

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра іноземних мов
Навчальний рік 2023-2024

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

«Англійська мова за професійним спрямуванням»

(назва освітнього компоненту)

Нормативний чи вибірковий освітній компонент Нормативний

Форма здобуття освіти заочна
(очна; заочна; дистанційна)

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 223 «Медсестринство»
(шифр і назва спеціальності)


Освітньо-професійна програма «Сестринська справа»
Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Курс 3

Силабус освітнього компоненту
розглянуто на засіданні кафедри
іноземних мов

Протокол від
“_29_” червня 2023 року №12

Завідувач кафедри



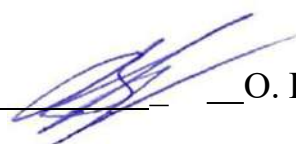
(підпис)

І.В.Корнейко
(ініціали, прізвище)

Схвалено методичною комісією
ХНМУ з проблем загальної та
передфахової підготовки
(назва)

Протокол від
“_30_” серпня 2023 року № 1

Голова



(підпис)

О. Ю. Вовк
(ініціали, прізвище)

РОЗРОБНИК СИЛАБУСУ:

1. Юхно Наталія Володимирівна, викладач кафедри іноземних мов
(прізвище, ім'я та по-батькові, посада, вчене звання, науковий ступінь)

ДАНІ ПРО ВИКЛАДАЧІВ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Корнейко Ірина Василівна, завідувач кафедри, професор, кандидат філологічних наук.
Корпоративна пошта: iv.korneiko@knmu.edu.ua
Локація: кафедра іноземних мов, м. Харків, вул. Трінклера, буд. 12.

Петрова Ольга Борисівна – доцент кафедри, кандидат філологічних наук.
Корпоративна пошта: ob.petrova@knmu.edu.ua
Консультації: четвер (9.00 – 13.00)
Локація: кафедра іноземних мов, аудиторія № 10

Гусак Олена Григорівна – доцент кафедри, кандидат педагогічних наук.
Корпоративна пошта: oh.husak@knmu.edu.ua
Консультації: четвер (9.00 – 13.00)
Локація: кафедра іноземних мов, аудиторія № 4

Богун Марина Вадимівна – доцент кафедри, кандидат філологічних наук.
Корпоративна пошта: mv.bohun@knmu.edu.ua
Консультації: середа (9.00 – 13.00)
Локація: кафедра іноземних мов, аудиторія № 9

Кальницька Віолета Борисівна – доцент кафедри, кандидат філологічних наук.
Корпоративна пошта: vb.kalnytska@knmu.edu.ua
Консультації: понеділок (9.00 – 13.00)
Локація: кафедра іноземних мов, аудиторія № 12

Овсяннікова Ганна Валеріївна – ст. викладач кафедри
Корпоративна пошта: hv.ovsiannikova@knmu.edu.ua
Консультації: вівторок (13.00 – 17.00)
Локація: кафедра іноземних мов, аудиторія № 8

Крайненко Олена Володимирівна, старший викладач.
Корпоративна пошта викладача: ov.krainenko@knmu.edu.ua
Консультації: четвер (9.00 – 13.00)
Локація: кафедра іноземних мов, аудиторія № 5

Юхно Наталія Володимирівна, викладач.
Корпоративна пошта викладача: nv.yukhno@knmu.edu.ua
Консультації: п'ятниця (9.00 – 13.00)
Локація: кафедра іноземних мов, аудиторія № 6

Баглаєнко Тетяна Володимирівна
Корпоративна пошта викладача: tv.bahlaienko@knmu.edu.ua
Консультації: четвер (9.00 – 13.00)
Локація: кафедра іноземних мов, аудиторія № 5

посилання кафедри іноземних мов в системі Moodle
<http://distance.knmu.edu.ua/mod/page/view.php?id=49920>
Контактний телефон: + 38 (057)702-1111-74

ВСТУП

Силабус освітнього компоненту «Англійська мова за професійним спрямуванням» складено відповідно до освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 223 «Медсестринство» та Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт), перший (бакалаврський) рівень, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 223 «Медсестринство».

Опис освітнього компоненту (анотація).

Вивчення англійської мови здійснюється впродовж 1-го семестру 1-го року навчання у ЗВО.

Англійська мова за професійним спрямуванням як освітній компонент:

- ґрунтується на вивченні здобувачами освіти лексико-граматичного та фахового матеріалу іноземною мовою та інтегрується із освітніми компонентами біологія, біофізика, біохімія, анатомія, гістологія, фізіологія, латинська мова та біоетика
- закладає основи знань лексики і граматики з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності

Видами навчальної діяльності здобувачів освіти згідно з навчальним планом є:

- практичні заняття
- лекційні заняття
- самостійна робота здобувачів (СРЗ)

Практичні заняття передбачають:

- вивчення основ термінології на базі опрацювання оригінальних та адаптованих медичних текстів іноземною мовою
- оволодіння навичками читання, розуміння медичних текстів
- складання анотацій та резюме іноземною мовою
- розвиток комунікативних умінь в межах тематики програми

Структура освітнього компоненту	Кількість годин, з них			СРЗ	Рік навчання	Вид контролю
	Всього	Аудиторних				
		Лекцій (годин)	Практичних занять (год.)			
<i>Англійська мова за професійним спрямуванням</i>	3 кредити / 90 год.	2	6	82	1 курс	Диференційований залік

Примітка: 1 кредит ECTS – 30 год.
Аудиторне навантаження – 9%, СРЗ – 91%

Предметом вивчення із освітнього компоненту є Англійська мова.

Міждисциплінарні зв'язки: інтеграція професійних знань здобувачів освіти полягає в усвідомленому використанні інформації фундаментальних дисциплін під час іншомовної підготовки на першому курсі вищого

медичного навчального закладу. З цією метою навчальний зміст освітнього компоненту «Англійська мова за професійним спрямуванням» містить матеріал із біології, біофізики, біохімії, анатомії, фізіології, латинської мови та біоетики.

Пререквізити Вивчення освітнього компоненту передбачає попереднє засвоєння кредитів з іноземної мови.

Постреквізити Основні положення освітнього компоненту мають застосовуватися при вивченні фахових освітніх компонентів.

Посилання на сторінку освітнього компоненту в MOODLE
<https://distance.knmu.edu.ua/course/index.php?categoryid=698>

1. Мета та завдання освітнього компоненту

1.1. Метою вивчення освітнього компоненту «Англійська мова за професійним спрямуванням» є: а) формування у здобувачів освіти іншомовної професійно орієнтованої комунікативної компетентності; б) формування комунікативних англомовних навичок у професійній сфері.

1.2. Основними завданнями вивчення освітнього компоненту є:

- інтерпретувати зміст загальнонаукової літератури іноземною мовою
- демонструвати вміння спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах
- розвивати комунікативні навички культурологічного характеру
- формувати навички комунікації у галузі громадського здоров'я з перспективою їх використання у професійній діяльності
- засвоїти нову лексику та включати її в активне спілкування
- розвинути навички аналітичного і пошукового читання та перекладу
- розпізнавати і аналізувати релевантні граматичні явища та моделі і включати їх в активне спілкування
- вести діалоги на ситуативно зумовлену тематику.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє освітній компонент (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

1.3.1. Вивчення освітнього компоненту забезпечує опанування здобувачами освіти компетентностей:

інтегральні:

Бакалавр медсестринства здатний вирішувати практичні проблеми і задачі діяльності в галузі охорони здоров'я із застосуванням положень, теорій та методів фундаментальних, медичних та клінічних наук в умовах комплексності та невизначеності.

загальні:

ЗК 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 03. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

ЗК 04. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

ЗК 05. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності

ЗК 06. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово

ЗК 07. Здатність спілкуватися іноземною мовою

ЗК 08. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій

ЗК 09. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків

ЗК 10. Здатність приймати обґрунтовані рішення

ЗК 11. Здатність працювати в команді

ЗК 12. Навички міжособистісної взаємодії

ЗК 13. Здатність діяти на основі етичних міркувань

спеціальні (фахові, предметні): спеціальні (фахові, предметні):

ФК 16. Здатність організовувати та управляти відповідним структурним підрозділом (лідерство та менеджмент)

1.3.2. Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття здобувачами освіти наступних програмних результатів навчання:

ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію

1.3.3. Вивчення освітнього компоненту забезпечує набуття здобувачами освіти наступних соціальних навичок (Soft skills):

- креативність
- вміння переконувати
- вміння працювати в команді
- адаптивність
- гнучкість
- тайм менеджмент
- вміння вирішувати конфлікти
- відповідальність.

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ОСВІТЬОГО КОМПОНЕНТУ

Найменування показників	Галузь спеціальність, ступінь, ОПП	знань, освітній	Характеристика освітнього компоненту	
			денна форма навчання	заочна форма навчання

Кількість кредитів – 3	Галузь знань 22 «Охорона здоров'я» (шифр і назва)	Нормативний
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: 223 «Медсестринство» (шифр і назва)	Курс:
		3-й
		Семестр
		-й
Годин для заочної форми навчання: аудиторних – 8 самостійної роботи здобувача – 82	Освітньо-кваліфікаційний рівень: Бакалавр ОПП Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 223 «Медсестринство»	Лекції
		2- год.
		Практичні, семінарські
		6 год.
		Лабораторні
		год.
		Самостійна робота
		82 год.
Індивідуальні завдання:		
год.		
		Вид контролю: диф.залік

2.1. Опис освітнього компоненту

2.2.1. Лекції

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види лекцій
1	Основи термінотворення у галузі медицини	2	Вступна
2			
	Всього годин	2	

2.2.2. Семінарські заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1				
2				
	Всього годин			

2.2.3. Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	Підсумкове	2		Поточний

	заняття 1.			контроль: взаємоконтроль , усне опитування
2	Підсумкове заняття 2.	2		Поточний контроль: взаємоконтроль , усне опитування
3	Диференційований залік.	2		Підсумковий контроль
Всього годин		6		

2.2.4. Лабораторні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1				
2				
	Всього годин			

2.2.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Методи навчання	Форми контролю
1	<i>Розділ дисципліни 1. Стандартні виміри та збір аналізів</i> Тема 1. Основні процедури обстеження. Медичні інструменти	5	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
2	Тема 2. Підготовка пацієнта до обстеження	5	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	самоконтроль
3	Тема 3. Збір біологічних зразків	5	Виконання завдань у письмовій, друкованій або	самоконтроль

			електронній формі	
4	Тема 4. Мокротиння і випорожнення	5	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
5	Тема 5. Аналіз сечі. Аналіз крові	5	Презентація	стендова доповідь
6	Тема 6. Ріст і вага	5	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	самоконтроль
7	Тема 7. Температура. Пульс	5	Сугестивне відкриття (Guided discovery)	самоконтроль
8	Підготовка до підсумкового заняття 1.	5	Метод «фішбоун»	самоконтроль
9	<i>Розділ дисципліни 2.</i> <i>Роль медичної сестри в лікувальному процесі</i> Тема 8 Дихання і артеріальний тиск	5	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
10	Тема 9 Хірургія	5	Презентація	доповідь
11	Тема 10 Медсестринство	5	Content-based learning (навчання, що базується на змісті)	самоконтроль
12	Тема 11 Хірургічні спеціальності	5	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
13	Тема 12 Анестезія	5	Виконання завдань у письмовій, друкованій або електронній формі	самоконтроль
14	Тема 13 Палата інтенсивної терапії	5	Сугестивне відкриття (Guided discovery)	самоконтроль
15	Підготовка до підсумкового заняття 2.	5	спаринг-партнерство	взаємоконтроль
16	Підготовка до диференційованог о заліку	7	спаринг-партнерство	взаємоконтроль
Всього годин		82		

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

3.1. Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинної «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти ХНМУ»

При вивченні освітнього компоненту застосовується поточний та підсумковий семестровий контролю. Також, передбачено обов'язковий контроль засвоєння навчального матеріалу освітнього компоненту, віднесеного на самостійну роботу.

Поточний контроль (далі – ПК) проводиться науково-педагогічними працівниками на кожному аудиторному занятті (крім лекцій). Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти у процесі навчання та забезпечення управління їх навчальною мотивацією. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як науково-педагогічними працівниками – для коригування методів і засобів навчання, так і здобувачами освіти – для планування самостійної роботи. За результатами засвоєння кожної теми заняття виставляється оцінка з використанням 4-бальної системи.

Поточна навчальна діяльність здобувачів контролюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи викладача зі здобувачами освіти. Застосовуються такі способи діагностики рівня підготовки здобувачів, як співбесіда, контроль володіння активним вокабуляром, розв'язування ситуативних задач, лексико-граматичні тести, презентація усних повідомлень здобувачів та ін. В поточну навчальну діяльність входить оцінка за кожну тему розділу освітнього компоненту.

Контроль засвоєння розділів освітнього компоненту здійснюється на завершенні вивчення тем розділу на підсумкових заняттях. Контроль засвоєння освітнього компоненту «Англійська мова за професійним спрямуванням» здійснюється шляхом проведення диференційованого заліку по завершенні вивчення всіх розділів освітнього компоненту.

Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти за ЕСТС організації навчального процесу (ПНД, диф. залік)

Оцінювання поточної навчальної діяльності (ПНД)

Під час оцінювання засвоєння кожної навчальної теми освітнього компоненту (ПНД) та підсумкового заняття (ПЗ) здобувачу виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно».

Підсумковий бал за поточну навчальну діяльність (ПНД) та підсумкові заняття (ПЗ) визначається як середнє арифметичне традиційних оцінок за кожне заняття та ПЗ, округлене до 2-х знаків після коми та перераховується у багатобальну шкалу за таблицею 1.

Перерахунок середньої оцінки за ПНД та ПЗ для освітніх компонентів, які завершуються диф. заліком проводиться відповідно до таблиці 1.

Мінімальна кількість балів, яку має набрати здобувач освіти для допуску до диф. заліку – 70, максимальна - 120 балів, мінімальна позитивна оцінка на диф. заліку відповідно 50 балів, максимальна – 80 балів.

Таблиця 1

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для освітніх компонентів, що завершуються д/з)

4-бальна шкала	120-бальна шкала	4-бальна шкала	120-бальна шкала
5	120	3.91-3,94	94
4.95-4,99	119	3.87-3,9	93
4.91-4,94	118	3.83- 3,86	92
4.87-4,9	117	3.79- 3,82	91
4.83-4,86	116	3.74-3,78	90
4.79-4,82	115	3.7- 3,73	89
4.75-4,78	114	3.66- 3,69	88
4.7-4,74	113	3.62- 3,65	87
4.66-4,69	112	3.58-3,61	86
4.62-4,65	111	3.54- 3,57	85
4.58-4,61	110	3.49- 3,53	84
4.54-4,57	109	3.45-3,48	83
4.5-4,53	108	3.41-3,44	82
4.45-4,49	107	3.37-3,4	81
4.41-4,44	106	3.33- 3,36	80
4.37-4,4	105	3.29-3,32	79
4.33-4,36	104	3.25-3,28	78
4.29-4,32	103	3.21-3,24	77
4.25- 4,28	102	3.18-3,2	76
4.2- 4,24	101	3.15- 3,17	75
4.16- 4,19	100	3.13- 3,14	74
4.12- 4,15	99	3.1- 3,12	73
4.08- 4,11	98	3.07- 3,09	72
4.04- 4,07	97	3.04-3,06	71
3.99-4,03	96	3.0-3,03	70
3.95- 3,98	95	Менше 3	Недостатньо

Проведення та оцінювання диференційованого заліку

Диференційований залік з освітнього компоненту - це процес, протягом якого перевіряються отримані за курс:

- рівень теоретичних знань;
- розвиток творчого мислення;
- навички самостійної роботи;
- компетенції - вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх у вирішенні практичних завдань.

Диференційований залік проводиться викладачем групи на останньому занятті.

3.2. Питання до диф.заліку:

3.3. Контрольні питання

1. Розкажи, що ти знаєш про основні процедури обстеження.

2. Узнай у своїх товаришів про основні процедури обстеження у вагітних.
3. Розкажи, що ти знаєш про збір біологічних зразків.
4. Розкажи, що ти знаєш про мокротиння та випорожнення.
5. Розкажи про причини бронхіту.
6. Розкажи, що ти знаєш про складання анамнезу.
7. Узнай у своїх товаришів як складати анамнез.
8. Склади анамнез письмово.
9. Розкажи, що ти знаєш про аналіз сечі.
10. Узнай у своїх товаришів, як можна запобігти харчовому отруєнню.
11. Розпитай свого товариша, якими є причини запалення сечового міхура.
12. Розкажи про лікування немовлят.
13. Узнай, які симптоми енурезу.
14. Прослухай інтерв'ю та заповни картку обстеження пацієнта.
15. Прочитай короткі діалоги та склади свої.
16. Задай питання та поясни пацієнту, як вимірюється ріст й вага.
17. Прослухай інтерв'ю та заповни картку обстеження пацієнта.
18. Прочитай короткі діалоги та склади свої.
19. Задай питання та розповіси про можливі наслідки анемії.
20. Розкажи, що ти знаєш про аналіз крові.
21. Узнай у своїх товаришів, як можна запобігти онкологічним захворюванням.
22. Розпитай свого товариша, як вимірювати температуру та пульс.
23. Розкажи про анестезію.
24. Узнай, які симптоми серцевого нападу.
25. Прослухай інтерв'ю та заповни картку обстеження пацієнта.
26. Прочитай короткі діалоги та склади свої.
27. Задай питання та розповіси про можливі наслідки бронхіальної астми.
28. Розкажи, що ти знаєш про мігрень.
29. Узнай у своїх товаришів, як можна запобігти мігрені.
30. Розпитай свого товариша про палату інтенсивної терапії.
31. Розкажи про хірургічне лікування апендициту.
32. Узнай, які симптоми апендициту.
33. Розкажи, що ти знаєш про симптоми та назви захворювання.
34. Задай питання щодо симптомів цукрового діабету для історії хвороби.
35. Розкажи, що ти знаєш про медсестринство.

Рекомендації щодо проведення диференційованого заліку:

1. Virишення пакету тестових завдань на останньому занятті в семестрі, який включає базові тестові завдання згідно з РНДП у кількості не менше **30 тестів**. Критерій оцінювання – 100% вірно вирішених завдань.
2. Оцінювання засвоєння практичних навичок та теоретичних знань за всіма темами освітнього компоненту.

Критерії оцінювання практичних навичок

Кількіст	«5»	«4»	«3»	Відповідь	за	За	кожну	практичну
----------	-----	-----	-----	-----------	----	----	-------	-----------

ь навичок				білетами практичної частини	навичку здобувач одержує від 5 до 8 балів, що відповідає: «5» - 8 балів; «4» - 6,5 балів; «3» - 5 балів.
1	8	6,5	5		
2	8	6,5	5		
3	8	6,5	5		
4	8	6,5	5		
5	8	6,5	5		
	40	32,5	25		

Критерії оцінювання теоретичних знань

Кількість питань	«5»	«4»	«3»	Усна відповідь за білетами, які включають теоретичну частину освітнього компоненту	За кожну відповідь здобувач одержує від 5 до 8 балів, що відповідає: «5» - 8 балів; «4» - 6,5 балів; «3» - 5 балів.
1	8	6,5	5		
2	8	6,5	5		
3	8	6,5	5		
4	8	6,5	5		
5	8	6,5	5		
	40	32,5	25		

Оцінка з освітнього компоненту

Якщо освітній компонент вивчається протягом 2-х та більше семестрів, оцінка з освітнього компоненту визначається як середнє арифметичне балів за всі семестри, протягом яких вивчався освітній компонент, які переводяться у 120-бальну шкалу ЕСТС (табл.1) з додаванням балів, одержаних безпосередньо на диф. заліку.

Максимальна кількість балів, яку здобувач може набрати за вивчення дисципліни – 200 балів, у тому числі максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність – 120 балів, а також максимальна кількість балів за результатами диф. заліку - 80 балів. Мінімальна кількість балів становить 120, у тому числі мінімальна поточна навчальна діяльність – 70 та за результатами диф. заліку – 50 балів

Технологія оцінювання дисципліни (табл. 3 з «Інструкції з оцінювання навчальної діяльності здобувачів...»).

Оцінювання результатів вивчення освітніх компонентів проводиться безпосередньо після диференційованих заліків зазначених у графіку екзаменаційної сесії. Оцінка з освітнього компоненту визначається як сума балів за ПНД та диф. заліку і становить min – 120 до max - 200.

Оцінка з освітнього компоненту виставляється лише здобувачам освіти, яким зараховані усі підсумкові контрольні заняття, диференційні заліки та іспити.

Після завершення вивчення освітнього компоненту завуч або викладач виставляють здобувачу освіти кількість балів та відповідну оцінку у

залікову книжку та заповнюють відомості успішності здобувачів освіти з освітнього компонента за формою: У-5.03В – **диф. залік**. Здобувачам освіти виставляється оцінка за 200-бальною шкалою, шкалою ECTS та за чотирибальною шкалою, наприклад: **180/ А /відмінно**.

Оцінка «**незадовільно**» виставляється здобувачам освіти, які були допущені до диф. заліку, але не склали його та які не допущені до диф. заліку. Здобувачам освіти, що не виконали вимоги навчальної програми освітнього компонента, виставляється оцінка **F_x**, якщо вони були допущені до складання диф. заліку, але не склали його. Оцінка **F** виставляється здобувачам освіти, які не допущені до складання диф. заліку.

Таблиця 3 Шкала оцінювання у ХНМУ

Оцінка за 200 бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за чотирибальною шкалою
180–200	A	Відмінно
160–179	B	Добре
150–159	C	Добре
130–149	D	Задовільно
120–129	E	Задовільно
Менше 120	F, F _x	Незадовільно

1. Оцінювання підсумкового заняття

Підсумкове заняття (далі - **ПЗ**) обов'язково проводиться згідно з робочою навчальною програмою з дисципліни (далі-РНПД) протягом семестру за розкладом, під час занять.

Приєм **ПЗ** здійснюється викладачем академічної групи або проводиться обмін суміжних груп між викладачами.

Рекомендації щодо проведення підсумкового заняття:

1. Вирішення пакету тестових завдань за змістом навчального матеріалу, який включає наступне:

- базові тестові завдання з освітнього компонента, які охоплюють зміст навчального матеріалу підсумкового заняття відповідно до РНПД у кількості не менше **30 тестів**;

2. Оцінювання освоєння теоретичних знань (20 завдань) та практичних навичок (співбесіда, усне повідомлення тощо);

3. Під час оцінювання знань здобувача з теоретичних питань, що входять до даного підсумкового заняття (**ПЗ**) здобувачу виставляється оцінка за традиційною 4-бальною системою: «**відмінно**», «**добре**», «**задовільно**» та «**незадовільно**».

Оцінювання самостійної роботи здобувачів

Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, перевіряється під час підсумкового заняття або диференційованого заліку.

3.4. Індивідуальні завдання

Оцінювання індивідуальних завдань здобувачів освіти

На засіданні кафедри повинно бути затверджено перелік індивідуальних завдань (участь з доповідями в студентських конференціях, профільних олімпіадах, підготовка аналітичних оглядів з презентаціями з перевіркою на плагіат) з визначенням кількості балів за їх виконання, які можуть додаватись, як заохочувальні (не більше 10)

з/п	Вид роботи	Кількість балів
	Написання та захист (презентація) реферату за будь-якою темою програми з іноземної мови	2-3
	Виконання та успішний захист індивідуальної роботи в посібниках (домашнє читання)	4-6
	Участь або презентація стендової доповіді на конференції	7-8
	Переможці (три перших призових місця) на олімпіаді або конференції	10

Бали за індивідуальні завдання одноразово нараховуються здобувачеві тільки комісійно (комісія – зав. кафедри, завуч, викладач групи) лише за умов успішного їх виконання та захисту. В жодному разі загальна сума балів за ПНД не може перевищувати 120 балів.

3.5. Правила оскарження оцінки

Оскарження оцінок здійснюється згідно [Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю здобувачів освіти ХНМУ](#)

4. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

(система вимог та правил поведінки здобувачів вищої освіти при вивченні освітнього компоненту, зокрема реакція викладача на невчасно виконані завдання, пропущені заняття, поведінку в аудиторії, вимог щодо медичного одягу, тощо, окремо зазначити доступність та умови навчання для осіб з особливими освітніми потребами).

Академічні очікування від здобувачів освіти

Очікується, що здобувачі освіти відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його (згідно графіку на інформаційному стенді кафедри)

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у здобувачів освіти виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою, яку викладач/-ка надасть на першому практичному занятті.

Практичні заняття

Активна участь під час обговорення в аудиторії, здобувачі освіти мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,
- сприйнятливість та неупередженість,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки,
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
- я-висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнень, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від здобувачів освіти очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та інших заходах з предметного профілю.

Охорона праці

На першому занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Поведінка в аудиторії

Основні «так» та «ні»

Здобувачам освіти важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників/-ць, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
- пити воду;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття (див. Академічні очікування від здобувачів освіти).

заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
- палити, вживати алкогольні і слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;

- наносити шкоду матеріально-технічній базі університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і коридорах під час занять.

5. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Кафедра підтримує нульову толерантність щодо академічної недоброчесності. Від здобувачів освіти очікується бажання постійно підвищувати власну обізнаність в академічному письмі. На перших заняттях проводитимуться інформаційні заходи щодо того, що саме вважати плагіатом та як коректно здійснювати дослідницько-науковий пошук.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. М.В. Богун, В.Б. Кальницька. Практикум з англійської мови (для студентів 1-го курсу фаху «Сестринська справа»).– Харків: ХНМУ, 2009.
2. Корнейко І.В., Кузнецова І.В. Тести стартового контролю з англійської мови. - Харків: ХДМУ, 2005.
3. The Mosby Medical Encyclopedia. – New York. – 1996.
4. Stedman's medical dictionary. –Williams & Wilkins, 1996.
5. Raymond Murphy. English Grammar in Use. /A self-study reference and practice book for intermediate students/. – Cambridge, University Press. – 1988.
6. Англо-український ілюстрований медичний словник Дорланда. У двох томах. Львів, 2002.

Допоміжна література

1. The Mosby Medical Encyclopedia. – New York. – 1996.
2. Eric H. Glendinning, Ron Howard. Professional English in Use Medicine. Cambridge University Press, 2007.
3. Concise Medical Dictionary. Oxford University Press, 2007.
4. Vince M. Elementary language practice. McMillan, 2002.
5. Vince M. Intermediate language practice. McMillan, 2002.

Інформаційні ресурси

Посилання на сторінку освітнього компоненту в MOODLE

<https://distance.knmu.edu.ua/course/index.php?categoryid=698>

1. Кузнецова І.В., Кальницька В.Б., Крайненко О.В. Essential Grammar (навчальний посібник з граматики англійської мови). – Х., 2013. Електронна версія в репозиторії бібліотеки ХНМУ.
2. Stedman's Medical Dictionary <http://stedmansonline.com/public/About>
3. Merriam Webster Online <http://www.m-w.com/dictionary>
4. English Grammar in Use [Text] : a self-study reference and practice book for intermediate learners of English : with answers / R. Murphy <http://i.booksgid.com/web/online/1526>