



ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний медичний університет
Освітня програма	20580 Фізична терапія, ерготерапія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

11.04.2024 р.

Справа № 0445/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 22 "Охорона здоров'я" у складі:

Ожоган Зіновій Романович – головуючий,

Агафонов Костянтин Михайлович,

Білоус Тетяна Михайлівна,

Божук Богдан Степанович,

Григус Ігор Михайлович,

Гринзовський Анатолій Михайлович,

Девіняк Олег Теодозійович,

Журавель Ірина Олександрівна,

Заболотнов Віталій Олександрович,

Коробко Лариса Ростиславівна,

Ткаченко Вікторія Іванівна,

Федонюк Лариса Ярославівна,

за участі запрошених осіб:

Лещишина Ірина Володимирівна – представник ЗВО,

Неханевич Олег Борисович – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Харківський національний медичний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	20580
Назва ОП	Фізична терапія, ерготерапія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 12, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО, але зазначена відповідність візії університету «...підготовки професійних та наукових кадрів...» не підтверджується наявністю вказаних наукових кадрів зі спеціальності ОП «Фізична терапія, ерготерапія», яка акредитується. У цілях ОП відсутня деталізація щодо назви, а саме фізичної терапії, ерготерапії.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

ЕГ констатує, що під час дистанційних зустрічей було отримано часткове підтвердження щодо надання пропозицій заінтересованих сторін.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі ОП та ПРН визначені з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП, але ЕГ відмічає, що дана інформація частково була підтверджена під час дистанційних зустрічей.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

В ОП визначено 18 ПРН, які за кількістю і змістом відповідають Стандарту вищої освіти (2018), однак у силабусах фахових дисциплін є невідповідність заявлених ПРН та тематики ОК. У силабусах клінічних практик зазначені пререквізити, які є перешкодою до проходження практики в зазначених термінах за роками навчання. Структурно-логічна схема демонструє лише розбивку ОК та ВК за роками навчання та не відображає логічного взаємозв'язку ОК і ВК

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Відповідає вимогам. Обсяг вибіркового ОК складає 60 кредитів ECTS, клінічних практик - 27 кредитів.,

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Зміст освітньої програми в загальному має чітку структуру, але не представлено структурно-логічної схеми викладання ОК та ВК. ЕГ встановлено порушення послідовності вивчення ОК для проходження клінічних практик (ОК 38, ОК 39), де у передумовах вказані ОК, які вивчаються тільки на наступних семестрах. Також звертає на себе увагу те, що здобуття ПРН 5 "Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі..." покладено в т.ч. на ОК 5 "Соціально-гуманітарні науки (філософія, соціологія, політологія, культурологія)", ОК 9 "Комп'ютерна техніка та методи математичної статистики", ОК 14 "Біологічна хімія нормальна та рухової активності", у змісті яких не передбачено розгляду питань надання невідкладної долікарської допомоги. Під час зустрічі з гарантом ОП, відповідальною за практику та відповідальними викладачами за ОК 5,9 та 14 пояснень цим фактам ЕГ отримано не було.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Відповідає.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії передбачена "Положенням про порядок та умови вибору освітніх компонентів здобувачами вищої освіти у ХНМУ" (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_vybor_osv_komp21.pdf). Проте, під час зустрічі ЕГ з фокус групами, зокрема гарантом ОП та здобувачами освіти першого курсу, не було встановлено достатній рівень обізнаності щодо існуючої системи презентації та вибору ВК на другий семестр першого курсу відповідно до ОП. Зокрема, вказані строки презентації та вибору ВК для першокурсників не співпадали між гарантом ОП та здобувачами і не відповідали таким, що зазначені у вказаному Положенні.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку в обсязі 27 кредитів ECTS, що відповідає вимогам Стандарту. Проте, під час аналізу змісту силабусів з клінічної практики встановлено непослідовність у вимогах до вступу на окремі ОК. Зокрема у силабусі ОК 38, що викладається на 1 курсі, встановлено, що в умовах доступу до ОК є попередньо отримані знання з патофізіології, гігієни та екології, фармакології, пропедевтики педіатрії, акушерства та гінекології, проте дані дисципліни відповідно до ОП, викладаються на 2 та 3 курсах. Аналогічна ситуація із ОК 39, що за планом на 2 курсі, зокрема, що передумовою вступу на ОК є знання з педіатрії, хоча відповідно до ОП, знайомство з дисциплінами педіатричного профілю (ОК 17, ОК 33) відбувається на 3 та 4 курсах навчання, відповідно. Під час зустрічі ЕГ з гарантом ОП та відповідальною за клінічну практику пояснень отримано не було. Крім того, встановлено часткову невідповідність баз практики щодо кадрового забезпечення, в т.ч. відповідно до вимог Стандарту вищої освіти, на клінічних базах керівниками практики можуть бути виключно фізичні терапевти або ерготерапевти. У звіті СО ЗВО вказує, що з 2023-2024 н.р. практика проводиться в гібридному (змішаному) форматі – в Симуляційному центрі ННІ ЯО, перенесеному в бомбосховище.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям, здійснюється в межах різних ОК та ВК.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Зміст ОП враховує вимоги Стандарту вищої освіти та професійного стандарту асистента фізичного терапевта. Проте, документ, на який посилались розробники під час складання ОП, відповідав попередньому професійному стандарту фахівця з фізичної реабілітації.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Співвідношення аудиторних годин та самостійної роботи складає у середньому 46,5% (3346 год.) до 53,5% (3854 год.), що відповідає внутрішньому Положенню про організацію освітнього процесу та сприяє досягненню цілей та ПРН ОП.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Навчання за дуальною формою освіти не здійснюється.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання до ХНМУ за ОП «Фізична терапія, ерготерапія» є зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої ОП.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ХНМУ визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Наведений приклад визнання за цією ОП.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, є доступними для всіх учасників освітнього процесу, регулюються «Положенням про визнання результатів неформальної освіти у Харківському національному медичному університеті" від 07.11.2022 №166» (https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_neform_osv22.pdf). За даною ОП практики визнання результатів такого навчання не відбувалося.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

В загальному так. Під час дистанційної зустрічі ЕГ здобувачі вищої освіти ОП не продемонстрували обізнаності у питаннях студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи. У зв'язку з повномасштабним

вторгненням та перебуванням ЗВО у прифронтовій зоні, практичні заняття відбуваються у дистанційній та очній формі навчання із застосуванням платформ для дистанційного навчання.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК та ВК представлена у силабусах ОК. ЕГ зазначає, що під час дистанційної зустрічі здобувачі вищої освіти не продемонстрували знання щодо засобів, методів та форм фізичної терапії, ерготерапії. У ОПП є ОК 8 «Основи класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я», поряд з цим, здобувачі вищої освіти не володіли інформацією щодо МКФ.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

На кафедрі працює науковий гурток, здобувачі вищої освіти беруть участь у міжнародному проєкті HandiCap International, брали участь у науково-практичній конференції. Поряд з цим, у силабусах з фізичної терапії, ерготерапії ОК 20, ОК 21, ОК 27, ОК 30, ОК 33, ОК 35 у списках літератури відсутні наукові публікації науково-педагогічних працівників з фізичної терапії, ерготерапії, також у поданому обґрунтуванні забезпечення проведення ОК з фізичної терапії, ерготерапії відсутні публікації, які відповідають тематиці силабусів. У НПП взагалі відсутні наукові публікації з ерготерапії, дуже мало з фізичної терапії у фахових виданнях за спеціальністю 227. В ОПП є лише один ВК 23 «Науково-доказова практична діяльність у фізичній терапії та ерготерапії» відповідно до матриці, яка не забезпечує оволодіння «ПРН 12 Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності».

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Аналіз змісту основних ОК, на яких здобувачі вищої освіти отримують фахові вміння і знання відповідно до своєї спеціальності 227 та назви ОП Фізична терапія, ерготерапія, показав відсутність в основній літературі наукових публікацій, які стосуються тематики ОК, також відсутність публікацій авторів силабусів та викладачів, які забезпечують ці ОК: ОК 20, ОК 21, ОК 27, ОК 30, ОК 33, ОК 35, ОК 38, ОК 39, ОК 41. Аналіз наданих документів та наукових публікацій дає підстави констатувати низький рівень оновлення змісту освіти на основі наукових досягнень у фізичній терапії, ерготерапії і сучасних практик у фізичній терапії, ерготерапії. У репозиторії кафедри спортивної, фізичної та реабілітаційної медицини, фізичної терапії, ерготерапії наявне останнє методичне забезпечення з фізичної терапії, ерготерапії лише за 2020 рік (<https://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/514>), що підтверджує відсутність оновлення методичного забезпечення впродовж 2021-2024 років.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження, пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО, описані в стратегії інтернаціоналізації ХНМУ 2019/2025 https://knmu.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/09/strateg-int_mv.pdf, в рамках якої відбувалися науково-педагогічні стажування. Згідно звіту СО, здобувачам ОП викладає відкриті лекції директор Інституту болю (м. Мюнхен, Німеччина) Вольфганг Ф.П. Б., поряд з цим, під час дистанційної зустрічі ЕГ зі здобувачами вищої освіти не було отримано підтвердження цього.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти врегульовані «Положенням про організацію освітнього процесу у ХНМУ», «Порядком атестації здобувачів вищої освіти», «Порядком ліквідації академічної заборгованості» та «Порядком відпрацювання студентами ХНМУ навчальних занять», навчальними планами та силабусами.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Форми атестації здобувачів вищої освіти прописані у нормативному документі: «Положення про організацію освітнього процесу у ХНМУ» https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_org_o-pr_zm.pdf. Під час

проведення акредитації, представники адміністрації ЗВО пояснили ЕГ, що відповідно до законодавства в ОП змінили форму атестації, а в Положенні не змінили. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами ОП, було отримано дані щодо недостатньої поінформованості здобувачів 4 курсу щодо практичної складової атестації.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів є зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу. На ОП «Фізична терапія, ерготерапія» випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів не було.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ХНМУ визначено політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності відповідно до ряду документів. За роки існування ОП були виявлені поодинокі факти списування під час складання контрольних заходів, які одразу виявлялися викладачами, а здобувач мав повторно скласти контрольний захід.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Відповідно до додатку 2 Стандарту вищої освіти, де визначено вимоги до науково-педагогічного складу, який може забезпечувати нормативний зміст підготовки, викладачі, які забезпечують реалізацію ПРН 1-8, 13-15 на ОП мають академічну та/або професійну кваліфікацію відповідну до дисциплін, що викладають. При цьому, реалізація ПРН 9-12, 16-18 під час навчального процесу на ОП покладена частково на викладачів, які не відповідають вимогам Стандарту вищої освіти. Це встановлено ЕГ під час перегляду особистих справ (базової освіти, отриманих наукових звань, тем, шифрів дисертацій), переліку виданої навчальної, методичної та наукової літератури, проходження курсів підвищення кваліфікації та стажування, а також уточнено під час зустрічі з гарантом та з фокус-групою викладачів. Зокрема, такі обов'язкові дисципліни як ОК 20 “Фізична терапія та ерготерапія в клініці внутрішньої медицини”, ОК 27 “Фізична терапія та ерготерапія при порушеннях функції опорно-рухового апарату”, ОК 33 “Фізична терапія та ерготерапія, фізична реабілітація), що не відповідає вимогам Стандарту вищої освіти. Крім того, викладач Т. не має дотичності до дисципліни ОК 27, яку викладає.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Процедура конкурсного відбору викладачів ХНМУ є прозорою та доступною, регулюється Порядком заміщення вакантних посад науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників у ХНМУ (затверджений наказом ХНМУ від 01.11.2017 р. № 382) https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/3999_poriadok_posad2017.doc

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

На етапі розробки програми долучались потенційні роботодавці шляхом обговорення ОП та надання рецензій. Проте, під час зустрічі ЕГ з фокус-групою роботодавців не було отримано переконливого підтвердження про систематичне їх залучення до обговорення ОП, надання конкретних пропозицій щодо змін ОП та відповідний подальший зворотний зв'язок ХНМУ щодо реалізації пропозицій роботодавців.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Протягом реалізації ОП до аудиторних занять залучались представники роботодавців ХНМУ, професіонали-практики. Проте, під час аналізу ЕГ було встановлено часткову невідповідність кадрового складу керівників від баз практичної підготовки вимогам Стандарту вищої освіти. Напр., від Університетської клініки відповідальною за

практичний процес на базі практики є фахівець з лікарською освітою, при цьому вимогою Стандарту вищої освіти є обов'язковість виконання такого функціонального обов'язку фахівця з освітою фізичного терапевта або ерготерапевта.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Вимоги та обов'язковість безперервного підвищення професійної та педагогічної майстерності зазначені у Положенні про підвищення кваліфікації в ХНМУ. Проте, ЕГ не знайдено підтвердження існування у ЗВО програми підвищення професійної майстерності з фізичної терапії, ерготерапії.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

У ХНМУ існує система заохочення НПП, яка регулюється Положенням про оцінювання науково-педагогічної діяльності кафедр та структурних підрозділів ХНМУ.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Під час огляду матеріально-технічної бази університетської клініки ЕГ виявила, недостатній обсяг спеціалізованого ерготерапевтичного обладнання для навчання та відпрацювання практичних навиків здобувачами вищої освіти.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

ЗВО забезпечує безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та або наукової діяльності в межах освітньої програми.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

В загальному так. ЕГ зауважила недоцільність використання у терапевтичному залі штанги, яка слугує більшою небезпекою для відновлення здоров'я пацієнтів.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

В загальному так.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Так.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час онлайн зустрічей ЕГ було виявлено, що не всі учасники освітнього процесу достатньо обізнані з процедурою вирішення конфліктних ситуацій та знають до кого звернутися у разі їх виникнення.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ХНМУ регулюються відповідними документами. Проте, під час зустрічі ЕГ з фокус групами, зокрема з роботодавцями, не було отримано підтвердження систематичного їх залучення до процесу перегляду ОП. Також не отримано інформації щодо участі в процесі обговорення ОП професіоналів практиків за фахом фізична терапія, ерготерапія.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти можуть впливати на зміст ОП, зокрема в ОП в проєктну групу було включено здобувача вищої освіти за спеціальністю.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці долучались до перегляду ОП шляхом надання рецензій. Під час дистанційних зустрічей ЕГ отримала часткове підтвердження щодо надання пропозицій заінтересованих сторін.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

В ХНМУ на базі Навчально-наукового інституту післядипломної освіти функціонує сектор з працевлаштування випускників.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

В університеті створена дієва система забезпечення вчасного реагування на виявлені недоліки в ОП. Регламентує цю діяльність Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП "Фізична терапія, ерготерапія" відповідно до сучасних вимог проводиться вперше. Проте, до аналізу ЕГ були взяті рекомендації, які було надано під час акредитаційної експертизи ОП "Фізична терапія" на магістерському рівні вищої освіти у 2021 р. Так, одним із зауважень було часткова невідповідність кадрового складу кафедри спеціальності фізична терапія. Рекомендацією ЕГ було активізація залучення випускників власної програми до викладацької діяльності. З 2021 р. на програму було прийнято випускника власної програми "Фізична терапія". Також ЕГ зауважила на недостатній обізнаності студентів щодо порядку атестації випускників. Рекомендацією ЕГ було розробити систему та активно проводити заходи щодо збільшення рівня обізнаності здобувачів щодо порядку атестації випускників. Не дивлячись на посилення інформаційної роботи, під час цьогорічної зустрічі ЕГ з фокус-групою здобувачів освіти не було встановлено переконливого володіння здобувачами 4 курсу питаннями атестації, зокрема вони неправильно зазначили прохідний бал тестового іспиту КРОК на 2024 р., не могли пояснити зміст практично-орієнтованого іспиту.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ХНМУ постійно здійснюються заходи, які спрямовані на розбудову системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, що є основою для постійного вдосконалення ОП «Фізична терапія, ерготерапія» та освітньої діяльності в рамках цієї програми.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації

освітньої програми

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регламентуються установчими документами, які знаходяться у вільному доступі на сайті ХНМУ (<https://knmu.edu.ua/>).

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

Так.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Так.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Найважливіша практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Під час наступного перегляду скорегувати назву та цілі ОП в аспекті дотичності до її змісту, привести її у відповідність до .візії університету.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Під час наступного перегляду додати до ОП структурно-логічну схему викладання освітніх компонентів, яка б відображала логічний взаємозв'язок ОК та ВК, переглянути силабуси клінічних практик (зокрема пререквізити) та основних ОК відносно змісту та реалізації відповідних ПРН. Під час реалізації оновленої ОП провести додаткову роз'яснювальну роботу зі здобувачами освіти першого курсу щодо існуючої системи презентації та вибору ВК на другий семестр першого курсу. Врахувати рекомендації ЕГ.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Врахувати рекомендації ЕГ.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Під час реалізації оновленої ОП підвищити обізнаність здобувачів вищої освіти з питань студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи, знання щодо засобів, методів та форм фізичної терапії, ерготерапії, МКФ. Переглянути силабуси з фізичної терапії, ерготерапії ОК 20, ОК 21, ОК 27, ОК 30, ОК 33, ОК 35, доповнити списки літератури науковими публікаціями науково-педагогічних працівників з фізичної терапії, ерготерапії, які відповідають тематиці силабусів. Оновити репозиторій кафедри спортивної, фізичної та реабілітаційної медицини, фізичної терапії, ерготерапії методичним забезпеченням з фізичної терапії, ерготерапії.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Врахувати рекомендації ЕГ.

Критерій 6. Людські ресурси

Дотримуватися вимог до науково-педагогічного складу (згідно додатку 2 Стандарту вищої освіти), який може забезпечувати нормативний зміст підготовки, які забезпечують реалізацію ПРН 1-8, 13-15 на ОП, мають академічну та/або професійну кваліфікацію відповідну до дисциплін, що викладають. До початку нового навчального року проаналізувати можливість та долучити до реалізації освітньої програми на базах практики викладачів з освітою “фізична реабілітація”, “фізична терапія”, “ерготерапія” відповідно до вимог стандарту вищої освіти. Впровадити програми підвищення професійної майстерності НПП з фізичної терапії, ерготерапії. Врахувати рекомендації ЕГ.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Врахувати рекомендації ЕГ.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Врахувати рекомендації ЕГ.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Так.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ОЖОГАН ЗІНОВІЙ РОМАНОВИЧ