

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра медицини катастроф та військової медицини  
(з курсами невідкладних станів та анестезіології)

Навчальний рік 2023-2024

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ**

«Невідкладні стани»

Вибірковий освітній компонент

Форма здобуття освіти                      заочна

Галузь знань                                      22 «Охорона здоров'я»

Спеціальність                                    223 «Медсестринство»

Освітньо-професійна програма Сестринська справа


Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Курс 3

Силабус освітнього компонента  
розглянуто на засіданні кафедри  
медицини катастроф та військової  
медицини (з курсами невідкладних станів  
та анестезіології)

Протокол від  
“28” серпня 2023 року № 13

Завідувач кафедри

  
\_\_\_\_\_

Ю.В. Волкова

Схвалено методичною комісією ХНМУ  
з проблем хірургічного профілю

Протокол від  
“29” серпня 2023 року № 1

Голова комісії

  
\_\_\_\_\_

В.О. Сипшивий

## **РОЗРОБНИКИ СИЛАБУСУ:**

1. Волкова Юлія Вікторівна – зав.кафедри медицини катастроф та військової медицини (з курсами невідкладних станів та анестезіології), доктор медичних наук, професор
2. Кудінова Ольга Василівна – професор кафедри медицини катастроф та військової медицини (з курсами невідкладних станів та анестезіології), кандидат медичних наук.

## ДАНИ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Прізвище, ім'я, по батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь:

1. Волкова Юлія Вікторівна, зав.кафедри медицини катастроф та військової медицини, доктор медичних наук, професор.

Професійні інтереси – інтенсивна терапія та анестезіологічне забезпечення пацієнтів з політравмою.

Контактний телефон - 0953196463

Корпоративна пошта - [yu.volkova@knmu.edu.ua](mailto:yu.volkova@knmu.edu.ua)

2. Лантухова Наталія Дмитрівна - доцент кафедри медицини катастроф та військової медицини, кандидат медичних наук.

Професійні інтереси –інтенсивна терапія пацієнтів з хірургічною патологією, медицина невідкладних станів.

Контактний телефон – 0972890407

Корпоративна пошта - [nd.lantukhova@knmu.edu.ua](mailto:nd.lantukhova@knmu.edu.ua)

3. Трофимович Єлена Олександрівна, асистент кафедри медицини катастроф та військової медицини.

Професійні інтереси: інтенсивна терапія пацієнтів з неврологічними та психічними розладами розладами.

Контактний телефон +380683539621

Корпоративна пошта викладача [yo.trofymovych@knmu.edu.ua](mailto:yo.trofymovych@knmu.edu.ua)

Консультації: щоденно з 9.00 до 15.00 на кафедрі, онлайн консультації та відпрацювання пропусків за розкладом в АСУ та за попередньою домовленістю з викладачем.

Локація : кафедра медицини катастроф та військової медицини (з курсами невідкладних станів та анестезіології) знаходиться на 4 поверсі 2 корпусу КНП «Міська клінічна лікарні швидкої та невідкладної медичної допомоги ім.проф.О.І.Мещанінова» ХМР , провулок Балакірева 3-А.

### ВСТУП

**Силабус освітнього компонента** «Невідкладні стани» складений відповідно до освітньо - професійної програми (далі – ОПП) «Сестринська справа» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), перший (бакалаврський) рівень, галузі знань 22 “Охорона здоров'я”, спеціальності 223 «Медсестринство», заочна форма навчання.

**Опис освітнього компонента (анотація).** Освітній компонент закладає основи теоретичних знань і практичних навичок з організації і надання долікарської медичної допомоги пацієнтам у невідкладних станах, спрямований на підготовку фахівців, які володіють актуальними знаннями і практичними навичками у сфері розпізнавання та тактики надання допомоги при невідкладних станах (патогенез поширених невідкладних станів та протоколів з медицини невідкладних станів з визначеною послідовністю організаційних і лікувальних заходів, спрямованих на врятування життя людини на місці події, попередження ускладнень, а також надання допомоги на ранньому госпітальному етапі)

**Предметом** вивчення освітнього компонента є потреби пацієнтів, технології надання екстреної медичної допомоги при невідкладних станах на догоспітальному та ранньому госпітальному етапах.

**Міждисциплінарні зв'язки:**

**Пререквізити.** Вивчення освітнього компонента базується на знаннях, що отримуються здобувачами освіти під час вивчення таких освітніх компонентів як «Анатомія людини», «Фізіологія» «Фармакологія та медична рецептура», «Основи медсестринства», «Медсестринство у внутрішній медицині», «Медсестринство в хірургії і онкології», «Анестезіологія та реаніматологія».

**Постреквізити:** інтегрується з такими освітніми компонентами, як клінічне медсестринство в хірургії, клінічне медсестринство у внутрішній медицині, клінічна фармакологія з токсикологією.

**Послання на сторінку освітнього компонента в MOODLE**  
<http://distance.knmu.edu.ua/enrol/index.php?id=3207>

## **1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ освітнього компонента**

**1.1. Метою вивчення освітнього компонента є** формування у здобувачів освіти логічно-послідовної системи знань практичної спрямованості при здійсненні медсестринської діяльності під час надання долікарської медичної допомоги при невідкладних станах, а також при нещасних випадках та удосконалення навичок виконання медсестринських втручань

**1.2. Основними завданнями вивчення освітнього компонента є:**

- 1) оцінювання результатів медсестринського обстеження різних органів і систем пацієнта, використовуючи стандартні методики огляду та дані можливого анамнезу;
- 2) вивчення стандартних схем та тактики надання невідкладної медичної допомоги шляхом прийняття обґрунтованого рішення на підставі діагнозу невідкладного стану;
- 3) поглиблене вивчення факторів ризику й розвитку клінічних проявів невідкладних станів, пов'язаних з аналізом та інтерпретацією даних діагностичних досліджень;
- 4) організація та просування сучасних принципів надання невідкладної допомоги.

**1.3. Компетентності та результати навчання,** формуванню яких сприяє освітній компонент.

**1.3.1. Вивчення освітнього компонента забезпечує опанування здобувачем освіти компетентностей: інтегральні:** Бакалавр медсестринства здатний розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері медсестринства або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

**загальні:**

ЗК 03. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

ЗК 04. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

ЗК 05. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності

ЗК 10. Здатність приймати обґрунтовані рішення

**спеціальні (фахові, предметні):**

ФК 13. Здатність виявляти зв'язок клінічних проявів захворювань з результатами додаткових методів дослідження.

ФК 14. Здатність організовувати та надавати невідкладну допомогу при різних гострих станах.

ФК 15. Здатність організовувати та надавати невідкладну допомогу в надзвичайних ситуаціях у мирний та воєнний час.

**1.3.2. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачем освіти наступних програмних результатів навчання:**

ПРН 15. Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану.

**1.3.3. Вивчення освітнього компонента забезпечує набуття здобувачем освіти наступних соціальних навичок (Soft skills):** адаптивність, спілкування, логічне мислення, командна робота.

## 2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ освітнього компонента

### 2.1 Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь, ОПП	Характеристика освітнього компонента
		<b>заочна форма навчання</b>
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»	Вибіркова
Загальна кількість годин -90	Спеціальність: 223 «Медсестринство»	<b>Курс:</b>
		3-й
		<b>Семестр</b>
		-й
		<b>Лекції</b>
		2 год.
		<b>Практичні</b>
		6 год.
		<b>Лабораторні</b>
		- год.
Годин для денної форми навчання: аудиторних – 8 самостійної роботи здобувачів освіти- 82	Освітній ступінь перший (бакалаврський) ОПП Сестринська справа	<b>Самостійна робота</b>
		82 год. год.
		<b>Індивідуальні завдання:-</b>
		Вид контролю: залік

### 2.2.1 Лекції

№	Назва теми	Кількість годин	Вид лекції
1	Порядок надання невідкладної медичної допомоги постраждалим та хворим на догоспітальному етапі.	2	Обзорна
	Всього годин	2	

### 2.2.2 Практичні заняття

№	Тема	Кільк. годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Поняття про реанімацію. Термінальні стани. Серцево-легенева та мозкова реанімація.	1	Розповідь-пояснення, бесіда, лекція, демонстрація, презентація, відеоролики, відеофільми.	Усне опитування, тестовий контроль; індивідуальні завдання; реферати; доповідь; виступ на задану тему.
2	Гостра дихальна недостатність. Причини, клініка та невідкладна допомога.	1	Розповідь-пояснення, бесіда, лекція, демонстрація, презентація, відеоролики, відеофільми.	Усне опитування, тестовий контроль; індивідуальні завдання; реферати; доповідь; виступ на задану тему.
3	Гостра серцево-судинна недостатність. Причини, клініка та невідкладна допомога	1	Розповідь-пояснення, бесіда, лекція, демонстрація, презентація, відеоролики, відеофільми, оцінка і трактування клініко-лабораторних та інструментальних обстежень.	Усне опитування, тестовий контроль; індивідуальні завдання; реферати; доповідь; виступ на задану тему. Розв'язування клінічних ситуаційних задач
4	Введення в токсикологію. Поняття про отруту. Клініка та невідкладна допомога.	1	Розповідь-пояснення, бесіда, лекція, демонстрація, презентація, відеоролики, відеофільми.	Усне опитування, тестовий контроль; індивідуальні завдання; реферати; доповідь; виступ на задану тему. Розв'язування клінічних ситуаційних задач
5	Гіпертермічний синдром. Судомний синдром. Клініка та перша допомога.	1	Розповідь-пояснення, бесіда, лекція, демонстрація, презентація, відеоролики, відеофільми.	Усне опитування, тестовий контроль; індивідуальні завдання; реферати; доповідь; виступ на задану тему. Розв'язування клінічних ситуаційних задач
6	Залік	1		Усне опитування, тестовий контроль; Розв'язування клінічних ситуаційних задач
	Всього годин	6		

### 2.2.3. Самостійна робота

Тема	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
------	-----------------	-----------------	----------------

Невідкладна допомога при ураженні електричним струмом.	6	Методичні вказівки, сторінка освітнього компонента в Moodle, відеоролики	Усне опитування, тестовий контроль, реферати, виступи на задану тему, презентації
Отруєння чадним газом, невідкладна медична допомога	6	Методичні вказівки, сторінка освітнього компонента в Moodle, відеоролики	Усне опитування, тестовий контроль, реферати, виступи на задану тему, презентації
Отруєння грибами, невідкладна медична допомога	6	Методичні вказівки, сторінка освітнього компонента в Moodle, відеоролики	Усне опитування, тестовий контроль, реферати, виступи на задану тему, презентації
Медикаментозна алергія. Тактика медичної сестри	6	Методичні вказівки, сторінка освітнього компонента в Moodle, відеоролики	Усне опитування, тестовий контроль, реферати, виступи на задану тему, презентації
Диференційно-діагностичні критерії гострої дихальної недостатності при короно вірусній хворобі	6	Методичні вказівки, сторінка освітнього компонента в Moodle, відеоролики	Усне опитування, тестовий контроль, реферати, виступи на задану тему, презентації
Кардіогенний шок в медсестринській практиці, невідкладна допомога	6	Методичні вказівки, сторінка освітнього компонента в Moodle, відеоролики	Усне опитування, тестовий контроль, реферати, виступи на задану тему, презентації
Сторонні тіла дихальних шляхів, невідкладна допомога	6	Методичні вказівки, сторінка освітнього компонента в Moodle, відеоролики	Усне опитування, тестовий контроль, реферати, виступи на задану тему, презентації
Непритомність. Колапс. Клініка. Невідкладна допомога.	6	Методичні вказівки, сторінка освітнього компонента в Moodle, відеоролики	Усне опитування, тестовий контроль, реферати, виступи на задану тему, презентації
Гіпертермічний синдром, диференційна діагностика лихоманок, участь медичної сестри в невідкладній допомозі	6	Методичні вказівки, сторінка освітнього компонента в Moodle, відеоролики	Усне опитування, тестовий контроль, реферати, виступи на задану тему, презентації
Гіпо-, гіперглікемічна коми. Невідкладна медична допомога.	6	Методичні вказівки, сторінка освітнього компонента в Moodle, відеоролики	Усне опитування, тестовий контроль, реферати, виступи на задану тему, презентації
Невідкладна допомога при кровотечах.	6	Методичні вказівки, сторінка освітнього компонента в Moodle, відеоролики	Усне опитування, тестовий контроль, реферати, виступи на задану тему, презентації

			задану тему, презентації
Пневмоторакс, гемоторакс. Невідкладна медична допомога.	6	Методичні вказівки, сторінка освітнього компонента в Moodle, відеоролики	Усне опитування, тестовий контроль, реферати, виступи на задану тему, презентації
Переломи. Клініка. Невідкладна допомога.	5	Методичні вказівки, сторінка освітнього компонента в Moodle, відеоролики	Усне опитування, тестовий контроль, реферати, виступи на задану тему, презентації
Правила проведення інфузійної терапії.	5	Методичні вказівки, сторінка освітнього компонента в Moodle, відеоролики	Усне опитування, тестовий контроль, реферати, виступи на задану тему, презентації
Всього годин	82		

### 3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

**3.1.** Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ» затвердженої наказом ХНМУ..

**Поточний контроль** (далі – ПК) проводиться науково-педагогічними працівниками на кожному аудиторному занятті (крім лекцій). Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. За результатами засвоєння кожної теми заняття виставляється оцінка з використанням 4-бальної системи.

**Самостійна робота здобувача (СРЗ).** Навчальний матеріал освітнього компонента, передбачений для засвоєння здобувачем освіти у процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль разом з навчальним матеріалом, що вивчався при проведенні аудиторних навчальних занять.

**Загальна навчальна діяльність (ЗНД)** – це навчальна діяльність здобувача освіти впродовж усього періоду вивчення освітнього компонента. Бали за ЗНД розраховуються як середнє арифметичне балів ПК (з точністю до сотих) за таблицею «Перерахунок середньої оцінки за поточний контроль у багатобальну шкалу», що додається, автоматично в межах функціоналу електронного журналу АСУ. ЗНД визначається у балах від 120 до 200.

#### Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	120	3.91-3,94	94
4.95-4,99	119	3.87-3,9	93
4.91-4,94	118	3.83- 3,86	92
4.87-4,9	117	3.79- 3,82	91
4.83-4,86	116	3.74-3,78	90
4.79-4,82	115	3.7- 3,73	89
4.75-4,78	114	3.66- 3,69	88
4.7-4,74	113	3.62- 3,65	87
4.66-4,69	112	3.58-3,61	86
4.62-4,65	111	3.54- 3,57	85
4.58-4,61	110	3.49- 3,53	84
4.54-4,57	109	3.45-3,48	83
4.5-4,53	108	3.41-3,44	82
4.45-4,49	107	3.37-3,4	81
4.41-4,44	106	3.33- 3,36	80



4-бальна шкала	200-бальна шкала
4.37-4,4	105
4.33-4,36	104
4.29-4,32	103
4.25- 4,28	102
4.2- 4,24	101
4.16- 4,19	100
4.12- 4,15	99
4.08- 4,11	98
4.04- 4,07	97
3.99-4,03	96
3.95- 3,98	95

4-бальна шкала	200-бальна шкала
3.29-3,32	79
3.25-3,28	78
3.21-3,24	77
3.18-3,2	76
3.15- 3,17	75
3.13- 3,14	74
3.1- 3,12	73
3.07- 3,09	72
3.04-3,06	71
3.0-3,03	70
Менше 3	Недостатньо

**Оцінювання освітнього компонента** - це підсумковий контроль, що проводиться після засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу з освітнього компонента на підставі виконання ним певних видів робіт на практичних заняттях та самостійної роботи. Оцінювання освітнього компонента проводиться по закінченні вивчення освітнього компонента у формі «заліку». Підсумкове заняття передбачає такі контрольні елементи:

- Оцінювання засвоєння теоретичного матеріалу, який включає наступне:

1) тестові завдання з освітнього компонента, які охоплюють зміст навчального матеріалу відповідно до програми освітнього компонента. Критерій оцінювання – **90%** вірно вирішених завдань;

2) тестові завдання, які здобувачі освіти опановують під час СРЗ та використовуються кафедрою для контролю, розміщені на сторінках кафедр у системі MOODLE;

- Оцінювання освоєння практичних навичок, наведені у таблиці «Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з дисциплін», зокрема оцінювання практичних навичок.

- Завдання з діагностики та надання допомоги при невідкладних станах у межах програми освітнього компонента.

- Виконання медичних маніпуляцій у межах програми освітнього компонента. Під час оцінювання знань здобувача освіти, що входять до даного підсумкового заняття (ПЗ) здобувачу освіти виставляється оцінка за чотирибальною шкалою, що рахується як оцінка за ПК.

#### **Критерії оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти**

<b>Оцінка</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
«Відмінно»	Здобувач освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили
«Дуже добре»	Здобувач освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна
«Добре»	Здобувач освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність;

	виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок
«Задовільно»	Здобувач освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих
«Достатньо»	Здобувач освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні
«Незадовільно» з можливістю повторного складання семестрового контролю	Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу
«Незадовільно» з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів
<b>Зокрема, критерії оцінювання практичних навичок</b>	
«Відмінно»	Здобувач освіти відповідає високому (творчому) рівню компетентності: здобувач освіти виявляє особливі творчі здібності, без помилок самостійно демонструє виконання практичних умінь та володіє системними теоретичними знаннями (знає методику виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.) та має здібності для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях.
«Добре»	Здобувач освіти самостійно демонструє виконання практичних умінь, допускаючи деякі неточності, які швидко виправляє, володіє теоретичними знаннями (знає методику виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.)
«Задовільно»	Здобувач освіти демонструє виконання практичних умінь, допускаючи деякі помилки, які може виправити при корекції їх викладачем, володіє задовільними теоретичними знаннями (знає основні положення методики виконання практичних навичок, показання та протипоказання, можливі ускладнення, та ін.).
«Незадовільно»	Здобувач освіти не може самостійно продемонструвати практичні вміння (виконує їх, допускаючи грубі помилки), не володіє достатнім рівнем теоретичних знань (не знає методики виконання практичних навичок, показань і протипоказань, можливих ускладнень, та ін.).

**Відповідність оцінювання дисципліни в балах оцінюванню в традиційних оцінках**

Оцінка за 200 бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за чотирибальною (національною) шкалою
---------------------------------	-----------------------	---

180–200	A	Відмінно
160–179	B	Добре
150–159	C	Добре
130–149	D	Задовільно
120–129	E	Задовільно
Менше 120	F, Fx	Незадовільно

### 3.2. Питання до заліку:

1. Клінічна смерть та інші термінальні стани. Основні й додаткові ознаки клінічної смерті.
2. Негайний етап СЛЦР.
3. Ознаки ефективності реанімації, показання до припинення реанімації.
4. Ускладнення реанімації.
5. Дихальна недостатність, невідкладна допомога.
6. Оксигенотерапія: методи, показання, токсична дія кисню.
7. Визначення шоку. Класифікація шоків. Визначення ступеню тяжкості шоків.
8. Загальні принципи інфузійно-трансфузійної терапії шоків.
9. Клінічний перебіг та ІТ геморагічного шоку.
10. Клінічний перебіг та ІТ анафілактичного шоку.
11. Визначення та класифікація отруту. Шляхи надходження отрути до організму людини та їх вплив на перебіг отруєння.
12. Стадії гострих отруєнь. Загальні принципи лікування гострих отруєнь.
13. Клініка та невідкладна допомога при отруєнні метиловим спиртом.
14. Клініка та невідкладна допомога при отруєнні етиловим спиртом та його сурогатами.
15. Клініка та невідкладна допомога при отруєнні опіатами та барбітуратами.
16. Клініка та невідкладна допомога при отруєнні кислотами та лугами.
17. Клініка та невідкладна допомога при отруєнні чадним газом.
18. Клініка та невідкладна допомога при отруєнні грибами.
19. Особливості невідкладної допомоги при укусах комах і тварин.
20. Астматичний статус – принципи надання невідкладної допомоги.
21. Методи диференціальної діагностики коматозних станів. Визначення глибини коми.
22. Невідкладна допомога при комах: гіпо-, гіперглікемічний.
23. Патофізіологія, діагностика, особливості перебігу, реанімаційні заходи, інтенсивна терапія та заходи запобігання ускладненням при електротравмі.
24. Невідкладна допомога при переломах кінцівок.
25. Невідкладна допомога при травмах голови.
26. Невідкладна допомога при зовнішніх кровотечах.
27. Невідкладна допомога при колапсі.
28. Відновлення прохідності дихальних шляхів.
29. Невідкладна допомога при пневмотораксі.
30. Порядок надання невідкладної медичної допомоги постраждалим та хворим на догоспітальному етапі.
31. Невідкладна допомога при ураженні електричним струмом.
32. Медикаментозна алергія. Тактика медичної сестри.
33. Невідкладна допомога при судомах.
34. Венозні доступи для проведення інфузійної терапії.
35. Гіпертермічний синдром, участь медичної сестри в невідкладній допомозі.

### 3.3. Перелік практичних навичок, якими повинен оволодіти здобувач освіти при вивченні освітнього компонента

1. Здійснювати підрахунок частоти дихання.

2. Визначати пульс , його характеристику.
3. Вимірювати артеріальний тиск, надавати йому характеристику, реєструвати дані в температурному листку.
4. Безпечна позиція на боці.
5. Потрійний прийом Сафара.
6. Введення ротогорлового і носогорлового повітродів.
7. ШВЛ «з рота в рот/ніс».
8. ШВЛ дихальним мішком типу «Амбу» і лицевою маскою.
9. Непрямий масаж серця.

#### **4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

Щоб досягти цілей навчання і успішно пройти курс, необхідно: з першого дня включитися в роботу; регулярно відвідувати лекції; читати матеріал попередньо, до його розгляду на практичному занятті.

Робота здобувачів освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Харківському національному медичному університеті, затвердженого наказом ХНМУ. На практичних заняттях необхідно приділити увагу опануванню практичних навичок, які передбачені програмою освітнього компонента. Для засвоєння теоретичної частини може бути використаний електронний курс освітнього компонента на платформі дистанційної освіти «MOODLE» <http://distance.knmu.edu.ua/enrol/index.php?id=3207>

З 24.02.2022 року навчальний процес переведений в дистанційний режим (з використанням технологій дистанційного навчання). З вересня 2023 року - змішана форма навчання з перевагою дистанційного навчання. Офіційними каналами зв'язку є мобільні телефони та корпоративна електронна пошта ХНМУ, у роботі використовуються електронну платформу MOODLE, онлайн сервіси відеоконференцій Google Meet, Microsoft Teams та інші можливі засоби зв'язку.

При відновленні занять в звичайному форматі на клінічних базах не спізнюватися і не пропускати заняття; приходити на кафедру одягнутими у медичний халат, мати змінне взуття, мати при собі зошит, ручку; виконувати всі необхідні завдання і працювати щодня; вміти працювати з партнером або в складі групи; звертатися за допомогою і отримувати її, коли Ви її потребуєте. Співробітники кафедри та здобувачі освіти дотримуються протиепідеміологічних заходів.

Відповідно до діючої «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу» (<https://knmu.edu.ua/documents/normatyvni-dokumenty-navchalnogo-proczesu/>), здобувачі вищої освіти мають отримати оцінку за кожною темою освітнього компоненту.

Передбачена академічна мобільність, взаємозамінність залікових кредитів (обсяг 1 кредиту 30 годин). Здобувачі освіти можуть обговорювати різні завдання, але їх виконання - строго індивідуально. Не допускаються списування, підказки, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими електронними гаджетами під час заняття. Не допускаються запізнення здобувачів освіти на практичні заняття. Пропуски практичних занять відпрацьовуються година в годину викладачу групи або черговому викладачу. Прийом відпрацювань та консультації проводяться онлайн щоденно з 9 до 16 години за попередньою домовленістю з викладачем, по суботах згідно з розкладом відпрацювань в АСУ.

Здобувачі освіти з особливими потребами повинні зустрітися з викладачем або попередити його до початку занять, на прохання здобувача освіти це може зробити староста групи.

Якщо у вас виникнуть будь-які питання, будь ласка, контакуйте з викладачем.

#### **5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ**

- Формувати у здобувачів освіти такі навички академічної доброчесності:
- діяти у професійних і навчальних ситуаціях із позицій доброчесності та професійної етики
  - самостійно виконувати навчальні завдання

- коректно покликатися на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей
- усвідомлювати значущість норм академічної доброчесності, оцінювати приклади людської поведінки відповідно до них
- давати моральну оцінку власним вчинкам, співвідносити їх з моральними та професійними нормами.

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Харківському національному медичному університеті

[http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_uchproc/polog\\_ad\\_etyka\\_text.pdf](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog_ad_etyka_text.pdf)

## 6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Базова

1. Основи медсестринства /В.Капустник, В. Лісовий, Л. Ольховська.- К.,2018.-912с.
2. Анестезіологія, інтенсивна терапія і реаніматологія:навч.посіб / А.А.Ілько.- К.:ВСВ «Медицина», 2018.-256с.
3. Анестезіологія, інтенсивна терапія та невідкладні стани. Навчальний посібник / І. Басенко, О. Буднюк, А.Владика. Університетська книга. -2017.- 584 с.
4. 30 невідкладних станів у терапії: Навчальний посібник/За редакцією професора Ю. М. Мостового.- Київ: Центр ДЗК, 2017- 128с.
5. Медицина невідкладних станів: швидка і невідкладна медична допомога/ І.С.Зозуля, А.В. Вершигора, В.І. Боброва та ін.; за ред. І.С. Зозулі.-К.: ВСВ “Медицина”, 2012.-728 с.
6. Екстрена медична допомога: догоспітальний етап – алгоритми маніпуляції (базовий рівень). – Г.Г. Рошнін, А.А. Гудима, В.Ю. Кузьмін та ін. – К., 2012 – 84 с

### Допоміжна

1. Политравма: хирургия, травматология, анестезиология, интенсивная терапия /Под ред. Ф.С. Глумчера, П.Д. Фомина, Е.Г. Педаченко и др. – К.: ВСИ “Медицина”, 2012. – 736 с.
2. Екстрена медична допомога (гострі серцеві стани) /Г.Г. Рошнін, О.М. Пархоменко, В.О. Крилюк та ін: за ред. Г.Г. Рошніна. – К.: ТОВ “НВП “Інтерсервіс”, 2011.– 159 с.
3. Медицина катастроф / І.В. Кочін, Г.О. Черняков, П.І. Сидоренко: за ред. І.В. Кочіна. – К.: Здоров’я, 2008. – 724 с.

## 7. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

### 1. Посилання на сторінку освітнього компонента в MOODLE

<http://distance.knmu.edu.ua/enrol/index.php?id=3207>

2. Сторінка кафедри в репозитарії ХНМУ <http://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/159>, .

3. Підручники та посібники, методичні розробки кафедри.

4. Наказ МОН України від 05.12.18р. № 1344. «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 223 «Медсестринство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти».

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/223-medsestrinstvo-bakalavr.pdf>

5. Наказ МОЗ України від 01.06.2013 р. «Про затвердження протоколів медичної сестри (фельдшера, акушерки) з догляду за пацієнтом та виконання основних медичних процедур та маніпуляцій». [Електронний ресурс] – режим доступу <https://zakon.rada.gov.ua/go/v0460282-13>.

6. Наказ МОЗ України від 05.06.2019 № 1269 "Про затвердження та впровадження медико-технологічних документів зі стандартизації екстреної медичної допомоги". Новий клінічний протокол «Екстрена медична допомога: догоспітальний етап». <https://moz.gov.ua/article/ministry-mandates/nakaz-mozukraini-vid-05062019--1269-prozatverdzhennja-ta-vprovadzhennja-mediko-tehnologichnih-dokumentiv-zistandardizacii-ekstrenoi-medichnoi-dopomogi>

7. Міністерство охорони здоров’я України. [Електронний ресурс] – режим доступу <https://moz.gov.ua/>

8. Міністерство охорони здоров’я України. Медичним працівникам. [Електронний ресурс] – режим

доступу <https://moz.gov.ua/medichnim-pracivnikam>

9. Асоціація медичних сестер України. [Електронний ресурс] – режим доступу <https://amsu.com.ua/>

10. Всесвітня організація охорони здоров'я в Україні. [Електронний ресурс] – режим доступу <https://www.who.int/countries/ukr>

11. Центр тестування <https://www.testcentr.org.ua/uk/>

12. Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ХНМУ

[http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc\\_uchproc/polog-sex.doc](http://files.knmu.edu.ua:8181/upload/redakt/doc_uchproc/polog-sex.doc)