістю самопідготовки у режимі 24/7;</li> <li>- фахово-орієнтований е-контент (ФОеК): веб-покажчик з посиланнями на повні тексти навчальних та наукових книжкових видань репозитаріїв вишів та наукових установ України( 3 256 назв);</li> <li>- електронний каталог – понад 330 тисяч бібліографічних описів, в т.ч. посилань на повні тексти – понад 11 тисяч (підручники, навчально-методична література, матеріали конгресів та конференцій, періодичні видання тощо), створено і постійно поповнюються проблемно-орієнтовані бази даних;</li> </ul> </li> <li>2.Зовнішньої генерації: <ul style="list-style-type: none"> <li>- доступ до баз даних, зокрема медико-біологічного профілю, серед яких PubMed, Medline, Cochrane Library, DOAJ, Open J-Gate, BioOne та ін.;</li> <li>- доступ до наукометричних баз даних SCOPUS та Web of Science;</li> <li>- доступ до освітніх та наукових ресурсів 30 міжнародних компаній в новій колекції «Актуальні ресурси на підтримку українських освітян та науковців у воєнний час, серед них AMBOSS, ScienceDirect, Springer, BMJ Best Practice та BMJ Learning, CAPSULE, EBSCO Health, Coursera, CASUS, Coursera та ін.</li> <li>- наповнюються колекції «Academic Integrity», «Розвиток soft skills», «Відкриті освітні ресурси», «Відкриті журнали», «Ресурси з історії України, української мови та літератури» тощо.</li> </ul> </li> </ol> <p>Під час воєнного стану в Україні Наукова бібліотека ХНМУ працює у змішаному форматі – обслуговує користувачів на робочих місцях та дистанційно.</p> <p>Для координації та підтримки освітнього процесу в синхронному режимі з використанням технологій дистанційного навчання, гібридних занять функціонує Центр дистанційного навчання.</p> <p>Навчально-методичні матеріали розміщуються на</p>
---	--

	<p>інформаційно-освітньому порталі «Дистанційне навчання ХНМУ» у вигляді електронних курсів, що доступні для здобувачів освіти у будь-який час. Портал відіграє допоміжну роль в організації легкого і швидкого доступу до інформаційних та методичних матеріалів та комунікації з викладачами як при аудиторному навчанні, так і з використанням дистанційних технологій, має значні переваги при заочному навчанні. Портал дозволяє систематизовано розміщувати різні види та значні обсяги навчальних матеріалів та допоміжної інформації, що регулярно доповнюються і оновлюються. Портал «Дистанційне навчання ХНМУ» є однією із складових системи технологічних рішень та ресурсів для забезпечення освітнього процесу, що також включає корпоративний додаток Google з відповідними сервісами, MS Teams, АСУ тощо.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення підготовки здобувачів відповідає нормативним документам ХНМУ щодо організації освітнього процесу.</p>
<b>1.9. Академічна мобільність</b>	
Національна кредитна мобільність	Укладені угоди про академічну мобільність, які передбачають включене навчання здобувачів освіти в рамках кредитно-трансферної системи з можливістю перезарахування кредитів з урахуванням позицій Стратегії інтернаціоналізації ХНМУ на 2019-2025 рр.
Міжнародна кредитна мобільність	Укладені угоди про міжнародну академічну мобільність, які передбачають включене навчання здобувачів освіти з можливістю перезарахування кредитів
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

## 2. Перелік компонентів освітньо-професійної/ програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні освітні компоненти, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. Контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК1	Сучасні питання дидактики у ЗВО	5	іспит
ОК2	Організація та управління освітнім процесом у ЗВО	4	диф. залік
ОК3	Сучасні технології педагогічного контролю і якість системи вищої освіти	4	іспит
ОК4	Соціальна та екологічна безпека професійної діяльності в умовах кризи	3	диф. залік
ОК5	Педагогічна та професійна психологія	4	диф. залік
ОК6	Педагогічна майстерність викладача вищої школи	4	іспит

OK7	Методологія наукових досліджень	4	диф. залік
OK8	Методика дистанційної освіти	4	диф. залік
OK9	Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця	4	іспит
OK10	Інформаційно-цифрові технології в освіті	4	диф. залік
OK11	Основи сучасної педагогічної комунікації	3	диф. залік
<b>Практична підготовка</b>			
П.01	Практика:		
	- науково-дослідна	4	диф. залік
	- педагогічна (асистентська)	6	диф. залік
П.02	Магістерська робота	10	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>63</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
ВК1	Зарубіжні освітні практики в українських ЗВО, зокрема медичних	3	залік
ВК2	Мовленнєва компетентність фахівця	3	залік
ВК3	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
ВК4	Антикорупція та доброчесність	3	залік
ВК5	Основи менеджменту, маркетингу у сфері освіти	3	залік
ВК6	Філософія освіти	3	залік
ВК7	Компетентнісний підхід як напрям модернізації освіти	3	залік
ВК8	Правове забезпечення освітнього процесу	3	залік
ВК9	Сучасні технології виховання	3	залік
ВК10	Людяність та емпатія в клінічній роботі медика	3	залік
ВК11	Лідерство в освіті	3	залік
ВК12	Психологія конфліктів та медіація	3	залік
ВК13	Самоменеджмент викладача ЗВО	3	залік
ВК14	Основи медіаграмотності	3	залік
ВК15	Симуляційні технології в системі вищої медичної освіти	3	залік
ВК16	Сучасні підходи до андрагогіки в медичній галузі	3	залік
ВК17	Міжнародне гуманітарне право	3	залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент</b>		<b>27</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні освітні компоненти, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Розподіл по курсах	
1	2	3	4	
<b>Обов'язкові компоненти</b>			1	2
OK1	Сучасні питання дидактики у ЗВО	5	*	
OK2	Організація та управління освітнім процесом у ЗВО	4	*	
OK3	Сучасні технології педагогічного контролю і якість системи вищої освіти	4	*	
OK4	Соціальна та екологічна безпека професійної діяльності в умовах кризи	3	*	
OK5	Педагогічна та професійна психологія	4	*	
OK6	Педагогічна майстерність викладача вищої школи	4	*	
OK7	Методологія наукових досліджень	4	*	
OK8	Методика дистанційної освіти	4	*	
OK9	Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця	4		*
OK10	Інформаційно-цифрові технології в освіті	4	*	
OK11	Основи сучасної педагогічної комунікації	3		*
П.01	Практика:			
	- науково-дослідна	4	*	*
	- педагогічна (асистентська)	6	*	*
П.02	Магістерська робота	10		*
<b>Вибіркові компоненти</b>			1	2
ВК1	Зарубіжні освітні практики в українських ЗВО, зокрема медичних	3	*	
ВК2	Мовленнєва компетентність фахівця	3	*	
ВК3	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	*	
ВК4	Антикорупція та доброчесність	3	*	
ВК5	Основи менеджменту, маркетингу у сфері освіти	3		*
ВК6	Філософія освіти	3	*	
ВК7	Компетентнісний підхід як напрям модернізації освіти	3		*
ВК8	Правове забезпечення освітнього процесу	3	*	
ВК9	Сучасні технології виховання	3		*
ВК10	Людяність та емпатія в клінічній роботі медика	3		*
ВК11	Лідерство в освіті	3		*
ВК12	Психологія конфліктів та медіація	3	*	
ВК13	Самоменеджмент викладача ЗВО	3	*	
ВК14	Основи медіаграмотності	3	*	
ВК15	Симуляційні технології в системі вищої медичної освіти	3	*	
ВК16	Сучасні підходи до андрагогіки в медичній галузі	3		*
ВК17	Міжнародне гуманітарне право	3		*
<b>Загальний обсяг освітньої програми, у тому числі обов'язкові компоненти</b>		<b>90</b>		
<b>вибіркові компоненти</b>		<b>63</b>		
		<b>27</b>		

## **Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра з присвоєнням кваліфікації магістр освітніх, педагогічних наук.

Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог.

Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.

Кваліфікаційна робота розміщується в репозитарії закладу вищої освіти.

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ІК	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11
OK1	+	+	+	+	+		+					+		+		+		+	+		+	+
OK2	+	+	+	+	+		+					+		+	+	+	+		+		+	+
OK3	+	+	+	+	+		+						+	+				+	+	+		+
OK4	+	+	+	+		+	+		+	+		+			+	+		+	+			+
OK5	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+			+	+	+		+	
OK6	+	+	+	+	+		+	+	+					+		+			+		+	+
OK7	+	+	+				+	+		+	+	+	+			+			+	+	+	
OK8	+	+	+	+	+	+	+			+			+			+				+	+	+
OK9	+	+	+	+	+	+	+	+								+	+	+	+		+	+
OK10	+	+	+	+	+	+	+						+			+		+	+	+		
OK11	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+			+	+			+	
П.01	+	+	+		+				+		+		+	+		+		+		+		
	+		+	+	+		+						+	+		+		+	+	+		
П.02	+	+	+	+	+		+				+	+	+					+		+	+	
БК1	+	+	+	+	+		+					+	+					+	+			+
БК2	+			+	+			+						+								
БК3	+		+	+	+			+		+				+		+			+	+		
БК4	+	+	+	+		+	+	+	+		+				+			+		+		
БК5	+	+	+			+	+		+	+				+			+	+	+			+
БК6	+	+	+		+				+			+						+	+			
БК7	+	+	+	+	+		+		+			+		+				+	+		+	+
БК8	+		+	+				+	+						+	+		+	+			
БК9	+	+	+	+			+	+	+					+				+			+	+
БК10	+			+	+			+	+					+				+			+	+
БК11	+	+		+	+	+	+	+	+						+		+				+	
БК12	+	+		+		+	+	+	+					+			+		+			+
БК13	+	+	+	+	+	+	+		+						+				+		+	+
БК14	+	+	+	+	+					+	+				+					+		
БК15	+		+	+	+		+			+			+			+			+	+	+	+
БК16	+	+	+	+		+							+	+	+	+			+			+
БК17	+	+	+	+	+		+		+	+			+					+	+	+		

#### 3. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми



	ПРН1	ПРН2	ПРН3	ПРН4	ПРН5	ПРН6	ПРН7	ПРН8	ПРН9	ПРН10	ПРН11	ПРН12	ПН13
OK1	+		+		+	+		+			+		
OK2	+		+		+		+	+		+		+	+
OK3		+			+		+	+				+	+
OK4			+				+		+	+		+	+
OK5			+		+		+				+		
OK6		+	+		+		+	+	+				+
OK7	+	+	+			+			+				
OK8		+					+	+			+	+	+
OK9	+				+		+	+		+	+	+	+
OK10		+			+	+	+	+					
OK11			+	+	+		+		+			+	+
П.01	+	+		+	+	+			+				
	+	+	+		+		+	+	+				
П.02	+	+	+	+		+			+				
BK1	+		+		+		+	+	+			+	+
BK2			+	+				+	+				
BK3			+	+				+	+				
BK4		+	+		+	+				+	+		
BK5	+		+			+			+	+	+		
BK6	+		+		+	+		+		+			
BK7	+				+		+	+				+	+
BK8			+			+		+		+	+		
BK9			+		+		+					+	+
BK10			+		+		+			+			
BK11		+	+							+	+		
BK12			+		+		+				+		
BK13		+	+		+					+			
BK14		+	+				+		+				
BK15		+	+		+	+	+	+				+	+
BK 16	+					+		+			+		
BK 17						+	+		+	+			

Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, кваліфікація: магістр освітніх, педагогічних наук створена в Харківському національному медичному університеті проєктною групою.

Гарант освітньої програми,  
керівник проєктної групи,  
завідувач кафедри  
української мови, основ  
психології та педагогіки, професор ХНМУ

Л. В. Фоміна